



**Magíster en Educación**  
**Mención en Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II  
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Carmen Bastidas

Alumna: Flor Zambrano

Valdivia-Chile, julio de 2020

## Índice.

Resumen -----	Pág. 3
Introducción -----	Pág.4
Marco teórico -----	Pág.5-6
Marco contextual -----	Pág. 7-9
Diagnóstico Institucional -----	Pág. 9-18
Análisis de los resultados -----	Pág. 18-22
Plan de Mejoramiento -----	Pág. 23-27
Bibliografía -----	Pág. 29.

## **Resumen**

El presente trabajo de grado se desarrolla a través de una autoevaluación de Estándares Indicativos de Desempeño del Modelo de Calidad de Gestión Escolar, en la Escuela Rural Antilhue de la Comuna de Los Lagos, durante el año escolar marzo 2020. A través de un diagnóstico institucional y análisis del proyecto educativo institucional, identificando sus fortalezas y debilidades en las diferentes dimensiones para poder generar un plan de mejoramiento para el establecimiento. Basado en un marco teórico, que nos permite levantar una propuesta de intervención viable, con el fin de mejorar la calidad de la escuela.

Palabras claves:

Diagnóstico institucional, plan de mejoramiento, estándares indicativos de desempeño.

## **Introducción.**

El presente trabajo y Plan de Mejora se realizó en la Escuela Rural de Antilhue de la Comuna de Los Lagos, se ubica en la cercanía de la estación ferroviaria del sector. Sus orígenes se remontan alrededor del año 1911. Actualmente atiende a niños y niñas entre pre-kinder y 8º año básico, en jornada escolar completa, con un curso por nivel.

La principal visión de la escuela es formar estudiantes para alcanzar los aprendizajes en los diferentes niveles, a través del área artística y deportiva, lo que les permitirá en el futuro ser capaces de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus intereses.

Esta institución educativa fue la realidad observada que sirvió de fuente principal para el trabajo de grado. Para tal efecto, se realizó autoevaluación institucional, basado en los estándares indicativos de desempeño, se construyó una encuesta de satisfacción para los distintos actores de la comunidad y entrevistas a los miembros de equipo directivo.

Para realizar el plan de mejoramiento, fueron seleccionadas las dimensiones de Gestión Pedagógica y la de Formación y Convivencia. Su selección subyace desde la visión de los distintos actores de la comunidad educativa de la Escuela Rural Antilhue, y se fundamenta primeramente, en la prioridad de mejorar prácticas docentes que permitan elevar resultados en aprendizajes del alumnado y, además, el fortalecimiento de la convivencia escolar como herramienta para desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades actitudes que resultan para la participación democrática de la unidad educativa.

Es importante señalar que debido a la situación actual de la pandemia, no se pudo llevar a cabo el término del diagnóstico institucional. Sin embargo, se trabajó en conjunto con los actores educativos en el PME. Por otro lado, es importante mencionar, que el establecimiento no cuenta con un diagnóstico institucional.

## **Marco teórico**

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes (Mineduc,2013). En consecuencia, el análisis y reflexión colectiva de la comunidad educativa del establecimiento educacional, se relaciona a aquellas prácticas para abordar el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas.

La realización de un diagnóstico institucional es una muestra de la realidad del establecimiento educacional, y se desarrolla y gestiona los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela tome en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

El diagnóstico le permite a los directivos y a los docentes del establecimiento contar con una visión compartida sustentada en datos confiables de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, y reconocer las condiciones que es necesario mejorar en casa escuela.

Para lograr un buen resultado en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente la participación activa de las y los docentes de la escuela.

Al crear el PME es relevante considerar los siguientes criterios:

- Relevancia del Proyecto Educativo institucional
- Construcción de una visión estratégico participativa.

- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre prácticas, dimensiones y/o áreas de la gestión de los establecimientos. (Mineduc, 2012).

El PME, debe utilizar estos recursos complementarios dado por la ley SEP, con el fin de ayudar a los estudiantes más vulnerables a mejorar los resultados de evaluaciones internas como externas. Las evaluaciones externas son el SIMCE y la PSU por ejemplo, las que se deben mejorar en forma progresiva, considerando un periodo de cuatro años. Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempo, espacio y recursos económicos requeridos para su mejora.

La ley SEP muestra al PME como un instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo. Así, el PME tiene por función detectar las reales necesidades y ser una pauta de propósitos a cumplir durante el año lectivo.

Ahora bien, es importante agregar que al desarrollar una autoevaluación institucional, se degenera una autoevaluación de manera integral, yendo más allá de los aprendizajes académicos, siendo calificados los establecimientos en distintas categorías de desempeño.

Como lo señala La Agencia de Calidad de la Educación (2015), se cuenta con tres objetivos principales:

- Evaluar la calidad de la educación que entregan los establecimientos.
- Orientar a los establecimientos para generar procesos de mejora.
- Informar a las comunidades educativas sobre la calidad de la educación de los establecimientos.

## **Marco contextual.**

### **1.- Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Rural Antilhue.**

#### a) Visión del Establecimiento.

Somos una escuela en que nuestro propósito es que los estudiantes alcancen los aprendizajes en los diferentes niveles, a través del área artística y deportiva, lo que les permitirá en el futuro ser capaces de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus intereses.

#### b) Misión del Establecimiento

Entregar a los estudiantes una educación integral y de calidad, desarrollando aprendizajes fundamentales en los aspectos socio afectivos, cognitivos, y poniendo énfasis en los valores del respeto, empatía y responsabilidad. Esto por medio de una paradigma constructivista, donde los estudiantes a través del trabajo colaborativo y comprometido con los estamentos del Establecimiento, logren un trabajo co-construido en la interacción con la comunidad educativa.

#### c) Objetivos o propósitos de acuerdo al Proyecto Educativo

##### Objetivos Generales

- Centrar la mirada del establecimiento en relación a los sellos educativos a las necesidades educativas de los alumnos.
- Entregar apoyo psicoemocional, cognitivo como en lo formativo en los estudiantes, dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos,
- Facilitar el conocimiento de la realidad institucional y, a partir de ella, proyectar los cambios con visión de futuro en conjunto con la comunidad educativa.
- Analizar y reflexionar acerca de los resultados para mejorar en forma progresiva y sostenida.

- Fortalecer la identidad y los sellos educativos institucionales, integrando a cada uno de los actores.

## 2.- Contexto.

La Escuela Rural Antilhue está ubicada a 35 kilómetros de Valdivia y 15 kilómetros de Los Lagos, Región de los Ríos. La comuna de Los Lagos posee una población estimativa de 19.634, la cual el 49,9% corresponde al área urbana y el 50,1% al área rural, los siguientes datos son los que arrojó el censo del 2017.

Este Establecimiento atiende a estudiantes de la localidad y sectores aledaños como; Los Corrales, Sector Chincuin, Pishuenco, Sector Calle-Calle, todos estos corresponden a sectores rurales. Los estudiantes cuentan con buses de acercamiento debido a la lejanía que existe para llegar al colegio. La principal actividad económica que se desarrolla en la localidad es la agricultura y ganadería. Existen grandes extensiones de terrenos plantados por la forestal Valdivia.

La escolaridad promedio de las familias de nuestros estudiantes es 6º año básico, lo que impide muchas veces prestar el apoyo que necesitan nuestros educandos. Muchos de nuestros niños viven sólo con su madre o abuelos, son muy pocas las familias funcionales. Existe un gran índice de alcoholismo en la localidad por la cesantía que genera la falta de oportunidades laborales. Gran parte de la población sale a trabajar a la ciudad de Valdivia o Los Lagos. En la época de verano el auge es el tren turístico que viaja ciertos días a la localidad generando ingresos en las familias que van a vender sus productos a los visitantes.

La índice de vulnerabilidad del establecimiento es de un 94,6%. El 90% de la población de nuestros niños desayunan y almuerzan en el colegio. La asistencia diaria es buena, ya que muchos apoderados envían a los estudiantes al colegio para que reciban el alimento que muchas veces ellos no cuentan.

El establecimiento es relativamente nuevo, los estudiantes cuentan con dependencias en muy buen estado e inmobiliario nuevo. Posee un gimnasio el cual es también facilitado a la comunidad para desarrollar diversas actividades.

## **Diagnóstico institucional**

### **1.- Diagnóstico, aplicación de instrumento encuestas de satisfacción.**

Para tener una autoevaluación institucional más objetiva, se aplica una encuesta de satisfacción que es el principal instrumento para el levantamiento de información referida a niveles de percepción de todos los actores de la comunidad, con respecto al estado actual de gestión educativa en las dimensiones y prácticas pedagógicas instaladas en el establecimiento, a partir del modelo de calidad de la educación y los estándares indicativos de desempeño.

### **2.- Aplicación de la Encuesta**

La aplicación de la encuesta fue realizada en espacios de reflexión y talleres con los asistentes de la educación, docentes, apoderados y estudiantes del establecimiento.

Esto se trata de una encuesta que aborda a todos los actores de los procesos educativos de la escuela, en las dimensiones de las que pueden desprender niveles de satisfacción, desde su propia experiencia.

La medición se llevó a cabo durante el mes de Diciembre de 2019. Su aplicación se desarrolló de buena forma, junto con una planificación previa de parte de jefa UTP y equipo directivo, considerando condiciones para que los encuestados se sintieran cómodos, explicándoles el motivo de la encuesta que es parte sustancial de una plan de mejoramiento del establecimiento.

Las principales dificultades que se manifestaron en el proceso de la aplicación fueron la tabulación de los datos y recuperar las encuestas contestadas, sobre todo por los apoderados y estudiantes.

## 2.1 Análisis de los resultados en las encuestas.

En síntesis se presentan las respuestas obtenidas y manifestada en forma de gráficos. Cada tabla muestra el promedio de nivel de satisfacción obtenido por los actores en cada una de las preguntas según las dimensiones y subdimensiones.

La escala fue:

1: Muy satisfecho

2: Satisfecho

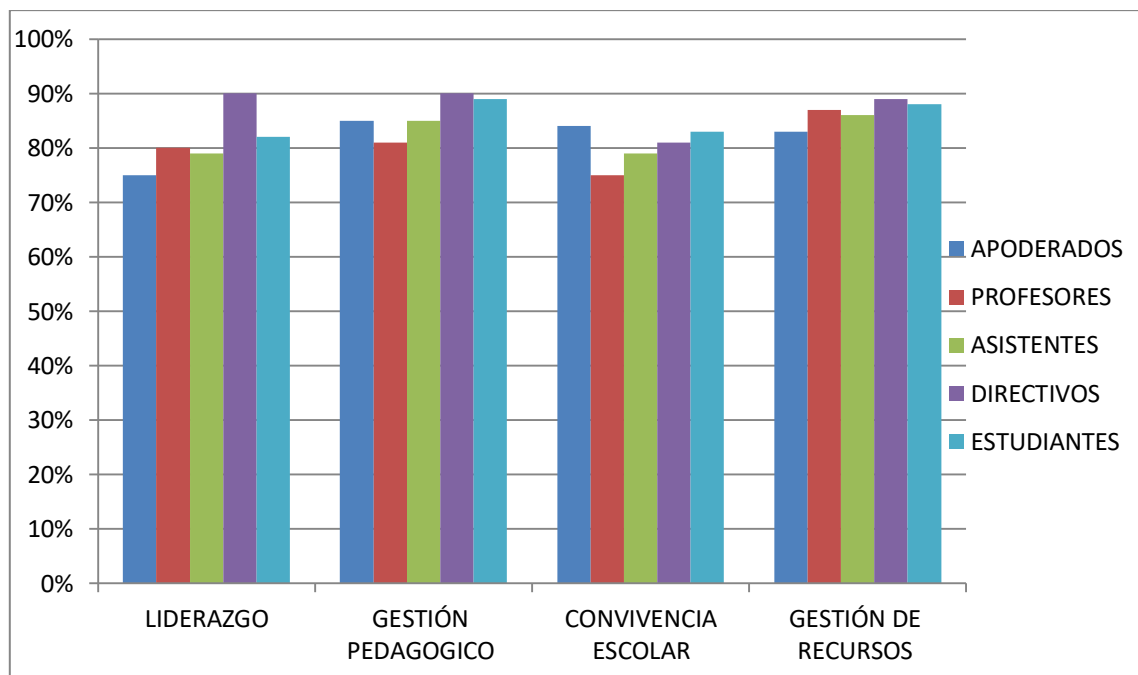
3: Poco satisfecho

4: Insatisfecho

5: No aplica

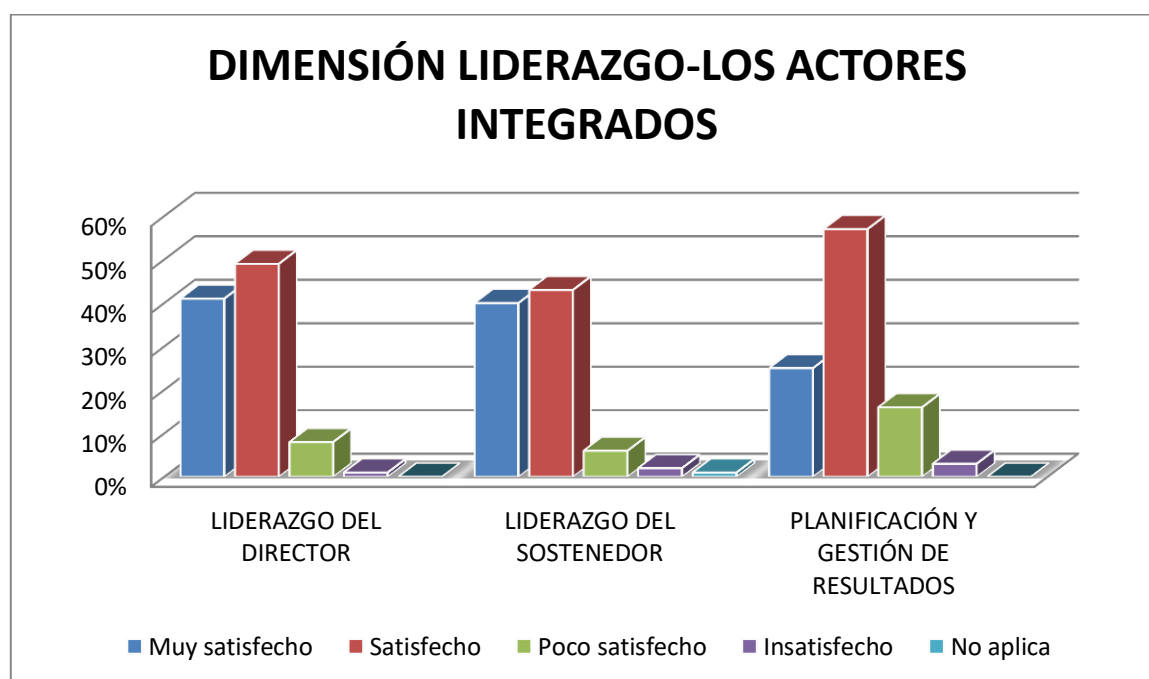
a) Por dimensión en relación a los grados de satisfacción en forma porcentual con los actores integrados.

Gráfico 1



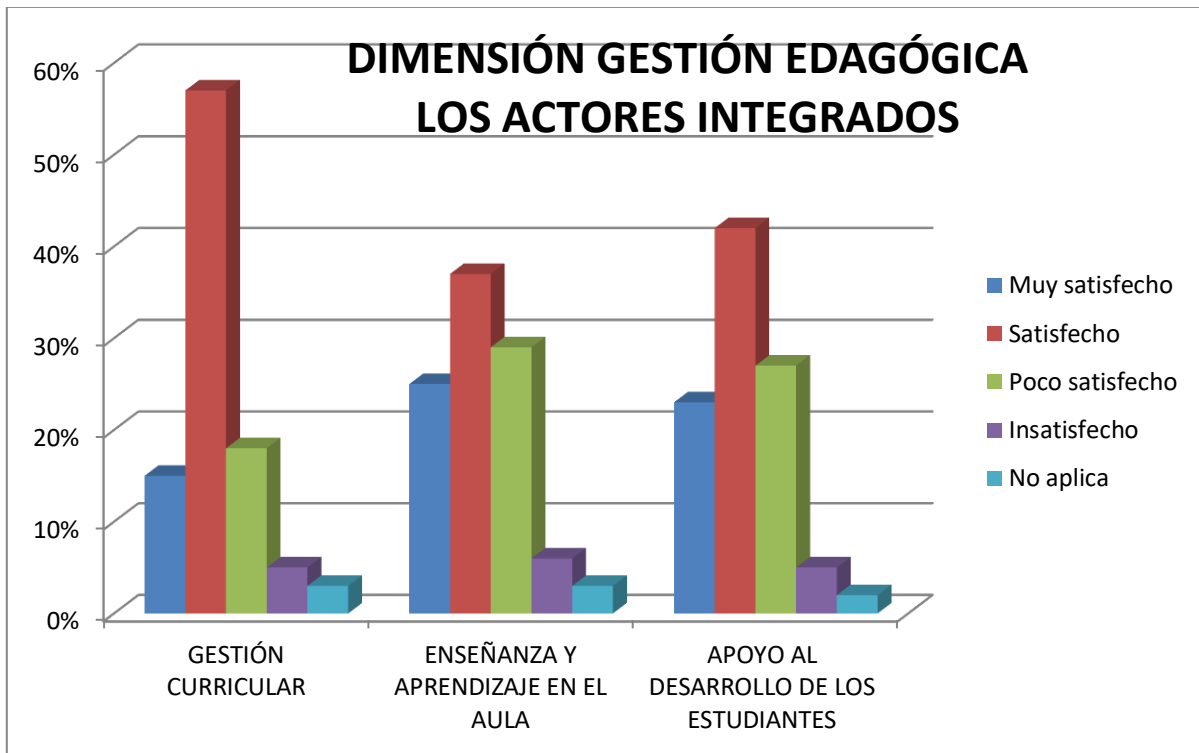
De acuerdo con los resultados que muestra el gráfico de las dimensiones del modelo de calidad para la gestión escolar, se señala que la dimensión de gestión pedagógica y gestión de recursos tienen alto nivel de satisfacción bajo la percepción de todos los actores de la comunidad, mientras que la dimensión de liderazgo y convivencia escolar tienen un nivel de satisfacción más descendidas.

Gráfico 2



Se observa que los actores integrados están satisfechos con liderazgo del director, la cual obtuvo un 90% de satisfacción, con respecto a la subdimensión de liderazgo de sostenedor obtuvo un 83% de satisfacción. Sin embargo, la subdimensión de planificación y gestión de resultados obtuvo un 25% de alta satisfacción.

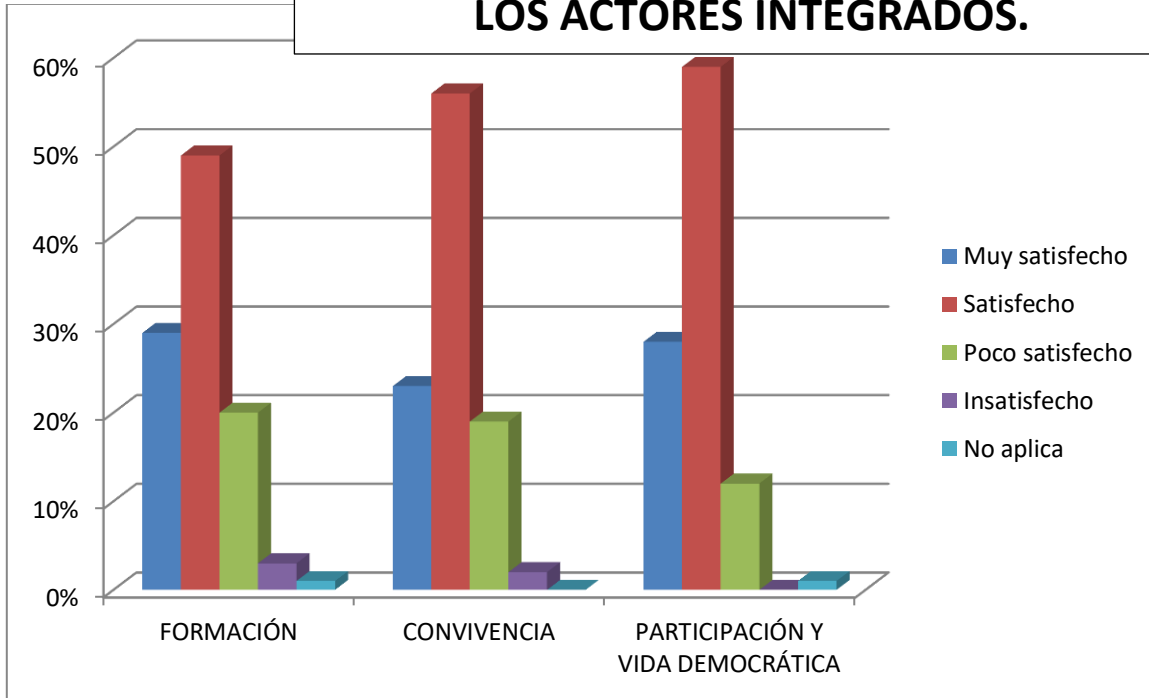
Gráfico 3



En la dimensión de gestión pedagógica, se observa que la subdimensión gestión curricular obtuvo satisfacción con un 75%, comparado con la subdimensión de apoyo al desarrollo con los estudiante que obtuvo un 62% de aprobación y un 27% de insatisfacción, mientras la subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula obtuvo un 66% de satisfacción y un 29% de insatisfacción.

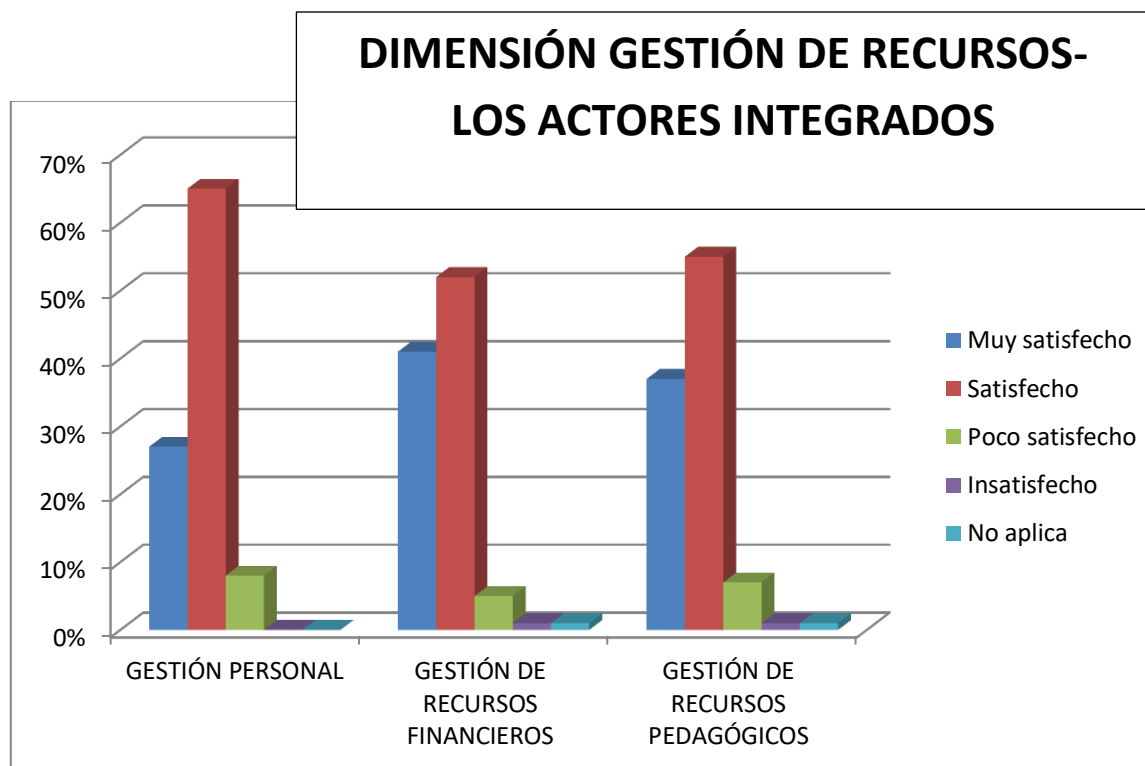
Gráfico 4

### DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA – LOS ACTORES INTEGRADOS.



De acuerdo con los resultados del gráfico, se señala que la subdimensión de formación tiene un 77% de satisfacción y un 20% de insatisfacción, comparando con la subdimensión de convivencia que tiene un 70% de satisfacción y un 19% de insatisfacción, la subdimensión de participación y vida democrática que tiene un 87% de satisfacción y un 12% de insatisfacción. En conclusión, formación es la subdimensión más débil.

Gráfico 5



En la dimensión gestión de recursos, se señala que todos los actores están satisfecho en general. La subdimensión de gestión personal obtuvo un promedio de 92% de satisfacción, y la subdimensión gestión de recurso financieros obtuvo 93% de alta satisfacción, y tenemos al final gestión de recursos pedagógicos también obtuvo un promedio de 92% de alta aprobación.

## 2.2 Indicadores Institucionales

SIMCE, síntesis de resultados educativos 2019

Resultados Simce 8° básico 2019

<b>Prueba</b>	<b>Puntaje promedio del establecimiento</b>	<b>Variación respecto de la evaluación anterior.</b>	<b>Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo</b>	<b>Diferenciación con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo</b>
<b>Lenguaje y Literatura: Lectura</b>	206	-.23	228	-22
<b>Matemática</b>	252	-.4	245	.7
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>	211	-.17	236	-25

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019

<b>Indicador</b>	<b>Puntaje del establecimiento</b>	<b>Variación respecto de la evaluación anterior</b>	<b>Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio bajo</b>	<b>Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo</b>
<b>Autoestima académica y motivación escolar.</b>	73	-.3	75	-.2
<b>Clima de Convivencia escolar</b>	82	5	76	6
<b>Participación y formación ciudadana</b>	82	.2	8	4
<b>Hábitos de vida saludable.</b>	73	-5	71	.2

a) Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje 2014</b>	<b>Varación 2014-2015</b>	<b>Puntaje 2015</b>	<b>Variación 2015- 2017</b>	<b>Puntaje 2017</b>	<b>Puntaje 2019</b>
<b>Autopercepción y autovaloración académica</b>	73	-4	69	.3	72	70
<b>Motivación escolar</b>	82	,1	83	-.3	80	77

b) Clima de Convivencia Escolar

El clima de convivencia escolar se refiere principalmente a relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje 2014</b>	<b>Variación 2014-2015</b>	<b>Puntaje 2015</b>	<b>Variación 2015- 2017</b>	<b>Puntaje 2017</b>	<b>Puntaje 2019</b>
<b>Ambiente de respeto</b>	74	-.4	73	.1	74	75
<b>Ambiente</b>	86	.3	89	-6	83	85

<b>organizado</b>						
<b>Ambiente seguro</b>	80	4	84	-10	74	85

c) Participación y formación ciudadana

La participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir en esta y a la vida cotidiana que tienen los estudios en el espacio escolar.

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje 2014</b>	<b>Variación 2014-2015</b>	<b>Puntaje 2015</b>	<b>Variación 2015-2017</b>	<b>Puntaje 2017</b>	<b>Puntaje 2019</b>
<b>Sentido de pertenencia</b>	85	-.1	84	-9	75	84
<b>Participación</b>	79	7	86	-.1	85	80
<b>Vida democrática</b>	65	-12	53	27	80	81

d) Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015- 2017	Puntaje 2017	Puntaje 2019
Hábito de autocuidado	84	-.3	81	-.1	80	82
Hábitos alimenticios	//	//	74	9	83	77
Hábitos de vida activa	73	4	77	-7	70	61

## Análisis de resultado

### 1.- Registro de Fortalezas y Debilidades

Áreas de proceso y resultado	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes cuentan con planificaciones anuales y diseños de aula para su labor educacional.</li> <li>- Creación de talleres para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Creación e implementación de salidas pedagógicas por coordinación, en apoyo a las diferencias forma de aprendizajes.</li> <li>- Contacto con redes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de seguimiento para monitorear y evaluar la ejecución de los procesos pedagógico y curricular del Plan de Mejoramiento.</li> <li>- Falta de capacitación para monitorear y mejorar los logros curriculares de aprendizaje de las distintas asignaturas.</li> </ul>

	<p>institucionales como por ejemplo: instituciones de capacitación para los docentes. Esto para desarrollar mejores estrategias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con el equipo directivo y docentes para coordinar estrategias pedagógicas de mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar instancias y espacios para los trabajos de reflexión y la creación de estrategia pedagógica.</li> <li>- Falta de compromiso e información sobre los estándares de evaluación para trabajos de investigación, experimentales y salidas pedagógicas.</li> </ul>
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan diferentes coordinaciones en los distintos departamentos</li> <li>- Reuniones con los equipos de asistentes educacionales y docentes para planificar un trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de comunicación y dificultades en las relaciones entre los distintos departamentos.</li> <li>- Constante rotación en el equipo directivo.</li> </ul>
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los estudiantes en actividades relacionados a los sellos educativos.</li> <li>- Participación de actividades deportivas, artísticas y extracurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de compromiso y participación de los apoderados en relación al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Falta de coordinación de los equipos y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conectividad con las redes institucionales de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar.</li> <li>- Reuniones con la comunidad educativa para fomentar y reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar.</li> </ul>	<p>centro de apoderados y dentro de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de socialización e información del PME.</li> <li>- Actualizar el reglamento de convivencia, ya que el año pasado se presentaron problemas y casos sin poder resolverse mediante el reglamento interno de convivencia escolar.</li> </ul>
<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe profesionales del PIE requeridos para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Participación en el PME, que permite generar recursos para realizar una mejor gestión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe una administración de Recursos Humanos, que pueda gestionar con rapidez las necesidades de los funcionarios.</li> <li>- Falta de tiempo para generar un vínculo con los docentes y asistentes educacionales.</li> </ul>

SIMCE/ Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollarán actividades para fomentar los sellos educativos (artístico y deportivo) del Establecimiento.</li> <li>- Se mantiene las coordinaciones académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa que existen pocas actividades en el año 2019, para mantener los sellos educativos, esto por falta de profesionales.</li> <li>- Bajos resultados SIMCE y de formación ciudadana.</li> </ul>
----------------------	---	--

**2.- Conclusiones de las fortalezas y debilidades que permiten identificar las necesidades del mejoramiento a abordar en el PME.**

Gestión Pedagógica	<p>Se deben mejorar las coordinaciones con los diferentes departamentos, para así, implementar estrategias en las evaluaciones de distintas asignaturas.</p> <p>Continuar y mejorar el reconocimiento de los logros de los estudiantes que debe ser integral, dando espacios y tiempo para que ellos muestren dichos logros a la comunidad educativa.</p> <p>Mejorar y capacitar no sólo al equipo directivo, sino también a los docentes sobre el seguimiento y monitoreo de los logros de aprendizajes de los estudiantes.</p>
Liderazgo	<p>Se debe generar un liderazgo democrático y no paternalista de parte del equipo directivo. Así también, mejorar estrategias de conducción educativa; por ejemplo, mejorar el uso del manual de convivencia,</p>

	<p>mejorar la comunicación entre los actores de la comunidad educativa, en la cual se sugiere incorporar a estas reuniones un coordinador de los asistentes de educación con el fin de ver institución desde un enfoque constructivista.</p>
Convivencia Escolar	<p>Se debe crear en conjunto con la comunidad educativa el Reglamento interno de Convivencia Escolar.</p> <p>Generar mayores instancias de coordinaciones, PME, definiciones de roles y logros profesionales como estudiantiles ante la comunidad educativa.</p> <p>Se debe buscar estrategias para mejorar <b>vínculo</b> escuela-familia.</p> <p>Se debe dar los espacios de reflexión y tiempo para la buena convivencia y la diversidad de grupos sociales: étnico, de género, etc.</p>
Gestión de Recursos	<p>Se deben generar instancias de participación de los centros de alumnos, así también de los centros de apoderados.</p> <p>Es necesario generar proyectos educativos en relación a los sellos educativos que permitan acceder a recursos económicos para crear talleres musicales, deportivos y artísticos.</p>

## Plan de Mejoramiento

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
Gestión pedagógica	Implementar acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo la cultura del equipo, especialmente relacionándolos con los sellos educativos.	Lograr que el 90% profesores(as) trabajen colaborativamente, implementado metodologías en favor de esta práctica.
Liderazgo	Liderar la gestión institucional, articulando y conduciendo los procesos para el logro de mejores aprendizajes, mayor inclusión y vinculación con la comunidad educativa.	El 85% de los docentes y estudiantes trabajarán colaborativamente. El 80% del tiempo destinado a consejos de profesores, se utilizaran en actividades orientadas a generar reflexión no sólo pedagógica, sino también en temas atingentes.
Convivencia escolar	Consolidar el trabajo colaborativo y de la convivencia escolar en todo los estamentos, especialmente en el aula, generando un proceso de	Lograr una participación del 60% de los docentes, estudiantes y asistentes.

	apoyo permanente a estudiantes, docentes y asistentes educativos.	
Gestión de recursos	Desarrollar prácticas tendientes a instalar procesos que fomenten la identidad de la comunidad educativa, generando espacios donde se reconozcan y se muestren los sellos educativos, así como también instalar rituales que fortalezcan nuestra identidad.	Lograr un 80% de participación y compromiso de los docentes, asistentes de la educación. Reconocimiento en un 90% de los trabajos realizados en conjunto con la comunidad educativa, destacando la participación de los diferentes actores educativos.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógico	Gestión curricular. Enseñanza de aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Instalar en forma transversal en las prácticas pedagógicas del profesorado la calidad lectora en Lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía, Ciencias	Generar una mejora del 80% en las prácticas pedagógicas.	Adecuaciones curriculares individualizadas (PACI)	Unidad técnica pedagógica y docentes de las asignaturas mencionadas.

		Naturales y Matemática, basado en la Comprensión Lectora, producción de textos e incremento de vocabulario.			
Liderazgo	Liderazgo del director. Planificación de gestión de recursos.	Elaborar un cronograma y monitorear la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela.	Se espera evaluar un avance del PME y generar cambios sugeridos en un 90%.	Chequear el avance que ha tenido el PME. Revisar el cronograma del año pasado y mejorar con las indicaciones por las sugerencias recogidas.	Equipo directivo y profesores jefes.
	Liderazgo del director. Planificación de gestión de recursos.	Constituir una comunidad de aprendizaje inclusiva que promueva la reflexión pedagógica y el desarrollo profesional de los	Se espera evaluar el próximo año la instalación del DUA y se analizará la efectividad que ha tenido en el logro de	Se realizarán cambios y ajuste al programa que se está desarrollando para ver el cumplimiento	Director, Unidad técnica pedagógica y docentes.

		docentes con el propósito de mejorar la gestión de aula que apunte a la obtención de altos resultados académicos y formativo de los alumnos y alumnas de nuestra escuela.	los objetivos planteados durante el primer año.	o de ellos en el cuarto año.	
Convivencia escolar	Formación. Convivencia escolar. Participación y vida democrática.	Mejorar el trabajo en equipo y el buen clima laboral con docentes, alumnos, asistentes de la educación, padres y apoderados.	Se espera la participación de todos los funcionarios del establecimiento. 80% de participación de los apoderados.	Se realizarán actividades con docentes y asistentes de la educación que tiendan a fortalecer el trabajo en equipo.	Director y encargado de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Gestión del personal. Gestión de los recursos educativos.	Contar con procedimientos que permitan registrar e incentivar la gestión de los profesores y asistentes de la educación en labores diarias que realizan en el	Las metas establecidas tanto en lo pedagógico como en lo relacionado con la formación integral,	Establecer un mecanismo que destaque el trabajo en equipo de los funcionarios	Equipo directivo y encargado de convivencia escolar.

		establecimiento y contar con mecanismos de retroalimentación y alerta cuando estos, en general, no cumplan con sus funciones profesionales y conductuales acorde al cargo y función que ocupan.	requiere de una participación del 90% de los funcionarios del establecimiento.	y docentes.	
--	--	---	--	-------------	--

## **Bibliografía**

- Mineduc(2013).Guía para el Diagnóstico Institucional. Gobierno de Chile, Santiago de Chile.
- Mineduc(2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Mineduc(2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. División de Educación General. Gobierno de Chile. Santiago de Chile
- Mineduc (s/f) NUEVA SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP. Oportunidades para la Escuela y la Familia. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Mineduc, (2015). REPORTE DE CALIDAD. Agencia de Calidad de la Educación. Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- Municipalidad de Los Lagos, (2020). PADEM. Departamento de Administración de Educación Municipal. Comuna Los Lagos.
- Agencia de Calidad de la Educación, (2020). Resultados Educativos. Comunidad Educativa. Escuela Rural Antilhue. Comuna Los Lagos.



