



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**  
**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesora: Carmen Bastidas B**

**Alumna: Andrea Donaire**

**Santiago, Chile abril de 2020**

## INDICE

Resumen _____	3
Introducción _____	4-5
Marco Teórico _____	6-8
Marco Contextual _____	9-10
Diagnóstico Institucional _____	11-13
Análisis de Resultados _____	14-19
Plan de Mejoramiento _____	20-30
Bibliografía _____	21
Anexos _____	32-37

## **1.-RESUMEN**

El siguiente Plan de Mejora se presenta con un Marco teórico, considerando para su elaboración Referente Curricular de JUNJI, Estándares Indicativos de Desempeño, entre otros. A su vez se hace mención al Marco Contextual extraído del PEI de la Institución Educativa.

Este Plan de Mejoramiento se elaboró mediante un previo diagnóstico el cual fue construido con la Comunidad Educativa del establecimiento, considerando instancias participativas como las Comunidades Educativas de Aprendizaje, abordando las diferentes problemáticas educativas operacionalizadas en los Estándares Indicativos de Desempeño.

Posteriormente los resultados obtenidos en el Diagnóstico Institucional se analizan para dar respuesta a las oportunidades de mejora que se presentan en dicho documento, a través del establecimiento de fortalezas y debilidades que fue posible atisbar y esclarecer en este proceso.

Para dar orden a esta sistematización fueron consideradas las Dimensiones y Sudimensiones sugeridas por los Estándares Indicativos de Desempeño, en donde cada una de ellas tiene objetivos, metas, acciones para sus logros y responsables de llevar a cabo estas estrategias.

Cabe mencionar finalmente que el periodo del Plan de Mejora considera la sistematización, evaluación y seguimiento por un periodo de un año, el cual estará a cargo y será responsabilidad del Equipo de Gestión Educativo del Establecimiento.

## **2.-INTRODUCCION**

Para la elaboración del presente Plan de Mejora se consideraron diferentes insumos presentes en el Jardín Infantil que sirven de orientación para determinar debilidades y fortalezas presentes en la Comunidad Educativa, estos instrumentos son Plan de Convivencia escolar, del cual se extrae el diagnóstico realizado identificando algunas falencias y mejoras en el quehacer del área liderazgo educativo. Otro documento que complementa este diagnóstico es la Bitácora de la Unidad Educativa, cuya visión es más amplia, puesto que establece prioridades y responsabilidades a todo el Equipo Educativo, para el logro de las metas propuestas los años anteriores y por último se recoge información de las Comunidades Educativas de Aprendizaje, en las que se evalúa el proceso educativo determinando las oportunidades de mejora que son relevantes para dar inicio al nuevo año lectivo.

En lo que respecta a la metodología realizada para recabar información relevante relacionada al funcionamiento y desempeño a nivel Institucional, fueron fundamental las Comunidades de Aprendizaje, reuniones donde se realizan reflexiones no sólo por el equipo directivo, sino que además, recoge la percepción directa del resto de las funcionarias, abordando las temáticas que puedan resultar bajas en el funcionamiento del establecimiento educativo.

A su vez se aplicaron Pautas presentes en el Jardín Infantil, las cuales son utilizadas por el área de Liderazgo, con el objetivo de mejorar su gestión educativa.

Es importante mencionar que los objetivos propuestos en la realización de este trabajo son transversales a los presentes en el Proyecto Educativo Institucional, además de realizar una autoevaluación a nivel de Centro Educativo.

Por último se hace mención a que uno de los objetivos que motivan la elaboración de este Plan de Mejora, es operacionalizar de manera sistemática el trabajo realizado por cada dimensión presente en el PEI, lo que permitirá mejorar la percepción que tienen las familias usuarias del Jardín Infantil y lograr el compromiso y aumento de los niveles en la calidad de la educación que se entrega a los educandos.

### 3.-MARCO TEÓRICO

El mejoramiento educativo implica abordar los diferentes temas educativos de una institución en función de la mejora en los resultados, que se centran no sólo en los aprendizajes de los niños y niñas, sino también en la calidad de la educación entregada, es decir en la gestión y desarrollo profesional de los docentes.

Según las Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, la gestión escolar es entendida como “conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias” (División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 10), es por esta razón que lo primero que se debe hacer para llevar a cabo estrategias de mejora, es conocer la realidad contextual y a su vez también es importante consolidar el Proyecto Educativo Institucional con toda la Comunidad Educativa Interna y Externa.

Desde esta perspectiva el Plan de Mejoramiento es una herramienta que busca la sistematización y seguimiento de las estrategias plateadas como oportunidades de mejora y visualizadas en reflexión con todo el equipo educativo, es así como lo define la División de Educación General en las Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo “es la herramienta principal de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento...” (División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 12)

(División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 10)

(División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 12)

La reflexión exhaustiva del quehacer pedagógico y la autoevaluación son fundamentales para lograr el mejoramiento de los procesos educativos en cada una de las dimensiones presentes en Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, por esta razón dentro de la calendarización anual del Jardín Infantil, se encuentran implementadas las Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Educativa, las cuales son instancias de reflexión crítica por parte de todo el equipo, el Referente Curricular de JUNJI las define como “la organización que construye la Comunidad Educativa al involucrarse en un Proyecto Educativo propio, para educarse a sí misma y consecuentemente con esto, potenciar la educación de los niños y niñas a su cargo” (JUNJI, 2012, pág. 46), una vez que se efectuado un análisis de la situación institucional, se estudian los datos cuantitativos y cualitativos, es decir, matrícula, cobertura, logros en los aprendizajes, etc., se requiere establecer las causas del logro o de la baja en estos aspectos.

Para obtener resultados positivos en la consecución de los objetivos propuestos, es necesario que los Objetivos Estratégicos que se planteen establezcan una relación directa con el sello del Jardín Infantil y el Proyecto Educativo Institucional, como bien lo plantea la División General de Educación en las Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo “expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales y pedagógicos actuales” (División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 32)

(JUNJI, 2012, pág. 46)

(División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 32)

Finalmente en la elaboración del Plan de Mejoramiento es trascendental la sistematización de las acciones propuestas para evaluar el logro de las estrategias y cuál en la incidencia en el resultado de la Gestión Escolar y los aprendizajes de los educandos, es por ello que la División General de Educación en sus Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento propone que “un adecuado seguimiento requiere de sistematicidad y se realiza en distintos momentos del año, durante la ejecución de las acciones.” (División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 41)

(División de Educación General, Ministerio de Educación, 2014, pág. 41)

#### **4.-MARCO CONTEXTUAL**

El Jardín Infantil Los Magnolios forma parte de la junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y se encuentra ubicado en un sector de alta vulnerabilidad social, como es la población Yungay de la comuna de La Granja, por este motivo se dan aspectos como narcotráfico, hacinamiento, familias inmigrantes en situación irregular, son factores que caracterizan a las familias usuarias.

De acuerdo a entrevistas efectuadas a las funcionarias que trabajan hace más de más de 30 años en el centro educativo, ayudaron a construir la historia de cómo nace este Establecimiento, informando que en ese terreno existían campamentos los cuales posterior al golpe de estado fueron erradicados.

En 1980 en el mes de mayo se inaugura el Jardín Infantil, donde participan la Sra. Lucía Iriart de Pinochet, quien planta un Magnolio en el centro del patio, de allí proviene el nombre del Jardín Infantil. En sus comienzos estuvo dirigido por la Junta Nacional de Jardines Infantiles durando aproximadamente dos años, luego pasó al organismo Comité de Navidad integrado por esposas de funcionarios de las Fuerzas Armadas y algunas funcionarias JUNJI continúan ejerciendo su función.

Actualmente el establecimiento es un Jardín clásico de administración directa, cuenta en su dotación de profesionales con 9 Educadoras de Párvulos, 24 Técnicas en Párvulos, 4 Auxiliares de Servicios Menores y 5 Manipuladoras de Alimentos.

En lo que respecta a los niveles de atención posee 6 Salas Cunas, 2 Sala Cuna Menor y 4 Sala Cuna Mayor, 2 Niveles Medio Menor y 2 Medio Mayor, lo que conlleva a la atención de 132 párvulos distribuidos en cada uno de los cursos antes mencionados.

En el ideario del Centro Educativo, se presenta el sello medioambientalista como un factor clave dentro del quehacer educativo, cuya finalidad es brindar aprendizajes significativos, pertinentes y de calidad, acompañando en esta triada familia, escuela y aprendizaje, así es como la Unidad Educativa se encuentra certificada en el nivel básico por el programa SNCAE, perteneciente a Fundación Ilumina, en el que se realizan actividades que incorporan a familias, niños y niñas.

Es importante indicar que uno de los problemas que aqueja actualmente al Jardín Infantil, es la baja cobertura que está manteniendo, dado que la capacidad total es de 200 niños y niñas y sólo cuenta con una matrícula de 132, es decir se encuentra con un déficit de 68 educandos, esto se debe principalmente el estigma que arrastra esta Institución, de no establecer relaciones de afecto y vínculos seguros con familias y educandos.

Para finalizar, se hace imprescindible hacer referencia que como toda Institución Educativa, existe evaluación y seguimiento a la gestión pedagógica y liderazgo educacional, a través del Modelo de Aseguramiento de la Calidad Educativa, el cual tiene como objetivo orientar y desarrollar procesos que aseguren una educación de calidad en el sistema educativo inicial, procedimiento evaluativo instaurado por JUNJI desde el año 2007, dicho modelo está estructurado en 5 Dimensiones, éstas son: Liderazgo, Pedagógica Curricular, Familia y Comunidad, Protección y Cuidado y Resultados, cada una de ellas contiene Elementos de Gestión que definen lo que es calidad en educación, el resultado obtenido en este proceso evaluativo, no sólo asegura una gestión óptima y sistematizada, si no que además establece tramos de calidad, siendo el Tramo 1 de Excelencia. Actualmente el Jardín Infantill se encuentra en el tramo 2, logrando incrementar el puntaje en esta medición pero no de tramo, de nivel, por esta razón es importante la implementación del Plan de Mejora y así poder operacionalizar estos resultados.

## 5.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación se presenta el diagnóstico del establecimiento efectuado en conjunto con la Comunidad Educativa considerando los Estándares Indicativos de Desempeño, entendiendo que éstos entregan claridad y orientaciones respecto de los aspectos a mejorar

Dimensión	Subdimensión	Oportunidad de Mejora
<b>Liderazgo</b>	<b>Liderazgo del Sostenedor (JUNJI)</b>	1.-Entrega de Información y requerimientos planteados por JUNJI que llegan de manera tardía a los establecimientos educacionales.  2.-Falta de profesionales y especialistas que permitan el trabajo personalizado con los educandos y abarcar todos los jardines Infantiles.
	<b>Liderazgo del Director</b>	1.-Se debe efectuar supervisiones locales con focos de observación dirigidos al proceso de mediación para garantizar una educación de calidad  2.-Se requiere sistematización en la evaluación y seguimiento de las metas y objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional.
	<b>Planificación y Gestión de Resultados</b>	1.-Escaso análisis de los resultados de la gestión escolar y administrativa del Centro Educativo.  2.-Monitorear las metas propuestas en las distintas Áreas del Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia.

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Oportunidad de Mejora</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	<b>Gestión Curricular</b>	<p>1.-Efectuar mayor sistematización en los procesos evaluativos y registros de aprendizaje de los niños y niñas, aplicando diferentes instrumentos para ello.</p> <p>2.- Realizar coherencia entre Objetivos de Aprendizaje Transversales y Objetivos de Aprendizaje, según lo propuesto en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia</p>
	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>	<p>1.-El proceso de mediación en algunos casos pierde el foco de observación lo que obstaculiza las interacciones que se producen entre personal educativo y los educandos, de manera que se brinda atención asistencial y no formación pedagógica.</p>
	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>	<p>1.-Existe uniformidad en la implementación de estrategias pedagógicas lo que no responde a los Principios de Singularidad e inclusión en el aula educativa.</p> <p>2.-Escasa presentación de escenarios educativos para responder a la diversidad y particularidad de los párvulos.</p>

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Oportunidad de Mejora</b>
<b>Formación y Convivencia</b>	<b>Formación</b>	1.-Falta de seguimiento y evaluación del impacto del Plan de Formación ciudadana en los educandos.
	<b>Convivencia</b>	1.-Falta de rigurosidad en la implementación del Plan de Convivencia.
	<b>Participación y Vida Democrática</b>	1.-Escasa participación de padres, madres y apoderados en las diferentes instancias acordadas por el Centro de Padres y Apoderados.

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Oportunidad de Mejora</b>
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Gestión de Personal</b>	1.-Se requiere mayor rigurosidad y sistematicidad por parte de Dirección en la implementación de Instrumentos que evalúen el desempeño del personal educativo.
	<b>Gestión de Recursos Financieros</b>	1.-Falta de estrategias para efectuar seguimiento y monitoreo de niños y niñas con inasistencias prolongadas.  2.-No se realizó rendición de cuentas por parte del Centro de Padres y Apoderados del Jardín Infantil en Cuenta Pública.
	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	1.-No existe Pauta de Control que garantice el cuidado y protección del material de enseñanza enviado por JUNJI.

## **6.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. a Liderazgo del Sostenedor**

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la Dimensión Liderazgo es posible deducir que en el caso del Jardín Infantil, JUNJI es el sostenedor, esto implica que la gestión de cambiar plazos y forma de entregar información sólo la pueden realizar ellos, lo que se realiza por parte de dirección es agilizar los procedimientos de información y entrega de insumos para dar respuestas a las necesidades que puedan presentarse durante el desarrollo del año lectivo.

Durante el año 2019 fueron matriculados 3 niños cuyo diagnóstico es Trastorno Espectro Autista, los cuales fueron derivados desde el CESFAM con el cual se coordinan las acciones sanitarias y de prevención de enfermedades, en relación a esta situación el equipo de educadoras plantea que las visitas de asesoría realizadas por la Educadora Diferencial que apoya en estos casos es insuficiente, puesto que el tiempo destinado para estas orientaciones son de 2 horas destinadas a realizar visita en sala y posterior retroalimentación con las Educadoras de cada nivel, esta deficiencia se debe a que cada Educadora Diferencial de JUNJI tiene a su cargo aproximadamente 10 a 12 Jardines Infantiles a su cargo, por esta razón no disponen del tiempo real para orientar de manera óptima las necesidades de cada niño y niña.

Si bien esto es una debilidad que presenta JUNJI debido a la falta recursos económicos no puede abarcar más territorios, también está la posibilidad de establecer coordinación con las Organizaciones presentes en la Red para la Infancia, a la que pertenece el establecimiento educativo y poder generar instancias de apoyo y orientación con CESFAM Padre Esteban Gumucio y los especialistas de las Áreas Salud y Educación.

### **6.1. b Liderazgo del Director**

De acuerdo al análisis realizado por el equipo de Educadoras respecto de la Bitácora y el diagnóstico efectuado durante la aplicación de CEA (Cuidado DE Equipos y Autocuidado) el objetivo de este instrumento es “promover el cuidado de las personas que trabajan en JUNJI, favoreciendo que éstas mantengan su motivación y por tanto el desempeño de su rol encomendado, disminuyan sus niveles de desgaste profesional...” (JUNJI, 2018, pág. 2)

El resultado de este diagnóstico arroja que la gestión directiva debe contar con procesos que se enfoquen en el seguimiento de las metas y objetivos estratégicos propuestos en el PEI y así generar mayor compromiso por parte del personal técnico educativo en el desarrollo de sus funciones, para ello la dirección cuenta con pautas de seguimiento elaboradas en colaboración con el Área 2 Gestión de los Procesos Educativos y otros instrumentos enviados por JUNJI, para llevar una sistematización de la gestión directiva.

### **6.1. c Planificación y Gestión de Resultados**

Dentro de los aspectos positivos con que cuenta el equipo de gestión educativa para realizar los análisis de cada periodo al finalizar el semestre y de manera anual son las Comunidades de Aprendizaje de la Comunidad Educativa, instancias en las que se reflexionan los resultados obtenidos en los periodos educativos en todas las áreas que abarca el PEI, si bien se dan estas oportunidades, existe falta de monitoreo de los resultados y evaluaciones que se efectúan, quitando rigurosidad y objetividad a este proceso.

(JUNJI, 2018, pág. 2)

## **6.2 Gestión Pedagógica**

### **6.2. a Gestión Curricular**

De acuerdo a las supervisiones locales efectuadas por la Dirección del establecimiento y el acompañamiento por parte del Equipo Asesor durante las 8 visitas realizadas, 4 en el año 2018 y 4 en el año 2019, se logró llegar a la reflexión de que el equipo de educadoras cuenta con diferentes Instrumentos para desarrollar el proceso educativo, tanto evaluaciones cualitativas (rúbricas) como cuantitativas (Listas de Cotejo) las cuales son aplicadas en los periodos correspondientes y cumpliendo los plazos establecidos.

La debilidad que se produce en la mayoría de éstas, es la falta de sistematización y seguimiento en el proceso evaluativo, se logra visualizar además escasa profundidad en sus análisis.

Otro aspecto que se pudo observar es la falta de coherencia entre los Objetivos Transversales y los Objetivos de Aprendizaje presentes en las Planificaciones Curriculares de los niveles, esto debido a la escasa prolijidad en la lectura y autocapacitación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Por otro lado un factor que potencia este ámbito es el trabajo en conjunto realizado por el equipo educativo para mejorar el formato de Planificación que se utiliza desde el año 2018, el cual es un instrumento fundamental al momento de desarrollar las estrategias educativas dentro del aula.

## **6.2. b Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

Para JUNJI es fundamental generar ambientes propicios para el aprendizaje, esto implica estrategias educativas innovadoras, ambientes ricos en oportunidades que respeten la diversidad de cada niño y niña, de acuerdo a las Supervisiones realizadas por Dirección y Educadora Diferencial de JUNJI en los acompañamientos realizados, se pudo observar que el proceso de mediación no está presentes en 7 niveles de los 10 con los que cuenta el Jardín Infantil, es decir un 70% de los niños o niñas está siendo vulnerado en sus derechos a obtener aprendizajes significativos, debido al desconocimiento que existe respecto de la importancia de la mediación en los aprendizajes de los educandos, si bien se realizan subgrupos de acuerdo a la cantidad de párvulos y funcionarias que existe en los niveles y se brinda atención personalizada ésta no es de la calidad que se espera.

## **6.2. c Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

De acuerdo a la supervisión de los instrumentos técnicos y administrativos utilizados por las educadoras, es decir planificaciones curriculares, asistencias, panorama grupal, entre otros, en la planificación se evidencia la posibilidad de elegir del niño y la niña por distintos materiales y experiencias de aprendizaje propuestas en ella, en la práctica se observa otra realidad, el grupo completo de párvulos está realizando la misma actividad, sin participación e intencionalidad pedagógica por parte del personal educativo. Pese a existir material de enseñanza que posibilita diversas experiencias para los niños y niñas, no se plantean escenarios de aprendizajes diferentes, los cuales permitan responder a las particularidades de los educandos.

## **6.3 Gestión de Recursos**

### **6.3. a Gestión del Personal**

Si bien existen insumos para llevar a cabo una sistematización acerca del desempeño de la Comunidad Educativa, como Pautas de Supervisión, Proceso Calificatorio desarrollado por JUNJI, Anotaciones de Mérito y de Demérito en los casos que sea necesario efectuarlas, existe falta de rigurosidad en el desarrollo de estas estrategias, la implementación de estos recursos es aplicado de manera discontinua lo que no favorece el seguimiento, evaluación y posterior retroalimentación acerca de los aspectos a mejorar por parte de las funcionarias.

Un lineamiento fundamental para JUNJI es lograr el 80% de asistencia de los niños y niñas del Jardín Infantil, por este motivo a nivel de Centro Educativo existen estrategias para realizar seguimiento de los educandos que presentan ausencias prolongadas, como llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, coordinación con Asistente Social de JUNJI, Educadora de Párvulos de CESFAM, etc. El problema que surge es que sólo algunos Equipos Educativos las realizan, por esta razón no es posible lograr seguimiento total de estos niños y niñas y en algunos son desertados/as debido a que cambian de domicilio o bien, se cambian a otros establecimientos educativos.

### **6.3. b Gestión de Recursos Financieros**

El Jardín Infantil cuenta con un Centro de Padres y Apoderados, el cual posee personalidad jurídica, permitiéndole al establecimiento postular a diferentes Proyectos desarrollados por la Municipalidad de La Granja, además de esto existe un fondo económico el cual es destinado a aportar con materiales e insumos que son sugeridos por la Comunidad Educativa y los apoderados en reuniones del CEPA. La debilidad que se produce en este caso es que no se realizó Cuenta Pública donde se pudiera rendir cuenta de los gastos desarrollados por el Centro de Padres y Apoderado durante el año 2019 a los Organismos de la Comunidad y a las familias usuarias del Jardín Infantil.

### **6.3. c Gestión de Recursos Educativos**

Por parte de JUNJI existe el envío constante de material de enseñanza para apoyar el proceso pedagógico y aprendizaje de los niños y niñas. Este material es recepcionado por las encargadas del Material Didáctico, quienes son una Educadora y una Técnico en Párvulos relacionadas además con el Área 5 Recursos Humanos y Materiales del Jardín Infantil, el material nuevo es incorporado en los respectivos inventarios de las salas, pero no existe una Planilla Excel formal destinada a facilitar el proceso de recepción y seguimiento del material.

Este análisis se llevó a cabo con los resultados obtenidos, a través de la reflexión de cada aspecto y dimensión presente en el proceso y gestión educativa, logrando visualizar debilidades y fortalezas que ayudan a crear estrategias que servirán para optimizar el proceso lectivo del Centro Educativo.

## 7.- PLAN DE MEJORAMIENTO

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> Liderazgo del Sostenedor	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Crear instancias de coordinación y acompañamiento con asesoría entre JUNJI y profesionales especializados.
<b>META</b>	Aumentar las asesorías presenciales de Educadora Diferencial al Jardín Infantil, por lo menos 3 veces en el año.  Lograr trabajo en conjunto con Educadora Diferencial de Escuela de Lenguaje.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Efectuar Pautas de Asesoramiento en Aula para ser aplicadas por el equipo educativo (marzo-diciembre)  2.-Solicitar Documentación teórica que permita realizar talleres a las familias usuarias y al personal pedagógico respecto del proceso de Inclusión dentro del aula (abril-agosto)
<b>RESPONSABLE</b>	Educadora a cargo de N.E.E

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Liderazgo</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> Liderazgo del Director	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Efectuar sistematización de la labor educativa velando por el cumplimiento del ideario y objetivos planteados en el PEI.
<b>META</b>	Dar mayor sistematización a las supervisiones y asesorías locales por parte de dirección.
<b>ACCIÓN</b>	<p>1.-Realizar 4 Supervisiones locales durante el año.</p> <p>2.-Realizar retroalimentación del proceso educativo con el Equipo de Educadoras durante la finalización de cada periodo.(Diagnóstico-Formativa-Finalización)</p> <p>3.-Efectuar retroalimentación de manera individual con cada Educadora, para establecer mejoras en su desempeño profesional. (Julio-Noviembre)</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Directora del Jardín Infantil.

<p><b>DIMENSIÓN</b></p> <p><b>SUBDIMENSIÓN</b></p> <p><b>Planificación y Gestión de Resultados</b></p>	<p><b>Liderazgo</b></p>
<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b></p>	<p>Formular estrategias de monitoreo y sistematización en el proceso de retroalimentación respecto de los resultados obtenidos al finalizar los periodos lectivos.</p>
<p><b>META</b></p>	<p>Instalar el proceso de retroalimentación en el 90% de las Comunidades de Aprendizaje de Aula, identificando las oportunidades de mejora.</p>
<p><b>ACCIÓN</b></p>	<p>1.-Analizar en Comunidad Educativa los resultados obtenidos en Cobertura, Asistencia, Logros de Aprendizaje. (julio-agosto)</p> <p>2.-Elaborar cronograma de actividades para mejorar aspectos más deficitarios de acuerdo al análisis realizado en Comunidad de Aprendizaje (marzo-noviembre)</p> <p>3.-Plantear los resultados que se obtengan al finalizar el año en plan de Acción y Planes de Sala para cumplir con los objetivos de la Institución (abril)</p>
<p><b>RESPONSABLE</b></p>	<p>Equipo de Gestión – Personal Educativo</p>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión Curricular</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Orientar el proceso de evaluación, para profundizar en el análisis de los resultados e instrumentos evaluativos.
<b>META</b>	Mejorar en un 90% de los equipos educativos la sistematización en los registros evaluativos.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Realizar análisis de los resultados de aprendizaje con todo el equipo educativo en Comunidades de Aula (julio-noviembre)  2.-Compartir análisis realizados con la Comunidad Educativa y lograr articulación entre los niveles (diciembre)
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Educadoras – Personal técnico pedagógico

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión Curricular</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Establecer coherencia entre los Objetivos de Aprendizaje Y Objetivos Transversales presentes en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en las planificaciones curriculares.
<b>META</b>	Explicitar articulación entre los Objetivos de Aprendizaje Transversales y Objetivos de Aprendizaje en todas las planificaciones.
<b>ACCIÓN</b>	<p>1.-Efectuar Planificaciones Curriculares con Objetivos de Aprendizaje que tengan relación entre sí. (marzo a diciembre)</p> <p>2.-Solicitar al Equipo Asesor Capacitaciones referidas a Planificación y Evaluación según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. (marzo)</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Directora – Equipo Asesor JUNJI – Equipo de Educadoras – Personal Técnico pedagógico

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Crear experiencias educativas de calidad que respondan a los criterios de mediación en el aula.
<b>META</b>	Lograr que el proceso de mediación pedagógica esté presente en todos los niveles educativos.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Supervisiones locales de Aula con Focos de Observación en Mediación pedagógica.  2.-Análisis de documentación teórica en Comunidades de Aula, referida a los Criterios de Mediación.
<b>RESPONSABLE</b>	Directora – Equipo de Educadoras – Personal técnico pedagógico.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Crear ambientes educativos ricos en experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad y particularidad de cada niño y niña.
<b>META</b>	Lograr la creación de diferentes escenarios de aprendizaje en todos los niveles educativos.
<b>ACCIÓN</b>	<p>1.-Realizar Capacitación en Comunidades de Aprendizaje referida a los Principios de Singularidad en la Planificación Curricular e Inclusión en el Aula (marzo)</p> <p>2.-Planificar de acuerdo a escenarios educativos.(marzo a diciembre)</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Gestión - Equipo de Educadoras – Personal Técnico pedagógico

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión del Personal</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Generar procesos de retroalimentación del desempeño y calidad educativa con el personal educativo.
<b>META</b>	Lograr sistematizar la evaluación del desempeño del Personal docente y paradocente.
<b>ACCIÓN</b>	<p>1.-Realizar Supervisiones locales a cada Equipo Educativo de aula. (abril-junio-septiembre-diciembre)</p> <p>2.-Realizar retroalimentación con los equipos educativos respecto de los aspectos observados en cada supervisión. (abril-junio-septiembre-diciembre)</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Directora – Equipos Educativos de Aula

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión del Personal</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Establecer procedimientos de seguimiento para el aumento de cobertura y asistencia de los niños y niñas al Jardín Infantil.
<b>META</b>	Lograr el aumento de cobertura en un 20% con respecto al año 2019.  Incrementar la asistencia de niños y niñas en un 75%.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Efectuar llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a niños y niñas con ausencias prolongadas (marzo a noviembre)  2.-Efectuar registro en Cuadernos de Aula de cada una de las estrategias aplicadas para realizar el seguimiento de los educandos del nivel. (marzo a noviembre)  3.-Analizar impacto de las estrategias implementadas en Comunidades de Aula (julio-diciembre)
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo Educativo de Aula

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión de Recursos Financieros</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Presentar a la Comunidad Educativa Interna y Externa los recursos financieros utilizados para el beneficio y mejoramiento del Centro Educativo.
<b>META</b>	Realizar rendición de cuentas en 2 periodos del año, detallando los gastos efectuados en materiales e insumos educativos por CEPA.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Realiza Cuenta Pública del Jardín Infantil (diciembre)  2.-Efectuar rendición a delegados y delgadas de CEPA de ingresos y egresos de manera trimestral. (abril-agosto-diciembre)
<b>RESPONSABLE</b>	Educadoras Encargadas de CEPA

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>SUBDIMENSIÓN</b> <b>Gestión de Recursos Educativos</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	Definir procedimientos de mejora en la recepción y seguimiento de los recursos e insumos pedagógicos del establecimiento educativo.
<b>META</b>	Optimizar el seguimiento y mantención del material de enseñanza enviado por JUNJI.
<b>ACCIÓN</b>	1.-Elaborar Pauta de Seguimiento al Material de Enseñanza presente en las salas educativas.(abril)  2.-Realizar seguimiento al material de educativo usando Pauta de Inventario. (julio-diciembre)
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Recursos Humanos y Materiales – Equipo Educativo de Aula

## **8.-BIBLIOGRAFÍA**

División de Educación General, Ministerio de Educación. (2014) Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago: Mineduc

JUNJI. (2012) Referente Curricular. Santiago: JUNJI

Orientaciones Técnico Administrativas para la Implementación estrategia de Cuidado de Equipos y Autocuidado CEA (2018). Santiago: JUNJI

## 9.-ANEXOS



Anexo N°1. *Sala Puma Mayor B.*

**REGISTRO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

De cada instancia se debe mantener un registro, el objetivo es dar cuenta de su realización y que sea un recurso al momento de planificar la siguiente.

- Instancia: CAUE:  CAA:
- Fecha de realización: *Junio 2019*
- Duración (Inicio-Termino): Desde: *16:15* Hasta: *16:45*
- Número de participantes: *3*
- Objetivo (s)  
*- Reflexionar sobre trabajo realizado a través de evaluaciones (posit). Planificar actividades mes de Julio*
- Metodología(s) utilizada para reflexión sobre las prácticas educativas o pedagógicas:  
Lectura:  Discusión grupal:  Reflexión de documentación:   
Análisis de casos:  Exposiciones grupales de lo reflexionado:   
Otra:   
¿Cuál?
- Conclusiones  
*Se generan acuerdos de organización de trabajo como trabajo en sub. grupos, se proponen experiencias respetando tiempo y características de los niños.*
- Compromisos  
*- Buscar estrategias para trabajar con cosas complejas.*

*Ximena Lúncos*  
*Daniela Valde*  
*POB Solo Ver*<sup>8</sup>

Compartiendo nuestros antecedentes del jardín infantil en relación al  
TRABAJO CON FAMILIA - RED

Jardín Infantil:	Los Macosollos	Código:	13.111.007
Ubicado en:	Pte 6 #6371 Pobl. Yungay		
Directora:	Verónica Sánchez		
Fono:	22/2210689	Correo Electrónico:	
Sello del establecimiento:	Sello Ecológico, Promotor Estilos de Vida Saludable.		

1. Se encuentra incorporado en Plan (PEI - Plan de Gestión) en:

	SI	NO
<b>Acciones de trabajo con familia</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuales: <u>Se realiza encuesta de participación de familia para definir el sello y generar actividades relacionadas a este. Se hace entrega de dipteros; se presenta PEI en zona reunión Talleres con temas Educativos a los párvulos</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Apoderados
Cuales: <u>Talleres de Alimentación Saludable, Cuidado del medio ambiente y vida sana, Taller de higiene bucal.</u>		
<b>Asesoría a Centro de Padres</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuales: <u>Se realizan reuniones de apoyo con redes comunitarias trabajo en conjunto</u>		
<b>Difusión del II (sello-cobertura)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuales: <u>Dipteros informativos en cuadernos de bienvenida/ de información en murales de entrada y reuniones de Apoderados.</u>		
<b>Seguimiento a la cobertura - focalización (metas)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo y cuales: <u>Se realiza difusión en ferias libros, mall, plazas y se cuenta con colaboración de redes comunitarias.</u>		
<b>Participación en y con redes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuales: <u>Reuniones 1 vez Al mes en Jardín Inf. Comunitarias, Deción, Consultoras, Municipalidad de Yungay, PEI, Colegios, Jardines.</u>		
<b>Participación en proyectos aportes al sello y bienestar de los niños del Jardín Infantil</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuales: <u>Se cuenta con Proyecto SNAE, y Proyecto Promovidos por Apoderados del Jardín Infantil y Centro de Padres y Apoderados.</u>		
<b>Considera la opinión de los apoderados</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo: <u>Mediante encuesta para elaboración de planes de familia.</u>		

REGISTROS DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

Nombre unidad educativa:		Código: 13111007	
Visita N°	7	Fecha:	24/1/2018
Dominio/s:		Criterios:	
A. Preparación de la Enseñanza Aprendizaje Desarrollo		A1. Planes de Gestión - Anual - PAJ (seguimiento)	
		A2. Redacción (seguimiento)	
		A4. Proyecto Medio Ambiente (seguimiento)	

FORTALEZAS:

A1: U.E. Cuenta con todos los planes de O.E., planes de Gestión año 2018.  
 A4: Unidad Educativa ya fue certificada en nivel básico por 2 años por el SIMEAE (certificación ambiental).

OPORTUNIDADES DE MEJORA:

+ Visibilizar los procesos educativos <sup>de gestión</sup> como un todo integral no separando por años del modelo de Gestión.  
 \* Cierre de los procesos educativos año 2017 lo que permitirá tener una mayor claridad de los proyectos año 2018 en los diferentes momentos de su ejecución.

Supervisor / a ETT

Directora / l / Encargada UE



Equipo T / UE

**PAUTA DE SEGUIMIENTO A LA GESTION INTERNA  
SUPERVISION LOCAL 2019**

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO** \_\_\_\_\_

–  
**FECHA DE LA OBSERVACION**  
\_\_\_\_\_

**NOMBRE DIRECTORA:**  
\_\_\_\_\_

**NIVEL**  
\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL EQUIPO QUE PARTICIPA DEL SEGUIMIENTO:**

\_\_\_\_\_ EDUCADORA

\_\_\_\_\_ TECNICA

\_\_\_\_\_ TECNICA

\_\_\_\_\_ TECNICA

**FOCO DE OBSERVACION**

**DOMINIO A:** PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE/DESARROLLO

Los criterios que conforman este dominio se refieren, al diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos realizados en forma intencionada, actualizada, demostrando una comprensión de los procesos educativos, las B CEP, referentes curriculares en la educación inicial.

**CRITERIO: N°1**

Planifica sistemáticamente de manera participativa el proceso educativo, realiza una adecuada contextualización a la esencia del programa y a las particularidades de cada niño y niña y de la comunidad educativa.

**DESCRIPTOR N°3** Elabora planes coherentes con el entorno socio económico y cultural con la participación de niños y niñas, del equipo educativo, familia y comunidad, el paradigma educativo se encuentra claramente definido y se evidencia en las planificaciones. Incorpora en el diseño diversas acciones y estrategias de enseñanza para el aprendizaje que respetan y atienden las diferencias individuales y grupales.



