



**Magister en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir  
las Habilidades de Lectura de los (las) Estudiantes de Educación  
Superior de las Carreras de Pedagogía

**Profesor Guía:**

**Pedro Rosales Villarroel**

**Alumna:**

**Angela Contreras Cerda**

**Santiago -Chile, junio de 2019**

## INDICE GENERAL

<b>1.- Resumen</b>	<b>4</b>
<b>2.- Introducción</b>	<b>5</b>
<b>3.- Marco Teórico</b>	<b>7</b>
• 3.1.- Prácticas Educativas	7
• 3.2.- Evaluación	8
• 3.3.- La Competencia	12
• 3.4.- Habilidad	13
• 3.4.1.- Habilidades del Lenguaje	15
• 3.4.2.- El Lenguaje	15
• 3.4.3.- Habilidades de Lectura	16
• 3.4.4.- Habilidades de Escritura	17
<b>4.- Marco Referencial</b>	<b>19</b>
• 4.1.- Antecedentes Generales	19
• 4.2.- Educación Superior	19
• 4.3.- Casa de Estudios	20
• 4.3.1.- Historia de la Universidad	21
<b>5.- Diseño y Aplicación del Instrumento</b>	<b>25</b>
• 5.1.- Objetivos	25
• 5.1.1.- Objetivo General	25
• 5.1.2.- Objetivos Específicos	25
• 5.2.- Muestra	26
• 5.3.- Instrumento	27
• 5.3.1.- Elaboración de Instrumento de Evaluación	28
• 5.3.2.- Habilidades a Evaluar	29

<b>6.- Análisis de los resultados</b>	<b>30</b>
<b>7.- Propuestas Remediales</b>	<b>40</b>
<b>8.- Bibliografía</b>	<b>50</b>
<b>9.- Anexos</b>	<b>52</b>

### INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

➤ <b>Gráfico N°1</b>	<b>29</b>
➤ <b>Gráfico N°2</b>	<b>30</b>
➤ <b>Gráfico N°3</b>	<b>30</b>
➤ <b>Gráfico N°4</b>	<b>31</b>
➤ <b>Gráfico N°5</b>	<b>31</b>
➤ <b>Gráfico N°6</b>	<b>38</b>
➤ <b>Gráfico N°7</b>	<b>39</b>
➤ <b>Tabla n°1</b>	<b>34</b>

## I Resumen

El presente Trabajo de Grado, busca demostrar una realidad, que para quienes nos desempeñamos en el marco de la Educación Superior, es evidente y genera conflictos del quehacer pedagógico. Con esto, nos referimos al escaso manejo que presentan los y las estudiantes de Pregrado, en relación al logro de las Competencias Comunicativas, basadas en habilidades propias del Lenguaje, tanto lector, como escrito.

El presenta documento a de demostrar, a través de la aplicación de un Instrumento de Evaluación de tipo diagnóstico que contempla las habilidades de lectura y escritura necesarias para el desarrollo eficiente de los canales comunicativos, necesarios en cualquier disciplina, pero trascendentales para futuras docentes.

La metodología utilizada se sustenta en un Modelo mixto, utilizando datos y mediaciones numéricas que serán interpretadas y analizadas de manera cualitativa.

Se ha considerado un Marco teórico no del todo extenso, pero suficiente para dar respaldo y fuerza a todo el recorrido transitado entre el entendimiento de conceptos como Evaluación, Competencias de Aprendizaje, Habilidades, Lenguaje y Habilidades del área de la comunicación, además, de dar sentido a las remediales propuestas.

## II INTRODUCCIÓN

La elaboración del segundo trabajo de grado que contempla la finalización del “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias” se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico en relación a la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades, para los estudiantes de las Carreras de Educación en el Marco de la Educación Superior.

El segundo trabajo de grado, busca en una primera instancia medir los aprendizajes de los estudiantes de Pedagogía, durante el año en curso y luego observar las posibles dificultades por parte de los estudiantes sobre algunos contenidos, desarrollo de ciertas habilidades en áreas específicas o generales, desarrollo de competencias, entre otros. Este análisis detallado nos permite, tomar decisiones que apunten a mejorar las prácticas pedagógicas, para el avance de la educación, con el único fin de generar aprendizajes significativos, que lleven al desarrollar competencias propias de la disciplina en los estudiantes que posteriormente serán formadores.

El presente trabajo, se enmarca en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico del estudio. Luego, se presenta el instrumento de evaluación diseñado, que permiten medir los aprendizajes logrados durante el año en curso de los alumnos y alumnas de la Carrera de Pedagogía, el cual han sido aprobado por tres especialistas del área, entre ellos la Sra. Loreto Ovalle Mg. en Gestión Educacional, la Sr. Paulina Valente Magíster en Gestión Educativa y la Sra. Andrea Valenzuela Jefa de Carrera de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Los Leones, corroborando que se trata de un instrumento que cumplen con las normas y condiciones de validez necesarios.

Una vez aplicado el instrumento de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las debilidades observadas en las secciones evaluadas, con el fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos de aprendizajes establecidos por los Programas de Aprendizaje de la Universidad.

El desarrollo del presente trabajo se realizará en los siguientes pasos:

- Elaboración de instrumento válido y confiable.
- Aplicación de instrumento en el contexto de la Institución Educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

### III. Marco Teórico

#### Práctica Educativa

Se ha de entender, que la actividad Educativa es un proceso complejo y profundamente trascendental en el desarrollo de los individuos, el cual manifiesta un fin fundamental que centra su atención en lo significativo de cada instancia de aprendizaje, no solo en la acumulación de saberes, si no que en la utilización y manejo de habilidades y competencias. Es en este contexto en donde la evaluación cumple un rol fundamental como elemento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, no como medio de verificación, si no que como herramienta de uso auténtico en la recolección de información para la toma cociente de decisiones, tanto por parte de quién enseña, como de quien centra su energía en aprehender.

*"Cada vez más se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la evaluación, es decir, su finalidad y el qué y cómo se evalúa" (Jorba y Sanmartí; 1993)*

Entendiendo que el marco de esta investigación corresponde al proceso formativo desarrollado por la Educación Superior, se debe entender que la formación que ofrece la Universidad, posee algunas características especiales que la diferencian de los procesos formativos que se desarrollan en otros Centros Educativos (escuelas, colegio o liceos, etc.). La principal de ellas es su carácter netamente profesionalizante, el cual busca el desarrollo de competencias que le permitan a los futuros profesionales enfrentarse en forma eficiente al mundo laboral y social.

Desde esta perspectiva, el proceso de evaluación en la universidad está al servicio de:

- La formación profesional.
- La acreditación ante la sociedad.

Ahora bien, surge la interrogante de ¿cómo se ha definido la evaluación educativa?

## Que entendemos por Evaluación

*“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar.” Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J., 1987, p.175*

Frente a esto, podemos encontrar tantas definiciones de evaluación como autores existen, por lo que seleccionaremos unas pocas para ilustrar lo que se considera relevante y esencial de la evaluación educativa.

“Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (Maccario, B. 1989).

“Toda toma de decisiones debe ser en base a la evaluación, por tanto, entendemos que una evaluación formativa, absolutamente implica en el proceso educativo, cuya misión principal consiste en ayudar a perfeccionar tanto los programas como los resultados, por medio de la toma de decisiones, que basados en las informaciones recogidas, interpretados y valorados, hacen posible un continuo reajuste de todo el proceso”. Stufflebeam y Shinkfield, (1987)

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” García Ramos, (1989).

La evaluación entonces, es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de los momentos de la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. Blanco Prieto, F. (1994)

Considerando los elementos entregados por las definiciones utilizadas, podemos entonces mencionar ciertos elementos característicos de este proceso:

- La evaluación puede ser dividida en dos etapas, recoger la información y compara los datos obtenidos con los criterios propuestos en los objetivos de la evaluación.
- Su naturaleza busca asignar “valor” a los resultados obtenidos por los evaluados.
- La evaluación poseen múltiples objetos de valoración, estos pueden ser desde una evaluación institucional, hasta evaluación de recurso, didácticas, etc., o centrarse en personas.
- La evaluación permite diagnosticar una situación para la toma de decisiones.
- La evaluación no solo permite la toma decisiones sobre el sujeto que aprende, si no también sobre el contexto de aprendizaje.

Para complementar esta mirada sobre lo que eminentemente la Evaluación, tomaremos también como referencia, ciertas características extraídas del Portal Chileno de la Red de Maestros:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.

- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

Considerando todo lo anterior, e intentando clarificar ahora, el cuerpo de la evaluación, podemos señalar que existen tres elementos fundamentales que están en la base del proceso de evaluación educativa:

- a. La recolección de información, imprescindible como punto de partida de todo proceso de evaluación. Esta recolección puede asumir múltiples formas, ya sea a través de la aplicación de instrumentos específicos o la creación de situaciones evaluativas de tipo cualitativo;
- b. La producción de juicios de valor, no basta recoger sistemáticamente la información, sino que ésta ha de integrarse en valoraciones surgidas producto de la observación, la comparación con parámetros construidos o de la definición de niveles de logro o desempeño;
- c. La orientación hacia la toma de decisiones, constituye el elemento central del proceso de evaluación que lo diferencia de otro tipo de indagación.

“ La orientación hacia la acción convierte a la evaluación en un elemento dinámico, en una herramienta, un medio que genera condiciones de posibilidad para la mejora y no en un fin en sí misma” Toranzos, (2014).

Refiriéndonos a la Recolección de Información, es menester prediseñar estrategias de recogida de datos o información, para esto es de gran importancia que el instrumento de evaluación, se construya en base a una estructura, que permita garantizar que se analizaron y estudiaron todas las variables posibles que intervienen en la elaboración de una evaluación. A continuación, se presentan las fases o dimensiones del diseño de construcción de una evaluación.

- Planificación de la evaluación: ¿Qué se va a evaluar?
- Modelo de evaluación: ¿Qué tipo de evaluación se aplicará?
- Seleccionar Y Recoger la información: ¿Qué tipo de información se tiene que recoger?
- Interpretar y valorar: ¿Cómo se analizará la información?
- Comunicar los resultados: ¿A quién le sirven o van dirigidos los resultados?
- Toma de decisiones: ¿Qué se espera de la evaluación?
- Evaluar la evaluación: ¿Qué debo mejorar de la evaluación?

En cuanto a la producción de juicios de valor, dicha estimación estará mediada por una multiplicidad de factores, por una suma de criterios, algunos explícitos y otros tácitos, así como en ciertas ocasiones por consideraciones personales, y en otras oportunidades por criterios compartidos. En 1977 Michel Scriven intentó poner orden a las reflexiones y conceptos que se habían elaborado en la evaluación educativa basándose en los parámetros que establecerán el juicio de valor. Entre los méritos de su obra estuvo definir el concepto de evaluación, el cual corresponde al “proceso de determinación del mérito o del valor de algo, o bien, el producto de dicho proceso” (p. 53).

Esto considera la evaluación como un proceso y producto, pese a que no siempre es objeto de enseñanza que se realiza permanentemente. Sin ser necesariamente conscientes interiorizamos jerarquías, indicadores y criterios para distinguir diferentes cantidades y cualidades de valor, que podrán ser puestas en discusión, pero que sobrevivirán, al menos como un modelo del cual distanciarse. Conscientes de que existe una pluralidad de modos de evaluar, identificar un modelo que sea compartido se transforma en una tarea prioritaria para el desarrollo de una competencia evaluadora, habilidad que requiere de una variedad de situaciones y experiencias que tornan imposible que la realidad escolar cubra a cabalidad aquello.

De esta forma nos aproximamos al tercer elemento tratado “orientación hacia la toma de decisiones” en donde luego de analizar y estimar cualitativa y cuantitativamente la información recogida se deben determinar las acciones a seguir como parte de las medidas a tomar de carácter inmediato.

Se pretenderá desarrollar la evaluación formativa con todas sus virtualidades, se evidenciará entonces, su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Es decir, que no solo pretenderá mejorar los procesos, si no que, en consecuencia, mejorarán también los resultados de aprendizaje que debe alcanzar el alumnado (*M. A. Casanova\* p.161*)

Al conocer y comprender el proceso de evaluación y sus implicancias y características, nos concierne ahora determinar cuál es foco al cuál apunta dicho procedimiento.

## **La Competencia**

“El concepto de competencia nace en el contexto norteamericano para identificar las habilidades necesarias para la realización de una tarea, particularmente de orden laboral. El foco se sitúa en la línea del aprendizaje activo y profundo, en el cual los(as) estudiantes puedan aplicar los conocimientos en contextos socialmente complejos”. Este aporte es muy valioso ya que nos pone en marcha para visualizar que es lo que necesita para tener una educación de calidad, entendiendo, por ello, una educación movilizadora de saberes y no una educación petrificada en rituales, símbolos y desmovilizadora. (E. R. Iñesta, Universidad de Veracruz, pp. 33, 45)

En el uso ordinario, ser competente significa dominar una técnica o una disciplina, y la competencia significa pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado (Real Academia de la Lengua Española, 2001).

Poseer una competencia o ser competente, por consiguiente, implica siempre un hacer determinado, un dominio técnico, una pertinencia o incumbencia práctica respecto de algo que se traduce en logros y resultados. Ser competente no tiene nada que ver con estar informado, con ser erudito o estar especializado. Ser competente siempre se refiere a una forma de intervención en el mundo en el cuál existimos y/o nos desempeñamos. Siguiendo los planteamientos de David Ausubel, se nos presenta un gran desafío que es hacer un aprendizaje no solo especializado o técnico, si no que significativo para el sujeto que aprende, a pesar de la complejidad y gradualidad que tiene que este propio fenómeno. Esta misma teoría es la que sustenta el modelo por competencias, ya que lleva a que el estudiante sea el propio organizador y asimilador del aprendizaje.

Se debe mencionar también, que no existe una competencia “general”, ser competente no antecede a la acción adecuada y efectiva, es equivalente a ella, por tanto, toda competencia está acotada por un campo de acción y los logros correspondientes a su aplicación eficiente.

### **Aprendizaje en base a Habilidades**

Los términos «habilidad» y «aptitud» están estrechamente relacionados con el de «competencia», en la medida en que el primero se refiere a lo que se hace y el segundo a lo que se puede hacer en cuanto a satisfacer un criterio.

Habilidad proviene del latín “habere” que significa tener o poseer. Su derivado habilis (Corominas, 1990) tiene que ver con lo manejable, bien ajustado, acomodado, es decir, manipulado para algo. Ser hábil es hacer algo que se ajusta a algo y, por consiguiente, implica una acción y un objeto sobre el que se actúa.

Así como no hay Competencia sin contexto de aplicación o quehacer, tampoco hay habilidades sin objeto de la acción, y sin ajuste de la acción a las características del objeto.

Toda habilidad presupone siempre una técnica y su uso apropiado. Por su parte, apto proviene del latín aptus, que significa estar bien dispuesto, entrelazado, unido, ligado (Corominas, 1990). La aptitud no se relaciona con conocimiento previo específico o con actos previos, sino con la propensión a actuar de cierta manera ligado a un criterio o requerimiento.

En el contexto de la Educación Superior, se esbozan y entienden por aprendizajes lo que llamamos “Elementos de Competencia”, las que en su orientación buscan alcanzar cierto perfil de profesional que cumpla con características dirigidas a las diferentes dimensiones del quehacer pedagógico.

En función de aquello, dentro de las habilidades que se deben fortalecer y resguardar en su buen uso, tenemos las eminentes del área del Lenguaje y la comunicación, considerándose dentro de las Dimensiones de desempeño de los docentes en su relación con los estudiantes, familias y colaboradores.

Según mencionan los Estándares Orientadores para carreras de Educación en nuestro país, se encuentra dentro de los propios de la disciplina “Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal” (p19), y en los estándares pedagógicos, se hace referencia a “Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente” ( p41).

## Habilidades del Lenguaje

### El lenguaje

En el desarrollo del ser humano en la etapa de la infancia, es donde inicia la habilidad del lenguaje y va cambiando constantemente en el crecimiento para

expresar lo que siente en su formación, el lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa, (Universidad Autónoma de Barcelona, 2,008, p. 1).

Si bien entendemos que el desarrollo del lenguaje es un acto predominantemente humano y que se desarrolla desde la infancia como un proceso continuo y natural, es importante incorporar el elemento social en esta construcción, siendo trascendental especialmente en la juventud.

Desde una mirada paradigmática, el constructivismo, asocia el aprendizaje a la interacción que genera el lenguaje con otros, esto permite que los estudiantes vinculen y construyan conocimientos y un lenguaje más eficiente en cuanto a los fines comunicativos, y aquí asoma el concepto de asimilación, que “corresponde al resultado de la interacción entre el nuevo conocimiento que se va a aprender y la estructura cognoscitiva existente” (Manterola, 1998, p.159).

Chub (2012) hizo referencia sobre el concepto de habilidades lingüísticas, mencionando que “Las habilidades lingüísticas son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (p.31). Dicho lo

anterior, podemos entonces entender el valor del componente social de interacción como elemento crucial en el desarrollo del lenguaje, y es aquí en donde la educación de los jóvenes tiene la mejor oportunidad y las más valiosas herramientas que en otras épocas, para desarrollar competencias en su formación con mayores habilidades lingüísticas.

Dentro de estas habilidades lingüísticas hablamos de habilidades aprendidas, o reforzadas y modeladas por los otros, a su vez podemos distinguir dos tipos de habilidades aprendidas. Según Penny Ur (1,997), podemos hablar de habilidades de percepción, que son aquellas de lectura y comprensión auditiva, éstas demandan necesariamente de un proceso intelectual; por otra parte, están las

consideradas aquellas de lectura y comprensión auditiva. Ambas se consideran como la continuación de un mismo proceso.

### **Habilidades de Lectura**

Dentro de ese marco, Carlino (2006) la lectura y la escritura son habilidades que se constituyen en vehículos de aprendizaje y del pensamiento. Por ello es importante que la niña y el niño desarrollen una lectura comprensiva, y una escritura creativa como forma de expresión de su pensamiento (P.3). Leer implica, que cuando se lee un escrito o documento para encontrar mensajes o ideas de otra persona es en esta parte en la cual se comprende el sentimiento de otro.

Sin embargo, la lectura es muy amplia porque implica una serie de habilidades que se pueden realizar como el análisis, resúmenes, síntesis, ideas creadas por un autor. Por lo tanto, en la comprensión de lectura es necesario alcanzar las competencias de la manera adecuada, como lo indica Flores (2010) la comprensión lectora supone una competencia lingüística más o menos desarrollada que haga

posible al estudiante interactuar con el texto para identificar sus marcas, palabras, enunciados, con el objeto de reconocer el sentido global haciendo inferencias, llenando información y elaborando hipótesis de significados que se comprueban o reformulan en el proceso de la lectura (p.179).

### **Habilidades de escritura**

De acuerdo a la habilidad de escritura, el emisor se expresa sin estar presente, pero es primordial que las ideas estén ordenadas, que presenten coherencia y pertinencia, conservando la estructura de la gramática y quién lo reciba, comprenda el mensaje. Según el documento, Estándares Educativos para Guatemala (2007) dice que la comunicación escrita de ideas, datos e información sobre un tema de investigación de manera clara y ordenada, manteniendo unidad y coherencia en el texto (p.27). Vinculando al concepto la habilidad de la escritura, es el medio de comunicación, desarrollo de los conocimientos que permite estructurar las ideas con el fin de elaborar documentos para dejar constancia de una información, este acto sirve para que otros lean, de esa forma se reproducen los sentimientos de una persona sobre un hecho. Si bien hablamos Estándares de Guatemala, en nuestro país se considera con la misma relevancia, constituyendo parámetros más bien universales.

La formación en desarrollo de habilidades en Educación Superior, no es menos importante, mas aún cuando constituyen un elemento fundamental en la construcción de competencias propias de la disciplina que han de seguir.

La Meta escritura, según J.E.Suarez, (2011) corresponde al conocimientos que tenemos sobre la escritura y la regulación de las operaciones implicadas en la comunicación escrita. Entre esos conocimientos se incluye cual es la finalidad de

escribir regular la expresión de forma que logre una comunicación adecuada, evaluar cómo y hasta qué punto se consigue el objetivo, etc.

La escritura tiene como finalidad comunicar ideas a alguien o dejar constancia de algo para nosotros mismos. Entre otros conocimientos se incluye saber cuál es la finalidad de escribir, regular la expresión de forma que logre una comunicación adecuada; y es esencial la capacidad de evaluar cómo y hasta qué punto se consigue el objetivo, no es menor la importancia de saber sintetizar las ideas por escrito, esto constituye una de las mejores formas de saber escribir.

Según los planteamientos contenidos en el ordenamiento taxonómico de Bloom, encontramos una distribución jerárquica y organizada de las etapas de construcción de las habilidades, las cuales parten desde el conocimiento y el descubrimiento de los elementos del saber, hasta llegar al nivel más elevado de evaluación, este ordenamiento nos permite identificar la presencia de cada habilidad en su forma más primitiva y determinar con claridad cuál será el recorrido ascendente que se debe realizar hasta alcanzar las habilidades llamadas de orden superior.

### III MARCO REFERENCIAL

#### **Antecedentes**

Las Universidades constituyen el más alto nivel de enseñanza, en donde según los parámetros y criterios establecidos en la LOCE, se imparten carreras de formación, actualmente basados en el desarrollo de Competencias.

La ley N° 18.962 LOCE, contiene, entre otras, las normas para el reconocimiento oficial de los establecimientos de educación superior y señala que dichas instituciones están facultadas para otorgar títulos técnicos de nivel superior, títulos profesionales y grados académicos (licenciatura, maestría y doctorado), según corresponda (p.2).

La formación profesionalizante, busca aportar en el desarrollo económico a través de capital humano capacitado en conocimientos y capacidades investigativas y competitivas. Por tanto, es menester orientar los programas de educación de las Universidades a las necesidades comerciales y de empleabilidad del mercado, centrando la formación educacional en los estudiantes y su aprendizaje, logrando diseños curriculares en enfoque por competencias, considerando que los usuarios finales encuentren mecanismos efectivos de movilidad estudiantil y profesional.

En una mayor proporción, los estudiantes de pedagogía son jóvenes egresados de la Educación Media chilena que han cumplido con los requisitos señalados por la Ley Orgánica Constitucional para acceder a la licenciatura en Educación.

En principio, pueden postular a las carreras de pedagogía de las universidades chilenas estudiantes egresados de la Educación Media que han rendido la Prueba

de Selección Universitaria y obtenido el puntaje mínimo requerido para entrar a una carrera seleccionada. En la práctica, las universidades determinan los puntajes mínimos requeridos para cada carrera en forma diversa dependiendo de la naturaleza de la carrera y la demanda que exista para ella.

La composición según género del estudiantado inscrito en carreras de pedagogía se ha caracterizado por ser principalmente femenina, especialmente en las carreras de Educación Parvularia y Básica, correspondiente a la muestra de esta investigación.

### **Casa de Estudios ULL**

Los estudiantes de las Carreras de Educación, ingresan en su mayoría con la finalidad de formar niños y niñas, aportando en su desarrollo de forma integral y exitosa; en el caso particular de la Universidad Los Leones, Casa de Estudios en donde se sustenta el presente análisis, presenta un perfil de estudiantes de clase media y media baja, según indicadores internos que la propia Universidad declara, presentando escasos de formación escolar de calidad, escaso dominio de habilidades superiores en cuestiones académicas, y con rigurosa necesidad de nivelación al ingreso del proceso formativo.

Según el Proyecto Educativo de esta Casa de Estudios, se ofrece Educación no solo para el segmento característico de esta etapa formativa, si no que, considera estudiantes trabajadores(as) y jefes(as) de familia, por tanto, no solo hablamos de estudiantes con carencias educativas, dadas sus posibilidades de vida, si no que de adultos que buscan movilidad social y crecimiento intelectual y cultural.

## Historia de la universidad

Esta Casa de Estudios, parte con el formato de Instituto Profesional, hace ya 38 años, caracterizado, por su firme compromiso con la Educación Chilena, el cual se ha visto reflejado en sus más de 15 mil egresados profesionales y técnicos.

Desde sus inicios en el año 1981 con el nombre de “Institur”, este proyecto educativo y social se propuso el desafío de entregar Educación Superior de calidad. Tras una década de crecimiento institucional, es en 1992 cuando pasa a tener su actual nombre de Instituto Profesional Los Leones.

Un premio importante a su excelencia lo obtuvo el 2004, cuando el Ministerio de Educación le otorgó la Autonomía Plena, mediante Resolución Exenta N° 15.103.

Uno de los grandes avances en términos de calidad de su proyecto educativo lo dió el 2007, cuando se sometió por primera vez a un proceso de acreditación institucional, obteniendo 3 años en las áreas de Gestión Institucional y Docencia Conducente a Título por el período 2007 – 2010.

En 2010 y 2014 el IPLL renueva su calidad académica por 4 y 2 años respectivamente, obteniendo de esta forma 9 años de acreditación continuados, lo que demuestra su compromiso por mejorar su proyecto educativo. Actualmente nuestra institución se encuentra trabajando para presentarse a un nuevo proceso de acreditación.

Hoy en día el IPLL imparte más de 30 carreras en sus sedes de Santiago y Viña del Mar, proporcionando profesionales que aporten al desarrollo del país.

Ya en el año 2012, la Institución expande su mirada en la formación de Profesionales, y abre sus puertas a nuestra Universidad Los con cuatro nuevas carreras: Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos, Ingeniería de Ejecución en Minas y Prosección de Estudios a Ingeniería Civil Industrial.

En el año 2013, la Carrera de Pedagogía en Educación Básica, de la Universidad Los Leones obtiene la acreditación por un periodo de dos años, desde Mayo de 2013 hasta mayo de 2015, en sus jornadas diurna y vespertina.

En el año 2017, se incorporar la modalidad de prosección de estudios, las cuales se diseñan pensando en quienes ya presentan formación técnica y buscasen su profesionalización, contemplando carreras del Área de Licenciatura en Educación, e Ingeniería respectivamente.

## **Principios Orientadores**

Esta Casa de Estudios busca generar acciones que favorezcan el desarrollo integral de sus estudiantes, contribuyendo en su autonomía, sus capacidades críticas y el emprendimiento, fomentando así una formación educativa significativa, que les permita su desarrollo profesional en distintos ámbitos laborales

De este modo, el Instituto concibe la educación como una experiencia igualitaria en el acceso y transformadora en lo formativo, basada en su compromiso de desarrollar el potencial de las personas, en el marco de valores tales como:

1. Acceso igualitario a la educación.
2. Atención a las necesidades educacionales de los estudiantes.
3. Formación integral de los estudiantes, tanto en los aspectos cognitivos, personal y social.
4. Estímulo permanente para la superación de las personas

## **Misión**

“Formar profesionales y técnicos capaces de desempeñarse eficazmente frente a las complejas demandas del mundo laboral, con una oferta pertinente, en un marco de responsabilidad y compromiso social, para responder a las aspiraciones de sus estudiantes y contribuir al crecimiento y desarrollo de nuestro país”.

## **Visión**

“Llegar a ser un Instituto reconocido y valorado por su contribución a la formación de profesionales y técnicos idóneos, mediante programas educativos de calidad, ofreciendo oportunidades educativas a jóvenes y adultos de diferentes condiciones sociales y culturales, de modo de responder a los desafíos de un mundo globalizado y cambiante”.

## **Propósitos Institucionales**

Los siguientes Propósitos Institucionales representan los objetivos de largo plazo de la Institución, los cuales son fundamentados por la relación conceptual de los lineamientos centrales (Misión, Visión, Modelo Educativo y los resultados que entregó el FODA realizado por el Instituto.

- A) Potenciar la generación de procesos educativos de calidad.
- B) Potenciar la eficiencia de la gestión organizacional.
- C) Ampliar la experiencia educativa del estudiante.
- D) Potenciar la integración y coordinación de las unidades del Instituto

Toda la información señalada en los “antecedentes de nuestra Universidad”, han sido extraídos de documentos internos de la Institución, así como datos extraídos de la página web de la Institución.

## V DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

### OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION

“Elaborar y aplicar instrumento para medir el nivel de desarrollo de habilidades del Lenguaje, en las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de jornada vespertina de ULL”.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Aplicar instrumento de evaluación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje en estudiantes de jornada vespertina de la carrera de educación Parvularia.

-Analizar los resultados obtenidos de la aplicación instrumento de evaluación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje en estudiantes de jornada vespertina de la carrera de educación Parvularia.

-Proponer acciones remediales al diagnóstico obtenido en la aplicación del instrumento de evaluación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje en estudiantes de jornada vespertina de la carrera de educación Parvularia.

Basándonos en los Estándares Orientadores de las carreras de Educación Parvularia, se estiman las habilidades necesarias para el desarrollo de competencias disciplinares tales como el manejo de estrategias pedagógicas

basadas en la comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal, y a su vez, dentro de los estándares pedagógicos, el logro de una comunicación oral y escrita efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

## **MUESTRA**

La Universidad, en la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia, cuenta con cuatro secciones sumando un total aproximado de 150 estudiantes, siendo este el Universo relacionado con el desarrollo de esta investigación.

Dentro de este margen, dos de estas secciones son en jornada vespertina, contando con un total de 75 estudiantes matriculadas, siendo 25 de estas estudiantes de jornada mixta (diurna y vespertina).

En cuanto a la muestra de estudio, la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia en su formato vespertino, cuenta con dos secciones sumando un total de 50 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 21 y 55 años de edad. Se trata de un grupo de estudiantes todas de sexo femenino, todas trabajadoras y en su mayoría madres de familia.



Para fines de esta investigación, solo se a permitido desarrollar evaluación en el área de Lenguaje, dadas las características de la malla curricular de las estudiantes y su perfil de egreso.

La recolección de la información pertinente será a través de la construcción de una Prueba Objetiva.

### **Elaboración del instrumento de evaluación**

#### **5.5.1.- Prueba Objetiva**

La elaboración de la prueba (Anexos) consideró los siguientes aspectos:

- Definición de objetivos generales.
- Asignación de cada Eje a evaluar para tener claro los indicadores que determinan el logro de los objetivos específicos.
- Determinación de ítems de la prueba que recogen los indicadores.
- Preparación de los ítems para la prueba
- Preparación de la prueba para su uso

## **El Diagnóstico de lenguaje tributa a las siguientes competencias y habilidades:**

**Acceder y recuperar**, consiste en que los lectores deben relacionar la información otorgada en la pregunta con la información que se expresa en el texto, la cual puede ser idéntica o redactada con sinónimos. Los lectores deben aprovechar este procedimiento para hallar la información solicitada, deben leer rápidamente, buscar, localizar y seleccionar la información relevante en el espacio donde se encuentre.

**Integrar e interpretar**, es fundamental que el individuo se forme una idea general de todo el texto, y para el caso de desarrollar una interpretación, se espera que ocurra de una parte del texto en función o relación con las otras.

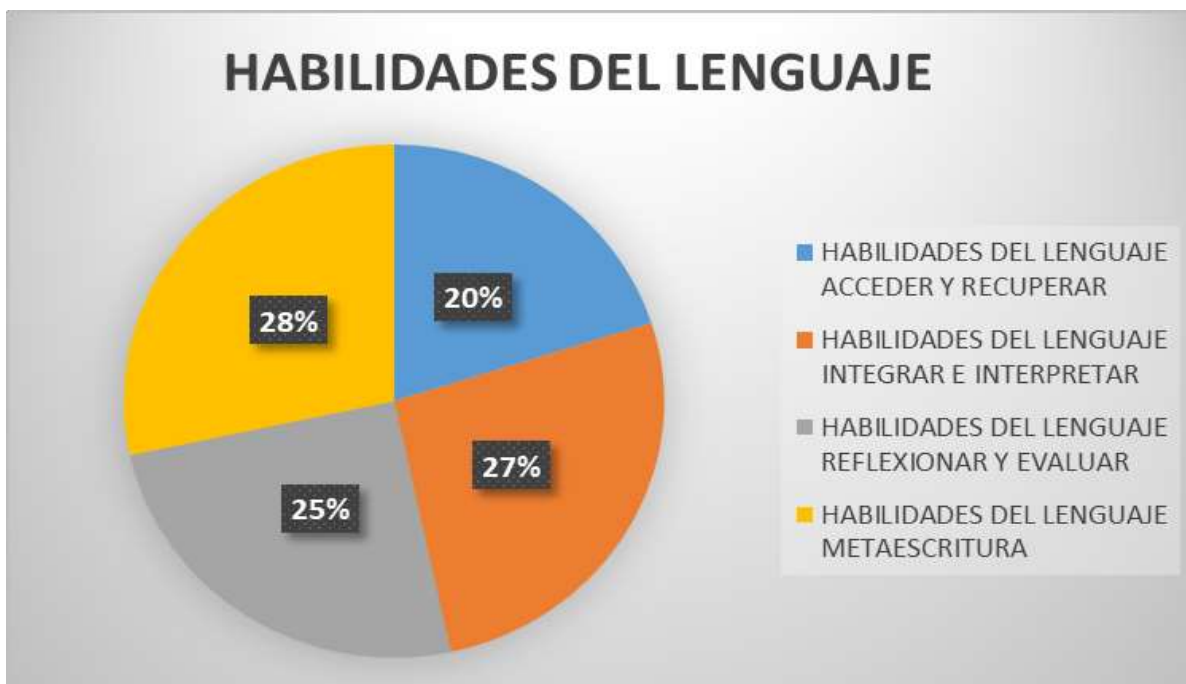
**Reflexionar y evaluar**, requiere que el lector conecte la información encontrada en el texto con el conocimiento externo, el cual puede provenir del conocimiento del propio lector, de otros textos propuestos por la prueba o de otras ideas ofrecidas explícitamente en la pregunta.

**Meta escritura (Ortografía Literal, uso de signos de puntuación y redacción)**: Es el conjunto de conocimientos que tenemos sobre la escritura y la regulación de las operaciones implicadas en la comunicación escrita.

Entre esos conocimientos se incluye cual es la finalidad de escribir regular la expresión de forma que logre una comunicación adecuada, evaluar cómo y hasta qué punto se consigue el objetivo.

La distribución de habilidades medidas en el instrumento diseñado, consideran los siguientes porcentajes:

Gráfico N°1



El gráfico anterior, muestra en porcentajes la predominancia de cada habilidad medida en el instrumento diseñado.

- El instrumento de Evaluación es construido en base al desarrollo de habilidades mínimas en Lenguaje, que debiesen tener adquiridas y optimizadas las estudiantes en etapa de Educación Superior.
- El instrumento de Evaluación presenta puntaje asignado por ítem.
- La Evaluación se aplica a un 80% de la muestra propuesta.

- El Evaluador es quién ejecuta esta investigación.
- El proceso de Evaluación es consensuado con la Jefatura de la Carrera.

#### IV ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis a realizar, en base al Instrumento Evaluativo se hará con respecto al nivel de logro obtenido por las estudiantes, realizando un análisis de origen mixto, utilizando la información cuantitativa para el uso y organización de los datos, y el componente cualitativo en el análisis de los resultados, desde una mirada secuencial.

Los resultados serán la expresión del desarrollo de las habilidades del Lenguaje necesarias para el desarrollo de competencias comunicativas básicas.

Comenzando con el análisis de los datos obtenidos en la evaluación aplicada, en cuanto al grado de desarrollo y optimización en las competencias asociadas al área de lenguaje (Acceder y Recuperar, Integrar e Interpretar y Reflexionar y Evaluar, además de la Metaescritura), hemos de mencionar que el promedio de logro en el desarrollo por competencia, fue de 46,76%, 61,84%, 58,16% y 66,12, respectivamente. Lo que nos evidencia, que las estudiantes diagnosticadas tienen incorporadas las habilidades involucradas en estas competencias, no obstante no están consolidadas de acuerdo con lo esperado para el nivel educacional cursado.

Es importante mencionar, que las tres primeras habilidades medidas en esta evaluación, hacen relación a la habilidad de comprensión lectora, desde la gradiente de complejidad planteada por la taxonomía de Blomm, partiendo desde el conocimiento del texto, hasta llegar al tramo mas alto que corresponde a la evaluación de lo leído: en cuanto a la escritura, se ha abordado desde la mirada de la metacognición, considerando un proceso consciente y reflexivo en el proceso de producción y expresión a través del texto escrito.

Por otro lado, más en detalle es posible establecer que solo una estudiante alcanza un 100% de logro el ítem correspondiente a Acceder y Recuperar, 8 estudiantes logran entre el 80% y el 100%, en tanto seis estudiantes se encuentran bajo el 50% de logro, existiendo una mayoría ubicada entre el 50% y 70% de logro, encontrando a 30 estudiantes dentro de dicho tramo; esta información nos dice que pese al nivel

académico cursado, nos encontramos con dificultades en la navegación dentro de un texto y la búsqueda de datos y elementos. (ver gráfico N°2)

Respecto a Integrar y Evaluar, es posible establecer que ninguna estudiante alcanza un 100% de logro, siendo solo 10 estudiantes las que alcanzan porcentajes ubicados entre el 80% y el 100% de logro; en el rango establecido entre el 50% y 70% de logro encontramos un total de 30 estudiantes, encontrándonos con solo 9 estudiantes que no alcanzan el 50 % de logro. (ver gráfico N°3)

Los datos obtenidos para la competencia Reflexionar y Evaluar, tenemos a 9 estudiantes que alcanzan logro entre el 80% y el 100%, en tanto un total de 32 estudiantes se encuentran en niveles de logro entre el 50% y el 70%, siendo solo 8 estudiantes las que no logran alcanzar puntajes sobre el 50%. (ver gráfico N°4)

Los datos de las secciones A y B obtenidos en los tres primeros ítems evaluados, correspondientes a las competencias de “Acceder y Recuperar, Integrar e Interpretar y Reflexionar y Evaluar” nos permiten establecer que las estudiantes de ambas secciones presentan más logros, estadísticamente en el uso de las habilidades de “Integrar e Interpretar”, en tanto, presentan mayores dificultades en las habilidades de “Acceder y Recuperar”. De estos datos, podemos entonces inferir, que las mayores dificultades se encuentran en la primera etapa de desarrollo de las competencias lectoras, siendo específicamente la navegación y búsqueda de datos y elementos lo que las estudiantes presentan más descendidos, esto a su vez, a de generar dificultades en el desarrollo de las siguientes habilidades como son “Interpretar y Reflexionar”

No obstante, vemos que en “Integrar e Interpretar”, las estudiantes logran analizar la información con mayor eficiencia, esto en tanto se les entregue la información ya seleccionada y definida lista para su interpretación.

En cuanto a la Meta escritura, podemos decir que tenemos a 20 estudiantes que alcanzan logro entre el 80% y el 100%, encontrando 9 estudiantes con logro de 100%; en tanto un total de 21 estudiantes se encuentran en niveles de logro entre el 50% y el 70%, siendo solo 8 estudiantes las que no logran alcanzar puntajes sobre el 50%. (ver gráfico N°5)

En este sentido, podemos interpretar que las estudiantes tienen adquiridas habilidades metacognitivas necesarias para una escritura consiente, no obstante, tenemos un alto grupo de estudiantes que no han alcanzado la optimización de ellas, lo que les genera dificultades en administrar sus ideas y plasmarlas en un texto escrito, lo que inevitablemente altera las posibilidades de entendimiento cabal del lector en relación a la intención a comunicar de quién escribe.

Como elemento que facilite la comprensión de estos datos obtenidos, podemos pensar que gran parte de las dificultades observadas en las habilidades del Lenguaje evaluadas, puede deberse a las mismas estrategias de enseñanza, en este sentido, Dubois (2002) plantea “la mayoría de las universidades siguen aferradas a viejos modelos de enseñanza, donde reina la disertación, la transmisión de información, la repetición del saber, en lugar, del diálogo, la construcción de conocimientos, la interdisciplinariedad, el cuestionamiento y la reflexión” (pág. 98). En otras palabras, una institución educativa que posea estas características no puede formar al futuro profesional como persona crítica y creativa, todo lo contrario, los convierte en personas dependientes del saber de otros, sin capacidad para diferir, discernir o evaluar.



A continuación, observaremos el detalle de logro en porcentajes obtenido por cada estudiante:

Estudiante	Acceder y Recupera	Integrar e Interpreta	Reflexionar y Evalua	Metaescritur
	%	%	%	%
Estudiante 1	60	80	60	80
Estudiante 2	60	50	50	60
Estudiante 3	60	60	60	20
Estudiante 4	40	50	30	20
Estudiante 5	40	50	30	60
Estudiante 6	20	70	60	100
Estudiante 7	40	60	60	80
Estudiante 8	40	90	50	100
Estudiante 9	40	70	70	60
Estudiante 10	60	70	70	60
Estudiante 11	20	90	60	60
Estudiante 12	40	90	60	60
Estudiante 13	0	50	80	80
Estudiante 14	20	60	80	60
Estudiante 15	40	50	70	60
Estudiante 16	40	50	40	80
Estudiante 17	40	70	70	60
Estudiante 18	40	50	60	20
Estudiante 19	20	40	50	20
Estudiante 20	80	50	60	60
Estudiante 21	40	50	50	40
Estudiante 22	40	60	50	100



Estudiante 23	20	60	60	80
Estudiante 24	20	60	70	40
Estudiante 25	60	60	60	60
Estudiante 26	100	80	70	100
Estudiante 27	80	80	80	100
Estudiante 28	60	0	0	40
Estudiante 29	80	80	90	40
Estudiante 30	60	60	80	40
Estudiante 31	40	70	50	100
Estudiante 32	40	60	60	40
Estudiante 33	60	60	60	80
Estudiante 34	20	80	70	80
Estudiante 35	60	50	20	80
Estudiante 36	40	60	20	60
Estudiante 37	40	70	60	60
Estudiante 38	20	90	70	60
Estudiante 39	100	80	50	60
Estudiante 40	80	50	50	100
Estudiante 41	40	30	50	100
Estudiante 42	60	80	80	100
Estudiante 43	40	40	80	80
Estudiante 44	60	80	60	60
Estudiante 45	60	50	60	60
Estudiante 46	20	40	90	60
Estudiante 47	80	90	10	80
Estudiante 48	80	70	80	80
Estudiante 49	40	40	50	60

Tabla N°1 (creación propia)

Gráfico N°2

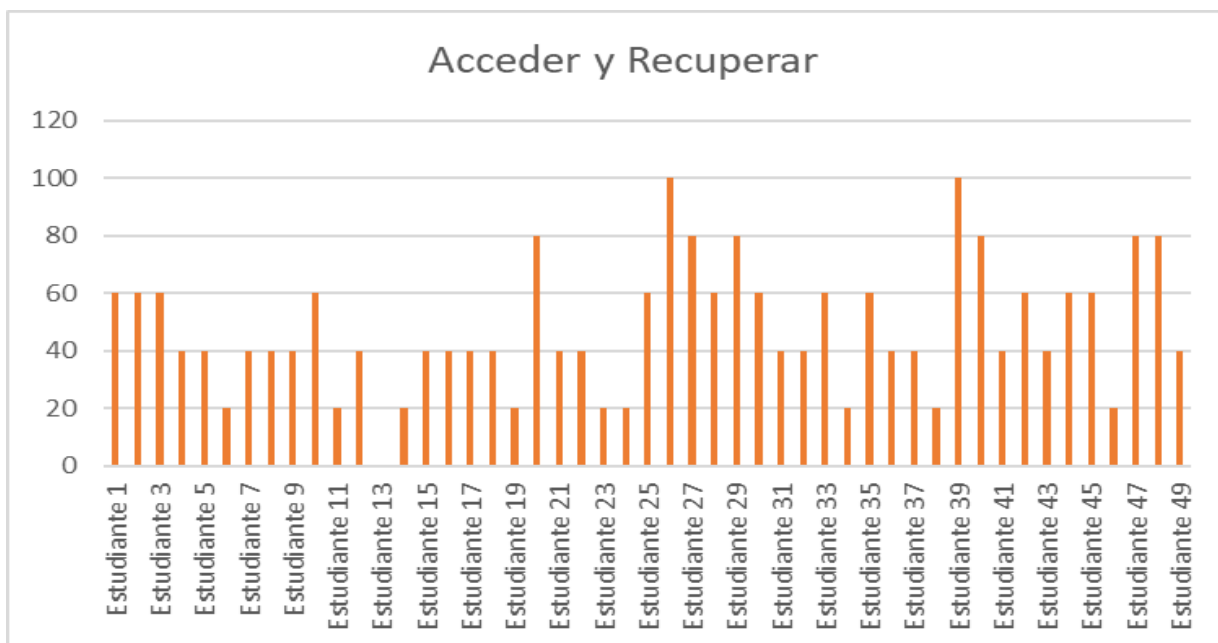


Gráfico N°3

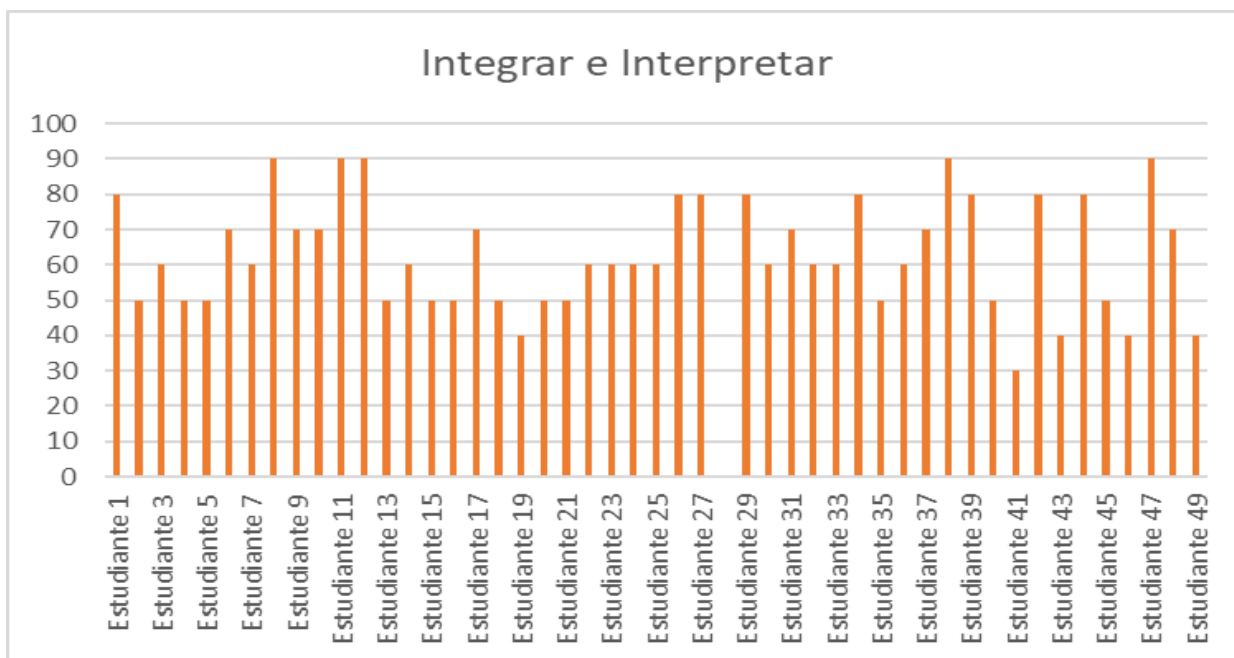


Gráfico N°4

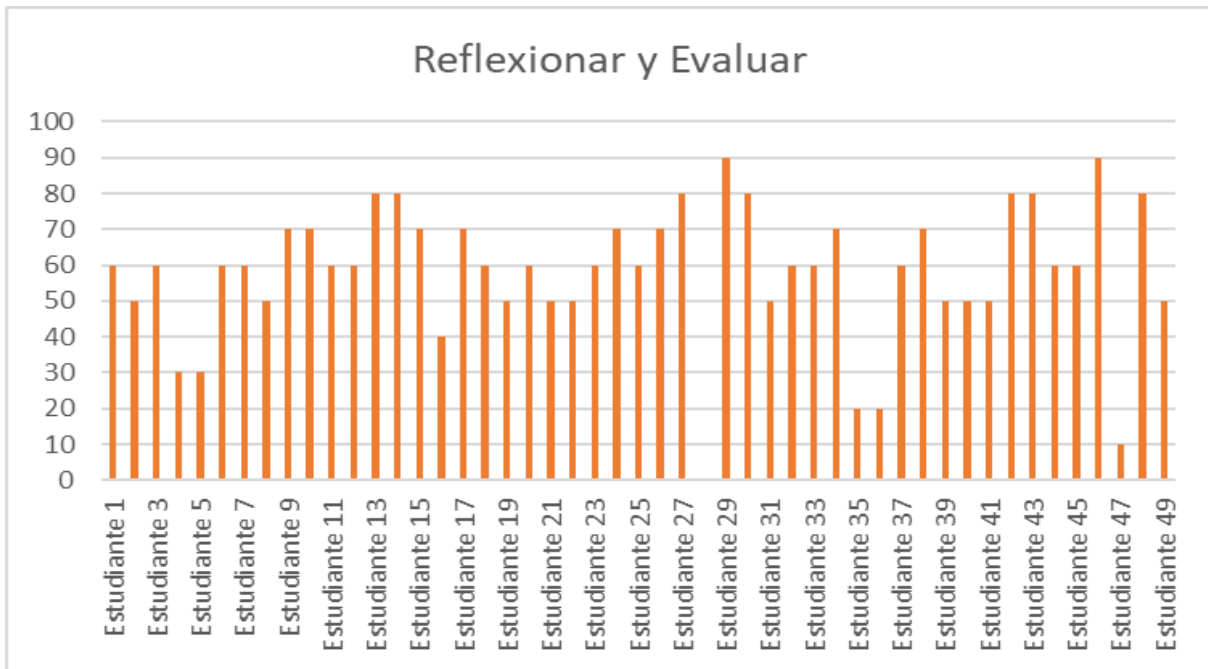


Gráfico N°5

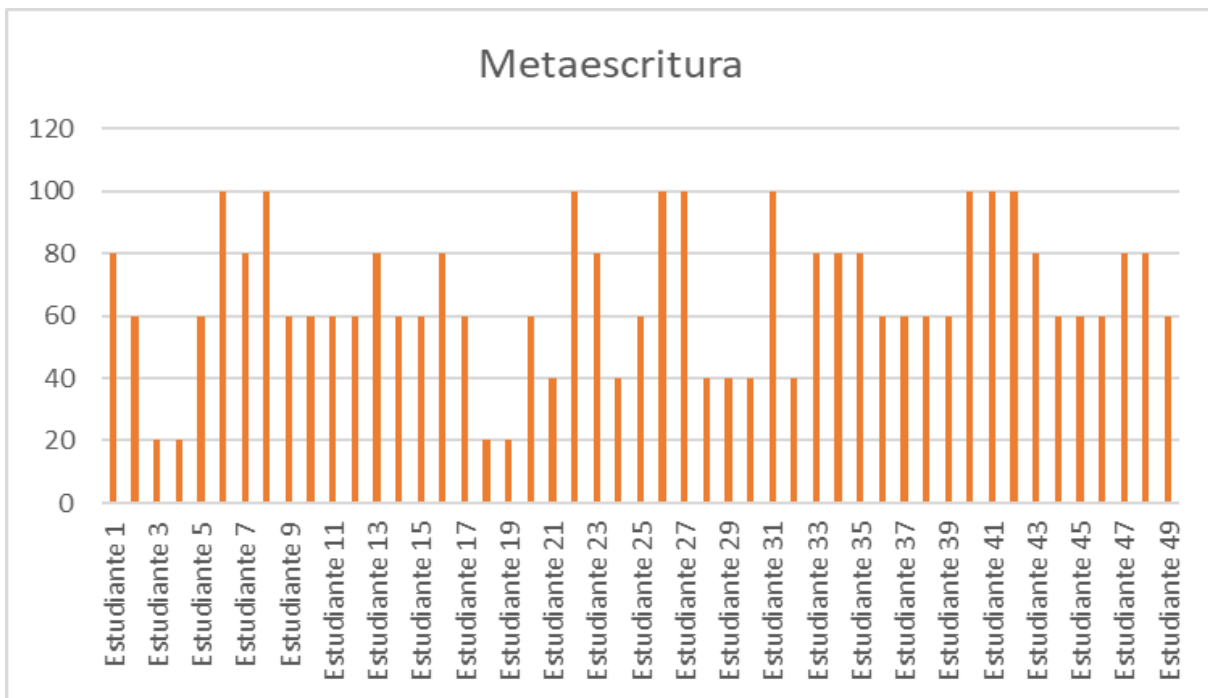


Gráfico N°6

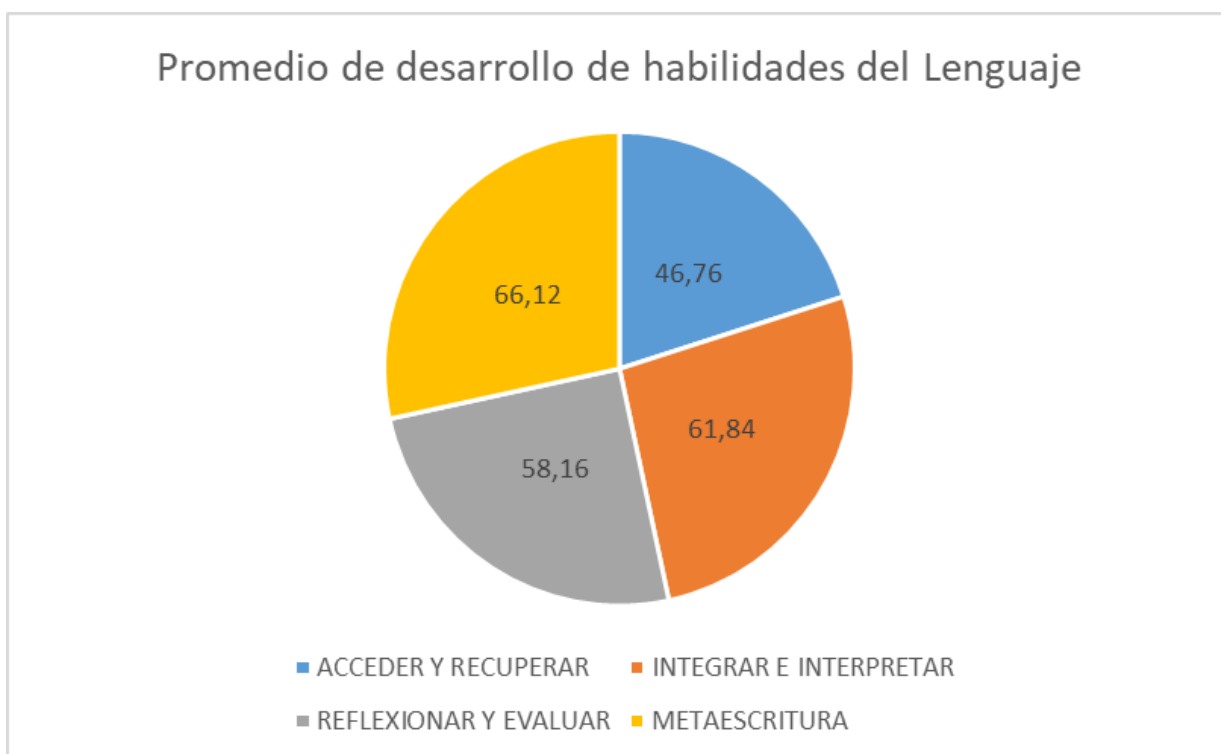
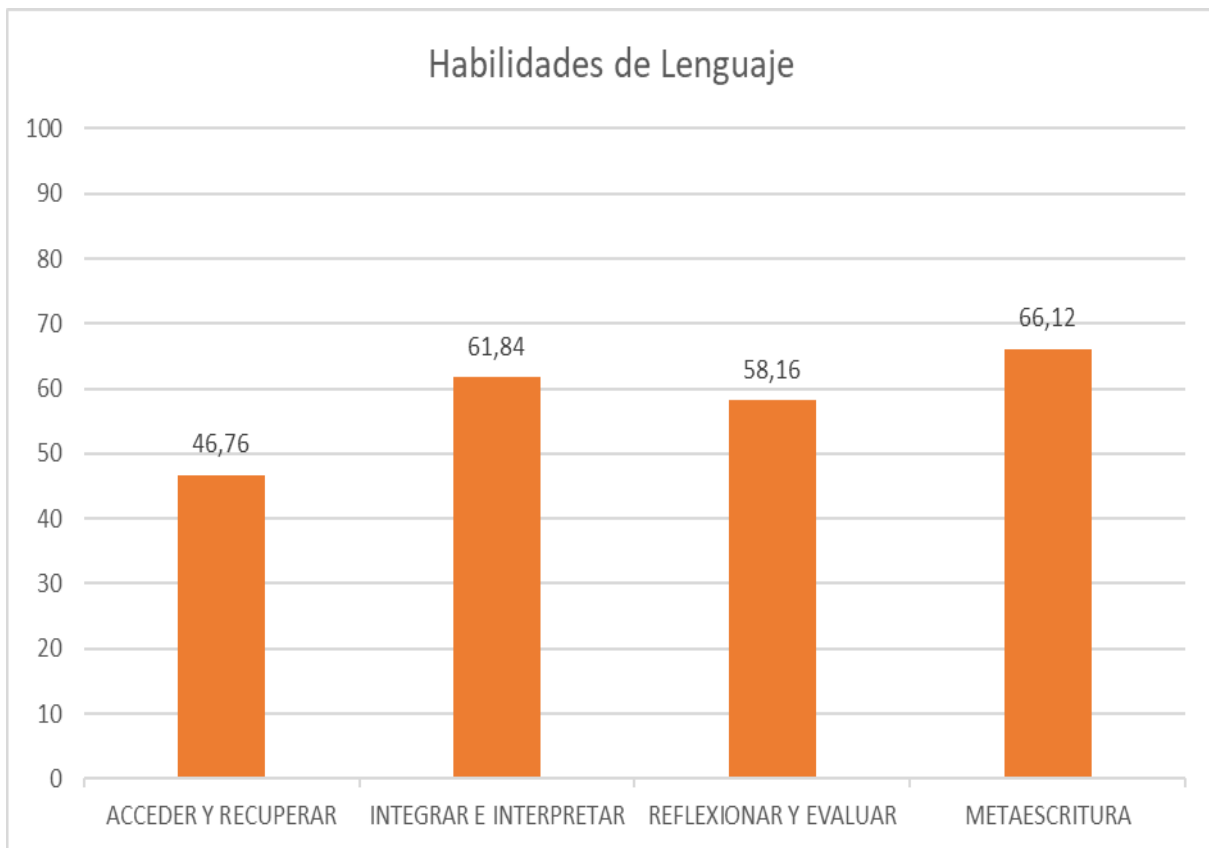


Gráfico N°7



## V PROPUESTA DE REMEDIALES

La medida remedial busca responder a la mejora de los aprendizajes, tanto en el proceso, como en la obtención del logro de los resultados, favoreciendo la plena coherencia entre ambas expectativas.

Analíticamente, podemos observar, que si bien es cierto los resultados no son del todo deficientes, se encuentran en la media del rango de medición, por tanto, son altamente potenciables y perfectibles. Lo importante de esto, es que tenemos información que refleja una realidad, que hemos de considerar como punto de partida, desde donde emprenderemos un proceso de reconceptualización de nuestro quehacer dentro del aula, considerando las habilidades y competencias evaluadas como parte del todo, como eje clave dentro de todas las áreas académicas.

Tenemos como reflexión inicial, que cada día de nuestras vidas como seres que reflexionan, debemos enriquecer nuestros conocimientos y léxico para comunicarnos con mayor fluidez y precisión y la mejor forma de hacerlo es a través de la lectura. Goodman, (1982) citado en Sánchez, (2010) “Leer es producir significados”.

Esto significa que leer, no es una actividad pasiva, es involucrarse, construir el significado del texto, es darle vida a un montón de palabras. La lectura es una actividad compleja, ya que influyen las experiencias pasadas, los conocimientos y cultura en general del lector e incluso los estados de ánimo que hace obtener resultados diferentes a la de los demás.

Por ello, el docente debe aplicar estrategias instruccionales antes, en el momento y después del proceso de aprendizaje para que mejore la calidad de la educación, a fin de formar individuos capaces se enfrenten a cualquier situación o necesidad que se les presente y ocupe un lugar digno como miembro de la sociedad, donde se desenvuelve. De hecho, el docente debe enseñar estrategias para que el alumno lea comprensivamente, para que utilice la lectura como medio para aprender, en este caso, partiremos desde las estrategias instruccionales en el momento de la clase y después del proceso de la clase, esto, dado el nivel académico cursado por nuestras estudiantes.

Para dar una estructura comprensible, estableceremos puntos diferenciadores en las remediales a aplicar:

1) La tarea educativa es necesaria y con mayor razón pertinente en la sociedad del conocimiento, pensando que en la actualidad, más que nunca el desarrollo de habilidades debe ser nuestro enfoque, esto, situándonos en lo que Paula Pogré (2004) la enseñanza debe partir en la comprensión, una comprensión que ayude a nuestros estudiantes a transitar por un proceso de despliegue del conocimiento (p112). Para ello en primer lugar, es necesario situar al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, y dar la responsabilidad al docente de ser el mediador del éste. En términos concretos, el profesor deberá conocer a su grupo curso, acompañarlos y detectar las diversas formas que presentan de construcción de aprendizajes, para luego en base a estos elementos, generar planificaciones, ejecuciones de clases, procedimientos e instrumentos de evaluación que sean pertinentes para nuestras estudiantes y la realidad de la cuál provienen. Se estima que el tiempo necesario para desarrollar esta actividad es el año lectivo, dada la fecha de diseño, deberemos comenzar al segundo semestre del año en curso.

Los indicadores lo logro los ah de construir cada docente en el desarrollo y contexto de su clase e instrumento de evaluación a trabajar.

2) Debemos considerar que en el plano de la Educación es necesario enfocar las clases situándonos en estrategias que apunten al modelo de aprendizaje basado en competencias, siendo menester recapturar el bagaje propio de las estudiantes, para ser utilizado como factor de andamiaje en la construcción de del aprendizaje, focalizando las clases en la entrega no solo de los saberes canónicos y hegemónicos, sino que también, potenciando la capacidad de “hacer”, induciendo la aplicación y transferencia de los saberes condicionados al elemento vital en la praxis docente, el “ser”, siempre relacionando las prácticas a las actitudes que las estudiantes deben forjar en su quehacer, potenciando el componente ético en forma transversal.

3) Es pertinente trabajar las habilidades del Lenguaje en todas las áreas de estudio, mediante una generación de material escrito en base documentos y textos de estudio, promoviendo la navegación, búsqueda, selección y análisis reflexivo las lecturas, en formato de ensayos o paper; contemplando el tránsito entre los cuatro niveles de comprensión lectora, comenzando con el “literal”, poniendo en práctica los procesos básicos del pensamiento que le permiten reconocer el contenido y sentido del texto leído, sin mas que sus conocimientos previos y capacidad de representar mentalmente el contenido, luego la fase “inferencial”, siendo capaz de navegar y obtener datos de lo leído, seguimos con la fase “analógica” momento en el cuál las estudiantes han de utilizar la información obtenida a través de las lecturas, llegando entonces a la fase “critica”, en donde codifica las ideas y evalúa reflexivamente su contenido, dando sentido a sus propias producciones escritas.

4) Además, se ha considerar las estrategias constructivas estas son las que ayudan a desarrollar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto. Facilitan la detección de información como: conceptos, organización, estructura y relaciones de los contenidos, además mantienen la atención y motivación del alumno”. Entre estas estrategias están: ilustraciones, preguntas intercaladas, analogías, mapas conceptuales y uso de estructuras textuales.

5). Las estrategias post-instruccionales: son las que se presentan después del desarrollo del contenido que el alumno aprende. Ayudan al alumno valorar su propio aprendizaje, ya que puede integrar, sintetizar y criticar el material estudiado”. Entre estas estrategias están: resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas.

Considerando también dentro de las estrategias a utilizar, el área de la meta escritura, o escritura consciente, vamos a considerar las siguientes representaciones escritas como complemento del proceso lector antes descrito.

Dentro de las posibles estrategias, se pueden considerar:

a). Objetivos o intenciones de la lectura: corresponde a los enunciados que describen las actividades de aprendizaje sobre el texto que se va a leer y los efectos que se pretenden conseguir en los alumnos en finalizar la lectura. Antes de iniciar la lectura, el docente como mediador del proceso debe incentivar a los alumnos a formular sus objetivos.

b). Ilustraciones: constituyen estrategias muy utilizadas en el proceso de enseñanza pueden llamar o distraer la atención del lector. Estas son todos los

esquemas, gráficos y fotografías que se utilizan para comunicar ideas de forma concreta, conceptos de forma visual o instrucciones procedimentales. Las funciones que emplea en un texto son de dirigir la atención de los alumnos, permitir la explicación en términos visuales lo que es difícil comunicar de forma verbal, favorecer la retención de información y clarificar e integrar la información en un todo.

c). Resumen: esta estrategia es frecuente en todas las actividades. Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatiza los puntos sobresalientes de la información. El resumen es una macro estructura del discurso oral o escrito, es decir, es una síntesis del texto leído. Las funciones son ubicar al estudiante dentro de la estructura global del texto, identificar la información importante, organizar, integrar, y consolidar la información que el alumno ha adquirido, facilitar el aprendizaje y familiarizar el contenido.

d). Organizadores Previos: esta es una estrategia puede elaborarse en forma de prosa en verso o en forma de mapas, y gráficos conceptos diagramados permitiendo visualizar sus relaciones esenciales y constituye el material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y preposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los estudiantes deban aprender.

e). Preguntas intercaladas: estas son aquellas que el alumno se plantea a medida que va leyendo, facilitando el proceso de aprendizaje. Son preguntas que se van insertando en partes importantes del texto, en cada determinado de números de secciones o párrafos. El número de párrafos y de preguntas no están establecidas,

dependerá del docente, pero deben planificarse de forma proporcionada para no abrumar al lector.

f). Analogías: esta estrategia se emplea cuando la información que se ha de aprender se relaciona con conocimientos ya aprendidos que el estudiante maneja sin ninguna dificultad. Por el contrario, si el estudiante relaciona la información nueva con datos menos comprensibles solo se confundirá más. Se compone de cuatro elementos: el contenido abstracto y complejo que el estudiante debe aprender, el vehículo que es el contenido familiar y concreto que el estudiante utilizará para establecer la analogía, el conectivo que conecta al contenido y el vehículo (se parece a, “puede ser comparado con”), y la explicación de la relación analógica que debe poseer un límite. Entre las funciones de esta estrategia esta: incrementar para preparar al estudiante a experiencias complejas, favorecer el aprendizaje significativo familiarizando al estudiante a informaciones concreta y mejorar la comprensión de contenidos complejos.

g). Pistas tipográficas: ellas constituyen avisos que se dan en el texto para organizar y enfatizar algunos elementos de la información contenida. Entre ellas están: manejo alternado de mayúscula y minúsculas, uso de distintos tipo y tamaño de letras, empleo de títulos y subtítulos, subrayado de contenidos principales, empleo de logotipos, manejo de distintos colores en el texto La función esencial de esta estrategia es ayudar al estudiante en la detención en los elementos más importantes del texto para obtener una idea global de la organización e interrelación de estos elementos.

h). Mapas conceptuales: esta estrategia sirve para jerarquizar los conceptos más importantes de un texto, está formado por conceptos, proposiciones y palabras de

enlace. Lo define como representación graficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Los conceptos están referidos a objetos, eventos o situaciones y se clasifican según su grado de exclusividad: conceptos supra ordinales, coordinados y subordinados. Cuando se vinculan dos o más conceptos forman una proposición relacionada por una palabra de enlace. Los conceptos son representados por círculos (nodos), y las palabras de enlace se expresan a través de líneas o flechas.

Todo lo anterior, corresponde a estrategias a desarrollar como medios para favorecer la lectura comprensiva y eficiente, lo que favorecerá al buen uso del código escrito como representación de sus ideas, es preciso reiterar que estas actividades se han de desarrollar en forma transversal a las asignaturas cursadas por las estudiantes, siendo un agente transversal de todas las áreas de desempeño.

6) La articulación académica debe ser una de las prioridades en los equipos de trabajos pedagógicos, más aún cuando la institución de educación superior alberga muchos profesionales que no son profesores, pero que si hacen de la docencia su quehacer cotidiano. En este caso, convendría generar redes de articulación académica entre los docentes de aula y sus coordinadores, esto quiere decir que convendría estipular una comunidad de aprendizaje donde se contacten y se compartan técnicas, estrategias y materiales de estudio.

El tiempo y el espacio destinado será una reunión mensual, la responsable de esto, será la Jefatura de Carrera.

El indicador de logro será, el cumplimiento mensual de la reunión de articulación académica, en la cual se dejará como evidencia, una bitácora de ejecución, en donde se estipulen los temas y acuerdos tomados.

7) En virtud, de la mancomunidad académica intencionada en el punto anterior, es necesario hacer ver que la comunidad educativa es una totalidad, y que esta comunidad tendrá un buen resultado y buena adquisición del aprendizaje, siempre y cuando todos participen de la toma de decisiones, así como de la conciencia de formarnos y capacitarnos, en relación al modelo por competencias. Es por esto, que nace la idea de hacer “Focos de refuerzo”, que poseen el siguiente sentido, conocer los pareceres, en torno, al logro del aprendizaje de todos los estudiantes, estableciendo criterios durante este proceso, y la canalización de la información pertinente para cada área, en función del logro de las competencias. Para ello, será necesario reunir, una vez al mes, a la Jefatura de Carrera con el cuerpo de docentes. Para esto, se incorporará a las delegadas de cada curso en representación de sus compañeras, quién manifestará la perspectiva del estudiantado sobre las dificultades presentadas y las posibles causas vistas por ellas.

El indicador de logro será, el cumplimiento mensual de la reunión de articulación académica, en la cual se dejará como evidencia, una bitácora de ejecución, en donde se estipulen los temas y acuerdos tomados.

8) Considerando las características de ingreso que presentan nuestras estudiantes, existe un factor no menos importante, que es el nivel de preparación con el cuál ingresan nuestras estudiantes, en este sentido, se evidencia un gran déficit en cuanto al desarrollo mínimo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales. Para ello, se facilitará el acceso de las estudiantes al Centro

Psicopedagógico con el cuál cuenta la Institución, para recibir herramientas para el desarrollo de hábitos y técnicas de estudios, con el objetivo de nivelar a los estudiantes en el desarrollo cognitivo y de habilidades, atendiéndolos en función de las competencias a desarrollar, según el programa de estudio, y las formas de aprendizaje que presentan las estudiantes.

El indicador de logro será, el registro mensual de la atención a las estudiantes, en el cual se dejará como evidencia, las áreas trabajadas y los compromisos o tareas establecidas..

9) La educación cada vez más presenta nuevos desafíos, y dentro de estos, nos encontramos con los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes hoy demandan una especial atención, sobre todo frente a la temática de la diversidad y la inclusión. Para ello, será necesario establecer un protocolo de derivación al mismo Centro Psicopedagógico, en el cuál cuentan con profesionales del área de la Psicopedagogía y la Psicología.

El indicador de logro será, el cumplimiento mensual de la reunión de articulación académica, en la cual se dejará como evidencia, una bitácora de ejecución, en donde se estipulen los temas y acuerdos tomados.

10) En relación a las evaluaciones, analizamos en una primera instancia de diagnóstico, que los instrumentos de evaluación no responden del todo al modelo por competencias, ya que muchas veces manifiestan un nivel de memorización, y no tareas de desempeño. Por lo tanto, sería pertinente generar tareas que reflejen el quehacer del estudiante más que un resultado “memorístico”. El diseño de estos procedimientos evaluativos debe realizarse dentro de los márgenes mencionados

en la remedial N°4, siguiendo el modelo de construcción de aprendizajes y basándose en la Evaluación Auténtica para el diseño de instrumentos eficientes.

El responsable de la actividad será el coordinador del área.

El indicador de logro será, la generación de tareas de desempeño, propias del modelo por competencias, en base a los instrumentos de evaluación, es decir la generación de rúbricas y listas de cotejo, entre otras.

Todo lo anterior, corresponde a estrategias a desarrollar como medios para favorecer la lectura comprensiva y eficiente, lo que favorecerá al buen uso del código escrito como representación de sus ideas, es preciso reiterar que estas actividades se han de desarrollar en forma transversal a las asignaturas cursadas por las estudiantes, siendo un agente transversal de todas las áreas de desempeño.

## Referencias bibliográficas

- Corominas, J. (1990). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*, Madrid: Gredos.
- Gómez, A. D. y Ribes, E. (2008). Adquisición y transferencia de una discriminación condicional de primer orden en distintos modos de lenguaje. *Acta Comportamentalia*, 16, 183-209.
- Jaume Jorba, Neus Sanmartí . (1993). Aula de Innovación Educativa. [Versió electrònica]. Revista Aula de Innovación Educativa 20
- Una propuesta metodológica para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual (A methodologica proposal to evaluate teaching-learning process in a virtual environment) Fernández, F., J. C. Torrealba, O. Pineda & A. Tijerina FACPYA, UANL, N.L., México
- Pérez Juste, R. y García Ramos, J.M: Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones
- Blanco Prieto, Francisco (1990): Evaluación Educativa, Marco--Concepto--Modelo. Distribuidor Librería Cervantes, Salamanca, 186 pp.
- Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje, por Lilia Verónica Toranzos, Propuesta Educativa Número 41 – Año 23 – Jun. 2014 – Vol 1 – Págs 9 a 19
- Joan Coromines i Vigneaux (Barcelona, 21 de marzo de 1905-Pineda de Mar, Barcelona, 2 de .... Gramàtica, diccionari i estudis lexicals sobre el gascó (1990); Breve diccionario etimológico de la lengua castellana (1990); Diccionario crítico ...
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J., (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós-MEC
- Carlino, Paula (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ribes, E. (1989a). La inteligencia como comportamiento: un análisis conceptual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15, número monográfico, 51-67.
- Ribes, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 365-382.
- Cheén Caal Mario, (2017) “**Tesis** “Las Habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto nuclear familiar educativo para el desarrollo”.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Portal Chileno de la Red de Maestros

- M.A.Casanova. Evaluación “Concepto, Tipología y Objetivos p 161
- E.R. Iñesta Universidad de Veracruz pp 33, 45
- Real Academia de la Lengua 2001
- Estándares Orientadores para las Carreras de Educación, 2012 p41
- Estandares Educativos para Guatemala 2007, p27
- Ley N°18.962 “Ley Orgánica Constitucional de Educación” LOCE p2
- Paula Pogré y Graciela Lombardi, “Escuelas que enseñan a pensar, Enseñanza para la Comprensión”, 2004

## ANEXOS



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_

**Cédula de Identidad:** \_\_\_\_\_ **Puntaje:** \_\_\_\_\_/40 **Nota:** \_\_\_\_\_

Estimadas estudiantes la Asignatura de Articulación Curricular, para fines investigativos, serán parte de la aplicación del siguiente test de diagnóstico, con el fin de medir el nivel de lenguaje (Comprensión lectora, ortografía y redacción) de nuestras estudiantes al momento de cursar su VII semestre de formación.

### **I. Compresión de lectura.**

**Lee con atención el texto que se presenta a continuación y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta (10 pts.):**

#### **En busca de la Articulación**

La modernización de la educación chilena es considerada hoy en día, como una de las vías cruciales de desarrollo para una sociedad como la chilena, que anhela superar la extrema pobreza y asegurar la igualdad de oportunidades, crear las condiciones para un desarrollo competitivo y favorecer el cambio cultural que requiere la modernización de la sociedad.



En este marco el profesor tiene un conjunto de tareas que implican el manejo de competencias complejas y diversas, tales como un sólido conocimiento de las materias que tiene que enseñar, capacidad para reunir y seleccionar información, una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes a su cargo, dominio en la organización del aprendizaje de sus alumnos, habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes y asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.

Para este fin es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor al interior del sistema escolar en el mejor nivel posible y creando un adecuado contexto para su desarrollo. Esto implica actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión: las condiciones de trabajo, la organización de las unidades escolares, la situación del mercado de la profesión y por sobre todo, la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.

Al respecto, el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales de la modernización de la educación y está concebido como una acción de formación permanente fundamental desde el Estado y de la sociedad para prepararlos en la profunda renovación de la educación que requiere la vida ciudadana del país.

Cide, Centro de Investigación y Desarrollo  
en Educación, 1997

Responder:

**1. El contenido de este texto podría ser considerado como:**

- A) una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
- B) un mensaje para los docentes sumidos en malas prácticas.
- C) una crítica realista al actual sistema socio-educativo.
- D) una arenga para que la educación retome su camino.
- E) una invitación hacia la mejora de prácticas educativas que trasciendan en un cambio social.



**2. Lo correcto en el actuar de un docente sería:**

- A) tener claridad en los desafíos que implica su quehacer.
- B) actuar bajo sus ideales sociales.
- C) hacer de su quehacer un aporte social.
- D) conocer las materias que ha de enseñar.
- E) perfeccionar su rol en busca de aportar al cambio social deseado.

**3. El rol de la Educación en función de los anhelos de nuestra sociedad se sustenta en...:**

- A) favorecer la modernización de la educación chilena.
- B) ser una de las vías cruciales del desarrollo.
- C) buscar potenciar la igualdad de oportunidades.
- D) complementarse con la sociedad.
- E) sobreponerse a las dificultades sociales.

**4. El perfeccionamiento en Chile es considerado como un factor crucial en la modernización. Esto se debe a lo siguiente:**

- A) sustenta un rol fundamental en la renovación de la educación.
- B) es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor.
- C) permite la formación inicial.
- D) orienta racionalmente el quehacer docente.
- E) disminuye la pobreza.

**5. Señale lo que no corresponde a lo planteado por el texto:**

- A) El profesor tiene un conjunto de tareas que le permite asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.
- B) El perfeccionamiento debe actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión docente.
- C) el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales para el mejoramiento de las malas prácticas docentes.
- D) la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio son áreas a cubrir por el perfeccionamiento docente.
- E) La habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes, corresponde a una competencia docente.

**II. Ortografía literal.**

- 1) Marca con una **C** si la ortografía de la oración es correcta u con una **I** si es incorrecta.
- 2) Encierra en un círculo las palabras que tengan errores ortográficos. (10 pts.):

- 1- \_\_\_ Has lo que te **dé** la real gana.
- 2- \_\_\_ Ninguno de los entrevistados sostiene que la situación **halla** empeorado.
- 3- \_\_\_ Dejó la toalla húmeda en el suelo y la almohada empapada.
- 4- \_\_\_ Si me hubieras invitado, **abría** ido a tu fiesta de cumpleaños.
- 5- \_\_\_ Siempre que alguien le decía algo, **abría** sus ojos de par en par.
- 6- \_\_\_ Espero que mis amigos vayan a la entrega de diplomas.
- 7- \_\_\_ Espero que **hayas** acertado todas las respuestas.
- 8- \_\_\_ **Tubo** que elegir entre tomarse el té frío o esperar a que hirviera la tetera.



- 1- \_\_\_ ¿Por qué no me dices la verdad?
- 2- \_\_\_ Aún no sé **cómo** resolver esta situación.

### III. Puntuación.

Marca con una **C** si la puntuación de la oración es correcta, y una **I** si es incorrecta, luego escribe la oración correctamente (10 pts.)

- 1- \_\_\_ Aquel hombre era invisible, pero nadie se percató de ello.  
\_\_\_\_\_
- 2- **\_\_\_** Si te esfuerzas, aprobarás el **examen; no lo dudes.**  
\_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_ Es un chico muy reservado, estudioso **y, de** buena familia.  
\_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_ Si tienes alguna necesidad, nos **encontrarás; tenlo** por seguro.  
\_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_ Pagó el **traje el bolso** y los zapatos, y salió de la tienda.  
\_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_ Los vientos del Sur, que en aquellas abrasadas regiones son muy frecuentes, incomodan a los viajeros.  
\_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_ Esto es más fácil de lo que **parecía, en** una primera instancia.  
\_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_ En ese momento, Adrián, el marido de mi hermana, dijo que nos ayudaría.  
\_\_\_\_\_
- 9- \_\_\_ La muchacha gozosa, corría hacia su casa; sus padres acababan de llegar.  
\_\_\_\_\_
- 10- \_\_\_ Toda mi familia incluido mi hermano, estaba de acuerdo.  
\_\_\_\_\_

## IV Redacción.

Ordena las oraciones de acuerdo a un esquema lógico de redacción (10 pts.):

### 1-Utilidad de la Articulación en Nivel Transición.

- I. Favorecer la articulación del trabajo pedagógico del aula entre el nivel de transición del preescolar.
- II. orientándolo en forma sistemática hacia una iniciación efectiva de los niños en el uso del lenguaje escrito.
- III. y los dos primeros años de enseñanza básica,
- IV. y de las habilidades y distinciones cognitivas.

- a) IV - I - II - III
- b) II - I - IV - III
- c) I - III - II - IV
- d) II - IV - I - III
- e) II - IV - III - I

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

### 2- La práctica pedagógica en el preescolar y los primeros grados.

- I. que ejercen en escuelas de niños y niñas de escasos recursos.
- II. poniendo a disposición de ellas mismas y/ o de otras, nuestros hallazgos y competencias.
- III. Como punto de partida, nos propusimos observar clases entre aquellas docentes y educadoras.
- IV. Aprendiendo de sus dificultades y éxitos, podríamos enriquecer nuestra experiencia de investigación y educación sobre el trabajo en el aula,

- a) I - II - III - IV
- b) IV - II - I - III
- c) III - II - IV - I
- d) III - I - IV - II
- e) III - II - I - IV

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

### 3- 2º nivel de transición.

- I. Las educadoras se ven a sí mismas como las encargadas de ofrecer actividades mediante las cuales estos objetivos se alcancen:
- II. lectura de cuentos e intercambio de relatos, experiencias y razonamientos, etc.,
- III. son señalados como los recursos metodológicos más frecuentemente empleados para tales fines.
- IV. Así, el juego, ejercicios físicos- individuales y colectivos dibujo, pintura, trazado de líneas y formas, armado de bloques y puzzles,

- a) I - III - II - IV
- b) I - III - IV - II
- c) IV - II - I - III
- d) I - IV - II - III
- e) II - I - IV - III

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

### 4- Las actitudes de las educadoras con los niños

- I Sus instrucciones son breves y no apelan a la negociación por parte de los niños.
- II. aunque no constituyen alternativas para plantear problemas o pedir soluciones de su parte.
- III Sistemáticamente son ellas quienes proponen los cantos, juegos y actividades, dan las reglas de comportamientos y regulan sus infracciones o desajustes.
- IV. Sus actitudes más relevantes son su disponibilidad abierta hacia posibles demandas de los niños y niñas, paciencia y tolerancia ante su diversidad,

- a) IV - III - I - II
- b) III - I - IV - II
- c) III - II - IV - I
- d) IV - I - II - III
- e) IV - I - III - II

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

### 5- Primer y segundo año de enseñanza básica.

- I. cerrando drásticamente el capítulo de niño o niña pequeña,
- II. Desde el primer día de clases el niño se ve enfrentado a un sistema
- III. pues se le exigen las actitudes y disposiciones propias del rol de alumno/a en la escuela.
- IV. de principios y reglas que acentúan el disciplinamiento en el código de jerarquías y modos de ser escolar,

- a) I - IV - II - III
- b) I - IV - II - III
- c) IV - I - III - II
- d) II - IV - I - III
- e) IV - III - II - I

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

*Fuente:*

"Cfr.M. Cardemil, C. La Práctica Pedagógica en el aula. Evaluación del Programa de Mejoramiento de la Educación en las Escuelas de Sectores Pobres en Chile. CIDE, Santiago, 1991.

"Programa Educativo de Educación Parvularia, Nivel Transición (versión Experimental)". Ministerio de Educación. En: Revista de Educación, N°176, Mayo, Santiago, 1980 cfrt. Revecco, O.

"Las discursos de la educación preescolar: preguntas para la formulación de un curriculum de formación de educadoras." En Filp, J. y Cabello, A.M. Mejorando las oportunidades educativas de los niños que entran a la Escuela. Taller Regional sobre la transición del niño de la familia a la escuela. Santiago CIDE, 1992.

Condemarin, Mabel "Aplicación de un programa de lenguaje escrito en jardines infantiles pertenecientes a sectores pobres." En :Filp, J. y Cabello, A.M. edits. Mejorando las Oportunidades Educativas de los niños que entran a la escuela. Taller Regional sobre la Transición del niño, de la Familia a la Escuela". UNICEF, CIDE, Santiago, 1992, p. 147 y ss".



### Pauta de validación

Nombre del profesional: Maria Loreto Quile J.  
 Registro Mineduc : \_\_\_\_\_  
 Profesión : Educadora de Parvulo  
 Grado de : Magister  
 Título académico : Mg. Gestión educativa  
 Fecha : Mayo 2019

Indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
El formato presentado es adecuado.			X	
Existe congruencia entre las habilidades a evaluar y el diseño de los items.				X
Presenta todas las habilidades y competencias acorde a la muestra.				X
Factibilidad de aplicación del instrumentos		X		

#### Sugerencias

Falta Deductar a los items para que sean precisos y claros, revisar habilidad de algunos en la utilización de las palabras "Frec" como "Al" de b. b. b.

Firma y timbre



### Pauta de validación

Nombre del profesional: Paulina Valiente Wittwer  
 Registro Mineduc : \_\_\_\_\_  
 Profesión : Educadora de Parvulos  
 Grado de : Maestra  
 Título académico : Educadora de Parvulos  
Ds. en gestión y liderazgo educacional  
 Fecha : 22 - Mayo - 2019

Indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
El formato presentado es adecuado.				✓
Existe congruencia entre las habilidades a evaluar y el diseño de los items.			✓	
Presenta todas las habilidades y competencias acorde a la muestra.			✓	
Factibilidad de aplicación del instrumentos			✓	

Sugerencias

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Paulina Wittwer

Firma y timbre



### Pauta de validación

Nombre del profesional: Andrea Valenzuela Banchora

Registro Mineduc : \_\_\_\_\_

Profesión : Educadora de Párvulos

Grado de : Magister

Título académico : Mg. Educación Emocional

Fecha : Mayo 2019

Indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
El formato presentado es adecuado.			✓	
Existe congruencia entre las habilidades a evaluar y el diseño de los ítems.			✓	
Presenta todas las habilidades y competencias acorde a la muestra.			✓	
Factibilidad de aplicación del instrumentos			✓	

Sugerencias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Firma y timbre



40

TEST DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SECCION 61.

Nombre: Ana María León Carrera: P. Educación Parvularia
Cédula de Identidad: 18.221622-5 Puntaje: /40 Nota:

Estimadas estudiantes la Asignatura de Articulación Curricular, para fines investigativos, serán parte de la aplicación del siguiente test de diagnóstico, con el fin de medir el nivel de lenguaje (Comprensión lectora, ortografía y redacción) de nuestras estudiantes al momento de cursar su VII semestre de formación.

I. Compresión de lectura.

Lee con atención el texto que se presenta a continuación y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta (10 pts.):

En busca de la Articulación

La modernización de la educación chilena es considerada hoy en día, como una de las vías cruciales de desarrollo para una sociedad como la chilena, que anhela superar la extrema pobreza y asegurar la igualdad de oportunidades, crear las condiciones para un desarrollo competitivo y favorecer el cambio cultural que requiere la modernización de la sociedad.



En este marco el profesor tiene un conjunto de tareas que implican el manejo de competencias complejas y diversas, tales como un sólido conocimiento de las materias que tiene que enseñar, capacidad para reunir y seleccionar información, una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes a su cargo, dominio en la organización del aprendizaje de sus alumnos, habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes y asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.

Para este fin es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor al interior del sistema escolar en el mejor nivel posible y creando un adecuado contexto para su desarrollo. Esto implica actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión: las condiciones de trabajo, la organización de las unidades escolares, la situación del mercado de la profesión y por sobre todo, la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.

Al respecto, el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales de la modernización de la educación y está concebido como una acción de formación permanente fundamental desde el Estado y de la sociedad para prepararlos en la profunda renovación de la educación que requiere la vida ciudadana del país.

Cide, Centro de Investigación y Desarrollo en Educación, 1997

Responder:

1. El contenido de este texto podría ser considerado como:

- A) una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
B) un mensaje para los docentes sumidos en malas prácticas.
C) una crítica realista al actual sistema socio-educativo.
D) una arenga para que la educación retome su camino.
E) una invitación hacia la mejora de prácticas educativas que trasciendan en un cambio social.

4/10



2. Lo correcto en el actuar de un docente sería:

- A) tener claridad en los desafíos que implica su quehacer.
- B) actuar bajo sus ideales sociales.
- C) hacer de su quehacer un aporte social.
- D) conocer las materias que ha de enseñar.
- E) perfeccionar su rol en busca de aportar al cambio social deseado.

3. El rol de la Educación en función de los anhelos de nuestra sociedad se sustenta en...:

- A) favorecer la modernización de la educación chilena.
- B) ser una de las vías cruciales del desarrollo.
- C) buscar potenciar la igualdad de oportunidades.
- D) complementarse con la sociedad.
- E) sobreponerse a las dificultades sociales.

4. El perfeccionamiento en Chile es considerado como un factor crucial en la modernización. Esto se debe a lo siguiente:

- A) sustenta un rol fundamental en la renovación de la educación.
- B) es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor.
- C) permite la formación inicial.
- D) orienta racionalmente el quehacer docente.
- E) disminuye la pobreza.

5. Señale lo que no corresponde a lo planteado por el texto:

- A) El profesor tiene un conjunto de tareas que le permite asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.
- B) El perfeccionamiento debe actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión docente.
- C) el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales para el mejoramiento de las malas prácticas docentes.
- D) la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio son áreas a cubrir por el perfeccionamiento docente.
- E) La habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes, corresponde a una competencia docente.

## II. Ortografía literal.

- 1) Marca con una C si la ortografía de la oración es correcta u con una I si es incorrecta.
- 2) Encierra en un círculo las palabras que tengan errores ortográficos. (10 pts.):

- 1-  C Has lo que te de la real gana.
- 2-  C Ninguno de los entrevistados sostiene que la situación halla empeorado.
- 3-  I Dejó la toalla húmeda en el suelo y la almohada empapada.
- 4-  C Si me hubieras invitado, abria ido a tu fiesta de cumpleaños.
- 5-  C Siempre que alguien le decía algo, abria sus ojos de par en par.
- 6-  C Espero que mis amigos vayan a la entrega de diplomas.
- 7-  I Espero que haya acertado todas las respuestas.
- 8-  I Tubo que elegir entre tomarse el té frío o esperar a que hirviera la tetera.

4/10



- 9-  ¿Por qué no me dices la verdad?
- 10-  Aún no sé cómo resolver esta situación.

III. Puntuación.

5/10

Marca con una C si la puntuación de la oración es correcta, y una I si es incorrecta, luego escribe la oración correctamente (10 pts.)

- 1-  Aquel hombre era invisible, pero nadie se percató de ello.
- 2-  Si te esfuerzas, aprobarás el examen; no lo dudes.
- 3-  Es un chico muy reservado, estudioso y, de buena familia.
- 4-  Si tienes alguna necesidad, nos encontrarás; tenía por seguro. *ES un chico muy reservado, estudioso y de buena familia.*
- 5-  Pagó el traje el bolso y los zapatos, y salió de la tienda.
- 6-  Los vientos del Sur, que en aquellas abrasadas regiones son muy frecuentes, incomodan a los viajeros. *papo, el traje el bolso y los zapatos y salió de la tienda.*
- 7-  Esto es más fácil de lo que parecía, en una primera instancia.
- 8-  En ese momento, Adrián, el marido de mi hermana, dijo que nos ayudaría.
- 9-  La muchacha gozosa, corría hacia su casa; sus padres acababan de llegar. *EN ese momento Adrián el marido de mi hermana dijo que nos ayudaría.*
- 10-  Toda mi familia incluido mi hermano, estaba de acuerdo.



IV. Redacción.

6/10

Ordena las oraciones de acuerdo a un esquema lógico de redacción (10 pts.):

1-Utilidad de la Articulación en Nivel Transición.

- I. Favorecer la articulación del trabajo pedagógico del aula entre el nivel de transición del preescolar.
- II. orientándolo en forma sistemática hacia una iniciación efectiva de los niños en el uso del lenguaje escrito.
- III. y los dos primeros años de enseñanza básica,
- IV. y de las habilidades y distinciones cognitivas.

- a) IV - I - II - III
- b) II - I - IV - III
- c) I - III - II - IV
- d) II - IV - I - III
- e) II - IV - III - I



Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

2- La práctica pedagógica en el preescolar y los primeros grados.

- I. que ejercen en escuelas de niñas y niños de escasos recursos.
- II. poniendo a disposición de ellas mismas y/ o de otras, nuestros hallazgos y competencias.
- III. Como punto de partida, nos propusimos observar clases entre aquellas docentes y educadoras.
- IV. Aprendiendo de sus dificultades y éxitos, podríamos enriquecer nuestra experiencia de investigación y educación sobre el trabajo en el aula,

- a) I - II - III - IV
- b) IV - II - I - III
- c) III - II - IV - I
- d) III - I - IV - II
- e) III - II - I - IV



Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---



3- 2º nivel de transición.

- I. Las educadoras se ven a sí mismas como las encargadas de ofrecer actividades mediante las cuales estos objetivos se alcancen:
- II. lectura de cuentos e intercambio de relatos, experiencias y razonamientos, etc.,
- III. son señalados como los recursos metodológicos más frecuentemente empleados para tales fines.
- IV. Así, el juego, ejercicios físicos- individuales y colectivos dibujo, pintura, trazado de líneas y formas, armado de bloques y puzzles,

- a) I - III - II - IV
- b) I - III - IV - II
- c) IV - II - I - III
- d) I - IV - II - III
- e) II - I - IV - III

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

4- Las actitudes de las educadoras con los niños

- I. Sus instrucciones son breves y no apelan a la negociación por parte de los niños.
- II. aunque no constituyen alternativas para plantear problemas o pedir soluciones de su parte.
- III. Sistemáticamente son ellas quienes proponen los cantos, juegos y actividades, dan las reglas de comportamientos y regulan sus infracciones o desajustes.
- IV. Sus actitudes más relevantes son su disponibilidad abierta hacia posibles demandas de los niños y niñas, paciencia y tolerancia ante su diversidad,

- a) IV - III - I - II
- b) III - I - IV - II
- c) III - II - IV - I
- d) IV - I - II - III
- e) IV - I - III - II

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

5- Primer y segundo año de enseñanza básica.

- I. cerrando drásticamente el capítulo de niño o niña pequeña,
- II. Desde el primer día de clases el niño se ve enfrentado a un sistema
- III. pues se le exigen las actitudes y disposiciones propias del rol de alumno/a en la escuela.
- IV. de principios y reglas que acentúan el disciplinamiento en el código de jerarquías y modos de ser escolar,



- a) I - IV - II - III
- b) I - IV - II - III
- c) IV - I - III - II
- d) II - IV - I - III
- e) IV - III - II - I

Escriba la oración con la estructura correspondiente:

---

---

---

*Fuente:*

"Cfr. M. Cardemil, C. La Práctica Pedagógica en el aula. Evaluación del Programa de Mejoramiento de la Educación en las Escuelas de Sectores Pobres en Chile. CIDE, Santiago, 1991.

"Programa Educativo de Educación Parvularia, Nivel Transición (versión Experimental)". Ministerio de Educación. En: Revista de Educación, N°176, Mayo, Santiago, 1980 cfrt. Revecco, O.

"Las discursos de la educación preescolar: preguntas para la formulación de un currículum de formación de educadoras." En: Filp, J. y Cabello, A.M. Mejorando las oportunidades educativas de los niños que entran a la Escuela. Taller Regional sobre la transición del niño de la familia a la escuela. Santiago CIDE, 1992.

Condemarin, Mabel "Aplicación de un programa de lenguaje escrito en jardines infantiles pertenecientes a sectores pobres." En: Filp, J. y Cabello, A.M. eds. Mejorando las Oportunidades Educativas de los niños que entran a la escuela. Taller Regional sobre la Transición del niño, de la Familia a la Escuela". UNICEF, CIDE, Santiago, 1992, p. 147 y ss".



45

**TEST DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SECCION 61.**

Nombre: Jessica Ovaluna Fuentes Carrera: Pedagogía en educación Primaria  
Cédula de Identidad: 18455555-1 Puntaje:     /40 Nota:     

Estimadas estudiantes la Asignatura de Articulación Curricular, para fines investigativos, serán parte de la aplicación del siguiente test de diagnóstico, con el fin de medir el nivel de lenguaje (Comprensión lectora, ortografía y redacción) de nuestras estudiantes al momento de cursar su VII semestre de formación.

**I. Compresión de lectura.**

Lee con atención el texto que se presenta a continuación y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta (10 pts.):

**En busca de la Articulación**

La modernización de la educación chilena es considerada hoy en día, como una de las vías cruciales de desarrollo para una sociedad como la chilena, que anhela superar la extrema pobreza y asegurar la igualdad de oportunidades, crear las condiciones para un desarrollo competitivo y favorecer el cambio cultural que requiere la modernización de la sociedad.



En este marco el profesor tiene un conjunto de tareas que implican el manejo de competencias complejas y diversas, tales como un sólido conocimiento de las materias que tiene que enseñar, capacidad para reunir y seleccionar información, una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes a su cargo, dominio en la organización del aprendizaje de sus alumnos, habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes y asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.

Para este fin es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor al interior del sistema escolar en el mejor nivel posible y creando un adecuado contexto para su desarrollo. Esto implica actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión: las condiciones de trabajo, la organización de las unidades escolares, la situación del mercado de la profesión y por sobre todo, la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.

Al respecto, el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales de la modernización de la educación y está concebido como una acción de formación permanente fundamental desde el Estado y de la sociedad para prepararlos en la profunda renovación de la educación que requiere la vida ciudadana del país.

Cide, Centro de Investigación y Desarrollo en Educación, 1997

6/10

Responder:

1. El contenido de este texto podría ser considerado como:

- A) una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
- B) un mensaje para los docentes sumidos en malas prácticas.
- C) una crítica realista al actual sistema socio-educativo.
- D) una arenga para que la educación retome su camino.
- E) una invitación hacia la mejora de prácticas educativas que trasciendan en un cambio social.



30

TEST DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SECCION 61.

Nombre: Yessica Osorio Holina Carrera: Pedagogía en E.P.A.  
Cédula de Identidad: B763295-0 Puntaje: 7/10 Nota:           

Estimadas estudiantes la Asignatura de Articulación Curricular, para fines investigativos, serán parte de la aplicación del siguiente test de diagnóstico, con el fin de medir el nivel de lenguaje (Comprensión lectora, ortografía y redacción) de nuestras estudiantes al momento de cursar su VII semestre de formación.

I. Compresión de lectura.

Lee con atención el texto que se presenta a continuación y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta (10 pts.):

En busca de la Articulación

La modernización de la educación chilena es considerada hoy en día, como una de las vías cruciales de desarrollo para una sociedad como la chilena, que anhela superar la extrema pobreza y asegurar la igualdad de oportunidades, crear las condiciones para un desarrollo competitivo y favorecer el cambio cultural que requiere la modernización de la sociedad.



En este marco el profesor tiene un conjunto de tareas que implican el manejo de competencias complejas y diversas, tales como un sólido conocimiento de las materias que tiene que enseñar, capacidad para reunir y seleccionar información, una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes a su cargo, dominio en la organización del aprendizaje de sus alumnos, habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes y asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.

Para este fin es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor al interior del sistema escolar en el mejor nivel posible y creando un adecuado contexto para su desarrollo. Esto implica actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión: las condiciones de trabajo, la organización de las unidades escolares, la situación del mercado de la profesión y por sobre todo, la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.

Al respecto, el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales de la modernización de la educación y está concebido como una acción de formación permanente fundamental desde el Estado y de la sociedad para prepararlos en la profunda renovación de la educación que requiere la vida ciudadana del país.

Cide, Centro de Investigación y Desarrollo en Educación, 1997

Responder:

1. El contenido de este texto podría ser considerado como:
- A) una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
  - B) un mensaje para los docentes sumidos en malas prácticas.
  - C) una crítica realista al actual sistema socio-educativo.
  - D) una arenga para que la educación retome su camino.
  - E) una invitación hacia la mejora de prácticas educativas que trasciendan en un cambio social.

6/10



26

### TEST DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SECCION 61.

Nombre:

DANIELA MANDUJES SALAZAR Carrera: Pedagogía en Ed. Primaria

Cédula de Identidad: 16.625.068-4 Puntaje: 740 Nota:

Estimadas estudiantes la Asignatura de Articulación Curricular, para fines investigativos, serán parte de la aplicación del siguiente test de diagnóstico, con el fin de medir el nivel de lenguaje (Comprensión lectora, ortografía y redacción) de nuestras estudiantes al momento de cursar su VII semestre de formación.

#### I. Compresión de lectura.

Lee con atención el texto que se presenta a continuación y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta (10 pts.):

##### En busca de la Articulación

La modernización de la educación chilena es considerada hoy en día, como una de las vías cruciales de desarrollo para una sociedad como la chilena, que anhela superar la extrema pobreza y asegurar la igualdad de oportunidades, crear las condiciones para un desarrollo competitivo y favorecer el cambio cultural que requiere la modernización de la sociedad.



En este marco el profesor tiene un conjunto de tareas que implican el manejo de competencias complejas y diversas, tales como un sólido conocimiento de las materias que tiene que enseñar, capacidad para reunir y seleccionar información, una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes a su cargo, dominio en la organización del aprendizaje de sus alumnos, habilidades para trabajar en equipo con los demás docentes y asumir responsabilidades frente a los alumnos, los padres y la comunidad.

Para este fin es imprescindible dotar a la profesión docente de las condiciones que les permitan ejercer su labor al interior del sistema escolar en el mejor nivel posible y creando un adecuado contexto para su desarrollo. Esto implica actuar simultáneamente en las diversas dimensiones que afectan a la profesión: las condiciones de trabajo, la organización de las unidades escolares, la situación del mercado de la profesión y por sobre todo, la formación inicial de los futuros maestros y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.

Al respecto, el perfeccionamiento es considerado en Chile uno de los factores cruciales de la modernización de la educación y está concebido como una acción de formación permanente fundamental desde el Estado y de la sociedad para prepararlos en la profunda renovación de la educación que requiere la vida ciudadana del país.

Cide, Centro de Investigación y Desarrollo  
en Educación, 1997

Responder:

1. El contenido de este texto podría ser considerado como:

- A) una exhortación para orientar correctamente nuestros esfuerzos.
- B) un mensaje para los docentes sumidos en malas prácticas.
- C) una crítica realista al actual sistema socio-educativo.
- D) una arenga para que la educación retome su camino.
- E) una invitación hacia la mejora de prácticas educativas que trasciendan en un cambio social.

10/10



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES