



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de instrumentos de Evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes de segundo y cuarto de Enseñanza Básica en las áreas de Lectura, escritura y Cálculo de la Corporación Educacional Karol Cardenal de Cracovia.**

**Profesor: Rocío Riffo San**

**MartínAlumno: Mirasol**

**Videla Smith**

**Santiago – Chile, abril de 2021**



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## INDICE

1.- Resumen.....	3
2.-Introducción.....	4
3.-Marco Teórico.....	5
4.-Marco contextual.....	17
5.-Diseño y aplicación de Instrumentos.....	30
6.-Análisis de los resultados.....	31
7.-Propuestas remediales.....	38
8.-Bibliografías.....	41
9.-Anexos.....	42



## RESUMEN

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación para los estudiantes de segundo y cuarto año básico de la Corporación Educacional Karol Cardenal de Cracovia que en evaluación diagnóstica rindieron bajo lo esperado en las habilidades de Lenguaje y Matemáticas.

Este trabajo de grado, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los niveles de aprendizajes de los estudiantes de segundo y cuarto básico y luego establecer análisis sobre los logros y debilidades que presentan en algunas áreas y habilidades específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes evaluados.

El estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación, que han sido correctamente validadas por la jefa técnica del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que los Objetivos mínimos establecen. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis cuantitativo preciso de los resultados obtenidos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en los estudiantes con adecuaciones y metodología DUA.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Grado II comprende la elaboración de instrumentos de evaluación de Lenguaje y Matemáticas para medir los aprendizajes de los estudiantes que presentaron dificultades en habilidades de lectura, escritura y cálculo correspondientes a cursos de segundo y cuarto año de Educación Básica de la Corporación Educacional Karol Cardenal de Cracovia. Antes de llevar a cabo el objetivo principal de esta actividad de graduación se plantean un marco teórico basado en conceptos, teorías, opiniones, características y tipos de evaluaciones con las respectivas miradas de diferentes autores que han investigado el objetivo de Evaluar. Este trabajo establece a la evaluación como punto importante del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes donde se podrán dar lineamientos claros para el óptimo desarrollo de los procesos de la educación. Además, se presenta un Marco Contextual asociado a institución educativa Karol Cardenal de Cracovia, junto a sus objetivos, principios filosóficos, reseña histórica, logros, antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.

La metodología aplicada en este trabajo Grado II se enmarcó en tipo de investigación donde se consideran estudiantes que en evaluación diagnóstica institucional rinden bajo lo esperado considerando Objetivos Mínimos obligatorios de cada curso nivel. Los estudiantes considerados pertenecen a segundo y cuarto básico. Se aplica en segundo básico evaluación que considera habilidades de lectura, escritura y comprensión y a estudiantes de cuarto básico a los cuales se aplica evaluación que mide habilidades del cálculo. Al término de proceso de aplicación de evaluación se realiza análisis de resultados presentados en instrumento como es lista de cotejo bajo conceptos de Logrado, Medianamente

Logrado, No logrado los que a su vez se llevan a tabla de análisis cuantitativo, presentado en porcentajes de logros en las habilidades evaluadas.

## MARCO TEÓRICO

El concepto de evaluación ha sido desarrollado, no sólo en la bibliografía especializada sobre Educación, sino también desde otros campos como la psicología, administración, economía, etc. Desde el ámbito educativo se pueden plantear diversas concepciones sobre evaluación, las mismas que serán explicadas líneas abajo, pero antes, se considera oportuno plantear la pregunta: ¿Qué se entiende por evaluación? Para dar respuesta a esta pregunta se presenta las siguientes definiciones, que, por su contenido, muestran relevancia para el área educativa.

Lafourcade Pedro (1993) en su libro "Evaluación de los Aprendizajes" define a la evaluación como una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida. Por su parte Verdugo Miguel (2000) sostiene que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines (Citado en Cartilla "Seguimos Conversando", Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004). Para Angles Cipriano (1995) la evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral. Bernardo, J. y Basterretche J. (1993) afirman que evaluar consiste en obtener el



juicio de valor de una medición, al compararla con alguna ley o norma (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Maor de San Marcos. 2000). La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados".

De las definiciones planteadas podemos señalar que en ellas se enfatiza que la evaluación es un proceso de análisis, interpretación y valoración de información y que debe ser entendida desde una relación interpersonal que posibilita un juicio pedagógico. Estas definiciones expresan las distintas concepciones sobre evaluación que se desarrollan a continuación:

a) Evaluación como "juicio de expertos": Para esta concepción evaluar significa "asignar o dar valor a algo a través de un juicio valorativo".

Se concibe que el núcleo central de la evaluación es "ser un proceso de carácter valorativo" estando presentes dos elementos al emitir un juicio de carácter valorativo: primero, un parámetro de referencia, pues cada vez que se da un juicio de valor se asume explícita o implícitamente un modelo, un estándar o criterio de comparación en base al cual se hace un juicio valorativo. En segundo lugar, información sobre el objeto valorado, pues sin ella no tenemos sustento para afirmar o negar algo en relación al objeto evaluado. Si bien lo afirmado anteriormente hace referencia a la naturaleza del acto de evaluar, esta concepción pone de relieve la naturaleza valorativa de la evaluación, aun cuando su práctica la hace sumamente subjetiva, tanto en términos del parámetro de referencia como de la información que la sustenta. Decimos subjetiva, pues en realidad, no podemos afirmar que un

determinado criterio sea mejor que otro, inclusive su selección dependerá de la experiencia de la persona que evalúa.

Dentro de esta concepción, el experto es la persona que establece el modelo o estándar de comparación y la fuente de información, pues cuenta con la experiencia y conocimiento sobre el objeto que se evalúa. En este sentido, por ejemplo, el maestro es el experto que lleva a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues establece los parámetros de referencia y cuenta con la información necesaria de los alumnos y los productos de su aprendizaje.

b) Evaluación como sinónimo de medición: Se sustenta en los avances logrados por la teoría psicométrica durante las primeras décadas del siglo pasado y, paralelamente, en el reconocimiento que las calificaciones escolares no son confiables y carecen a menudo de objetividad, de ahí que se plantea la necesidad de aplicar instrumentos de medición, válidos y confiables para poder tener una evaluación objetiva.

Flores, José (1994) manifiesta en su obra "Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer nivel magisterial" que la medición entendida como "el acto de determinar la magnitud en que un individuo ha aprendido o el grado en que un individuo posee ciertas características, habilidades o talentos, fue hecha equivalente con evaluación". Por otro lado, Revilla, Diana (2000) sintetiza los rasgos principales de este enfoque. Señala que los términos evaluación y medición fueron prácticamente intercambiables, ambos estuvieron muy unidos a la metodología experimental. Su eje central estuvo en las diferencias individuales, ninguno prestó atención a que los programas educativos y los test desarrollados para medir objetivamente el rendimiento eran test referidos a una norma estadística, no a objetivos.

En la práctica docente se encuentran muestras de esta concepción, cuando constatamos el exagerado valor que se otorgan a los exámenes y las pruebas. Es evidente que el esfuerzo por obtener indicadores confiables y objetivos, hizo que la evaluación pusiera énfasis en los instrumentos, así como en los productos o resultados de la enseñanza descuidando otros aspectos importantes de la evaluación, como el juicio de valor y los objetivos del proceso como parámetros fundamentales. Flores, José (1994 - et al) nos señala algunas limitaciones de este enfoque: La evaluación fue concebida principalmente como la ciencia del desarrollo e interpretación de instrumentos. Se redujo a la interpretación de variables que pueden ser medidas o evaluables. Aquellas variables que no obstante su relevancia, no podían ser evaluadas a través de un instrumento fueron consideradas "intangibles" o no evaluables y, por tanto, sin importancia.

c) Evaluación como congruencia entre objetivos y logros: En esta concepción surge un aspecto que no había sido tomado en cuenta en las anteriores: los objetivos. Se busca confrontar los objetivos propuestos con los logros o resultados obtenidos. Esta concepción se comenzó a desarrollar a partir de R. Tyler. Este autor expresa que "el propósito de la evaluación es esencialmente el de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, plan o proyecto propuesto". Dado que los objetivos educacionales tienden a señalar los cambios que se van a producir en la conducta del educando, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios de comportamiento (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2000).

Uno de los presupuestos más importantes de este enfoque es la necesidad de formular con claridad y precisión comportamientos individuales a nivel de objetivos específicos como condición necesaria para una evaluación objetiva y eficaz. Aun cuando no fue la idea original, este enfoque acabó siendo una constatación de los logros alcanzados, enfatizando sólo uno de los propósitos de la evaluación, la denominada evaluación sumativa, final o de producto.

De Miguel, M; Madrid, y otros (1994) nos manifiesta que la mayor desventaja de esta concepción reside en el énfasis en la conducta final del alumno, como criterio único, llevando a la evaluación a convertirse en una actividad terminal y no de proceso. Es cierto que hay un gran avance en esta concepción, cuando se destaca el rol fundamental que cumplen los objetivos en la evaluación, pero la reduce a una acción que se realiza al final de la acción educativa. Esta situación se presenta cuando en las instituciones educativas: 1) Los alumnos estudian sólo para aprobar el examen final de un curso. 2) El docente evalúa sólo al final del bimestre, trimestre o semestre para cumplir así con las exigencias normativas. 3) Las autoridades se preocupan por el cumplimiento de los aspectos formales de la evaluación como son: los registros, actas, promedios, al finalizar un bimestre, trimestre, semestre o ciclo año de estudios. 4) Cuando al culminar una capacitación se aplica una prueba, como único procedimiento de evaluación. 5) Cuando un proyecto educativo se encuentra en su culminación, y los responsables del mismo se preocupan por verificar los resultados obtenidos.

Se debe destacar que en esta concepción resulta válida la precisión y claridad que se exige en los objetivos para tener un parámetro de referencia explícito en la evaluación educativa.

d) Evaluación como un proceso de delineamiento y uso de información: Con la aplicación del Análisis de Sistemas al campo de la tecnología educativa y, en especial, a los procesos instruccionales, surge la evaluación como un proceso de delineamiento y uso de información. Esta concepción asume el proceso educativo como un sistema que tiene objetivos predeterminados y que necesita mecanismos de retroalimentación para que alcance sus fines. Chadwick y Rivera (1991) lo definen a ésta como el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar alternativas de decisión (Citado por en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004). De igual manera Niemeyer (s.a.) la define como el proceso sistemático de recopilación de datos que luego de ser procesados sirve para tomar decisiones acerca de personas o cosas (Citado en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004).

En este caso, la evaluación cumple el rol de retro informador, proveyendo información útil para introducir cambios o correctivos durante el proceso, de tal manera que la información permite realimentar y reajustar mediante decisiones adecuadas y acertadas el cumplimiento de los fines y objetivos del proceso educativo. Sin embargo, pretender reducir la evaluación a un mecanismo de recolección, análisis y uso de información sería discutible. Se desvirtuaría su sentido, pues el medio que usa, esto es, la información recogida por instrumentos, se convierte en el fin y el centro de la naturaleza de la práctica evaluativa.

No hay que perder de vista, que la naturaleza de la evaluación es el aspecto valorativo (el juicio de valor) en base a determinados parámetros o estándares de comparación con la finalidad de mejorar y optimizar el proceso u objeto evaluado.

Y, que para dar un juicio de valor es necesario tener información válida y confiable, pues no podemos reducir la evaluación al proceso de recolección de información.

e) La evaluación bajo un enfoque integrador: Hemos dicho que la evaluación es entendida por unos como un juicio de valor, por otros como medición, como congruencia entre objetivos y metas y como un proceso de recopilación de información. En fin, son variadas las conceptualizaciones que se han desarrollado sobre evaluación. Se considerará el aporte de cada una de estas concepciones para llegar a establecer la conceptualización de evaluación. En todo acto evaluativo están presentes ciertos supuestos que se desean desarrollar en este apartado:

a) En toda acción evaluativa está presente una opción respecto del ser humano. La evaluación es un componente básico en toda actividad, independiente de la forma cómo se hace: sistemática, informal, organizada, explícita o implícita; siempre está presente en una acción y, por tanto, también en el campo de la educación. La educación como quehacer entre seres humanos, implica una dirección e intencionalidad. En esta intencionalidad educativa subyace una concepción respecto al ser humano, su relación con el mundo y con los otros hombres. Por tanto, siendo la evaluación parte de la acción educativa supone la concepción que se tenga respecto del ser humano y sus relaciones entre ellos y el mundo.

b) La práctica evaluativa evidencia la concepción educativa que se asume. Esta afirmación guarda relación con la anterior. La acción evaluativa que realizan los docentes u otros profesionales de la educación guarda correspondencia con la opción educativa que se asume. De esta manera el qué y cómo evaluamos, refleja nuestra real concepción educativa.



Si se cree que la educación debe buscar el desarrollo de la persona, más que evaluar el nivel de conocimientos, se evaluará el desarrollo integral de la persona. En este sentido, la evaluación se orientará no tanto a comprobar si el alumno sabe más o menos, o si posee conocimientos o determinadas habilidades. Se trata que a partir de la información, la evaluación señale las pautas para hacer al alumno más humano.

Si se asume una educación que respete el ritmo del alumno, la evaluación no debe ser comparativa entre los alumnos, pero sí a nivel de cada sujeto. Esto significa reconocer que en el aspecto emocional, intelectual o sociocultural cada sujeto es diferente y no es posible emitir un juicio del rendimiento, en base a la comparación del alumno con el promedio de la clase.

Si se propicia una educación activa que busque la participación del alumno, la evaluación no puede dejar de considerar al alumno como un sujeto activo en la propia evaluación. Es indispensable la autoevaluación que le permita al alumno emitir un juicio de su propio desempeño, cuánto y cómo ha trabajado. La autoevaluación es un excelente medio de formación que enfatiza el compromiso del alumno en su proceso de aprendizaje, además, enseña al alumno a juzgarse cada vez más objetivamente. Entonces, la forma cómo se desarrolla la evaluación, es la expresión de la concepción que asumimos sobre educación y nuestra práctica cotidiana. No puede haber una evaluación democrática, participativa y activa en un contexto autoritario y vertical que lo contradice.

c) Evaluar es valorar. Independiente del enfoque y concepción que se asuma en relación a la evaluación, se debe rescatar el sentido esencial de evaluar: "valorar". Hay que reconocer que la evaluación es fundamentalmente un juicio acerca del valor o mérito del objeto que es evaluado, y no simplemente un hecho

de asignar valores, símbolos, frases o dictámenes. De otro lado, hay que tener siempre presente, que en el acto de evaluar está la persona como eje central.

d) Valorar para tomar decisiones. El acto de evaluar tiene la finalidad de permitir una adecuada toma de decisiones en relación al objeto de la evaluación. Asumir esta precisión significa reconocer que la evaluación no es un fin en sí misma, sino un instrumento de un proceso mayor. Así la toma de decisiones implica: 1) Alternativas, es decir una gama de posibilidades para ser elegidas, por consiguiente, no existe un único camino. 2) Decisiones que nos llevan hacia una u otra dirección previamente identificada. 3) Participación y poder, pues en el acto de decidir deben tener injerencia todos los sujetos involucrados en la valoración. Para que ello se produzca es básico la participación que posibilita la capacidad de influir en la decisión y, por tanto, tener poder para opinar, decidir y cambiar decisiones.

e) Los parámetros o referentes de la evaluación son importantes. Todo acto de valoración supone un referente en base al cual se emite el juicio evaluativo y sin el cual no es posible realizar la valoración. Estos parámetros o referentes son llamados por algunos autores criterios de evaluación.

f) La información como elemento para evaluar es indispensable. Como señaláramos, un componente necesario para evaluar es tener información respecto del objeto a evaluar. Esta información la ofrecen los medios e instrumentos evaluativos. Si convenimos que por instrumentos entendemos al conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación. Sin embargo, la información que nos brindan estos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de

decisiones. Por otro lado, también hay que estar atento para no reducir la evaluación al mero recojo de información, tal como parecen concebirlo algunos enfoques evaluativos. Tampoco restarle importancia ya que puede ser un medio que brinda elementos de juicios que, al ser confrontados con los parámetros o estándares de referencia, permitan la emisión de una valoración objetiva.

g) La evaluación tiene un sentido pedagógico. Cuando se evalúa se tiene una actitud respecto a la evaluación. Esta postura variará en función de las diversas experiencias que haya tenido frente a ella. Al respecto, algunos autores señalan que se debe generar una cultura de la evaluación en la que desterremos la visión de una evaluación como manifestación de fiscalización, autoritarismo o represión en el sistema educativo.

Nuestra actuación en la práctica evaluativa debe permitir una participación de todos los agentes involucrados, con una actitud crítica y positiva, buscando ser objetivos en nuestros juicios valorativos. Así la evaluación estará contribuyendo a la formación integral de los sujetos que participan en todo acto evaluativo. En este sentido, la evaluación es pedagógica en cuanto: 1) Emitimos un juicio de valor en la que intervienen nuestros valores, creencias y objetividad. 2) Nos exige prepararnos en la metodología y procedimientos para hacer una buena práctica de ella.

### **Objetivos de la evaluación educacional**

De acuerdo a las concepciones planteadas sobre evaluación educacional, se puede decir que este proceso se realiza: a) Para obtener información sobre el proceso educativo y sus componentes en general; y el rendimiento educativo y el desarrollo del alumno en particular. b) Para emitir juicios de valor y tomar decisiones. c) Para comprobar el grado en el que se alcanzan o no los objetivos. d) Para

modificar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel de: elementos (como capacidades, objetivos, contenidos, actividades, etc.), organización de aula, nivel, centro educativo, etc.

### **Características de la evaluación educacional.**

La evaluación educacional debe tener las siguientes características:

a) Sistemática: Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si no existen criterios que siguen una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.

b) Integral: Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, etc. De otro lado, porque considera que la información que se obtiene de cada uno de los componentes está relacionada con el desarrollo orgánico del sistema educativo.

c) Formativa: Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

d) Continua: Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación. Además, porque sus efectos permanecen durante todo el proceso educativo, y no sólo al final. De este modo se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar el final, cuando no sea posible corregir o mejorar las cosas.

e) Flexible: Porque los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo.

f) Recurrente: Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

g) Decisoria: Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.

Rotgel Bartolemé (1990) enriquece las características planteadas cuando propone cinco aspectos que debe tener toda evaluación, las mismas que son:

a) Carácter científico: Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo. La planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa.

b) **Carácter formativo:** La evaluación forma parte del proceso educativo y toda información que se obtenga de ella debe orientarse a su mejora. Este tipo de evaluación se opone a aquella con carácter sancionador (calificaciones o informes positivos o negativos). La evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo.

c) **Carácter sumativo:** También deben evaluarse los resultados del proceso, pero no centrándolos sólo en la evaluación de los objetivos fijados, sino también en las necesidades previamente identificadas. Se trata de ir sumando informaciones sobre los distintos productos, para mejorar el proceso y para comprobar la adecuación de los resultados a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema.

d) **Carácter comprensivo:** La evaluación no sólo tomará en cuenta los datos procedentes de los instrumentos seleccionados, sino también de todo tipo de informaciones formales e informales que se obtengan del proceso educativo para luego seleccionar las más útiles.

e) **Metaevaluación:** Se trata de la evaluación de la evaluación, es decir un medio para verificar y asegurar la calidad de las evaluaciones que hemos llevado a cabo y para comprobar el rigor y la fiabilidad de los instrumentos y técnicas utilizados.

## **MARCO CONTEXTUAL**

El nombre de la escuela es un homenaje a la figura del Papa Juan Pablo II, como mediador de la Paz chileno/argentino. Desde su Fundación el año 1980, se



ofrece un tipo de educación como lo dictamina la actual Reforma Educacional, sin lucro, sin copago y educar como un derecho social. Por 39 años de filántropa labor desplegada, la escuela tiene un prestigio de Escuela Comprometida con los más desvalidos.

En los primeros dieciocho largos años, se intentó hacer una Escuela con identidad, reuniendo una matrícula a 350 estudiantes, sin quererlo se cometía el grave error de ofrecer la misma escuela donde ellos antes habían fracasado. En 1998, se da un vuelco y se toma el timón del destino, se investiga en los propios padres, apoderados, profesores, niñas y niños la Escuela Soñada por todos y cada uno de ellos.

Con la información recogida en la investigación, se crea la Primera Constitución Política del Gobierno Escolar de Niñas y Niños, la que aprobada con un 87%, en un plebiscito del SÍ y el NO, se declara al mundo como Escuela República Democrática de Niñas y Niños. MUNDO KAROL, “el país de los bajitos”, en los diez años posteriores llega a conformar una matrícula de 1200 alumnos en un lugar donde en diez cuadras a la redonda hay ocho colegios.

Como Escuela democrática se autoexige anteponer la mirada sobre las personas más que en el rol de estudiantes, creando vínculos, transformando a los más pequeños niñas y niños en activos socios, más que meros pasivos clientes recipientes vacíos que hay que llenar de información.

Cada año se inicia haciendo mediciones sobre: Autonomía, Seguridad, Autoestima Física, Autoestima Escolar y Autoestima Social, así tres veces al año se puede conocer el progreso personal de niñas y niños, permitiendo orientar en mejor forma los procesos de desarrollo humano de los hijos e hijas a los padres y



apoderados. Se desarrolla el pensamiento original, crítico, reflexivo a través de la aplicación de FODA`S, (Personal, Curso e Institucional) en niños y niñas para que se elijan libre y democráticamente a los mejores líderes de cada Comuna Curso de la escuela, los que después de reñidas campañas políticas pasen a conformar un Gabinete de 15 Ministros, Presidente e Intendente.

Los padres y apoderados de los estudiantes que conforman el Gabinete, son atrapados por el cumplimiento del deber de sus pupilos, en la conformación de un segundo Gobierno, conformado ahora por ellos, lo que ahora viene a ser el Consejo Escolar de Padres y Apoderados. Se adopta la Metodología de Micro y Macroproyectos, para que los estudiantes propongan los cambios que se requieren, para hacer de la Escuela un lugar de encuentro social activo, participativo vivencial, integrador y comunitario, fraterno y amigable que todos se merecen. El reconocimiento de los diversos matices que propone la atención inclusiva de la diversidad como una gran riqueza, es también un sello característico. Se crea el ®Amornómetro, instrumento de medición diaria de estados de ánimo, emociones con que llegan los estudiantes. Se cuenta para ello con una terapeuta en Reiki, que actúa como inspectora de emociones, quién hace los preámbulos de atención ofrecidas por la Psicóloga, Terapeuta ocupacional o Fonoaudióloga.

El Ministro de Hacienda y Economía, crea el dinero propio institucional que los estudiantes llaman "Karol Méritos", que se pagan en retribución al cumplimiento del deber en billetes de cinco, diez y veinte "Karol Méritos", de su propio banco BAKAM, que con especial orgullo llevan impresas las fotografías de los mejores líderes, Alcalde, Ministro y Presidente del año anterior, designados democráticamente por ellos mismos en los cargos.



El Ministerio de La familia inaugura los continuos “SupermerKarol” como estrategia para el uso del dinero, proyecto que actúa como imán de motivación de cumplimiento de deberes y de paso como instrumento para permitir a los estudiantes, comprar alimentos, ropa, útiles escolares, juguetes, etc., que muchas veces no disponen en sus hogares, consciente que en la escuela se posee un 94% en índice de vulnerabilidad.

En el Mundo Karol, las quejas están en retirada, abren paso a las ideas, Sugerencias, Felicitaciones y se instala con fuerza el “¡No se queje, reclame!”, como antídoto que nos protege del bullying.

Se crea una estructura que se llama “Karolganigrama”, la que, junto con ordenar las acciones, permiten el desarrollo en base a objetivos sociales, profesionales y corporativos el Liderazgo distribuido. Y así, uno a uno en el tiempo van apareciendo lo Micros y Macro-Proyectos emergentes como la “Noche de KarolWeen, actividad que se denomina “el triunfo del bien sobre el mal” y que ahora después de varios años viene a constituir el examen de grado que deben rendir los estudiantes de sexto año, para reconocer en ellos cuanto han logrado internalizar las Competencias Del Siglo XXI.

### **Competencias Del Siglo XXI.**

- Saber trabajar en ambientes de rápida transformación.
- En situaciones a partir de reglas auto elaboradas.
- Desarrollando metodología de proyectos, de rotación.
- Habilidades sociales, duras, blandas en completa armonía.
- Fomentar las comunicaciones interpersonales, negociación, trabajo de equipos, liderazgo distribuido.



- Relacionándose con sentido democrático, argumentando, convenciendo.
- Integrándose al conectivismo, recibiendo y multiplicando información para crear nuevos conocimientos creando comunidades de aprendizajes.

El Mundo Karol, día a día robustece la conciencia democrática ciudadana, erradicando la imposición, abriendo espacios de participación para que niños, niñas, padres y apoderados desarrollen todas las potencialidades del ser humano.

La Escuela Karol Cardenal de Cracovia ha servido durante años como Centro de Investigación y prácticas profesionales a distintas Universidades como son: Universidad Central, Universidad Católica, Universidad de Chile, Universidad de Humanismo Cristiano, Universidad Santo Tomás, Universidad Arcis, Universidad Diego Portales, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, Universidad Uniac, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad Mayor, Universidad San Sebastián, Universidad de las Américas, Universidad Bernardo O'Higgins, entre otras.

La escuela Karol Cardenal de Cracovia ha sido reconocida mundialmente como se da a conocer:

- 1999 - 2000 PREMIO INNOVACIÓN CIUDADANA, por la Universidad de Chile y la Fundación Ford. 2001
- PRIMER PREMIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, entregado por la UNESCO, Ministerio de Planificación, Mide plan, Ministerio de Educación, Banco BID (Banco Interamericano para el desarrollo) 2008
- PREMIO ESCUELA LÍDER EN SUPERACIÓN DE EXTREMA POBREZA, premio entregado por la Fundación Chile, Diario el Mercurio, Banco BID, Ministerio de Educación 1999



- PREMIO FUNDACIÓN CHILE DIGITAL, experiencia escrita en un Libro declarado Patrimonio Nacional 2010
- PRIMER PREMIO, DECLARADA LA ESCUELA MÁS INNOVADORA DE CHILE por la Fundación 2020. 2011
- INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS ILE., Centro de Investigación educativa de la OCDE. La declara como modelo de ESCUELA DE AMBIENTE SALUDABLE 2012
- Publicación reciente 10 SCHOOLS FOR THE 21 ST CENTURY, Innovation Unit, [www.innovationunit.org](http://www.innovationunit.org). Inglaterra. 2016
- DIARIO EL MUNDO ESPAÑA Declara la Escuela Karol Cardenal de Cracovia, como Una De Las 50 Escuelas Más Innovadoras Del Mundo, la única representando a Chile. Nuestra experiencia escolar democrática ha sido expuesta en países como: Inglaterra. España. Perú, Bolivia, Brasil, Argentina, Cuba, Ecuador, Canadá, Panamá y México.

### **Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales.**

Para entender la relevancia de este proyecto, es preciso situarse previamente en su contexto social y cultural. Mundo Karol, está ubicado en la zona sur de la Región Metropolitana, en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, específicamente en la población José María Caro, lo que explica en gran parte, la importancia de sus elementos innovadores. Se trata de alumnos altamente vulnerables, cuyas familias sufren las consecuencias de la desigualdad y la inequidad que caracterizan este país. La comuna de Pedro Aguirre Cerda fue creada en el año 1991 a inicios del gobierno del presidente Patricio Aylwin, fusionando territorios periféricos, residenciales y carenciados que pertenecían a las comunas de San Miguel, La Cisterna y Santiago Centro. La superficie comunal es de 8,7 Km<sup>2</sup>. Administrativamente la Comuna se encuentra dividida en 27 Unidades

Vecinales con una densidad equivalente a 13.168 habitantes por kilómetro cuadrado. La población de la comuna de Pedro Aguirre Cerda es de 114.560 habitantes, de las cuales 17.952 personas, es decir 15,67 %, se encuentran bajo línea de pobreza, correspondiendo 7.459 personas a pobreza reciente. La fuerza de trabajo comunales de 44.986, de los cuales 4.895 se encuentran desempleados, correspondientes al 8,1 %, por debajo del 8,6 % de desempleo nacional (Trimestre móvil Mayo Julio 2005). La población comunal en edad escolar (6 a 18 años) asciende a las 24.470 personas, de las cuales 15.146 corresponden a Enseñanza Básica y 9.324 a Enseñanza Media. Este segmento representa el 21,36% de la población comunal. En la comuna existen 16 colegios municipalizados con una matrícula de 7.050 alumnos. Los 24 colegios particular subvencionados poseen una matrícula de 13.250 alumnos. Esto indica que 4.170 habitantes en edad escolar asisten a colegios ubicados fuera de la comuna o no asisten a clases en forma normal. En términos globales, esta comuna ha avanzado significativamente en materia de educación. Hasta el año 1992 sólo un 8% de la población había cursado estudios universitarios cifra que hoy asciende a un 14%. Del mismo modo las personas que han cursado solamente educación básica han disminuido del 45% al 36%, los que han cursado únicamente la educación media, aumentaron del 40% en 1992, al 43% en el año 2005. Por otra parte, según los vecinos de la comuna, los grandes problemas a los que estos se ven enfrentados son el consumo y tráfico de sustancias ilícitas y de alcohol; la existencia de un alto grado de delincuencia y sensación de inseguridad, así como un insuficiente resguardo policial y una insuficiente cobertura en el transporte colectivo al interior de la comuna; esto según un estudio de percepción realizado durante el año 2004. Destaca que sólo un 1% de la población percibe la mala calidad de la educación como un problema dentro de la comuna.



Al respecto, Navarrete (2003) señala que sus labores de dirección se han centrado fundamentalmente en: Proponer ideas innovadoras para mejorar el servicio educativo; Fortalecer el trabajo con su equipo docente y auto gestionar recursos. Con todo, llama la atención, que la presencia de un fuerte liderazgo por parte de su director, con los atributos que ello implica, no ha incidido directamente en el mejoramiento de la calidad docente ni en el rendimiento académico de sus alumnos(as). Por lo que actualmente (desde el 2008), la Dirección del establecimiento, se encuentra trabajando, en nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa.

### **Cultura Cracoviana**

El Mundo Karol perdura con éxito desde el año 1980, gracias a sus cimientos Filosóficos basados en cultura de valores. La importancia de definir la conducta humana, estableciendo patrones de comportamiento que controlan y orientan el quehacer individual e institucional en un mismo sentido, es fundamental al momento de mediatizar las relaciones sociales, sus creencias, valores, etc. Por promulgar y dar vivencia a estas directrices básicas y elementales se dice, en la Agenda Escolar Interactiva (Navarrete, 2020) que: “¡NOSOTROS LOS CRACOVIANOS, Somos Diferentes!”, porque:

### **Principios Filosóficos**

1.- PORQUE: Sabemos que cada niño(a) es una persona que merece toda nuestra consideración en un ambiente de inclusividad, que sabe que el respeto comienza por casa y se debe irradiar al cuerpo docente de la Escuela.

2.- PORQUE: Tenemos un grupo de maestros comprometidos con su vocación, reflexivos y autocríticos, que actúan como agentes de cambios cultivando y creando, diariamente, conocimientos al servicio de las personas sin discriminar.

3.- PORQUE: Como escuela, entregamos al niño, las mejores condiciones para que se sientan aceptados, queridos y experimenten la Alegría De Vivir.

4.- PORQUE: Sabemos que la clave del éxito es la comunicación con amor y respeto, sólo así lograremos el ansiado compromiso (clave del éxito) en la tarea más hermosa de la creación, formando una persona que sea un Ciudadano(a) Ejemplar.

5.- PORQUE: Estamos seguros que la curiosidad del niño es la veta más valiosa que debemos explorar juntos (profesor y apoderado) sólo con tres herramientas esenciales: Motivación, Estímulo y Perseverancia.

6.- PORQUE: Debemos cultivar y practicar valores que unidos a los conocimientos y virtudes nos permiten desarrollarnos en plenitud.

7.- PORQUE: Somos una escuela que se la que se la juega por cada uno de los niños(a) tratando de obtener de ellos lo mejor de sí. El niño por el solo hecho de ser niño, es una bendición de Dios.

8.- PORQUE: Estamos ciertos, que en nuestra Escuela sus hijos encontrarán la formación intelectual, moral, ética, estética e ideológica en un ambiente equilibrado, recibiendo oportunidades para avanzar sin tensiones en el hacerse a sí mismos.

9.- PORQUE: El ambiente de nuestra Escuela no lo recibimos por herencia, se ha gestado de la participación de todo el personal, padres, apoderados, niñas y niños, en un clima de Paz, Amor y Libertad en situaciones de igualdad entre los seres humanos.

10.- PORQUE: Estamos ciertos, que el desarrollo de las necesidades de los alumnos en aptitudes físicas, artísticas, morales, éticas y religiosas son tan importantes como el desarrollo intelectual.

11.- PORQUE: Preparamos a las niñas y niños para emprender durante toda la vida en un sueño humano de esperanzas que lo harán realidad en un futuro cercano si actúan con alegría, perseverancia, fe y optimismo.

12.- PORQUE: Comprendemos que se ha hecho una moda profesar valores, cuando lo que, verdaderamente, se necesita es cultivar virtudes, hacer las cosas bien, con compromiso y con buena organización.

13.- PORQUE: No queremos hábitos intelectuales fijos, sino más poder de adaptación a situaciones nuevas.

14.- PORQUE: Construimos y reconstruimos, críticamente, las tendencias y valores sociales dominantes, deliberando permanentemente los modos de pensar sentir y actuar en forma democrática.

15.- PORQUE: Formamos grandes personas emprendedoras, capaces de utilizar mente, cuerpo, alma, espíritu y tecnología a través del desarrollo de competencias.

16.- PORQUE: Sabemos que la escuela no son las cuatro paredes que la encierran, la escuela es el niño(a), la familia y su comunidad.

17.- PORQUE: Somos un grupo de profesionales que dominan las disciplinas del desarrollo de las competencias y el Marco Curricular Nacional y comprendemos las exigencias ministeriales esforzándonos a diario en crear en equipos de trabajo con un "Sistema de Gestión de Resultados", como lo exigen las nuevas leyes educacionales, por eso y por mucho más.

18.- PORQUE: No creemos en la autoridad por autoridad sino, autoridad basada en la confianza mutua.

19.- PORQUE: Usted, como apoderado debe respetar y respaldar a su profesor asesor de la Comuna Curso porque ambos son parte importante de nuestra casa y las opiniones constructivas (negativas o positivas) deberán ser siempre escuchadas con atención.

20.- PORQUE: Comprendemos que el auto cuidado del cuerpo y el medio ambiente son fundamentales para el desarrollo de una vida plena.

21.- PORQUE: Somos enemigos de la flojera y la falta de compromiso.

22.- PORQUE: Sabemos que el mundo no es un crucigrama donde todo debe calzar a la perfección, el mundo lo construimos hoy a través, de una cultura participativa que implica enfrentar con alegría las responsabilidades en tareas colectivas mirando el éxito como una jornada.

23.- PORQUE: Sabemos, que el pesimismo corroe el alma y es por eso que vivimos a diario multiplicando optimismo.

24.- PORQUE: Nos volvemos a casa día a día con la grata satisfacción de haber cumplido responsablemente nuestra tarea diaria.

25.- PORQUE: En esta Escuela nadie está solo, estamos juntos y unidos en un solo corazón.

26.- PORQUE: Dios, puso Amor en esta casa, nosotros, solamente lo cultivamos.

27.- PORQUE: Nos revelamos a usar una jerga burocrática, estéril y complicada, de difícil comprensión para que teoría y práctica caminen juntas en una manifestación diaria, entendible y coherente del sentido común.

28.- PORQUE: Entendemos que somos hermanos planetarios por el lenguaje y sólo nos separa el idioma.

29.- PORQUE: Nuestra filosofía está basada en sólidos principios cristianos y todonño tiene oportunidades en esta Escuela gratuita con prohibición de juntar dinero.

30.- PORQUE: Unidos por la tecnología, rompemos las barreras del idioma, la cultura y las distancias.



La Institución Educativa Karol Cardenal de Cracovia plasma sus principios filosóficos en los Objetivos que orientan las metas a lograr en la comunidad de padres, apoderados y estudiantes asegurando un futuro próspero y de calidad.

### **Objetivos Escuela Karol Cardenal de Cracovia**

1.- Atraer a niños, niñas, padres y apoderados, motivándolos a participar de un entretenido Plan de Trabajo Anual, detallado en todos sus aspectos: Temas a trabajar, formas de evaluación, auto, coevaluaciones, coherentes y adaptado a las capacidades de todos y cada uno de los estudiantes permitiendo enfrentar la incertidumbre con mayor certeza y conocimientos de este mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

2.- Transformar al niño o niña en Primer Actor del Proceso de Enseñanza orientando al aprendizaje y reconocimiento de los problemas de contexto, sirviéndose del plan de estudios para crear condiciones que se interesen en las soluciones, sirviéndose de la tecnología, fomentando el desarrollo de las competencias claves y socio-formativas en ambientes de socialización, comprensión y solidaridad entre los seres humanos.

3.- Ofrecer un programa de trabajo de formación de competencias socio-formativo, activo, participativo, vivencial, integrador y comunitario, basado en minuciosos diagnósticos que permitan individualizar la enseñanza forma eficaz a los diferentes estilos de aprendizajes, para adecuarla a las capacidades, ritmos de aprendizajes y condiciones económicas de cada educando, considerando siempre que los alumnos ya saben y les interesa.

4.- Proyectar la búsqueda de la verdad para ser administrada como un bien público en un trabajo estratégico que construye en equipos, las soluciones comunitarias que permitan mejorar la calidad de vida institucional y de paso lograr el máximo de desarrollo de todas y cada una de las personas.

5.- Detectar en la socialización permanente de nuestro trabajo pedagógico los talentos y las virtudes de nuestros estudiantes para mantener informado a padres y apoderados y comprometernos en la búsqueda conjunta de fórmulas de potenciamiento.

6.- Diseñar situaciones propicias que permitan a estudiantes, niños, niñas, padres, apoderados y maestros elaborar un pensamiento original, crítico y reflexivo, buscando soluciones comunitarias conjuntas mirando los problemas como desafíos y la felicidad como una jornada.

7.- Reconocer, internalizar y difundir que la política cracoviana son diferentes ideas que promueven en proyectos su desarrollo, valorizando, comprendiendo y defendiendo la democracia como el proceso más valioso creado por el ser humano para la comprensión planetaria.

8.- Aprovechar en forma eficaz las aptitudes intereses del docente, su tiempo y sus energías.

9.- Presentar para el conocimiento y comprensión de padres y apoderados los diferentes niveles taxonómicos, como son: Conocimiento del ser. Metacognición. Utilización. Análisis. Comprensión. Recuerdo, buscando establecer vínculos junto a ellos para que los procesos de enseñanzas basados en aprendizajes de sus niños y niñas llegue a los más altos niveles de la excelencia.

10.- Asegurar la permanencia de niñas y niños, inclusivos y aumento del alumnado, creando por todos los medios, las mejores condiciones posibles, a fin de lograr la identificación y cariño por la institución.



## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Los instrumentos de evaluación fueron creados en base a habilidades que deben tener desarrolladas los estudiantes de segundo básico en lectura, escritura y en base a habilidades que deben tener los estudiantes de cuarto básico en cálculo (objetivos mínimos obligatorios).

De segundo básico se toma una muestra de 5 estudiantes de un total de 30, que son los que han presentado mayores dificultades en lectura y escritura en diagnóstico aplicado por Unidad técnica pedagógica.

En cuarto básico se toma una muestra de 4 estudiantes de un total de 35, que son los que han presentado mayores dificultades en habilidades básicas del cálculo tomado como base diagnóstico de matemáticas aplicado por Unidad técnica pedagógica.

En horario de Religión cada estudiante tanto de segundo básico como de cuarto básico se llevan a una sala amplia libre de ruidos y distractores acompañado de Educadora Diferencial quien aplica evaluación. Se dan las indicaciones para que entiendan que deben responder lo que ellos han aprendido con sus profesores y lo que no entiendan lo dejen en blanco. Solo se explica lo que indica cada Ítem. El tiempo es en relación a lo que requiera cada uno de ellos, respetando ritmo de aprendizaje. En Ítem de lectura desde palabras a trozo se toma en forma individual registrando nivel, tipo y calidad de lectura.

A medida que van terminando entregan instrumento de evaluación para ser revisado, los resultados se llevarán a una lista de cotejo y se hará un análisis cuantitativo los cual serán entregados a encargada de Unidad técnico pedagógica para ser presentados en reunión de alianza a profesores de estudiantes evaluados y posteriormente a padres y Apoderados.

Este trabajo solicitado por Unidad técnico pedagógica se presenta en Trabajo de Grado II con el compromiso de no revelar nombres de estudiantes, solo designado como estudiante 1, 2, 3, 4, 5.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los análisis y resultados de evaluación aplicada por Educadora Diferencial a estudiantes de segundo básico y cuarto básico se presentan en lista de cotejo que utiliza unidad técnico pedagógica usando conceptos de Logrado, Medianamente Logrado y No Logrado.

Lista de Cotejo Lenguaje Curso 2ºbasico.

Conceptos	Logrado					Medianamente logrado					No logrado				
	Estudiantes					Estudiantes					Estudiantes				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Habilidades															
Lectura de sílabas indirectas.	<b>X</b>											<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Lectura de palabras	<b>X</b>											<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Lectura de oraciones.	X										X	X	X	X
Lectura de trozo.	X										X	X	X	X
Comprensión de palabras.	X										X	X	X	X
Comprensión de oraciones	X										X	X	X	X
Transcripción de sílabas	X	X	X	X	X									
Transcripción de palabras	X		X								X		X	X
Transcripción de oraciones										X	X	X	X	X
Transcripción de trozos.										X	X	X	X	X
Orden lógico y con sentido de oraciones.										X	X	X	X	X
Escritura al dictado de palabras	X										X	X	X	X
Escritura al dictado de oraciones.										X	X	X	X	X
Producción de texto.										X	X	X	X	X

De estos registros de resultados de Lenguaje en lista de Cotejo se desprende análisis cuantitativo presentado en porcentajes de logro.

LENGUAJE CURSO: 2ºbásico

HABILIDADES	PORCENTAJE DE LOGROS
Lectura de sílabas.	20 % de Logro
Lectura de palabras.	20 % de Logro
Lectura de oraciones.	20 % de Logro
Lectura de Trozo.	20 % de Logro
Comprensión de palabras	20 % de Logro
Comprensión de Oraciones	20 % de Logro
Transcripción de silabas	100% de Logro
Transcripción de palabras	40 % de Logro
Transcripción de oraciones	0% de Logro
Transcripción de trozos.	0% de Logro
Orden lógico y con sentido de oraciones.	0% de Logro



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Escritura al dictado de palabras	20 % de Logro
Escritura al dictado de oraciones.	0% de Logro
Producción de texto.	0% de Logro

El análisis de porcentajes de logro nos permite concluir que hay un 20% de logros en lectura, es decir un estudiante logra leer desde sílabas a palabras con un desarrollo de comprensión lectora de palabras y oraciones.

El 100% de logros corresponde a que los 5 estudiantes evaluados transcriben de imprenta a manuscrito sílabas. El 40 % de logros que corresponden a 2 estudiantes transcriben de imprenta a manuscrito palabras. Solo el 20 % de logro, es decir un estudiante logra escribir palabras al dictado.

#### Lista de Cotejo Matemáticas Curso 4ºbasico.

Conceptos	Logrado					Medianamente logrado					No logrado				
	Estudiantes					Estudiantes					Estudiantes				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Habilidades															
Resuelve adición sin canje.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>									<b>x</b>	
Resuelve adición con canje.	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>								<b>x</b>	<b>x</b>	



Resuelve sustracción sin canje	x		x		x						x		x	
Resuelve sustracción con canje.	x										x	x	x	x
Resuelve multiplicación por un dígito en el segundo factor.	x										x	x	x	x
Resuelve divisiones por un dígito en el divisor.										x	x	x	x	x
Escribe con palabras nombre de cifras numéricas.	x		x		x						x		x	
Ordena números de mayor a menor.	x				x						x	x	x	
Ordena números de menor a mayor.	x				x						x	x	x	
Escribe el antecesor y sucesor.		x	x		x					x			x	
Completa series numéricas de 1 en 1.	x		x		x						x		x	
Completa series numéricas de 2 en 2.	x										x	x	x	x
Completa series numéricas de 3 en 3.	x										x	x	x	x



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Identifica orden posicional.	x		x									x		x	x
Resuelve problemas rutinarios.	x											x	x	x	x
Escribe al dictado números en el ámbito de las unidades de mil.	x		x									x		x	x

De estos registros de resultados de Matemáticas en lista de Cotejo se desprende análisis cuantitativo presentado en porcentajes de logro.

#### MATEMÁTICAS CURSO: 4ºbásico

HABILIDADES	PORCENTAJES DE LOGRO
Resuelve adición sin canje.	80% de Logro
Resuelve adición con canje.	60% de Logro
Resuelve sustracción sin canje.	60% de Logro
Resuelve sustracción con canje.	20% de Logro
Resuelve multiplicación por un dígito en el segundo factor.	20 % de Logro
Resuelve divisiones por un dígito en el divisor.	0 % de Logro



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Escribe con palabras nombres de cifras numéricas.	60% de Logro
Ordena números de mayor a menor.	40% de Logro
Ordena números de menor a mayor.	40% de Logro
Escribe antecesor y sucesor.	60 % de Logro
Completa series numéricas de 1 en 1	60 % de Logro
Completa series numéricas de 2 en 2.	20% de Logro
Completa series numéricas de 3 en 3.	20 % de Logro
Identifica orden posicional.	40 % de Logro
Resuelve problemas rutinarios.	20 % de Logro
Escribe al dictado números en el ámbito de las unidades de mil.	40 % de Logro



El análisis de porcentajes en evaluación de Matemáticas nos permite concluir que el 80 % de logros, es decir 4 estudiantes, son capaces de resolver adiciones sin canjes y el 60% de logros correspondientes a 3 estudiantes resuelven adiciones y sustracciones sin canje.

Solo el 20 % de logros, es decir 1 estudiante, es capaz resolver sustracciones con canje y multiplicaciones por un dígito en el segundo factor y completar series numéricas de 2 en 2 y de 3 en 3.

Solo 3 estudiantes correspondiente al 60% de logros son capaces de escribir con palabras nombre de cifras numéricas, escribir antecesor y sucesor y completar series numéricas de 1 en 1.

En la muestra evaluada existe un 40% de logros, 2 estudiantes, en ordenar cifras numéricas de mayor a menor y viceversa, identificar orden posicional y escribir números al dictado en el ámbito de unidad de mil.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Frente a resultados presentados en lista de cotejo y en análisis cuantitativo se proponen los siguientes remediales:

### **Estudiantes de Segundo Básico evaluación de habilidades de lectura y escritura**

1.- Los estudiantes evaluados por Educadora Diferencial requieren de apoyos especializados en Grupo Diferencial.

2.- El plan de trabajo aplicado a cada uno de los estudiantes será apuntado a desarrollar habilidades descendidas (ML NL) con metodología activa, participativa, vivencial, sistemática desde lo más simple a lo más complejo tanto en grupo diferencial como en aula común.

3.- Se utilizarán recursos tecnológicos, uso de material gráfico (guías de aprendizaje), material audiovisual y kinestésico.

4.- Los estudiantes con dificultades en confusión visual de letra por grafía semejante se pedirá apoyo a departamento de educación física para trabajar lateralidad y direccionalidad.

5.- Al interior de aula común cada uno de los estudiantes evaluados deben recibir actividades de acuerdo a ritmo y estilo de aprendizaje, aplicar evaluaciones diferenciadas, dar participación en labores que ayuden a profesora(or) para desarrollar seguridad escolar.

6.- Un a ves a la semana mantener reuniones entre los docentes que atienden a los estudiantes para trabajo colaborativo, donde se darán las directrices frente a cada objetivo adecuado a nivel de aprendizajes de los estudiantes.

7.- Aplicar Diseño universal de aprendizaje cuya capacitación recibieron todos los docentes.

8.- Plantearse metas a corto plazo y dar a conocer a padres y apoderados.

### **Estudiantes de Cuarto Básico evaluación de habilidades del cálculo:**

1.- Los estudiantes Evaluados por Educadora Diferencial requieren de apoyos especializados en Grupo Diferencial.

2.- El plan de trabajo aplicado a cada uno de los estudiantes será apuntado a desarrollar habilidades descendidas (NL) con metodología activa, participativa, vivencial, sistemática desde lo más simple a lo más complejo tanto en grupo diferencial como en aula común.

3.- Se utilizarán recursos tecnológicos, uso de material gráfico (guías de aprendizaje), material audiovisual y concreto.

4.- Los estudiantes que arrojan habilidades menos descendidas, se deben monitorear por Educadora Diferencial al interior de aula común.

5.- Utilizar tanto en aula común como aula de recursos material concreto como números móviles, tabla de valor y orden posicional, juegos que involucren compras de productos que hay en supermercados y/o ferias para desarrollar habilidades de cálculo y numeración.

6.- Aplicar actividades y evaluación diferenciada respetando ritmo y estilo de aprendizaje.

7.- Mantener contacto con Educadora Diferencial para apoyar en aula común cuando profesora(or) aplique actividades lúdicas con los estudiantes.

8.- Un a ves a la semana mantener reuniones entre los docentes que atienden a los estudiantes para trabajo colaborativo, donde se darán las directrices para cada uno de los objetivos adecuados a nivel de aprendizajes de los estudiantes.

9.- Aplicar criterios del Diseño universal de aprendizaje cuya capacitación recibieron todos los docentes.

10.- Plantearse metas a corto plazo y dar a conocer a padres y apoderados.



## BIBLIOGRAFÍA

- Angles, Cipriano. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima. Editorial Universo, S.A.
- Canales, Isaac. (1996). *Evaluación Educativa*. Apuntes. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De Miguel, M; Madrid, V., Noriega, J y Rodríguez, B. (1994). *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Flores Barboza, José. (1994). *Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer nivel magisterial*. Lima. U.N.M.S.M. (Mimeo).
- Lafourcade, Pedro. (1993). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). *Educación para todos. El Imperativo de la Calidad*. París.
- Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional". (2004). *Evaluación Educativa*. Guía Didáctica. Lima. Facultad de Educación. Universidad Católica del Perú.
- Revilla, Diana. (1995). *La evaluación del aprendizaje*. Documento de trabajo elaborado para el curso "Tecnología Educativa I". Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Rosales, Carlos. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid. Editorial Narcea, S.A.
- Rotger, Bartolomé. (1999) *Evaluación Formativa*, Editorial Cincel, Madrid.
- Navarrete, Juan Carlos (2020). *Agenda Interactiva Karol Cardenal de Cracovia*. Santiago.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## ANEXO N°1

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.



### **EVALUACION GRUPO DIFERENCIAL** **LENGUAJE**

**Habilidad:** Lectura, escritura, comprensión

**Capacidad:** Aplicar

**Competencias a desarrollar:** Competencias lingüísticas –Aprender a pensar

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **I.- Lee y dibuja.**

plato

escuadra

jirafa

grillo

bruja

crema

panadero

manguera

quitasol

padrino

paragua

princesa

globo

frutilla

flojera

cables



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.



trompo



atlas



clavo



escritorio

II.-Lee en voz alta cada oración y dibuja lo que dice de cada una de ellas.

El gato de Claudio toma agua de la pileta.



Gloria lleva unos barcos de papel para jugar en la laguna.





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.

Mi hermana compra huevos en el supermercado que está en la esquina de la plaza.

III.- Lee y escribe a la copia sílaba, palabra, oración y trozo.

Sílabas:

Pre \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ blan \_\_\_\_\_

Palabras:

Estantería \_\_\_\_\_ oportunidad \_\_\_\_\_

Oración:

Las flores del jardín son visitadas por abejas y mariposas.

---

---

Trozo:

Aunque soy pequeño, mis padres dicen que soy alto para mi edad: mido 15 centímetros. Tengo los ojos inmensos y amarillos, rodeados de unas tremendas pestañas azules.

---

---

---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL GARDENAL DE CRACOVIA.



IV.- Lee las palabras y forma oración con sentido lógico.

piñata	La	en	patio	el	está
--------	----	----	-------	----	------

1. \_\_\_\_\_

piernas	las	Tengo	largas
---------	-----	-------	--------

2. \_\_\_\_\_

tesoro	el	Encontré	un	bosque	en
--------	----	----------	----	--------	----

3. \_\_\_\_\_

V.-Escribe al dictado palabras, oraciones, trozo.

Palabras:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. _____  | 2.- _____ |
| 3.- _____ | 4.- _____ |
| 5.- _____ | 6.- _____ |
| 7.- _____ |           |

Oraciones:

- 1.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.-  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA.

3.-

---

---

Trozo:

---

---

---

---

VI.- Escribe lo que más te gusta de tu familia o de la escuela.

---

---

---

---

---

---

---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## ANEXO N°2

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA



### EVALUACION GRUPO DIFERENCIAL MATEMÁTICAS

Habilidad: Cálculo y Numeración

Capacidad: Aplicar

Destreza: Leer - Resolver- Ordenar – Escribir - Completar

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Puntaje Ideal: 68 puntos

Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje Real:

**I.- Resuelve cada ejercicio de adición, sustracción, multiplicación y división.**

SUMAR

$$\begin{array}{r} 565 \\ + 867 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ + 101 \\ \hline \end{array}$$

RESTAR

$$\begin{array}{r} 949 \\ - 109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 879 \\ - 497 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 422 \\ - 318 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICAR:

$9 \times 4 =$

$6 \times 2 =$

$4 \times 3 =$

DIVIDIR:

$4 : 2 =$

$6 : 3 =$

$6 : 2 =$



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA

II.- Escribe con palabras el nombre de cada cifra numérica.

- 4 2 4 = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 0 0 = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1 8 5 = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1.2 0 9 = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 5 = \_\_\_\_\_

III.-Ordena de mayor a menor.

567	465	45	120	564

Ordena de menor a mayor.

500	840	405	208	802

IV.- Escribe el número que está antes y después.

\_\_\_\_\_ 234 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 678 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 501 \_\_\_\_\_

V.- Escucha y escribe números al dictado.

1.- \_\_\_\_\_ 2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_ 6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA

VI.-Completa series de números y escribe el patrón a seguir.

42	44			50		54
----	----	--	--	----	--	----

13	16	19				
----	----	----	--	--	--	--

	10	11		13		
--	----	----	--	----	--	--

VII.-Escribe el número correspondiente según orden posicional indicado.

7.9 8 0 = centena \_\_\_\_\_      5. 0 7 0 = decena \_\_\_\_\_

9.5 0 4 = unidad \_\_\_\_\_      1. 4 8 2 = unidad de mil \_\_\_\_\_

1.0 7 0 = decena \_\_\_\_\_

VIII.- Lee y resuelve cada problema.

1.- Las flores rojas de Don José tienen 88 mariposas y las flores de color blanca tienen 10 mariposas. ¿Cuántas mariposas hay en total?.

Datos:

Pregunta:

Operación:

Respuesta:



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KAROL CARDENAL DE CRACOVIA



2.- Don Mario compró en la feria una caja con 68 tomates en el camino perdió 24 ¿Cuántos tomates le quedaron?

Datos:

Pregunta:

Operación:

Respuesta:

3.- Carolina compró 24 dulces para repartir en partes iguales a 4 amigas ¿Cuántos dulces le corresponde a cada amiga?

Datos:

Pregunta:

Operación:

Respuesta:

IX.-Escucha y escribe al dictado ejercicios de adición y sustracción.