



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento
Educativo**

**Escuela Básica Gaspar Cabrales de
Barquito.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

César Paulino Castillo Godoy

Santiago - Chile, Agosto de 2015

ÍNDICE

Introducción.	5
Antecedentes de la unidad educativa.	7
Marco Teórico.	8
Área Liderazgo.	8
Área Gestión Curricular.	9
Área Convivencia.	9
Recursos.	10
Principales fortalezas.	11
Nuestras Debilidades	12
Las Oportunidades	13
Principales Amenazas	14
EL DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.	15
RESULTADOS ACADEMICOS.	15
Resultados SIMCE segundo año básico.	16
Resultados SIMCE Cuarto año básico.	17
Nivel de aprendizaje.	18
Panorámica.	19
RESULTADOS SIMCE SEXTO AÑO BÁSICO.	19
RESULTADOS SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO.	20
Nivel de Aprendizajes	21
Panorámica.	21
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS SIMCE.	22
Nuestra tendencia en los resultados.	22
Los resultados en términos globales.	22
Asignaturas especialmente bajas y con mayor estudiantes en el nivel de logro inicial.	22
Conclusiones del análisis.	23
PLAN DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS SIMCE.	25
Proyección.	26
EL DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.	29
Programa anual.	29
Gestión curricular.	30

Situación de la comunidad escolar.	34
Gestión de Liderazgo:	34
Gestión de Recursos:	34
Convivencia Escolar:	34
Gestión Curricular:	35
LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.	36
Análisis de las Áreas de Proceso	36
Área Liderazgo	36
Área Gestión Curricular	36
Área Convivencia	37
Área Recursos	38
Varios	39
Otras actividades.	40
PLAN DE MEJORAMIENTO.	43
GESTION CURRICULAR	44
LIDERAZGO	48
CONVIVENCIA	50
RECURSOS	57
LENGUAJE	59
MATEMÁTICA	65
Desarrollo de los descriptores.	71
ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL.	75
Liderazgo Escolar.	75
Convivencia Escolar.	78
Gestión de recurso	79
Bibliografía	80



Introducción.

Inicialmente este Plan de mejoramiento (PME) debido al actual enfoque que permite hacer más sustentable en el tiempo, llegando a desarrollarlo en un periodo de cuatro años, hace posible la aplicación de dos fases principales que abarcan gran envergadura precisando y considerando la globalidad del establecimiento desde los factores interno como externos que participan directamente en el proceso educacional, incidiendo y aportando a su crecimiento y sustentabilidad de cada área.

La primera fase que se considera en este enfoque, es desarrollar diversas actividades para recoger información, incorporándolas en la participación de los distintos estamentos de la comunidad escolar con el fin de obtener una visión integral de dicho establecimiento.

Durante el diagnóstico nos enfocamos en las siguientes actividades:

Observaciones de aula; permite la observación del trabajo pedagógico mediante una pauta teniendo como propósito levantar información sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de estas observaciones, se identificaron las principales fortalezas y oportunidades de mejoramiento en el ámbito, como la normalización de las clases, la interacción entre profesores y estudiantes, la estructura de la clase, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la infraestructura de la sala de clases.

Además la Observaciones de infraestructura; la cual permitió el recorrido del establecimiento utilizando una pauta de apreciación, que tiene como propósito conocer las condiciones de mantención e higiene de las dependencias, además de la accesibilidad y mantención de los recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento.

En cuanto a las encuestas a estudiantes, apoderados y profesores; Se aplicó cuestionario estructurado y autoaplicado, utilizado para conocer la opinión que tienen los distintos miembros de la comunidad escolar acerca de la convivencia en el colegio, el ambiente que hay en él, su nivel de satisfacción, y la gestión del establecimiento.

Las entrevistas a sostenedor, directivos y profesores. Fueron desarrolladas por medio de conversaciones guiadas a partir de una pauta, realizadas con el propósito de recabar en los principales procesos de gestión del establecimiento.

Por último, la revisión de documentos institucionales, que llevó al análisis de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia Escolar (MCE), entre otros, con el objetivo de indagar en su adecuación al contexto escolar y su nivel de exhaustividad

Antecedentes de la unidad educativa.

Nombre del establecimiento: Escuela básica Gaspar Cabrales de Barquito.

RBD: 382

Dependencia administrativa: Municipalizado.

Nombre del director: Judith Orrego Galleguillos.

Dirección: Gabriela Mistral #500

Teléfono: 52489038

Correo electrónico: gcabral@ctcinternet.cl

Región: III Región de Atacama.

DEPROV: Copiapó – Chañaral Juan Ortega Muñoz Jefe técnico.

Comuna: Chañaral.

Sostenedor: Ilustre de Municipalidad de Chañaral.

Rut: 69.030.100-8

Dirección: Merino Jarpa N° 801

Correo electrónico: municipalidadchanaral@munichanaral.cl

Teléfono: (52) 2 543301 Fax: (52) 2 543318

Marco Teórico.

Durante el periodo de desarrollo del diagnóstico es que se focalizó en la aplicación de un análisis FODA, donde a través de éste se captó la imagen de nuestro establecimiento en gran escala.

Metodológicamente participaron todos los agentes de la comunidad escolar.

Área Liderazgo.

Supervisar, monitorear, evaluar y realizar un seguimiento de los proyectos del Establecimiento (PIE, Plan Lector de NT2 y 1º Básico, Enlace, Bibliocra) y las acciones implementadas en el Plan de Mejoramiento de la Ley SEP.

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) y en el logro de las Metas Institucionales (Velocidad, Comprensión Lectora, SIMCE entre otras).

Mantener y crear instancias de perfeccionamiento actualizado a los docentes y no docentes; dentro y fuera del Establecimiento.

Área Gestión Curricular.

Evaluar en forma periódica los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Ciencias y realizar acciones remediales con los estudiantes de bajo rendimiento.

Elaborar diseño de planificación y preparación de la enseñanza que permita fortalecer la acción docente en el aula.

Aplicar estrategias de enseñanza acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes y con los objetivos y metas que exige el Plan de Mejoramiento de la Ley SEP, el Plan de Estudio y el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Área Convivencia.

Crear y mantener canales expeditos de comunicación, con los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Mejorar convivencia de toda la Unidad Educativa, a través de la difusión y aplicación de normas y reglas claras (Reglamento de Convivencia) y la práctica de valores.

Involucrar a todos los estamentos de la Unidad Educativa en las diversas actividades programadas por el Establecimiento.

Recursos.

Optimizar recursos humanos existentes en el Establecimiento, de acuerdo a las competencias individuales y necesidades de ésta, en función de los resultados de Aprendizaje de los estudiantes.

Utilizar recursos existentes en Bibliocra, Laboratorio de Computación y los adquiridos por la Ley SEP en beneficio del logro de las metas de aprendizajes de los estudiantes.

Involucrar a la Comunidad Educativa en la elaboración de Planes de Trabajo y Proyectos, para generar recursos económicos y llevar a efecto las actividades de mejoramiento de nuestro Establecimiento

Principales fortalezas.

- Equipo docente profesional comprometido con la labor educativa.
- Alto grado de disposición de los docentes para participar en cursos de perfeccionamiento.
- Disposición de los docentes para participar en todas las actividades programadas por el establecimiento.
- Existencia de infraestructura, medios audiovisuales e informáticos adecuados.
- Apoyo de CODELCO-Chile, división El Salvador, para facilitar los locales deportivos y otras dependencias para realizar las diferentes actividades del colegio.
- Funcionamiento en Jornada Escolar Completa Diurna.
- Proyecto Enlaces.
- Sentido de identidad de toda la Comunidad Escolar.

Nuestras Debilidades

- Suspensión del funcionamiento de los grupos niveles en las asignaturas de Inglés en 7º y 8º y Matemática en 8º año que funcionaban de acuerdo al rendimiento en las asignaturas.
- Falta de personal docente y co-docente:
 - Profesor de Educación Diferencial.
 - Orientador.
 - Inspector de Patio.
- Profesores con mención en Matemática, Música, Ed. Física que pertenezcan a la planta docente del establecimiento, y no que sirvan solo unas horas.
- Alto porcentaje de alumnos del Segundo Ciclo con manifiesto desinterés por alcanzar niveles óptimos de rendimiento.
- Escaso compromiso de padres y apoderados para apoyar el desarrollo pedagógico, valórico y social de sus pupilos.
- Servicios Higiénicos y Camarines insuficientes para los alumnos.
- Falta de recursos financieros para:
 - Mantención y Reparación de los equipos de impresión Audiovisuales, computacionales e infraestructura y además para la adquisición de insumos.
- Escasas acciones para establecer permanentemente relaciones escuela-comunidad.

Las Oportunidades

- Cursos y Programas de Perfeccionamiento presencial y a distancia ofrecidos por MINEDUC, Universidades, C.P.E.I.P. y otras instituciones de Educación Superior.
- Reuniones Comunes Profesores por asignaturas o subcentros en el marco del PADEM.
- Talentos e intereses de alumnos en diversas áreas.
- Aprovechamiento del entorno en función del quehacer educativo que permite un contacto directo con la naturaleza (océanos-cerros)
- Redes de apoyo educativo. Ley de donaciones CONACE, CONAMA, FONDART, DIGEDER, FNDR.
- Presencia de Empresa e instituciones en la zona que podrían apoyar la gestión del establecimiento.
- Gran número de apoderados, profesionales con estudios superiores, que podrían apoyar al docente.

Principales Amenazas

- Visión distorsionada de la escuela, por parte de un sector de la comuna, tildándole elitista y sin mayores problemas socio-económico.
- Grupo de apoderados que sin mayores fundamentos ni idoneidad, critican y tergiversan situaciones propias del docente y la labor educativa-administrativa.
- Alto índice de alcoholismo y drogadicción en la comuna, lo que incide un ambiente perjudicial para el alumno.
- La escasa participación de otras direcciones y servicios municipales en acciones de apoyo a la gestión educativa.
- Baja asistencia de padres y apoderados a las reuniones y otras actividades convocadas por la Dirección y la Directiva del Centro General de Padres.
- Los problemas socio-económicos que afectan a las familias de la comuna, las desvinculan del establecimiento.
- El no contar con la locomoción colectiva expedita y permanente, dificulta la asistencia normal de alumnos y apoderados reuniones y otras actividades y a la vez desmotiva el ingreso de nuevos alumnos.

EL DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO. RESULTADOS ACADEMICOS.

Nuestro colegio considera los objetivos fundamentales del currículo nacional como eje central para la formación de niños, niñas y adolescentes con el afán de mantener un conforme equilibrio entre los valores principales y el conocimiento acorde al currículum nacional de educación, entregando las herramientas propicias para participar e intervenir activamente en el desarrollo de nuestra sociedad actual.

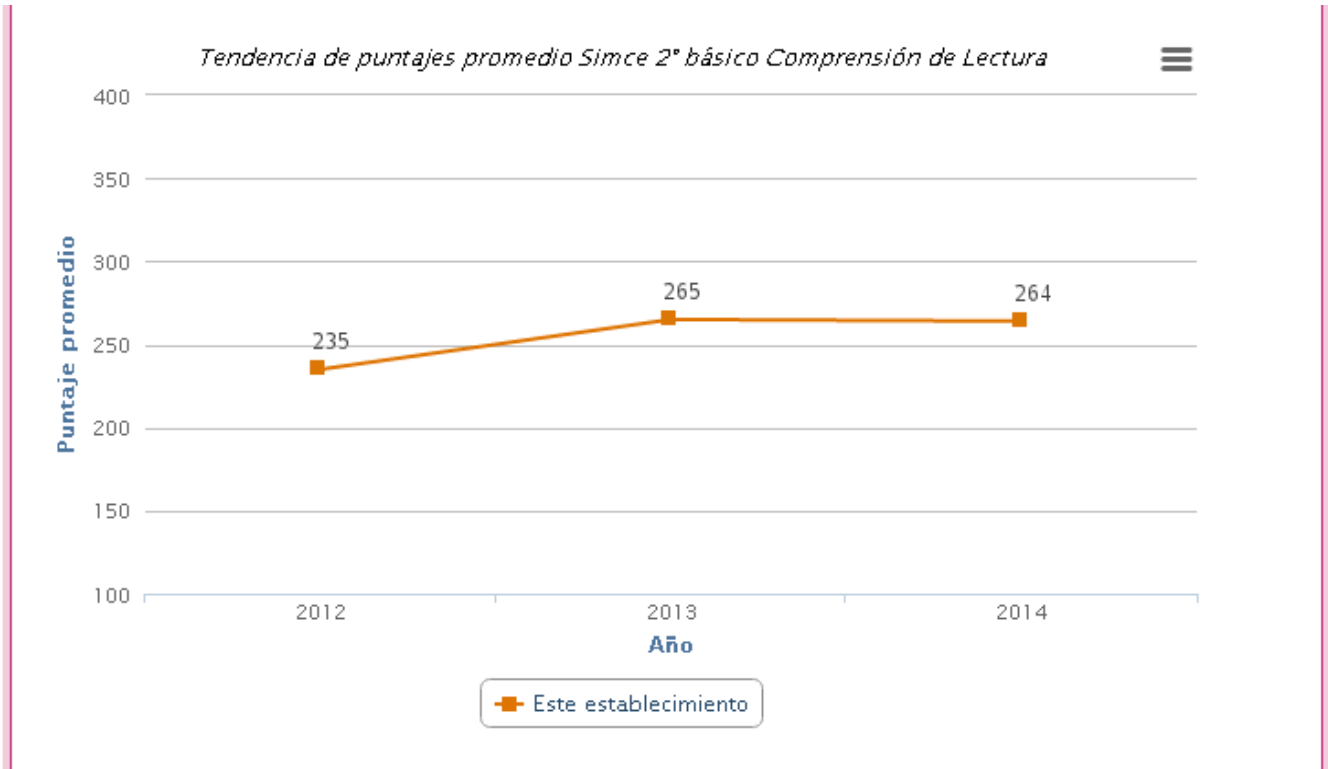
Desde esta perspectiva nuestra Escuela da énfasis a la diversidad de los alumnos y alumnas, respetando cada una de las capacidades personales, ayudando y potenciando a quienes no las tienen.

Este enfoque permite que nuestra Escuela sea un ente integrador y no excluyente haciéndose responsable de las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la misma manera nuestra propuesta para mejorar los resultados SIMCE busca abarcar la totalidad de los niveles como así de la diversidad de los alumnos.

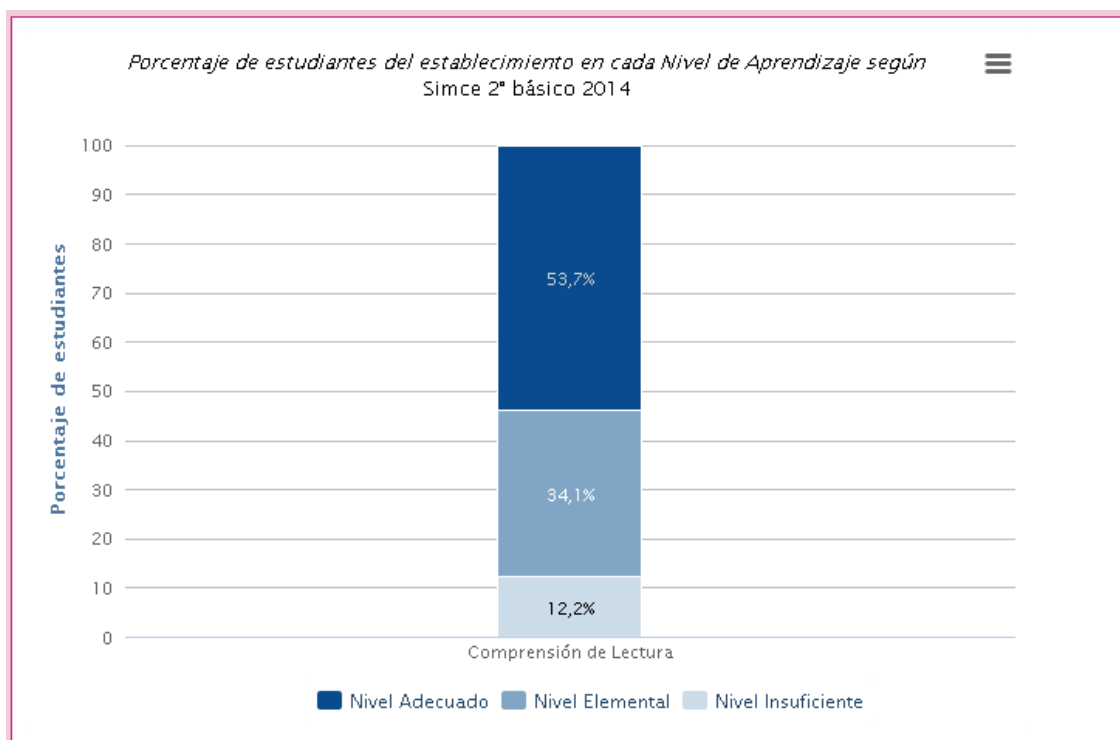
Considerando los resultados de las evaluaciones estandarizadas de los tres últimos años es que nuestro colegio ha de iniciar un proceso de intervención en la mejora de los resultados, con el propósito de optimizar de manera progresiva y sistemática el desarrollo de la aplicación. Para esto se requiere de un proceso de organización que implica tanto el análisis de los resultados obtenidos en los últimos procesos evaluativos y cómo se abordaran las estrategias remediales.

Estos resultados nos permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

Resultados SIMCE segundo año básico.

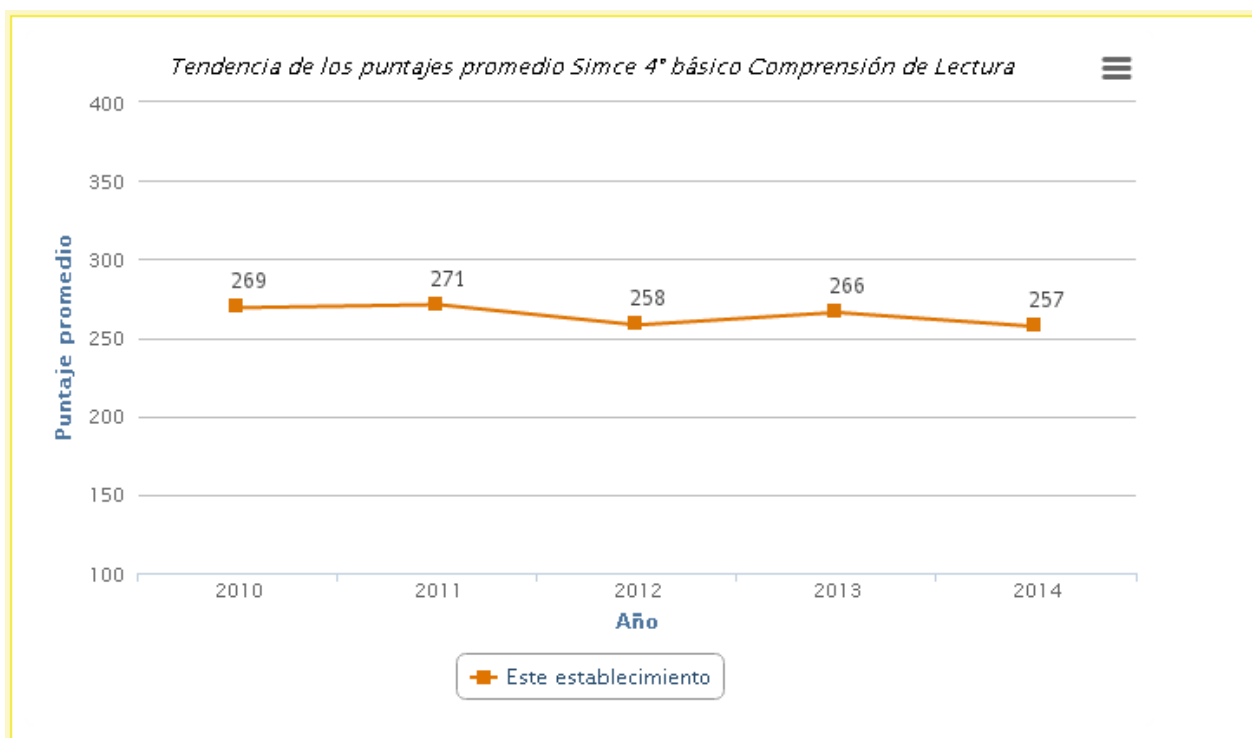


Resultados últimos años.

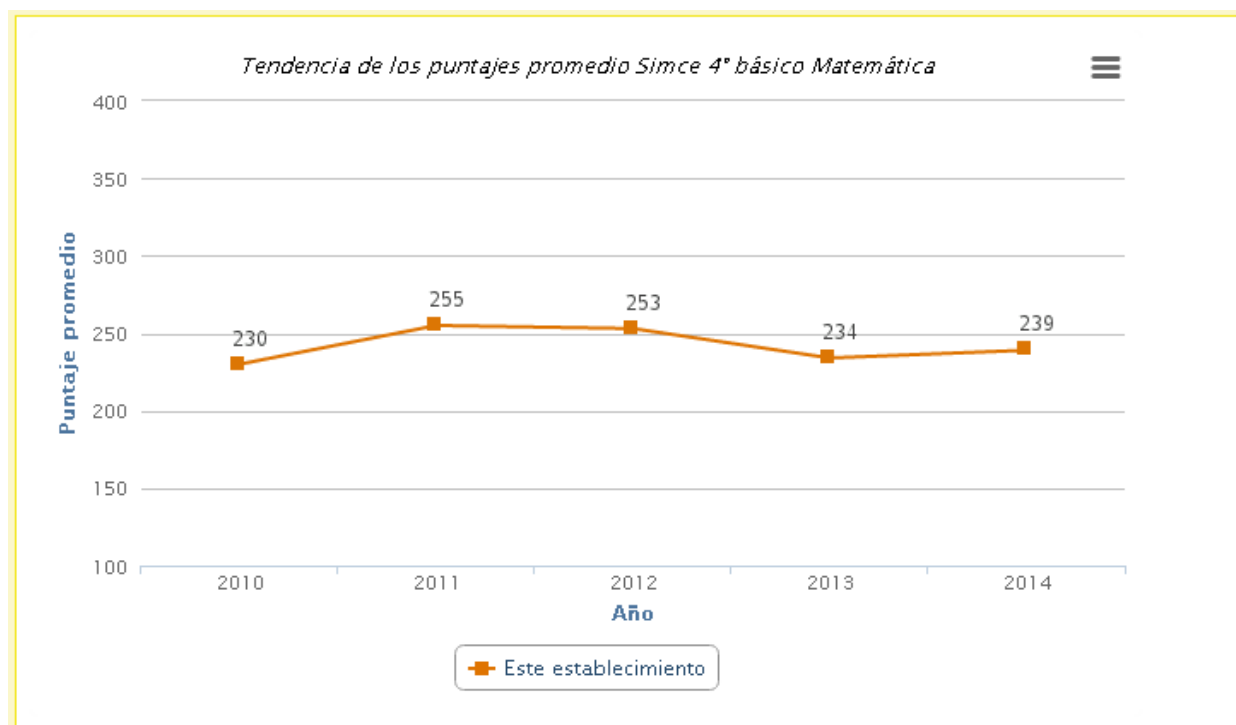


Nivel de aprendizaje

Resultados SIMCE Cuarto año básico.

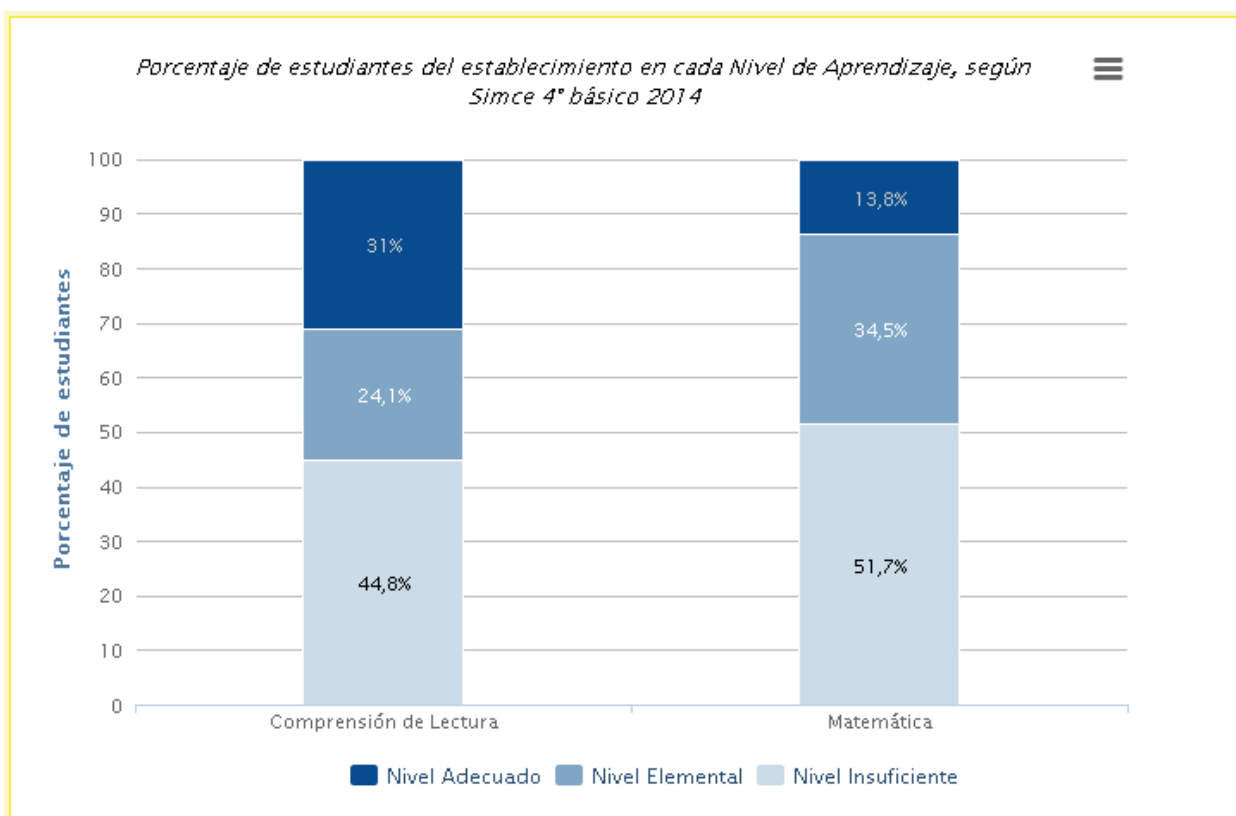


Compreñión de lectura.



Matemática.

Nivel de aprendizaje.



Panorámica.

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2010		Niveles de logro año 2010			Resultado
		Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
Lenguaje	Fluctuante	33	269	24.24%	33.33%	42.42%	29
Matemáticas	Fluctuante	33	230	54.54%	33.33%	12.12%	29
Ciencias Sociales	Fluctuante	33	241	57.57%	33.33%	9.09%	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	*	*	*	*	*	29

RESULTADOS SIMCE SEXTO AÑO BÁSICO.

Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 6º básico 2014 y variación 2014-2013

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	244	↓ -23
Matemática	229	● -13
Ciencias Naturales	248	∥
Número de estudiantes con puntaje	56	

RESULTADOS SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO.

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente

Prueba	Puntajes promedio				
	2009	Var.	2011	Var.	2013
Comprensión de Lectura	*	-	273	↓ -26	247

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente

Prueba	Puntajes promedio				
	2009	Var.	2011	Var.	2013
Matemática	*	-	284	-31	253

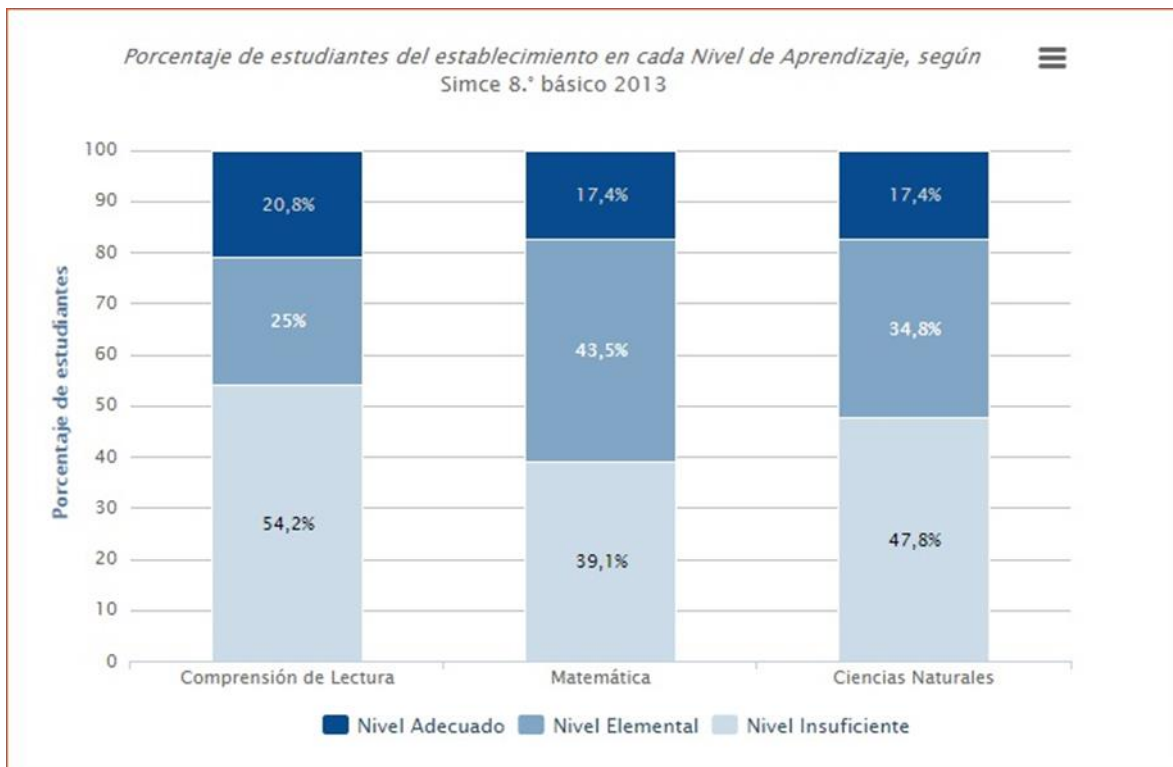
Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente

Prueba	Puntajes promedio				
	2009	Var.	2011	Var.	2013
Ciencias Naturales	*	-	276	-15	261

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Nivel de Aprendizajes



Panorámica.

Lenguaje	Fluctuante	30	260	*	*	*	14
Matemáticas	Fluctuante	30	265	*	*	*	11
Ciencias Sociales	Fluctuante	30	263	*	*	*	11
Ciencias Naturales	Fluctuante	30	277	*	*	*	14

Los datos expresados anteriormente nos permitirán desarrollar el diagnóstico de cada nivel, como así realizar el análisis de los resultados desde los años en cursos, junto con los niveles de logro obtenidos, definiendo nuestras metas de mejoramiento a cuatro años, logrando alcanzar los 300 puntos como promedio en todos los sectores evaluados.

ANALISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS SIMCE.

Nuestra tendencia en los resultados.

Los resultados obtenidos respecto de las tres últimas mediciones, tienen una tendencia fluctuante. No son regulares, quizás como resultados de los apoyos constantes que la escuela ha implementado año a año, desechando apoyo probados de buenos resultados en niveles similares.

Los resultados en términos globales.

Con respecto a los resultados con nuestros similares, estos son más bajos, puesto que a pesar de ser nuestro colegio municipal, se nos compara con colegios particulares subvencionados, lo que por ende genera diferencias sustanciales desembocando en una brecha significativa en los resultados.

Asignaturas especialmente bajas y con mayor estudiantes en el nivel de logro inicial.

La asignatura de matemática presenta los resultados más bajos en el primer ciclo, siendo más óptimos en el segundo ciclo.

La mayor concentración de alumnos en nivel inicial se encuentra en Matemática e Historia en primer ciclo. En el segundo ciclo se concentran en la asignatura de Naturaleza.

Conclusiones del análisis.

Por no estar los cursos constituidos por un número definido de alumnos, resulta difícil a la vista analizar. No obstante de acuerdo a la realidad colegio, a partir del quinto año y debido a las consecuencias del cambio de nivel se ve una notable baja en los resultados de estas asignaturas.

En nuestra condición de Administración nueva, las metas institucionales no las dominamos como para llegar a un análisis profundo, basados en nuestra experticia las asignaturas que presentan una tasa de aprobación acorde serán Lenguaje en el primer ciclo y lenguaje y matemática en el segundo ciclo. A la luz de los análisis y bajo las anteriores explicaciones podemos concordar que en ambos ciclos, matemática es la asignatura que tiene una menor tasa de aprobación, no obstante haber aplicado estrategias, que no fueron suficiente, para obtener mejores resultados.

En concordancia con los análisis y resultados anteriores es que la menor tasa de aprobación se concentra en el segundo ciclo y específicamente en el segundo ciclo, o sea, en séptimo y octavo.

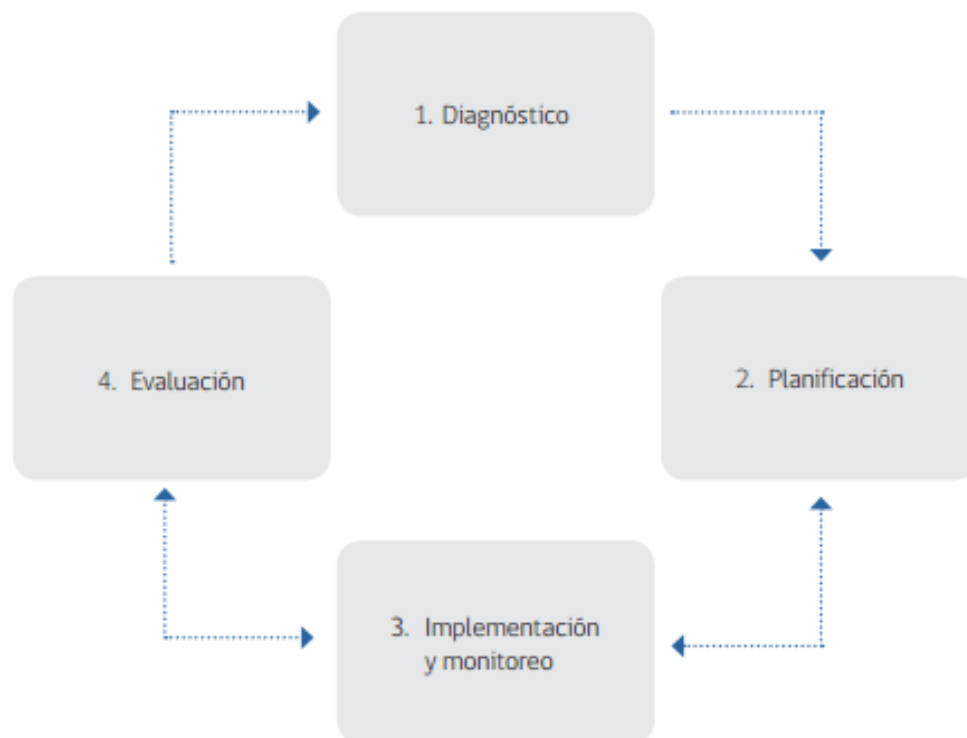
Al finalizar este capítulo concluiremos que las cifras numéricas no obstante decir algo, son cifras que se pueden mejorar. En el próximo proyecto tendremos conocimiento acabado de las metas que nos propondremos, lo que nos llevará a buscar y aplicar las estrategias que nos permitan superarnos.

A la luz de los resultados obtenidos y considerando la importancia de que alumnos (as) adquieran las competencias básicas para continuar profundizando y llegar a los logros establecidos en los programas de estudios, es que consideramos que se debe priorizar el nivel correspondiente al primer ciclo, siendo este la base del desarrollo de nuestro plan de mejoramiento sustentable en cuatro años.

Siendo nuestra propuesta como plan de trabajo para nuestro desarrollo del PME.

PLAN DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS SIMCE.

Diagrama.



Este plan de trabajo propone de manera sistemática analizar y transformar la información en acciones para la mejora.

Es importante precisar que los resultados de aprendizajes SIMCE se pueden incorporar como insumo para definir acciones, reformularlas o evaluar lo realizado. Según la etapa en la que se encuentre.

Proyección.

Diagnóstico.		
Objetivos	Acción	Responsables
Analizar la información y diagnóstico de manera colaborativa.	Presentar el diagnóstico del panorama de los resultados SIMCE a los directivos y docentes.	
Evaluar los materiales didácticos, recursos y desarrollo profesional de los miembros de la comunidad escolar.	Seleccionar de forma colaborativa el material a usar para dar respuesta a las habilidades que se requieren en las evaluaciones estandarizadas.	
Definir estrategias de enseñanza - aprendizaje	Los sectores de ciencias, matemática y lenguaje, definen el modelo pedagógico a utilizar.	

Planificación.		
Objetivos	Acción	Responsables
Distribuir las acciones a realizar según el tiempo estimado.	Fijar las fechas de ensayos SIMCE y de retroalimentación por nivel.	
Articular los diferentes niveles acordando las conductas de entrada por cada nivel.	Implementar la articulación de los diferentes sectores, considerando las habilidades estratégicas a evaluar en los ensayos SIMCE.	

Implementación y monitoreo.		
Objetivos	Acción	Responsables
Aplicar ensayos SIMCE.	Iniciar ensayos SIMCE considerando las unidades de aprendizaje de cada asignatura.	
Monitorear los resultados SIMCE.	Monitorear las habilidades a desarrollar en sala de clases de cada asignatura según la cobertura curricular.	

Evaluación.		
Objetivos	Acción	Responsables
Analizar los resultados obtenidos del plan de mejora y potenciar las acciones más significativas para mejorarlas.	Evaluar y analizar los resultados de cada ensayo SIMCE retroalimentando cada eje que presente dificultad.	

EL DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

Programa anual.

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	4	2700000	5.5%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	4	9200000	18.74%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Consolidación	5	3100000	6.31%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	3	350000	0.71%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	1100000	2.24%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación	Mejoramiento	4	3700000	7.54%
		Consolidación	3	2800000	5.7%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Instalación	2	8600000	17.52%
		Mejoramiento	2	400000	0.81%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Instalación	2	240000	0.49%
		Mejoramiento	6	16900000	34.43%
	Gestión de Recursos Educativos	No se abordará	-	-	-
Total			37	49090000	100%

Gestión curricular.

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Mejorar los procedimientos que permiten asegurar el tiempo necesario para que se desarrollen adecuadamente los procesos de planificaciones diarias que potencien la consolidación de clases efectivas, el monitoreo de la cobertura curricular y evaluaciones de calidad.
Indicador de Seguimiento 1	10 de 12 docentes de aula planifican diariamente.
Indicador de Seguimiento 2	6 de 12 docentes de aula con observaciones de clases y retroalimentados
Indicador de Seguimiento 3	10 de 12 docentes de aula planifican en concordancia con el currículum
Indicador de Seguimiento 4	10 de 12 Docentes utilizan material de apoyo adquirido

Acción Nombre y Descripción	FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO TÉCNICO Definir claramente la asignación de horas de trabajo técnico, supervisadas, que permitan el tiempo adecuado a los docentes de aula, para que planifiquen su trabajo anual y clase a clase, readecuando espacios físicos e implementándolos, con los recursos necesarios a disposición. (computadoras, impresoras, tintas, papel, material de oficina, carpetas, archivos, etc..)	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2019-12-23
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológicos tales como computadores e impresoras, tintas para impresora y/o Master de fotocopidora. Papel de impresión, material de oficina (lapiceras, cuadernos, archivadores, corrector, carpetas, acta de registro) material pedagógico adquiridos con recursos Ley SEP para la realización de planificaciones.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Carga horaria por docente	
	Registro de horas trabajadas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	ADOPCION DE UN MODELO INSTITUCIONAL DE PLANIFICACIONES CLASE A CLASE En un modelo concensuado de planificación diaria, se procesan los objetivos y momentos de las clases, con el objetivo de obtener mejores resultados pedagógicos, permitiendo la verificación, cumplimiento y evaluación de las mismas.	
Fechas	Inicio	2015-03-08

	Término	2019-12-09
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico tales como computadores e impresoras para realizar el modelo de Planificación clase a clase, Tinta Impresora, Master fotocopidora, Papel de impresión.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Modelo de planificación y evaluación. Planificaciones Registro de recepción de planificaciones diarias. Registro de su implementación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 800000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 800000

Acción Nombre y Descripción	OBSERVACIONES DE CLASES Adopción e implementación de un modelo de observación de clases que permita la retroalimentación y el apoyo permanente a los docentes, en beneficio de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2019-06-03
	Término	2019-11-25
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico tales como computador e impresora para la realización de un modelo de Observación de clases, Tinta para Impresoras, Papel de impresión, Material Oficina (carpetas, acople, lapiceras)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Modelo de observación de clases Registro de observación de clases. Registro de retroalimentación y apoyo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 400000

Acción Nombre y Descripción	POTENCIAR LAS PLANIFICACIONES DIARIAS utilizar material pedagógico existente o adquiridos con fondos SEP como recurso de apoyo en las planificaciones diarias en los distintos sectores o asignaturas, para que estas sean pertinentes al currículum	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material pedagógico adquirido con recursos Ley SEP, tales como textos y/o software educativos y/o material concreto.	

Total		\$ 100000
Acción Nombre y Descripción	Apoyo pedagogico dentro del aula	
	Implementar y fortalecer talleres pedagogicos que brinden a los alumnos, con necesidades de apoyo, una red de intercambio de conocimientos con la participación de alumnos avanzados como tutores, guiados por docentes o personal idoneo para su realización.	
Fechas	Inicio	2015 03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de horas docente, para fortalecer a alumnos con necesidades, Material de apoyo requerido por el profesional a cargo ,Tinta y Papel impresión para multicopiar material de trabajo y registros, material de oficina (carpetas, lapices de colores, cartulinas, pegamento, tijeras, goma de borrar, aco clip, lapiz grafito, lapiceras)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Listado alumnos con necesidades de apoyo y alumnos avanzados	
	Asistencia a talleres de apoyo	
	Planificaciones de talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo a las diversas habilidades de los alumnos	
	Desarrollar y Potenciar las distintas habilidades de los alumnos mediante la contratación de personal, Habilitación de espacios ,adquisición de indumentaria y recursos necesarios,para consolidar su participación en las distintas actividades extraprogramáticas que el establecimiento defina.	
Fechas	Inicio	2015 03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Recurso humano, implementación de espacios adecuados y Adquisición de indumentaria y material de apoyo.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas y Facturas.	
	Nombramiento personal	
	Fotografías y material en uso	
Financiamiento	Espacios Habilitados	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

Total		\$ 4000000
Acción Nombre y Descripción	Fortalecer el apoyo tecnológico a los docentes de aula, optimizando los recursos remanentes. Dotar a los docentes con tecnología de punta(tablet, amplificador), para potenciar las clases, haciéndolas más dinámicas y activas, (incentivo adicional), mejorando las prácticas pedagógicas, utilizado como banco de evidencias donde mantenga sus planificaciones diarias, actividades de clases y registros pedagógicos varios. Información que deberá estar disponible para control interno y otros.	
Fechas	Inicio	2015 03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recursos financieros para la adquisición de tablet y amplificadores de música.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Copia de factura.	
	Acta de entrega	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3600000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3600000

Situación de la comunidad escolar.

Gestión de Liderazgo:

Falta de estimulación. Compromiso y movilización a los profesores hacia un foco centrado en lo pedagógico y en las altas expectativas en el logro de metas y resultados. Escasos incentivos y/o premios a los mejores docentes. Deficiente participación de los docentes en el seguimiento del Proyecto Educativo.

Gestión de Recursos:

Insuficiente incentivo a la capacitación docente.
Poca claridad del sistema de evaluación docente.
Deficiente nivel de los docentes en el uso de las TIC.
Falta de optimización de los recursos existentes (Software, Textos Escolares, CRA)

Convivencia Escolar:

Falta de seguimiento en los casos derivados a la Unidad de Convivencia.
Problemas de comunicación organizacional.
Poca participación de las familias en las actividades programadas por la Unidad de Convivencia.

Gestión Curricular:

Ineficiente aprovechamiento de las evaluaciones de control de calidad para determinar los niveles de aprendizajes de cada alumno y curso.

No se aplican instrumentos de evaluación interna por niveles, departamentos, ciclos, comunales u otras para determinar los niveles de aprendizajes de cada alumno y curso.

Insatisfacción con los resultados obtenidos en las diferentes áreas de medición (Interna–Externa)

Para enfrentar dichas situaciones, la comunidad educativa implementará el Plan de Mejoramiento Educativo 2015 estableciendo: líneas de acción, metas, actividades, tiempos y recursos.

LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN. Análisis de las Áreas de Proceso

Área Liderazgo

- Fortalecimiento del Equipo Directivo.
- Mejor organización del Establecimiento.
- Mayor compromiso de docentes, estudiantes, padres y apoderados, en el logro de los aprendizajes.
- Instalación de prácticas pedagógicas sistemáticas, para el logro de las metas.
- Contar con Consejo Escolar, EGE Y C. de padres.

Área Gestión Curricular

- Fortalecimiento de la acción docente en el aula, de parte de los docentes.
- Implementación de estrategias más efectivas que han permitido acercarse a las metas propuestas.
- Atención sistemática a los diferentes niveles de aprendizaje.

- Cumplimiento efectivo de todos los requisitos de la ley SEP y en los plazos estipulados.
- Institucionalización de las acciones del Plan de Mejoramiento.
- Uso adecuado y continuo de todos los recursos tecnológicos.
- Contar con atención a alumnos con NEE, de profesora de Educación Diferencial.
- Contar con Plan Lector de primer año básico.

Área Convivencia

- Revisión y readecuación del Manual de Convivencia Escolar.
- Estimular el aprendizaje, la asistencia y conducta de nuestros alumnos(as), especialmente de los prioritarios.
- Realización de Viaje Cultural a Valparaíso, visitas pedagógicas y recreativas del 4º año Básico.
- Participación en eventos deportivos del Bicentenario y Olimpiadas Deportivas de la corporación.
- Premiación de asistencia a clases con visita a Pomaire.
- Creación de Coro de niños, formado especialmente por alumnos prioritarios, participación en varios eventos culturales.

- Atención de psicóloga por la ley SEP a los alumnos que lo necesitan, incluyendo entrevista con sus padres, derivando a otros organismos competentes si así lo requieren.
- Celebración de fechas y eventos importantes.

Área Recursos

- Optimización de los recursos humanos (capacidades y competencias) del personal, de acuerdo a las necesidades del establecimiento.
- Adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos(Material didáctico y audiovisual)
- Contar con recurso humano. (Docentes, especialistas y monitores SEP)
- Contar con implementos deportivos y recursos recreativos.
- Disponer de un monto de dinero de Caja Chica para adquirir insumos, materiales de oficina e imprevistos que se ocasionen en el transcurso del desarrollo del Plan de Mejoramiento.
- Disponer de insumos para fotocopiado (Pruebas de diagnóstico, guías de trabajo, pruebas de unidad, Ensayos SIMCE, Fotocopiado de textos etc.)

- Construcción de Cierre Perimetral (PMU).
- Remodelación de SSHH.
- Adquisición de premios y estímulos para los estudiantes con logros académicos y otros logros.

Varios

- Se adquirieron variados recursos para poder implementar las acciones del Plan de Mejoramiento de la ley SEP.
- En el mes de Diciembre se realizó una salida recreativa a la piscina Sta. Eugenia de Chocalán (se canceló los costos de la entrada de todos los alumnos (as) prioritarios y no prioritarios)
- Se contrató Recursos humanos requeridos por la ley SEP, con un total de 75 horas.
- Durante el Año Escolar se participó en los Desafíos de los Subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- En el año 2010 y enmarcado en las actividades del Bicentenario nuestros alumnos tuvieron una destacada participación en las diferentes área deportivas obteniendo el 1º lugar en voleibol provincial damas, 2º lugar en voleibol provincial varones y 3º lugar en fútbol provincial damas.

- Además tuvieron una destacada participación en las olimpiadas deportivas de la comuna obteniendo 1º lugar en voleibol damas y varones, 3º lugar en futbol damas y varones, 3º lugar basquetbol varones.

Otras actividades.

- Concurso de nuestro baile nacional “La Cueca”, Concurso de Creación Literaria, Concursos de pintura.
- Nuestra Unidad Educativa, por costumbre cada año participa en campañas sociales a nivel de, Establecimiento, de País y Comunal, como por ejemplo: Caja Navideña de la Corporación Melipilla, Colectas “Fundación Niños Con Cáncer”, COANIQUEM y Teletón.
- Durante el Año Escolar se realizaron en nuestra Escuela, diferentes charlas, exposiciones, muestras y talleres expositivos:
- Demostración y presentación perro adiestrado de Carabineros de la 24ª Comisaría de Melipilla, Talleres sobre Afectividad y Sexualidad para alumnos de 7º y 8º Año, realizado por la Psicóloga de Habilidades para la Vida, Presentación de Títeres de Carabineros con el tema de prevención de delitos sexuales en los niños(as).

- El establecimiento educacional continuó con el proyecto medioambiental realizando las siguientes acciones:
- Se realizó el taller medioambiental. Se cultivaron hortalizas, Se incluyó el tema medioambiental en los subsectores, Participación en concurso externo de medioambiente.

Durante el presente año el personal de nuestro Establecimiento participó en diferentes capacitaciones y cursos de perfeccionamiento:

Modificación texto escolar fomento de la lectura, Competencias TICS para educadoras de párvulo (duración 6 meses), Mención en Ciencias Naturales, Capacitación Pizarra Interactiva, Cursos Mar de Chile, Usos de LMC netbook, Seminario metodología y estrategias efectivas para la enseñanza de las matemáticas, Magister en curriculum y evaluación, Curso de Capacitación de Superación Profesional a Docentes Básicos, un participante, Los Docentes y Asistente de la Educación, participaron de los Talleres GTT, organizados por el Equipo Técnico de la Corporación, Curso Capacitación Evaluación Docente, un participante, Curso de Autocuidado dictado por la ACHS dirigido a Auxiliares de Servicios Menores, Curso de chocolatería, corte y confección, electricidad básica para Asistentes de la Educación.

Incremento de diverso material de deportivo dentro de los cuales figuran:
15 camisetas, 15 short, 15 medias negras, 1 balón de básquetbol, 1 balón de fútbol, 1 balón de voleibol.

Junaeb también hace un aporte anual de útiles escolares que en el año 2010 consistió en

41 set de útiles escolares para 1º Ciclo
45 set de útiles escolares para 2º Ciclo
2 cajas de útiles para el Nivel Pre Escolar.



PLAN DE MEJORAMIENTO.

GESTION CURRICULAR

Objetivo	Acciones	Descripción
<p>Dar directrices definidas sobre las actividades pedagógicas a realizarse durante el año Escolar.</p>	<p>Calendario anual detallado.</p>	<p>Detallar el calendario escolar anual, incorporando mensualmente en él las actividades emanadas del Ministerio de Educación, así como las propias del PEI de la Escuela.</p>
	<p>Incorporación de Proyectos Educativos en planificaciones anuales y semestrales</p>	<p>Detallar en Planificaciones y Cronograma actividades que refuercen el desarrollo de los aprendizajes en: Proyecto Lecto-escritura, CRA, Proyecto de Matemática, Proyecto de Desarrollo de Sexualidad y Autoestima, Acompañamiento Tutorial, Enlaces, Conace, Extraescolar, Efemérides, Pastoral, Salidas Pedagógicas a terreno, Integración, etc.</p>
	<p>Potenciar el reforzamiento pedagógico.</p>	<p>Potenciar con más horario y material didáctico los talleres de Reforzamiento Pedagógico en Lenguaje y Educación Matemática de Segundo a Octavo año Básico.</p>

<p>Planificar, usando el modelo T, en forma detallada habilidades-destrezas y actitudes con un minucioso desglose de contenidos y estrategias metodológicas bien definidas a fin de orientar en forma específica el desarrollo de cada clase para que generen aprendizajes significativos.</p>	<p>Planificación</p>	<p>Los Docentes deben, a comienzo del año escolar, planificar, usando el modelo T, en forma Anual, detallando las habilidades y actitudes, contenidos Jerárquicos y estrategias metodológicas, interiorizando en ellas las adecuaciones curriculares, emanadas del Ministerio de Educación, confeccionar cronogramas, detallando en él todas las actividades planificadas y Realizar adaptaciones curriculares para alumnos/as con NEE (Decreto 170).</p>
	<p>Revisión y ejecución de lo planificado.</p>	<p>Las planificaciones y cronograma se presentarán en forma semestral en Unidad Técnica Pedagógica, donde de se realizará un análisis sobre la ejecución de lo planificado en forma periódica a través de la revisión del registro en libro de clases de actividades desarrolladas y del diálogo técnico con cada Docente.</p>
<p>Implementar</p>	<p>Trabajo</p>	<p>Intercambio de experiencias a través</p>

acciones metodológicas en el aula que generen aprendizajes significativos, potenciando el aprender a aprender	colaborativo de perfeccionamiento.	de trabajo pedagógico en equipo de NT2 a NB2 y de diálogo pedagógico constante en todos los Docentes, el cual será orientado en Consejos Técnico de Profesores con temas que generen la reflexión de estrategias metodológicas entre colegas que retroalimenten la enseñanza, considerando los diferentes estilos de aprendizajes.
	Acciones metodológicas en el aula	Ejecutar clases que consideren el buen desarrollo de cada una de sus partes: inicio -desarrollo y final, considerando los conocimientos previos y la evaluación de lo que se aprendió. Utilización de libros de estudio en la asignatura. Interiorización de las adecuaciones curriculares para la introducción periódica en el desarrollo de las clases.
	Intercambio de experiencias pedagógicas de Docentes de Fundación Juan XXIII	Participación de Docentes en talleres de transferencias de pasantías internacionales, nacionales y/o tesis de perfeccionamiento de grado (Post Grado, Magister, etc.); talleres de autoperfeccionamiento a nivel de intercolegios de Fundación Juan XXIII.
Fortalecimiento	Evaluaciones	Planificación de evaluaciones que

<p>de la evaluación de los aprendizajes a través de instrumentos más específicos.</p>	<p>sistemáticas de los aprendizajes.</p>	<p>midan los tres niveles de desempeño: superficial, elaborativo y profundo. Monitoreo del avance en el aprendizaje, a través de aplicaciones de instrumentos de evaluación, análisis de resultados y definición de estrategias para superar los aprendizajes no logrados.</p>
	<p>Análisis de Logros de aprendizaje de alumnos que reciben diversos apoyos pedagógicos.</p>	<p>Análisis de los avances pedagógicos logrados en los alumnos(as) que se benefician en Reforzamiento Pedagógico de Lenguaje, Matemática, Digitales y Dominio Lector.</p>
	<p>Medición de la Calidad de la Educación a nivel Institucional.</p>	<p>Evaluación anual de la Calidad de la Educación a nivel Institucional a través de la aplicación de instrumento evaluativo interno llamado PIMCE en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de NB2, NB4 y NB6.</p>

LIDERAZGO

Objetivo	Acciones	Descripción
Potenciar al Equipo Directivo para ejercer eficientemente el liderazgo escolar	Participación de Directivos y Equipo de Gestión en reuniones Técnicas en Fundación Juan XXIII	Asistencia a reuniones mensuales de: Directores, Jefes Técnicos, Orientadores, Encargados de Pastoral; que pertenecen a la Fundación Juan XXIII; donde se establecen lineamientos de gestión a realizar en cada Unidad Educativa.
	Perfeccionamiento permanente.	Participación de Directivos en perfeccionamientos en la Gestión Escolar, emanados desde el área de Educación de Fundación Juan XXIII y así transmitir, desde el Equipo Técnico Directivo, altas expectativas sobre el logro que pueden alcanzar los estudiantes.
Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.	Planificación de estrategias de acompañamiento técnico.	Establecer cronograma semestral de: reuniones técnicas con Docentes, temas a desarrollar y trabajar en Consejos Técnicos, evaluación y avance de logros de aprendizajes, creación y aplicación de instrumentos de evaluación que midan el desarrollo de habilidades en los estudiantes desde NT2 a NB6 en el subsector de Lenguaje y Matemática.

	Acompañamiento y supervisión técnica permanente.	Realizar, desde Unidad Técnica Pedagógica, acompañamiento técnico a través de la revisión permanente del registro, en libro de clases, de actividades realizadas en los diferentes proyectos instaurados, observar la ejecución de la clase en todos los docentes en forma anual por parte de Dirección y Unidad Técnica, potenciando, en la entrevista, las fortalezas y guiando a superar debilidades y estableciendo evaluaciones anual del desempeño de cada docente.
Fortalecer a Docente en su desempeño pedagógico	Desempeño Docente en el aula.	Orientar los Consejos Técnicos hacia la reflexión pedagógica que potencien el SABER, el EJECUTAR y el EVALUAR de los docentes en el aula. Establecer instancias de reunión entre docentes donde se genere una articulación adecuada en el proceso de enseñanza. Realizar reuniones de Unidad Técnica y Docentes de los diferentes niveles y subsectores para analizar el quehacer pedagógico.

CONVIVENCIA

Objetivo	Acciones	Descripción
<p>Revisar y utilizar adecuada y pertinentemente el Manual de Convivencia Escolar, respetando los derechos y deberes así como las normas que regulan la interacción personal y grupal en el Establecimiento</p>	<p>Revisión permanente del Manual de Convivencia Escolar.</p>	<p>Revisar y replantear Manual de Convivencia Escolar a través de la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa. Difusión del Manual de Convivencia Escolar en Consejos Técnicos, Reunión de Centro General de Padres, Reunión de Apoderados, Consejos de Curso, página Web, ficheros del establecimiento, etc.</p>
	<p>Ejecución del Manual de Convivencia Escolar.</p>	<p>Aplicar el Manual de Convivencia Escolar en sus diferentes estamentos: Directivos, Profesores, Colaboradores de la Educación, Alumnos y Apoderados. Acompañamiento de Equipo Directivo a Docentes que le falta un esfuerzo por cumplir con las normas establecidas. Acompañamiento y</p>

		entrevistas de Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación a Alumnos- Apoderados que no cumplen con los deberes y las normas establecidas.
Desarrollar el panel de valores que sustenta el Manual de Convivencia Escolar en toda la Unidad Educativa.	Desarrollo de la Identidad de la Comunidad Educativa.	Ejecutar proyecto “Camino a la Santidad” donde se realza la importancia e influencia para Unidad Educativa del futuro Beato Juan Pablo II.
	Ejecución de Proyectos en el área de Pastoral y Orientación.	En el transcurso del año, ejecutar diversos proyectos destinados a fortalecer la formación en valores en los alumnos, tales como: Jornadas “Encuentro con Cristo”, “Servicio- Misión”, desarrollo de la autoestima, sexualidad, resolución de conflictos y orientación vocacional.

	<p>Desarrollo de la Identidad Nacional.</p>	<p>En el mes de Septiembre ejecutar proyecto de Fiestas Patrias “Con Chile en el Corazón” involucrando a toda la Comunidad Educativa.</p>
	<p>Participación en eventos litúrgicos.</p>	<p>Participación de la Comunidad Educativa en Celebraciones Litúrgicas: Pascua de Resurrección, Navidad, Corpus Cristi, Mes de María, Aniversario de la Escuela y de Fundación Juan XXIII, que fortalecen los valores religiosos que profesamos.</p>
<p>Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes</p>	<p>Desarrollo de buen clima escolar en aula, apoyando a alumnos que interfieren en la convivencia escolar.</p>	<p>Apoyar a alumnos/as que requieren un acompañamiento en su adaptación social a través de la atención de especialistas como orientadores y Psicólogos en terapias grupales e individuales.</p>

	<p>Proyecto de Acompañamiento Tutorial</p>	<p>Aplicación de proyecto de Acompañamiento Tutorial individual y grupal en los alumnos a fin de fortalecer su autoestima, hábito de trabajo y buena relación con los demás.</p>
<p>Participar en variadas actividades organizadas por Fundación Juan XXIII, Entidades Comunales, Regionales y/o Nacionales que desarrollan el talento de nuestros alumnos/as.</p>	<p>Articulación Redes Sociales</p>	<p>Coordinación y articulación con redes sociales como: CESFAN Norte, CONACE, CAIF, Hogar de Cristo, Carabineros, Higiene Ambiental, CECOF, etc.</p>
	<p>Potenciar el desarrollo integral de los alumnos.</p>	<p>Participación en actividades extraescolares que permitan potenciar los talentos e intereses de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la autoestima y dando un buen uso a su tiempo libre, apoyando su participación en diferentes proyectos organizados por Fundación Juan XXIII como: Olimpiadas de atletismo, Orquesta de Cámara, Campeonato de</p>

		fútbol; y otras entidades, tales como: Campeonato de cueca, Festival de la voz, etc.
	Premiación de alumnos destacados.	Participación de alumnos en ceremonias de premiación por logros alcanzados ya sean académicos, deportivos, artísticos o literarios.
Favorecer el perfeccionamiento y/o acompañamiento de todos los integrantes de la Comunidad Educativa en temas que favorecen el Buen Clima Escolar.	Participación de Docentes, alumno y apoderados en talleres y seminarios de perfeccionamiento.	Capacitar a Docentes, Asistentes de la Educación y Directivos, alumnos y Padres y Apoderados en el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo de la afectividad, sexualidad, Resolución de conflictos y revisión y ejecución del manual de Convivencia.
	Acompañamiento Pastoral permanente.	Participación en Jornadas de Retiros Espirituales de Directivos, Encargados de Pastoral, Asistentes de la Educación, Auxiliares, Directiva Centro de Padres, Directiva de Centro de alumnos Organizados por el equipo de Pastoral de Fundación Juan XXIII.

	Formación Pastoral	Participación en Jornadas de Formación Pastoral de Docentes y Colaboradores de la Educación del Establecimiento, al menos dos veces en el año.
Comprometer el apoyo de Padres y Apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as)	Fortalecimiento a Padres y Apoderados.	En reuniones mensuales de microcentros, dar énfasis a la reflexión pedagógica de los apoderados en torno a temas que le ayuden en la educación de sus hijos, como: enseñanza de contenido específico, técnicas de estudio, características del desarrollo en que se encuentra el niño o niña, sugerencias de acompañamiento según la etapa de desarrollo de sus hijos; realizado por Docentes, Psicólogos, Sacerdote, entre otros, controlando la asistencia de padres y apoderados a reuniones mediante su firma.

	Participación de Padres y Apoderados.	Generar espacios de participación y colaboración en el establecimiento del Centro General de Padres y Apoderados, acogiendo sus proyectos como: Bingos, Rifas, participación de Fiestas Patrias, Aniversario, premiación de alumno esforzado, ayuda a alumnos(as) con necesidades económicas, campañas solidarias comunales y pastorales, etc. Dar espacio a Apoderados en el apoyo de tareas de sus hijos en uso de laboratorio de computación y biblioteca.
--	---------------------------------------	---

RECURSOS

Objetivo	Acciones	Descripción
Capacitar a docentes en el contenido, metodología y estrategias de aprendizajes efectivas orientadas al desarrollo de la Comprensión Lectora y Dominio Lector y Aprendizajes Claves de Matemática.	Perfeccionamiento Docente	Reuniones de docentes que imparten a nivel de colegios de la Fundación Juan XXIII para análisis de contenidos, adecuaciones curriculares, metodologías, estrategias y evaluación empleada en diferentes sectores de aprendizajes, para posteriormente realizar transferencias de estrategias metodológicas en Consejos Técnicos de Profesores.
	Desarrollo y Evaluación de Dominio Lector y Comprensión Lectora	Disponer de horas docente y Fonoaudióloga que refuercen y evalúen sistemáticamente el Dominio lector y aprendizajes claves de la Comprensión lectora.
	Capacitación Tecnológica.	Incentivar la capacitación de Docentes en el desarrollo de competencias para el uso de las Tics en el aula, a través de cursos On-Line, dados por Enlaces y manejo de Pizarras Digitales.

<p>Adquirir recursos pedagógicos que potencien la metodología y estrategias empleadas en clases para un mejor logro de aprendizaje en los alumnos y alumnas.</p>	<p>Recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Adquirir libros para Biblioteca que motiven la lectura complementaria de casa y para formar bibliotecas de aula, Software educativos para apoyar el aprendizaje con el uso de Tics, CD musicales con variado repertorio a fin de potenciar el desarrollo del lenguaje a través de la expresión corporal y vocal.</p>
	<p>Recursos que apoyan la labor Docente.</p>	<p>Adquirir recursos multimedia (computadores personales, data, pizarra digital, grabadoras, micrófonos) que apoyen la labor docente. Adquirir material bibliográfico que potencien las planificaciones y estrategias de los docentes.</p>
	<p>Material concreto.</p>	<p>Adquirir material didáctico para potenciar el desarrollo del aprendizaje con uso de material concreto en el aula y sala de recursos.</p>

LENGUAJE

Ámbito	Objetivo	Acciones	Descripción
Medir avances de aprendizajes	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	Evaluación Sistemática	Seleccionar y o confeccionar instrumentos para medir comprensión y velocidad lectora determinada. Aplicación, tabulación y análisis de instrumentos de evaluación para verificar avances de logros de aprendizajes en el Dominio Lector. Graficar los avances en niveles de logros. Difusión de los resultados en los estamentos correspondientes.
Planificación de las clases	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	Planificaciones detalladas	Definición de formato de planificación anual con métodos y recursos. Cronograma semestral. Calendario de entrega de planificaciones anuales y semestrales.
		Proyectos en Planificaciones Anuales	Organización, en planificación, de proyectos de: Lecto-escritura, Enlaces, Acompañamiento Tutorial, uso de Tics.
		Frecuencia de	Detallar frecuencia de

		Evaluación.	evaluación en planificación anual y semestral.
Gestión docente en el aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	Utilización adecuada de metodologías.	Utilización del método de enseñanza de la Lectura y Escritura, El país de las Letras, en NT2 y NB1. Utilización adecuada y sistemáticamente el texto Escolar. Optimización del trabajo en la sala de clases: inicio (conceptos previos, anticipación, resumen y refuerzo de clase anterior)- desarrollo (actividades significativas) y término (conclusiones, resumen de lo aprendido).
		Proyecto de Lecto-escritura	Desarrollar proyecto de Lectura y Escritura donde se realice: Lectura diaria, silenciosa y comprensiva; plan de lectura domiciliaria, trabajo con Biblioteca de aula, asistencia a Biblioteca, desarrollando la planificación CRA, incremento del vocabulario en NB1 y NB2 a través de audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras.

		<p>Capacitación de Docentes en variadas metodologías de enseñanza.</p>	<p>Capacitar a Docentes de NT2, NB1 y NB2 en el uso del método “País de las Letras”.</p> <p>Autoperfeccionamiento Docente en el uso de estrategias para el desarrollo del Dominio Lector y Comprensión Lectora, a través del intercambio de estrategias metodológicas en Consejos Técnicos. Capacitación de todos los Docentes en estrategias sistemáticas y adecuadas para mantener una atmósfera motivadora y de rigor en el tema que se trabaje, optimizando la utilización del tiempo de clases.</p>
<p>Reforzamiento pedagógico</p>	<p>Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.</p>	<p>Reforzamiento Pedagógico.</p>	<p>Diagnóstico de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de reforzamiento. Elaborar y desarrollar un programa de reforzamiento y nivelación de los aprendizajes claves para alumnos(as) deficitarios que tengan problemas de</p>

			<p>aprendizaje con metas claras y plazos fijos. Implementar plan de lectura correctiva y velocidad lectora.</p>
		<p>Diálogo Pedagógico Docentes sistemático</p>	<p>Trabajo en equipo cohesionado de los docentes y especialistas destinado a mejorar el aprendizaje. Establecer un trabajo conjunto con el equipo técnico y los profesores de NB1-NB2 y de Lenguaje de NB3 a NB6 con la finalidad de evaluar progreso en el plan de reforzamiento en la Lecto - escritura. Contar con la participación de psicopedagoga en el plan de reforzamiento. Derivar a especialista (Psicólogo, neurólogo y o fonoaudióloga) alumnos(as) con problemas de lectoescritura.</p>

		Desarrollando talentos	Implementación de talleres pedagógicos en las áreas de expresión artística que potencie la capacidad de escuchar y expresar la comprensión de lo escuchado. Potenciar el uso de Tics en el desarrollo de la Expresión Escrita a través de diversos talleres.
Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.	Padres informados y comprometidos	Comprometer a Padres y Apoderados con las metas, objetivos y planes de mejora que la Escuela ofrece a los educandos. Definir, en plan de Reunión de Padres y Apoderados, información sobre lo que aprenden y aprenderán sus hijos, compartiendo herramientas de apoyo que facilite el aprendizaje y trabajar con ellos las estrategias para desarrollar la lectura en casa, involucrando a todos los miembros de la familia en el proceso lector.

		Comunicación permanente con Padres y Apoderados.	Ejecutar, según horario dado a cada Profesor, el sistema de entrevista personal con el apoderado, mínimo dos veces en el año, informando rendimiento escolar de su hijo/a, especialmente Lenguaje y Comunicación y estrategias de apoyo domiciliario.
--	--	--	---

	Objetivo	Acciones	Descripción
Medir avances de aprendizajes	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	Evaluación sistemática de aprendizajes claves	Seleccionar y/ o confeccionar instrumentos evaluativos para medir los aprendizajes claves de matemática durante el año escolar (diagnóstico, avance y finalización). Aplicación, tabulación y análisis de resultados de evaluación para verificar avances de logros de aprendizajes de los aprendizajes claves de matemática y posterior difusión de los resultados en los estamentos correspondientes: Dirección, Profesor del nivel, Consejo de profesores, Apoderados, Alumnos.
		Evaluación Sistemática en aula.	Seleccionar y/o confeccionar instrumentos de evaluación para medir los diferentes ejes temáticos (Números, Operatoria Forma y Espacio, Datos y Azar, Resolución de Problemas) en forma permanente y variada:

			<p>evaluación formativa, controles semanales del cálculo mental, escrito y resolución de problemas, evaluaciones digitales; entregando estímulos a los alumnos que denotan esfuerzo y perseverancia en el logro de sus aprendizajes.</p>
Planificación de las clases	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	Planificación detallada	Utilización de formato de planificación anual, Modelo T, con la incorporación en él de Jerarquización de contenidos en forma detallada, con 3 o 4 niveles de especificación en los diversos ejes temáticos y anexando en Cronograma semestral la distribución semanal de la aplicación de lo planificado.
		Proyectos en planificaciones anuales.	Organización en planificaciones anuales y Cronogramas semestrales de Proyecto de Desarrollo de Competencias Matemáticas, Enlaces, Acompañamiento Tutorial, CRA.
		Frecuencia de evaluación	Entrega de planificaciones anuales y semestrales a

			<p>comienzo del año escolar. Revisión permanente de lo planificado en reuniones técnicas entre profesores que se desempeñan en un mismo nivel y con Unidad Técnica Pedagógica.</p>
Gestión docente en el aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	Utilización de variadas metodologías	<p>Aplicación de diversas metodologías para comprender y utilizar el lenguaje matemático, cálculo mental y escrito en la resolución de problemas en los diferentes ejes temáticos. Utilización secuencial los pasos mentales para el desarrollo de las habilidades del Razonamiento Lógico, aplicado tres niveles de aprendizajes: nivel concreto, gráfico y abstracto.</p>
		Material de apoyo	<p>Utilización adecuada y sistemática de diversos recursos pedagógicos como: texto de estudio, pizarra digital, computadores, proyectores (Data), libros material</p>

		<p>Proyecto: Desarrollo de Competencias Matemáticas.</p>	<p>Ejecutar proyecto de competencias matemáticas donde se de énfasis al desarrollo del Razonamiento Lógico, calculo mental, cálculo escrito, operatoria, resolución situaciones problemáticas incremento de vocabulario técnico matemático. en los diferentes ejes temáticos.</p>
		<p>Capacitación de Docentes en uso de estrategias metodológicas</p>	<p>Capacitación a Docentes desde NT2, a NB6 en el uso de variadas estrategias metodológicas y recursos matemáticos a través de Autoperfeccionamiento e intercambio de ellas en Consejos Técnicos.</p>
<p>Reforzamiento pedagógico</p>	<p>Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.</p>	<p>Reforzamiento Pedagógico</p>	<p>Diagnosticar a aquellos alumnos que presentan dificultades en los diferentes ejes temáticos del área matemática, desarrollar un programa detallado de reforzamiento y nivelación para aquellos alumnos deficitarios en esta área a través de Reforzamientos Pedagógicos y la creación de un Comité de</p>

			matemática para apoyar a los niños y niña con dificultad, esto es, alumnos y alumnas avanzadas como tutores de compañeros y compañeras, con problemas de aprendizajes, de cursos menores.
		Diálogo pedagógico sistemático.	Trabajo, en equipo cohesionado, de los docentes de aula y especialistas diferenciales destinado a mejorar el aprendizaje. Trabajo, en conjunto, equipo técnico y profesores de NT2, primer ciclo y segundo ciclo en el área de matemática.
		Desarrollando talento	Implementación de talleres extraescolares en el área informática y ejecución de competencias y concursos en el área de matemática en eventos como aniversario del Colegio, proyecto de fiestas Patrias, finalización del año escolar, Olimpiadas Matemáticas.
Comprometer a la familia	Padres y apoderados	Padres informados y	Informar a los padres y apoderados las metas,

<p>con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos</p>	<p>que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.</p>	<p>comprometidos.</p>	<p>objetivos y acciones del Plan de Mejoramiento Educativo en reuniones de Centro General de Padres, y Microcentro de cada curso, además entregar información sobre lo que aprenden y deben aprender sus hijos, trabajar con ellos estrategias para desarrollar el cálculo matemático mental y escrito.</p>
		<p>Comunicación permanente con padres y apoderados</p>	<p>Ejecutar, según horario dado a cada Profesor, el sistema de entrevista personal con el apoderado, mínimo dos veces en el año, informando rendimiento escolar de su hijo/a, especialmente matemática y estrategias de apoyo domiciliario.</p>

Desarrollo de los descriptores.

- Una de las primeras acciones realizadas, fue la contratación de profesionales y asistentes de la educación para atender principalmente a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.
- Se aplicaron instrumentos de evaluación de los aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas y Dominio Lector, en los niveles de Enseñanza Básica y Media, para constatar el avance que han tenido los alumnos en el proceso de mejora.
- Se desarrollaron jornadas de trabajo docente, para el análisis de los resultados pedagógicos.
- Se premiaron a los cursos que se destacaron en asistencia, puntualidad y rendimiento.
- Se adquirieron recursos tecnológicos y educativos, en función del aprendizaje de los alumnos y el bienestar de la gestión institucional.
- En la página web del colegio, los alumnos avanzados han dado a conocer a la comunidad algunos de sus trabajos y/o creaciones.

- Un impacto positivo en nuestros estudiantes generó la premiación mensual a los cursos destacados en rendimiento, puntualidad y asistencia.
- Como un aporte al mejoramiento en el área de convivencia, se llevaron a cabo tres jornadas de formación de alumnos mediadores, los niveles de educación Básica y Media.
- Se desarrollaron dos encuentros literarios con la participación del escritor Mauricio Paredes y el Cuentacuentos regional, don Esteban Herskovitz, con la finalidad de incentivar y transmitir a los alumnos el valor de la lectura.
- La experiencia docente y las buenas prácticas pedagógicas se compartieron entre pares, como una instancia de perfeccionamiento colectivo.
- Los alumnos fueron activos participantes en actividades extra programáticas, con presentaciones en distintos eventos en la comunidad en áreas artísticas, deportivas, sociales, científicas y literarias.
- Se organizó Banco de Recursos Pedagógicos; material recopilado a disposición de los docentes, para complementar y enriquecer la propuesta pedagógica.

- Los docentes, en conjunto con los especialistas realizaron adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada estudiante perteneciente al PIE y al apoyo SEP, con el fin de realizar el seguimiento de sus avances.
- Se implementaron talleres de refuerzo pedagógico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática a alumnos que requerían apoyo.
- Se reestructuró la pauta de las reuniones de apoderados, con el fin de enfatizar los aspectos pedagógicos.
- Muestra pedagógica los alumnos de todos los niveles tuvieron una destacada participación, con la exposición de sus trabajos, relacionados con las distintas áreas del currículo.
- Se recolectaron de juguetes, para que los alumnos pudiesen compartir en horas de recreo.
- Se compraron implementos (mesas de ping –pong, taca- tacas, equipos de audio, y cuerdas de saltar para mantener una sana convivencia y disminuyendo el número de accidentes.

- Se adquirieron dos equipos de amplificación portátil, que se utilizan en la realización de actos internos.
- Se elaboró un nuevo programa de Educación Sexual y Afectividad, que comenzará a aplicarse durante el segundo semestre.
- Se realizaron jornadas de perfeccionamiento docente en diferentes áreas del currículum.

ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL.

Liderazgo Escolar.

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.
Objetivo	Consolidar un programa de modernización de la organización institucional, competencias profesionales y prácticas pedagógicas, promoviendo la participación y compromiso en las metas institucionales de toda la comunidad educativa e incentivar el perfeccionamiento docente.
Indicador de Seguimiento 1	90% de la comunidad educativa participa de la actualización institucional.
Indicador de Seguimiento 2	100% de la Comunidad Educativa recepciona Reglamento Interno
Indicador de Seguimiento 3	Director participa en el 100% de Talleres y/o capacitaciones indicadas por el sostenedor
Indicador de Seguimiento 4	El 100% de la comunidad Educativa conoce y se compromete con las metas institucionales

Acción Nombre y Descripción	Liderar conversaciones de reflexión Profesional. EL Director lidera conversaciones que promueven desafíos académicos de los docentes compartiendo reflexiones pedagógicas, retroalimentando oportunamente.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de Oficina para retroalimentación (carpetas, y resmas carta u oficio) material para de reproducción tales como tinta y/o master de fotocopidora.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de consejo de profesores	
	Material impreso	
	Registro conversaciones profesionales y acuerdos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Definición e identificación clara de la estructura organizativa y funcional del establecimiento. Actualizar la estructura organizacional y funcional del establecimiento y competencias profesionales, definidas en el Reglamento Interno, de Convivencia y Evaluación del establecimiento.	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico como computador y retroproyector, material de impresión y reproducción. (Tinta, Master, Papel, etc.) material de oficina (carpetas, lapiceras)	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Reglamento Interno. Registro de mesas de trabajo. Material Reproducido	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento formativo y académico del Director y personal asignando por él. Autoperfeccionamiento por medio de internet y participar en los distintos talleres y seminarios presenciales, relacionados con liderazgo directivo, Ley SEP, Calidad Curricular, Técnico Pedagógica, contabilidad y todos aquellos que sea necesario para mejorar su crecimiento profesional en función de la gestión pedagógica del establecimiento y su funcionamiento administrativo.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológicos (computador e impresora), insumos tales como, tinta, papel, material de oficina y Recursos financieros para pasajes o combustible, viáticos, pago de aranceles, alojamiento, pago de certificados y material de apoyo.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Certificados de participación. Copias de Boletas o facturas de gastos Factura compra Computador e Impresora	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2500000

Acción Nombre y Descripción	Seguimiento y evaluación del cumplimiento de funciones. Monitorear y evaluar el cumplimiento de funciones del personal de la comunidad educativa asignadas o establecidas en los reglamentos del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico tales como computador para la realización de una pauta de evaluación. Material de oficina, (carpetas, lapiceras) papel de impresin, tinta de impresora..	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

	Registro mesa de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 150000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 150000

Acción Nombre y Descripción	Aplicar pauta de Evaluación Aplicar el modelo de evaluación definido para lineamientos del nuevo plan, durante el primer trimestre del año en curso.	
Fechas	Inicio	2015 03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Tinta impresión, papel impresión, para reproducción de pauta de evaluación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Pautas de Evaluación aplicadas	
	Registro mesas de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Implementación de sistema de indexación y definir metas Registrar ordenadamente la información obtenida y elaborar listado priorizado de actividades que definan las metas para el nuevo plan, durante el primer trimestre del año en curso.	
Fechas	Inicio	2015 03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológico para la realización de un Sistema de indexación ,tinta Impresión, Papel Impresión,hojas de registro.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro información ordenado	
	Listado priorizado de Metas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Convivencia Escolar.

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.
Objetivo	Nombrar y fortalecer a un Directivo con funciones definidas que apunten a mejorar y fortalecer la Convivencia Escolar, que modele y enseñe maneras constructivas para relacionarse y resolver conflictos.
Indicador de Seguimiento 1	90% de la Comunidad Educativa conoce y se relaciona con el Directivo a cargo de Convivencia Escolar
Indicador de Seguimiento 2	90% de la comunidad Educativa conoce las funciones del Directivo a Cargo de Convivencia Escolar
Indicador de Seguimiento 3	90% de los aulas mantienen a disposición el reglamento de convivencia

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer el área de Orientación y Convivencia Escolar. Nombrar a funcionario Directivo a cargo de orientación y Convivencia Escolar, definir sus funciones e implementar dependencia de atención de alumnos y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Habilitación de oficina, (cortinas y mobiliario), Material Oficina (carpetas, archivadores, lapiceras, cuadernos), Implementación tecnológica (computador e impresora), tinta y papel impresión.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Nombramiento Directivo	
	Acta Consejo Profesores y Consejo Escolar	
	Oficina implementada.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 900000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 900000

Acción Nombre y Descripción	Acercamiento y trabajo orientación relación Padres e hijos Participar de una o mas reuniones de Apoderados con material de orientación para Crear instancias de acercamiento con Padres y Apoderados y mantener conversaciones personales con los mismos, aportando en la mejora continua de la relación entre Padres e Hijos ,enseñar y colaborar en la resolución de conflictos entre pares.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Encargado Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico para realizar material de orientación, papel de impresión para reproducir material de orientación, tinta y/o master impresora y multcopiadora.	

Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Tecnológico existente, Material fungible de trabajo.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Mesas de trabajo	
	Listado participantes	
	Listado Ideas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Gestión de recurso.

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.
Objetivo	Definir la contratación del personal que permita cubrir toda necesidad y apoyo a los docentes para la realización de sus tareas e Instalar protocolos claros y definidos para el proceso de desvinculación y evaluación del cumplimiento de funciones y tareas asignadas a Docentes directivos, Docentes, asistentes de Educación, auxiliares de servicios y otro personal que preste servicios en el Establecimiento Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los funcionarios recibe y toma conocimiento de protocolos establecidos.
Indicador de Seguimiento 2	100% de las necesidades de personal cubiertas

Acción Nombre y Descripción	Implementar los memos como sistema de seguimiento, análisis y evaluación de desvinculación. Incorporar al Reglamento Interno la entrega de información de cumplimiento o incumplimiento de funciones, a través de memos internos, con copia al sostenedor, los que serán analizados y definirán, según atribuciones del director, desvinculación del personal contratado.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recurso tecnológico para la realización de memos, papel y tinta de impresión.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Reglamento Interno	
	Memos	
	Acta de análisis y resolución de devinculación	
Financiamiento	Comunicado al sostenedor	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Contratación de personal como apoyo al trabajo docente y del establecimiento. Para entregar un ambiente atractivo que permita retener al buen docente, se contratara personal que le apoye en todo ámbito, tales como Encargado computación, asistente de aulas, inspectores de patio, encargado reproducción material, los que se mantendrán hasta el 21 de Febrero del año 2014, aportando al cierre del periodo 2013 y preparación año 2014, cuidado y mantención del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2019-12-27
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de recursos humanos.	
Uso de tecnología	1	

Bibliografía

- Guía para el diagnóstico institucional, Ministerio de educación.
- Matriz adaptada por el equipo del programa de gestión escolar de fundación Chile basada en el material elaborado por Sonia Villarroel MINEDUC.
- Orientaciones Plan de mejoramiento educativo, Eleonora Vásquez.
- Asesoría Técnico pedagógica, división de educación general. Gobierno de Chile.
- Características clave de las escuelas efectivas Pam Sammons, Josh Hilman, Peter Mortimore³
- Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo, Gobierno de Chile.
- http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf