



Trabajo final para obtener el grado de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS FORMACIÓN  
BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR  
Y GESTIÓN DE RECURSOS DE LA ESCUELA CLAUDIO MATTE PÉREZ E-67, DE LA  
COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA.**

Candidato a magister: Patricia Cruz Bon

Tutor metodológico: Marlenis Martínez Fuentes

Marzo 2025

## INDICE

1. Portada .....	Pág. 1
2. Resumen.....	Pág.3
3. Introducción.....	Pág.4
4. Marco Teórico.....	Pág.5
5. Marco Contextual .....	Pág. 6-9
6. Diseño y Aplicación del Instrumento.....	Pág.10-16
7. Análisis de Resultados.....	Pág... 17-25
8. Propuestas de Mejoras.....	Pág. 26-29
9. Conclusión.....	Pág. 30
10. Bibliografía .....	Pág. 31
11. Anexos.....	Pág.32-38

## RESUMEN

El siguiente trabajo para optar al grado **de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias**, hace referencia a la necesidad de implementar un diagnóstico de las áreas de formación basadas en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y de recursos, con el fin de optimizar las acciones realizadas en la unidad educativa. El objetivo de este trabajo es proponer mejoras, destacando las más relevantes, para así potenciar las políticas educativas del PME y PEI del establecimiento.

La metodología aplicada se basa en la implementación de un diagnóstico aplicado a diferentes estamentos educativos, realizado por la alumna de magister y validado por equipo técnico de la institución. De tal manera, fueron encuestados la Directora, Inspectora general, Equipo técnico y ocho docentes del primer ciclo de enseñanza básica.

Los resultados obtenidos, abordando las diferentes áreas, dieron respuesta a propuestas para producir un impacto positivo y movilidad en los diferentes ítems encuestados.

## INTRODUCCIÓN

El equipo de gestión de la escuela Claudio Matte Pérez con su cuerpo docente ha acordado lineamientos para mejorar los niveles de logros, a través de: La Planificación Efectiva del Currículum y la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en beneficios de nuestros estudiantes.

Dentro del contexto educativo el liderazgo del establecimiento otorga respuesta a las demandas de la comunidad educativa y en el ámbito de la convivencia escolar se instauran prácticas que establecen una convivencia positiva y el desarrollo fluido de las relaciones personales entre toda la comunidad educativa.

Además, nuestra meta conjunta es contar con todos los recursos humanos y materiales necesarios para la efectividad del proyecto educativo y que este impacte directamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Se espera de ellos el desarrollo de una persona que asuma un rol activo y participativo en su formación, que las competencias revelen capacidades, habilidades y actitudes claras que les permitan responder a los diversos desafíos que le entregue su entorno, teniendo como proyección una continuidad de estudios, permitiendo fortalecer sus oportunidades de desarrollo personal y social.

A continuación, en el siguiente trabajo y, basado en los objetivos y expectativas de la unidad educativa, se encontrará un diagnóstico de las diferentes áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y de recursos, que fue implementado y aplicado a estamentos de la unidad educativa, con el fin de generar nuestras propuestas de mejoras que sean perdurables en el tiempo de manera constante y continua, para un mejor desarrollo de las potencialidades que busquen impactos positivos en las diferentes áreas.

## MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el diseño del diagnóstico de las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos, se hizo un estudio acabado del Proyecto Educativo Institucional PEI, como también el Plan de Mejoramiento Educativo PME, en consejo de profesores en el mes de diciembre del año 2024, con el objetivo de levantar acciones de mejora de acuerdo a los resultados obtenidos.

Además, se tomaron pasajes de libros de E Libro, biblioteca virtual del programa de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias como lo son Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes apuesta por la calidad universal.

Autores: Hernández barriga, Fabiola Inés-Fonseca Ortiz, Lina María.

Editorial: Ediciones USTA

Año 2019

1. Palomeque,A (2022) Currículum ( 1ed.) Ril editores.
2. [Http://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/225656](http://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/225656).

Con el fin de consolidar buenas estrategias y acciones de mejora es que este trabajo fue basado en la literatura de manera sistemática y actualizada.

## MARCO CONTEXTUAL

### ANTECEDENTES HISTORICOS

La Escuela Básica Claudio Matte Pérez, fue fundada el 09 de octubre de 1943, según Decreto 6707 del Ministerio de Educación que dice: “Fusiónense las escuelas de mujeres N°17 y de hombres N°34 desarmada y traída desde el cantón de Pampa Unión para ser armada en el local de la escuela N°17”.

Su primer nombre fue “Escuela Superior Co-educacional N°10” cobijando solo tres cursos, con una matrícula que no superaba los cien alumnos, siendo dirigida por la Sra. Bertina Vergara V., hasta 1947.

En el año 1979, por Decreto Supremo de Educación N°1673 la escuela N°10 cambia su denominación por escuela E-67, quedando clasificada como primera clase. Posteriormente el consejo de profesores propuso que se agregara el nombre del notable educador, autor del silabario Matte, don Claudio Matte Pérez.

Según Decreto de traspaso N°5588 del primero de septiembre de 1981 pasa a depender de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. En agosto de 1988 se inaugura su nuevo local construido durante 1987, cuya construcción contempló solo salas de clases, por lo que, posteriormente durante los años 1998 y 1999 se construyeron la sala de audiovisual (siendo modificada en su uso, el año 2017) la sala de laboratorio de computación en un segundo piso, y la sala laboratorio de ciencias que a la fecha se mantienen operativas para el uso de los y las estudiantes. El año 2017 se interviene la Biblioteca CRA, dejándola convertida en un espacio lúdico, atractivo y motivador para los y las estudiantes.

### VISIÓN

El establecimiento educacional Claudio Matte Pérez E-67 educa en el desarrollo de valores para un crecimiento integral.

Para esta tarea contamos con profesionales de la educación y asistentes comprometidos y capaces de articular y desarrollar t a r e a s vinculadas a generar habilidades en nuestros estudiantes.

El educar bajo el espíritu valórico forma una persona consciente de su equilibrio personal y desarrollo integral.

## **MISIÓN**

La misión de la escuela Claudio Matte Pérez es educar articulando programas de estudios con el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Este gran objetivo que nos hemos trazado como línea formativa, es el eje articulador de todas las dinámicas impartidas entregando a nuestros niños y niñas una educación integral e inclusiva otorgando oportunidades de aprendizaje a todos y todas.

Nuestra misión se sintetiza en: Un enfoque que permita desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes en su formación integral puedan desenvolverse de manera global para la vida.

## **CONTEXTO**

### **CONTEXTO SOCIAL**

Nuestra escuela se encuentra inserta en un sector con factores de riesgo que están presentes en su contexto, situaciones de vulnerabilidad social presentes en las familias. Los estudiantes que acuden a nuestras aulas se encuentran expuestos a deprivación cultural, entre otras problemáticas, y en este entorno algunas de las familias no se encuentran preparadas para apoyar y otorgar un entorno familiar favorable, donde los niños y niñas puedan desarrollar valores, y ser estimulados en un desarrollo y formación integral.

### **CONTEXTO EDUCATIVO**

La escuela tiene como objetivo trabajar en una línea formativa integral e inclusiva promoviendo los elementos necesarios para que los niños y niñas que acuden a sus aulas tengan las oportunidades de recibir una educación y formación integral basada en valores, y desarrollo de competencias y habilidades que les permita una prosecución de estudios para su proyecto de vida; utilizando los recursos que posee nuestro establecimiento para desarrollar en nuestros alumnos habilidades y capacidades para enfrentar la sociedad global en la que nos desenvolvemos.

### **IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

A partir de la Visión y Misión desde la escuela se plantea una identidad que le permite educar, apoyándose en los programas de estudio, recursos humanos y tecnológicos presentes en el establecimiento.

El sello de nuestra unidad educativa es: “promover el pensamiento reflexivo entregando oportunidades para que todos los estudiantes aprendan”, con un trabajo escolar en el cual se fortalece el desarrollo integral a través de una formación cognitiva, valórica y social.

Desde esta mirada nuestra escuela se posiciona como una institución que imparte y estimula el desarrollo de competencias básicas, en donde cada asignatura da cuenta de un trabajo con las habilidades para el logro efectivo de estas competencias; apoyándose en el uso de todos los recursos educativos, tecnológicos y de infraestructura que tiene la escuela con el propósito de otorgar al estudiante un ambiente amigable, cálido y acogedor que le permita aprender a interactuar con el otro, otra, trabajar en equipo, desarrollar sentido crítico y lograr desenvolverse en las relaciones interpersonales y sociales de manera respetuosa y tolerante con el ambiente que lo rodea.

## VALORES

**Los valores** que se desarrollan durante el trabajo curricular de nuestro establecimiento, y que nos caracterizan como institución educacional son:

• **Responsabilidad**, vista como un pilar fundamental en nuestra tarea, enfocada al actuar pedagógico, donde se formará al alumnado con capacidades de cumplir compromisos, asumir consecuencia de una decisión en beneficio de su propia persona y/o los demás.

• **Respeto**, comprendiéndolo como uno de los valores más importantes en la enseñanza, que implica honestidad, sinceridad, lealtad y justicia, valores que están presentes en la formación de nuestros niños y niñas.

• **Trabajo Colaborativo**, en el sentido de promover la colaboración y compañerismo, apoyando la formación integral donde los estudiantes aprendan que el intercambio y participación de personas en diversidad, con habilidades y conocimientos distintos promueve el crecimiento y madurez necesaria para ir enfrentado los desafíos que le presentan los diversos ámbitos de su vida; construyendo con el otro una relación de confianza y tolerancia que les permita en unión compartir el trabajo que estén realizando.

- **Resiliencia**, comprendiéndolo como la capacidad de sobreponerse a situaciones y/o momentos críticos superándose y adaptándose en la confianza que puede lograr las metas propuestas para sí mismo.

## **POLÍTICAS**

Una de las principales políticas a instalar como práctica constante es desarrollar habilidades e inculcar valores a nuestros estudiantes que promueva su desarrollo integral a través de las buenas prácticas pedagógicas en el aula, articulando con la cobertura curricular, la capacitación docente y los recursos educativos y tecnológicos presentes en nuestra escuela.

Somos una escuela que desarrolla saberes significativos para que los estudiantes proyecten su vida en la construcción de un proyecto de vida feliz y exitoso en el logro de una sociedad inclusiva más justa y humana.

A su vez deseamos propiciar una sana convivencia a partir del diálogo constructivo en comunidad, en donde cada integrante tiene el derecho de ser escuchado con respeto y tolerancia en el beneficio del bien común. Por ello es importante el conocimiento de los roles y funciones que cada uno(a) tiene asignado en la comunidad educativa con el fin de articular y apoyar un trabajo en equipo eficiente y efectivo para el éxito de nuestros estudiantes.

Nos consideramos una escuela con formación valórica, donde se cultiva la preparación de los aprendizajes con buenas prácticas de la acción docente en el aula. Poseemos la capacidad de articular para nuestros estudiantes la atención en las áreas psicoemocional y pedagógica, sin descuidar el monitoreo de cada uno de los procesos de desarrollo en todos los ámbitos del quehacer educativo.

Finalmente, podemos mencionar que en los años 2023 y 2024 hemos ido de manera ascendente en los resultados SIMCE cuartos años básicos, lo que nos ha permitido obtener la excelencia académica al 60%.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

La presente encuesta de la escuela Claudio Matte Pérez E-67, está formada por cuatro áreas: Formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión del currículum y recursos. Marque con una X, el estamento que corresponda, según su área de trabajo y según la siguiente escala en que puede estar su práctica.

VALOR	NIVEL DE CALIDAD
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales lo que define una práctica institucional o pedagógica,
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## 1. Formación basada en competencias (Equipo directivo)

### 1.1 Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Demostrar una comprensión amplia profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
Los docentes de primer ciclo del establecimiento poseen conocimientos especializados en su ámbito laboral, lo que les permita un dominio y relación entre los contenidos y la enseñanza.				
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento comprenden y aplican el currículum escolar en sus diferentes disciplinas como conocimientos, habilidades y actitudes.				
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento analizan e interpretan los planes de estudio, planificaciones, textos escolares del nivel.				

### 1.2 Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Promover el desarrollo personal y social de todos sus estudiantes favoreciendo su bienestar.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento son responsables y comprometidos con la unidad educativa.				
Los docentes de primer ciclo trabajan de manera colaborativa en la unidad educativa.				
Los docentes del primer ciclo de nuestro establecimiento logran llevar a cabo con su total desempeño sus responsabilidades compromisos.				

### 1.3 Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Implementar estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y atendiendo las diferentes individualidades con actividades inclusivas y desafiantes.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
Los docentes del primer ciclo de nuestro establecimiento son rigurosos en la conceptualización de cada asignatura.				
Los docentes del primer ciclo de nuestro establecimiento generan en nuestros estudiantes capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la práctica independiente.				
Los docentes del primer ciclo de nuestros establecimientos incorporan en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de habilidades de orden superior en la argumentación para ello.				

## 2. Área gestión curricular

### 2.1 Dimensión Gestión pedagógica (Docentes primer ciclo básico)

Proceso general para evaluar: Organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las políticas del equipo técnico pedagógico de la unidad educativa.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
UTP organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso según los criterios distribuidos.				
UTP organiza la carga horaria de cada curso, asignando las obras de libre disposición de acuerdo a las metas establecidas por la unidad educativa.				
UTP propone y acuerda estrategias metodológicas y estrategias didácticas como método de enseñanza y la implementación de distintos instrumentos de evaluación.				

## 2.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula. (Equipo técnico)

Proceso general para evaluar: Visualización de estrategias utilizadas por los docentes dentro del aula para el impacto en el logro de los aprendizajes esperados.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento comunican claramente los objetivos que se esperan de los estudiantes en el inicio, durante y al finalizar la clase.				
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento aplican variadas estrategias de aprendizaje, modelando en la práctica guiada e incentivando a la práctica independiente para consolidar el aprendizaje.				
Los docentes de primer ciclo de nuestro establecimiento monitorean, chequean y retroalimentan los objetivos de la clase mediante distintos ratios de participación.				

## 2.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Proceso general para evaluar: Políticas y estrategias para el apoyo de los estudiantes tanto en el desarrollo académico, afectivo y social.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
El establecimiento cuenta con diferentes estrategias y grupos de apoyo para monitorear en tiempo real a los estudiantes de acuerdo con sus dificultades en el aprendizaje académico.				
El establecimiento cuenta con diferentes estrategias para apoyar y monitorear a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
El establecimiento cuenta con plan de trabajo individual para estudiantes con necesidades educativas especiales.				

### 3. Área gestión de recursos. (Directora e Inspectora General)

3.1 Dimensión: Gestión del recurso humano.

3.2 Dimensión: Recursos financieros y administrativos.

3.3 Dimensión: Recursos educativos.

Proceso general a evaluar: Políticas y procedimientos.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
El establecimiento implementa diferentes estrategias para la baja tasa de ausentismo y reemplazos en licencias médicas en el caso que sea necesario.				
El establecimiento cuenta con un presupuesto acorde a la necesidad de todos los estamentos de la unidad educativa.				
El establecimiento cuenta con centro de recursos de aprendizaje de manera eficiente y eficaz para apoyar los aprendizajes de todos los estudiantes.				

### 4. Liderazgo pedagógico. (Docentes primer ciclo)

4.1 Dimensión: Establecer dirección

Proceso general a evaluar: Objetivos, metas y logros.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
El equipo directivo revisa de manera continua y constante en conjunto con todos los integrantes de la comunidad educativa el proyecto educativo institucional y curricular además de los reglamentos internos de convivencia escolar y de evaluación.				
El equipo directivo promueve y modela una cultura escolar inclusiva y equitativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes como también el desempeño de todos los miembros del establecimiento.				
El equipo directivo explica, difunde y promueve todos los objetivos los planes y las metas de la unidad educativa como también de todos los avances y logros de los actores de la comunidad.				

#### 4.2 Dimensión: Rediseño de la organización.

Proceso general a evaluar: Recursos.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
El equipo directivo modela y promueve un clima de confianza entre los actores de toda la comunidad educativa fomentando y promoviendo el diálogo y el trabajo colaborativo para que sea una mejora continua en el establecimiento.				
El equipo directivo fomenta y promueve una sana convivencia escolar.				
El equipo directivo genera espacios de participación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento.				

#### 4.3 Dimensión: Desarrollo del personal.

Proceso general a evaluar: Desarrollo profesional docente.

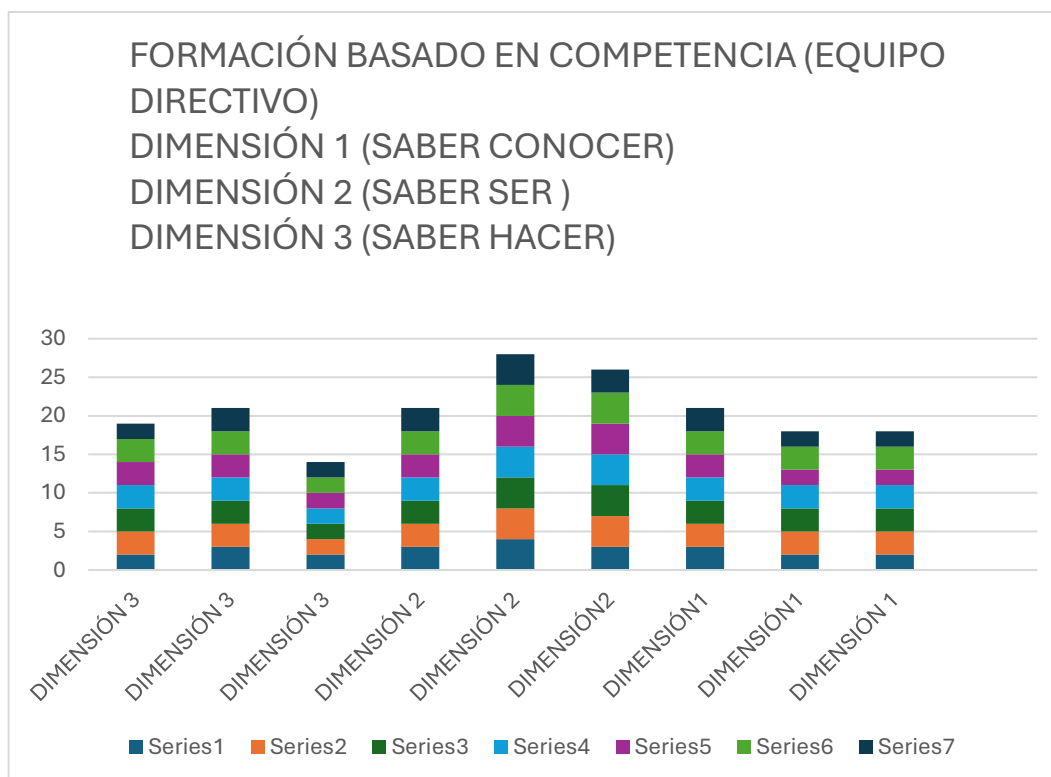
PRÁCTICAS	1	2	3	4
El equipo directivo identifica y prioriza las necesidades y competencias de sus docentes y asistentes de la educación para un buen desarrollo profesional y continuo.				
El equipo directivo celebra los logros individuales y colectivos de integrantes de la comunidad educativa.				
El equipo directivo genera condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico de manera sistemática y continúa.				

#### 4.4 Dimensión: Gestión de la instrucción.

Proceso general a evaluar: Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum.

PRÁCTICAS	1	2	3	4
El equipo técnico promueve y asegura la articulación entre la coherencia del currículum y las prácticas de enseñanza y evaluación, generando espacios y tiempos suficientes para ello.				
El equipo directivo realiza acompañamiento al aula de manera sistemática y retroalimentando las prácticas de enseñanza.				
El equipo directivo monitorea sistemáticamente la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje que los estudiantes de la unidad educativa para promover positivamente los aprendizajes esperados.				

## ANÁLISIS DE RESULTADOS



Series 1 (Directora)

Series 2 (UTP)

Series 3 ( Curriculista)

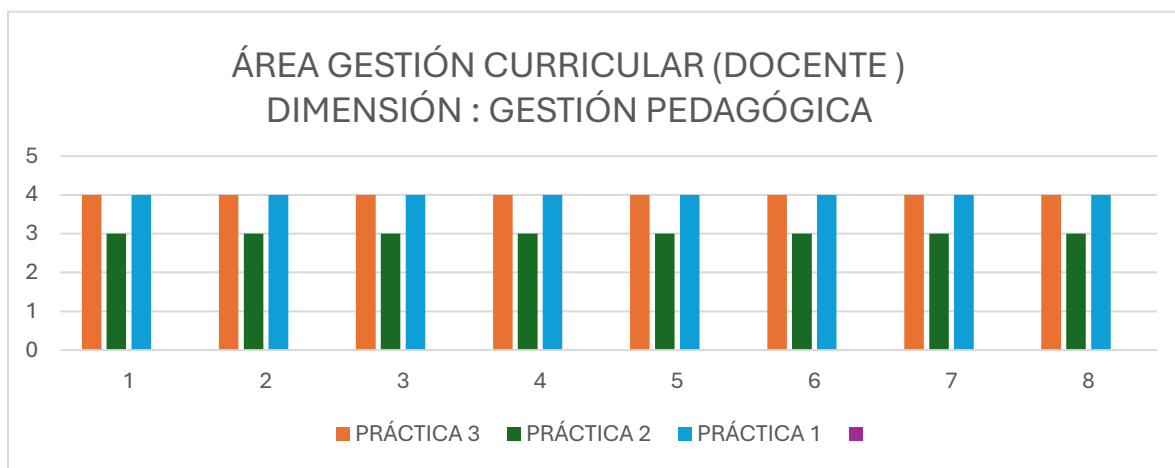
Series 4 (Evaluadora)

Series 5 ( Convivencia Escolar)

Series 6 (Orientadora)

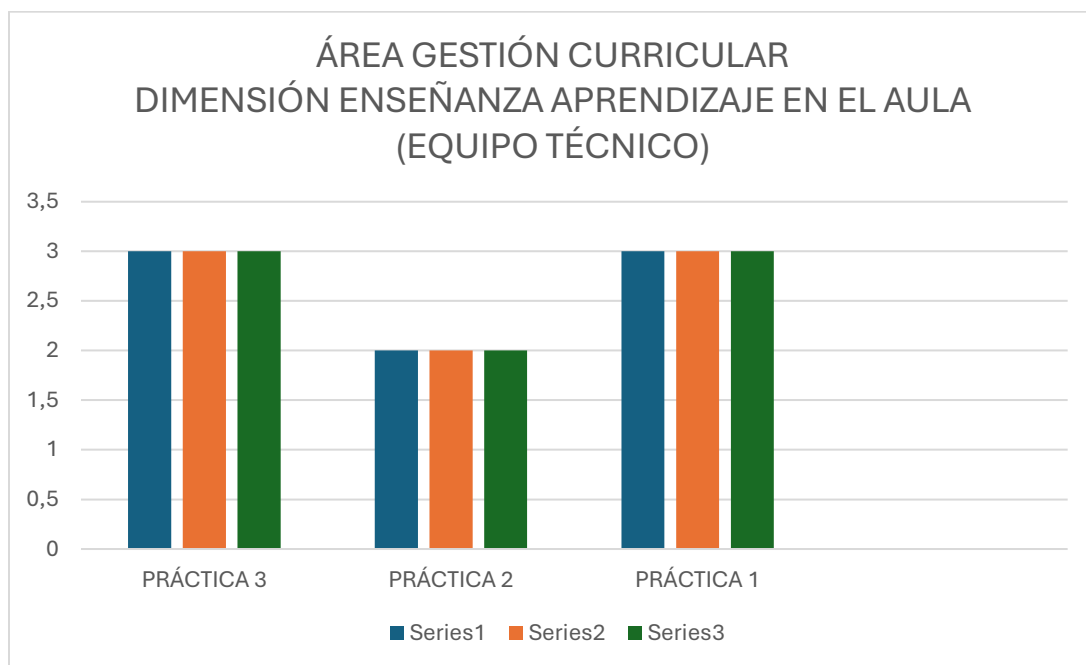
Serie 7 (Inspectora General )

En este gráfico podemos observar que las tres dimensiones del saber conocer, ser y hacer, existen algunas deficiencias en lo que respecta a consolidar los conocimientos especializados que permitan una buena asociación con los contenidos a tratar. También se puede visualizar que existe un compromiso por parte de los docentes de primer ciclo con la práctica pedagógica, sin embargo, la rigurosidad conceptual frente a los conceptos requiere mayor estudio y entrenamiento sistemático que permita en el tiempo mayor continuidad académica.



Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Profesor 6 – Profesor 7 – Profesor 8

En este gráfico podemos observar, que los docentes de primer ciclo evalúan bastante bien al equipo técnico pedagógico en su quehacer laborar, en lo que respecta a la gestión pedagógica, con respecto a la organización de horarios, cargas, docentes y calendarización. Los lineamientos metodológicos son estructurados por parte de UTP., llevando de manera continua y constante la reflexión pedagógica.

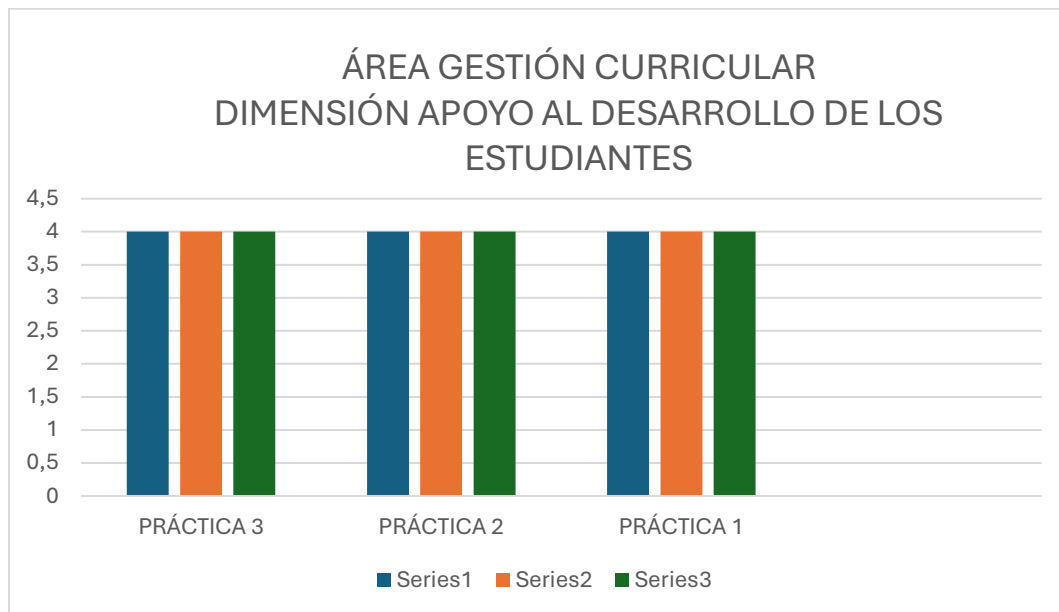


Series 1 (UTP)

Series 2 (Curriculista)

Series 3 (Evaluadora)

En el área de gestión curricular, en dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, el equipo técnico de la unidad educativa ha evaluado a los docentes de primer ciclo, como falta de claridad en comunicar claramente lo que se espera de los estudiantes y falta de estrategias de enseñanza que apunten a el desarrollo de habilidades de orden superior.

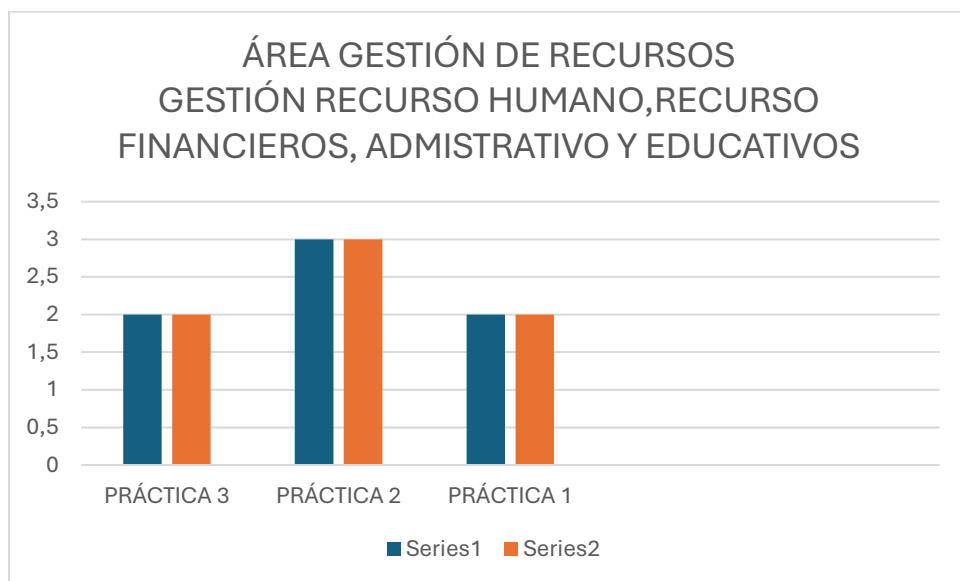


Series 1 (UTP)

Series 2 (Curriculista)

Series 3 (Evaluadora)

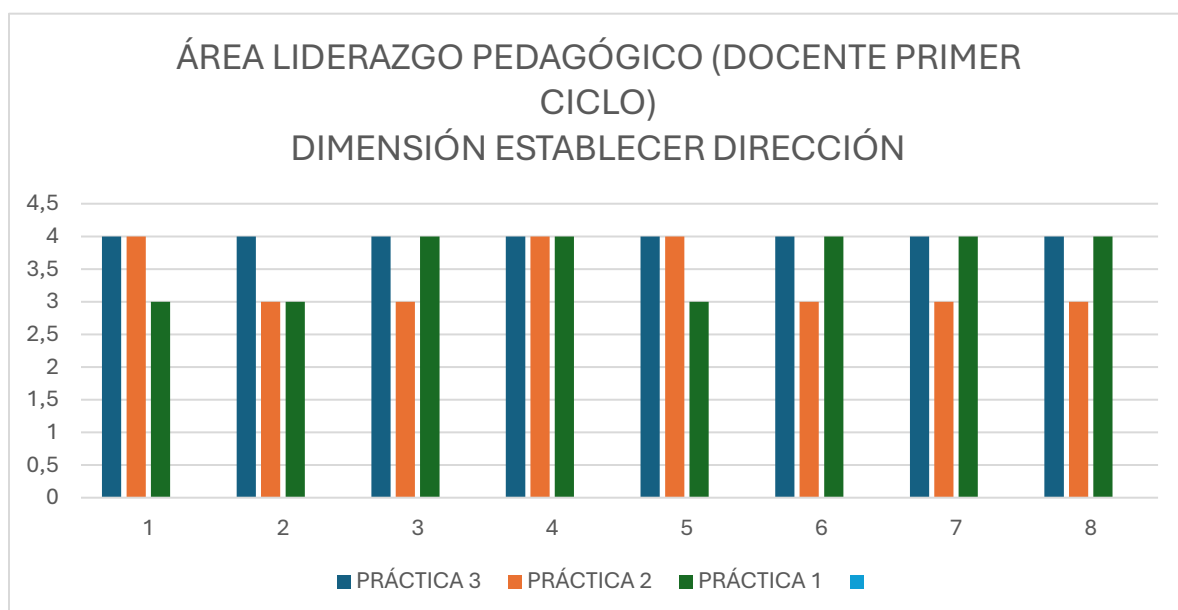
En Gestión curricular, dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes, el equipo técnico considera que la práctica de los docentes de primer ciclo incorpora perfeccionamiento permanente en sus procesos.



Series 1 (Directora)

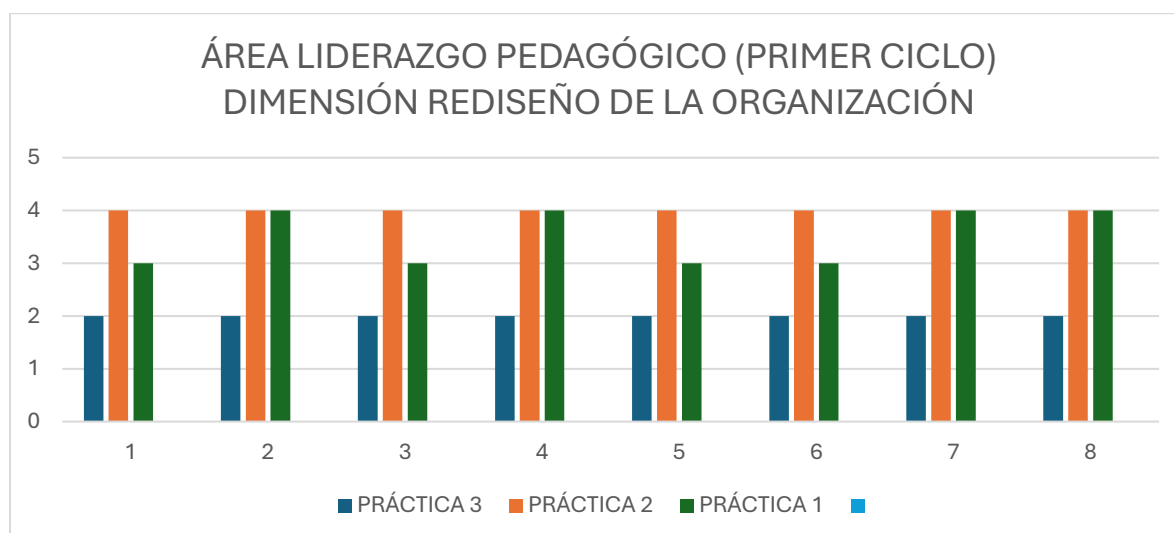
Series 2 (Inspectora General)

En este gráfico se puede observar, que el equipo directivo del establecimiento en área de recursos y sus tres dimensiones, ha evaluado con una deficiencia en estrategias para el ausentismo de docentes y licencias médicas, debido a que es un nudo crítico de la unidad educativa. El presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos es insuficiente para abordar toda la problemática y el recurso CRA, aunque se dispone de esta infraestructura, falta organización para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes.



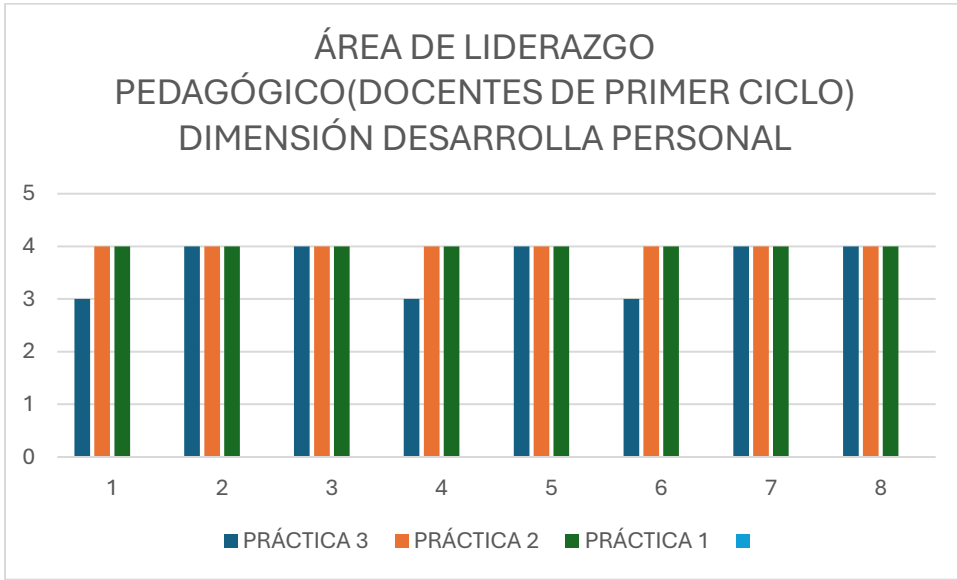
Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Profesor 6 – Profesor 7 – Profesor 8

En este gráfico podemos observar que los docentes del primer ciclo evalúan el liderazgo positivamente, con respecto al PEI y PME, enfocado al mejoramiento de logros de los estudiantes, promoviendo la inclusión y equidad.



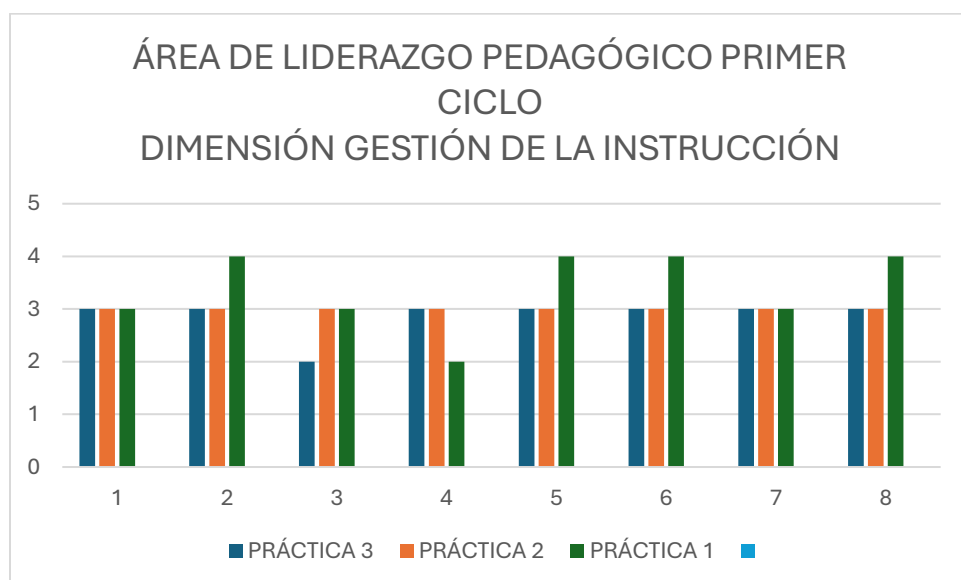
Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Profesor 6 – Profesor 7 – Profesor 8

En este gráfico se puede observar que el equipo directivo entrega además un buen clima de confianza en la comunidad escolar, desarrollando buenas relaciones de comunicación.



Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Profesor 6 – Profesor 7 – Profesor 8

Los docentes de primer ciclo evalúan al equipo directivo reconociendo que celebra y felicita los logros obtenidos, tanto individual como colectivamente, de todos los funcionarios de la unidad educativa.



Profesor 1 – Profesor 2 – Profesor 3 – Profesor 4 – Profesor 5 – Profesor 6 – Profesor 7 – Profesor 8

En este gráfico podemos observar que los docentes de primer ciclo evalúan al equipo directivo que falta consolidar las prácticas de enseñanza en una sistematización de estrategias. El acompañamiento al aula, aunque es sistemática, debe ser riguroso para fortalecer las diferentes prácticas utilizadas para el mejoramiento de los procesos.

## PROPUESTAS DE MEJORA

El diagnóstico de las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos fue aplicado a los estamentos de equipo directivo, equipo de unidad técnica pedagógica y docentes de primer ciclo el día 13 de diciembre del año 2024. Se analizaron los resultados a la semana siguiente para rediseñar y afianzar una propuesta de mejora para el año 2025. A continuación, se encontrarán dichas propuestas que fueron recibidas de manera positiva por los estamentos que participaron en este diagnóstico, como una manera de potenciar las prácticas y mejoramiento en la unidad educativa.

### 1. Área Formación basada en Competencias.

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
Promover y desarrollar capacitaciones, reflexiones pedagógicas para afianzar conocimientos especializados de las prácticas docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejos técnicos sistemáticos.</li> <li>• Mantener trabajo con ATE Aptus y plataforma Compumat.</li> <li>• Trabajo con Aula Educa para la consolidación de aprendizajes.</li> <li>• Talleres de sistematización académica.</li> <li>• Talleres de habilidad de orden superior.</li> </ul>	Equipo técnico Pedagógico. Equipo directivo.

## 2. Área Gestión Curricular

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Promover talleres de momentos de una clase, para potenciar la articulación de objetivos esperados de los estudiantes y consolidación de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres en consejos técnicos por ciclo para afianzar los momentos de la clase en el “hacer ahora” y práctica independiente.</li> <li>• Realización de talleres en consejo técnico para mejorar las prácticas y estrategias metodológicas y desarrollar un trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p>Equipo Técnico Pedagógico y docentes del primer ciclo.</p>
<p>Potenciar acompañamiento al aula y retroalimentación efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarización anual de acompañamiento al aula con retroalimentación en tiempo real y efectiva.</li> </ul>	<p>Equipo Técnico Pedagógico.</p>

### 3. Área Gestión de Recursos.

OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE
<p>Establecer un protocolo para ausentismo laboral, con el fin de anticipar un sistema de remplazos de carácter académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En consejo de profesores, se realizará un protocolo de ausentismo, donde participarán todos los docentes.</li> <li>• Se confeccionará una base de datos de orden académico relacionado con las planificaciones de cada nivel.</li> </ul>	<p>Equipo directivo. Curriculista.</p>
<p>Establecer normas claras y precisas para el buen uso de CRA, con el fin de apoyar y potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones sistemáticas, constantes y continuas entre docentes de primer ciclo, Curriculista y encargada de CRA, para establecer objetivos claros en plan anual del uso del recurso.</li> </ul>	<p>Equipo Técnico Pedagógico, docentes primer ciclo y encargada de CRA.</p>

#### **4. Área Gestión Liderazgo.**

En esta área y, de acuerdo con los resultados obtenidos, sólo se menciona el mantener talleres de Habilidades para la vida, relacionado con redes externas, para mantener la buena convivencia escolar de la comunidad educativa.

## CONCLUSIÓN

La Escuela general básica Claudio Matte Pérez E-67 de la comuna de Antofagasta, aplicó un diagnóstico de las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos, liderado y diseñado por la estudiante para optar al grado de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias de la Universidad Miguel de Cervantes. Este diagnóstico nace de la necesidad de visualizar las observaciones de algunos agentes de la comunidad educativa, como lo son el equipo directivo, el equipo técnico pedagógico y ocho docentes del primer ciclo básico. Los resultados obtenidos, apuntaron a una reestructuración en algunas de las áreas como lo son en formación basada en competencias, gestión curricular y gestión de recursos. Las acciones de mejoras propuestas conllevan a una sistematización acabada de ideas relevantes para desarrollar y potenciar de manera continua y constante. Estas acciones de mejoras nacen en un estudio acabado en consejo de profesores en el año 2024 para ser implementadas en el presente año. Dichas acciones han comenzado a concretarse, sistematizando reuniones y reflexiones para ello.

Además, y para finalizar, se implementa un documento de acompañamiento al aula basada en focos pedagógicos con el fin de “Asesorar y acompañar en la implementación de estrategias llevadas a cabo por el/la docente o educadora, propiciando el desarrollo de habilidades y retroalimentación formativa en los estudiantes, incorporando prácticas recogidas en el trabajo colaborativo”

## BIBLIOGRAFÍA

1. Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes apuesta por la calidad universal.  
Autores: Hernández barriga, Fabiola Inés-Fonseca Ortiz, Lina María.  
Editorial: Ediciones USTA  
Año 2019
2. Palomeque,A (2022) Currículum ( 1ed.) Ril editores.
3. [Http://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/225656](http://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/225656).
4. Proyecto educativo institucional, Escuela Claudio Matte Pérez E-67, comuna Antofagasta.
5. Proyecto Mejoramiento Educacional, Escuela Claudio Matte Pérez E-67. Comuna Antofagasta.

## ANEXOS



Escuela Claudio Matte Pérez E-67

Equipo Gestión

### PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

FOCO EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN AULA.

**Objetivo:** Asesorar y acompañar en la implementación de estrategias llevadas a cabo por el/la docente o educadora, propiciando el desarrollo de habilidades y retroalimentación formativa en los estudiantes, incorporando prácticas recogidas en el trabajo colaborativo

Es importante mencionar, que este documento busca entregar información para la movilidad en los niveles de logro por parte de nuestros estudiantes. De este modo, resulta imperativo elevar la calidad de las prácticas docentes, para lo cual resulta indispensable acompañar los procesos de aula, abordando focos alineados a nuestro PEI e Indicadores del desempeño profesional del MBE ajustados a la priorización u orientación curricular entregada por la Unidad Técnica Pedagógica:

**FOCO I: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Este foco incluye los procesos de interacción entre profesores y estudiantes, a través de las cuales se entrega apoyo instruccional o educativo y se potencia el desarrollo cognitivo de estos últimos. Específicamente, los elementos evaluados en este foco son el proceso de retroalimentación, la conexión de los contenidos con los intereses de los estudiantes, la claridad en la explicación de conceptos y procedimientos, y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

**FOCO II: MONITOREO Y APOYO AL LOGRO DE APRENDIZAJE:** Este foco incluye aquellas condiciones, acciones y decisiones del docente que pueden apreciarse en el aula, las cuales están destinadas a observar, apoyar, supervisar y evaluar el trabajo de sus estudiantes. Considerando el aprovechamiento de distintas oportunidades durante la clase y el uso de diversas herramientas, con el fin de monitorear el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes. Este foco busca el protagonismo de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, para que sean capaces de sistematizar e internalizar lo aprendido.

**FOCO III: PRÁCTICAS COLABORATIVAS:** Este foco incluye observación de la aplicación de prácticas innovadoras recogidas por los docentes en encuentros de trabajo colaborativo, en estas prácticas se debe promover el uso de la tecnología.

<b>FORMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA</b>		
	<b>CRITERIO</b>	<b>RANGO</b>
A)	Indica un logro evidente (+80%) en la aplicación del dominio de lo expresado (consistente, evidente, integral, recurrente, permanente) de las competencias en cuestión.	4
B)	Se observa un avance razonable (+70 -80%) hacia los logros del propósito con base en los dominios (apropiado, adecuado, coherente, sustancial) de las competencias en cuestión.	3
C)	Se observa un acercamiento elemental (+50-70%) de lo que expresa la competencia, con base en el dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio) de las competencias en cuestión.	2
D)	Indica un alejamiento importante (-50%), con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, insuficiente) de las competencias en cuestión.	1
<b>FORMA DE EVALUACIÓN CUALITATIVA</b>		
<p>Los rangos se revisarán en una jornada de retroalimentación entre profesionales, socializando una información descriptiva de la observación directa. Asimismo, frente al indicador por lograr o medianamente logrado, se releva el diálogo pedagógico, cuyo hilo conductor será la mejora de las prácticas pedagógica al interior del aula, orientadas al qué y cómo dar oportunidades a todos los estudiantes para aprender mediante estrategias que el o la docente pueda aplicar, dado que, es quien conoce el contexto del curso y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que se pueden abordar durante el desarrollo de una clase.</p>		

Este instrumento permite describir en forma cualitativa y cuantitativa, las observaciones realizadas en el aula, a partir, de indicaciones relevantes extraídas de los descriptores de cada foco. A continuación, se procede a explicar cómo será medido el ámbito cualitativo y cuantitativo:

IDENTIFICACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO AL AULA				
NOMBRE DEL DOCENTE o EDUCADORA		FECHA:		
CURSO:	HORA DE INICIO:	HORA DE TÉRMINO:		
ASIGNATURA:		N° DE ESTUDIANTES PRESENTES:		
OBJETIVO DE LA CLASE:				
ASPECTOS PREVIOS A LA CLASE			LOGRADO	POR LOGRAR
Es puntual en el horario de ingreso con los estudiantes				
Se ocupa de tener material y/o recursos de apoyo pedagógico para la clase.				
Tiene bitácora de registro o pauta de apoyo para guía durante la clase.				
Tiene dominio del grupo con el uso de la voz para dar instrucciones y actividades				
Se visualiza una atención y respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes con acciones oportunas de apoyo.				

CRITERIOS EN RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS					
DESCRPTORES	ESCALA:				Comentarios/tipo de Anexo/ Evidencia:
	Por lograr 1	Medianamente logrado 2	Logrado 3	Totalmente logrado 4	
1. El/la docente o Educadora comunica la estrategia para trabajar de manera explícita para el logro del objetivo de la clase.					
2. El/la docente o educadora promueve entre el grupo relaciones con el conocimiento previo y las experiencias personales.					
3. El/la docente o educadora entrega ejemplos adecuados de aplicación de la estrategia(Modelar).					
4. El/la docente o educadora utiliza recursos pedagógicos que estimulen el aprendizaje y la comprensión de contenidos tratados.					

5. El/la docente o educadora invita a participar a los estudiantes en el uso de la estrategia (Practicar).					
6. El/la docente o educadora promueve la transición y desarrollo de habilidades de orden medio y superior, mediante la formulación de preguntas que estimulen el pensamiento de los y las estudiantes, a través de la caminata en el aula y taxonomía de Marzano.					
<b>TOTAL RANGO</b>					

CRITERIOS EN RELACIÓN CON LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA CLASE					
DESCRIPTORES	ESCALA:				Comentarios/tipo de Anexo/ Evidencia:
	Por lograr 1	Medianamente logrado 2	Logrado 3	Totalmente logrado 4	
1. El/la docente o Educadora interactúa con los estudiantes permitiendo recoger y evidenciar el nivel que se está logrando con el objetivo de la clase.					
2. El/la docente o educadora apoya a los estudiantes dando las pausas necesarias durante el desarrollo del trabajo para atender las consultas y/o dudas que puedan plantearse. (práctica independiente)					
3. El/la docente o educadora promueve que sus estudiantes se retroalimenten entre pares fundamentando sus ideas de acuerdo con el nivel en que se encuentre.					
4. El/la docente o educadora realiza acciones oportunas para facilitar que los estudiantes evalúen su trabajo, reflexionando sobre las estrategias utilizadas (metacognición).					
5. El/la docente o educadora durante el desarrollo de la clase evalúa y retroalimenta con foco en aspectos de la tarea, estrategias o procesos que los estudiantes pueden mejorar.					
6. El/la docente o educadora evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase a través de: ticket de salida, mapa conceptual, preguntas problematizadoras u otro instrumento al cierre de la clase.					
<b>TOTAL RANGO</b>					

CRITERIOS EN RELACIÓN CON LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS					
DESCRPTORES	ESCALA:				
	Por lograr 1	Medianamente logrado 2	Logrado 3	Totalmente logrado 4	Comentarios/tipo de Anexo/ Evidencia:
7. El/la docente o Educadora incorpora en su práctica pedagógica diferentes enfoques para el desarrollo del pensamiento crítico como parte del objetivo de la clase.					
8. El/la docente o educadora implementa estrategias didácticas en varios niveles que estimulen el pensamiento creativo en función del objetivo de la clase.					
9. El/la docente o educadora promueve espacios de interacción pedagógica través de reflexión y uso del error promoviendo apertura a cambios y toma de decisiones en un razonamiento lógico.					
10. El/la docente o educadora incorpora en sus prácticas pedagógicas actividades y/o recursos que promuevan en los estudiantes el uso de diversas fuentes de información para fundamentar sus propuestas, ideas o soluciones frente a los desafíos planteados en la clase.					
11. El/la docente o educadora implementa en su práctica pedagógica diferentes enfoques que permitan a los estudiantes seleccionar información que los lleve a generación de ideas y/o soluciones frente al OA trabajado en la clase-					
12. El/la docente o educadora genera oportunidades para que los estudiantes en forma parcial o total a través de criterios, indicadores o atributos evalúen el logro del aprendizaje y trabajo realizado.					
<b>TOTAL RANGO</b>					

**ASPECTO CUALITATIVO OBSERVADO**

**FORTALEZA**

- ✓ En Preparación para el aprendizaje:
  
- ✓ En Enseñanza del nuevo conocimiento:
  
- ✓ En Práctica guiada:
  
- ✓ En Práctica independiente
  
- ✓ En Consolidación del aprendizaje:

-----  
NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

-----  
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR

