



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6
DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumnas – docentes:

Cecilia del Pilar San Martín Campos

Digna Isabel San Martín Campos

Miriam del Carmen San Martín Campos

Septiembre de 2012

ÍNDICE

I.	03
Introducción.....	
1.1 Tarea.....	03
1.2 Cronograma.....	04
1.3 Modelo y Diseño.....	04
1.4 Preguntas.....	04
1.5 Metodología.....	04
1.6 Objetivo	05
General.....	
1.7 Objetivos	05
Específicos.....	
1.8	05
Instrumentos.....	
1.9 Concepto de Evaluación	06
Diagnóstica.....	
1.10 Técnicas.....	06
II. Marco Teórico.....	08
2.1 Cobertura versus	08
Calidad.....	
2.2 Administración Municipal en	10
Educación.....	
2.3 Calidad en la	10
Educación.....	
2.4 La práctica evaluativa y las Pruebas	11
Estandarizada.....	
2.5 Evaluación de la calidad de la educación básica y	12
media.....	
2.6 La Evaluación en el nuevo	13
Paradigma.....	
2.7 Bases Curriculares para Enseñanza	14
Básica.....	
2.8 Condiciones que fija la	15
LGE.....	
2.9 Principales Innovaciones planteadas en la introducción de las Bases	15
Curriculares	
2.10 Programas de Estudio 7 y	17
8°.....	
2.10.1 Habilidades	17
Matemáticas7°.....	
2.10.2 Habilidades en Lenguaje y	17
Comunicación.....	
2.11 Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación 4° año	18
Básico.....	
2.12 Programa de Educación Matemática 4° año	19
básico.....	
2.13 Planificación y Diseño de la	20
Enseñanza.....	
2.14 El Análisis	21
Didáctico.....	
III. Marco	22-

Contextual.....	25
IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	26
4.1 Diseño de Diagnóstico 4° básico Matemática.....	26
4.2 Diseño de Diagnóstico 4° básico Lenguaje y Comunicación.....	27
4.3 Diseño de diagnóstico 8° año básico Matemática.....	28
4.4 Diseño de diagnóstico 8° año básico Lenguaje y Comunicación.....	29
4.5 Descripción del trabajo de campo.....	30
V. Análisis de los Resultados.....	31
5.1 Cuarto año básico Matemática.....	31-33
5.2 Cuarto año básico Lenguaje y Comunicación.....	33-34
5.3 Octavo año básico Matemática.....	35-37
5.4 Octavo año básico Lenguaje y Comunicación.....	37-39
VI. Propuestas Remediales.....	40-41
VII. Bibliografías.....	42-44
VIII. Anexos.....	45-97

I. INTRODUCCIÓN

Existe en cada uno de nosotros un docente-investigador en mayor o menor grado, esto se ve reflejado por la búsqueda constante que realizamos para evaluar acertadamente las habilidades de nuestros discentes. Entendiéndose la evaluación como un proceso intencionado y siempre presente.

1.1 Tarea

La tarea es elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de estudiantes de 8° y 4° básico con instrumentos de diagnóstico contruidos y confeccionados a partir de modelos de datos entregados en las páginas del Mineduc y SIMCE, validados por profesores de enseñanza del nivel, en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación: profesora Linsay Arenas Briones, María Antúnez Núñez, respectivamente; en el primer ciclo las docentes Cristina Janin Cerda y María Arriagada Meneses.

Esta investigación surge de la necesidad de Evaluar de manera Objetiva, confiable y con validez los aprendizajes de los estudiantes, se bajaron los aprendizajes claves de las distintas asignaturas que están dados por el Ministerio de Educación para los niveles antes mencionados y posteriormente se fueron diseñando los ítems.

Una vez aplicado el diagnóstico, se procedió a tabular y graficar los datos para realizar el análisis, donde se entrega calificación, porcentaje y una simulación de puntaje SIMCE, para obtener niveles de logros.

Este diagnóstico se perfila como una herramienta que ayude a los docentes del establecimiento, para detectar problemas en el aprendizaje del currículum, aportando datos para la elaboración de un plan, en lo posible, institucional.

Como se plantea en el Trabajo de Grado, este “sistema de control del aprendizaje” contempló la entrevista con los docentes del Establecimiento quienes, con una gran disposición, colaboraron en los instrumentos y en el análisis.

1.2 Cronograma

Etapas	Junio	Julio	agosto	Septiembre
-Sensibilizar a mis colegas para el trabajo y leer páginas oficiales	X			
-Período de creación y elaboración de instrumentos	X	X		
-Aplicación de instrumentos en 4° y 8°			X	
-Revisión, tabulación, graficación			X	
- Se dan a conocer resultados obtenidos y se analizan			X	
-Propuestas y acciones remediales en base a los resultados obtenidos				X

1.3 Diseño y Modelo

El Modelo de investigación corresponde a Investigación Evaluativa, con un Diseño de Campo, donde se recogerán los datos básicos o primarios para analizar.

El Estudio es Exploratorio-descriptivo como un acercamiento a los problemas que se pudieran detectar y, con ello, proponer una investigación más amplia que pudiese abordar institucionalmente dichos problemas de manera más asertiva.

Sin embargo esto, se elabora una propuesta remedial, abordando los resultados y problemas encontrados.

1.4 Preguntas

Las preguntas de investigación que surgen antes de enunciar los objetivos son:

¿Los alumnos logran los aprendizajes mínimos de entrada a los cursos 4° y 8° básico, en matemáticas y lenguaje y comunicación?

¿Cuál es la naturaleza y extensión de estos aprendizajes?

¿Se requiere un nuevo, ampliado y modificado plan de trabajo?

¿Qué posibles intervenciones se podrían implementar para mejorar algún problema detectado en el diagnóstico?

1.5 Metodología

La metodología de trabajo utilizada será con talleres de sistematización y análisis de contenidos, actividades plenarias de síntesis y discusión, talleres de creación y elaboración de instrumentos evaluativos contextualizados, para

Matemática y Lenguaje y Comunicación, además del trabajo de aplicación de los instrumentos evaluativos y la elaboración de un plan remedial.

1.6 Objetivo general:

Elaborar y validar instrumentos diagnósticos, para evaluar y mejorar los aprendizajes en los niveles NB2 y NB6, de la escuela básica Deidamia Paredes Bello de la comuna de San Clemente, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, con el propósito de formular un plan de medidas remediales.

1.7 Objetivos específicos:

- Reunir y sensibilizar a los docentes de los departamentos de Lenguaje y Comunicación y Matemática, de la escuela básica Deidamia Paredes Bello, para involucrarlos en el trabajo que se realizará en dicho establecimiento.
- Identificar los aprendizajes claves de los estudiantes de 4° y 8° año básicos, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Elaborar y validar instrumentos de evaluación de acuerdo a la realidad institucional.
- Tabular, graficar y entregar a los docentes los resultados por curso y alumnos de manera que se transformen en datos viables para ser analizados.
- Decidir sobre los niveles de logro detectados en los aprendizajes de 4° y 8° año básico, en matemática y Lenguaje y comunicación respectivamente.
- Formular un plan de medidas remediales para mejorar los aprendizajes en los niveles NB2 y NB6, extrapolando las necesidades a los demás cursos.

1.8 Instrumentos

Los tipos de instrumentos creados son pruebas de respuesta mixta, una

combinación de respuestas cerradas y abiertas, seleccionada este tipo por ser instrumentos en los que los alumnos y alumnas poseen un mayor manejo. Son instrumentos que deben ser elaborados en forma secuenciada, como son:

- Planificación de la prueba.

- Decidir el tipo de prueba que se va a elaborar (mixta)
- Elaboración de cada ítem según aprendizajes claves.
- Redactar las preguntas de manera que permita evaluar los aprendizajes complejos.
- Contextualizar con situaciones novedosas y apropiadas a su edad e intereses.
- Elaborar la respuesta modelo esperada.
- Determinar instrucciones.
- Articular la prueba.
- Probar la prueba (validar)
- Aplicación - evaluación

Seleccionado este instrumento (prueba mixta), por sus ventajas como, posibilitar la medición de aprendizajes definidos, se evita la exagerada verbosidad, se evita el factor azar y permite un amplio muestreo de los contenidos.

1.9 Concepto de evaluación diagnóstica

“Es la evaluación que se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes en la disciplina que nos interesa”.

1.10 Técnica

En este sentido, la técnica para la recolección, producción y análisis de la información; de transmitir herramientas de trabajo operativas de manera que resulten asequibles y fácilmente manejables por los miembros de la comunidad educativa. Asimismo es necesario, que cada integrante-investigador elabore instrumentos y posea habilidades para recoger información e interpretarla. Con respecto al tipo de análisis que vamos a realizar, donde incluiremos al sujeto y los recursos técnicos y materiales. Por lo tanto, las **técnicas a utilizar serán cuantitativas y cualitativas**, para un mayor enriquecimiento y comprensión de la investigación.

El análisis de los resultados de esta investigación nos ayudará a

comprender mejor los logros y no logros, obtenidos por los discentes,
además de

facilitarnos, luego de una reflexión colectiva, el elaborar el plan remedial, uniendo el modelo de investigación que corresponde a Investigación Evaluativa, con un Diseño de Campo, donde se recogerán los datos básicos o primarios para analizar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Cobertura versus Calidad

Aproximadamente llevamos veinte años con los distintos gobiernos donde cada una de ellos ha desplegado esfuerzos sostenidos, para ampliar la cobertura como en avanzar en la calidad de la educación¹. Todo esto a la luz de los procesos de Reformas educativas a nivel mundial, dados los requerimientos que habían sido debatidos como políticas de desarrollo para los países en convenios económicos. La afirmación es que las tendencias son la “homogeneización en el plano nacional y a la uniformización en el plano mundial”², suscitando debates sobre las ventajas y riesgos.

Así, Chile se suma a la modernización del sistema educativo en todos sus niveles, llegando a la Ley que termina por impulsar la educación obligatoria para Enseñanza Media, en cuanto cobertura³, refundido en la nueva Ley General de Educación del año 2009⁴.

El Estado reafirma el auxilio de entes privados en la educación de los ciudadanos, consolidando un sistema singular de subvención escolar que no ha estado exento de cuestionamientos, sobre todo en el último tiempo. (Cox, 2004)

Sin embargo, lo anterior los resultados en cuanto a la medición que se hace de los aprendizajes, está en desmedro de la obtenida en cuanto a escolaridad, con mayor déficit en los de administración municipal.

Las mediciones que se aplican arrojan resultados que no satisfacen a un mercado y un orden mundial que requiere estándares mínimos para quienes participan de estos acuerdos entre naciones.

Con ello se suceden cambios y ajustes curriculares (Cox, 2004), identificando como parte importante del problema, la manera en que se desarrolla el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula, y la gestión, como nudos en los logros educativos que se viene a abordar a partir de medidas de políticas públicas,

- 1 Ver Tabla 1 –Anexos
- 2 UNESCO, LA EDUCACIÓN encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS
- 3 Mineduc, LEY N° 18.876 promulgada el 07.05.2003
- 4 Mineduc, Ley 20370 12-09-2009

instaurando la exigencia del Plan de Desarrollo de Educación del año 1995 y el Programa de Mejoramiento a la Gestión Municipal del año 2008, la instauración de pruebas estandarizadas nacionales y públicas (SIMCE), Evaluación Docente, entre otros.

La Constitución establece y refuerza la nueva Ley General de Educación (Mineduc, 2009), donde la educación es un deber de toda la comunidad y a todos corresponde contribuir en su desarrollo.

El actual sistema ha entrado en una crisis que involucra al conjunto de la sociedad, debido a que se perfeccionó el sistema dejado desde los tiempos de dictadura militar, tratando de conciliar la igualdad de acceso a educación de calidad y la libertad de enseñanza, situación que no se ha dado en la práctica, manteniendo la segmentación y la desigualdad en la calidad de la educación (Cox, 2004)

El Estado se hace garante de la educación pública y de calidad, ratificado en la Ley General de Educación (Mineduc, 2009) y se propone la creación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, con dos entes fiscalizadores: la Agencia de la Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.⁵

Recordemos que con la Reforma del año 1990 se inicia la modificación a las bases curriculares hasta la aprobación de la nueva Ley General de Educación (Mineduc, 2009), que concibe la separación de las funciones de generación de políticas, medición de resultados, supervisión y evaluación, que en la actualidad está a cargo del Ministerio de Educación, mientras no entre en funcionamiento los organismos fiscalizadores. Al Mineduc le corresponde elaborar planes y programas de estudios, que sirven de base para los diferentes tipos de educación que conviven en nuestro país: Particular, subvencionado y público.

Las funciones que deberían desempeñar los nuevos organismos son: La Agencia de Calidad de la Educación tendrá el rol de diseñar e implementar el sistema de medición de logros de aprendizaje y la Superintendencia de Educación tendrá a su

⁵ Ley promulgada el 11 de agosto de 2011

cargo la fiscalización de los establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado.⁶

2.2. Administración Municipal en Educación

Los municipios tienen la particularidad de formar parte del Estado y al mismo tiempo, son organismos territoriales autónomos, con estatutos propios. Esto se traduce en una diversidad que no favorece a las tendencias que propugna el Estado: tamaño, población, ingresos, gestión y orientación política de sus alcaldes. La poca claridad en el rol en el ámbito educacional de la Municipalidad se limita a la administración de los establecimientos y la satisfacción de necesidades de la comunidad; sin embargo, esta indefinición ha generado críticas por las diferencias de gestión, concluyendo que el municipio no tiene facultades técnicas pedagógicas, limitándose al ámbito administrativo y financiero; esto significa, en la práctica que este ente se desvincula de responsabilidad en el logro de aprendizajes.

Con las movilizaciones de educación (2006 y 2011), se incluye a la revisión y posiblemente eliminación de la educación dependiente de los municipios, quedando indeterminado hasta el momento, el tipo de dependencia que sustentaría la educación pública, mencionándose el traspaso a Corporaciones regionales o comunales u otros entes sin fines de lucro, tensionando aún más la situación.

2.3 Calidad en la Educación

En el “Informe Delors se definen cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir con otros (UNESCO, 2000)⁷. Coinciden en una evaluación que reafirme valores como el sentido comunitario de vida, la multiculturalidad e interculturalidad o la apertura y valoración de formas de conocimiento y de aproximación a la realidad que trascienden la racionalidad instrumental, predominante en la realidad Latinoamérica.

7 Unesco, LA EDUCACIÓN encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS.

2.4 La práctica evaluativa y las Pruebas Estandarizadas

La realidad que intenta medir las pruebas estandarizadas se ve confrontada a una alta vulnerabilidad y necesidades fundamentales no resueltas, en medio de la transición de paradigma a una sociedad globalizada que ha implicado nuevas concepciones en todas las esferas de la sociedad. Esto plantea urgentes cambios en las políticas que han ido, cada vez más, segregando a este tipo de alumnos y alumnas, pues no responde ante las expectativas que este mundo globalizado le exige hoy en día a la educación: una formación que contemple a un ciudadano educado para este nuevo contexto, flexible, alfabetizado tecnológicamente, tolerante ante la diversidad, etc.

El surgimiento de grandes proyectos educativos con apoyo internacional que incluía, como requisito, el seguimiento y evaluación de tales proyectos, obliga a los países como Chile a implementar políticas educativas que dieran cuenta de la efectividad, eficiencia y productividad de sus políticas, instituciones, programas, proyectos y recursos. La evaluación se empodera de los conceptos de eficacia y eficiencia como un componente esencial en el financiamiento o refinanciación de los programas impulsados por socios deseables: Banco Mundial, UNICEF, UNESCO, entre otros.

A nivel mundial, los propósitos de evaluar siguen líneas generales, centrándose en políticas y programas de Estado y su impacto en la sociedad., apuntando a los ámbitos de *rendición de cuentas* para la justificación de gastos e inversiones, el *conocimiento* que sigue una línea de investigación que apoye el tercer ámbito de *desarrollo*, relacionado a la modernización de instituciones y fortalecimiento de la organización.⁸

⁸ Contreras Dante y otros. Políticas educacionales en Chile: *vouchers*, concentración, incentivos y rendimiento

2.5 Evaluación de la calidad de la educación básica y media

Las pruebas estandarizadas internacionales que se aplican a nuestro país, como por ejemplo TIMSS y PISA⁹, que abordan no solo aspectos cognoscitivos, conocimientos y habilidades, sino también factores socioeconómicos asociados con el rendimiento, dan cuenta de falencias graves dados los resultados que en ellas aparecen y donde no están exentos ningún tipo de escuelas y colegios, ya sean privados, subvencionados y públicos. De estos antecedentes han surgido estudios que hacen análisis y sugerencias para remontar los problemas detectados, los que sólo en parte han sido abordados.

En Chile se hace un análisis de acuerdo a los resultados del SIMCE que muestra la brecha de los tres tipos de establecimientos: particulares, subvencionados y públicos.

Desde la implementación de la Reforma en Educación, se ha buscado elaborar un instrumento que sirva de marco para la acción educativa, estableciendo los aprendizajes mínimos, así como los Planes y Programas que constituirán un ordenamiento temporal de ellos.¹⁰ La Ley Orgánica entrega las bases donde, en definitiva serán los mismos centros educativos quienes la complementen, protegiendo de esta manera la “libertad de enseñanza”, resguardando la “calidad” por medio de la mencionada prueba estandarizada SIMCE, con amplia difusión mediática lo que ha llevado a una suerte de psicosis por resultados sin mayor análisis:

La amplia difusión mediática que se ha hecho del estudio comparado de los resultados de estas pruebas entre las escuelas públicas y privadas, con detrimento de las primeras, abarca nuevamente, en las etapas siguientes de aplicación del SIMCE, juicios acerca de la educación que los productos de las pruebas relacionadas con los resultados de aprendizaje de las alumnos no permiten evidenciar.

9 OCDE, Programme for International Student Assessment - Third International Mathematics and Science Study

Entre otros alcances, además, se hacen observaciones acerca del escaso resultado de la mayor inversión económica en la educación, en el periodo de retorno a la democracia, pero no se consideran los costos desiguales para los estudiantes de los tres segmentos de la población estudiados; y se refuerzan los juicios favorables a la privatización y a la baja calidad de los profesores, con especial impacto en su motivación y desmoralización. (Soto, Viola-2004)¹¹

En los últimos años se ha visto el énfasis en Educación, buscando ampliar el aporte del Estado para una mayor inversión, como lo demanda la sociedad. Surge, junto a la inversión, un Plan de Evaluación¹² que contempla las evaluaciones nacionales e internacionales, destinado a fijar un piso de trabajo sobre lineamientos macro.

Sin embargo, el divorcio endémico de la visión de organismos gubernamentales con el mundo especializado en educación, no permitirá un análisis cualitativo de la situación, perdiéndose en elementos sintomáticos que no abordarán el real problema de la “calidad” de la Educación, más allá de los resultados de estándares coyunturales.

2.6 La evaluación en el nuevo Paradigma

En la visión constructivista en que sustenta la Reforma Chilena y todos sus ajustes, la evaluación debería tener un sentido totalmente distinto, superado el paradigma conductista. Los supuestos desde los que parte el curriculum chileno son aprender a aprender, procesos mentales aprehendidos en contextos sociales, enseñanza centrada en procesos, mediación del docente hacia nuevos contenidos con significancia para el alumno, entre otros.

Sin embargo, la evaluación no ha logrado superar la teorización para asentarse en la práctica ¿En qué medida las pruebas estandarizadas miden la capacidad de transferencia de la nueva comprensión a otras situaciones del sujeto de aprendizaje? ¿En qué medida el estándar considera la zona de desarrollo próximo, sin volver a la

homogeneización de paradigmas anteriores?

Los estándares pueden servir como Diagnóstico para orientar el trabajo didáctico

11 Soto, Viola, en Prólogo de Redondo y Otros, EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CHILE - REFLEXIONES E INVESTIGACIONES DE EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (1990-2001)

12 Mineduc, Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, agosto 2011.

de los docentes, pero no como un estándar de objetivos que redundará en prácticas finalmente sancionadoras.

2.7 Bases Curriculares para Enseñanza Básica

El año 2009 se realizó un ajuste curricular luego de varios años de consultas, presentando una organización y consistencia lograda, donde se lograba articular las partes del curriculum en una secuencia coherente de conceptos, procedimientos y valores sociales. Sin embargo, el año 2010, se propone un nuevo ajuste curricular que cambia lo que se venía haciendo para los cursos de 1° a 6° básico. Esto trajo una serie de cuestionamientos desde el ámbito académico, debido al retroceso que esto significaría para la educación.¹³

A pesar de ello, el año 2012, el Decreto Supremo N° 439/2012 aprueba las Bases Curriculares de 1° a 6° básico para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales, y los objetivos para 5° y 6° básico de Idioma Extranjero Inglés. Durante el año 2012, se aplicarán dichas Bases de 1° a 3° básico por medio de los nuevos programas de estudio de lenguaje y comunicación y matemática. Los niveles de 4° a 6° básico se aplicarán a partir del 2013.

Las nuevas Bases curriculares presentan los siguientes antecedentes¹⁴:

- Tras tres años de tramitación, el Ajuste Curricular se aprobó a fines del año 2009 al mismo tiempo que se promulgó la LGE que lo derogaba.
- Se inició la implementación del Ajuste de acuerdo al cronograma de 5° a 1° medio.
- El ajuste entraría en vigencia de 1° a 4° básico el año 2012.
- Necesidad de reemplazar y adaptar el Ajuste curricular 2009 por Bases Curriculares. Primera etapa: 1° a 6° básico.
- Desarrollo de programas de estudio para 1° a 6° básico alineados con las Bases Curriculares.
- Desarrollo de un plan de estudio para 1° a 6° básico.

¹³ Declaración pública de académicos Universidad de Chile, Académico de Universidad Católica, agosto 2011

http://ingenieria.uchile.cl/declaracion_publica_sobre_la_propuesta_de_bases_curriculares_para_la_educacion_basica_del_mineduc<<http://www.elmagallanews.cl/node/1612>>
14 Mineduc, Unidad Curriculum y Evaluación. Presentación .Loreto Fontaine.

2.8 Condiciones que fija la LGE

- Alineamiento con los objetivos generales de la Ley para el ciclo preescolar, básico (1 ° a 6 °) y media (7° a 4° medio).
- Objetivos para el ámbito personal y social y del conocimiento y la cultura.
- Redacción en Objetivos de Aprendizaje.
- Asegurar un 30% de tiempo de trabajo escolar libre a los establecimientos.

Para la elaboración el Ministerio plantea que se consideraron:

1. El Ajuste o Marco curricular 2009
2. Mapas de Progreso (algunas asignaturas)
3. Experiencia de escuelas efectivas en el MINEDUC
3. Curriculums extranjeros (Australia, British Columbia, UK, Singapur, National Core Standards, etc.)
4. Evaluaciones internacionales (TIMMS, PIRLS, ICCS formación ciudadana)
5. Los resultados de consulta a profesores y opiniones de expertos
6. Diálogos ciudadanos en regiones

Énfasis Curriculares que manifiesta el nuevo ajuste:

- Las Bases Curriculares son una adaptación del Ajuste 2009 que considera:

- Un cambio en el lenguaje curricular.
- Una disminución en la extensión del currículum (30% de tiempo semanal)
- Aprovechamiento de los niveles de 2° a 4° básico (en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) respecto al ajuste.
- Una explicitación, definición y secuenciación de las habilidades de la asignatura
- Gran importancia a la lectura y escritura
- Mantener los objetivos transversales anteriores, ajustados a la edad y a la LGE

2.9 Principales Innovaciones planteadas en la introducción de las Bases Curriculares.¹⁵

1. Se reemplaza la forma de prescribir el currículum en Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje (OA) y

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Los Objetivos de aprendizaje

15 Mineduc, Bases Curriculares 2012 Educación Básica

relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

2. La actualización de 2009 buscó destacar la presencia y la importancia de las habilidades que deben aprenderse en cada asignatura. Este enfoque se profundiza en las Bases Curriculares, que procura una definición más detallada y las operacionaliza en una progresión más explícita para cada nivel.
3. Incorporación y relevancia de las actitudes a lograr. Las Bases Curriculares promueven un conjunto de actitudes específicas que se integran a los conocimientos y las habilidades propias de cada disciplina y que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).
4. Aumento del nivel de especificidad de los objetivos, dado que es necesario clarificar la profundidad del aprendizaje a lograr e indicar desempeños observables. A la vez, se avanza hacia una mejor homogeneidad y unificación de criterios en su redacción y hacia una comunicación más clara de ellos.
5. Cambio de nomenclatura para señalar la organización de las materias escolares. Se homologa de acuerdo a la terminología utilizada en la Ley General de Educación, reemplazando “sectores de aprendizaje” por “asignaturas”, en concordancia con los avances de la actualización de 2009 que separa los anteriores sectores (“Comprensión del medio natural y social”; “Educación artística”) y los denomina acorde a las disciplinas y áreas del saber que los conforman. Esto no obsta a que se busque integración entre distintas dimensiones del saber. Las Bases Curriculares fueron diseñadas considerando múltiples oportunidades de integración entre las asignaturas del ciclo básico.

2.10 Programas de Estudio 7° y 8°

Divididos por Unidades, mantiene el concepto de OFT, el uso de Mapas de progreso, asimismo la inclusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Se incluye Orientaciones para Planificar y Evaluar. Al ingreso del alumno a 8° Básico el alumno debe haber logrado aprendizajes de los diferentes niveles planteados en los diferentes Planes de Estudio.¹⁶

El documento del Ministerio de Educación del año 2011: Programa de Estudio - Matemática y Lenguaje y Comunicación, se consideraron los siguientes elementos:

2.10.1 Habilidades Matemáticas 7°¹⁷

Para este estudio se consideró el Plan de Estudios de 7°, puesto que debería traer integrado el conocimiento y habilidades de los cursos anteriores.

En este Plan se presentan las siguientes habilidades generales.

- Resolver problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel
- Analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos
- Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica
- Realizar cálculos en forma mental y escrita
- Emplear formas simples de modelamiento matemático

El documento del Ministerio de Educación del año 2011: Programa de Estudio - Matemática y Lenguaje y Comunicación, se consideraron los siguientes elementos:

2.10.2 Habilidades en Lenguaje y Comunicación

Para Lenguaje, plantea los siguientes principios:

- El lenguaje es el principal medio a través del cual nos comunicamos y damos sentido a nuestras experiencias

¹⁶ Mineduc, Planes de Estudio.<http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=10>

¹⁷ Ver tabla completa en anexo

- El uso del lenguaje se rige por la conciencia del propósito, la audiencia, el contexto, el contenido y la cultura en la cual se desarrolla. Es un sistema con sus propias reglas y convenciones que es necesario conocer y manejar para participar en la sociedad actual.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, crítica, creativa y con una variedad de propósitos, presentando ideas, conocimientos y sentimientos.
- Conocer y aplicar las convenciones de la lengua.
- Adquirir y dominar un vocabulario amplio.
- Leer textos no literarios para aprender e informarse.
- Desarrollar el gusto y el hábito lector.
- Conocer las mejores obras de la literatura chilena y universal como una oportunidad de comprenderse a sí mismos y a los demás, reflexionar sobre los temas que han preocupado a la humanidad y adquirir un conocimiento más amplio del mundo.

2.11 Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación 4° año básico.

El programa¹⁸, en consecuencia, está estructurado en torno a cuatro ejes: Comunicación oral, Lectura, Escritura y Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma. Estos cuatro ejes se trabajan de modo integrado.

El cuarto año se caracteriza por ser el último del primer ciclo de Educación Básica. En él se deben consolidar todos los aprendizajes ya logrados en los años anteriores y dejar preparados a los estudiantes para ingresar al segundo ciclo.

Expansión de la comunicación oral

Al finalizar NB2 se podrá considerar que se ha logrado el conjunto de los aprendizajes esperados, si todos los estudiantes son capaces de realizar una exposición oral de al menos diez minutos, con información reunida por ellos en diversas fuentes.

Desarrollo de la lectura

Al finalizar NB2 se podrá considerar que se ha logrado el conjunto de los

aprendizajes esperados, si todos los estudiantes son capaces de leer
18 programa 2003 Mineduc

comprensivamente, en forma autónoma, novelas de mediana dificultad y extensión, apropiadas para su edad.

Desarrollo de la escritura

Al finalizar el nivel se podrá considerar que se ha logrado el conjunto de los aprendizajes esperados, si todos los estudiantes son capaces de producir textos escritos formados al menos por dos párrafos de tres oraciones cada uno.

Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

Al finalizar el nivel se podrá considerar que se ha logrado el conjunto de los aprendizajes esperados, si todos los estudiantes son capaces de comprender autónomamente textos en los que aparezcan términos del vocabulario más frecuente del español de Chile y palabras menos frecuentes que puedan entenderse a partir del contexto. Junto con este dominio del vocabulario, el logro de los aprendizajes esperados se verá en la capacidad de los estudiantes de utilizar correctamente las principales estructuras de nuestra lengua en sus producciones orales y escritas.

2.12 Programa de Educación Matemática 4° año básico.

En el Nivel Básico 2¹⁹, el aprendizaje de las matemáticas toma como punto de partida los aprendizajes que alumnos y alumnas han debido lograr en NB1. A partir de ellos y de las nuevas experiencias acumuladas por niños y niñas en su interacción permanente con el mundo natural y social que les rodea, se van generando nuevos conocimientos y fortaleciendo y ampliando las habilidades y destrezas que se han venido desarrollando, desde el nivel parvulario, en el mundo de los números, operaciones y formas.

El programa de educación matemática para NB2 se presenta dividido en 4 semestres, en cada uno de los cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor entre los distintos subsectores y que se ha descrito en la introducción de este documento.

En el eje **Operaciones aritméticas** se amplía el uso de las

operaciones aritméticas de adición y sustracción a los nuevos rangos numéricos y se plantean situaciones problemáticas variadas, que implican el uso de combinaciones de dichas operaciones. Se profundizan y amplían las habilidades de cálculo mental y

en cuanto al cálculo escrito, en 3° Básico se incorpora el empleo de algoritmos resumidos en ambas operaciones.

2.13 Planificación y Diseño de la Enseñanza

Conviene precisar elementos claves para la labor docente en el nivel 7°, 8° y Enseñanza Media, sin los ajustes del año 2011.

En cuanto a la articulación curricular los enfoques predominantes para abordar el proceso de Enseñanza Aprendizaje consideran:

Objetivos Fundamentales que “son observadas como competencias o capacidades que los estudiantes deben lograr en su escolarización. Estos objetivos son los grandes fines que orientan el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

De los Objetivos se desprenden los Contenidos Mínimos Obligatorios, deseables al contexto: los conocimientos específicos y prácticas para lograr habilidades y actitudes.

Los contenidos agrupan tres grandes categorías de aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes. En la dimensión “conocimientos” se distinguen dos niveles: uno que se refiere a la memorización o acumulación de información y, otro, que da cuenta del procesamiento de aquella información para ser entendida e interpretada para discernir (comprender, entender) y emitir juicios fundamentados; la primera, no ofrece la posibilidad del desarrollo de habilidades cognitivas superiores, pero constituye la base.(Mineduc, Marco Curricular. Pág. 8). Las habilidades tienen relación con ‘desempeños o la realización de procedimientos’. En el ámbito de las competencias, las habilidades se corresponden con un saber hacer, lo que incluye un conocimiento (saber) y una habilidad o destreza para poner en práctica o realizar una acción determinada (hacer) (Mineduc, Marco Curricular. Pág. 8).

Por su parte, las actitudes están definidas como “la disposición del sujeto hacia objetos, ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acción”. (Mineduc, Marco Curricular. Pág. 9).

2.14 El Análisis Didáctico

El trabajo del Docente se ve materializado en la aplicación en aula de las propuestas curriculares; el saber adaptar al contexto los grandes lineamientos, sin perder de vista los fundamentos del curriculum: enseñanza significativa, enfoque de competencias, procesos que fortalezcan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, donde es el estudiante quien construye sus propias significaciones.

El Análisis Didáctico es una herramienta permite resignificar analítica y comprensivamente el curriculum.

Las tres categorías del Análisis Didáctico son: conceptos - saber- , procedimiento

- saber hacer- y, sujeto/ contexto - Saber ser.

El Análisis Didáctico constituye una etapa previa al proceso de planificación y de diseño.

III. Marco Contextual

Basado en el PEI del año 2011, se identifica el Establecimiento y los cursos en el que se aplicaron los Diagnósticos.

Nombre de la institución: “Deidamia Paredes Bello”

Fundación: 8 de noviembre de 1935.

Dirección: Camino Central s/n Mariposas (San Clemente) Sostenedor: Ilustre Municipalidad de San Clemente.

Niveles que atiende: prebásica NT1 - NT2, básica 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°A,7°B y 8°.

Número de alumnos: 305

Número de cursos: 11

Jornada: J.E.C.D.

Director: Sergio Ángel Pérez Sepúlveda.

Inspector General: Juan Enrique Valenzuela

Muñoz. Jefa UTP: Digna Isabel San Martín

Campos.

Reseña Histórica

A 8 kilómetros al nororiente de la Comuna de San Clemente se encuentra ubicada, la escuela Deidamia Paredes Bello ex F-176 de Mariposas. Fundada en el año 1935. Hoy semirural y poseedora de la más grande y moderna infraestructura de esta comuna, cumpliendo en este periodo 77 años de servicio ininterrumpidos en su prestigiosa labor educativa.

En la actualidad posee una matrícula de más de 300 alumnos distribuidos en cursos de Pre - Kinder a 8º Año básico, en Jornada Escolar completa. Además cuentan con personal de excelente calidad profesional como son 19 docentes, 14 asistentes de la educación un equipo multidisciplinario como psicóloga, fonoaudióloga y 3 profesoras

diferenciales, con su respectivo Proyecto de integración Educativo.

IDEARIO EDUCATIVO:

VISION:

Se propone que en un lapso de 9 años, la formación integral y sistemática de los alumnos y alumnas; para la integración de estas generaciones a la vida en sociedad, como personas; mediante una síntesis, entre una cultura de calidad, con sólidos valores morales, con fe en sí mismo y que tenga una conciencia ecológica a partir de saberes fundamentales y significativos, con padres, familias y comunidad efectivos colaboradores con la educación de sus hijos, con profesores profundamente comprometidos con el buen funcionamiento del establecimiento en general.-

MISION:

La Escuela Básica “Deidamia Paredes Bello”, será un lugar donde tengan los alumnos y alumnas, una grata acogida y afecto, respetando su individualidad y principalmente su ritmo de aprendizaje, haciendo que se sienta valorado como persona.

Lo anterior se logrará a través del desarrollo permanente de actividades que se efectúen durante toda la aplicación del proceso educativo en los distintos niveles del establecimiento, de acuerdo a los tiempos y años determinados.

La infraestructura del establecimiento desde finales del 2007, es totalmente nueva, consta un edificio de segundo piso con tres pabellones con 16 salas para realizar clases, una sala de radio, una de música con instrumentos de viento y cuerda, una de primeros auxilios, dos salas de computación, un laboratorio de ciencias totalmente equipado, biblioteca con tres mil ejemplares, un sala para kínder con baños adecuados para párvulos, con sus propios patios además de dos patios para primer y segundo ciclo, un ascensor y un baño para

minusválidos, oficinas de

PEI Escuela Deidamia Paredes Bello

dirección con baño privado, secretaría, inspectoría y UTP, sala para profesores, un salón doble y un gimnasio con camarines y duchas. Además tres comedores divididos para primer ciclo, segundo ciclo y de profesores, en el centro de ellos está la cocina equipada con por la empresa Hendaya.

En la parte curricular:

Tenemos un nivel de repitencia del 8,9% anual correspondiente al 2011. Sobre el desempeño de pruebas estándar, el establecimiento obtuvo en SIMCE:

8° año 2011

Lenguaje: 242 puntos

Matemáticas: 252 puntos

Ciencias Naturales: 261

puntos Historia y Geografía:
240 puntos

Respecto a años anteriores, sube como promedio 8 a 10 puntos.

4° año 2011

Lenguaje: 234puntos

Matemáticas: 248 puntos

Ciencias Naturales: 260

puntos

Respecto a años anteriores, sube como promedio 7 y 20 puntos.

Octavo año

Curso integrado por 32 alumnos: 17 damas y 15 varones.

Residen en Mariposas un 95% y en la ciudad de San Clemente el 5% restante. Las edades fluctúan entre 13 y 15 años.

Nivel socio-económico de los padres: bajo, con una escolaridad entre 4° y 6° año básico.

Rendimiento, dado que es un curso muy heterogéneo de un 5,3 como promedio. Habiéndose aplicado con anterioridad diagnóstico y controles

de lectura, se obtenían bajos niveles de logros en Comprensión lectora implícita y uso del idioma escrito.

En matemática su rendimiento es aún más bajo que en Lenguaje, visualizándose esto en las evaluaciones previas al diagnóstico.

Cuarto año

Curso integrado por 25 alumnos: 12 damas y 13 varones.

Residen en Mariposas un 93% y en la ciudad de San Clemente el 7% restante. Las edades fluctúan entre 8 y 10 años.

Nivel socio-económico de los padres: bajo, con una escolaridad entre 5° y 6° año básico.

Rendimiento de un 6,1 como promedio del curso.

Habiéndose aplicado con anterioridad diagnóstico y controles de lectura, se obtenían bajos niveles de logros en Comprensión lectora implícita y uso del idioma escrito al igual que octavo año.

En matemática su rendimiento es poco más bajo que en Lenguaje, visualizándose esto en las evaluaciones previas al diagnóstico.

	- Amplían una figura geométrica de acuerdo a un factor dado		solicitado mida 6 cm. (6 cuadros).
--	---	--	------------------------------------

Total: 32 puntos

4.2 Diseño de Diagnóstico Cuarto año básico Lenguaje y Comunicación

Pauta de Corrección			
Aprendizaje Clave	Indicador de Logro	Ítem	Clave
I. Incremento de Vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras, frases u oraciones en diversos textos escritos, reconociendo además sinonimia o antonimia.	1 2 3	1. d 2. b 3. c
II. Interpretación de signos escritos	Leen y reconocen sin dificultad palabras, frases, oraciones y textos breves orales o escritos con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	1 2 3	1. c 2. Agudas: girasol nacer - Graves: comida alimentan 3. éxito - embellecer - urgencia - devolver
III. Extracción de información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	1 2 3	1. 3 años- crías vivas - 7 a 15 2. c 3. b
IV. Comprensión Lectora	Leen comprensivamente textos de estructuras simples y complejas, reconociendo el propósito comunicativo de cuentos, poemas, cartas, avisos, noticias e invitaciones, siendo capaces de responder preguntas tales como: ¿Qué? ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? cuyas respuestas aparezcan explícitas e implícitas en el texto, siendo competentes además de ordenar secuencialmente hechos o acontecimientos.	1 2 3	1. b 2. b 3. 3 - 4 - 1 - 2
V. Argumentación	Opinan sobre el comportamiento de personas y/o personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos, siendo incluso capaces de generar críticas sobre aspectos valóricos.	1	Respuesta modelo: yo creo que Mauricio si tiene razón de enojarse con Daniel, pues este ante el peligro del oso, no lo pensó dos veces y lo dejó solo, asegurando solamente

			su vida. Eso no es de amigos, los amigos están en las buenas y en las malas.
--	--	--	--

Total: 51 puntos

4.3 Diseño de Diagnóstico Octavo año Básico Matemática

Pauta de Corrección			
Aprendizaje Clave	Indicador de Logro	Ítem	Clave
I.Resolución de problemas: Números	-Identifican y ordenan fechas dadas y pedidas.	1	1. d)
		2	2. b)
II.Resolución de problemas: Operaciones aritméticas.	-Identifican la incógnita del problema y le asignan un nombre de X. -Resuelven ecuaciones de primer grado. -Realizan sustracciones de números enteros.	1	1. \$ 79.670
		2	2. -7°
		3	3. \$ 4.900
III.Procedimiento de cálculo	-Reconocen equivalencias en las razones dadas. -Realizan cálculo mental.	1	a) 9.000 b) 1.250 c) 0.52 d) 40
		2	a) 2.09 (promedio) b) 18 alumnos
IV.Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.	-Identifican tipos de triángulos, figuras y segmentos.	1	1. a) Acutángulo b) Trapecio c) 70° d) Paralelos
V.Resolución de problemas geométricos.	-Reconocen áreas en figuras geométricas. -Determinan el valor de los ángulos no basales de un triángulo equilátero.	1	1. d)
		2	2. c)

Total: 41 puntos

4.4 Diseño de diagnóstico Octavo año Básico Lenguaje y Comunicación

Pauta de Corrección						
Aprendizaje Clave	Indicador de Logro	Ítem			Clave	
Incremento de Vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras, frases u oraciones en diversos textos escritos, reconociendo además sinonimia o antonimia.	11			(A)	
Interpretación de signos escritos	Leen y reconocen sin dificultad palabras, frases, oraciones y textos breves orales o escritos con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	9	10	16	D	B B
		17	18	19	C	A C
		20	21	22	A	C D
		23	24	25	B	D C
		26	29	33	D	C B
		34	35	36	B	C C
		37	38	39	B	D C
		40			C	
Extracción de información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	7	8		A	D
		12	14		B	A
		15	27		A	B
		28	30		C	C
		31	32		D	D
Comprensión Lectora	Leen comprensivamente textos de estructuras simples y complejas, reconociendo el propósito comunicativo de cuentos, poemas, cartas, avisos, noticias e invitaciones, siendo capaces de responder preguntas tales como: ¿Qué? ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? cuyas respuestas aparezcan explícitas e implícitas en el texto, siendo competentes además de ordenar secuencialmente hechos o acontecimientos.	1	2		A	D
		3	4		D	A
		5	6		C	A
		13			C	
Argumentación	Opinan sobre el comportamiento de personas y/o personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos, siendo incluso capaces de generar críticas sobre aspectos valóricos.	41			ESTOY DE ACUERDO, PUES SE SABE CIENTÍFICAMENTE QUE EL ALCOHOL PRODUCE DAÑOS SEVEROS EN LA SALUD. SI BIEN ES CIERTO QUE GENERA DESHINIBICIÓN EN LA GENTE TÍMIDA, POSEE ASPECTOS MÁS NEGATIVOS QUE POSITIVOS.	

Total: 45 puntos

4.5 Descripción del trabajo de Campo.

El trabajo de campo se realizó en una escuela donde una las docente- integrante del trabajo de grado lleva muchos años como funcionaria, este establecimiento cuenta con los dos cursos en los que aplicamos nuestros diagnósticos, estos son cuarto y octavo año básico que son la consecución de dos ciclos. El quehacer con los docentes de cada ciclo en las distintas asignaturas fue conversado y llevado a cabo en los consejos técnicos, cada uno de los alumnos de estos cursos asumieron con muy buena disposición su rol, que consistió en responder los instrumentos que confeccionamos.

La aplicación, corrección, tabulación y gráficos, estuvo a cargo de las tres docentes que hicieron este trabajo de segundo grado.

V. Análisis de los Resultados

5.1 CUARTO AÑO BÁSICO- MATEMÁTICA

ALUMNOS		NOTA	Puntaje	% de Logro	Simc e Aprox	Nivel de Logro
1	Carrasco Araya Sebastian Humberto	6,3	29,0	91%	309	AV
2	Chamorro Sepúlveda Alan Ruben	4,5	21,5	67%	228	INI
3	Espinoza Rojas Emilia Valentina	4,2	20,0	63%	214	INI
4	Espinoza Rojas Natalia Carolina	4,0	19,0	59%	201	INI
5	Faúndez Navarro Soledad Adriana	4,8	22,5	70%	238	INT
6	Ferrada Gonzalez Elvis Sebastian	3,1	13,5	42%	143	INI
7	Flores Basoalto Nicolás Antonio	3,9	18,5	58%	197	INI
8	Godoy Farias Luis Matias	5,6	26,0	81%	275	INT
9	Hernandez Moya Daina Millaray	5,1	24,0	75%	255	INT
10	Jorquera Mora Carlos Patricio	4,7	20,0	63%	214	INI
11	Leiva López Nicole Loreto	3,5	16,0	50%	170	INI
12	Morales Olguin Millaray Antonia	4,9	23,0	72%	245	INT
13	Neira Salcedo Carlos Fernando	3,0	12,5	39%	133	INI
14	Norambuena Amaro Fabian Antonio	3,4	15,5	48%	163	INI
15	Nuñez Gonzalez Matias Alejandro	INASISTENTE				
16	Olguin Guajardo Matias Ignacio	4,9	23,0	72%	245	INT
17	Parra Parra Daniela Ignacia	5,2	24,5	77%	262	INT
18	Riquelme Mondaca Judith Alejandra	5,1	24,0	75%	255	INT
19	Rodriguez Gallardo Yuliana Constanza	3,0	13,0	41%	139	INI
20	Rodríguez Guajardo Jasón Damian	5,7	26,5	83%	282	INT
21	Rodríguez Peñaloza José Antonio	6,3	29,0	91%	309	AV
22	Rojas Flores Camila Antonia	5,6	26,0	81%	275	INT
23	Salinas Marabolí Francisco Nicolás	3,2	14,0	44%	150	INI
24	Sepúlveda Herrera Paloma Jesús	4,3	20,5	64%	218	INI

25	Valenzuela Soto Sebastián	5,0	23,5	73%	248	INT
	Promedio Curso	4,6	21	65,8%	224	INI

En este curso, 24 de 25 estudiantes que respondieron el Diagnóstico de **Matemática** lo observamos desde dos puntos de vista el entregado por calificaciones alcanzadas por el porcentaje logrado y el nivel de logro visto respecto del SIMCE, realizando una simulación.

Visualizando por calificaciones obtenidas en la asignatura de matemática, podemos caer en un error ya que al efectuar la segmentación que se realiza siempre en cada establecimiento, se observa así:

Calificación	Cantidad de alumnos
1.0 - 3.9	7
4.0 - 5.9	16
6.0 - 7.0	2

Podríamos decir que al realizar el corte de calificaciones de este curso (4°) se encontraría en un buen nivel ya que 18 alumnos obtuvieron notas sobre 4.0 que corresponde al 75% de logro en el nivel, pero la realidad es muy diferente, porque debemos tener en cuenta que son aprendizajes claves de diagnóstico o sea conductas cognitivas de entrada.

Pero al observar estos mismos resultados bajo la simulación de porcentaje de logro en base al SIMCE, nos entrega una visión mucho más acertada de lo mismos, entonces tenemos las siguientes conclusiones:

MATEMÁTICA

PUNTAJE MAXIMO	32		
PUNTAJE MAX. SIMCE (Simulado)	340		
Niveles De Logro	AV	2	8%
	INT	10	42%
	INI	12	50%
Nota promedio curso	4,6		
	Total Als.presentes	24	100%

Desde esta perspectiva solo el 8% de los alumnos han obtenido los aprendizajes claves de inicio o diagnóstico requeridos para este curso y el 92% esta en nivel inicial e intermedio, lo que arroja una visión muy preocupante para el curso y nuestra escuela ya que estos alumnos deben rendir la prueba Simce 2012. Ahora en cuanto a los aprendizajes más deficientes tenemos: Resolución de problemas con operaciones aritméticas, al parecer no poseen comprensión al leer los problemas

planteados y por lo tanto no utilizan las propiedades como la conmutatividad, que es lo esperado en este nivel. Lo mismo ocurrió con

Procedimiento de cálculo y resolución de problemas geométricos. Al volver a examinar los resultados obtenidos concluimos que los alumnos poseen un nivel demasiado concreto, que los hace incapaces de demostrar los aprendizajes que requieren un nivel de pensamiento superior acorde a su edad.

5.2 CUARTO AÑO BÁSICO – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

	ALUMNOS	NOTA	Puntaje	% de Logro	Simc e Aprox	Nivel de Logro
1	Carrasco Araya Sebastian Humberto	5,7	42	82%	279	INT
2	Chamorro Sepúlveda Alan Ruben	3,6	27	53%	180	INI
3	Espinoza Rojas Emilia Valentina	5,7	42	82%	279	INT
4	Espinoza Rojas Natalia Carolina	4,4	33	65%	221	INI
5	Faúndez Navarro Soledad Adriana	3,4	24	47%	160	INI
6	Ferrada Gonzalez Elvis Sebastian	5,1	38	75%	255	INT
7	Flores Basoalto Nicolás Antonio	6,0	44	86%	292	AV
8	Godoy Farias Luis Matias	5,1	38	75%	255	INT
9	Hernandez Moya Daina Millaray	6,4	47	92%	313	AV
10	Jorquera Mora Carlos Patricio	3,9	30	59%	201	INI
11	Leiva López Nicole Loreto	3,9	30	59%	201	INI
12	Morales Olguin Millaray Antonia	5,4	40	78%	265	INT
13	Neira Salcedo Carlos Fernando	4,9	37	73%	248	INT
14	Norambuena Amaro Fabian Antonio	2,6	16	31%	105	INI
15	Nuñez Gonzalez Matias Alejandro	3,8	29	57%	194	INI
16	Olguin Guajardo Matias Ignacio	4,8	36	71%	241	INT
17	Parra Parra Daniela Ignacia	3,9	30	59%	201	INI
18	Riquelme Mondaca Judith Alejandra	5,8	43	84%	286	AV
19	Rodriguez Gallardo Yuliana Constanza	2,6	16	31%	105	INI
20	Rodríguez Guajardo Jasón Damian	3,4	24	47%	160	INI
21	Rodríguez Peñaloza José Antonio	3,6	27	53%	180	INI
22	Rojas Flores Camila Antonia	5,5	41	80%	272	INT
23	Salinas Marabolí Francisco	1,2	2	4%	14	INI

	Nícolás					
24	Sepúlveda Herrera Paloma Jesús	4,1	31	61%	207	INI
25	Valenzuela Soto Sebastián	5,1	38	75%	255	INT
	Promedio Curso	4,4	32	63%	215	INI

En cuanto a los resultados en **Lenguaje y Comunicación** se observa la segmentación por calificaciones de un 56% de lo que **no** sería un logro visto en cuanto a calificaciones ya que corresponde a casi el 50% del curso, esto deriva en la siguiente apreciación:

Calificación	Cantidad de alumnos
1.0 - 3.9	11
4.0 - 5.9	12
6.0 - 7.0	2

En Lenguaje y Comunicación, el porcentaje está ubicado entre el 56%, podemos decir que es un resultado deficiente.

Ahora en visión de simulación SIMCE:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE MAXIMO	51		
PUNTAJE MAX. SIMCE (Simulado)	340		
Niveles De Logro	AV	3	12%
	INT	9	36%
	INI	13	52%
Nota promedio curso	4,4		
	Total	25	100 %

Solo 3 de 25 alumnos han logrado los aprendizajes de niveles anteriores, ahora si unimos los intermedios a los avanzados obtendríamos 48%, lo que también es bajo en relación al curso y lo que se estaba midiendo (diagnóstico aprendizajes claves), finalmente ocurre lo mismo que en la asignatura de matemática, muy preocupante y decidor para lo que esperamos obtener en el SIMCE 2012. Los aprendizajes más deficientes fueron: extracción de información, comprensión lectora y argumentación, claramente se evidencia una falta de comprensión o poco uso de los niveles superiores de pensamiento.

Finalmente la conclusión que tenemos es lapidaria, no tenemos tiempo para revertir estas deficiencias en tan poco tiempo, si pensamos en el SIMCE (será aplicada en octubre 17 y 18) , pero en lo que queda del

año podremos aplicar acciones remediales puntualizando los aprendizajes claves más bajos cognitivamente.

5.3 OCTAVO AÑO – MATEMÁTICA

	ALUMNOS	NOTA	Puntaje	% de Logro	Simc e Aprox	Niv el de Logro
1	FELIPE ANTONIO AMARO MOYA	3,0	16	39%	133	INI
2	CAMILA IGNACIA BAHAMONDES ROJAS	2,3	11	27%	92	INI
3	PAZ BETANIA BASOALTO ROJAS	3,1	17	41%	139	INI
4	BASTIÁN ALEJANDRO CANCINO ORTEGA	3,6	21	51%	173	INI
5	YEIMY LISANDRO CASTILLO CASTRO	3,7	22	54%	184	INI
6	MIGUEL ESTEBAN CHAMORRO BAEZA	4,1	25	61%	207	INI
7	ISABEL M. DEL P. COFRE LORCA	2,0	8	20%	68	INI
8	FRANCO ESTEBAN ESPINOZA HERRERA	1,0	-	0%	0	INI
9	SEBASTIÁN NICOLÁS ANDRÉS FARIAS FARIAS	2,1	9	22%	75	INI
10	BRAYAN ANDRÉS FAUNDEZ FAUNDEZ	1,7	6	15%	51	INI
11	SOLANGE ARNEYTTE FUENTES POBLETE	2,2	10	24%	82	INI
12	JOSÉ DIONISIO GALLARDO MOYA	2,6	13	32%	109	INI
13	GERALDIN FRANCISCA GONZALEZ CONTRERAS	2,7	14	34%	116	INI
14	MATÍAS NICOLÁS GONZALEZ CONTRERAS	4,3	26	63%	214	INI
15	DANIXA BETSABÉ HENRÍQUEZ FUENTEALBA	2,6	13	32%	109	INI
16	POLETTE ANTONIA HERRERA PARRA	5,0	30	73%	248	INI
17	FRANCISCO ALEJANDRO HERRERA SEPULVEDA	3,9	24	59%	201	INI
18	LUIS DAVID HORMAZABAL SALAZAR		RETIRADO			
19	IVONNE ALEJANDRA IGLESIAS YAÑEZ	2,2	10	24%	82	INI
20	CAMILA ESTEFANÍA JÁUREGUI JÁUREGUI	3,8	23	56%	190	INI
21	AMALIA PAZ JORQUERA AVILA	4,4	27	66%	224	INI

22	JUAN RAÚL JORQUERA MORA	3,8	23	56%	190	INI
23	FABIOLA IGNACIA LATORRE ALVAREZ	2,5	12	29%	99	INI
24	OMAR CRISTÓBAL LOPEZ SALAS	3,9	24	59%	201	INI
25	KAREN PATRICIA LORCA HERRERA	3,3	19	46%	156	INI
26	ADAM ROGELIO LORCA REBOLLEDO	2,0	8	20%	68	INI
27	DANIZA MAGDALENA MONDACA RIVERA	2,3	11	27%	92	INI
28	KATHERINE PATRICIA MUÑOZ LOPEZ	2,5	12	29%	99	INI
29	ROSA MARIÁNORAMBUENA AMARO	4,1	25	61%	207	INI
30	MARÍA ALEJANDRA PEREZ RAMIREZ	2,2	10	24%	82	INI
31	NICOLÁS ALFREDO ROJAS CASTILLO	3,3	19	46%	156	INI
32	KEVIN ALEJANDRO SALAS MOYA	2,5	12	29%	99	INI
33	CAMILA ESTEFANI SEPULVEDA FERRADA	3,7	22	54%	184	INI
Promedio Curso		3,0	16	40%	135	INI

La evidencia arroja un resultado deficitario en la asignatura de matemática, en resolución de problemas: operaciones aritméticas, conocimiento de cuerpos y figuras geométricas y resolución de problemas geométricos, el curso no obtuvo los logros mínimos esperados ni en calificación ni en simulación SIMCE, quedando la certeza que no existe consolidación de los aprendizajes claves dados por el ministerio, el 90% de la población evaluada no tuvo las habilidades necesarias para resolver problemas contextualizados por lo que queda demostrado que no hay comprensión de lo que leen o no logran alcanzar los niveles superiores del pensamiento como aplicar.

Al observar la tabla cabe destacar que de los 5 alumnos que alcanzaron el 60% que es el quiebre para el 4.0, no se refleja una brecha muy grande entre ellos y sus compañeros que obtuvieron notas deficientes y

por tanto porcentajes menores al mínimo exigido, sus porcentajes de logros se ubican entre 61 y 73% por lo que también presentan un alto porcentaje de desempeños no adecuados al nivel.

PUNTAJE MAXIMO	41		
PUNTAJE MAX. SIMCE (Simulado)	340		
Niveles De Logro	AV	0	0%
	INT	0	0%
	INI	32	100%
Nota promedio curso	3,0		
	Total Alumn.	32	100%

Destacando que el diagnóstico que se aplicó fue para evaluar los aprendizajes claves cuyos resultados demuestran que no existe dominio de ellos pues el 100%

de los alumnos se ubica en nivel inicial, lo que es muy alarmante para toda la comunidad educativa de este establecimiento.

5.4 OCTAVO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

	ALUMNOS	NOTA	Puntaje	% de Logro	Simc e Aprox	Nivel de Logro
1	FELIPE ANTONIO AMARO MOYA	2,9	17	38%	129	INI
2	CAMILA IGNACIA BAHAMONDES ROJAS	3,0	18	40%	136	INI
3	PAZ BETANIA BASOALTO ROJAS	4,5	30	67%	228	INI
4	BASTIÁN ALEJANDRO CANCINO ORTEGA	3,6	23	51%	173	INI
5	YEIMY LISANDRO CASTILLO CASTRO	3,4	22	49%	167	INI
6	MIGUEL ESTEBAN CHAMORRO BAEZA	3,2	20	44%	150	INI
7	ISABEL M. DEL P. COFRE LORCA	3,7	24	53%	180	INI
8	FRANCO ESTEBAN ESPINOZA HERRERA	3,2	20	44%	150	INI
9	SEBASTIÁN NICOLÁS ANDRÉS FARIAS FARIAS	4,7	31	69%	235	INT
10	BRAYAN ANDRÉS FAUNDEZ FAUNDEZ	3,7	24	53%	180	INI
11	SOLANGE ARNEYTTE FUENTES POBLETE	4,5	30	67%	228	INI
12	JOSÉ DIONISIO GALLARDO MOYA	2,9	17	38%	129	INI
13	GERALDIN FRANCISCA GONZALEZ CONTRERAS	4,2	28	62%	211	INI
14	MATÍAS NICOLÁS GONZALEZ CONTRERAS	3,1	19	42%	143	INI
15	DANIXA BETSABÉ HENRÍQUEZ FUENTEALBA	4,2	28	62%	211	INI
16	POLETTE ANTONIA HERRERA PARRA	3,8	25	56%	190	INI

17	FRANCISCO ALEJANDRO HERRERA SEPULVEDA	3,8	25	56%	190	INI
18	LUIS DAVID HORMAZABAL SALAZAR		RETIRADO			
19	IVONNE ALEJANDRA IGLESIAS YAÑEZ	2,6	14	31%	105	INI
20	CAMILA ESTEFANÍA JÁUREGUI JÁUREGUI	4,0	27	60%	204	INI
21	AMALIA PAZ JORQUERA AVILA	4,2	28	62%	211	INI
22	JUAN RAÚL JORQUERA MORA	INASISTENTE				
23	FABIOLA IGNACIA LATORRE ALVAREZ	3,4	22	49%	167	INI
24	OMAR CRISTÓBAL LOPEZ SALAS	2,9	17	38%	129	INI
25	KAREN PATRICIA LORCA HERRERA	2,7	15	33%	112	INI
26	ADAM ROGELIO LORCA REBOLLEDO	3,6	23	51%	173	INI
27	DANIZA MAGDALENA MONDACA RIVERA	3,7	24	53%	180	INI
28	KATHERINE PATRICIA MUÑOZ LOPEZ	3,3	21	47%	160	INI
29	ROSA MARÍANORAMBUENA AMARO	2,9	17	38%	129	INI
30	MARÍA ALEJANDRA PEREZ RAMIREZ	3,7	24	53%	180	INI
31	NICOLÁS ALFREDO ROJAS CASTILLO	3,4	22	49%	167	INI
32	KEVIN ALEJANDRO SALAS MOYA	3,0	18	40%	136	INI
33	CAMILA ESTEFANI SEPULVEDA FERRADA	4,5	30	67%	228	INI
Promedio Curso		3,6	23	50%	171	INI

Los resultados obtenidos en lenguaje están muy relacionados con los de matemáticas donde se presentan problemas de comprensión y de aplicación. En lenguaje donde se observan menores logros es en los

siguientes aprendizajes claves: extracción de información, comprensión lectora y argumentación. Estos son indicadores claros de los aprendizajes no alcanzados por los alumnos y alumnas del curso, el instrumento no es desconocido para ellos acostumbran a responder pruebas mixtas, quizás donde no se les iba a colocar una calificación en el libro no pusieron todo su conocimiento al servicio del instrumento. Los porcentajes de logros son tan deficientes como las calificaciones, la simulación nos evidencia casi los mismos resultados, un alumno que representa el 3% en nivel intermedio, sin alcanzar una alta calificación (4,7 con un 69%), aquí no se observa una brecha, es un curso muy homogéneo en rendimiento, carente de altas expectativas, sobre su futuro. Otro argumento que las docentes aportaron es

que los alumnos y alumnas de este curso no tienen hábitos de estudio y no son sistemáticos.

PUNTAJE MAXIMO	41		
PUNTAJE MAX. SIMCE (SIMULADO)	340		
Niveles De Logro	AV	0	0%
	INT	1	3%
	INI	30	97%
Nota promedio curso	3,6		
	Total Alumn.	31	100%

VI. Propuestas Remediales

En consejo de profesores con fecha tres de septiembre, se exponen en power point los resultados a todos los docentes y directivos presentes. Una vez que se comenta y analiza lo ocurrido con ambos cursos, se dan a conocer las estrategias o propuestas remediales para abordar los problemas:

1. Articular las asignaturas diagnosticadas con otras que desarrollen destrezas similares.
2. Los Departamentos de Lenguaje y Matemática explicitarán por escrito y se hará entrega a cada docente sobre aquellas destrezas, habilidades y competencias que deberán ser abordadas con mayor énfasis en las demás asignaturas. (consolidándose esta labor en el año venidero ya que este es el primer año que la escuela tiene departamentos)
3. Afianzar en los alumnos los conceptos y habilidades descendidas para que el docente explicita lo que se espera de ellos. Asimismo las habilidades mentales (procesos) que se busca abordar. Como por ejemplo:
Significado de análisis, cómo extraer una idea principal, cómo abordar un problema, etc. Y trabajar en forma concreta por pasos este nivel de pensamiento.
4. Hacer énfasis en la metacognición, de tal manera que el alumno esté consciente en los avances que tiene y los puntos en que requiere que el docente apoye y oriente. Asimismo permitirá al alumno darse cuenta de sus propias maneras de aprender.
5. Motivar con estrategias sencillas, flexibles y sobre todo desafiantes.

Sin dejar de lado que deben aprender más y mejor es decir calidad y equidad.

6. En Lenguaje y Comunicación se debe integrar un plan de lectura al curso acompañado por el docente, que permita guiar los pasos de la comprensión, el trabajo con vocabulario contextual, así como el uso correcto del idioma.

7. Se sugiere la lectura en clase como mínimo una vez a la semana, guiada por el docente, tanto de manera silenciosa como socializada, donde se desarrolle la extracción por párrafo de elementos centrales y explicar lo que sería accesorio.

8. Escritura socializada, de tal manera que permita mejorar la redacción y uso del idioma materno, además de desarrollar actitudes y valores como grupo curso.

9. Remediar los vacíos que algunos alumnos presentan en áreas determinadas, volviendo a nivelar competencias, tanto en Matemática como en Lenguaje y Comunicación

Líneas en los planes de mejora de las competencias básicas

Las sugerencias abordan las siguientes líneas:

- 1) Mejora de la competencia lectora y de los hábitos lectores de diferentes tipos de texto (mejora del plan de fomento lector del Establecimiento).
- 2) Mejora en la producción de textos escritos.
- 3) Mejora de las competencias lingüísticas
- 4) Mejora de la competencia matemática.
- 5) Mejora de hábitos y actitudes hacia el trabajo escolar y “aprender a aprender”.
- 6) Mejora de hábitos y actitudes hacia la convivencia.
- 7) Manejo personal de hábitos y actitudes de estudio con apoyo de los padres y apoderados, con manejo de horarios para cada labor de tipo educativa.
- 8) Crear talleres de teatro y/o lectura acorde a intereses y edad.
- 9) Talleres de fomento del pensamiento abstracto y analítico, por ejemplo: ajedrez.

10) Sensibilizar a los PP y AA para que participen del trabajo colaborativo escuela - apoderados.

Todo lo anterior se llevará a cabo en cada curso a nivel institucional.

VII. Bibliografía.

1. Assaél, Jenny. "DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA, DESAFIOS PARA LAS POLITICAS PUBLICAS Y LA GESTION DEMOCRATICA DE LA EDUCACION". III CONGRESO INTERAMERICANO / XXIV SIMPOSIUM BRASILEÑO POLITICA DE ADMINISTRACION DE LA EDUCACION. Vitoria, Brasil 12 al 14 agosto, 2009
2. Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo. Elementos para un Programa de Reforma Educacional. < <http://www.cendachile.cl>> Documento Electrónico
3. Cox, Cristian. Las Políticas Educativas de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Documento Electrónico s.f
4. Cox, Cristián. El currículum escolar del futuro. En Revista Perspectivas (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, Nº 2, 2001 (pp. 213-232). Documento Electrónico.
5. Contreras Dante y Otros. Políticas educativas en Chile: vouchers, concentración, incentivos y rendimiento. Documento Electrónico. S.f.
6. Cornejo, Rodrigo. El Experimento Educativo Chileno 20 años después: Una Mirada Crítica a los Logros y Falencias del Sistema Escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 1
7. Correa y Otros. Investigación Evaluativa.. Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Documento Electrónico. 2002

8. Gobierno de Chile. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206. En Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: < <http://www.bcn.cl/guias/ley-general-educacion>>
9. Gobierno de Chile, Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. En http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sep/orientaciones_elaboracion_plan_regulares.pdf> Documento Electrónico
10. González Bastías, Jorge. Del Venero Nativo. En Memoria Chilena: <http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0003496> abril de 2012
11. Escuela Deidamia Paredes Bello, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, 2011
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN, Planes de Estudio, JUNIO 2011 <http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=10> 15/05/2012
13. Observatorio Chileno de Políticas Educativas. OPECH. Documento de Trabajo N°1: “SIMCE: Balance crítico y proyecciones imprescindibles”- Documento Electrónico
14. OCDE, Evaluación de las Políticas Educativas de Chile. Documento Electrónico. S.f.

15. Redondo, Jesús y Otros. EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
EN CHILE: REFLEXIONES E INVESTIGACIONES
DE EFICIENCIA DE LA
EDUCACIÓN OBLIGATORIA (1990-2001). Prólogo Viola Soto Guzmán. LOM
Ediciones Ltda.

VIII. Anexos

Tabla 1 - Cox, LAS POLITICAS EDUCACIONALES DE CHILE EN LAS ULTIMAS DOS DECADAS DEL SIGLO XX, pág. 8

Cuadro 4
Sinopsis de Políticas de Mejoramiento y Reforma Educacional en los años 90

	AÑO	CONDICIONES POLITICAS, FINANCIERAS Y LABORALES	PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO Y RENOVACION PEDAGÓGICA	REFORMA DEL CURRÍCULUM Y LA JORNADA ESCOLAR
Presidencia de P. Aylwin (1990-1994)	1990	Cambio de paradigma de política educacional: estado responsable y promotor; educ. de calidad y competitividad país; equidad como discriminación positiva. Presupuesto: US\$ 940,3 millones	Programa de las 900 escuelas	
	1991	Estatuto Docente (Nº1) Presupuesto: US\$ 1.035,5 millones		
	1992	Presupuesto: US\$1.176,4 millones	Programa MECE Básica (1992 – 1997)	
	1993	Financiamiento Compartido Incentivos tributarios a donaciones para educación. Presupuesto: US\$1.328,5 millones		
	1994	Presupuesto: US\$1.461,3 millones		
Presidencia Frei R. Tagle (1994-2000)	1995	Construcción de consensos; Comisión Nacional de Modernización de la Educación; Acuerdo de Agenda Educativa por Partidos Políticos. Estatuto Docente (Nº2) más flexible. Incentivos colectivos al desempeño (SNED). Presupuesto US\$1.620,2 millones	Programa MECE-Media (1995 – 2000)	
	1996	Presupuesto US\$ 1.840,6 millones	Pasantías y Diplomados de profesores en el Extranjero	Nuevo Currículum (Educación Básica)
	1997	Presupuesto US\$ 2.017,8 millones	Proyecto Montegrande. Masificación Erifoces. Fortalecimiento Docente. Programa Formación Inicial; Capatación Reforma Curricular	Ley de Jornada Escolar Completa Consulta Nacional sobre nuevo currículum de Ed Media
	1998	Presupuesto: US\$ 2.214,7 millones		Nuevo Currículum (Educación Media)
	1999	Presupuesto: US\$ 2.412,3 millones		
	2000	Presupuesto: US\$ 2.617,8 millones		
Presidencia R. Lagos (2000-2006)	2000	Acuerdo Ministerio Gremio Docente: incentivos al desempeño individual Red Maestros de Maestros. Evaluación desempeño individual.	Estrategia focalizada para aumentar retención en Educ. Media (Liceo para todos).	Nuevo Currículum (Educación Parvularia)
	2001	Presupuesto: US\$ 2.788,8 millones		
	2002	Presupuesto: US\$ 3.017,7 millones	Implementación de evaluación individual de profesores	Campaña Lectura-Escritura y Matemática
	2003		(Asignación Excelencia Docente) Reforma de la Constitución: Extensión Obligatoriedad Educación a 12 años.	Nuevos Programas de Estudio 1° a 4° Enseñanza Básica

Presupuestos en Millones de dólares del año 2001.

Nota: Se destacan las 5 leyes más importantes del periodo.

Cox, C. LAS POLITICAS EDUCACIONALES DE CHILE EN LAS ULTIMAS DOS DECADAS DEL SIGLO XX, pág 8

Tabla 2: Habilidades Matemáticas. Mineduc, 2011

Habilidades de pensamiento matemático					
4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I° medio
Resolver problemas en contextos significativos que requieren el uso de los contenidos del nivel	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	Resolver problemas en contextos significativos	Resolver problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel	Resolver problemas en contextos diversos y significativos	Analizar estrategias de resolución de problemas de acuerdo con criterios definidos
			Analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos	Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones	Fundamentar opiniones y tomar decisiones
Formular conjeturas y verificarlas, para algunos casos particulares		Formular y verificar conjeturas, en casos particulares			
Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica	Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica		Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica		
Realizar cálculos en forma mental y escrita	Realizar cálculos en forma mental y escrita	Realizar cálculos en forma mental y escrita	Realizar cálculos en forma mental y escrita	Realizar cálculos en forma mental y escrita	
			Emplear formas simples de modelamiento matemático	Emplear formas simples de modelamiento matemático	Aplicar modelos lineales que representan la relación entre variables
				Verificar proposiciones simples, para casos particulares	Diferenciar entre verificación y demostración de propiedades

Tabla 3: Cuadro sinóptico de Aprendizajes Esperados Matemáticas, Mineduc, 2011

Semestre 1		Semestre 2	
Unidad 1 Números y Álgebra	Unidad 2 Geometría	Unidad 3 Números y Geometría	Unidad 4 Datos y Azar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros. 2. Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica. 3. Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones. 4. Reconocer propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos. 5. Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones. 6. Caracterizar expresiones semejantes y reconocerlas en contextos diversos. 7. Establecer estrategias para reducir términos semejantes. 8. Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir rectas perpendiculares, paralelas y bisectrices de ángulos, usando regla y compás o procesadores geométricos. 2. Comprobar propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos, utilizando regla y compás o procesadores geométricos. 3. Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y/o ángulos, usando regla y compás o procesadores geométricos. 4. Construir ángulos, utilizando regla y compás o un procesador geométrico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo. 2. Interpretar potencias de base 10 y exponente entero. 3. Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural. 4. Calcular multiplicaciones y cocientes de potencias de base y exponente natural. 5. Calcular multiplicaciones y cocientes de potencias de base 10 y exponente entero. 6. Comprender el significado de la raíz cuadrada de un número entero positivo. 7. Determinar y estimar el valor de raíces cuadradas. 8. Comprender el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras. 9. Utilizar estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos, y expresar los resultados en las unidades de medida correspondiente. 10. Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el perímetro de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos. 2. Seleccionar formas de organización y representación de datos de acuerdo al tipo de análisis que se quiere realizar. 3. Reconocer que la naturaleza y el método de selección de muestras inciden en el estudio de una población. 4. Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa obtenida en la realización de experimentos aleatorios simples.

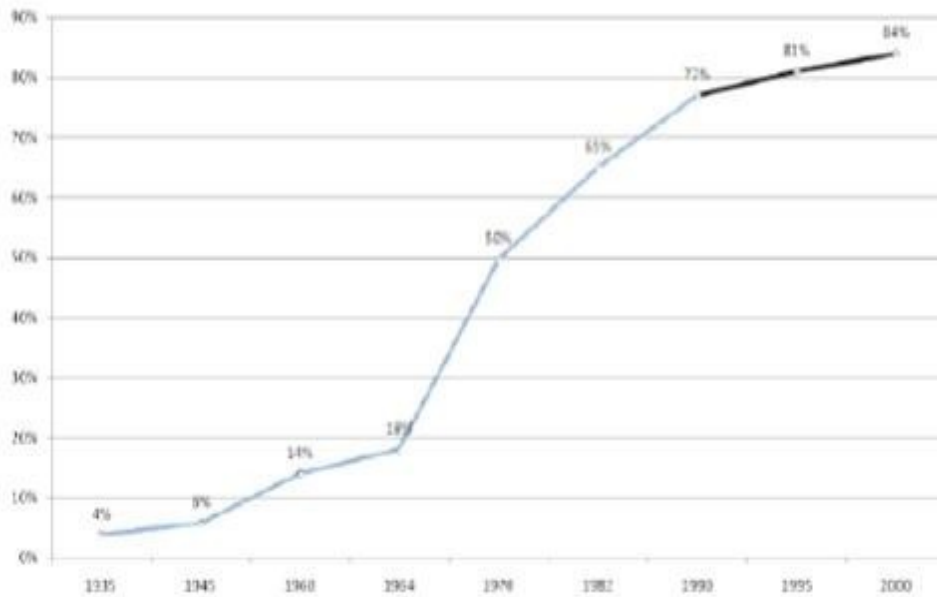
		<p>polígonos al variar uno o más de sus elementos lineales.</p> <p>11. Formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el volumen de prismas rectos y pirámides al variar uno o más de sus elementos lineales.</p> <p>12. Resolver problemas en contextos diversos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero b. Utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras 	
Tiempo estimado 63 horas	Tiempo estimado 40 horas	Tiempo estimado 77 horas	Tiempo estimado 40 horas

Tabla 4: Habilidades para Lenguaje y Comunicación, Minedu, 2011

	LECTURA	ESCRITURA	COMUNICACIÓN ORAL
HABILIDADES	• Leer fluidamente.	• Comunicar ideas de diversa complejidad.	• Compartir experiencias e ideas con otros.
	• Comprender el significado literal de los textos.	• Aplicar las convenciones ortográficas.	• Emplear un vocabulario adecuado y pertinente.
	• Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, iconos, mapas, gráficos).	• Emplear un vocabulario variado y pertinente.	• Utilizar un lenguaje paraverbal y no verbal adecuado.
	• Inferir significados no literales de los textos.	• Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.	• Adecuar su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa.
	• Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales.	• Escribir cohesionadamente.	• Expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales.
	• Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias.	• Profundizar en temas de interés.	• Fundamentar sus opiniones.
	• Sintetizar información.	• Adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario.	• Escuchar respetuosamente y con atención.
	• Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	• Analizar la propia escritura y la de otros.	• Comprender los mensajes escuchados en diversas instancias comunicativas.
	• Evaluar críticamente los textos que leen.	• Elaborar y evaluar sus propios argumentos.	• Escuchar selectivamente partes del texto para extraer información específica y organizarla.
			• Inferir significados implícitos en los mensajes escuchados.
		• Evaluar críticamente los argumentos ajenos.	

Gráfico 1: Cobertura Educación hasta años 90. Elacqua, Breve historia de las reformas educacionales en Chile (1813-presente): Cobertura, Condiciones, Calidad y Equidad. Universidad Diego Portales.

Cobertura enseñanza media siguió con su aumento durante los 90's



Fuente: INE, Censos de Población, PII, 1964, MINEDUC

GRÁFICOS CON RESULTADOS EN MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, 4° Y 8° RESPECTIVAMENTE

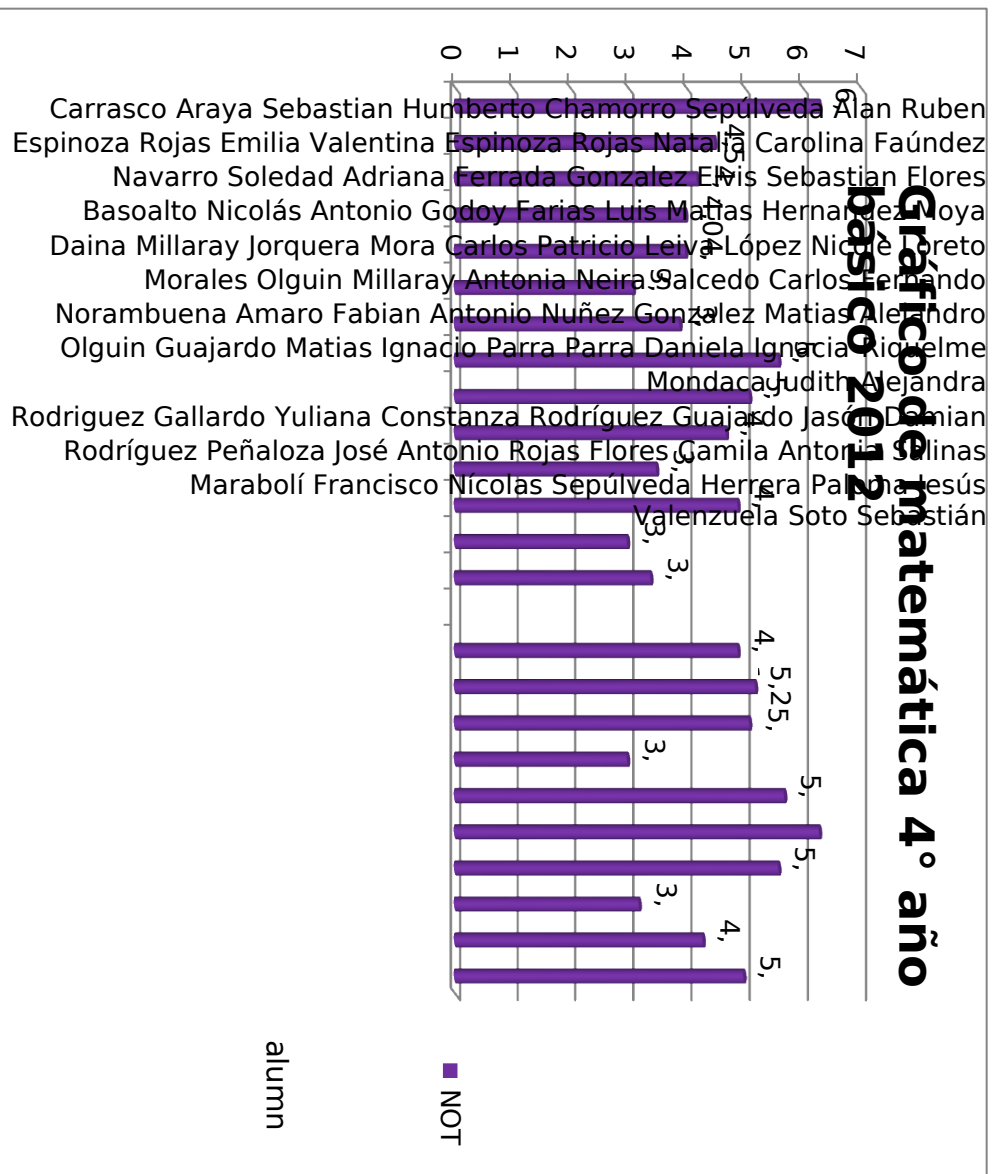


Gráfico de Lenguaje y Comunicación 4° año

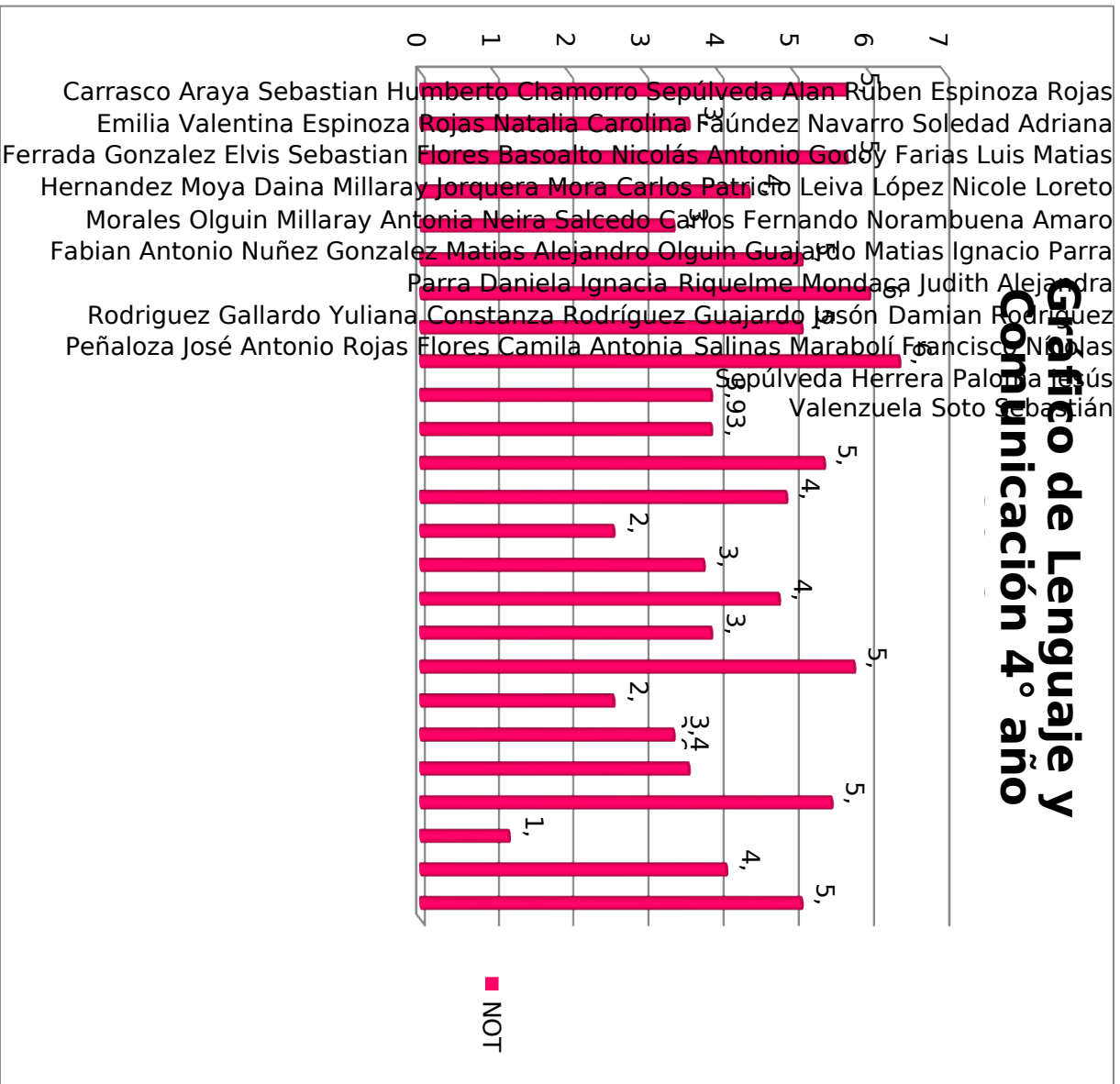


Gráfico de Matemática 8°

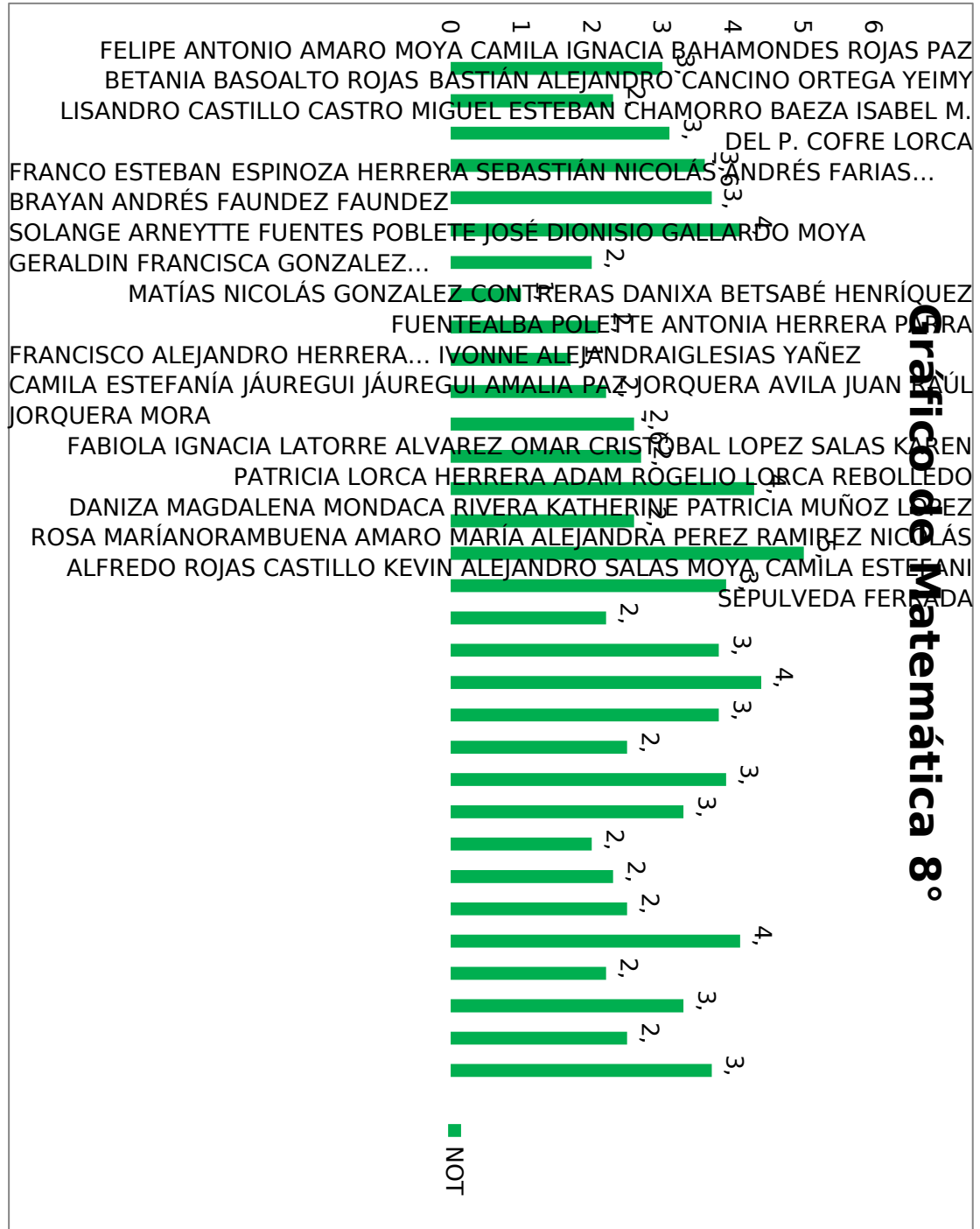
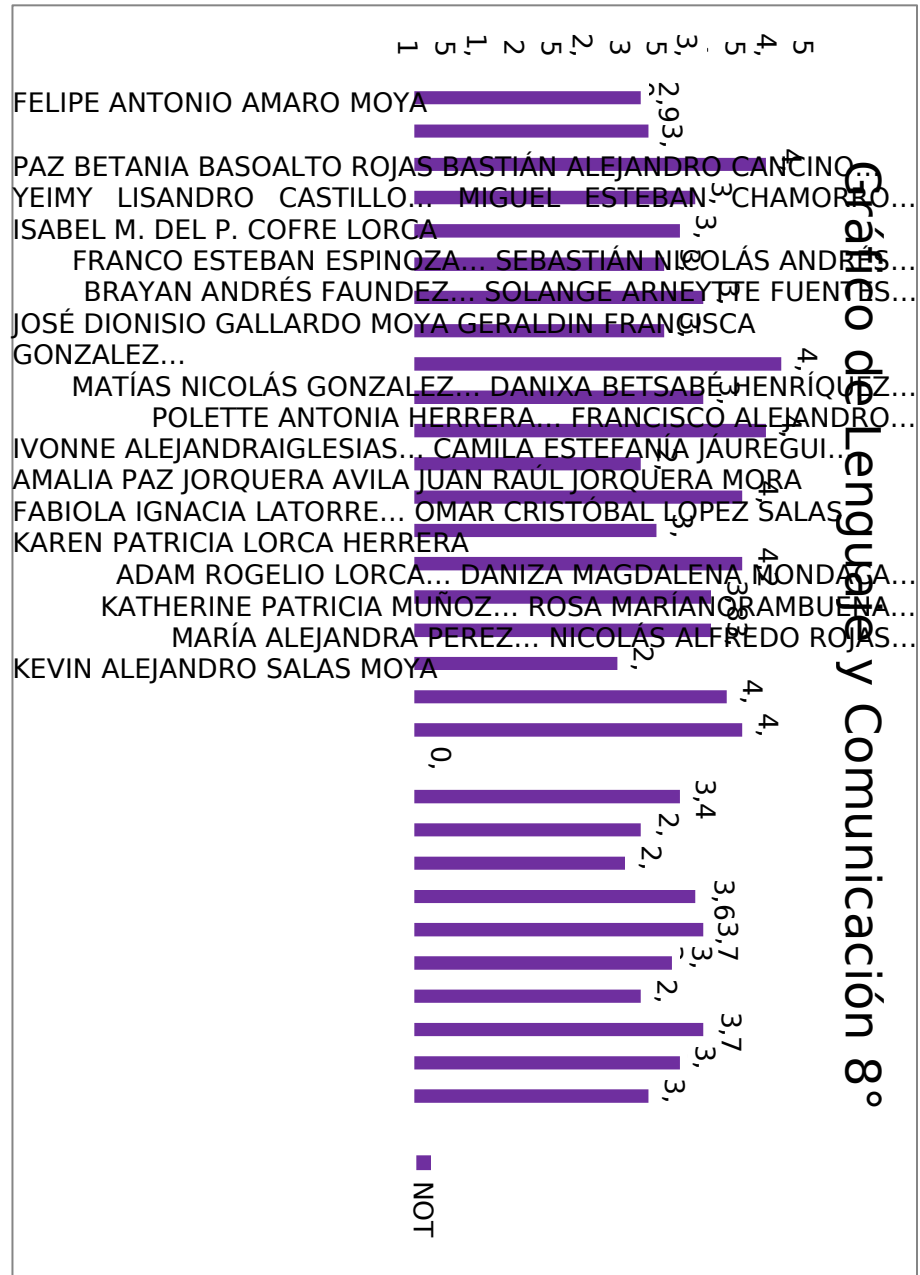


Gráfico de Lenguajes y Comunicación 8°



Instrumentos de Diagnóstico

MATEMÁTICA

Prueba Diagnóstico

Matemática
4° Básico
Protocolo de
Aplicación Prueba
de Diagnóstico
Pauta de Corrección

DIAGNOSTICO

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática en Cuarto año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 10 ítems. Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos).

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems **registrando sus procedimientos en la misma prueba y que no borren sus cálculos.**

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

Verifique que los datos de identificación de los estudiantes estén completos.

Lea las instrucciones que aparecen en la prueba y sugiera que deben leer a lo menos dos veces el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.

Recomiende a los estudiantes que en silencio levanten la mano para realizar cualquier pregunta, explicando que con ello permiten el trabajo de sus compañeros.

Toda pregunta relativa a cómo resolver el ítem debe responderse cuidando de no orientar la respuesta correcta o de inducirla. Las indicaciones sólo deben informar el procedimiento de respuesta.

Pauta Cálculo mental (Ítem III):

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:

- Este ítem, se debe realizar al inicio de la prueba.
- Se solicita al alumno (a) que abran su prueba en el ítem III, y que en forma ordenada anoten los resultados de las operaciones que les dictarás, desde la letra “a” hasta la “c”.

- Procure que los alumnos(as) estén atentos(as) y en completo silencio para comenzar con el dictado de las operaciones aritméticas.

- **La operación se repetirá dos veces;** si un alumno quedó atrasado no podrá interrumpir, deberá esperar en silencio, hasta que dicte el próximo ejercicio. Debes ser estricto en este punto, porque si no el ruido entorpecerá la actividad.

a) **$3.200 + 2.300$**

b) **40×6**

c) **$1.500 : 15$**

Escriba en la pizarra la hora de inicio y término de la prueba.

MATEMÁTICA - 4° AÑO BÁSICO

Nombre alumno(a): _____

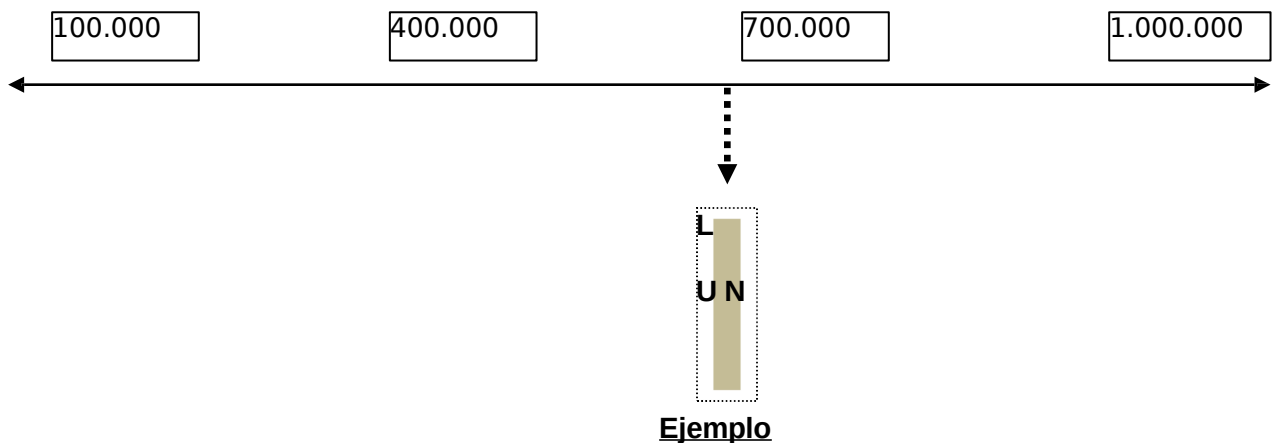
Curso: _____ Fecha: _____

ITEM I: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NÚMEROS

Instrucciones: Lee detenidamente cada problema planteado, extrae los datos, realiza la operación u operaciones que correspondan y encuentra la respuesta, indicándola argumentativamente en el espacio asignado para ello:

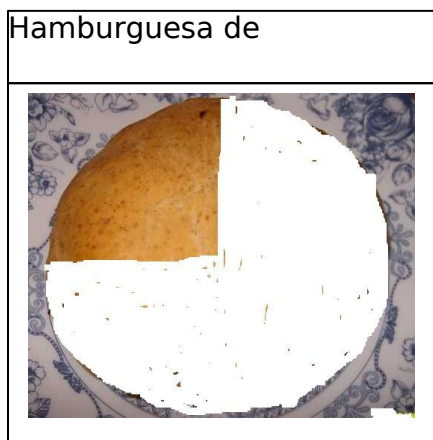
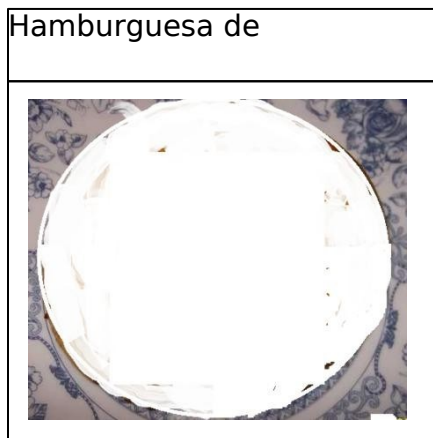
1. Un ciclista que practica su deporte de lunes a viernes, quiere ordenar en una recta numérica los metros que recorrió cada día. **Observa la tabla y ubica desde el día martes al viernes** en el lugar correspondiente de la recta numérica. Guíate por el ejemplo del día lunes:

Día	Metros
Lunes	634.438
Martes	963.473
Miércoles	452.981
Jueves	678.201
Viernes	97.892



2. Mi mamá reparte para el almuerzo una hamburguesa a cada uno de mis amigos. Juan comió $\frac{1}{2}$ de su hamburguesa, Camila comió $\frac{3}{4}$ de su hamburguesa, Eliana comió $\frac{1}{4}$ de su hamburguesa y Pedro comió una hamburguesa entera.

¿Cuánta hamburguesa **dejó cada uno** en su plato? **Escribe el nombre** de mis amigos en su plato correspondiente.



ITEM II. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS OPERACIONES ARITMÉTICAS

Instrucciones: Selección múltiple. Lee detenidamente cada pregunta y encierra con un círculo la alternativa correcta.

1. Luis debe comprar 8 paquetes medianos de papas fritas para su curso. Cada paquete cuesta **\$450** ¿Cuál (es) operación (es) que puede realizar para saber cuanto dinero debe reunir?

- a) $450 : 8$
- b) 450×8
- c) 450×4
- d) b y c son correctas

2. Elena y Guillermo desean comprar 2 volantines cada uno, en un kiosco cerca de su casa. Cada volantín de su gusto vale **\$530**. Para saber cuánto dinero deben tener entre los dos, realizaron los siguientes cálculos:

- I. Elena dice que pueden multiplicar $\$530 \times 4$
- II. Guillermo dice que pueden multiplicar $2 \times \$1.060$
- III. El vendedor del kiosco cree que deben multiplicar 2×530

¿Quién tiene la razón?

- a) Sólo Guillermo.
- b) Sólo Elena.
- c) Elena y el vendedor del kiosco tienen la razón.
- d) Elena y Guillermo tienen la razón.

ÍTEM III: PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta, siguiendo las instrucciones que te entregará el profesor(a) evaluador(a) y realiza el ejercicio según corresponda.

1. Cálculo mental. El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados para ello. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

a) _____

b) _____

c) _____

2. Teresa en las “Olimpiadas de matemáticas 2012” de nuestro colegio debía responder la siguiente pregunta para ganar el primer lugar y obtener un premio para su curso. ¿Cuánto es **100** veces el número **9**? La respuesta correcta es:

a) 109

b) 900

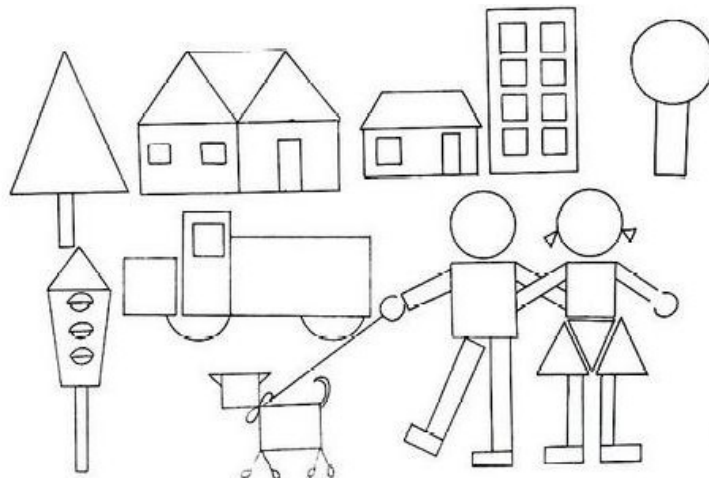
c) 90

d) 910

ÍTEM IV: CONOCIMIENTOS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta y realiza lo solicitado en cada ejercicio según corresponda.

1. En la siguiente imagen, **marca con una X dos (2) rectas paralelas** y **encierra en un círculo dos rectas perpendiculares**.



2. Observa los siguientes **cuadriláteros** y clasifícalos, escribiendo sus nombres en el recuadro, según las características de sus ángulos:



Cuadrado



Rectángulo



Rombo



Romboide

Sin ángulos rectos	Con 4 ángulos rectos

ÍTEM V: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS

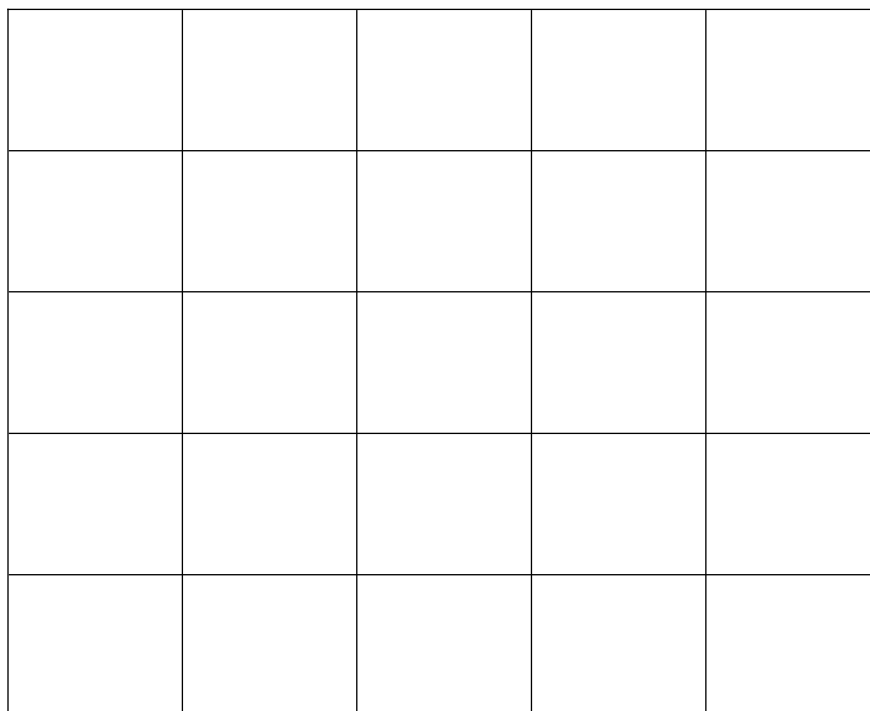
Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta y realiza lo solicitado en cada ejercicio según corresponda.

1. En un juego de adivinanzas, Cecilia tiene que dibujar un **cuadrilátero** que posee las siguientes características:

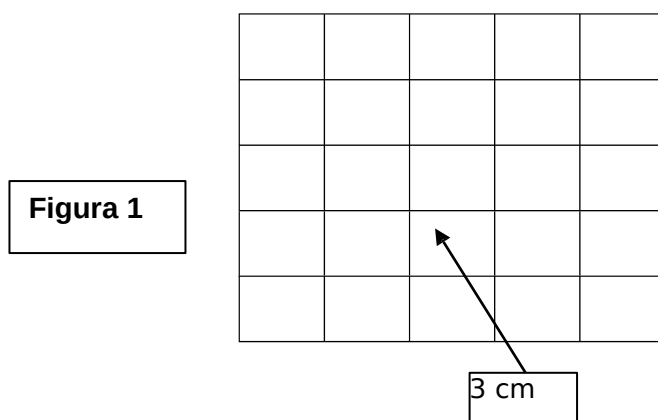
- ✓ Tiene dos pares de lados de la misma medida.
- ✓ Tiene cuatro ángulos de la misma medida

¿Qué cuadrilátero es? _____

Ahora dibújalo en este cuadrilado:



2. David para su trabajo de matemáticas, necesita ampliar la figura 1, de modo que el lado que mide 3 cm. de largo, mida 6 cm. en la figura ampliada. Dibuja en el cuadrilado de la figura 2 la ampliación de la figura 1.



Figura

4° BASICO: Pauta de corrección

APRENDIZAJES	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Alternativas
Resolución de problemas números	2	2 (0.5 c/u) (0.5 c/u)	3. <ul style="list-style-type: none"> • A la izquierda de 100.000: viernes. • Entre 400.000 y 500.000: miércoles. • A la derecha de lunes e izquierda de 700.000: jueves. • Entre 900.000 y 1.000.000: martes. 4. <ul style="list-style-type: none"> • Arriba a la izquierda: Pedro. • Arriba a la derecha: Juan. • Abajo a la izquierda: Camila. • Abajo a la derecha: Eliana.
Resolución de problemas operaciones aritméticas.	2	3	3. b) 4. d)
Procedimientos de cálculos	2	3	3. <ul style="list-style-type: none"> d) 5.500 e) 240 f) 100 4. b)
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	2	4	3. Ponderar 2 rectas paralelas y 1 perpendicular. 4. <ul style="list-style-type: none"> • Sin ángulos rectos: Rombo, Romboide. • Con 4 ángulos rectos: Cuadrado y Rectángulo.
Resolución de problemas geométricos	2	4	2. Cuadrado + dibujo. 1. Verificar que en el dibujo ampliado el lado solicitado mida 6 cm. (6 cuadros).

Total: 32 puntos

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Instructivo General de Aplicación

El presente instrumento tiene como propósito identificar el nivel de logro o desempeño que presentan los estudiantes de 4° año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Esta prueba consta de 13 ítems que responden a las competencias desarrolladas en años anteriores.

Los estudiantes deben tener como materiales: lápiz grafito y goma

Verifique que los datos de identificación de los estudiantes estén completos.

Lea las instrucciones que aparecen en la prueba y sugiera que deben leer a lo menos dos veces el enunciado de cada ítem antes de contestarlo

Recomiende a los estudiantes que en silencio levanten la mano para realizar cualquier pregunta, explicando que con ello permiten el trabajo de sus compañeros.

Toda pregunta relativa a cómo resolver el ítem debe responderse cuidando de no orientar la respuesta correcta o de inducirla. Las indicaciones sólo deben informar el procedimiento de respuesta.

Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es de aproximadamente 90 minutos.

Escriba en la pizarra la hora de inicio y término de la prueba.

Lenguaje y Comunicación

Prueba Diagnóstico

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4° Básico

Protocolo de
Aplicación Prueba
de Diagnóstico
Pauta de Corrección

Prueba de Nivel 4° Año Básico

Nombre alumno(a): _____

Curso: _____ Fecha: _____

ÍTEM 1: INCREMENTO DE VOCABULARIO.

Instrucciones: Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando en un círculo la respuesta correcta.

Juanito y su casa nueva

Juanito se cambió a una nueva casa, salió al jardín y quedó **extasiado** con el árbol tan grande que había allí. Estuvo mucho tiempo **contemplando** el **colosal** y frondoso árbol. ¡Es un castaño precioso! dijo emocionado.

1. Según el texto que acabas de leer, ¿Cuál sería el antónimo de la palabra **extasiado**?
 - a) Impresionado.
 - b) Feliz.
 - c) Asombrado.
 - d) Indiferente.

2. “Se quedó mucho tiempo **contemplando** el árbol”. ¿Con qué palabra reemplazarías la palabra subrayada en la oración?
 - a) Riendo.
 - b) Observando.
 - c) Saltando.
 - d) Conversando.

3. El texto dice: el **colosal** y frondoso árbol”. ¿Qué significa que el árbol sea colosal?

- a) Que es un árbol muy verde.
- b) Que es un árbol seco.
- c) Que es un árbol muy grande.
- d) Que es un árbol viejo.

ÍTEM 2: INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS

Instrucciones: Lee atentamente el texto y luego según lo que se solicita en cada enunciado, realiza las actividades.

Los hámsters

Su nombre científico es Mesocricetus auratus. Su cuerpo mide alrededor de 16 centímetros y su cola entre 1 y 2 centímetros, lo que da un total al largo de su cuerpo de 17 o 18 centímetros.

Viven aproximadamente 3 años.

Los hámsters son mamíferos, es decir, alimentan a sus crías con **leche** y se reproducen por crías vivas. En cada parto pueden nacer 7 a 15 **pequeños** hámsters.

Estos animales pueden enfermarse si no se mantiene bien **limpia** su **jaula**. Esta debe ser espaciosa, con piso liso para no dañar sus **delicadas** patitas.

Se alimentan básicamente de comida seca, se les puede dar una o dos veces por semanas algunas **semillas** de girasol, frutas no cítricas o verduras lavadas, aunque no es recomendable ya que suele acumular comida para varios días, lo que ocasionaría mal olor en su jaula.

1. Observa las palabras en el siguiente recuadro, las cuales aparecían en el texto que acabas de leer. Indica que tipo de palabras son: (encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta)

limpia - jaula - delicadas

- a) Verbos y adjetivos.
b) Sustantivos y verbos.
c) Sustantivos y adjetivos.
d) Pronombres y verbos.
2. En el texto de los hámsters aparecen las siguientes palabras. Indica que tipo de palabra es según su tilde y/o acentuación, uniéndolas con una línea de la Fila A a la Fila B, según corresponda:

FILA A

FILA B

girasol

Aguda

comida

nacer

Grave

alimenta

n

(7)
0

3. Escucha atentamente las palabras que te dictará el profesor(a) evaluador y escríbelas correctamente y con letra clara en el espacio asignado para ello:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

ÍTEM 3: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.

Instrucciones: Según el texto que leíste recientemente “**Los Hámsters**” realiza las siguientes actividades, según las indicaciones de cada enunciado.

1. Completa las oraciones según la información que aparece en el texto.

- Los hámsteres viven aproximadamente _____ años. Se reproducen por _____ y, en cada parto _____ nacen entre _____ pequeños hámster.

2. Según el texto cuál de las siguientes afirmaciones es falsa con respecto a los cuidados que se debe tener con los hámsters (encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta):

- a) El piso de la jaula debe ser liso.
- b) La jaula debe permanecer limpia.
- c) La jaula debe ser espaciosa y de colores vistosos.
- d) Deben comer semillas de girasol.

3. Según el texto, cuál es la razón por la cual no se recomienda dar de comer a los hámsters frutas y verduras (encierra con un círculo la letra de la respuesta correcta):
- a) Porque no pueden comer fruta con cáscara.
 - b) Porque si la acumulan por varios días, las frutas y verduras se descompondrían.
 - c) Porque les hace mal para sus dientes.
 - d) Porque no necesitan frutas y verduras ya que alimentan a sus crías con leche.

ÍTEM 4: COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente texto y luego realiza las siguientes actividades según lo que se indica.

Los dos amigos y el oso

Iban por el bosque dos amigos, Daniel y Mauricio, cuando de repente aparece un oso. Daniel muy cobarde rápidamente sube a un árbol y se asegura, abandonando y dejando a Mauricio, su amigo, en peligro.

Pero el niño que no pudo subir al árbol, finge estar muerto.

El oso se le acerca y como es sabido que los osos no se alimentan de muertos, el animal solo lo huele, no le siente la respiración, pues Mauricio ni se mueve para que el oso creyera su actuación; así que el oso se fue enojado y reclamando porque para ese día no tenía que comer.

Daniel baja del árbol y corre donde está su amigo para abrazarlo, feliz de que nada le haya sucedido y le dice: sabes noté que el oso te decía algo al oído cuando se te acercó, ¿qué te dijo?.

Mauricio molesto porque lo había dejado abandonado y en peligro le responde: el oso me dijo que no fuera amigo de personas que estando en peligro te abandonan.

Extracto / anónimo

1. Según lo que leíste en el texto, ¿cómo evita Daniel que el oso lo devore? : (encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta):

- a) Corriendo desesperadamente.
- b) Subiéndose a un árbol.
- c) Haciéndose el muerto.
- d) Peleando con el oso.

2. ¿Por qué estaba enojado Mauricio con Daniel? (encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta):

- a) Porque tenía muchas ganas de subir a un árbol.
- b) Porque su amigo lo dejó solo y en peligro.
- c) Porque el oso no le contó ningún secreto.
- d) Porque Daniel era mejor para subir a los árboles.

3. Ordena del 1 al 4 los acontecimientos enunciados a continuación, según el orden en que suceden los hechos en la historia que leíste:

Daniel baja del árbol y corre donde su amigo.

Mauricio enojado inventa que el oso le dio un

consejo. Aparece un oso y Daniel se sube a un árbol.

Mauricio finge estar muerto para que el oso no se lo coma.

ÍTEM 5: ARGUMENTACIÓN.

De acuerdo a la historia de “Los dos amigos y el oso”, responde la siguiente pregunta: ¿tiene razón Mauricio de enojarse con Daniel? ¿Por qué?

4° BASICO: Pauta de Corrección

Aprendizajes	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Alternativas
Incremento de Vocabulario	3	3	1. d 2. b 3. c
Interpretación de Signos Escritos	3	4	1. c 2. Agudas: girasol - nacer Graves: comida - alimentan 3. éxito - embellecer - urgencia - devolver
Extracción de Información	3	3	1. 3 años- crías vivas - 7 a 15 2. c 3. b
Comprensión de Lectura	3	4	1. b 2. b 3. 3 - 4 - 1 - 2
Argumentación	1	9	Respuesta modelo: yo creo que Mauricio si tiene razón de enojarse con Daniel, pues este ante el peligro del oso, no lo pensó dos veces y lo dejó solo, asegurando solamente su vida. Eso no es de amigos, los amigos están en las buenas y en las malas.

Total: 51 puntos

Prueba Diagnóstico

Matemática 8° Básico

Protocolo de
Aplicación Prueba
de Diagnóstico
Pauta de Corrección

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 10 ítems. Se estima un tiempo de 2 horas de clase (90 minutos).

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems **registrando sus procedimientos en la misma prueba y que no borren sus cálculos.**

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

Verifique que los datos de identificación de los estudiantes estén completos.

Lea las instrucciones que aparecen en la prueba y sugiera que deben leer a lo menos dos veces el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.

Recomiende a los estudiantes que en silencio levanten la mano para realizar cualquier pregunta, explicando que con ello permiten el trabajo de sus compañeros.

Toda pregunta relativa a cómo resolver el ítem debe responderse cuidando de no orientar la respuesta correcta o de inducirla. Las indicaciones sólo deben informar el procedimiento de respuesta.

Pauta Cálculo mental (Ítem III):

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:

- Este ítem, se debe realizar al inicio de la prueba.
- Se solicita al alumno (a) que abran su prueba en el ítem III, y que en forma ordenada anoten los resultados de las operaciones que les dictarás, desde la letra “a” hasta la “d”.
- Procure que los alumnos(as) estén atentos(as) y en completo silencio para comenzar con el dictado de las operaciones aritméticas.

- **La operación se repetirá dos veces;** si un alumno quedó atrasado no podrá interrumpir, deberá esperar en silencio, hasta que dictes el próximo ejercicio. Debes ser estricto en este punto, porque si no el ruido entorpecerá la actividad.

- a) 450×20
- b) $12.500 : 10$
- c) $0.75 - 0.23$
- d) 20% de 200

Escriba en la pizarra la hora de inicio y término de la prueba.

Gracias

MATEMÁTICA - 8° AÑO BÁSICO

Nombre alumno(a): _____

Curso: _____ Fecha: _____

ÍTEM I: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: NÚMEROS

Instrucciones: Lee con detención los acontecimientos históricos que se detallan a continuación, para luego contestar las preguntas planteadas encerrando con un círculo la alternativa correcta.

- a) El año 1.492 corresponde al año del descubrimiento de América.
 - b) La invención de la escritura data del año 3.000 (a. de C.)
 - c) El año 476 (d. de C.) marca el fin de la Edad Antigua.
 - d) En el año 1.789 se produjo la Revolución Francesa.
 - e) La Segunda Guerra Mundial finalizó el año 1.945.
 - f) Los primeros desarrollos de la agricultura datan del 8.000 (a. de C.)
 - g) Los primeros útiles de greda datan del año 2.500.000 (a. de C.)
1. De los hitos históricos presentados, ¿cuál es el más reciente y cuál el menos reciente respectivamente?
- a) La revolución Francesa - La invención de la escritura.
 - b) Los primeros útiles de greda - La segunda guerra mundial.
 - c) El descubrimiento de América - La invención de la escritura.
 - d) La segunda guerra mundial - los primeros útiles de greda.
2. Considerando las fechas anteriores al nacimiento de Cristo, ¿cuál sería la más reciente?
- a) Año 8.000 (a. de C.)
 - b) Año 3.000 (a. de C.)
 - c) Año 2.500.000 (a. de C.)
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta.

ÍTEM II. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: OPERACIONES ARITMÉTICAS

Instrucciones: Lee detenidamente cada problema planteado, extrae los datos, realiza la operación u operaciones que correspondan y encuentra la respuesta, indicándola argumentativamente en el espacio asignado para ello:

1. María deposita el día lunes en su libreta de ahorros, cuyo capital ascendía a **\$123.000**, la cantidad de **\$12.670**. El día miércoles por una urgencia, realiza un giro de **\$56.000**. ¿Cuál es el nuevo capital que posee María luego de realizar el giro?

¿Qué me pregunta n?	¿Qué datos tengo?	¿Qué operación aritmética debo realizar?	Realiza operatoria
<p>La respuesta es :</p>			

2. El día domingo 12 de junio de 2011 a las 16 horas, en la comuna de Porvenir en el sur de Chile, Maritza observó que el termómetro de su casa marcaba una temperatura de **12°C**. A las 23 horas de ese mismo día y luego de una sorpresiva nevazón que llegó a la zona, nuestra amiga observó nuevamente el termómetro y se dio cuenta que se había producido un descenso de **19°C**.
¿Cuál era la temperatura registrada a esa hora en la casa de Maritza?

¿Qué me preguntan?	¿Qué datos tengo?	¿Qué operación aritmética debo realizar?	Realiza operatoria
La respuesta es :			

3. Este fin de semana Pedro viajó a la playa y arrendó dos bicicletas para salir a pasear con su hermano Manuel. Si el valor de arriendo era de **\$700** la hora por bicicleta, ¿cuánto deberá pagar por **3,5 horas** de arriendo por ambas bicicletas?

¿Qué me preguntan?	¿Qué datos tengo?	¿Qué operación aritmética debo realizar?	Realiza operatoria
La respuesta es :			

ÍTEM III: PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta, siguiendo las instrucciones que te entregará el profesor(a) evaluador(a) y realiza el ejercicio según corresponda.

1. **Cálculo mental.** El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados para ello. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

2. En un octavo año se organizó la información referida al número de hermanos de cada alumno del curso, datos que puedes observar en la siguiente tabla. Considerando la información allí entregada, contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el **promedio** de hermanos en ese curso?

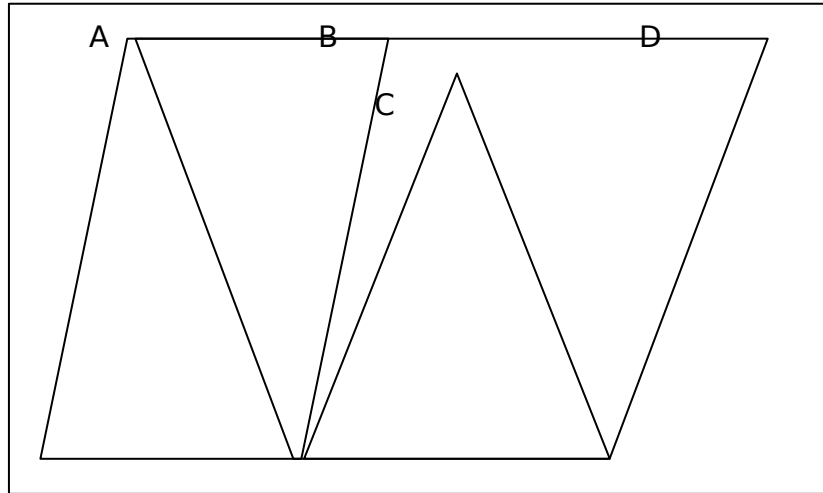
Número de hermanos	Frecuencia (N° Alumnos)
0	2
1	5
2	7
3	4
4	2
5	1

b) ¿Cuántos alumnos tienen **a lo más** 3 hermanos?

ÍTEM IV: CONOCIMIENTO DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta, siguiendo las instrucciones que te entregará el profesor(a) evaluador(a) y realiza el ejercicio según corresponda.

1. Observa con atención la siguiente figura y luego contesta en el espacio asignado para ello:



- a) ¿Qué tipo de triángulo es el **ABF** según sus ángulos?

- b) ¿Qué figura es la formada por la unión de **AD + DG + GF + FA**?

- c) Si el triángulo **FCG** es isósceles = 40° , entonces el triángulo **CGF** = _

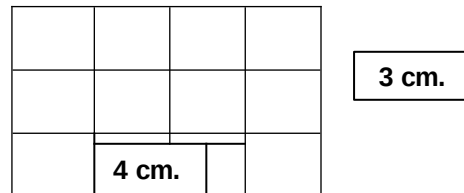
- d) ¿Cómo son los segmentos **AD** y **EG**?

ÍTEM V: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS

Instrucciones: Lee detenidamente cada problema planteado. Realiza la operación u operaciones que correspondan y encuentra la respuesta, encerrando en un círculo la(s) alternativa(s) correcta(s).

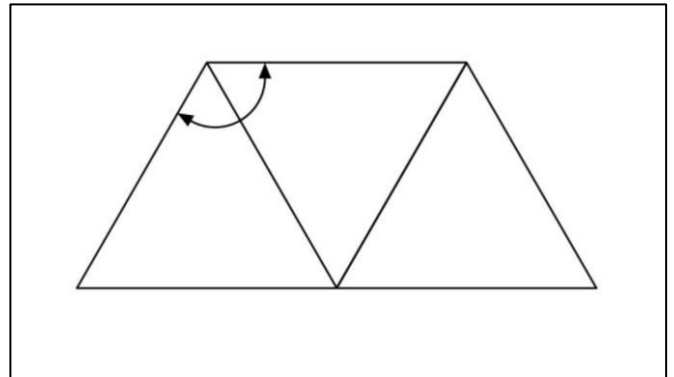
1. Un rectángulo mide 4 *cm* de largo y 3 *cm* de ancho, como se muestra en la figura. Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

- a) 7 cm^2 .
- b) 12 cm^2 .
- c) 14 cm^2 .
- d) 36 cm^2 .



2. Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- a) 60°
- b) 90°
- c) 120°
- d) 180°



8° BASICO: Pauta de corrección

aprendizajes	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Alternativas
I. Resolución de problemas números	2	3	3. d) 4. b)
II. Resolución de problemas operaciones aritméticas	3	3	6. \$ 79.670 7. -7° 8. \$ 4.900
III. Procedimiento de calculo	2	4	1. a) 9.000 b) 1.250 c) 0.52 d) 40 2. a) 2.09 (promedio) b) 18 alumnos
IV. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	1	8	2. a) Acutángulo b) Trapecio c) 70° d) Paralelos
V. Resolución de problemas geométricos	2	5	3. d) 4. c)

Total: 41 puntos

Instructivo de Protocolo General de Aplicación

El presente instrumento tiene como propósito identificar el nivel de logro o desempeño que presentan los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Esta prueba consta de 41 ítems que responden a las competencias desarrolladas en años anteriores.

Los estudiantes deben tener como materiales: lápiz grafito y goma
Verifique que los datos de identificación de los estudiantes estén completos.
Lea las instrucciones que aparecen en la prueba y sugiera que deben leer a lo menos dos veces el enunciado de cada ítem antes de contestarlo

Recomiende a los estudiantes que en silencio levanten la mano para realizar cualquier pregunta, explicando que con ello permiten el trabajo de sus compañeros.

Toda pregunta relativa a cómo resolver el ítem debe responderse cuidando de no orientar la respuesta correcta o de inducirla. Las indicaciones sólo deben informar el procedimiento de respuesta.

Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es de aproximadamente 90 minutos.

Escriba en la pizarra la hora de inicio y término de la prueba.

Gracias

PRUEBA DE NIVEL 8º BÁSICO

IDENTIFICACIÓN DE ALUMNO(A):

CURSO:

ESCUELA:

Lee el siguiente texto 1:

Las bebidas alcohólicas

En la mayoría de los países del mundo existe la costumbre de consumir bebidas alcohólicas. Estas bebidas se caracterizan por tener un alcohol llamado etílico que puede ser consumido por los seres humanos sin causarles la muerte. Hay otros alcoholes, llamados metílicos, que son venenos mortales para el hombre.

El alcohol etílico de las bebidas alcohólicas suelen tener diversas fuentes: uva, maíz, cebada, caña de azúcar y otros productos vegetales. Estos productos, sometidos primero a fermentación y luego a destilación o purificación, se transforman en las diferentes bebidas alcohólicas.

Hay muchas creencias en torno a estas bebidas. Muchos las defienden diciendo que se las pueden considerar como un alimento valioso. Otros apoyan el consumo de alcohol porque creen que ayuda a establecer buenas relaciones entre los hombres. Los que se oponen al consumo de bebidas alcohólicas se basan especialmente en los daños que produce a la salud.

La verdad es que las bebidas alcohólicas tienen muy poca utilidad para el hombre y sin duda alguna, le traen muchos daños en todo orden.

Es cierto que en algunas situaciones sociales (fiestas, reuniones) el consumo de alcohol favorece el contacto con las personas. Pero no es menos cierto que del mismo modo provoca discusiones inútiles, peleas y hasta muertes.

Por otra parte, el valor alimenticio del alcohol es muy pobre o casi nulo. El aporte del alcohol consiste exclusivamente en calorías que se pierden rápidamente.

No existen, entonces, tal como se puede ver, razones poderosas para ver su consumo como algo conveniente o necesario.

En cambio, si existen muchas y poderosas razones que prueban que el consumo del alcohol debe ser evitado o reducido al mínimo.

El consumo de alcohol suele tener dos efectos muy perjudiciales para el hombre. La embriaguez y el alcoholismo.

I. Comprensión Lectora.

- Encierra en un círculo la alternativa correcta.

1. En la lectura ¿qué tipo de alcoholes se mencionan?

a. puro y quemado
c. étílico y metílico

b. quemado y metílico
d. yodado y étílico

2. ¿Qué fuentes tiene el alcohol que consumen los hombres?

- a. cebada, trigo, cereales, maíz y uva
- b. maíz, trigo, manzana y cereales
- c. uva, manzana, trigo, productos vegetales y cereales.
- d. caña de azúcar, uva, maíz, cebada y productos vegetales

3. El texto que acabas de leer es:

- a. entrevista
- b. instructivo
- c. comedia
- d. informativo

4. Los efectos del consumo del alcohol son:

- a. alcoholismo y embriaguez
- b. embriaguez y desequilibrio
- c. desequilibrio y ebriedad
- d. dependencia y ebriedad

5. ¿Cuál es la idea o motivo central de este texto?

- a. Mencionar la costumbre de consumir bebidas alcohólicas.
- b. Nombrar los distintos tipos de alcoholes
- c. Explicar que las bebidas alcohólicas son perjudiciales para la salud
- d. Expresar que el alcohol en mínimo consumo no hace mal

6. Según la lectura, las bebidas alcohólicas tienen:

- a. Muy poca utilidad para la salud del hombre
- b. Alguna utilidad para la salud del hombre
- c. Mucha utilidad para la salud del hombre
- d. Un alto valor alimenticio para el hombre

7. La función del lenguaje que predomina en este texto es:

- a. referencial
- b. apelativa
- c. expresiva
- d. argumentativa

8. El texto se escribió para:

- a. entretener
- b. vender
- c. ordenar
- d. informar

9. En la oración “Las bebidas alcohólicas favorecerían las buenas relaciones entre los hombres”, el verbo utilizado se encuentra en tiempo.

- a. presente
- b. pretérito perfecto
- c. futuro
- d. condicional

10. En la oración “no existen razones poderosas.....ver el consumo.... alcohol como conveniente”, Las preposiciones que faltan son:

- a. de - sin
- b. para - del
- c. por - del
- d. en - de

11. En la oración “El alcohol suele tener efectos perjudiciales para el hombre” , la palabra subrayada podría ser sustituida por el sinónimo:

- a. desfavorables
- b. favorables
- c. benignos
- d. adecuados

Texto 2:

"A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa, ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de los árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales; una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó"

12. ¿Qué tipo de texto es este?

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Funcional
- d) Argumentativo

13. En el texto se habla de:

- a) una moderna ciudad
- b) una persona
- c) un pueblo costero
- d) un pueblo rural

14. ¿A qué se refiere la expresión: "a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros"?

- a) al mediodía
- b) al atardecer
- c) al amanecer
- d) al anochecer

15. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?

- a) Describe un ser, un objeto o una situación
- b) Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea
- c) Informan sobre algún acontecimiento
- d) Relatan sucesos en forma

ordenada Texto 3

Hoy había despertado temprano y decidí ir a visitarte. Llegué a tu casa y allí te encontré. Estabas cansado y no querías ir a la biblioteca, pero cuando te propuse ir al cine, entonces el cansancio desapareció y nos fuimos en el auto de tu padre.

16. Los conectores presentes en este texto son:

- a) Hoy, llegué, estabas, entonces.
- b) Hoy, y, pero, entonces.
- c) Había, llegué, allí, estabas, fuimos.
- d) a y b son correctas.

17. Este texto tiene:

- a) 8 oraciones.
- b) 5 oraciones.
- c) 9 oraciones.
- d) 3 oraciones.

II. MANEJO DE LA LENGUA: Lee cada oración y luego responde las siguientes preguntas de cada una de ellas.

- La sufrida profesora le colocó en la Web un ejemplo de oración analizada.

18. El sintagma nominal de la oración es:

- a) "la sufrida profesora"
- b) "le colocó en la Web"
- c) La sufrida profesora le colocó en la Web
- d) Le colocó en la Web un ejemplo de oración analizada.

19. El complemento directo de la oración es:

- a) en la Web
- b) un ejemplo de oración
- c) un ejemplo de oración analizada
- d) no tiene complemento directo

20. “en la Web” es:

- a) Complemento circunstancial de lugar
- b) Complemento circunstancial de modo
- c) Complemento circunstancial de tiempo
- d) Complemento circunstancial de instrumento

21. En la oración son núcleos del sujeto y del predicado:

- a) sufrida -colocó
- b) profesora-analizada
- c) profesora-colocó
- d) sufrida-analizada

Confiaba en que su novio la amaría siempre.

22. Se puede decir que:

- a) El sujeto se puede determinar por la terminación verbal.
- b) El sujeto es implícito.
- c) La oración o tiene sujeto
- d) a y b son correctas.

23. Se puede decir que:

- a) Esta es una oración compuesta.
- b) Tiene en su sintagma verbal una oración subordinada sustantiva.
- c) No tiene sintagma nominal
- d) Todas las anteriores

24. Es un adverbio de tiempo:

- a) Amaría
- b) confiaba
- c) novio
- d) ninguna de las anteriores

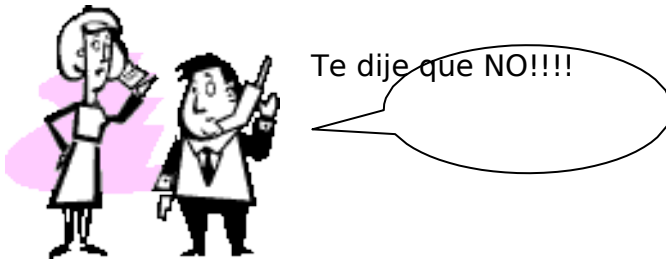
Lo prudente era permanecer de pie durante la visita, pues toda la habitación estaba recorrida por hilos invisibles que te ataban a las sillas.

25. La Proposición subordinada adverbial causal es:

- a) Lo prudente era
- b) permanecer de pie durante la visita
- c) pues toda la habitación estaba recorrida por hilos invisibles
- d) que te ataban a las sillas.

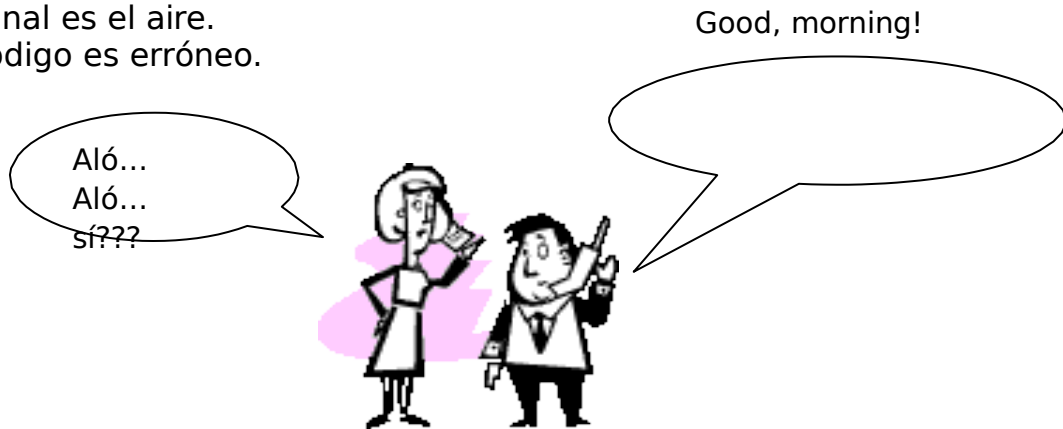
26. La Proposición subordinada adjetiva es:

- a) Lo prudente era
- b) permanecer de pie durante la visita
- c) pues toda la habitación estaba recorrida por hilos invisibles
- d) que te ataban a las sillas.



27 .De la imagen podemos decir que:

- a) El emisor usa el estilo agresivo en la comunicación.
- b) El emisor usa el estilo es asertivo en la comunicación.
- c) El canal es el aire.
- d) El código es erróneo.



28 . En esta situación comunicativa:

- a) La comunicación falla por el canal.
- b) La comunicación falla por el contexto.
- c) La comunicación falla por el código.
- d) La comunicación es fluida.



29. Del cartel podemos decir que:

- a) El emisor es la señalética.
- b) El receptor es el público que lo vea.
- c) El código es simbólico.
- d) Todas las anteriores.

30. “Te lo voy a decírtelo!”

- a) El registro de habla es culto formal
- b) El registro del habla es culto informal.
- c) El registro del habla es inculto informal.
- d) El registro del habla es inculto formal.

31. “Cuando naciste, nacieron todas las flores”, la función de lenguaje predominante es:

- a) Función Emotiva
- b) Función Conativa
- c) Función Referencial
- d) Función Poética

32. *Luís conecta la agenda electrónica que le comunica que tiene prueba de lenguaje. Se puede decir que:*

- a) Emisor: Agenda
- b) Receptor: Luís
- c) Mensaje: Tiene prueba de lenguaje.
- d) Todas las anteriores.

III. Ortografía: Lee atentamente cada alternativa, aplica las reglas ortográficas y marca la correcta.

33. La serie de palabras presenta errores es:

- a) Vagabundo, noble, hábil, vivir.
- b) Recibieron, biografía, importansia, escribir.
- c) Vinimos, ver, roble, árbol, iban.
- d) Ambición, convencer, vergüenza, comprensión.

34 . ¿En cuál de estas oraciones todas las palabras se escriben con V?

- a) El i liotecario es ilingüe y iste un terno azul.
- b) Re isa el elador de José que está en el des án.
- c) Re i ieron la iografía de un importante escritor.
- d) El izcochuelo tu o que ser di idido.

35. En cuál de estas oraciones todas las palabras se escriben con B:

- a) El iaje fue largo y eloz.
- b) El em lema es llamati o.
- c) Es a surdo o ligar a em alar los zapatos rotos.
- d) En un re e tiempo enció al competidor que i a detrás

36. Marca la serie de palabras correctamente escritas.

- a) El hombre está morivundo.
- b) Vinimos a ver el belero que está en el puerto.
- c) Tenemos hambre dijo el bisabuelo.
- d) Contar con la biblioteca para libros de consulta sirbe y beneficia a muchos.

37. La regla del uso de la b en terminaciones verbales, hace excepción de:

- a) Hervir, servir y escribir
- b) Servir, hervir y vivir
- c) Vivir, servir y describir
- d) No hay excepción a esta regla.

38. La oración que presenta una puntuación correcta es:

- a) Neruda padre de la poesía chilena, dijo: "ven a subir conmigo hermano".
- b) Neruda; padre de la poesía, chilena dijo: "ven a subir conmigo hermano".
- c) Neruda, padre de la poesía, chilena dijo: "Ven a subir conmigo hermano".
- d) Neruda , padre de la poesía chilena, dijo: "Ven a subir conmigo hermano".

39. Marca la serie de palabras correctamente escritas.

- a) ensillar, escabullir, papiya.
- b) creyente, oyendo, leyendo, huyó
- c) ley, buey, jersey
- d) cigarrillo, papilla, reyeno.

40. Marca la serie de palabras en que todas las palabras están incorrectamente escritas:

- a) Audaz, eficaz, voz, paz.
- b) venganza, adivinanza, esperanza
- c) Cortéz, envéz, interéz
- d) artesón, camisón, blasón.

IV. Argumentación:

De acuerdo al texto "Las bebidas alcohólicas", ¿Cuál es tu opinión en relación al punto de vista del emisor del texto?

8° BASICO: Pauta de corrección

Aprendizajes	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Alternativas
Incremento de vocabulario	1	1	11-A
Reconocimiento tipo de textos	4	1	3-D 8-D 12-B 15-A
Extracción de Información	14	1	1-C 2-D 4-A 5-C 6-A 7-A 13-C 14-A 27-B 28-C 29-D 30-C 31-D 32-D
Morfosintaxis	13	1	9-D 10-B 16-B 17-C 18-A 19-C 20-A 21-C 22-D 23-D 24-D 25-C 26-D
Ortografía	8	1	33-B 34-B 35-C 36-C 37-B 38-D 39-C 40-C
Argumentación	1	5	41-ESTOY DE ACUERDO, PUES SE SABE CIENTÍFICAMENTE QUE EL ALCOHOL PRODUCE DAÑOS SEVEROS EN LA SALUD. SI BIEN ES CIERTO QUE GENERA DESHINIBICIÓN EN LA GENTE TÍMIDA, POSEE ASPECTOS MÁS NEGATIVOS QUE POSITIVOS.

Total: 45 puntos

Fotos de 4° año



Fotos 8° año

