



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

Trabajo de Grado

Tesina: Fortaleciendo la comprensión Lectora.

Estudiante: Wilma Rossana Álvarez Valdés

Profesora Guía: Rocío Riffo

Antofagasta – Chile, Noviembre de 2021

2. Índice

Contenido	Página
2.- Índice	<i>i</i>
3.- Resumen	1
4.- Introducción	2 a 3
5.- Marco Teórico	4
5.1 Plan Leo Primero	5 a 6
5.2 Método Mate	6 a 9
5.3 Dominio Lector	9 a 10
5.3.1 La Comprensión como un proceso estratégico	11 a 12
5.3.1.1 Orientaciones para la evaluación de Comprensión Lectora.....	12 a 13
5.3.2 Velocidad Lectora	13 a 17
5.3.3 Estrategias Lectoras	17 a 20
5.4 Investigación Cuantitativa Descriptiva	20 a 21
6.- Marco Contextual	
6.1 Reseña histórica	22 a 24
6.2 Descripción de los niveles de estudio	24 a 25
7.- Diseño y aplicación de instrumentos.....	26 a 28
8.- Análisis de los resultados.	29 a 32
8.1 Plan de Trabajo para mejorar los resultados de la Evaluación	
Diagnóstica.	33

8.1.1 Problemática	32 a 33
8.1.2 Objetivo	33
8.1.3 Objetivos Específicos	33
8.1.4 Justificación del Problema	34
8.1.5 Ejecución del Plan	34 a 35
Resultados Segunda Evaluación Comprensión Lectora	36 a 38
8.2 Metodología del estudio	39
9.- Propuestas remediales.	40
10.- Bibliografía	41
11.- Linkografías	42
12.- Anexos	
Anexo N° 1: Carta Constancia	43
Anexo N° 2: Primera Evaluación Diagnóstica Comprensión Lectora...	44 a 46
Anexo N° 3: Segunda Evaluación de Comprensión Lectora	47 a 49
Anexo N° 4: Fomentando la lectura a través de la representación.....	50
Anexo N° 5: Trabajando en comprensión lectora	50 a 51
13.- Imágenes	
Imagen N° 1: Categorías Comprensión Lectora.....	13
14.- Tablas	
Tabla N° 1: Tabla de Desempeño de Velocidad Lectora (MINEDUC)....	14
Tabla N° 2: Tabla de Desempeño de la Calidad Lectora de Enseñanza básica MINEDUC	16

15.- Gráficos

Gráfico N° 1: Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora	
Segundos años A y B	29
Gráfico N° 2: Habilidades en Porcentaje Segundos años A y B	30
Gráfico N° 3: Calidad Lectora Segundos Básicos A y B	31
Gráfico N° 4: Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora	
Segundos años A y B	36
Gráfico N° 5: Habilidades en Porcentaje Segundos años A y B	37
Gráfico N° 6: Calidad Lectora Segundos Básicos A y B	38

3. Resumen

En el presente trabajo de investigación se pretende explicar cómo las estrategias de lectura pueden ser una buena contribución a la mejora de la comprensión y fluidez lectora a los 83 alumnos de Segundo año básico del Colegio Particular Bet - El, de la ciudad de Antofagasta.

Para esto se ha realizado un trabajo donde se aplican dos evaluaciones, la primera evaluación de diagnóstico para conocer los niveles y las habilidades de los alumnos en cuanto a la comprensión y fluidez lectora, luego proponer actividades metodológicas remediales para fortalecerlos.

En cuanto a la segunda evaluación de comprensión y fluidez lectora, los resultados arrojan una mejora en la comprensión lectora, un mejor dominio de las habilidades de los alumnos, un avance en los niveles del dominio lector en los alumnos evaluados.

Para obtener estos resultados, se realizó un trabajo articulado con todas las asignaturas y un gran apoyo de los docentes que los atienden, también, respaldo al trabajo pedagógico de los asistentes de la educación y coordinador y encargados del CRA, quienes se integraron en forma inmediata organizando diversas actividades para promover el fomento lector.

Finalmente, se puede concluir que las estrategias que se plantearon se lograron ejecutar y esto demuestra los logros alcanzados por los alumnos de segundos años, quienes adquieren competencias para la mejora de la comprensión y fluidez lectora.

“Los libros que te ayudan más son los que te hacen pensar más. La forma más dura de aprender es con la lectura, pero un gran libro de un gran pensador es un barco de pensamientos, profundamente cargado de verdad y de belleza”

Pablo Neruda

4. Introducción.

Durante estos dos años que llevamos alejados de las aulas de clases, hemos detectado que debido a la pandemia son varios aspectos de nuestras vidas que hemos tenido que ir adaptando, una de ellas es la educación hacia los alumnos de segundo básico, ya que se han visto enfrentado a diferentes complicaciones en este proceso, pudimos detectar que el aprendizaje remoto es muy distinto al que se imparte en las aulas, ya que podemos ver que nuestros estudiantes les cuesta mantener la concentración, resultando algunas veces la clase sin efecto en ellos.

El aprender a leer y escribir en pandemia, ha sido un gran desafío para nuestros alumnos de segundo básico ya que ellos en primero básico también estuvieron alejados de las aulas, ellos tuvieron que aprender el proceso lector a través de un sistema totalmente remoto, desarrollando hábitos para estar en una clase virtual, ver a sus padres como sus profesores, y nuestros docentes también tuvieron grandes luchas por aprender y adquirir nuevas competencias y habilidades tecnológicas. Hoy en día nuestra planta docente se encuentra mucho más empoderada en el uso de las tecnologías y es ahora donde hemos reflexionado sobre los aprendizajes de nuestros niños, en cómo podemos mejorar su lectura y comprensión lectora, ahora que ya estamos en un nuevo sistema de aprendizaje como es el sistema híbrido.

Como una de las primeras estrategias que el colegio ha asumido es invitar a clases presenciales a todos los alumnos que están más descendidos y especialmente a los alumnos que en este nivel aún están como no lectores, ya que estamos conscientes de que en estos dos primeros años los niños deben adquirir las habilidades de lectura y escritura, los primeros años de escolaridad formal son los que permiten desarrollar el dominio del código, es decir, la capacidad de asociar letras a sonidos para eventualmente decodificar y leer textos extensos en forma comprensiva. A partir de tercero básico, el principal desafío es comprender textos mucho más complejos y de distintas disciplinas y poder usarlos para aprender.

Debemos recordar que la situación nacional respecto a los niveles de lectura ya presentaban inconvenientes previo a la pandemia. En el año 2019 se dieron a conocer resultados en comprensión lectora de la prueba PISA, la cual es implementada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. Estos resultados arrojaron que los países latinoamericanos se encuentran por debajo del promedio. Además, Chile a través de los resultados de la prueba Simce también sus resultados han sido bajos en esta área.

La importancia de aprender a escribir y leer hoy nos hace buscar e implementar nuevas estrategias para volcar estos resultados en nuestro colegio, para que los alumnos adquieran las capacidades de escritura y lectura, a través de un acompañamiento más personalizado.

La lectura es la habilidad que ayuda a las personas a comunicarse y les brinda la oportunidad de desempeñarse socialmente y culturalmente en forma individual y cooperativa, permitiendo la realización de acciones espontaneas y eficaces para enriquecer su bagaje cultural, su producción escrita, su vocabulario, su pensamiento analítico, crítico y organizado para hallar nuevos aprendizajes y nuevos caminos, nuevas preguntas y respuestas.

5. Marco Teórico.

Este proyecto surge bajo la necesidad urgente de mejorar la lectura y comprensión lectora en nuestros alumnos de segundo año básico, esta problemática surge bajo la observación que se realiza a nuestros estudiantes de este nivel, los cuales llegaron a clases presenciales y se enfrentaron a distintos recursos en el aula y muchos de ellos no fueron capaces de identificar las consonantes ni los grupos consonánticos, por lo tanto, se realizó una evaluación diagnóstica de lectura y comprensión lectora, en la cual se miden a los alumnos de segundo año básico y se detecta que existe un bajo nivel de logro en los estándares de aprendizajes en el eje de lectura en el nivel adecuado, por lo tanto, en conjunto con las docentes de ambos cursos se elabora un plan de mejoramiento lector para fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas.

Con este proyecto se pretende mejorar, estimular y contribuir al desarrollo de competencias de comprensión lectora de los alumnos de segundo básico, al mismo tiempo fortalecer los hábitos y las capacidades lectoras de nuestros estudiantes a través del aprendizaje significativo.

Para ello primeramente comentar que nuestro establecimiento está trabajando muy de la mano con las propuestas que hace el Ministerio de Educación, para ello nuestros alumnos de educación básica están trabajando al cien por ciento con el Plan Leo Primero desde primero básico hasta sexto básico.

El Ministerio de Educación bajo una investigación detecto que a la fecha existen más de 158.000 niños en nuestro país que pasan a Segundo básico sin lograr un adecuado nivel de lectura. Lo que provoca una grave desventaja en sus aprendizajes. Por tal razón, es que crean el Programa "Leo Primero" el cual se compromete con mejorar la calidad de la educación en nuestros niños, para brindar mayor igualdad de oportunidades y enfrentar exitosamente los desafíos de su futuro.

5.1 Plan Leo Primero:

Este Plan de lectura potencia las habilidades que son fundamentales para el aprendizaje de la lectura, como son la Comprensión oral, comprensión escrita, desarrollo de la conciencia fonológica; conocimiento del código y decodificación; conciencia semántica; conciencia sintáctica, fluidez lectora; escritura.

Durante la etapa inicial, el énfasis debe realizarse en el desarrollo de la conciencia fonológica y en la comprensión auditiva. De ahí la importancia de la lectura diaria que los estudiantes escuchan del docente como mediador y modelador de la fluidez.

El Objetivo del Plan Leo Primero es: Que todos los niños de Chile aprendan a leer comprensivamente en primero básico, por lo tanto, este Plan está dirigido a todos los establecimientos municipales y particulares subvencionados de nuestro país y se sustenta en tres ejes programáticos fundamentales que son:

1. Apoyo con herramientas y formación en la enseñanza de la lectura comprensiva a todos los profesores y directivos, en particular a las escuelas insuficientes.
 - En este punto se preocupan de entregar los sets Leo Primero para cada alumno de los cursos que estén trabajando este plan, además, entregan 60 libros para la biblioteca de aula, material gráfico, formación virtual y una plataforma de seguimiento para los docentes y directivos comprometidos.
 - Aplicación por parte de la Agencia de la Calidad de la Educación la Evaluación DIA de lectura que se tomará tres veces al año para medir las habilidades y conocimientos en torno a la lectura a los niños de segundo básico para conocer los avances y logro de habilidades lectoras y entrega de información al docente para ajustar sus estrategias de enseñanza.

2. Acceso a libros y bibliotecas escolares físicas y digitales.
 - 100% cobertura en biblioteca de aula en los niveles hasta cuarto básico. Aumento del número de libros y su variedad en cada biblioteca de 3.8 a 6 libros por estudiante en todo el país hasta cuarto básico.
 - Implementación Biblioteca Digital Escolar. En una primera etapa conto con alrededor de 4 mil títulos, seleccionados de acuerdo a las edades de los alumnos.
 - Aumento de la lectura en textos escolares de Historia y Ciencias para favorecer el número de horas de lectura en la jornada.
3. Compromiso de apoderados y familia en el desarrollo de la lectura.
 - Campaña de incentivo a la lectura de padres y abuelos a través de programas “Aprender en Familia, Aprendo a leer Mamá” y “Juguemos con nuestros hijos”.

Con la aplicación de este Plan, se pretende lograr una lectura fluida y comprensiva en los estudiantes de segundo básico. En comprensión, se puede priorizar por algunos ámbitos como son: secuenciar hechos de alguna lectura, para luego pasar a extraer información implícita y explícita o estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.

5.2 Método Matte:

Esta metodología Matte, fue creada por el profesor Claudio Matte Pérez y sirve para desarrollar la lectoescritura, también se conoce como Silabario Ojo por la primera palabra que enseña. Se puede decir que es una fusión entre el silábico (enseñar el sonido de las letras) y el analítico (se analiza y descomponen las palabras) y el sintético (reúne fonemas y letras para formar palabras) Esta fusión entrega la posibilidad de mantener el interés y la motivación del niño, ya que las actividades pueden ser múltiples y más didácticas para aprender a leer y a escribir no es nuevo, pero no es de uso masivo, es fonético, analítico y sintético, en él se ejercita la práctica diaria, oral y escrita, de cada palabra, por otra parte, los alumnos aprenden

a descomponer en sílabas para llegar al sonido con el cual formarán muchas sílabas y nuevas palabras, además, permite crear hábitos y actitudes en los niños.

Este método tiene las siguientes características:

- Logra una enseñanza graduada, puesto que las dificultades se presentan en forma secuenciada y ascendente.
- Cada lección trata un sonido nuevo, pero a la vez, refuerza el anterior. Esto permite al docente evaluar en forma rápida y permanente el logro individual alcanzado por sus alumnos.
- Ayuda a desarrollar la pronunciación correcta de las palabras, prepara la ortografía y convierte al estudiante en un lector independiente a breve plazo.

Desde un punto de vista didáctico y pedagógico, el método posee características distintivas:

- Los sonidos de las letras no se enseñan aisladamente, sino que a partir de ciertas palabras modelos desde las cuales se agrupa toda la lección. Estas palabras representan cosas familiares a los niños para que despierten su curiosidad, y sirven de tema para lecciones, con el apoyo de las cuales se incentiva el interés del niño por el aprendizaje y se amplía el desarrollo de sus facultades.
- Los alumnos escriben las letras tan pronto como puedan pronunciarlas correctamente. Según este método, la lectura y la escritura se enseñan simultáneamente, lo que favorece que el niño comience desde temprano a ser productor de su propio aprendizaje.
- El método invita a los niños a expresarse oralmente, a través de las lecciones que contienen conceptos y elementos familiares, con el fin de fomentar la correcta pronunciación, incrementar el vocabulario, desarrollar su capacidad de sugerir ideas y estimular su creatividad.

Ventajas del Método:

Las ventajas se presentan tanto a nivel del desarrollo del aprendizaje del niño, como en la satisfacción del docente por los resultados que entrega, siempre y cuando se implemente como corresponde, algunas ventajas son:

- Acortar el tiempo de aprendizaje, ya que, al incorporar la comprensión de las palabras desde el inicio, los resultados son integrales y en corto tiempo.
- Todas las palabras generadoras tienen relación con la vida diaria del alumno, lo que permite mayor comprensión de su contexto inmediato, fomentando la curiosidad por su entorno, creando un aprendizaje significativo.
- Los procesos de lectura y escritura son simultáneos.
- Al inicio, se presentan las letras en forma simple, utilizando las minúsculas en sus dos variantes, manuscrita e imprenta.
- Permite verificar el correcto aprendizaje en forma sencilla, favoreciendo la labor del docente.
- Es un método útil para las dificultades del aprendizaje y los trastornos del lenguaje. Al ser un método sistemático, se debe estar muy atento a las dificultades que pueden aparecer en el aula. Si estas aparecen, debemos reconocer en que parte él o los alumnos tienen problemas, ya que, al ser un método fusionado, se pueden identificar dificultades en la fonética, en el análisis de las palabras, en la sintética o en la comprensión.

El Método se divide en tres momentos:

Primera Fase de Prelectura: La primera parte contiene 29 lecciones para trabajar los sonidos fonéticos de las letras minúsculas, sílabas directas e indirectas, combinaciones que - qui, diptongos, signos de interrogación y exclamación y formas verbales.

Segunda Fase: Incluye 24 lecciones para el tratamiento de las letras mayúsculas, combinaciones de consonantes, nombres propios y algunos elementos de mayor dificultad de la lengua. El objetivo de este paso es que los niños logren una lectura fluida.

Tercera Fase: En esta fase, se presentan cuentos, poesías y textos informativos como material básico para la lectura expresiva. Los 28 textos contienen temas de interés para el niño y se enfocan en temas valóricos.

Es muy importante utilizar imágenes para que los niños puedan asociar un objeto con una palabra dividida en sílabas y en letras.

5.3 Dominio Lector:

Constituye una habilidad esencial de base para la Comprensión Lectora. Es, fundamental en los primeros años de escolaridad en la etapa en que la decodificación y su automatización debe asegurarse. No obstante, la gran mayoría de los establecimientos que realiza esta evaluación, lo hace aisladamente sin tomar en cuenta la etapa superior, correspondiente a la Comprensión Lectora.

Para fortalecer el dominio lector, es que se utilizó la plataforma Letrapps.cl donde nuestros alumnos de segundo básico fueron medidos una vez al mes para ir monitoreando su progreso e ir correlacionando los resultados de velocidad con la comprensión lectora de cada estudiante.

Característica de los textos de Dominio y Comprensión Lectora.

Los textos fueron seleccionados y creados de tal modo que su grado de legibilidad se ajustó a cada curso. Para ello se han considerado aspectos como:

- El número de palabras por oración.
- La facilidad o dificultad del vocabulario.
- Aspectos temáticos y psicológicos.

Índice de Legibilidad.

0,1 - 0,2	Muy fácil para el curso
0,3 - 0,4	Fácil
0,5 - 0,6	Algo difícil
0,7 - 0,9	Difícil

Ejemplo: Un texto con puntaje 1,2 indica que se trata de un texto muy fácil para segundo básico.

Índice de legibilidad	1,2
Curso	2° Básico A
Nombre del texto	El duende Serafín
Número de Palabras del texto	86
Promedio de sílabas/palabras	1,2
Autor	Felipe Alliende

5.3.1 La comprensión como un proceso estratégico.

En relación con el enfoque cognitivo y teniendo en cuenta las características que implica el proceso de comprensión, se hace necesario pensar también en algunas propuestas orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión, que permita diseñar actividades para implementar en las salas de clases. En este sentido, cabe destacar el modelo de Van Dijk y Kintsch (1993) que menciona que la comprensión es un proceso estratégico. Es una alternativa de los modelos en los que se basan en esquemas para explicar la comprensión.

Una estrategia envuelve la acción humana, esto significa que está orientada por un objetivo intencional, consiente y de conductas controladas

Leer no sólo significa decodificar las palabras, sino que significa que los alumnos deben comprender el mensaje que está escrito en un texto, Sabemos que la principal causa de los problemas lectores radica en la adquisición del código alfabético, algunos niños logran decodificar adecuadamente, pero no logran comprender el significado de los textos que leen.

La comprensión de un texto es producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que se proporciona en el texto (Carr y Levy, 1990; Oakhill y Garnham, 1987; Sánchez, 1988, 1990, 1993 en Dfior, 2000). En el desarrollo de la lectura hábil concurren una serie de operaciones específicas que tienen su origen en el análisis visual de los estímulos escritos. Estas operaciones, que se dirigen al reconocimiento de las palabras, son necesarias, pero no lo suficiente para asegurar la comprensión. Si el lector no puede almacenar la información del texto, es porque no tiene conocimientos previos sobre el mismo, no puede extraer la información principal o no podrá conectar la información que ya tiene con la nueva información que le entrega el texto; su comprensión fracasará y tendrá muchas dificultades para lograr una lectura eficaz. Es por ello que para leer adecuadamente se necesita de un conjunto de factores, muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral.

Algunos de las causas que han sido invocadas son las siguientes, según Defior¹, 2000.

- Deficiencias en la decodificación.
- Confusión respecto a las demandas de las tareas.
- Pobreza de vocabulario.
- Escaso conocimientos previos.
- Problemas de memoria.
- Escaso control de la comprensión
- Baja autoestima
- Poco interés en realizar tareas.

5.3.1.1 Orientaciones para la evaluación de Comprensión Lectora

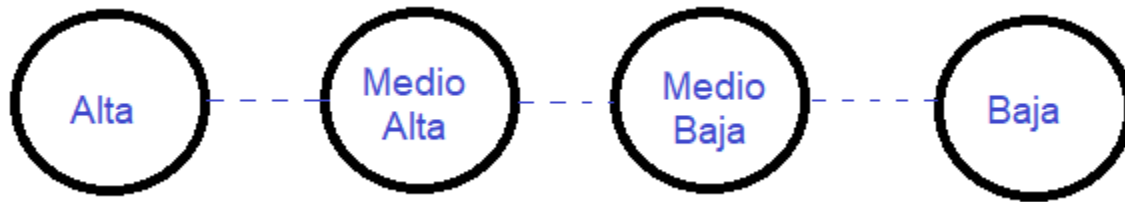
Las preguntas se basaron en el reconocimiento y comprensión de información explícita directa y de información implícita indispensable para captar el significado del texto.

La comprensión de la información directa, muchas veces, estará dada por las preguntas (que implicarán colocar en una categoría la información directa); otras veces, las menos, implicarán simplemente su captación, es decir si el lector no respondió al azar. La información implícita se basará en inferencias simples. En síntesis, se trabajaron sólo evaluaciones de comprensión lectora básica que permitió correlacionar la información tabulada, esta podrá ser: Leer rápido, pero no comprende.

¹ Defior, (2000). Diagnóstico de comprensión lectoras en educación básica, Chile.

Imagen N° 1: Categorías Comprensión Lectora.

Según Mineduc, entrega las siguientes categorías:



5.3.2 Velocidad Lectora

Los niños que son sometidos a un proceso sistemático de lectura, logran normalmente una fluidez para leer que les permite aprender y gozar con los textos.

En los primeros tramos del periodo de aprendizaje, el número de palabras leídas por minuto se asocia a la comprensión. Más adelante, ésta relación se va acentuando. Así, en la mayoría de los casos, una lectura más rápida hace más eficiente el proceso de lectura.

La velocidad lectora está influida por la frecuencia con que se relata cuentos a los niños, por el número de lecturas personales, por el tiempo que se destina en clases a lectura remedial, en resumen, se recomienda tomar velocidad lectora como un indicador del trabajo lector realizado en clases y en la casa.

Cómo evaluar la velocidad lectora.

La evaluación de velocidad lectora en el Colegio Particular Bet- El, es externa ya que no la toma la profesora de la asignatura, la toman las psicopedagogas y se toma en forma mensual. A los alumnos se les entrega un texto absolutamente desconocido para él, con un índice de legibilidad adecuado para su curso. Se le pide que lea lo más rápido posible y sin equivocarse durante un minuto. El evaluador tiene en sus manos el mismo texto con el número de palabras correspondientes.

Mientras el niño lee, el evaluador marca en una hoja las faltas cometidas. Son faltas las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas, etc., y todo lo referente a ortografía puntual que no sea respetado.

Al cabo de un minuto se indica al niño que debe detenerse. Al número de palabras leídas se restan los errores.

Es importante dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya genera un sentido de superación personal.

La velocidad lectora no es evaluada con nota, sólo es una evaluación externa que permite ver la calidad de la lectura de los alumnos y tomar las medidas y actividades remediales correspondientes a cada caso.

Tabla N°1.

Tabla de Desempeño de Velocidad Lectora (palabras por minuto) MINEDUC.

La norma, incluida en la tabla, se elaboró en base a lo que leen los niños sometidos a un proceso educativo de calidad. Éste debe usarse como una referencia de lo que se espera en cada curso.

CATEGORÍA	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básic o	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápido (MR)	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápido (R)	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Media Alta (MA)	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
Media Baja (MB)	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
Lenta (L)	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy Lenta (ML)	21	42	63	84	103	124	134	134

¿Cómo se puede determinar el nivel de Dominio Lector de los alumnos de educación básica?

Para determinar quiénes manifiestan dificultades y habilidades en cada nivel o curso se debe evaluar la calidad y velocidad de lectura oral de cada estudiante, mediante la observación de su lectura en voz alta y el número de pausas omisiones, sustituciones, regresiones, confusiones visuales y auditivas, determinarán el grado de fluidez. Marchant, et al;(2004) establece 5 categorías que permite caracterizar la Calidad de la Lectura Oral predominante:

- No Lector: Se entiende un niño que no sabe leer nada o bien solo reconoce algunas letras aisladamente, pero no es capaz de unirlos ni siquiera en sílabas o bien solo leer algunas sílabas aisladas.
- Lectura Silábica: El niño lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades. Ejemplo: La mesa está muy sucia. El niño lee: La – me –sa – es – ta – muy – su – cia.
- Lectura Palabra a Palabra: El niño lee las oraciones de un texto palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido. Ejemplo: El niño lee: La – mesa – está – muy – sucia.
- Lectura por Unidades Cortas: El niño ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.
- Lectura Fluida: En esta lectura el niño lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y la puntuación. Ejemplo: El niño lee: La mesa está muy sucia.

En el siguiente cuadro están los criterios para cada curso. Las áreas que se encuentran en color azul indican las categorías no esperadas, por lo tanto, requieren apoyo y el color amarillo indica un adecuado nivel de calidad de lectura.

Tabla N° 2:

Tabla de Desempeño de Calidad Lectora Enseñanza Básica – MINEDUC

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
No Lector (NL)	El niño (a) no sabe leer nada o solo reconoce algunas letras aisladamente, pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas aisladas.							
Lectura Silábica (LS)	El niño (a) lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.							
Lectura Palabra a Palabra (PP)	El niño (a) lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.							
Lectura por Unidades Cortas (UC)	El niño (a) ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.							
Lectura Fluida (FL)	El niño (a) lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación.							

Fórmula para obtener Velocidad Lectora:

$$\text{Velocidad Lectura Oral} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de pp texto}}{\text{Tiempo en segundos}} \times 60$$

Ejemplo:

Luis Olivares Álvarez, 4° Básico (80 palabras tiene el texto),

demora en leer el texto: 2,17

Tiempo transformado a segundos: 137 seg.

$$\text{Velocidad lectura} = 80 = 0,58 \times 60 = 34,8 = 35$$

Velocidad lectura oral = 35 pp/m (palabras por minuto)

Categoría Velocidad Lectora MINEDUC: Muy lenta

5.3.3 Estrategias Lectoras

Se pueden definir como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilite los resultados que se desean obtener. Por ejemplo: En el basquetbol, las estrategias para ganar serán aquellas que utilice el equipo durante el juego, los jugadores deben aplicar varias acciones de ataque o defensa, estrategia que le permita anotar o evitar que el equipo contrario haga algún punto. Ejemplos: realizar fintas, bloquear, contraatacar, dar pases, etc.

Cuando un equipo entrena, lo que hace es ejercitar las habilidades individuales y del grupo para jugar en forma eficaz. Es con la práctica donde los jugadores adquieren más estrategias para estar mejor preparados para enfrentar al equipo contrario.

De la misma manera en la lectura se utilizan estrategias para comprender lo que se lee.

Marín², afirma que las estrategias lectoras son: "...los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante".

Para Solé³ las estrategias de comprensión son "procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio"

Solé, afirma que existen tres momentos en la lectura y tres estrategias que se pueden aplicar en ella: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura:

Estas estrategias permiten conocer los objetivos de la lectura y actualizar los conocimientos previos, planteando preguntas a los alumnos para motivarlos a que formulen sus hipótesis de lo que puede suceder en la lectura, permite hacer predicciones sobre el texto que se va a leer, promover las preguntas de los niños a cerca del texto.

Ejemplo: ¡Fantástico! ¡Vamos a leer!, ¿Para qué vamos a leer?, ¿Qué sabemos a cerca de este texto?, etc.

² Marín, Marta (2008). Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires, Aique.

³ Solé, Isabel (1998). Estrategias de Lectura. Barcelona. Edit. Graó

Durante la lectura:

Permite establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y toma decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión. En este caso los epígrafes son de gran apoyo para la comprensión de la lectura.

- Estrategias a lo largo de la lectura: tareas de lectura compartida (aquí se refiere a las estrategias de la enseñanza recíproca-predecir, aclarar, hacerse preguntas y resumir, algunas de las cuales se presentan como estrategias para antes o después de la lectura).
- No lo entiendo, ¿Ahora qué hago? Los errores y lagunas de comprensión.

Después de la Lectura:

Esta última etapa comprende las estrategias “dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido”, los epígrafes del capítulo también aportan bastante información, aportando los siguientes puntos:

- La idea principal
- El resumen
- Formular y responder preguntas, no siempre y no solo sirven para evaluar.
- Recapitular, lo leído, parcial o globalmente
- No perder de vista el objetivo perseguido.
- Valorar el texto, el contenido.
- Identificar conocimientos nuevos que aporta el texto.
- Escribir, según la tarea y la finalidad perseguida: resumen, síntesis, comentario, etc.

A estas tres etapas que postula Solé, también podríamos llamarlas actividades o procedimentales.

En resumen, las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

¿Qué sucede con nuestros niños cuando no utilizan estas herramientas al momento de su lectura? Será difícil que logre buenos resultados, ya que no dominará el proceso de decodificación, tendrá un vocabulario pobre, por lo tanto, será muy difícil que pueda comprender su lectura. Por tal motivo, es necesario que como docentes ayudemos a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras, para ello debemos entregarles las herramientas (estrategias) de manera directa y sistemática, de manera permanente y bien planificadas, para ello debemos involucrar a nuestro colegio a ser parte de este mejoramiento.

Para ello el colegio puede utilizar las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en forma constante en el área de comprensión lectora donde miden precisamente las habilidades lectoras que están relacionadas con las estrategias.

5.4 Investigación Cuantitativa Descriptiva.

La investigación cuantitativa es aquella que se compone por un conjunto de métodos y técnicas que intentan aproximarse a los resultados reales en estudio de las personas que se quieren apoyar.

En cuanto a la investigación descriptiva, es aquella que intenta entregar las características de los fenómenos en estudio, a través de dinámicas y rasgos importantes del tema en observación y análisis objetivo de los datos en estudio.

Las preguntas claves del método cuantitativo son: ¿cuánto?, ¿quién?, ¿qué cantidad?, o ¿en qué medida?, para que las respuestas se puedan representar de forma cuantificada.

Algunas características del Método Cuantitativo:

- Utiliza conceptos y teorías preconcebidas para estimar los datos que se van a estudiar.
- Usa métodos estadísticos a la hora de analizar los resultados de una muestra de población y poder generalizar conclusiones más amplias.
- Cuantifica los datos mediante análisis estadísticos.
- Genera información y datos numéricos para representar la realidad.
-

6. Marco Contextual.

6.1 Reseña histórica:

El Colegio Particular Bet – El, es un colegio confesional evangélico, por lo tanto, en sus actividades educacionales procede de acuerdo a los principios de índole cristiana y ética moral que son la razón de su existencia y consecuencia, está ubicado en el sector norte de la ciudad de Antofagasta, específicamente en Pasaje Oscar Bonilla

Los niveles que atiende el Colegio Particular Bet –El, en la modalidad de jornada diurna, funcionando de lunes a viernes desde las 08:00 a 19:30 horas, atendiendo dos jornadas de trabajo pedagógico con los siguientes niveles:

Pre básica (Kinder) = Dos cursos por nivel. Sin JEC.

De 1° a 2° Básico = Dos cursos por paralelo. Sin JEC.

De 3° a 8° Básico = Dos cursos por paralelo con JEC.

De 1° a 4° Medio = Un curso por nivel. Enseñanza Media con JEC y la Modalidad es Científica Humanista.

Atiende a una población de estudiantes que distribuidos en su matrícula es de 892 alumnos de los cuales se dividen de la siguiente manera:

Educación Pre básica = 80 estudiantes

Educación Básica = 668 estudiantes

Enseñanza Media = 144 estudiantes.

El Colegio Particular Bet – El, fue fundado mediante Decreto Exento N° 154 del 31 de marzo de 1993.

Inició sus actividades en el mismo lugar en que está asentado, circundando por aquel entonces sólo por un sitio erizado, rodeado de unas pocas viviendas. Comenzó con una matrícula de 268 alumnos de Kinder a Sexto año Básico. Posteriormente dada la necesidad de matrícula en el sector pudo ampliar sus

dependencias, para lograr atender una población escolar que supera los 800 alumnos.

En el mes de septiembre del año 1998 comienza a funcionar con Jornada Escolar Completa, integrando a los alumnos de 3° a 8° año básico a dicho proyecto.

El Colegio Bet – El, ha sido clasificado como Colegio Autónomo por el Ministerio de Educación.

Cabe destacar que su Directora ha estado en la dirección desde 1999, entregando y velando por los lineamientos del establecimiento educacional, su equipo directivo y técnico, lleva siete años en el cargo, al mismo tiempo resaltar que éste equipo recibió una reprobación de un 4,5% de un total de 850 estudiantes, en su primer año, esto disminuye en un 1,2% y en segundo año disminuyó en un 0% la reprobación. Durante los dos años anteriores han sido fiscalizados y supervisados y en ambos han salido exitosos y felicitados por el orden y cumplimiento. En cuanto a los proyectos internos, se continúa con las Lecturas Silenciosas por 15 minutos diarios, Velocidad lectora, talleres de redacción y argumentación, etc.

En el mes de marzo del año 2013, el Colegio crea el Primer año de Enseñanza Media, nivel que se ha ido incrementando y en el año 2016 egresó la primera generación de cuarto año medio.

En el contexto de profundas reformas al sistema educacional chileno, el colegio ha asumido diversos compromisos con la autoridad pública, con el fin de mejorar el servicio educacional que la sociedad exige. En este sentido, el Colegio Bet – El de Antofagasta se ha embarcado a partir del año 2013, en un Proyecto de Mejoramiento Educativo que le permita obtener resultados de mejoras en los aprendizajes y en la gestión educacional en general.

A partir del año 2019, el colegio cambio de administración pasando de una Sociedad anónima a Fundación Educacional sin fines de lucro, lo que implicó cambios a nivel administrativos en lo referente a la gestión de recursos que no afectaron al funcionamiento normal del establecimiento. Además de existir un cambio de representante legal que mantuvo el mismo estilo de liderazgo con las orientaciones que tradicionalmente el colegio ha tenido.

Al día de hoy 2021, nuestro Colegio cuenta con una matrícula efectiva de 892 estudiantes desde el nivel de pre básico hasta el Cuarto año Medio, siendo nuestros principales desafíos el mejoramiento continuo en la gestión escolar, la consolidación de prácticas pedagógicas efectivas, que nuestro Colegio sea reconocido por alcanzar altos estándares de excelencia académica y continuar siendo Autónomos.

6.2 Descripción de los niveles en estudio:

Se trabajó con los dos Segundos Básicos del Colegio “A” y “B”, donde el Segundo año A: Tiene 45 distribuidos en 16 varones y 29 niñas, el Segundo año B: Tiene 43 alumnos distribuidos en 17 varones y 26 niñas. En total se trabajó con 88 alumnos. Estos estudiantes asisten a clases presenciales desde el mes de Mayo de acuerdo al aforo que establece el MINSAL, cabe destacar que ambos grupos son muy activo en el aula, bastante disciplinados, con rutinas y normas establecidas en la sala de clases, por ende ellos demuestran mucho más interés por aprender y participar en clases.

Los alumnos de estos niveles son niños entre 7 y 8 años, se caracterizan por manifestar un pensamiento que les permite identificar la realidad con mayor lógica, objetiva y reflexiva. En cuanto a sus rendimientos podemos percibir que son heterogéneos, el grupo presenta una diversidad en los aprendizajes ya que cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales son atendidos en forma personalizada por nuestra psicopedagoga.

En esta etapa están desarrollando su autonomía para realizar sus tareas o rutinas en el aula, también se puede observar en ellos el esfuerzo y perseverancia que presentan para realizar sus actividades.

En cuanto a las habilidades sociales, como la resolución de sus conflictos y algunas situaciones cotidianas o la empatía también se observa un avance y una autonomía que va en aumento.

Las habilidades sociales y la autonomía se siguen desarrollando y fortaleciendo a través de diversos textos como: cuentos, poemas, canciones, expresiones orales y escritas, entre otros.

En cuanto al apoyo de los apoderados en general es bastante positiva con el colegio y con sus alumnos, uno que otro es más lento para brindar el apoyo necesario a sus pupilos, pero estos menos son los que están en seguimiento permanente por el equipo psicosocial.

Tomando en cuenta las observaciones realizadas a los alumnos de segundo básico se pudo constatar en la asignatura en la cual están deficientes es en Lenguaje, específicamente en la Lectura y comprensión lectora, ya que cuando retornaron a las clases presenciales se pudo evidenciar esta problemática y por ende esto comenzó a afectar al resto de las asignaturas, por lo tanto, algunos alumnos no lograron buenos resultados, para ello se realizaron observaciones en el aula, en su rendimiento, se aplicó evaluación Diagnóstica y evaluación de proceso.

7. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

El trabajo desarrollado, consta con la elaboración de dos instrumentos de evaluación, aplicado en los Segundos años Básicos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ya que se ha detectado un déficit lector y de comprensión lectora que está afectando a las demás asignaturas, este trabajo permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, fomentando y fortaleciendo el trabajo colaborativo y reflexivo en nuestro desempeño como líderes quienes velamos por una mejora constante de nuestros estudiantes.

Los objetivos de Aprendizajes que fueron abarcados en estos instrumentos fueron el OA3: “Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora”, junto a sus indicadores: “Relacionan oralmente o por escrito, algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos”. Durante el tercer trimestre y se aplicaron mes por medio para medir los progresos de los alumnos.

Este trabajo, realizó aportes a las demás asignaturas, ya que la lectura y la comprensión lectora son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, porque lo que se trabaja en la mejora de la competencia comunicativa debe ser un objeto prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños, comprometiendo a toda la comunidad, especialmente a las familias y a los centros educativos.

CARTA EVALUADORA

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Evaluadora del Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta y mediante la presente, certifico que la Señora **Wilma Rossana Álvarez Valdés**, RUN: 10.562.961-3, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica de nuestro establecimiento educacional ha elaborado los instrumentos de Evaluación de Comprensión Lectora y los informes de acuerdo a la Priorización Curricular del Nivel de Segundo año básico del 2020 en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los cuales ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Básica, en las cuales se observa la forma de evaluar bajo los indicadores a medir, las categorías de medición, progresión del proceso evaluativo y se complementa con observaciones individuales.

En este proceso, también se puede observar la incorporación de la familia como un principal componente en el proceso evaluativo de nuestros alumnos, estos elementos permiten que este instrumento sea de gran valor y aporte para nuestra institución.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Evaluación y Currículum que cursa la interesada.

Sin nada más que agregar, se despide muy cordialmente.



Leyla Alejandra Rodríguez Pinto

Evaluadora del Colegio Particular Bet-El.

El Primer instrumento que se creó y se aplicó fue una evaluación de comprensión lectora para evaluar el nivel lector a modo de diagnóstico para conocer donde se encuentra cada uno de nuestros estudiantes y con la información que arrojó la evaluación se confeccionó un informe para las docentes para fortalecer los objetivos más descendidos y así focalizarnos en la mejora de la comprensión lectora y estrategias para que los niños puedan: localizar información explícita, relacionar e interpretar, identificar y discriminar.

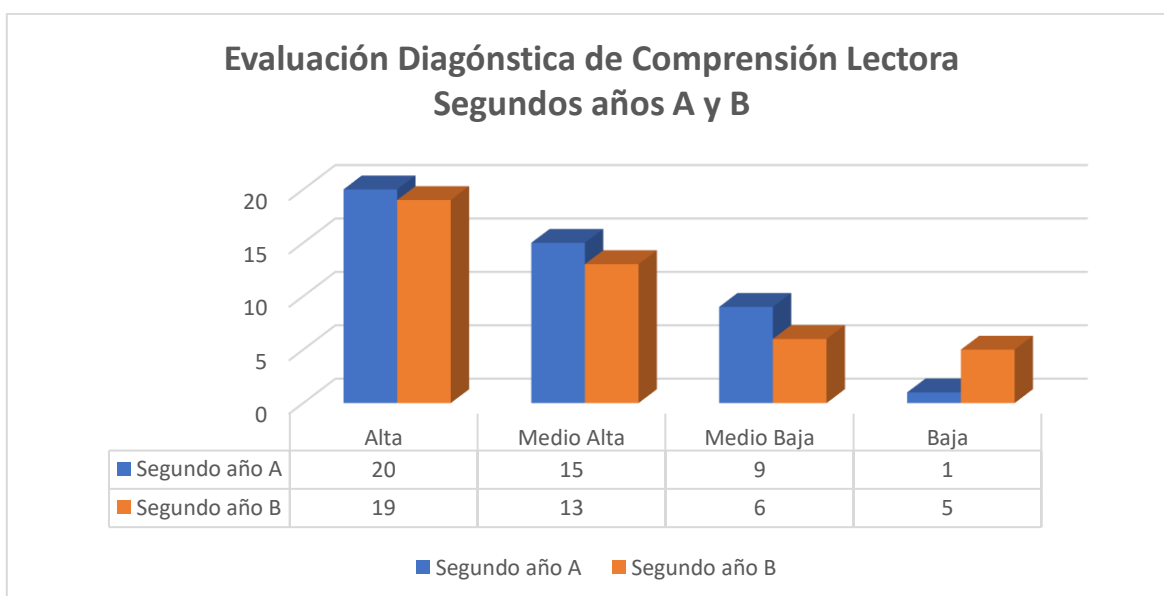
Cabe destacar la importancia de la mejora de la comprensión lectora como instrumento de aprendizaje desde todas las áreas.

El Segundo instrumento de evaluación fue aplicado para evaluar el proceso de avance de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, en él se midieron las siguientes habilidades: localizar información explícita, relacionar e interpretar, identificar y discriminar.

8. Análisis de los Resultados.

La prueba de diagnóstico tiene como propósito diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo año A y B del Colegio Particular Bet – El, como una manera de facilitar la evaluación de estudiantes que aún están en una primera etapa lectora o que aún no han alcanzado la fluidez suficiente para leer y comprender textos de mayor extensión y como segunda información se miden las habilidades de Localizar información explícita, Relacionar e interpretar, Identificar y Discriminar.

Gráfico N° 1

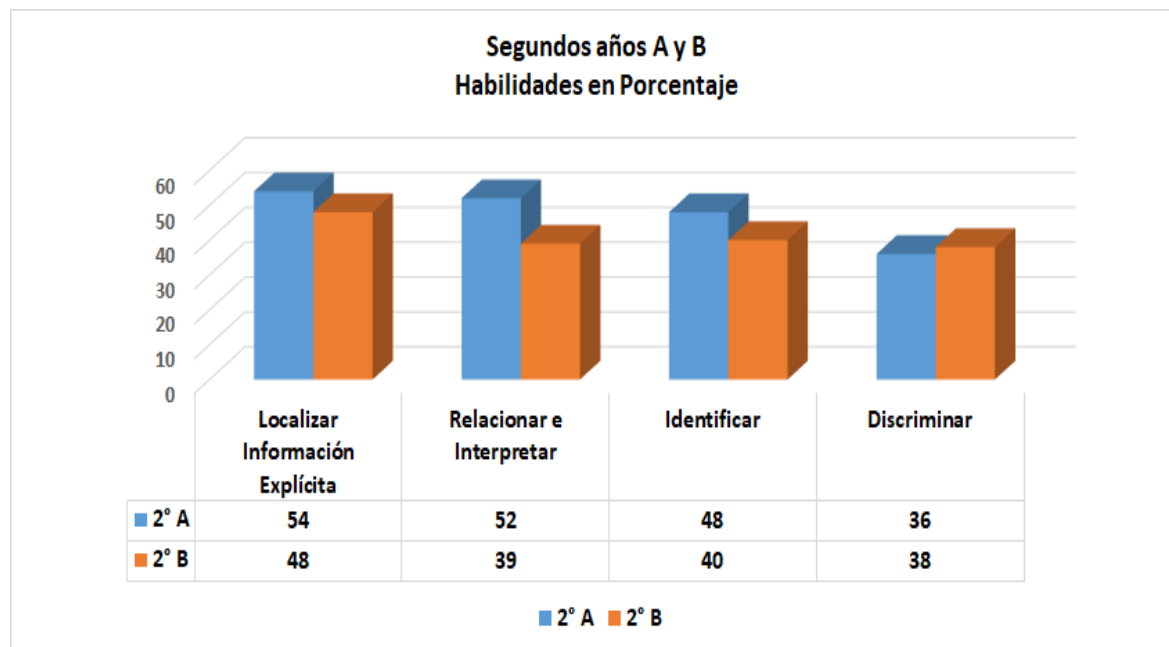


Este gráfico muestra los resultados obtenidos al aplicar la primera Evaluación de Comprensión Lectora “Tres casas”, de los cursos de Segundo básico por separados donde se puede observar en que categoría se encuentran los alumnos de ambos cursos.

En este diagnóstico según la tabulación que entrega el Ministerio de Educación 39 alumnos se encuentran en la categoría Alta, 28 alumnos se encuentran en la categoría Media Alta, 15 alumnos se encuentran en la categoría Media Baja y 6

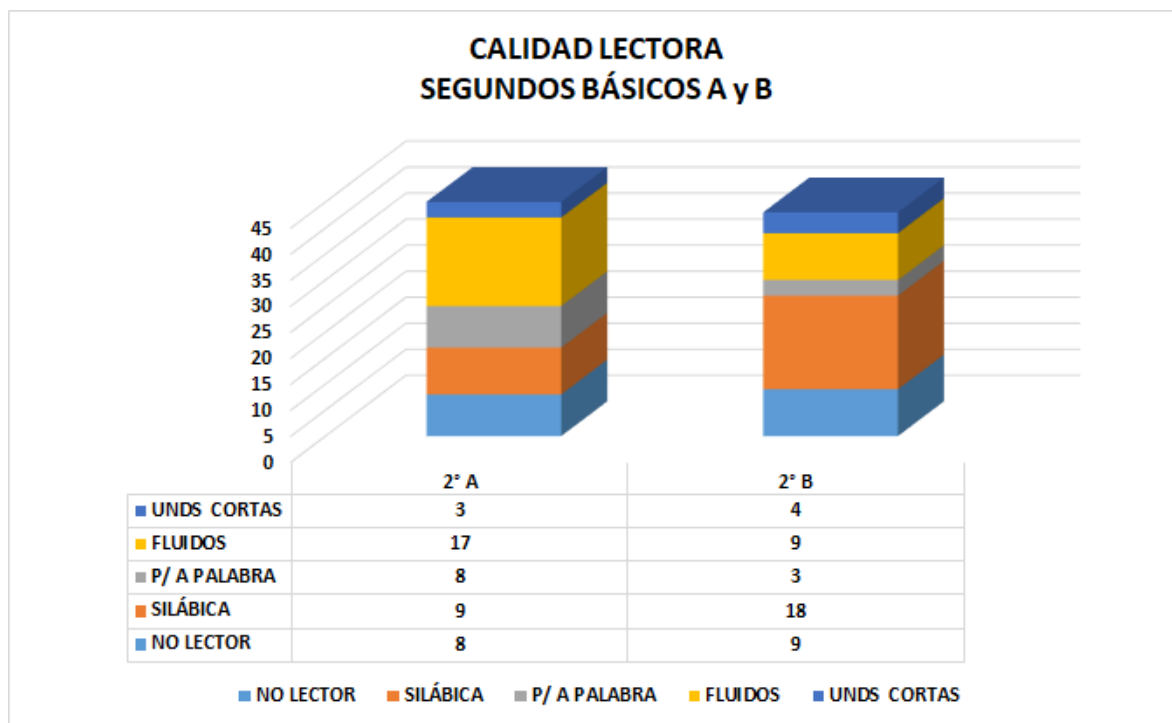
alumnos se encuentran en la categoría Baja, estos datos nos permitirán buscar estrategias para mejorarlos.

Gráfico N° 2



En este gráfico podemos observar los resultados de los alumnos de ambos Segundos Básicos A y B, según las habilidades evaluadas se evidencia que la habilidad Identificar en un texto, es la más adquirida por los alumnos de los dos segundos básicos ya que arroja los porcentajes más altos, Localizar Información explícita es la otra habilidad que logra puntajes cercanos al 50%, lo que nos indica que los alumnos en un curso no tienen mayores problemas para localizar información de un texto, la habilidad de Relacionar e Interpretar información es mayormente lograda por el Segundo año A que por el B, esto indica que los alumnos son capaces de relacionar e interpretar el texto con vivencias propias o cercanas, finalmente, la habilidad con los resultados más descendidos es la de Discriminar, esto indica que los alumnos les cuesta aplicar esta habilidad, por lo tanto, esta información nos permitirá tomar acciones y crear un plan de trabajo para fortalecer estas habilidades en los alumnos de estos niveles. Por otra parte, también nos arroja información de las diferencias de ambos cursos y en especial el segundo año B, el cual deberá ser más fortalecido en la lectura comprensiva.

Gráfico N° 3:



Este gráfico nos muestra en que nivel lector se encuentran los alumnos de ambos Segundos Básicos, donde se evidencia que en ambos cursos existe casi una misma cantidad de alumnos no lectores, donde sólo pueden identificar las vocales y reconocen algunas consonantes en forma aislada, prácticamente deletrean las palabras, pero no son capaces de unir las, por ende no comprenden lo que leen, en el nivel de Unidades Cortas, también los alumnos tienen las mismas cantidades de alumnos que ya unen algunas palabras formando pequeñas unidades, en el nivel Silábico, existe una diferencia en ambos cursos, donde 18 alumnos del Segundo año B, aún está en ese nivel, sin embargo en el Segundo año A, sólo hay 9 alumnos que están en el nivel silábico, en el nivel de Lectura Palabra a Palabra en el segundo año A, hay 8 alumnos en el segundo año A y 3 alumnos en el segundo año B, son capaces de leer las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido y por ende logra comprender lo que leen. En el nivel Fluido han 17 alumnos del segundo año A y 9 alumnos en el Segundo año B, esto significa que estos alumnos leen en forma continua, son capaces de leer fluidamente dando una

inflexión de la voz en forma adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación.

8.1 Plan de Trabajo para mejorar los resultados de la Evaluación Diagnóstica.

Al observar los resultados de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora, es necesario elaborar un proyecto que estimule y contribuya e impulse el desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los alumnos de segundo básico, además, de fortalecer los hábitos y habilidades lectoras de los alumnos y profesores a través de estrategias de acompañamiento pedagógico, por medio de la entrega de lecturas de diversa naturaleza, ya sean textos literarios y no literarios, y con diversa dificultad, según el nivel en el cual se encuentran, además, ir observando los avances, a través de la velocidad lectora y la comprensión, por medio de instrumentos evaluativos adaptados por la unidad educativa, teniendo en cuenta los niveles de logros que se pretenden mejorar.

8.1.1 Problemática: Los alumnos de los Segundos año A y B del Colegio Particular Betel de Antofagasta presentan dificultad en la comprensión lectora, por lo tanto, ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Particular Bet – El?

Posibles causas:

- Bajo nivel en el resultado de la Evaluación DIA de Lectura y Evaluación Diagnóstica de comprensión lectora, según análisis de los estándares de aprendizajes nivel elemental y adecuado.
- Los alumnos no han contado con clases presenciales por estar en pandemia.
- Los alumnos no han contado con reforzamientos educativos que permitan mejorar la comprensión lectora.
- Alumnos cansados de conectarse a clases sincrónicas.
- Muchos factores disruptores en el hogar y en el aula (clases híbridas)

- El desempeño docente y las estrategias de enseñanza en comprensión son poco efectivas y no han sido adaptadas a los ritmos de aprendizajes.
- No existen recursos didácticos variados, que estimulen con continuamente la comprensión lectora por nivel.
-

8.1.2 Objetivo:

- Mejorar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de Segundos básicos del Colegio Bet – El de Antofagasta, a través del aprendizaje significativo.

8.1.3 Objetivos Específicos:

- Estimular el hábito lector.
- Fomentar el placer por la lectura de una manera entretenida.
- Fomentar en los estudiantes el análisis de las diferentes lecturas realizadas en cada clase y en las diferentes asignaturas, para desarrollar en ellos las diferentes competencias.
- Orientar a los alumnos, con herramientas que promuevan la comprensión lectora.
- Guiar un proceso de lectura, donde los estudiantes sean capaces de utilizar los medios masivos de comunicación que el mundo actual les tiene a su alcance.
- Buscar estrategias adecuadas para que los estudiantes comprendan la realidad y la problemática que surge debido al bajo nivel de comprensión de lectura en su nivel.

8.1.4 Justificación del Problema: De acuerdo con el análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica que realizaron los segundos básicos, podemos observar que, en los niveles de logro, se ha detectado un serio problema en la falta del desarrollo de las competencias lectoras.

Por otro lado, los estudiantes del Colegio Bet-El, comprenden que la lectura es muy importante para todo su proceso de aprendizaje, como también que la comprensión es una habilidad que a corto plazo les servirá para ir superando todos los desafíos que se les presenten en las evaluaciones que deben realizar.

Por tal motivo, con este diagnóstico se pretende buscar fortalecer la comprensión lectora de todos los estudiantes de nuestro establecimiento.

8.1.5 Ejecución del Plan.

Para reforzar la fluidez y Comprensión lectora.

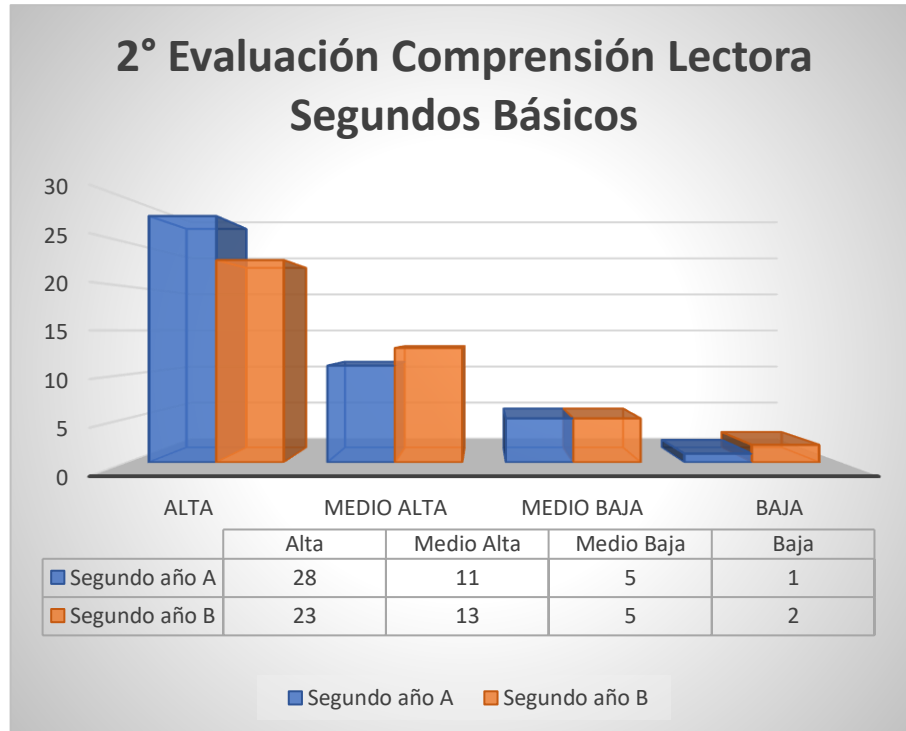
- Turnar a los alumnos para que asistan a clases día por medio y los más descendidos asisten todos los días a clases presenciales.
- Los alumnos leen todos los días en forma semanal durante cinco minutos, la tía asistente irá tomando lecturas cortas a los alumnos durante el desarrollo de la clase.
- Los alumnos tienen distintos tiempos de lecturas en clases, donde intervienen en forma individual y en voz alta.
- En biblioteca se realizará concurso de trabalenguas una vez al mes.
- Los alumnos entonan diferentes canciones en música.
- Los alumnos llevan lecturas cortas a la casa para ser tomadas por los apoderados, sólo cinco minutos leen en sus hogares y luego responden dos o tres preguntas alusivas al texto leído.
- Los alumnos asisten al laboratorio de computación y allí navegan en páginas que les permite leer de manera más entretenida y realizar juegos de comprensión y deletreo de palabras, utilizan la plataforma de Letrapps.cl

- La psicopedagoga, refuerza en forma semanal a todos los alumnos más descendidos y no lectores.
- Las profesoras de nivel realizar una hora de reforzamiento de lenguaje en forma semanal a los alumnos más descendidos y no lectores.
- Los profesores organizan exposiciones en las distintas asignaturas donde los alumnos deben exponer diferentes temas tratados en sus contenidos.
- Todas las asignaturas se articulan para trabajar lecturas orales diarias en ambos segundos básicos.
- En las asignaturas troncales, integran el subrayado para ir identificando la información más importante del texto que leen en clases.
- Crear espacios para la lectura significativa, tanto para los profesores como para los alumnos.
- Para fortalecer la comprensión lectora, se utilizará el método de lectura: Antes, Durante y Después de la lectura, para ir potenciando la reflexión y argumentación en los alumnos.

Resultados Segunda Evaluación Comprensión Lectora:

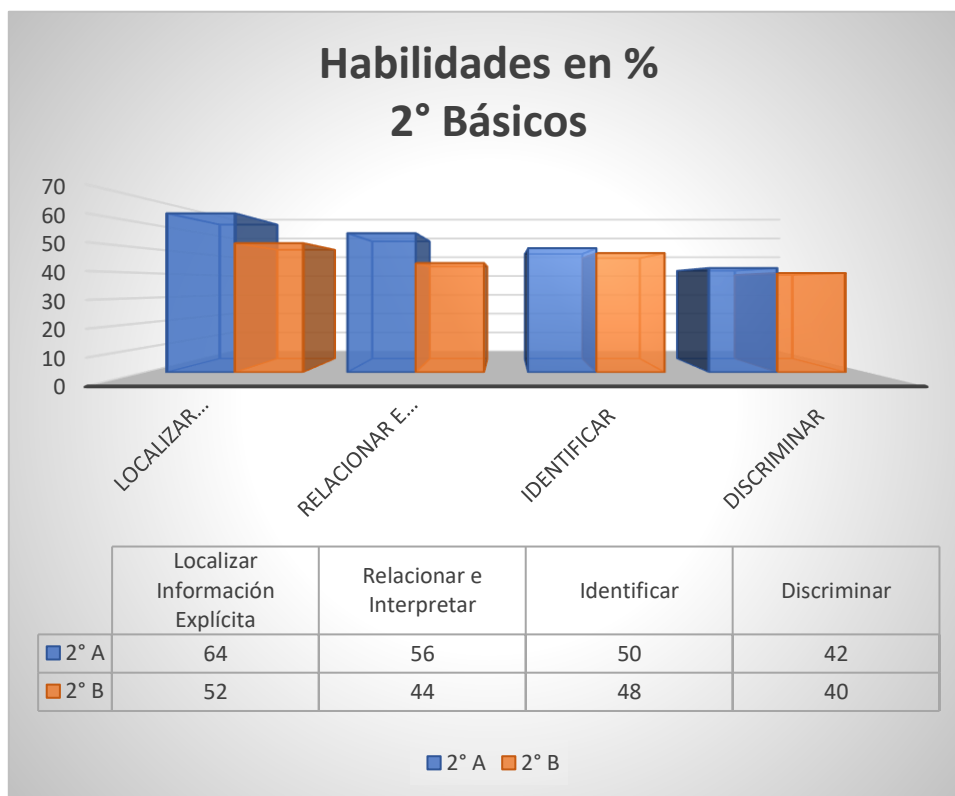
Gráfico N° 4

SEGUNDA EVALUACIÓN APLICADA DE LECTURA: “EL DIA”



Este gráfico muestra los resultados de la evaluación de comprensión lectora que fue aplicada a los segundos básicos del Colegio Particular Bet – El de Antofagasta, donde se evidencia un leve avance en los niveles de ambos segundos básicos, en esta oportunidad se pueden observar un total de 51 alumnos en el nivel alto, 24 alumnos en el nivel Medio Alto, 10 alumnos en el nivel Medio Bajo y 1 alumno en el nivel bajo.

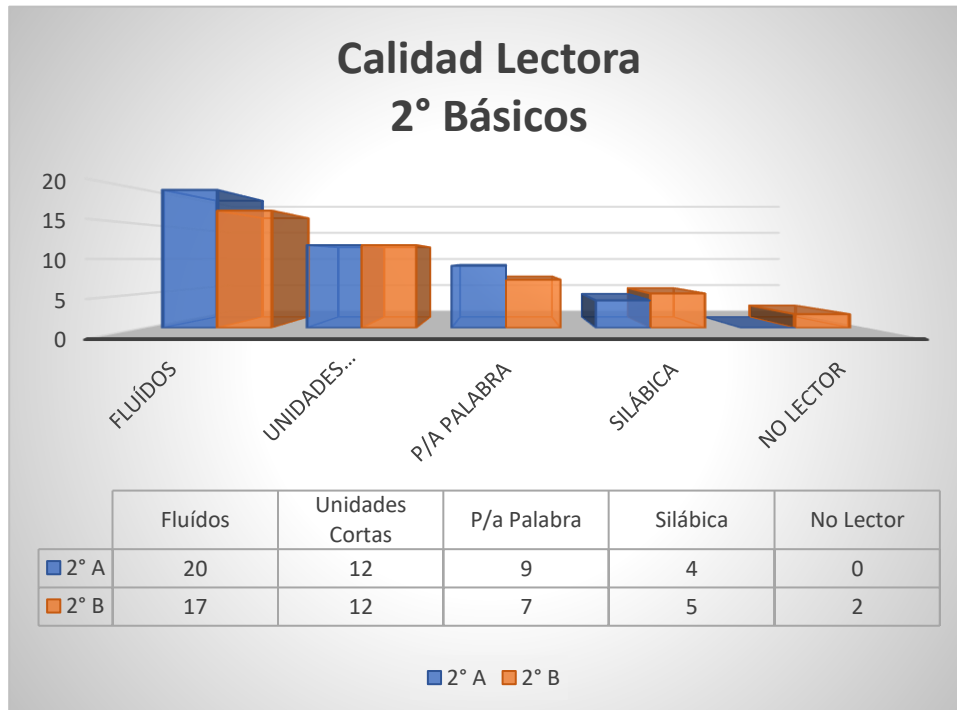
Gráfico N° 5:



En este gráfico se puede observar los avances de las habilidades que los alumnos demuestran en la segunda evaluación que han fortalecido con el trabajo realizado, en él encontramos que más del 50% de los alumnos de ambos cursos evidencia un avance en el logro de la habilidad para localizar información explícita, esto quiere decir que los alumnos ya no tendrían mayores problemas para responder preguntas que están en forma clara y detallada en el texto, sin insinuar ni dar nada por sabido, en la habilidad Relacionar e Interpretar información los alumnos del 2° A, se encuentran por sobre el 50% del nivel y un 44% del 2° B, se encuentra bajo el 50% donde los alumnos deben ser capaces de interpretar información a través de un proceso mental donde el cual los alumnos deben inferir información acerca de los sentimientos, características a partir de la información que aparece en el texto con el sujeto o personaje del cual se habla. En cuanto a la habilidad Identificar, ambos cursos se encuentran casi parejos en la adquisición de esta habilidad y están en el 50% y muy cerca de este

rango, esto quiere decir que los alumnos pueden demostrar o reconocer la identidad de una cosa o de los personajes. En cuanto a la habilidad de Discriminar ambos cursos se encuentran bajo el 50%, esto quiere decir que a los alumnos les cuesta un poco ver o percibir dos conceptos como diferentes uno del otro.

Gráfico N° 6:



En este gráfico se puede observar el movimiento que se ha realizado en ambos cursos con respecto a la evaluación diagnóstica realizada hace dos meses atrás.

Esta vez los resultados nos indican que hay 37 alumnos en ambos cursos que leen en forma fluida, 24 alumnos se encuentran en el nivel de Unidades Cortas, 16 alumnos se encuentran en el nivel Palabra a Palabra, 9 alumnos se encuentran en el nivel Silábico y sólo dos alumnos aún aparecen como no lectores, cabe mencionar que el nivel para asignarlos como lectores es que los niños lean a un nivel silábico, por lo tanto, son alumnos que aún no han logrado adquirir el conocimiento de todo el abecedario o los grupos consonánticos.

8.2 Metodología del estudio.

Este trabajo se desarrolló de manera cuantitativa descriptiva consistió en aplicar una evaluación de observación de los resultados académicos y luego se aplica una evaluación diagnóstica don de se detectan algunas insuficiencias en la comprensión y fluidez lectora en los alumnos de segundos año A y B, una vez detectados los niveles donde se encontraban los alumnos se realizó un trabajo de colaboración entre docentes, asistentes de la educación y apoderados.

Después de dos meses se puede realizar una comparación de resultados observando una mejora en el rendimiento de los estudiantes, un avance en los niveles de lectura, un movimiento en los niveles de calidad lectora y fluidez en los alumnos que se están apoyando.

Integración de algunos estamentos de la unidad educativa para ir en apoyo de la mejora de los estudiantes y también apoyar la labor del docente en este proceso.

Luego se establecen actividades para desarrollar y fortalecer las habilidades relacionadas con la comprensión lectora y la fluidez.

Por otra parte, este trabajo busca ser un aporte en los rendimientos educativos y así continuar en pos de la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

9. Propuestas Remediales.

Después de observar los resultados de ambos cursos después de estos dos meses de trabajo, se ha logrado un pequeño avance en sus niveles de comprensión y fluidez lectora, pero no conforme con ello, nos hemos planteado unas nuevas propuestas remediales para continuar fortaleciendo la comprensión lectora.

- Integrar a la comunidad educativa en actividades que permitan fortalecer la comprensión lectora y fluidez de ella.
- Realizar Olimpiadas de Lenguaje, donde los alumnos de estos niveles trabajen diferentes pruebas de: Comprensión lectora, deletreo, juego de palabras, declamación de poemas, redacción y argumentación.
- Actividades recreativas en los recreos, que les permita entonar canciones que a ellos les gusta a través de karaokes.
- Continuar con la lectura de refuerzo en el hogar por cinco minutos.
- Realizar cuenta cuentos en los recreos.
- Jugar al Pasa palabras.
- Lectura en parejas
- En biblioteca realizar actividades como Teatro de lectores.
- A fin de año realizar premiación por Fluidez Lectora para ambos Segundos básicos.

10. Bibliografía.

- Dominio y Comprensión Lectora, Educación Básica. Felipe Alliende González, 2015, Valparaíso.

- Solé, Isabel. Estrategias de Lectura, Editorial Graó, Barcelona, Octava Edición, 1998

- Efecto Educativo, Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora Segundo Básico, Chile, Santiago, Editorial Conocimiento S.A.

- P.E.I., Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta 2019 – 2020 y 2021.

- Proyección del Apoyo en el nuevo enfoque de mejoramiento para el sistema escolar (2018-2020).

- Muñoz, M. La velocidad comprensiva y las zonas de automaticidad lectora determinación del rendimiento lector en la comuna de Viña del Mar, Universidad de Concepción, Chile, 2005.

- Marchant, Teresa, et al; Pruebas de Dominio Lector Fundar para alumnos de Enseñanza básica, 2004. Ediciones Universidad Católica de Chile.

11. Linkografías

- <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2020/09/27/la-dificultad-de-aprender-a-escribir-y-leer-en-pandemia/>
- <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-leo-primero>
- <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodo-matte-las-estrategias-que-plantea-para-aprender-la-lectoescritura/>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003
- <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1823/peb830.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- www.mineduc.cl
- www.betelianos.cl
- <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- <https://isdfundacion.org/2018/11/01/finalidad-metodologia-cuantitativa/>
-

12. Anexos.

Anexo N° 1

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Evaluadora del Colegio Particular Bet – El, de Antofagasta y mediante la presente, certifico que la Señora **Wilma Rossana Álvarez Valdés**, RUN: 10.562.961-3, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica de nuestro establecimiento educacional ha elaborado los instrumentos de Evaluación de Comprensión Lectora y los informes de acuerdo a la Priorización Curricular del Nivel de Segundo año básico del 2020 en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los cuales ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Básica, en las cuales se observa la forma de evaluar bajo los indicadores a medir, las categorías de medición, progresión del proceso evaluativo y se complementa con observaciones individuales.

En este proceso, también se puede observar la incorporación de la familia como un principal componente en el proceso evaluativo de nuestros alumnos, estos elementos permiten que este instrumento sea de gran valor y aporte para nuestra institución.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Evaluación y Currículum que cursa la interesada.

Sin nada más que agregar, se despide muy cordialmente.



Leyla Alejandra Rodríguez Pinto
Evaluadora del Colegio Particular Bet-El.

Anexo 2: Primera Evaluación Diagnóstica de Comprensión de Lectura



Colegio Particular Bet-EL
Antofagasta

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"
Filipenses 4: 13

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMPRENSIÓN LECTORA

TERCER TRIMESTRE	FECHA:	SEGUNDO AÑO BÁSICO:	N° DE LISTA :				
CONTENIDOS: Comprensión Lectora.							
PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA OBTENIDA SEGÚN NIVEL DE LOGRO					
		INSUFICIENTE 2.0 a 3.9	Nota	ELEMENTAL 4.0 a 5.4	Nota	ADECUADO 5.5 a 7.0	Nota
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
NOMBRE y APELLIDO:							
R.U.N:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



HABILIDADES: Localizar información explícita; Relacionar e interpretar;
Identificar, discriminar.

ÍTEM N°1: Comprensión lectora.

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta. (Total 10 pts.)

Mi Casa

Tres casitas bajas
junto al riachuelo,
tres casitas lindas
del color del cielo.



Una es de Fernando,
otra es de Consuelo
y la más pequeña,
la que tiene un huerto,
es la casa mía
y la de mi abuelo.

Felipe Alliende

1 El texto habla de la casa:

- a) De la persona que está hablando.
- b) Del vecino del que habla.
- c) De una niña linda.
- d) De un papá bueno.

2 La palabra riachuelo se puede reemplazar por:

- a) Mar.
- b) Lago.
- c) Arroyo.
- d) Laguna.

3 El texto dice que las casas están situadas junto a:

- a) Un gran bosque.
- b) Un pequeño río.
- c) Unos bellos jardines.
- d) Una gran ciudad.

4 Según el texto, el color de las casas es:

- a) Amarillo.
- b) Rosado.
- c) Verde.
- d) Azul.

5 Fernando y Consuelo:

- a) Viven cada uno en su casa.
- b) Viven en una sola casa.
- c) Tienen dos casas cada uno.
- d) No tienen casa.

6 En la casa más pequeña:

- a) Vive una persona.
- b) Viven tres personas.
- c) Viven dos personas.
- d) No vive nadie.

7**La persona que habla es mencionada como:**

- a) Sobrino (a).
- b) Hijo (a).
- c) Nieto (a).
- d) Primo (a).

8**Una persona mencionada es:**

- a) Un padre.
- b) Un abuelo.
- c) Una madre.
- d) Una tía.

9**La casa más pequeña se caracteriza por tener:**

- a) Un jardín.
- b) Una piscina.
- c) Un patio.
- d) Un huerto.

10**Este poema puede considerarse:**

- a) Alegre.
- b) Triste.
- c) Secreto.
- d) Falso.

“Al que cree, todo le es posible”

Marcos 9:23

Anexo 3: Segunda Evaluación de Proceso Comprensión Lectora



Colegio Particular Bet-El
Antofagasta

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"
Filipenses 4: 13

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TERCER TRIMESTRE	FECHA:	SEGUNDO AÑO BÁSICO:	Nº DE LISTA :				
CONTENIDOS: Comprensión Lectora.							
PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA OBTENIDA SEGÚN NIVEL DE LOGRO					
		INSUFICIENTE 2.0 a 3.0	Nota	ELEMENTAL 4.0 a 5.4	Nota	ADECUADO 5.5 a 7.0	Nota
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
NOMBRE y APELLIDO:							
R.U.N:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

HABILIDADES: Localizar información explícita; Relacionar e Interpretar; Identificar, discriminar.

ÍTEM N°1: Comprensión lectora.

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta. (Total 10 pts.)

El día

El sol se levanta
al nacer el día,
y sus rayos llenan
todo de alegría.



Las aves despiertan,
se oye su cantar
el mundo está listo
para trabajar.



Los niños despiertan
saludando al día
y van a la escuela
llenos de alegría.



Felipe Allende

1 Según el texto, ¿quién se levanta al nacer el día?

- a) la noche
- b) el ave
- c) el sol
- d) la luna

2 El sol se levanta cuando el día:

- a) se acaba
- b) nace
- c) termina
- d) se ilumina

3 Los rayos del sol llenan todo de:

- a) alegría
- b) poesía
- c) sabiduría
- d) simpatía

4 Cuando las aves despiertan, se oye su:

- a) bailar
- b) saltar
- c) volar
- d) cantar

5 El texto dice que, en el día, el mundo está listo para:

- a) despertar
- b) descansar
- c) trabajar
- d) acostarse

6 Los niños saludan al día cuando:

- a) desayunan
- b) despiertan
- c) se bañan
- d) se peinan

7 Los niños van llenos de alegría a la:

- a) escuela
- b) casa
- c) cama
- d) mesa

8 Al amanecer se oye el cantar de:

- a) los niños
- b) los insectos
- c) las aves
- d) las niñas

9 Los niños se relacionan con el día:

- a) hablándole
- b) cantándole
- c) pidiéndole algo
- d) saludándolo

10 El texto que has leído es:

- a) un cuento
- b) una noticia
- c) un poema
- d) una fábula

“Al que cree, todo le es posible”

Marcos 9:23

Anexo 4: Fomentando la Lectura a través de la representación



Anexo N° 5: Trabajando en Comprensión Lectora.



