



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Tercero Y Cuarto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Lenguaje Y Comunicación.

Colegio San Antonio de Matilla

Profesor guía: Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumno (a) : Yoselyn Sepúlveda Roco

Santiago – Chile octubre 2019

Título

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Tercero Y Cuarto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Lenguaje Y Comunicación.

Índice

Título.....	2
Abstrac.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	18
Diseño y aplicación de los instrumentos.....	52
Diseño evaluación lenguaje y comunicación 3° básico.....	53
Diseño evaluación lenguaje y comunicación 4° básico.....	67
Análisis de los resultados.....	79
Análisis lenguaje y comunicación 3° básico A.....	80
Análisis lenguaje y comunicación 3° básico B.....	82
Análisis general de lenguaje y comunicación 3° básicos.....	84
Análisis lenguaje y comunicación 4° básico A	85
Análisis lenguaje y comunicación 4° básico B	87
Análisis general de lenguaje y comunicación 4° básicos.....	89
Propuestas y remediales.....	92
Bibliografía.....	95

Abstrac

Este estudio se enmarca en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de diagnóstico y además de sus análisis, para los estudiantes de Tercero y Cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en el colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto hospicio. Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de Tercero y Cuarto básico y luego establecer análisis sobre las debilidades que presentadas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por la jefa técnico pedagógico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el colegio establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.

Introducción

El presente trabajo de grado II establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de tercero y cuarto básico del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto hospicio, en los subsectores de Lenguaje y comunicación.

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Como, por ejemplo:

- La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

- **Información y Análisis:** prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

- **Preparación de la enseñanza:** prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.

- **Acción docente en el aula:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

La calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes y tomar decisiones en función de finalizar con las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación.

Es necesario que para llevar un control sistemático del aprendizaje debe existir evaluaciones innovadoras que llámenla atención del y las estudiantes de hoy.

Este trabajo de grado II es de carácter formativo-investigativo mediante la aplicación teórico- práctico de los instrumentos originales para la medición diagnóstica de los aprendizajes de los cursos de tercero y cuarto de enseñanza básica.

El trabajo de grado dos se basa en:

- La elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- El análisis de los resultados del diagnóstico.
- Las propuestas remediales a los resultados obtenidos.

La evaluación diagnóstica es la que se ejecuta antes de emprender el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Inicialmente es importante hacer mención a: el término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación. Este término tiene muchas modalidades que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite comprender, distinguir (dia-gnosis). En el caso que nos ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no. Por lo tanto, es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Su objetivo principal es prevenir, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos al iniciar un ciclo completo hasta finalizar la etapa. Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo de las unidades estructuradas según objetivos del diseño curricular de los planes y programa del Ministerio de educación. En esta evaluación se indagan aquellos aspectos incluidos en las

competencias básicas que en ningún caso pueden quedar sin consolidar a la hora de acceder a la etapa Secundaria. Son aspectos claves para el trabajo escolar, constituyen los instrumentos indispensables para seguir avanzando en el aprendizaje.

Sin dejar fuera el gran protagonismo que tienen los alumnos en este proceso diagnóstico de evaluación, los conocimientos que poseen juegan un rol muy importante a la hora de garantizar un desempeño correcto en cada una de las competencias básicas. No se pretende evaluar una muestra de conocimientos relevantes desde el punto de vista disciplinar, ni tampoco se pretende contabilizar todo el conocimiento que puede acumular el alumnado a su paso por el curso pasado. Más bien, se trata de comprobar la capacidad del alumnado de: Identificar los conocimientos adquiridos que son relevantes para solventar una situación problemática o desconocida, hacer uso de los mismos mediante la aplicación y transferencia a la situación en concreto, valorar si estos conocimientos le permiten resolver el asunto.

Una evaluación diagnóstica efectiva exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con la intención de adecuar la actividad del docente en: métodos, técnicas, motivación, el diseño pedagógico objetivos, actividades, sistema de enseñanza, el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad, ya que hoy en día el DUA propone respetar la singularidad de cada estudiante.

Podemos concluir que el proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Marco Teórico

Evaluación diagnóstica

Brenes dice que la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que: “a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Por su parte, García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García, 1995).

Estas dimensiones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje según cada caso, a saber:

❖ *Dimensión biológica*

Las deficiencias biológicas pueden ser un elemento significativo de determinados fracasos e inadaptaciones escolares. Se puede destacar la historia prenatal y postnatal, el desarrollo del lenguaje y motor, problemas de salud en general, la madurez biológica y el crecimiento, entre otros.

❖ *Dimensión psicológica*

Es esencial, en particular en tres campos de especial atención: las actitudes, condicionantes del nivel de los resultados, los intereses, como indicadores de las

áreas especialmente atractivas para el escolar, y la motivación, como fuerza puesta al servicio del logro, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros «por encima» de aquellas.

❖ **Dimensión cognitiva**

Las estrategias intelectuales se compruebe la formación de los estudiantes en la lectura e interpretación de gráficos y símbolos de todo tipo, la observación de la realidad, la planificación y ejecución de trabajos, la comparación de objetos, situaciones o ideas, la clasificación, la ordenación y la interpretación de la realidad, la formación de conceptos, la demostración o la resolución de problemas, el análisis y la síntesis, e incluso para la expresión original en sus diversas manifestaciones y niveles (García, 1995).

Según, Pérez & García (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exige un estudio de casos (Pérez & García, 1997).

Siguiendo a Brenes (2006), la evaluación diagnóstica presenta las siguientes etapas:

- Determinación de objetivos
- Planeamiento y diseño de instrumentos
- Administrar los instrumentos de medición
- Obtención de puntuaciones
- Análisis de los resultados e interpretación de la información
- Toma de decisiones (Brenes, 2006)

Clima del Aula

El clima del aula se define como un conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender. El clima del aula es un aspecto fundamental al momento de llevar a cabo todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se encuentran contenidas en este clima variables relacionadas con la interacción socio-afectiva, la percepción de los agentes educativos en el aula, el tipo de trabajo instructivo, las reglas y normas (Barreda, 2012). También el clima se puede definir como “una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (Marchenna, 2005). De esta manera es necesario señalar que este tiene que ver con las características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El ambiente y las relaciones que se establecen al interior del aula influyen en los logros y en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.

Al momento de establecer los factores óptimos para un buen clima escolar, deberemos constatar uno en el cual el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Además cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un adecuado clima escolar. No obstante, el comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo, es uno de los centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible. El alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

En este contexto la integración es un concepto que nos ayuda a comprender el concepto de clima del aula, debido a que este es un proceso mediante el cual el alumno se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta y se ve como parte del mismo. La integración, el rol del profesor y la existencia de un aula ordenada son factores que favorecen un buen clima del aula, y con ello un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Trabajo Colaborativo

Se entiende por trabajo colaborativo, el que se realiza en equipo junto con especialistas de diversas áreas, que potencian al sujeto de estudio. Vale decir, un equipo multidisciplinario. Este tipo de trabajo se presenta como una herramienta fundamental al momento de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el formar comunidades de aprendizaje docente en las que los maestros nuevos y experimentados se reúnan con el fin de adquirir nuevas informaciones, reconsiderar sus conocimientos y creencias previas; basarse en sus ideas y en las ideas de otros con el fin de mejorar la práctica e impulsar el aprendizaje de los estudiantes son prácticas necesarias para mejorar las prácticas educativas (Walss & Valdés, 2010).

Para conseguir el objetivo, es necesario que tanto el equipo multidisciplinario como el docente de aula se encuentren abierto al trabajo en equipo; potenciando valores tales como de empatía; valorizando la diversidad y respeto por las diferencias individuales y finalmente el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes (Mineduc, 2012).

De acuerdo a las orientaciones del Decreto 170 N° 170/09, el trabajo colaborativo se ve favorecido con la implementación de equipos de Aula, el cual podría estar compuesto por:

- Profesor
- Profesor especializado

- Profesionales asistentes de la educación (psicólogo; fonoaudiólogo; psicopedagogo).

El trabajo en equipo de estos profesionales se encuentra determinado por un proceso que se caracteriza por los siguientes pasos:

- I. Planificar en conjunto (antes de clases).
- II. Trabajar en equipo (durante la clase).
- III. Evaluar el trabajo en conjunto (después de la clase)

Esta planificación debe siempre ir en busca del aprendizaje del estudiante, la aplicación de una planificación debe no solo promover los aprendizajes, sino que debe en el trabajo colaborativo formar parte de un trabajo que potencie las diferentes áreas del sujeto con el apoyo de diferentes profesionales, la realización de las buenas practicas pedagógicas, son fundamentales, ver al sujeto de manera holística, ya que, en la medida en que más profesionales aporten al desarrollo de este proceso en la llamada caja negra, más beneficios obtendrán los educandos.

Familia

El concepto de familia en el contexto escolar juega un rol de suma importancia debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden abstraerse de este núcleo. Este concepto se define como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) (Riviére, 1982). No obstante, Giddens menciona que La familia está formada por un grupo de personas que viven juntas en un mismo lugar, relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas un vínculo económico, social o afectivo (Giddens, 1989). Siendo los miembros adultos los responsables de la crianza de los más pequeños.

Por su parte, Font, Pérez y Romagosa definen la familia como el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño (Font, Pérez

Testor, & Romagosa, 1995). Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas las dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.

Con estas definiciones conceptuales, es posible advertir que la familia es el núcleo en el cual se produce el primer proceso de socialización. Por lo tanto, como sostiene Mir, Batle y Hernández el proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela (Mir, Batle, & Hernández, 2009). Constituyendo la primera infancia el periodo más apto para la socialización, ya que en este momento el niño construye su identidad social y personal. Construyéndose la propia identidad principalmente dentro del entorno familiar. De manera que “los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y autoestima del niño (Alonso & Román, 2005).

De esta manera, debemos favorecer y propiciar su colaboración y participación de forma activa en el proceso educativo de sus hijos, con el fin de complementar la actuación de los docentes y favorecer su desarrollo madurativo buscando la complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto- el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (León Sánchez, 2011).

Propósitos de la evaluación diagnóstica

Es establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- ❖ Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- ❖ Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- ❖ Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

- ❖ Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- ❖ Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- ❖ Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

- 1.- **Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- 2.- **Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- 3.- **Obtención de la información:** Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- 4.- **Registro y análisis de la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la

	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Propósito	Favorecer el aprendizaje	Rendir cuentas (vinculadas a modelos predeterminados)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar información de los procesos de aprendizajes y enseñanza. <input type="checkbox"/> Estimular nuevos avances en el aprendizaje, orientarse hacia la mejora. <input type="checkbox"/> Desarrollar habilidades de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recoger información sobre lo conseguido (recogida de calificaciones) <input type="checkbox"/> Comparar con objetivos ya preestablecidos. <input type="checkbox"/> Centrarse en los logros.
Cuándo	continua	En momentos puntuales y predeterminados

información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la

detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- **Toma de decisiones:** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

“...la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una **ayuda real, generadora de expectativas positivas**, pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus Sanmarti, 2005:419)

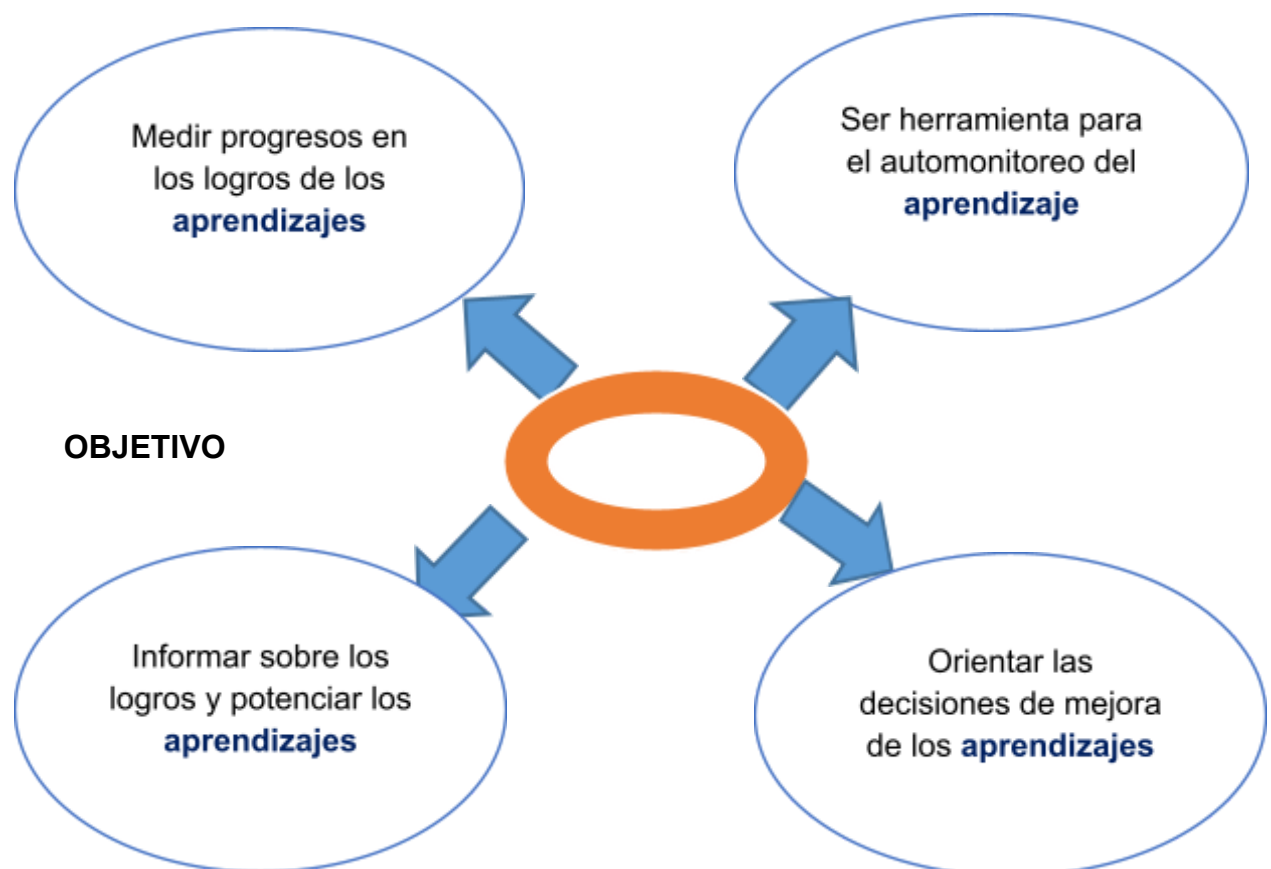
DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACION PARA EL APRENDIAJE

1. Es parte de una planificación efectiva.

2. Se centra en como aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

Consustancial al proceso de aprendizaje.



RAE:

del fr. Évaluar, señalar el valor de algo.

¿CÓMO SE PONE EN PRACTICA LA EVALUACION DIAGNOSTICA?

El proceso de evaluación diagnostica pretende articular el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de que estudiantes y docentes puedan responder a las siguientes preguntas: ¿hacia dónde voy? (¿Qué objetivo de aprendizaje espero lograr?), ¿Dónde estoy ahora? (¿Cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje?) y ¿qué puedo hacer para llegar a donde tengo que ir? (¿Qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje?).

Para abordar estas preguntas se puede utilizar diferentes estrategias. En esta sección se presentan cuatro estrategias de evaluación diagnostica en el aula, que usadas en conjunto y sistemáticamente, dan a la evaluación en la sala de clases un mayor uso pedagógico. Estas son:

- Compartir los objetivos de aprendizajes y sus criterios de logro.
- Diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje.
- Retroalimentar efectiva y oportunamente.
- Dar oportunidades para la evaluación y coevaluación.

ROL DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DE LA REFLEXIÓN, EL INVOLUCRAMIENTO Y LA COLABORACIÓN.

Un enfoque de la evaluación con foco pedagógico hace pensar no solo la forma en que se diseñan y conducen las estrategias evaluativas propiamente tales, sino también de enseñanza. La evaluación diagnostica implica y requiere de una pedagogía democrática e inclusiva. Como ya se mencionó, es un proceso en el cual docentes y estudiantes trabajan de manera activa y colaborativa para recoger en forma continua y sistemática evidencias de aprendizaje, con el objetivo de

ajustar las enseñanzas a los procesos y necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y promover su progreso. Crear espacios que permitan interacciones de trabajo colaborativo construye a la identidad de la o del estudiante como aprendiz activo (que no solo “recibe” algo, sino que lo construye) y a la del docente como mediador, compartiendo entre ambos la responsabilidad por el aprendizaje. Para eso, el profesor o la profesora involucra, hace participe y protagonista, y convierte en un “legítimo otro” a la o al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se trata, así, de un estudiante activo, involucrado en el proceso y piensa como aprende y como puede hacerlo para mejor.

Una condición de base para que hoy los y las estudiantes puedan involucrarse activamente, y aprender con y de sus pares, es que se sientan seguro en el ambiente de aprendizaje. Para ello, la estrategia de evaluación diagnóstica deben ser llevadas a cabo de un ambiente de confianza, respeto y colaboración. Esto significa que el aula debe ser un lugar donde todos y todas las estudiantes sientan que son respetados y valorados por su profesora o profesor y por sus pares, y que tienen un rol crucial que desempeñar en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros. Él implica convertir el aula en una comunidad de aprendizaje donde, es un espacio seguro, los y las estudiantes con sus diferencias individuales aprendan de y con el otro, pudiendo mostrar y explicar lo que entienden y hacen, y hablar de esto en forma constructiva, sin miedo a equivocarse.

Marco contextual

Las evaluaciones diagnósticas se desarrollarán en el Liceo Academia Nacional de la comuna de Alto Hospicio en la región de Tarapacá es un establecimiento Técnico Profesional y Científico Humanista, que nace en la comuna de Alto Hospicio el 30 de junio del 2003, según Decreto Cooperador N° 1050 del año 2003. Cuenta con una matrícula de 1475 alumnos distribuidos desde Pre-kínder a 4° año de Educación Media y Técnico Profesional Jornada Escolar Completa Diurna, además Educación de Adultos en Enseñanza Media HC y Técnico Profesional (jornada nocturna). Imparte las especialidades de Atención de Párvulos y Atención de Enfermería jornada diurna y Atención de Párvulos, Atención de Enfermería y Administración jornada nocturna.

MISION Y VISION DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA



La Misión del colegio San Antonio de Matilla es ser reconocidos por la integridad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios y valores cristianos, que respondan a altos estándares de calidad

La Visión de nuestro colegio es ser una comunidad educativa que contribuya en la formación valórica y académica, fundamentada en valores cristianos católicos, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje

permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ENFOQUE PEDAGÓGICO **DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio San Antonio de Matilla es el principio ordenador de nuestra gestión educacional Institucional, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados, profesores, etc.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macro proyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

En el año 2007 nuestro colegio inició un proceso de Certificación de Calidad en la Gestión Educacional por la Fundación Chile, en este marco se dio inicio a la actualización del PEI con la participación de toda la comunidad educativa. Durante 10 años dicho proyecto fue instalado en nuestra comunidad generando una cultura identificada con los sellos institucionales. Sin embargo, hoy es fundamental hacer una revisión, actualización y promoción de nuestro PEI, debido a que en la actualidad nuestro sistema educativo ha experimentado cambios importantes que nos han llevado a una reforma educacional.

Durante el año 2016, el Equipo Directivo del Colegio gestionó el proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en jornadas de trabajo colaborativo, extrayendo insumos mediante la aplicación de instrumentos ad hoc (encuestas, focus group, entrevistas semi estructuradas, análisis de datos), fomentando la participación e integración de todos los representantes de la Comunidad Educativa (Consejo Escolar, Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, Consejo de Profesores).

El nuevo Proyecto Educativo Institucional fue presentado en la Asamblea General de Centros de Alumnos de nuestro establecimiento el día viernes 18 de noviembre con la participación de todas las Directivas de Curso de quintos y sextos años. Durante la jornada se reflexionó acerca de la necesidad de actualizar nuestro PEI de acuerdo a los cambios de nuestra nueva reforma educacional y los tiempos modernos. Al término de la socialización y después de contestar algunas encuestas respecto al tema los alumnos y alumnas mostraron total conformidad con el nuevo Proyecto Educativo Institucional.

De la misma forma durante el segundo semestre precisamente el 23 de noviembre se realizó una asamblea general extraordinaria contando con la participación de todos los funcionarios, asistentes de la educación y docentes de la comunidad educativa con quienes fueron analizados los nuevos lineamientos organizacionales que nos identificarán hasta el año 2020.

Como última acción de la socialización de nuestro proyecto, se procedió a efectuar tres jornadas donde el nuevo Proyecto Educativo Institucional fue presentado y analizado con los Padres y Apoderados de nuestro colegio. La participación de estos fue positiva demostrando conformidad con los fines educativos de la Institución.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro establecimiento cuenta con un total de 166 colaboradores, de los cuales, 58 de ellos corresponden a docentes de aula. Además, los docentes de Enseñanza Básica cuentan con 06 Asistentes de Aula, destinadas específicamente como aporte y ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. A la vez, las Educadoras reciben apoyo de 11 Técnicos en Párvulos para el buen desarrollo de sus actividades diarias.

El Colegio cuenta con una matrícula de 2.076 alumnos, de los cuales 996 son hombres y 1077 son mujeres. De ellos, 425 niños corresponden a Párvulos y 1.651 a Enseñanza Básica. En total, el colegio atiende a 49 cursos, 24 en el Sector Anexo y 25 en el Sector Central. Los cursos, según niveles se han organizado en 05 Prekinder, 06 Kinder, 06 Primeros Años, 07 Segundos Años, 06 Terceros Años, 06 Cuartos Años, 06 Quintos Años y 07 Sextos Años.

Actualmente cuenta con un Equipo Directivo de amplia experiencia, presidido por el Director, quien es la cabeza de todo el proceso y quien tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del gobierno escolar. Este Equipo está constituido por 04 Jefes UTP a cargo de los niveles de Prekinder y Kinder, Primero y Segundo, Tercero y Cuarto y Quinto y Sexto. Además, 02 Inspectores Generales, uno para el sector central y uno para el sector anexo, 1 Encargado de Convivencia Escolar, 1 Capellán Coordinador de la Pastoral y 1 Encargado de las Actividades Extraescolares.

Existen cuerpos colegiados funcionando efectivamente, como es el Consejo Escolar, el Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, entre otros, con el fin de coordinar, deliberar y adoptar decisiones que fortalezcan las acciones del establecimiento. El trabajo diario es apoyado por una infraestructura corporativa de buen nivel, con laboratorios de ciencias, laboratorios de computación, sala de psicomotricidad, Bibliotecas C.R.A., salas de apoyo pedagógico, sala de convivencia escolar, cancha de pasto sintético, aula magna entre otros. Con la experiencia acumulada, nuestro establecimiento se considera un **Espacio de Aprendizaje de una comunidad humana hospiciaria organizada.**

Nuestro establecimiento ha sido destacado por su gestión académica, lo cual se ha visto reflejado en nuestras certificaciones y porcentajes obtenido en la prueba SIMCE, esto nos incentiva cada día a auto superarnos y lograr una mejora continua en pro de nuestro alumnado. Según resultados de la evaluación Simce 2015, el colegio mantiene su éxito alcanzado en los últimos años, logrando un rendimiento más alto que el de establecimientos similares, alcanzando 272 puntos en Comprensión de lectura en Segundos Años, 282 puntos en Cuartos Básicos y 279 puntos en Sextos Básicos. Además, logra 282 puntos en matemática en Cuartos Básicos y 286 puntos en Sextos Básicos.

Nuestro colegio ha contado con excelentes evaluaciones de instituciones externas, las cuales nos han otorgado certificaciones de forma constante, por lo cual mencionamos:

- ✓ Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar entregado por el Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar de la Fundación Chile, desde el año 2011 al 2016, siendo el único establecimiento de Enseñanza Básica certificado de la comuna de Alto Hospicio y uno de los 04 colegios certificados de la región de Tarapacá.



- ✓ SNED (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño) entregado a establecimientos educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Certificado entregado por el ministerio de educación a Los establecimientos mejor evaluados, los cuales se hacen acreedores, por dos años de la Subvención por Desempeño de Excelencia. Nuestra última evaluación satisfactoria corresponde para los años 2016 – 2017.
- ✓ La Ley 20.606 sobre la composición nutricional de los alimentos y su publicidad



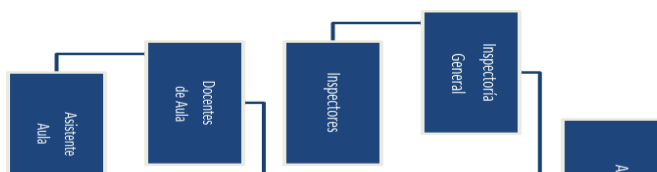
busca mejorar la alimentación de niñas y niños chilenos para reducir los altos



índices de obesidad infantil en Chile. Entre las medidas destacan la restricción de alimentos altos en azúcares, grasas en kioscos de colegios y sugerencias de colaciones bajas en calorías. En este contexto nuestro establecimiento también es premiado por el ministerio de educación.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

RESEÑA HISTÓRICA



El día 25 de marzo de 1996 el Colegio San Antonio de Matilla inicia su actividad académica, atendiendo niveles de kínder a sexto básico con un total de 400 alumnos, divididos en 7 cursos, con un total de 14 funcionarios distribuidos entre docentes y personal administrativo respondiendo con éxito a las expectativas de la localidad de Alto Hospicio, Iquique, con un Proyecto Pedagógico centrado en procesos, una concepción educativa constructivista, una infraestructura e implementación moderna, a cargo de una sostenedora-directora docente, con un objetivo claro: entregar una educación de calidad a alumnos (as) de Alto Hospicio.

La primera presentación como colegio en la comunidad hospiciana fue en el tradicional desfile en Homenaje a las Glorias navales destacando por la presentación de la primera Banda creada en la comuna de Alto Hospicio dirigida por el profesor de música Sr. Daniel Acevedo Faúndez.

De igual forma el mismo año la institución presenta Himno del colegio creado por la Profesora de Lingüística Aida Gramajo Salvatierra y letra del profesor Sr. Daniel Acevedo Faúndez.

Con los cambios que emergen de la reforma educacional en el año 1997, se comienza a funcionar bajo la Jornada escolar completa, atendiendo a 27 cursos desde Pre- kínder a Octavo básico, con una matrícula total de 960 alumnos.

En el año 1999 se optimizan resultados en el SIMCE, se gana una serie de proyectos de mejoramiento educativo PME en el área de Lenguaje y Matemática, se ganan proyectos de Digeder, convirtiéndose el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales en otro aspecto formativo de éxito y reconocimiento a nivel local y regional, promoviéndose además la constitución del Centro General de Padres y Apoderados, estableciéndose las primeras redes de cooperación con la comunidad local. Con todos estos avances en la gestión institucional crece la demanda por matrícula significativamente

En el año 2000 se consolida un trabajo docente profundo, a través de talleres de reflexión pedagógica, instaurándose como motivación, los premios internos a la innovación pedagógica y desarrollo de proyectos de aula.

Con el crecimiento comunal, el colegio también debe responder a las necesidades emergentes, es así, que en el año 2000 se construye las dependencias del sector Anexo, dependencia a la cual fueron trasladados los cursos desde Pre- Kinder a segundo básico, manteniéndose en el sector principal cursos de tercer a octavo año.

En el año 2002 se alcanza una matrícula que supera los 2000 alumnos, obteniendo reconocimiento nacional al ser distinguido a partir de este año con la Excelencia Académica, además cuatro de sus docentes alcanzan el premio de Excelencia Pedagógica (AEP).

El Ministerio reconoce la preocupación del colegio por optimizar resultados, siendo aceptado por dos años consecutivos como anfitrión para el programa de Pasantías Nacionales. Sus alumnos han representado a la localidad y a la región a nivel nacional en diversos eventos: ferias científicas, computacionales, eventos musicales, deportivos y pictóricos.

En el año 2005, la nueva Dirección del establecimiento presenta como proyecto institucional el acercamiento a la Fundación Chile para incorporar el Modelo de Calidad de la Gestión, con miras a optimar la calidad de los aprendizajes y certificar como colegio de excelencia. Para esto, se contacta a un consultor externo reconocido por la Fundación y se procede a informar a la comunidad escolar sobre las bondades del proyecto y realizar los primeros sondeos de opinión a los distintos estamentos corporativos.

En el año 2006 se reciben y procesan las encuestas asociadas a la etapa de autoevaluación institucional, por parte de todos los estudiantes de NB3 A NB6 (5 a 8vos años básicos), una muestra representativa de apoderados, a todos los

profesores, y al equipo docente-directivo. En el transcurso de ese año se convienen los puntos críticos en las áreas del Modelo y se presenta el informe a la Fundación por parte de la consultora, incluyendo el Plan Estratégico de mejoramiento que iba a permitir considerar los progresos y decidir postular a la Certificación. No obstante, los sucesos estudiantiles nacionales que demandaban cambios en la LOCE y en la praxis educativa cotidiana, derivó en una revisión de la J.E.C. que mantuvo ocupada a la comunidad de este Colegio, en analizar la vigencia de su Proyecto de Jornada Escolar Completa y en la actualización de su P.E.I., derivando en una modificación sustantiva de los aspectos curriculares especialmente en lo relacionado con las horas de libre disposición (Talleres J.E.C.) Todo ello se efectuó, quedando asentado en Actas remitidas a la Dirección Provincial de Educación de Iquique, con participación de toda nuestra comunidad escolar.

En el año 2006, la comunidad se organizó según estamentos para analizar y hacer propuestas acerca del P.E.I. y del Plan Estratégico. La consultora realizó reuniones para informar acerca de los avances del Proyecto. Por otra parte, el Director convocó a reuniones integrales para discutir e informar en relación al estado del Proyecto. Ya en el año 2007 se presenta el nuevo Plan Estratégico-, basado en el anterior manteniendo los puntos críticos anteriormente detectados en la autoevaluación institucional, pero actualizado. Es casi a mediados de este año que el Equipo Directivo conviene en solicitar la auditoría para certificar, concursando previamente al Premio Gabriela Mistral que ofrecía la suma de \$10.000.000 de pesos cuyo destino específico era financiar la postulación a la certificación, resultando ganadores y adjudicatarios de tal premio. Automáticamente el Colegio San Antonio de Matilla ingresa al proceso final de certificación cuya auditoría externa se realizaría a fines de agosto de ese año.

Se continúa en el año 2006 con la Premiación de Alumnos Destacados, acción diseñada en función de fortalecer en el alumnado el cumplimiento de las normas de convivencia destacando semestralmente en cada curso, asistencia y

puntualidad, presentación personal, disciplina y superación conductual. Estos sellos destacan a nuestra institución de otros establecimientos educacionales, los alumnos que resultan estacados de cada curso son ubicados en cuadros de honor en un lugar preferencial del establecimiento siendo una estrategia que permite reforzar positivamente a los estudiantes por sus desempeños escolares.

En el año 2007 El Colegio recibe la certificación de “Gestión Escolar de Calidad”, de parte de la fundación Chile, como primera instancia, la certificación tendrá una duración de tres años, convirtiéndose en el primer colegio de la región en obtener dicha distinción. El sello de calidad es entregado por un período, demostrando los altos niveles de desempeño y de calidad de nuestra institución.

En el mismo año, se participa del Proceso de Asignación de Desempeño Colectivo (Más directivos). Se inicia así un proceso de mejora en la gestión institucional a partir de la elaboración de proyectos en el marco de la implementación de este convenio, incorporando la necesidad de promover una mejora continua de las prácticas en la agestión del equipo Directivo bajo el enfoque de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A la fecha el equipo directivo continúa participando. Es importante destacar que estos proyectos, a la fecha, han sido evaluados sobre 95% de efectividad, de ellos nacen elementos de gestión como; perfiles de competencia, sistemas de evaluación, monitoreo y seguimiento, metodologías de refuerzos positivos, protocolos de actuación ante situaciones de riesgo entre otros.

También se incorpora el Proyecto Lectoescritura “Método Luz”, este sistema novedoso en su género, es presentado como Proyecto de innovación de aula, el establecimiento lo financia como una nueva tendencia en los métodos y modelos actuales. Entre sus bondades, tiene como propósito lograr que en un tiempo breve el alumno aprenda a leer, en comparación a otros modelos con un proceso más lento. De esta manera, se capacita a la comunidad educativa para ser

implementado. A la vez, se tiene la visita del Señor Nelson Olaf, hijo de la creadora del “Método Luz”.

Para el 2009 el colegio se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), como recurso destinado al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales, permitiendo la implementación de redes de apoyo internas en función de los alumnos prioritarios, a través de la creación de Equipo interdisciplinario dirigido por el Orientador, señor Miguel Orellana Chávez, sociólogo de profesión. Este equipo es conformado por psicólogos, psicopedagogas, asistente social y abogado.

El mismo año, se realiza la ampliación de los comedores de estudiantes en el sector anexo, bajo la necesidad de atender a todos los alumnos beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE), otorgando mayor comodidad en la atención diaria apoyada por los asistentes de la educación.

Durante el año 2010 se actualizan los Laboratorios de Computación e Idiomas, con insumos de alta tecnología y mejora en la conectividad de equipos computacionales e idiomas, lo que permite aplicar modernas metodologías, ya que dispone de 1 estación de trabajo por alumno, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la enseñanza mediante esta renovación y actualización en el uso.

Así mismo, se implementa el Proyecto de Tics con lo que se hace entrega de implementos a los docentes, con la permanente visión de elevar la calidad de la educación a través de las TICS e incentivar la transformación positiva de los procesos educativos es que se implementan las aulas con datats, telones y radios. A la vez, se hace una entrega de un notebook como préstamos durante el año escolar. Esto permitirá cumplir con el reto de sensibilizar a los estudiantes a partir de nuevos modelos pedagógicos, más atractivos y más eficientes en la adquisición de conocimientos.

También durante el año 2010 se incorpora en la malla curricular la asignatura de Lengua Indígena, articulando en los niveles de primeros y segundos años, de esta manera se responde al alto índice de alumnos con descendencia bicultural.

2011 Ley de Prevención Acoso escolar: En función a la Ley 20.536 del Ministerio de Educación la cual inicia su vigencia el 17-09-2011, nuestro establecimiento considera Constituir un Comité de Sana Convivencia escolar, además de la incorporación de un Encargado de Convivencia. Entre las funciones que se delinean el encargado será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Comité según corresponda. Se deberá contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar. Dicho reglamento, en materia de convivencia escolar, deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su menor o mayor gravedad. En todo caso, en la aplicación de dichas medidas deberá garantizarse en todo momento el justo procedimiento, el cual deberá estar establecido en el reglamento. La constitución del Comité deberá en el plazo de seis meses a contar de la publicación de esta ley".

Durante 2011, re revisó el PEI y se ajustó a la nueva realidad nacional, donde viene hablando de una Agencia de Calidad y de una Superintendencia Educativa. En el 2do semestre de 2011 el colegio concursa nacionalmente y gana el Premio Gabriela Mistral nuevamente, por un monto superior a los diez millones de pesos, con los cuales costea los gastos de la solicitud de recertificación ante Fundación Chile. Efectuadas las auditorías respectivas, el colegio recertifica por un período de cinco

años, 20011-2015, consolidando su gestión escolar en lo curricular, administrativo y financiero.

La formulación del Proyecto Educativo Institucional recoge las definiciones y lineamientos generales entregados por la Mirada conjuntamente con los contenidos valóricos y formativos sustentados por el colegio, las opiniones y

experiencias de destacadas personalidades de la docencia regional y nacional y los determinantes aportes de nuestra comunidad. Así, la nueva etapa recoge lo que ha sido hasta ahora y también constituyó el anterior PEI, presentado con una nueva modalidad: centrado en el Mapa Estratégico cuyo propósito es controlar, ordenar y retroalimentar los procesos de la Institución para alcanzar así las metas fijadas desde la perspectiva del Sostenedor, del Cliente y del propio establecimiento.

Este Proyecto Educativo Institucional tiene una duración de cuatro (4) años, y deberá ajustarse si los cambios educativos de las políticas gubernamentales nacionales se modifican sustantivamente afectando significativamente lo expresado en este documento.

2012 Plan de Escuela Segura: Iniciativa presentada por el Gobierno “Plan Escuela Segura” que busca fortalecer en todos los colegios del país, las medidas para prevenir y proteger a los estudiantes de todo tipo de riesgos, entre ellos el Bullying, el abuso sexual o el consumo de alcohol y drogas es que se fortalece el recurso humano generando un cambio en unidad interdisciplinaria por UYSIC. El encargado de esta unidad apoyará los protocolos y manuales en función de esta materia.

2012 Incorporación de programa Compumat: Con la actualización de contenidos alineados a el programa con el currículum oficial vigente y a través de la tecnología, se presenta este modelo pedagógico que responde a las particularidades de cada estudiante, con ejercicios cercanos en el área tecnológica matemática, obteniendo en los colegios que lo implementaron altos resultados en las primeras estadísticas demostrando, un avance significativamente sus resultados

2014 Implementación de programa de prevención y Seguridad, con la incorporación de Prevencioncita en riesgos, quien cumpla horas en la institución adjunto a Plan de trabajo.

2014 Articulación de sistema de Tómbola para proceso de matrícula 2015. Así como lo indican las nuevas políticas el Colegio San Antonio de Matilla articula proceso de matrícula 2014/2015 a través de este decidor sistema en el cual participan todos los apoderados que forman parte del proceso de postulación. En esa ocasión nos acompaña Seremi de Educación.

2015 JUNAEB: reconoce a nuestra institución por la gran gestión en el área de salud y PAE a Nivel regional. Asisten encargados y entregan distinción en el establecimiento

2015 Inauguración de Cancha de Pasto sintético y remodelación de juegos para el nivel Pre Escolar, en sector anexo.

2015 Incorporación de cámaras de Seguridad para prevenir situaciones de riesgo en función de los estudiantes, en el Plan de Escuela Segura.

2015 Certificación de Escuela Saludable

2015 Implementación de Sala de Sana convivencia Escolar: A partir de las normativas de generar espacios para trabajar áreas enfocadas a la sana convivencia escolar, la institución implementa lúdicamente este espacio con un material bibliográfico importante a cargo de psicólogos para desarrollar Talleres de Sana Convivencia Escolar.

2016 Se realiza un cambio en la administración de la Gestión del establecimiento

2016 Implementación de Programa Papi notas Sistema de comunicación efectiva que fortalece la relación escuela-familia, siendo la efectividad en la comunicación

un gran aporte. La evaluación y la personalización del sistema ha permitido involucrar aún más a los padres y apoderados

2016 Cambio de proyecto de lector escritura “Método Mate” La institución implementa nuevo método gracias a una fusión de las técnicas de lectura conocidas, el nuevo concepto considerando fluidez y el corto plazo en el cual los alumnos aprender a leer. Para ello se capacito a gran parte de docentes y asistentes de la educación.

2016 Implementación de Sala de psicomotricidad: Este espacio se implementa para favorecer la expresividad motriz, mediante la relación que el niño relaciona con el espacio, el material y su propio cuerpo, es utilizada por los niveles más pequeños ubicados en el sector anexo

2016 Capellán y Psicóloga laboral: Encargado de las celebraciones de carácter espiritual, planificadas y preparadas en conjunto con el colegio, se encuentra disponible para que los alumnos puedan acercarse a la reconciliación personal y a la entrevista pastoral. Lo mismo vale para los miembros del cuerpo docente y padres de familia. Se encuentra ubicado en Sala de Pastoral

2016 Sede de Plan Piloto “Yo Opino” El Consejo Nacional de la Infancia, con la asesoría del PNUD y UNICEF, ha solicitado la colaboración del Ministerio de Educación para invitar a los establecimientos educacionales de nuestro país a participar de la consulta nacional YO OPINO 2016, que tiene por finalidad que los y las estudiantes, de manera individual y/o reunidos en sus cursos, , se organicen para implementar un proceso de participación, debate y deliberación acerca de una serie tópicos sustantivos para la ciudadanía, los que se han organizado en los siguientes ejes de discusión: destacando entre algunos valores **RESPONSABILIDADES–COMPROMISOS, DERECHOS, EL PAÍS -ESCUELA QUE QUEREMOS.**

2016 Sistema de audio para la comunicación efectiva por salas de clases: Sistema que, destinado a la optimización del recurso humano, sobre todo en el área de los Asistentes de la educación incorporando tecnología comunicacional como herramienta efectiva en el quehacer laboral.

Actualmente, nuestro establecimiento posee una matrícula de 2076 alumnos, con 58 docentes, 10 directivos y 90 Asistentes de la educación, que brindan a tención a 49 cursos desde Pre- Kínder a Sexto año básico, atendidos todos en Jornada escolar Completa Posee un IVE de 75,7, y 1.321 alumnos SEP.

Dentro de la organización se trabaja activamente con Equipo de gestión Superior, Equipo Directivo, Consejo Escolar, y otros cuerpos colegiados funcionando efectivamente, así mismo el Centro General de Padres con una infraestructura fija y CEAL. Con una docente asesora.

Con esta experiencia acumulada, nuestro establecimiento se considera un Espacio de Aprendizaje de una comunidad humana hospiciaria organizada.

Físicamente, el Colegio está constituido por el Sector Principal, en donde funcionan sus Unidades de Gestión Pedagógica de aula y Administrativa-Financiera, y un Sector Anexo en el que se desarrollan principalmente funciones de gestión docente y de aulas. La sede matriz se encuentra ubicada en calle Los Kiwis N° 3443, comuna de Alto Hospicio, Provincia de Iquique

ENTORNO

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan al interior de nuestro establecimiento intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de los objetivos y metas institucionales.

Una de estas variables tiene relación con el impacto que ejerce el contexto sobre las familias de nuestros alumnos(as), en este sentido, Alto Hospicio es una comuna con características propias que la dotan de identidad, la cual es aprendida y asimilada por los actores de nuestra comunidad educativa, por ello se hace necesario conocer y comprender el entorno de nuestros alumnos(as) para definir políticas coherentes, claras y significativas que contemplen la identidad territorial de nuestras familias.

Por tal motivo efectuaremos en el marco de nuestro Proyecto Educativo Institucional la descripción general de la comuna de Alto Hospicio, en tanto geografía en la que está inserto el establecimiento, los datos que se presentan están extraídos del Plan de Desarrollo Comunal de 2011 a 2016.

ANTECEDENTES

Alto Hospicio está situada en la latitud 29°14'55" S y 70° 06' 43" O de longitud en la Provincia de Iquique, Integra junto con las comunas de Camiña, Colchane, Huara, Iquique, Pica y Pozo Almonte a la Región de Tarapacá, en el Norte Grande de Iquique.

La comuna de Alto Hospicio fue creada en abril de 2004. Posee una superficie de 574,6 km², limita al norte con la comuna de Huara, al oeste y al sur con la comuna de Iquique y al este con la comuna de Pozo Almonte. Antes de convertirse en comuna, el territorio de Alto Hospicio formaba parte de la comuna de Iquique y el desarrollo de su área urbana se da, fundamentalmente, para satisfacer demandas de vivienda de la ciudad de Iquique.

Dentro de la comuna sólo existe la ciudad de Alto Hospicio como centro poblado. Se configura como una franja alargada de norte a sur, con una longitud

aproximada de 11 kms., y un ancho que varía entre 2 y 4,5 kms. Por tres de sus costados está rodeada de cerros que sobrepasan los 1.000 msnm.

En este sentido es frecuente encontrar antecedentes en la Unidad de Subvención de alumnos que vienen trasladados desde Iquique, manteniéndose la tradicional movilidad intercomunal de grupos poblacionales, lo que hace necesario, esfuerzos en tener proyectos pedagógicos que contemplen los diversos ritmos, rendimientos y vacíos, que puedan traer alumnos que han sido formados en otros centros de estudio.

Datos demográficos:

Entre 1992 y 2002, la localidad de Alto Hospicio experimentó un fuerte y sostenido crecimiento demográfico que significó pasar en números gruesos de 5.000 a 50.000 habitantes, con una variación intercensal (1992-2002) cercana al 800%.

Según el Censo del año 2002, la población comunal de Alto Hospicio es de 50.215 habitantes. Según la proyección INE para el año 2010 corresponde a 89.147 habitantes.

La mayor población de la comuna, corresponde a los grupos de edades entre 0 a 30 años, que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños representados con un 43%. De acuerdo a esta proyección, las principales políticas, programas y proyectos debieran ir apuntados a este sector de la población

Desarrollo urbano:

Según los datos de la encuesta casen 2009 las viviendas en Alto Hospicio se encuentran en situación regular 56.726 hogares. Evidenciando Que, debido al crecimiento de la demanda de viviendas, existe un universo de familias que no tienen una solución habitacional, presentando situaciones de arriendo u otros.

Identificación del hogar (Comuna) Alto Hospicio	
¿Su hogar, bajo qué situación ocupa el sitio?	
Propio pagado	48.530
Propio pagándose	8.196
Propio compartido (pagándose) con otras viviendas del sitio	580
Arrendado con contrato	13.373
Arrendado sin contrato	6.263
Cedido por servicios	1377
Cedido por familiar u otro	8010
Ocupación irregular (de hecho)	378
Total	86.707

Al año 2010 existe una población con unos 89.147 habitantes, aumentando un 38.932 habitante desde el 2002. En la actualidad la población de Alto Hospicio es netamente Urbana con un 100% de su población.

Atendiendo a estos datos sobre el desarrollo urbano podemos señalar que el crecimiento poblacional no ha ido en paralelo al aumento de la vivienda, esto es un factor que se refleja al interior del establecimiento en altos índices de vulnerabilidad y un porcentaje importante de alumnos prioritarios en situaciones de alta complejidad socioeconómica, como lo es la falta de posesión de títulos de vivienda, en muchos casos es frecuente encontrar familias que viven de allegados o en situación de arriendo, en menor medida en tomas de terreno. Estos elementos son necesarios de considerar para generar políticas educativas que integren elementos pedagógicos y sociales.

Problemas ambientales:

En la zona urbana, los problemas ambientales más evidentes se relacionan a la existencia de micro basurales, el mal olor que emana esporádicamente de la planta de tratamiento, producto de la digestión anaerobia y el secado de lodos, la quema de ropas en los terrenos baldíos, el acopio de Boro en el sector homónimo, el material particulado y la falta de espacios públicos para esparcimiento de la comunidad. También se debe mencionar la presencia de tomas alrededor del antiguo vertedero y en los márgenes del perímetro urbano; en que algunas viviendas en el sector oriental del mismo se localizan en zonas con riesgo aluvional en caso de precipitaciones.

En este sentido los problemas ambientales son factores de riesgo para nuestros estudiantes y familias, por ello el colegio tiene la categoría de desempeño en condiciones difíciles, de ahí la importancia de generar políticas de participación masiva, que integren a los alumnos en actividades extraescolares, culturales y científicas, garantizando espacios de seguridad y haciendo del colegio un factor protector en sí mismo, ante las adversidades del entorno.

Red vial:

La red vial se caracteriza por utilizar un amplio espacio del suelo disponible, lo cual es una ventaja importante para la planificación vial. Asimismo, la ciudad dispone en varios sectores de vías de doble calzada, lo cual permite concebir un sistema de vías que, al menos geoméricamente, pueden considerarse como ejes troncales. En contraparte, las condiciones topográficas, la dinámica de la edificación urbana y la segregación que impone la Ruta A -16, imponen barreras para la continuidad de diversos ejes viales principalmente de conectividad interzonal.

Vivienda:

De acuerdo al último Censo, en la comuna de Alto Hospicio existen 15.052 viviendas, de las cuales un 99,9% son particulares. De éstas, un 84,19% se encuentran ocupadas, y un 63,39% lo está de modo permanente, demostrando estas cifras que existe un porcentaje importante de viviendas ocupadas temporalmente.

Por otro lado, del total de 12.673 viviendas particulares ocupadas, un 78,64% corresponde a viviendas propias; el 100% tiene electricidad; un 97,53% posee suministro de agua potable desde la red pública y un 80,27% posee conexión al alcantarillado o fosa séptica.

La calidad de la vivienda es, en promedio, aceptable; aunque existen sectores como Santa Rosa (Ex La Negra) en que casi la totalidad de ella es deficiente. Sin embargo, el 100% de las viviendas particulares cuenta con electricidad, el 97,5 % de ellas cuenta con agua potable desde la red de abastecimiento y el 80,3% cuenta con alcantarillado o fosa séptica.

Comuna	Año 2006
---------------	-----------------

Buenas	52,4
Aceptables	13,4
Recuperables	16,5
Deficitarias	17,6

SELLOS INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

1.- LA DISCIPLINA.

Entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas

para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.

2.- FORMACIÓN EN VALORES

Para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.

3.- LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

MODELO PEDAGÓGICO:

I.- Flexibilidad Curricular

a.- Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el

desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

b.- En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

II.- El proceso de enseñanza-aprendizaje

a.- El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

b.- En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

c.- Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

d.- Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos

seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

e.- Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

III.- La Metodología

a.- La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias y medios para cumplir los objetivos pedagógicos fijados.

b.- Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lecto-escritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

c.- En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

d.- La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

e.- Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre Kínder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen

adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

- Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:
 - Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
 - Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.
 - constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

IV.- La Evaluación

a.- Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

b.- Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

c.- Nuestra institución, a través de mediciones externas, se preocupa de aplicar instrumentos y analizar sus resultados. Esto ayuda a retroalimentar los aprendizajes que se llevan a cabo, validar externamente los procesos evaluativos y reproducir y sistematizar las experiencias exitosas.

PERFILES

Docente Directivo:

Los docentes directivos del colegio San Antonio de Matilla, se caracterizan por su alto compromiso institucional, liderazgo y capacidad de reflexión.

En el ámbito actitudinal poseen una alta capacidad para establecer relaciones humanas positivas, promueven el trabajo en equipo, se encuentran orientados a los logros y son capaces de motivar a sus equipos de trabajo para alcanzarlos. Desde un ámbito más personal son responsables, flexibles, asertivos y capaces de innovar dentro de su gestión.

En el ámbito de sus funciones, los docentes directivos se preocupan de generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, sus acciones se encuentran orientadas a impactar positivamente en la comunidad, acompañan, supervisan y evalúan a su equipo de colaboradores y comprometen su labor a los principios y valores institucionales.

En el ámbito profesional posee una sólida formación académica, con un dominio técnico adecuado de las disciplinas y preocupado de una formación permanente. Maneja adecuadamente tanto las políticas educativas institucionales como nacionales, valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla, tiene la habilidad para seleccionar medios, recursos, metodologías y sistemas de evaluación adecuados a realidad institucional.

Docente:

Los docentes del colegio san Antonio de Matilla se caracterizan por su espíritu altruista y alto compromiso por sus alumnos y proyecto educativo de la institución. Comprometiéndose plenamente con su profesión, la comunidad educativa y

destacando fundamentalmente sus relaciones humanas, el trabajo en equipo, la honradez, el respeto, la tolerancia y su capacidad de reflexión.

En el ámbito de las actitudes se espera que los docentes un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto; manifestando altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, estableciendo y manteniendo normas consistentes de convivencia en el aula y un ambiente organizado de trabajo en función de los aprendizajes.

En el ámbito de sus funciones, los docentes se preocupan del aprendizaje de todos los estudiantes comunicando en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje, utilizando estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y significativa, los contenidos de aprendizajes son tratado con rigurosidad conceptual, siendo comprensible para todos sus estudiantes. también promueve el desarrollo del pensamiento, optimiza los tiempos de enseñanza para evaluar y monitorear los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

En términos de su formación y conocimiento, los docentes del colegio san Antonio de Matilla, dominan las disciplinas que imparten y las didácticas que enseñan, organizan los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos, reflexionan sistemáticamente sobre sus prácticas y manejan información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

Asistente de la Educación:

El Asistente de la Educación del Colegio san Antonio de Matilla, es un funcionario comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, colaborando con el quehacer educativo de todas y cada una de las unidades de la comunidad Educativa.

Sus funciones están destacadas por cada una de las áreas de desempeño, colocado énfasis en la relación de respeto, entre los funcionarios, alumnos, padres y apoderados de ésta comunidad.

En el Ámbito actitudinal los funcionarios colaboran con el trabajo en equipo, demuestran compromiso institucional a través de la participación en distintos eventos académicos, muestra su responsabilidad, teniendo una actitud reflexiva y de construcción personal y profesional permanente.

Cada Asistente de la Educación demuestra sus habilidades técnicas de acuerdo a los requerimientos de la jefatura de su unidad, estableciendo un trato formal hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.

El compromiso con esta Comunidad Educativa, hace a un asistente de la educación, una persona que pueda desenvolverse con seguridad y proyectar su futuro profesional en pro de la mejora, priorizando las relaciones humanas y las relaciones interpersonales entre sus pares establecidas en nuestro proyecto institucional.

Alumno/a:

Distingue al estudiante del Colegio San Antonio de Matilla en el ámbito de las actitudes el ser respetuoso y colaborador, disciplinado, orgulloso de su cultura y valores patrios, cuidadoso de su presentación personal, lenguaje verbal y gestual, dentro y fuera del colegio.

Se caracteriza por ser responsable ante la sociedad y capaz de desenvolverse en el mundo globalizado. Destaca por su perseverancia y autenticidad en sus decisiones, honrado en su actuar y optimista en los desafíos, tiene como convicción fundamental el ser solidario y el bienestar común.

En el ámbito del conocimiento el alumno es competente en el uso del lenguaje lo desarrolla como una herramienta para saber, el ser y el hacer. Se reconoce con

alta habilidad académica, la cual le permite alcanzar niveles de excelencia en sus estudios.

Es un estudiante crítico y con autocrítica, capaz de conseguir con esfuerzo y perseverancia metas establecidas. Es correcto y confiable con un sentido de responsabilidad en sus deberes estudiantiles y ante la sociedad como ciudadano. Tolerante de la diversidad de culturas, creencias, ideologías y convicciones.

En el ámbito de las habilidades es participativo en las actividades organizadas por el colegio. Responde en sus deberes escolares como: tareas, preparación de pruebas, estudio, trabajos de investigación, material solicitado, de acuerdo al curso y asignatura.

Todas estas competencias llevan al alumno a ser reconocido por la comunidad educativa como un estudiante de excelencia con una sólida base académica y valórica.

Apoderado:

La educación es un trabajo mancomunado y permanente entre la familia y el colegio, es por eso que nuestro establecimiento congrega a los Padres y Apoderados de nuestros alumnos a que sean capaces de fortalecer los mismos valores y competencias en sus niños que nuestro Proyecto Educativo promueve.

En el ámbito de las actitudes se espera que nuestros apoderados sean padres responsables, comprometidos y respetuosos. Responsables en la educación de sus hijos, enviándolos a clases a la hora y días establecidos. Respetuosos con todos y cada uno de los integrantes de la comunidad San Antonio de Matilla, siguiendo las normas, valores y protocolos establecidos en el manual de sana convivencia.

Además, en términos de su formación y conocimientos y para que puedan estar comprometidos con nuestro proyecto deben ser apoderados conocedores de este en su totalidad. Lo que le da la posibilidad también de conocer sus deberes

derechos y así ejercer ambos con un alto nivel de compromiso. Apoderados, que establezcan una relación formal, pero cercana con todos los integrantes de la unidad educativa con el fin de conocer y reconocer las características y fortalezas de todos los profesionales que están al cuidado de su hijo.

Un apoderado que trabaje en conjunto con cada uno de nuestros profesionales en todo el ámbito del aprendizaje, que esté dispuesto permanentemente a mantener un dialogo abierto y a la búsqueda de soluciones pacífica ante cualquier conflicto que se presente. Anteponiendo, el bienestar de su hijo, nuestro alumno.

Finalmente se necesita de apoderados participativos y facilitadores del aprendizaje y disciplina. Nuestro colegio, se caracteriza por ser disciplinado, riguroso con las normas y de un alto nivel académico. Por lo que se requiere apoderados informados, participativos en todas las actividades curriculares y extracurriculares que se imparten anualmente. Apoderados, que fortalezcan, el esfuerzo y dedicación del alumno ante sus deberes escolares.

Profesionales de Apoyo:

Los Profesionales de Apoyo, son colaboradores responsables de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la intervención de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, derivadas de su desarrollo emocional, académico, social y/o biológico.

En el ámbito de las actitudes se espera que estos profesionales sean flexibles, dispuestos a efectuar variadas funciones relacionadas con su ámbito de desempeño, con interés por seguir capacitándose y aprendiendo de su disciplina. Se caracterizan por ser innovadores y optimistas, ayudando a la comunidad en la armonización de las relaciones humanas, potenciando el clima organizacional. Destacan por su iniciativa, logrando proponer e implementar mejoras en la institución, con un alto espíritu de superación y motivación en el quehacer educativo. Buscan desarrollar su vocación dando lo mejor de sí mismo.

En el ámbito de sus funciones, desarrollan su trabajo con capacidad analítica, pensando en las posibilidades para tomar acertadas decisiones. Tiene liderazgo al relacionarse con los integrantes de la comunidad educativa pudiendo influir positivamente en los demás. Su manera de comunicarse es eficiente, transmiten seguridad y confianza en sus propuestas, empatizando con su entorno, colaborando a los demás, incluso en situaciones de presión y alta responsabilidad. En su desempeño dan muestras de organización del trabajo, logrando planificar y estructurar anticipadamente sus actividades, consiguiendo resultados de calidad y dando cumplimiento a sus objetivos y metas.

En términos de su formación y conocimientos, los profesionales de apoyo, conocen las materias propias de su disciplina, marcos conceptuales que le permiten diagnosticar, intervenir y evaluar acertadamente sobre las necesidades educativas de los integrantes de la comunidad educativa. Tienen acabado conocimiento de las políticas institucionales establecidas en el Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno, a las que adhieren plenamente y son su marco y modelo a seguir. Actualizan sus saberes permanentemente en las normativas que emanan de los órganos supervisores, como reglamento de convivencia y evaluación.

Todas estas competencias son llevadas a la práctica por profesionales, que son un apoyo a la función docente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestros estudiantes

Diseño y aplicación de instrumentos

A continuación se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica que fueron aplicados en cuatro cursos, dos de tercero básico A y B y dos de 4° básicos A y B del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio.

Medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación en tercero básico A y B.

El programa de estudios de lenguaje y comunicaciones para este nivel está dividido en 4 unidades, además incluye los objetivos de aprendizajes e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades contemplan tres ejes temáticos los cuales se agrupan los principales contenidos y habilidades propias de estas asignaturas.

A continuación se describen los objetivos de aprendizajes de cada eje para la elaboración del instrumento evaluativo apropiados al contexto y realidad curricular del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio.

- ❖ **Lectura**
- ❖ **Escritura**
- ❖ **Comprensión oral**

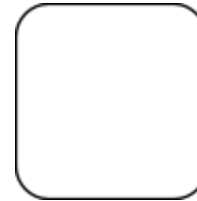


COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA

“Espacio Educativo que Fortalece el Aprendizaje de los niños y niñas en el Norte de Chile”

Prueba de diagnóstico

Leer – comprender - reconocer – identificar – inferir - descubrir
Lenguaje y Comunicación – 3° BÁSICOS
(Yoselyn Sepulveda Roco)



Nombre y apellidos: _____

Nota:

Curso: 3° “.....” Fecha: _____ Puntaje ideal: **27ptos.** Puntaje real:

Instrucciones:

- Encierra en una cuerda la alternativa correcta.
- Sigue las indicaciones.
- Rehace tu evaluación una vez terminada, esto te servirá para revisar.
- ¡no te apures!

Objetivos de aprendizajes:

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: Carta, leyenda, texto instructivo, poema y noticia.
- Identifica la función de los sustantivos y adjetivos.
- responden preguntas del nivel implícita y explícita.

I.- Lee comprensivamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3.

Mamá:

Por favor, acuérdate de que mañana, sin falta, tengo que llevar un ovillo de lana, una cartulina y una foto de la familia al colegio. Estamos haciendo el regalo del día del padre, así que no le vayas a contar nada al papá.

Gracias,

Rocío

1.- ¿Qué hará Rocío en el colegio?

- A) Una foto.
- B) Un dibujo.
- C) Un regalo.

2.- Relee el fragmento:

“Por favor, acuérdate de que mañana, sin falta, tengo que llevar un ovillo de lana [...]”.

A partir de la expresión destacada, ¿qué debe hacer Rocío?

- A) Cumplir con lo que le piden.
- B) Terminar el trabajo en clases.
- C) Ir obligatoriamente al colegio.

3.- ¿Para qué escribió Rocío esta nota?

- A) Para invitar a su mamá a celebrar el día del padre.
- B) Para recordarle a su mamá que necesita unos materiales.
- C) Para pedirle a su mamá que le ayude a hacer una sorpresa.

II.- Lee comprensivamente el siguiente texto y responde las preguntas 4 a 10.

La leyenda del cuervo

Hace millones de años atrás, todas las aves que vivían en la tierra eran de color blanco. Se parecían tanto unas a otras, que a veces las madres ni siquiera podían reconocer a sus crías. Por eso, un halcón muy inteligente pensó que lo mejor era colorear las plumas. Rápidamente, se puso a **machacar** unas hierbas y elaboró una pintura de color café con la que se pintó el plumaje.

Se vio tan guapo y elegante, que preguntó a las demás aves si querían hacer lo mismo. Estas, que estaban sorprendidas con el resultado, también quisieron pintar sus plumas y salpicaron su cuerpo de variados y maravillosos colores.

Así, el mundo se llenó de pájaros muy lindos.

Por la noche, el halcón estaba agotado de tanto pintar y decidió irse a dormir. De repente, alguien llamó a su puerta. Abrió: era un cuervo que acudía a pedir su ayuda para que pintara sus plumas del color más bonito del mundo. El halcón le dijo que regresara por la mañana, porque necesitaba descansar tras un duro día

de trabajo. El cuervo se enojó tanto que el halcón finalmente decidió hacer lo que le pedía. Pintó sus plumas con preciosos colores, pero estaba tan cansado que cuando ya había terminado, en un descuido, volcó un vaso de pintura negra encima del cuervo. Desde entonces, el cuervo es de color carbón y persigue al halcón sin descanso.

Vocabulario

Machacar: hacer polvo, triturar

4 Al inicio del texto, ¿de qué color eran las aves?

- A) Café.
- B) Negro.
- C) Blanco.

5 ¿Por qué el halcón le pidió al cuervo que regresara por la mañana?

- A) Necesitaba descansar.
- B) Le faltaba pintura.
- C) Estaba ocupado.

6 ¿Qué buscaba el halcón al colorear sus plumas?

- A) Hacer enojar al cuervo con su nuevo color.
- B) Ayudar a una madre pájaro a reconocer a sus crías.
- C) Distinguirse del resto de los pájaros que eran todos iguales.

7 ¿Por qué el cuervo quedó pintado de negro?

- A) Porque el halcón lo cubrió de carbón.
- B) Porque el halcón quiso darle una lección.
- C) Porque el halcón cometió un error sin querer.

8 ¿Qué característica describe mejor al cuervo?

- A) Su impaciencia.
- B) Su inteligencia.
- C) Su descuido.

9 ¿Qué pretende explicar esta leyenda?

- A) El origen del plumaje negro de los cuervos.

- B) La desaparición de los pájaros blancos.
- C) El color favorito de los halcones.

10 relea el fragmento:


“Se vio tan guapo y elegante, que preguntó a las demás aves si querían hacer lo mismo. Estas, que estaban sorprendidas con el resultado, también quisieron pintar sus plumas y salpicaron su cuerpo de variados y **maravillosos** colores.”

¿Para qué sirve la palabra destacada?

- A) Para nombrar un objeto.
- B) Para presentar una acción realizada.
- C) Para mostrar una característica de algo.


III.- Lee comprensivamente el siguiente texto y responde de la 11 a la 15


¿Cómo hacer títeres para los dedos?



Materiales

- Lana.
- Guantes.
- Plumones delgados de colores.
- Pegamento.
- Un papel o trozo de cartulina tamaño cuaderno.
- Tijeras.

1  Toma el guante (sin ponértelo).

2  Corta los dedos del guante con la tijera. Cuando hagas esto, cuida de no tener los dedos dentro de él.



Dibuja con los plumones cinco caritas en el papel, una para cada dedo del guante.



Recorta las caritas y pégalas en los dedos recortados.



Recorta los trocitos de lana para hacer el pelo de los títeres.



Pega los trocitos de lana en la cabeza de cada títere.

¡Listo, ya creaste a tu nuevo mejor amigo!

11 Según el texto, ¿para qué se usa la lana?

- A) Para hacer el pelo.
- B) Para cubrir los dedos.
- C) Para decorar el guante.

12 Según el texto, ¿cuántos títeres se hacen con un guante?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 5.

13 Según el texto, ¿por qué material se puede reemplazar el papel?

- A) Guante.
- B) Cartulina.
- C) Cuaderno.

14 Según el texto, ¿qué se debe hacer después de recortar las caritas?

- A) Ponerles pelo de lana.
- B) Dibujarlas en el trozo de papel.
- C) Pegarlas en los dedos recortados.

15 En las instrucciones, ¿para qué se pide que los dedos no estén dentro del guante?

- A) Para evitar hacerse daño en los dedos al cortar.
- B) Para mover la mano con libertad al cortar.
- C) Para cortar el guante con facilidad.

IV.- Lee comprensivamente el siguiente texto y responde 16 a la 19.

En mi jardín Marilú Ferro	
<p>En mi jardín vive un árbol repleto de hojas, gigante, veo que toca las nubes es, de todos, el más grande.</p> <p>Me gusta ir a visitarlo, junto a su tronco sentarme. Si le hablo de mis cosas yo sé que puede escucharme.</p> <p>Tía Alicia dice que es sabio será por eso que cuando le cuento algo muy alegre</p>	<p>Y si algo me pone triste o si estoy muy enojado me protege bajo su sombra... hasta que todo se pasa.</p> <p>En mi jardín vive un árbol con hojas de un verde vivo puedes creerme, es uno de mis mejores amigos.</p> <p style="text-align: right;">Ferro, M. Recuperado el 25 de noviembre de 2013 de</p>

16 ¿Qué hace el árbol cuando le cuentan algo alegre?

- A) Bota sus hojas.
- B) Mueve sus ramas.
- C) Da mucha sombra.

17 Relee el siguiente verso:

“Me protege bajo su sombra... hasta que todo se pasa.”

¿Qué quiere decir la palabra destacada?

- A) Tapa.
- B) Cuida.
- C) Guarda.

18 ¿A qué característica del árbol se refiere el siguiente verso?

“veo que toca las nubes”

- A) A que es alto.
- B) A que es bello.
- C) A que tiene hojas.

19 ¿De qué se trata el poema leído?

- A) De una tía.
- B) De un árbol.
- C) De un jardín

V.- lee comprensivamente el siguiente texto y responde 20 a la 27

El pingüino Emperador

El pingüino Emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es el pingüino más grande que existe en el planeta.

El pingüino Emperador es un ave; es decir, su cuerpo está cubierto de plumas cortas que le permiten mantener el calor, tiene alas y se reproduce por huevos. Sin embargo, se diferencia de otras aves porque no vuela, sino que camina sobre el hielo y es un excelente nadador.

Vive en aguas muy frías. Es muy grande, mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos.

Es de color negro en su cabeza, en la parte de atrás del cuerpo y en sus alas. Su panza es blanca. Alrededor de los oídos y en la parte de adelante del cuello se caracteriza por tener un color anaranjado brillante.



Este pingüino, al igual que todos los demás, es carnívoro: se alimenta de peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.

Se reproduce en invierno. La hembra pone un solo huevo que el macho coloca sobre sus patas y cubre con las plumas de su barriga hasta que nace. Mientras el padre cuida el huevo, la madre viaja largas distancias para buscar alimento. cuando regresa con él, su polluelo ya ha nacido y la espera para poder seguir viviendo. En adelan

21 ¿Cuál de las siguientes partes del cuerpo del pingüino es de color anaranjado?

- A) La cabeza.
- B) La panza.
- C) El cuello.

22 Relee el fragmento:

“En adelante, ambos padres se turnan para alimentar y cuidar a su única cría”.

¿A qué se refiere la expresión subrayada?

- A) Se separan.
- B) Se acomodan.
- C) Se intercambian.

23 ¿Para qué cubre el macho a la cría con sus plumas?

- A) Para abrigarlo.
- B) Para acariciarlo.
- C) Para esconderlo.

24 ¿Qué representa la imagen que acompaña al texto?

- A) A la hembra buscando alimento.
- B) Al polluelo intentando vivir solo.
- C) Al macho cuidando el huevo.

25 ¿De qué trata principalmente el texto anterior?

- A) De las características del pingüino Emperador.
- B) De la forma de reproducción del pingüino Emperador.
- C) Del cuidado que debe tener la cría del pingüino Emperador.

26 Relee el fragmento:

“El pingüino Emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es el pingüino más grande que existe en el planeta.”

¿Por qué “Emperador” y “Antártida” se escriben con mayúscula?

- A) Porque son nombres propios.
- B) Porque son palabras importantes.
- C) Porque son términos desconocidos.

27 Relee el fragmento:

“Vive en aguas muy frías. Es muy grande, mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos.”

¿Qué palabra es un sustantivo?

- A) Aguas.
- B) Frías.
- C) Mide

Medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación cuarto básico A y B.

En el subsector de Lenguaje y Comunicación, las habilidades se promueven a través de los aprendizajes esperados, que se han distribuido en tres ejes, esta distribución permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada. Las habilidades que se pretenden desarrollar en el subsector de lenguaje y comunicación son las siguientes:

- ❖ Lectura.
- ❖ Escritura.
- ❖ Comunicación oral.



COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA

“Espacio Educativo que Fortalece el Aprendizaje de los niños y niñas en el Norte de Chile”

Prueba de diagnóstico

Leer – comprender - reconocer – identificar – inferir - descubrir

Lenguaje y Comunicación – 4° BÁSICOS

(Yoselyn Sepulveda Roco)

Nombre y apellidos: _____

Nota:

Curso: 4° “.....” Fecha: _____ Puntaje ideal: 28 **ptos.** Puntaje real:

Instrucciones:

- Encierra en una cuerda la alternativa correcta.
- Sigue las indicaciones.
- Rehace tu evaluación una vez terminada, esto te servirá para revisar.
- ¡no te apures!

Objetivos de aprendizajes:

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: mito, noticia, poema, texto informativo y biografía.
- identificar idea principal.
- Identifica la función de los sustantivos, verbos y adjetivos.
- responden preguntas del nivel implícita y explícita.

I.- Lee comprensivamente el siguiente texto. De la1 a la 5

El mito de Aracné

La historia que voy a contar sucedió hace muchos años, cuando los seres humanos adoraban y hacían ofrendas a sus dioses.

En esa época, la joven Aracné hacía unos tejidos maravillosos, pero la hermosa muchacha tenía una gran **vanidad** y, constantemente se ufanaba de ser la mejor tejedora del mundo.

Un día, Aracné invitó a participar en un concurso de tejido a la diosa del Olimpo, Atenea, para **dilucidar** cuál de las dos era mejor.

Antes del concurso, la diosa se presentó a Aracné disfrazada de una anciana, para

decirle que era peligroso competir con un dios. Pero la muchacha no hizo caso, ignoró lo que consideró un amenazador consejo de la anciana y la insultó.

El inquietante concurso por fin comenzó y Aracné y Atenea tejieron durante todo el día. La tela de Atenea representaba la perfección de los dioses; en cambio, el complicado tejido de Aracné los mostraba como unos malvados. Esto ofendió profundamente a la diosa, quien le dio a la muchacha un decisivo castigo por su conducta: convertirla en araña y condenarla a tejer hasta el fin de los tiempos.

Vocabulario:

Vanidad: orgullo, sentimiento de superioridad.

Dilucidar: aclarar, explicar algo

1.- Según lo leído, Atenea era:

- A) una diosa.
- B) una araña.
- C) una anciana.
- D) una tejedora.

2.- ¿Qué habría pasado si Aracné hubiera escuchado los consejos de la anciana?

- A) Habría hecho un tejido más hermoso.
- B) Habría cancelado el concurso de tejido.
- C) Habría competido con Atenea sin su tejido.
- D) Habría ayudado a Atenea a terminar su tejido.

4.- ¿Qué palabra describe mejor el ambiente en el que sucede el concurso?

- A) Tenso.
- B) Acogedor.
- C) Motivante.
- D) Aterrador.

3.- Relee el fragmento:

“En esa época, la joven Aracné hacía unos tejidos maravillosos, pero la hermosa muchacha tenía una gran vanidad y, constantemente se ufanaba de ser la mejor tejedora del mundo”.

¿Qué opción reemplaza el verbo subrayado en el fragmento sin que cambie el sentido de este?

- A) Se preocupaba.
- B) Se alegraba.
- C) Presumía.
- D) Dependía.

5 ¿Qué pretende explicar el mito leído?

- A) Que los dioses se ofenden fácilmente.
- B) Que los ancianos saben cómo competir.
- C) Que las arañas pueden tejer mejor que los dioses.
- D) Que la vanidad puede provocar grandes problemas.

II.- Lee comprensivamente el siguiente texto de la 6 a la 11

6.- ¿Por cuánto tiempo se desconoció de dónde venía el sonido misterioso?

El Mercurio/Uruguay 24 de abril de 2014

Interrogante duró 50 años.

Misterioso sonido captado por submarinos es provocado por ballena Minke

Los extraños sonidos, en un comienzo, eran asociados a una tecnología militar avanzada, pero en realidad estarían relacionados con una alerta de las ballenas para buscar comida.



Las ballenas Minke se desplazan por las aguas próximas al glaciar Wilkins en el territorio antártico australiano.

Durante medio siglo, los científicos han estado interesados en descubrir el origen de un extraño sonido captado en las profundidades del mar Antártico.

Ahora investigadores de Estados Unidos

Con el tiempo, se retomó la idea de que el sonido provenía de una fuente natural. El año pasado, los científicos norteamericanos colocaron **sensores** que captaban sonidos en el cuerpo de dos ballenas Minke.

- A) 32 años.
- B) 40 años.
- C) 50 años.
- D) 60 años.

7.- ¿En qué momento las ballenas Minke emitían su particular sonido?

- A) Cuando se sentían en peligro.
- B) Cuando se sumergían a buscar comida.
- C) Cuando se desplazaban hacia el glaciar.
- D) Cuando se acercaban a una fuente natural.

8.- ¿Por qué los científicos creían que el sonido provenía de una tecnología militar?

- A) Porque se producía de manera muy regular.
- B) Porque se lograba captar a través de sensores.
- C) Porque se sentía en las profundidades del mar.
- D) Porque se podía percibir en territorio australiano.

9.-Según el texto, ¿por dónde circulan las ballenas Minke?

- A) Por aguas japonesas.
- B) Por el mar de Uruguay.
- C) Por las costas de Estados Unidos.
- D) Por territorio cercano al glaciar Wilkins.

10.- ¿Por qué los científicos norteamericanos pusieron sensores en las ballenas?

- A) Porque querían estudiar su forma de comunicación.
- B) Porque querían confirmar que ellas producían el sonido.
- C) Porque querían saber cómo se desplazaban en zonas muy frías.
- D) Porque querían registrar cuántas de ellas pasaban por el territorio antártico.

11.- ¿De qué trata principalmente el texto anterior?

- A) De la manera en la que se alimentan las ballenas Minke.
- B) De cómo se movilizan las ballenas Minke en el mar Antártico.
- C) De los sensores que se colocaron en las ballenas Minke para marcarlas.
- D) Del estudio de un sonido producido por las ballenas Minke en el mar Antártico.

III.- Lee comprensivamente el siguiente texto

El Rey de Papel

Una tarde de paseo
me tropecé con un rey
magnífico y elegante
pero todo de papel.

Haciéndome una gran **venia**,
este rey que me encontré
me regaló su corona,
que era toda de papel.

Me dijo: “En esta jirafa
iremos a recorrer
mi reino”. Y juntos nos fuimos.
Y era todo de papel.

Lo primero que encontramos
fue un inmenso, enorme buey,
que estaba comiendo un sapo;
buey y sapo de papel.

Después pasamos un túnel
y allí se puso a llover
gotitas de oro y plata.
Y todo era de papel.

El rey abrió un gran paraguas
y yo me escondí bajo él;
me dijo: “No te preocupes,
porque todo es de papel”.

Y llegamos al palacio.
Más lindo no puede ser...
Lleno de torres, campanas
y princesas de papel.

Diez princesitas había,
las diez hijas de este rey.

Todas lindas, delicadas,
pero todas de papel.
La princesa más chiquita
que se llamaba Mabel,
cuidaba flores y plantas,
todas, todas de papel.

Y las otras princesitas,
tirando un largo cordel,
cerraban firme la puerta
que también era de papel.

“¿Por qué tanto cerrar puertas?”,
le pregunté a mi buen rey.
“Ay, hija mía –me dijo-
Somos todos de papel”.

Si alguien quiere nos arruga;
nos puede hasta romper,
o tirarnos, o quemarnos
porque somos todos de papel”.

“Entonces, déme –le dije-
déme rápido un pincel;
tal vez yo pueda salvar
a este reino de papel”.

Me dieron pincel, colores,
pero papel, no encontré:
todo eran flores, manteles,
sillas, mesas de papel.

Pero el rey me dio su espalda,
y ahí escribí un gran cartel:
“Prohibido, no se rompa,
porque todo es de papel”.

Vocabulario

Venia: inclinación que se hace con la cabeza para saludar cortésmente a alguien.

12.- ¿Para qué pidió un pincel la niña?

- A) Para escribir un mensaje al rey.
- B) Para colorear el reino de papel.
- C) Para apoyar las ideas de las princesitas.
- D) Para ayudar a que el reino se mantuviera.

13.- Según el poema, ¿para qué cerraban firme la puerta las princesitas?

- A) Para abrigarse.
- B) Para protegerse.
- C) Para esconderse del rey.
- D) Para arrancarse de la lluvia.

14.- Relee la siguiente estrofa:

“Haciéndome una gran venia,
este rey que me encontré
me regaló su corona,
que era toda de papel”.

¿Cómo es el rey?

- A) Cariñoso.
- B) Generoso.
- C) Cuidadoso.
- D) Aventurero.

15.- Relee los siguientes versos:

“Prohibido, no se **rompa**,
porque todo es de papel”.

¿Para qué sirve la palabra destacada?

- A) Nombrar un objeto.
- B) Mostrar una acción.
- C) Describir un proceso.
- D) Dar una característica.

16.- ¿Qué otro título podría tener el poema leído?

- A) La princesa Mabel.
- B) El paseo de una niña.
- C) Un reino muy particular.
- D) Un amigo bastante especial.

IV.- Lee comprensivamente el siguiente texto

Las creencias más famosas acerca de los gatos

Seguramente habrás escuchado muchas cosas acerca de los gatos. ¡Cuidado! porque la mayoría de ellas no son verdad; son mitos que se dicen y que nos hacen pensar y actuar mal. Presta atención porque te aclaramos algunas de esas falsas creencias sobre estas mascotas.



“Si ronronean, están felices”.

El gato adulto ronronea cuando está contento y cuando necesita ayuda. En el caso de los gatos que están enfermos, hacen este sonido para pedir atención. También, parecería que sirve para la comunicación entre la mamá y los cachorros durante el amamantamiento: los cachorritos empiezan a ronronear a los 2 ó 3 días de vida, así indican que todo está funcionando bien.

“Arañan los sillones por placer”.

Los gatos pueden arañar sillones y otros muebles para comunicar, esto se llama “marcación de territorio”. Otra forma para hacerlo es dejando una señal de olor muy suave a través de la planta de sus patitas.

“Los gatos negros traen mala suerte”.

Esto es una superstición que se creó en la Edad Media. En esa época, los gatos negros eran asociados con las brujas porque muchas de las mujeres que hacían brujerías adoptaban gatos oscuros como mascotas. Hasta llegó a decirse que los gatos mutaban de forma y ayudaban a las brujas a realizar hechizos. Obviamente, esto no era cierto.

“Los gatos tienen 7 vidas”.

Esta falsa, pero muy divulgada creencia, comenzó en el Antiguo Egipto. Allí todos estaban impresionados por la supervivencia de estos felinos ante las caídas, por eso terminaron pensando que no podían tener una sola vida. Hoy se sabe que los gatos caen generalmente parados porque tienen un sistema de equilibrio muy desarrollado, pero ¡ojo! también tienen que tener tiempo de acomodarse en el aire para hacerlo correctamente.

“Gato con hambre, caza ratones”.

17.- ¿Qué hacen los gatos para marcar el territorio?

En realidad, los gatos cazan ratones por deporte y no para alimentarse (aunque coman a su presa). Los gatos hambrientos no tienen más ganas de atrapar ratones, de hecho, los gatitos mejor alimentados son los mejores cazadores.

- A) Ronronean.
- B) Amamantan.
- C) Dejan su olor.
- D) Cazan ratón.

18.- En el texto, ¿por qué se dice que el gato tiene siete vidas?

- A) Cambia de forma.
- B) Cae siempre parado.
- C) Se alimenta muy bien.
- D) Tiene trato con brujas.

19.- Relee el fragmento:

“Seguramente habrás escuchado muchas cosas acerca de los gatos. ¡Cuidado! Porque la mayoría de ellas no son verdad; son mitos que se dicen y que nos hacen pensar y actuar mal”.

¿Qué término reemplaza la palabra destacada sin que cambie el sentido del fragmento?

- A) Ideas.
- B) Cosas.
- C) Creencias.
- D) Pensamientos.

20.- Según el texto, ¿para qué cazan ratones los gatos?

- A) Para divertirse.
- B) Para alimentarse.
- C) Para llamar la atención.
- D) Para desarrollar el equilibrio.

21.- ¿De qué se trata principalmente el texto leído?

- A) De lo famosos que son los gatos.
- B) De lo que las personas creen de los gatos.
- C) De las cualidades de los gatos como mascotas.
- D) De las maneras que tienen los gatos para comunicarse.

V.- Lee comprensivamente el siguiente texto

Alicia Morel



Recuperado el 24 de julio de 2013
de <http://sicpoesiachilena.cl>

Una de las escritoras más conocidas de la literatura infantil en Chile es Alicia Morel. Nació en 1921, en la casa de tres patios de sus abuelos paternos. Desde pequeña le contaron cuentos y así desarrolló su fantasía.

Cuando en la familia descubrieron que la hija mayor escribía versos, su padre quiso darle una sorpresa para su cumpleaños número dieciséis: hizo imprimir doscientos ejemplares de su librito que se llamó “En el campo y la ciudad”.

Sus obras más conocidas son, precisamente, “En el campo y la ciudad” (1938), junto con “Juan, Juanillo y la Abuela” (1940), “Los Cuentos de la Hormiguita Cantora y el Duende Melodía” (1956), “Cuentos de la Pícaro Polita” (1973), “El Increíble Mundo de Llanca” (1977), “Perico trepa por Chile” (1978) (escrita junto a Marcela Paz), “Polita va a la escuela” (1985), “Las manchas de Vinca”, (1986), “Viaje de los duendes al otro lado del mundo” (1988), “El árbol de los cielos” (1990), “Polita aprende el mundo” (1991), “La Hoja Viajera” (1991), “Una aguja y un dedal” (1992) “Cuentos de la lluvia” (1993).

Uno de sus libros más importantes es “Cuentos Araucanos. La Gente de la Tierra” (1983). Para escribirlo, entrevistó y registró los antiguos mitos relatados oralmente por un **informante**.

Por la belleza del lenguaje, la calidad de los contenidos y la novedosa ambientación indígena, “Cuentos Araucanos” mereció en 1984 aparecer en la Lista de Honor de la Organización Internacional para el Libro Juvenil, distinción internacional que se otorga anualmente a los libros que han tenido interés como lectura infantil.

Junto con otros escritores, Alicia Morel fundó la filial de la Organización Internacional para el Libro Juvenil en Chile en 1964, dedicándose a la creación y a la difusión de la literatura infantil a través de ensayos, artículos, conferencias, títeres y visitas a colegios.

Vocabulario

Informante: persona que entrega información sobre algún tema por el cual es entrevistado.

22.- Según el texto, ¿qué ayudó a que Alicia Morel desarrollara su fantasía?

- A) Publicar su primer libro al cumplir dieciséis.
- B) Crecer en la casa de sus abuelos paternos.
- C) Ser la mayor de todos sus hermanos.
- D) Escuchar cuentos desde pequeña.

23.- Según lo leído, ¿qué relación tuvo Alicia Morel con Marcela Paz?

- A) Fundaron una organización internacional.
- B) Registraron antiguos mitos.
- C) Se criaron en la misma casa.
- D) Escribieron un libro juntas.

24.- Según el texto, ¿qué importancia tiene “En el campo y la ciudad”?

- A) Es el título de la primera obra que escribió Morel.
- B) Describe el lugar donde Morel vivió con su familia.
- C) Permitted a Morel obtener una distinción internacional.
- D) Fue impreso en doscientos ejemplares por el padre de Morel.

25.- Según lo leído, ¿qué libro escribió Alicia Morel luego de aparecer en la Lista de Honor?

- A) “Cuentos Araucanos. La Gente de la Tierra”.
- B) “Juan, Juanillo y la Abuela”.
- C) “Perico trepa por Chile”.
- D) “Polita va a la escuela”.

26.- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A) Narrar la vida de Morel junto a sus abuelos.
- B) Destacar la trayectoria profesional de Morel.
- C) Mencionar el nombramiento de Morel en la Lista de Honor.
- D) Señalar el valor de obra “Cuentos Araucanos” escrita por Morel.

27.- Relee el fragmento:

“Nació en 1921, en la casa de tres patios de sus abuelos paternos. Desde pequeña le contaron cuentos y así desarrolló su fantasía. “

¿Por qué la palabra “Desde” se escribe con mayúscula?

- A) Porque es un nombre propio.
- B) Porque entrega información importante.
- C) Porque es parte del párrafo inicial del texto.
- D) Porque comienza una oración después de un punto seguido.

28.- Relee el fragmento:

“Una de las escritoras más conocidas de la literatura infantil en Chile es Alicia Morel.”

¿Cuál de las siguientes palabras es un sustantivo propio?

- A) Morel.
- B) Literatura.
- C) Escritoras.
- D) Conocidas

Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de 3° y 4° básico colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio en los subsectores de Lenguaje y Comunicación.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se trabajó en un archivo de Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos en cada una de las evaluaciones y en cada uno de los cursos de este colegio.

Fueron analizados por medio de una tabla y gráficos.

En estos análisis se trabajó con los siguientes niveles:

- ❖ Bajo.
- ❖ Medio alto.
- ❖ Medio bajo.
- ❖ Alto.

Análisis de la evaluación de lenguaje y comunicación 3° básico A (40 alumnos)

Tabla:

Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
3 alumnos (as)	11 alumnos (as)	13 alumnos (as)	13 alumnos (as)



Tabla:

Eje lectura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
8 alumnos (as)	11 alumnos (as)	15 alumnos (as)	6 alumnos (as)



Tabla:

Eje escritura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
7 alumnos (as)	10 alumnos (as)	14 alumnos (as)	9 alumnos (as)



Tabla:

Eje Comprensión oral

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
10 alumnos (as)	18 alumnos (as)	10 alumnos (as)	2 alumnos (as)



Análisis de la evaluación de lenguaje y comunicación 3° básico B (37 alumnos (as))

Tabla:

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
4 alumnos (as)	7 alumnos (as)	20 alumnos (as)	6 alumnos (as)



Tabla: Eje lectura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
9 alumnos (as)	10 alumnos (as)	11 alumnos (as)	7 alumnos (as)



Tabla: Eje escritura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
8 alumnos (as)	10 alumnos (as)	14 alumnos (as)	5 alumnos (as)



Tabla: Eje comunicación oral

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
10 alumnos	16 alumnos (as)	6 alumnos (as)	5 alumnos (as)



Análisis general 3° básicos en el subsector de Lenguaje y Comunicación

77 alumnos

Tabla:

Ejes	Bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
Lectura	17	21	26	13
Escritura	15	20	28	14
Comunicación oral	20	34	16	7

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que la mayor concentración de alumnos se encuentra en el nivel medio bajo y medio alto, sin destacar la gran cantidad de alumnos que se encuentra en nivel bajo.

También es importante observar la gran cantidad de alumnos que esta muy descendido en el eje de comprensión oral.

En el eje de lectura de 77 alumnos:

- ❖ 17 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 21 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 26 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 13 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de escritura de 77 alumnos:

- ❖ 15 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 20 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 28 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 14 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de comprensión oral de 77 alumnos:

- ❖ 20 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 34 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 16 alumno obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 7 alumnos obtuvieron el nivel alto

Análisis de la evaluación de lenguaje y comunicación 4° básico A (40 alumnos)

Tabla:

Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
13 alumnos (as)	13 alumnos (as)	11 alumnos (as)	2 alumnos (as)



Tabla: Eje lectura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
9 alumnos (as)	14 alumnos (as)	12 alumnos (as)	4 alumnos (as)

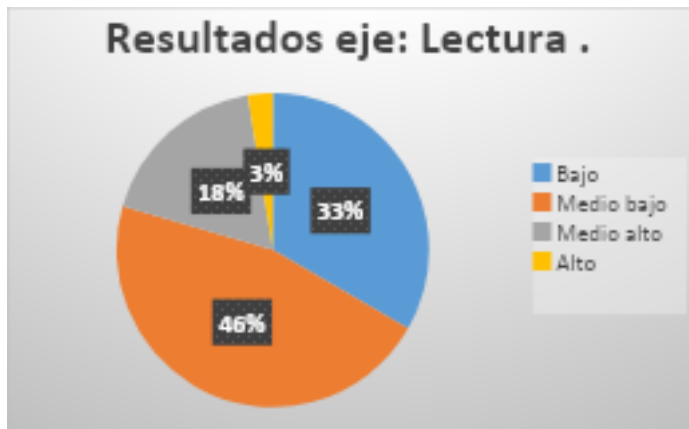


Tabla: Eje escritura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
7 alumnos (as)	10 alumnos (as)	14 alumnos (as)	9 alumnos (as)



Tabla: Eje Comprensión oral

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
10 alumnos (as)	18 alumnos (as)	10 alumnos (as)	2 alumnos (as)



Análisis de la evaluación de lenguaje y comunicación 4° básico B (37 alumnos (as))

Tabla:

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
12 alumnos (as)	13 alumnos (as)	10 alumnos (as)	4 alumnos (as)



Tabla: Eje lectura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
8 alumnos (as)	10 alumnos (as)	16 alumnos (as)	5 alumnos (as)

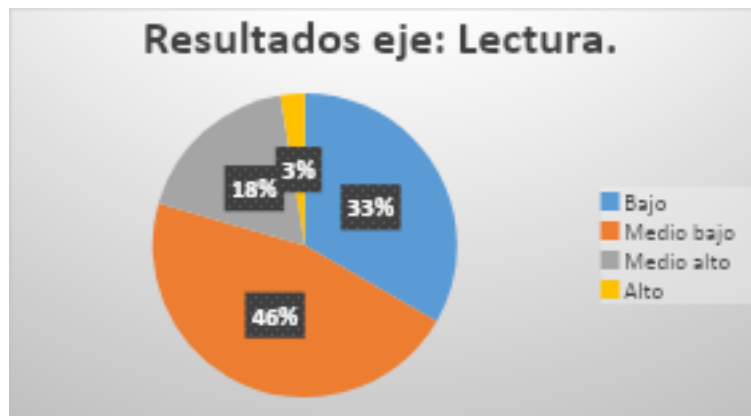


Tabla: Eje escritura

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
11 alumnos (as)	15 alumnos (as)	10 alumnos (as)	3 alumnos (as)



Tabla: Eje comunicación oral

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
13 alumnos	18 alumnos (as)	7 alumnos (as)	1 alumnos (as)



Análisis general 4° básicos en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

78 alumnos

Tabla:

	Bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
Lectura	17	24	28	9
Escritura	24	31	19	4
Comunicación oral	27	38	12	1

Según lo analizado en esta evaluación nos podemos dar cuenta que existe una brecha muy importante entre el niveles bajo y alto dando mayor porcentaje al nivel bajo.

En el eje de Lectura de 78 alumnos:

- ❖ 17 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 24 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.

- ❖ 28 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 9 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el eje de escritura de 78 alumnos:

- ❖ 24 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 31 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 19 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 4 alumnos obtuvieron el nivel alto.

En el eje de comunicación oral de 78 alumnos:

- ❖ 27 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- ❖ 38 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- ❖ 12 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- ❖ 1 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el proceso de aplicación de las evaluaciones diagnósticas Los ítems de las pruebas fueron elaborados cumpliendo con cada eje de cada subsector de aprendizaje. Estas evaluaciones fueron aprobadas por la unidad técnica pedagógica del colegio San Antonio de Matilla. La evaluación se realizó **durante la primera semana del mes de agosto**. En esta evaluación se pudo medir correctamente los distintos niveles de desempeño del alumnado; es decir; se verificó tanto el nivel de dificultad de los ítems. Los resultados de las evaluaciones nos permitieron darnos cuenta que generalmente en los dos niveles 3° y 4° básico en nivel medio alto y alto fueron los más descendidos. En esta evaluación diagnóstica se evaluaron un total de 155 alumnos siendo 77 de 3° básico A y B y 78 de 4° básico A y B.

Las evaluaciones fueron aplicadas por las docentes de cada asignatura cediendo su ora de orientación y siendo aplicada de manera simultánea y supervisada por la docente de la investigación.

Cabe señalar la importancia del Lenguaje en nuestros alumnos ya que Es la habilidad que nos sirve para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Los bajos resultados nos obligan a crear remediales para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes de 3° y 4° básico del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio.

Es importante señalar el poco apoyo que tienen nuestros estudiantes en el hogar, en este colegio tenemos muchos apoderados ausentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, es posible realizar una remedial para aquello. Talvez no logremos el 100% del compromiso de los apoderados, pero si tuviéramos, aunque sea un 50% lograríamos alzas significativas en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

A continuación, se detallan dichas remediales.

Propuestas y remediales

Luego de aplicar una evaluación diagnóstica o no, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso en este caso en los niveles de 3° y 4° básico y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Remediales que se podrían aplicar luego de una evaluación.

- ❖ **Ajusta tu diseño de clases:** La evaluación diagnóstica te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que se tiene la información, se podrás intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, (nivel bajo) sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento puede ser clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de nuestros estudiantes.

- ❖ **Analiza los resultados en un tiempo oportuno:** Es importante obtener información clave luego de la evaluación diagnóstica sobretodo en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así tratar en la medida de los posible personalizar la enseñanza.

- ❖ **Impulsar actividades de Meta-cognición:** Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación diagnóstica, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado

esperado. O simplemente realizar una retroalimentación de la misma evaluación proyectada y que ellos vayan saliendo a responder a la pizarra los posibles resultados y dirigir dicha actividad con la finalidad de que ellos se den cuenta de sus propios errores.

- ❖ **Involucrar a los apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formativo del estudiante:** Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

- ❖ **Las guías domiciliarias de aprendizaje:** si bien en lo posible no se deben enviar tareas para el hogar sería muy importante trabajar en casa con pequeñas guías de trabajo domiciliario ejercitando mayormente los aspectos descendidos en las evaluaciones, claro, que con un previo acuerdo y compromiso del apoyo de los apoderados o tutor del alumno.

Bibliografía

Alonso, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.

Brenes, F. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

Font, J., Pérez Testor, C., & Romagosa, A. (1995). Familia y salud mental. En D. d. Social, Atención sanitaria y entorno familiar. Barcelona: Departamento de Sanidad y Seguridad Social.

García, V. (1995). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España: Rialp S.A.

Giddens, A. (1989). Sociología. Madrid: Alianza.

León Sánchez, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación, (págs. 1 - 20). Barcelona.

Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, 44-68.

Pérez, R., & García, J. (1997). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. España: Rialp S.A.

Riviére, E. (1982). *El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Santos, M. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. España: Aljibe.

<http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/12686/ProyectoEducativo12686.pdf>