



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela José Antolín Silva Ormeño

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Harlan Rivas Muñoz

Santiago- Chile, Marzo de 2019

Índice

Abstract3

Introducción 4

Marco teórico 4
Contexto y dimensionamiento del establecimiento 5
Reseña Histórica 6
Objetivos 9
Diagnóstico Institucional 13
Análisis de resultados 22
Estrategias 27
Acciones 31
Bibliografía 37

Abstract

El presente trabajo fue realizado en una Escuela Rural de la Región De Aysén, la idea es estudiar un Plan de Mejoramiento Educativo, evaluar las distintas

categorías de las cuales se compone y llegar a postular una serie de acciones que logren mejorar tanto las prácticas educativas como la formalidad presente a diario en un Establecimiento Educativo.

En el transcurso del trabajo se notó que en varias dimensiones y estrategias existían ciertas falencias que requerían atención inmediata, esto gracias a los diagnósticos y estudios realizados por distintas comisiones.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron resumidos y estudiados para formular líneas de acción que lleven a mejorar los resultados en dichas prácticas.

Introducción

El presente trabajo busca estudiar la realidad de la Escuela José Antolín Silva Ormeño, en específico su Plan de Mejoramiento Educativo. El Plan de mejoramiento educativo de la Escuela ha sido trabajado y consensuado por toda nuestra comunidad educativa, citando a los estamentos necesarios para estudiar cada parte del mismo.

Para el desarrollo del presente trabajo, se eligieron comisiones para cada dimensión, la selección de comisiones tuvo relación directa al cargo o las funciones que correspondían a cada miembro de la comunidad. Quedaron 4 comisiones en total, una comisión para liderazgo, una para gestión pedagógica, una para convivencia escolar y una para la gestión de recursos. Cabe destacar que algunos docentes, directivos y apoderados, quisieron o debieron estar presente en más de una comisión porque la cantidad de personas que trabajan en el establecimiento es muy pequeña, siendo este un establecimiento rural con una matrícula de 76 estudiantes.

Marco Teórico

El entender que la evolución de los sistemas educativos, y la comprensión del proceso y experiencia que viven los docentes en el desarrollo y aplicación de un Programa de Mejoramiento Educativo y su aplicación tiene relación con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se enmarca en las numerosas demandas sociales que exigen a los estados mejorar las oportunidades de desarrollo, educación igualitaria e inclusiva para el correcto desarrollo de los ciudadanos, entendiendo que la educación es uno de los factores más importantes para superar la pobreza y la exclusión.

Por esta razón se estudiará un PME de una escuela Rural municipal para verificar el impacto que genera el programa de mejoramiento educativo en un contexto específico. Lograr realizar mejoras para llegar a la Escuela que se espera de acuerdo a los distintos objetivos que se plantea el establecimiento educativo.

Contexto y dimensionamiento del establecimiento

Es importante conocer nuestro establecimiento en sus distintas áreas, tanto financiera, curricular y comunitaria.

Para contextualizar nuestro establecimiento, a continuación, se presenta la Visión del mismo:

Visión

“Lograr un centro educativo en que todos los estamentos estén comprometidos e integrados en la formación de niñas y niños solidarios, veraces, críticos, creativos y respetuosos de su entorno, costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales, considerando la diversidad presente en ellas y las condiciones que favorezcan el desarrollo humano a través del estudio y práctica de la música. Con el fin de ser una escuela abierta en la cual juntos trabajemos en beneficio del desarrollo integral.”

En la actualidad, nuestro establecimiento, pretende formar jóvenes con las características que proponemos en nuestra Misión:

Misión

Formar jóvenes dotados de una sólida base valórica y de conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que permitan continuar sus estudios en la enseñanza media y luego superior, estudiantes capaces de enfrentar los desafíos de la modernidad con autonomía personal, creatividad y responsabilidad social que le permita intervenir efectivamente en su entorno natural, escolar y social, siempre respetando y valorando las diferencias individuales.

Para poder realizar un estudio de la actual realidad de nuestro establecimiento, es necesario hacer una reseña histórica del mismo, en esta se incluyen tanto aspectos académicos como directivos y organizativos:

Reseña Histórica

La escuela se encuentra ubicada geográficamente en la décimo primera Región (XI) de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, cuya provincia y comuna es la ciudad de Coyhaique.

En este sector rural, al sur de Coyhaique, la escuela “José Antolín Silva Ormeño” es el único establecimiento que imparte educación prebásica y Básica completa, actualmente cuenta con una matrícula de _____ alumnos. Cabe resaltar que ambos grupos tienen características similares: problemas socio económicos, prácticamente el 88 % proviene de hogares de escasos recursos. En el ámbito pedagógico se imparte enseñanza desde el Nivel Transición I a 8º año de educación básica.

El representante legal de la escuela “José Antolín Silva Ormeño” es su Directora Sra. Angélica Catalán Osses, quién depende administrativamente de la dirección municipal que es dirigida por la Ilustre Municipalidad de Coyhaique. Siendo el actual Alcalde de la comuna el Sr. Alejandro Huala Canuman.

La Escuela N° 12 de niñas, que posteriormente dio origen a la Escuela N° 6, se fundó bajo la presidencia del SR. Carlos Ibáñez del Campo; la inauguración se efectuó el 6 de Mayo de 1929. Como Directora de esta Escuela se nombró a la Sra. Ema Barraza. Se efectuó un solemne acto a las 10 horas y participaron autoridades locales invitadas, entre las que destacan el Inspector de Distrito Sargento de Carabineros Juan Rivera Valdés, algunos padres de familias, comisión pro – Escuela, vecinos caracterizados, pueblo en general. Podríamos resaltar un hecho importante; la matrícula de los educandos comenzó tres días antes de la inauguración. En esta oportunidad se matricularon un total de 74 niños de ambos sexos; de los cuales asistieron 59 a la inauguración. Los asistentes a esta ceremonia acordaron que el período escolar se desarrollaría entre los meses de Agosto a Marzo, quedando los meses de Junio y Julio de vacaciones. Los antecedentes de la Escuela se trasladan al 5 de Diciembre de 1936, dirige la Sra. Erima Fourcaud M.

El día 21 de Diciembre de 1936, al parecer por primera vez se efectúa un desfile, izándose el Pabellón Patrio, al son del Himno Nacional y finaliza este acto con la canción de Yungay. Con fecha 25 de Enero del año 1937 y con

motivo de celebrarse un aniversario más de la Batalla de Chorrillos y Miraflores; se formó el centro de amigos de la Escuela, quedando como Presidente el Sr. Hernán Finkle y secretario de actas Sr. Juan Sanhueza.

El 22 de Septiembre de 1937 se hace cargo de la Escuela el Sr. Abel Vera Albornoz, la que tenía el Número 14. El primero de Marzo de 1940 se traslada al local de la Escuela N° 12 el mobiliario de la Escuela N° 14 de hombres, funcionando las dos Escuelas en forma alterna, los hombres en la mañana y las niñas en la tarde. Con un sencillo acto el 21 de Mayo de 1940 se clausuran las clases en ambas Escuelas, reabriéndose el año escolar siguiente el 17 de Agosto de 1940. Con fecha 1° de Noviembre de 1941, asume la Dirección de la Escuela N° 12; la Sra. Encarnación Díaz, a la entrega asistió el Inspector Provincial de Educación Dn. Ortelio Parra. El 2 de Noviembre de 1941 Dn. Ramón Oyarzún asume la Dirección de la Escuela de Hombres N° 14. El año 1943 la matrícula era de 67 alumnos de los cuales 39 eran varones y 28 niñas. En el año 1945, la Sra. Directora Doña. Encarnación Díaz de Oyarzún, entrega el mando de la escuela N° 12 a la Sra. Flor Espina Vásquez y a partir de este año se fusionan ambas Escuelas, quedando como Escuela N° 12. Se ha constatado que en el año 1946 los alumnos totalizaban 93; de los cuales 46 eran varones y 47 niñas. Según antecedentes en el año 1949, en la Escuela N° 12 trabajaban 4 profesionales; La Sra. Flor Espina, Lucía López, Patricio René Bus y la Sra. Adriana Ramírez. En 1956 se crea el Departamento de Coyhaique y a la Escuela N° 12 se le asigna el N° 6.

Después de cumplir 22 años de activa labor en la Escuela la Sra. Flor Espina Vásquez se acoge a jubilación, así es cómo a partir de ese momento hubo Directores subrogantes y el 2 de Noviembre asume en calidad de Director accidental el Sr. Humberto Ojeda Carrasco. Se crea el Octavo año de la Escuela N° 6, el año 1968. El Sr. Ojeda se desempeña como Director hasta el 1° de Agosto de 1968; asumiendo en esta oportunidad la Sra. Florencia Arévalo. Se crea el Kindergarten en el año 1970, con una matrícula de 20 alumnos de ellos 11 eran niñas y 9 varones. La Sra. Arévalo cesa en sus funciones el año 1973 y asume el Sr. Hernán Becerra Flores; quien dirigió el Establecimiento hasta Marzo de 1974. Oportunidad en la que se nombra como

Director al Sr. Carlos Andrade Gómez. El 7 de Octubre de 1978, se entregó a la comunidad de Balmaceda el edificio escolar en el cual funciona en la actualidad. Posteriormente dirigieron la Escuela la Sra. Noelia Avilés Yaeguer Arístides Villouta Sanhueza.

Hasta la actual Directora Sra. Angélica Catalán Osses.

La escuela José Antolín Silva Ormeño, se encuentra ubicada geográficamente en la décimo primera Región (XI) de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Esta Unidad Educativa se localiza en la Fronteriza localidad de Balmaceda, que se encuentra distante a 54 Kilómetros de la capital regional de Coyhaique y a 03 kilómetros del hito de la república argentina.

Nuestro sello es rescatar lo local y recuperar y darle sentido a nuestras tradiciones, por eso tenemos una Identidad:

Identidad

La Escuela José Antolín Silva Ormeño se encuentra ubicada en la fronteriza localidad de Balmaceda, donde predomina el suelo estepario y un clima de bajas temperaturas. Distante a la capital regional Coyhaique a 54 kilómetros, y a 3 del Hito 50 de la República Argentina, por lo que es el principal acceso al corredor bioceánico y aeropuerto internacional. Su población se aproxima a 350 habitantes, compuesta por un reducido número de empleados públicos, pequeños agricultores, ganaderos, gran porcentaje de obreros, temporeros y adultos mayores, socialmente ubicados en un estrato bajo regular.

Nuestra escuela se distingue por ser una Escuela ligada a las artes musicales y a la interculturalidad, siendo estos dos elementos parte importante de nuestro sello como establecimiento educativo. Por todas las características de nuestra localidad antes mencionadas, mantenemos nuestro foco en que los estudiantes logren desarrollarse y puedan contribuir a su localidad luego de terminar sus estudios y lograr articular las diversas asignaturas que son trabajadas en el establecimiento de acuerdo a los programas de estudio del Ministerio de

Educación, con la realidad de los estudiantes que viven en esta pequeña localidad.

Para todos los efectos nuestro establecimiento tiene ciertos objetivos propuestos, los cuales nos sirven como guía para cumplir nuestros objetivos, estos son:

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la gestión institucional de nuestra Escuela José Antolín Silva Ormeño, a través de la implementación de un Proyecto Educativo Institucional orientado hacia la inclusión, las artes musicales, la interculturalidad y el arraigo a las tradiciones locales y regionales, logrando que niños y niñas crezcan en conocimiento, destrezas y habilidades y logren ser un aporte para la sociedad actual. El cambio que deseamos generar como institución es comprometer a la localidad y distintos estamentos de la comunidad educativa en pos de los aprendizajes y crecimiento de los estudiantes, para así lograr un crecimiento notorio en nuestra localidad, para esto el equipo de trabajo está capacitado y tiene las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo de las actividades y gracias a las distintas redes de apoyo y programas que trabajan en conjunto con nuestro establecimiento seguiremos enfocándonos en este objetivo.

Objetivos Estratégicos

1. Instalar las prácticas inclusivas en el cotidiano de la Escuela, en una cultura de aceptación de las diferencias individuales, que contribuyan a potenciar la identidad institucional, el desarrollo personal y rendimiento académico de nuestros alumnos y alumnas.
2. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cambio de paradigma desde una individualista academicista hacia otro de inclusión educativa.
3. Capacitar a la comunidad educativa sobre los aspectos que abarca la inclusión escolar y las competencias pedagógicas que este modelo requiere.
4. Implementar un currículo inclusivo y regular las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
5. Propender la formación integral del alumno considerando su desarrollo afectivo, social, cognitivo, físico y artístico.
6. Organizar los proyectos y programas de acción existentes de forma coherente con el PEI, el PIE, las Bases y Programas de Estudio y el programa de mejoramiento Educativo (PME) de manera que su interacción contribuya a elevar la calidad de los aprendizajes
7. Implementar procedimientos de convivencia escolar que favorezcan la integración de los padres y contribuyan a crear un ambiente propicio para el desarrollo armónico y los aprendizajes de todos nuestros alumnos y alumnas.
8. Incorporar en nuestros estudiantes el uso de tecnología TIC en el desarrollo del aprendizaje

9. Familiarizar a los alumnos con el idioma inglés como una forma de integrarse al proceso de globalización.

10. Otorgar a nuestros alumnos una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de habilidades individuales por medio de talleres y actividades extraescolares que le permitan cultivar y/o potenciar sus habilidades personales para vincularse con el medio ambiente, las artes, el deporte y la cultura.

11. Incentivar de una forma más efectiva en nuestras familias el compromiso con sus hijos a través de actividades que vayan orientadas a generar instancias de trabajo colaborativo y crear un mayor vínculo con la escuela y con sus hijos.

12. Favorecer los espacios para el desarrollo del programa Intercultural bilingüe abarcando todos los niveles de nuestro establecimiento y contribuyendo así al desarrollo de la lengua y cultura de los pueblos originarios y a la formación de ciudadanos interculturales.

13. Entregar herramientas que permitan fomentar hábitos de vida saludables y facilitar el reconocimiento y detección de factores de riesgo, y problemas que afecten la salud y el desarrollo integral de los alumnos.

14. Fortalecer el equipo de gestión con el fin de orientar y proponer estrategias innovadoras que permitan mejorar la adquisición de aprendizajes significativos, pertinentes en los alumnos.

15. Enfocar la educación de nuestra escuela hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, intelectual, social, afectivo y físico con el fin de lograr las competencias necesarias para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

16. Ampliar las redes de apoyo con otros actores de la comunidad escolar, académicos, servicios públicos y empresariales, para apoyar el logro de los objetivos institucionales.

17. Incorporar estrategias que promuevan el autocuidado de los funcionarios de la escuela José Antolín Silva Ormeño con el fin de mantener la salud y el bienestar de toda la comunidad.

Diagnóstico Institucional

Para realizar el diagnóstico a todas las comisiones se les entregó la siguiente “Pauta Diagnóstica” que de todas maneras irá adjunta en los anexos.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado,

	generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
--	---

Las comisiones nos presentaron su trabajo y este es el que se plasma a continuación:

Comisión Liderazgo

Esta comisión está compuesta por el equipo directivo, se les entregó la tarea de primero evaluar a nivel global la dimensión de liderazgo, cómo han trabajado como equipo, las acciones tienen relación con lo que queremos lograr en los objetivos de nuestro establecimiento, etc, y luego preocuparse de cada acción realizada para poder realizar una evaluación más precisa.

Los resultados son los siguientes:

Como comisión a cargo de liderazgo, podemos concluir lo siguiente:

- a) Hemos trabajado en conjunto para elaborar el PME y las acciones que hemos implementado, tienen directa relación con los objetivos que tenemos como establecimiento, hay algunas acciones que lamentablemente no han podido ser implementadas en un 100%, pero se ha logrado discutir sobre las mismas y hay un trabajo evaluativo, el trabajo continuará durante este año y las acciones que no estaban alineadas con nuestro PEI han sido removidas.
- b) Hemos trabajado solos, por lo que creemos necesaria la participación de integrantes de algunas otras áreas, como, por ejemplo, un representante del equipo docente.
- c) Los tiempos de trabajo que tenemos para poder trabajar como equipo de gestión es muy corto, ya que ninguno de nuestros integrantes tiene las 44 horas para trabajo directivo, lo que nos lleva a organizar nuestros tiempos en función del horario de clases, la finalización de la jornada escolar e incluso los días viernes en la tarde.

Las siguientes son las prácticas que evaluaremos de manera diagnóstica como equipo de gestión (guiándose por la tabla que se presenta arriba):

Liderazgo	Valor
Difusión de acciones del plan de gestión institucional	0

Como equipo de trabajo no hemos desarrollado difusión alguna sobre las acciones que llevamos a cabo en el plan de gestión institucional. Ni por redes sociales, ni en el diario mural institucional ni mucho menos en comunicaciones escritas a los apoderados.

Liderazgo	Valor
Actualización y difusión del PEI	1

Hemos podido realizar solamente 1 reunión de actualización del PEI, creemos que es poco conocido ya que no ha sido constante y hasta ahora es irrelevante para nuestra comunidad.

Comisión Convivencia Escolar

Esta comisión está compuesta por el encargado de convivencia escolar, 2 docentes, 1 paraprofesor, 1 apoderado y 1 estudiante, se les entregaron las mismas tareas que a la comisión liderazgo y estos son los resultados de su diagnóstico:

Como comisión de Convivencia Escolar podemos entregar los siguientes resultados de nuestro diagnóstico:

- a) Se ha trabajado en la convivencia, ya que años atrás no había un clima positivo en el establecimiento educativo. Gracias a las distintas acciones y cambios que han ocurrido en nuestra Escuela podemos decir que sin duda alguna tenemos un clima positivo.
- b) Hay veces que es necesario incluir y tomar la opinión de nuestros estudiantes para nuestros distintos proyectos, esto nos ayudará a seguir mejorando y logrando mayor participación de todos los estamentos.

Las siguientes son las prácticas que evaluaremos de manera diagnóstica como comisión de Convivencia Escolar (guiándose por la tabla que se presenta arriba):

Convivencia Escolar	Valor
¡NOS CAPACITAMOS!	3

Creemos que gracias a las capacitaciones que hemos tenido, hemos adquirido más y mejores herramientas para abordar la convivencia escolar en nuestro

establecimiento. Aunque ha sido un aspecto positivo, requiere siempre una mejora, como por ejemplo la sistematicidad de las mismas y la continuidad en el tiempo.

Convivencia Escolar	Valor
Participación ciudadana	2

Hemos ido mejorando poco a poco en este ámbito, pero nuestros estudiantes son los principales actores en la participación ciudadana, demostrando algunos de los miembros de nuestra comisión la necesidad de que haya más espacios para que los estudiantes decidan, se muestren, voten y tengan opinión. Por eso hemos querido evaluar con un puntaje 2.

Convivencia Escolar	Valor
Actos y Presentaciones emblemáticas	3

La escuela organiza distintos actos y presentaciones que tienen importancia tanto nacional, regional y local, pero creemos que la participación de la comunidad en las mismas es muy necesaria, tanto para la organización y en las mismas ceremonias, en las cuales a menudo se ve poca participación.

Comisión Gestión de Recursos

Esta comisión está compuesta por parte del equipo directivo, 3 docentes de aula, 2 paradocentes y 2 apoderados, se les ha entregado las mismas tareas que a todas las comisiones y sus resultados son los siguientes:

Como comisión a cargo de gestión de recursos, podemos concluir lo siguiente:

- a) Notamos que al establecimiento llegan recursos, pero lamentablemente casi siempre somos informados de los mismos en la cuenta pública de dirección. Es necesario que todos los estamentos tengan participación activa en la toma de decisiones para que mejoremos como comunidad educativa.
- b) Hemos podido percatarnos que nuestros estudiantes están felices con las distintas compras que se efectúan, tanto en la compra de uniformes, instrumentos y sueldos a los profesionales que se desempeñan en talleres que requieren recursos humanos.

Las siguientes son las prácticas que evaluaremos de manera diagnóstica como comisión de Gestión de Recursos (guiándose por la tabla que se presenta arriba):

Gestión de Recursos	Valor
	3

Aeles para todos	
------------------	--

A pesar de ser una práctica instaurada en nuestro establecimiento, tenemos la impresión que no se pregunta a los estudiantes cuáles talleres les gustaría a ellos, y en el caso que se hace, no se toma en cuenta en un 100%. Entendemos que por los recursos humanos disponibles en el establecimiento no es posible dar en el gusto de todos, pero siempre es posible mejorar en los distintos aspectos.

Gestión de recursos	Valor
Entrega de uniforme a los estudiantes	2

Esta práctica resultaba efectiva hace unos años, lamentablemente el año recién pasado algo ocurrió que no fue posible la compra de uniformes para todos los estudiantes. Por eso fue evaluada con un puntaje 2.

Gestión de recursos	Valor
Personal para atender a todos los estudiantes	4

Gracias a las contrataciones que se han realizado, nuestros hijos tienen la posibilidad de contar con profesores especialistas y con un psicólogo que puede atender las diversas necesidades que se presentan como escuela.

Comisión Gestión Pedagógica

Esta comisión está compuesta por parte del equipo directivo, 4 docentes de aula y 1 paradocente, se les ha entregado las mismas tareas que a todas las comisiones y sus resultados son los siguientes:

Como comisión a cargo de gestión pedagógica, podemos concluir lo siguiente:

- a) Durante el último tiempo hemos realizado un trabajo colaborativo que nos ha llevado a cumplir distintas metas que nos hemos propuesto, fortaleciendo la práctica docente, técnica y pedagógica en aula. Todo esto en pos de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos.
- b) Los proyectos de aula nos han ayudado a comprender el sello de nuestro establecimiento e incorporar a la comunidad educativa en nuestras actividades como escuela.

Las siguientes son las prácticas que evaluaremos de manera diagnóstica como comisión de Gestión Pedagógica (guiándose por la tabla que se presenta arriba):

Gestión Pedagógica	Valor
Creación de proyectos de aula	2

--	--

Es una práctica que lleva un año en el establecimiento, a pesar de ser una excelente iniciativa, nos hemos dado cuenta que lamentablemente necesitamos más tiempo para desarrollar las distintas actividades que tienen relación con estos proyectos.

El poco tiempo a veces nos obliga a hacer los trabajos por cumplir, no tomando en cuenta el objetivo de los mismos.

Precisamos más tiempo para organizar nuestras actividades y poder involucrar más a las familias en el proceso de los mismos.

Gestión pedagógica	Valor
Plan de gestión y su difusión	3

El plan de gestión ha tenido difusión, pero no sistemática, se realizan reuniones solo entre el equipo de gestión y no se toma mucho en cuenta la opinión del resto de la comunidad educativa. El resultado de la baja participación de toda la comunidad educativa, nos lleva a la poca articulación entre asignaturas y el no cumplimiento de los objetivos como Escuela.

Análisis de resultados

Áreas	Porcentaje de Evaluación
Gestión pedagógica	50%
Gestión de Recursos	60%
Liderazgo	10%
Convivencia Escolar	53%

Luego de la entrega de resultados por las distintas comisiones, sostuvimos reuniones con los mismos y los llevamos a reflexionar sobre los mismos. Primero tuvimos reunión de manera individual con cada comisión y luego logramos sostener una como comunidad educativa. Todo este proceso, ayudó que participaran todos los estamentos de nuestro establecimiento, teniendo en

consideración que la comunidad educativa y las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños dependen de la participación de todos nosotros.

Se les solicitó pensar en el porcentaje que había obtenido por ellos mismos las respuestas, tomando en cuenta que cada práctica podía tener un puntaje máximo de 5, siendo 0 el puntaje más bajo para evaluar.

Los resultados se expresarán más abajo.

Liderazgo

Tomando en cuenta los resultados, se pudo concluir que:

- a) El trabajo que se realiza como líderes educativos y gestores de las distintas prácticas que tienen relación con lo formal en nuestro establecimiento debe hacerse de manera participativa. Lamentablemente antes de realizar este trabajo, no se había dimensionado la importancia de la comunidad educativa en las distintas decisiones.

La poca participación hace que los apoderados, docentes y estudiantes, no se sientan parte ni partícipes del sello que nos debería distinguir como establecimiento educativo.

- b) Los tiempos de trabajo no son los adecuados. Desafortunadamente la Municipalidad no ha dimensionado que el trabajo de un director, tanto en un establecimiento municipal urbano o rural es el mismo. El establecimiento debe cumplir con las mismas obligaciones que tiene una escuela urbana.

No dimensionan en que con 26 horas para ejercer como docente encargado y con un UTP con 6 horas, es imposible lograr lo que se logra en otras escuelas y lamentablemente se evalúa a todos bajo una misma

pauta.

El mismo tiempo que no tenemos, podría utilizarse para llevar un buen trabajo junto a los distintos estamentos presentes en nuestro establecimiento.

- c) La difusión de nuestro PEI, PME y distintos programas que se realizan en la Escuela es muy relevante para el compromiso que pueden tener nuestros apoderados. Esta gran tarea nos queda como equipo de gestión, con la difusión de lo antes mencionado, confiamos en que la participación activa en la Escuela crecerá.

Convivencia Escolar

La conclusión de diagnóstico es la siguiente:

- a) El trabajo de convivencia escolar en el establecimiento no está mal, pero tampoco sobresale.
Los estudiantes sienten que no toman lo suficiente su opinión para las distintas actividades que se realizan o para la toma de decisiones.
- b) Las capacitaciones han estado acorde al sello, pero lamentablemente el tiempo no es el mejor aliado. Los días viernes hay que quedarse hasta más tarde o incluso a veces realizar algún cambio de actividades o como microcentro trabajar con ATEC.
- c) Si comparamos el clima educativo con el de hace un par de años, sin lugar a dudas es positivo, pero a diario hay que estar trabajando para que el establecimiento funcione y los distintos estamentos trabajen codo a codo para mejorar los aprendizajes de los educandos.

Gestión Pedagógica

Las conclusiones son las siguientes:

- a) El tema proyectos de aula es una excelente iniciativa, como todo proyecto en su primer año, no puede resultar un trabajo excelente, pero ya se han podido sacar algunas conclusiones y las mejoras que se debe hacer están identificadas.

Por ejemplo, los profesores necesitan más tiempo para prepararse para cada proyecto. Dependiendo del proyecto, 2 meses no es suficiente tiempo ya que se debe articular con las distintas asignaturas y lograr que la participación de los estudiantes y apoderados sea efectiva.

- b) El plan de gestión requiere la participación de todos los estamentos, y hasta ahora lo están preparando y trabajando un número reducido de personas, sin siquiera incluir en estas reuniones a representantes de los apoderados. Creemos que, con la participación de toda nuestra comunidad educativa, se logrará mejorar los resultados pedagógicos e incluso el clima escolar.

Gestión de recursos

Las conclusiones de nuestro trabajo son las siguientes:

- a) Se nota que los estudiantes están entusiasmados con las distintas acciones que se realizan en el establecimiento. Por ejemplo, el solo hecho de ellos de ser tomados en cuenta para la elección de uniforme y buzo del establecimiento los motiva mucho.
Además, hay actividades innovadoras que van tomando fuerza, y para todas ellas es necesario la inversión de recursos.
- b) Las asignaturas electivas son un buen inicio, lamentablemente se vuelve a caer en la poca participación de los distintos estamentos, es un trabajo en conjunto y se puede mejorar, pero como apoderados comprendemos que, de un universo de 76 estudiantes, no todos quedarán satisfechos con los AELE que se logren impartir.
- c) Los estudiantes pueden contar con distintos profesionales, cubriendo todas sus necesidades, estamos orgullosos como apoderados de poder enviar a nuestros niños y niñas a un establecimiento que se preocupa por la educación y la inclusión de todos y todas.

Estrategias para el mejoramiento educativo

Liderazgo

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Liderazgo del sostenedor• Liderazgo del director• Planificación y gestión de resultados
Objetivos	Estrategias
Fortalecer el rol del docente y la participación de todos los estamentos, a modo de potenciar el PEI y el PME, atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes.	Actualizar el PEI y lograr su difusión para TODA la comunidad educativa, tomar en cuenta la participación efectiva de los distintos estamentos.
Fortalecer el rol del docente y la participación de todos los estamentos, a modo de potenciar el	Difundir de manera eficiente los programas del establecimiento, permitiendo que el sello del

PEI y el PME, atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes.	establecimiento identifique a toda la comunidad.
---	--

Convivencia Escolar

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación ● Convivencia escolar ● Participación y vida democrática
Objetivos	Estrategias
Fomentar, a través de diversas estrategias, una cultura ciudadana del buen vivir, promoviendo el respeto, el cuidado y el autocuidado, para lograr un ambiente escolar inclusivo como un factor enriquecedor que favorece el desarrollo de los y las estudiantes.	Generar y activar las redes de apoyo necesarias para contribuir a la sana convivencia y respeto mutuo.

<p>Fomentar, a través de diversas estrategias, una cultura ciudadana del buen vivir, promoviendo el respeto, el cuidado y el autocuidado, para lograr un ambiente escolar inclusivo como un factor enriquecedor que favorece el desarrollo de los y las estudiantes.</p>	<p>Realizar análisis de las diversas estrategias que se utilizan para potenciar el desarrollo de una sana convivencia, tomando siempre en cuenta la opinión y la participación de la comunidad educativa.</p>
--	---

Gestión de Recursos

<p>Subdimensiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión del personal ● Gestión de los resultados financieros ● Gestión de los recursos educativos
<p>Objetivos</p>	<p>Estrategias</p>
<p>Mantener la matrícula y asistencia a clases, mediante el seguimiento, activación de redes, la adquisición de insumos, personal y materiales didácticos necesarios para el</p>	<p>Indagar las razones de la inasistencia de niños y niñas y crear un plan de acción que colabore para aumentar el porcentaje de la misma.</p>

desarrollo e incentivo en los aprendizajes del alumnado.	
Mantener la matrícula y asistencia a clases, mediante el seguimiento, activación de redes, la adquisición de insumos, personal y materiales didácticos necesarios para el desarrollo e incentivo en los aprendizajes del alumnado.	Reestructurar el plan motivacional con insumos y materiales didácticos, tomando en cuenta la opinión de la comunidad educativa. Mantener la contratación de profesionales de apoyo y repensar las asignaturas electivas y su aporte.

Gestión Pedagógica

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Curricular ● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivos	Estrategias
Fortalecer la práctica docente, técnica y pedagógica en el aula, a través de trabajo colaborativo, para mejorar las oportunidades de	Organizar un calendario participativo, en el que los estudiantes puedan tener opinión clara sobre las distintas prácticas que se realizan dentro del

aprendizaje de todos los estudiantes y lograr un desarrollo integral.	establecimiento. Al mismo tiempo realizar reuniones sistemáticas con los equipos de trabajo para lograr fortalecer las diversas prácticas docentes y direccionarlas a nuestros objetivos como establecimiento.
Fortalecer la práctica docente, técnica y pedagógica en el aula, a través de trabajo colaborativo, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes y lograr un desarrollo integral.	Repensar el significado del desarrollo integral de nuestros estudiantes, monitoreando las distintas prácticas pedagógicas que se trabajan en aula, todo en pos de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Acciones

Gestión pedagógica

Acción	Descripción	Responsables	Monto
Creación de proyectos de aula.	Organizar proyectos de aula, en base a temas de interés local, relacionados con sus raíces y	Jefa Técnico	\$400.000

	su entorno, desde la mirada de las diferentes asignaturas, para lograr un desarrollo integral de nuestros estudiantes.		
Plan de gestión	Elaborar y difundir el plan de gestión, para una mejor planificación y articulación de las prácticas docentes, tomando en cuenta a la comunidad educativa y su opinión.	Equipo de gestión	\$0
Reuniones técnicas	Desarrollar 4 reuniones técnicas al mes, en las que se discutirá y reflexionará sobre las distintas prácticas pedagógicas que acontecen en las distintas salas de clase.	Directora	\$300.000

Liderazgo

Acción	Descripción	Responsables	Monto
Actualización y difusión del PEI.	Realizar reuniones con la comunidad escolar para analizar y actualizar el PEI y recabar antecedentes del establecimiento que deban ser consignados en el PEI. Dar a conocer en reuniones de Consejo Escolar y subcentros de apoderados las etapas que se vayan modificando del PEI.	Equipo de gestión	\$300.000
Difusión de las acciones del plan de gestión institucional.	Dar a conocer a la comunidad a través de medios escritos y a través de medios de comunicación de masas de la localidad las distintas acciones a desarrollar en el	Jefa técnico.	\$200.000

	plan de gestión institucional.		
Jornadas de actualización y difusión del PEI.	Realizar reuniones con los distintos estamentos de la comunidad educativa para actualizar nuestro PEI, luego darlas a conocer en el consejo escolar para su aprobación.	Directora	\$300.000

Convivencia Escolar

Acción	Descripción	Responsables	Monto
Conozcamos nuestras instituciones	Incorporar a las redes de apoyo locales a nuestra planificación anual, realizando visitas sistemáticas o generando los espacios necesarios para su	Encargado de Convivencia Escolar.	\$200.000

	visita a nuestro establecimiento.		
Participación Ciudadana	Fomentar, a través de diversas estrategias, una cultura ciudadana del buen vivir, promoviendo el respeto, el cuidado y el autocuidado, para lograr un ambiente escolar inclusivo como un factor enriquecedor que favorece el desarrollo de los y las estudiantes.	Encargado de Convivencia Escolar	\$100.000
Fomentar reconocimiento de Sello Educativo	Identificar y reconocer los símbolos que representan a la entidad educativa, valorar su cultura, tradiciones, costumbres y poder convertirse en cultores	Encargado de Convivencia Escolar	\$500.000

Gestión de recursos

Acción	Descripción	Responsables	Monto
Aeles para todos	Ofrecer una amplia variedad de talleres elegidos por los mismos estudiantes, para desarrollar sus habilidades en distintas prácticas.	Jefe técnico.	\$200.000
Entrega de uniforme a estudiantes	Gestionar, a través de las redes de apoyo, uniforme para todos los estudiantes, convirtiéndose en una práctica anual y continua.	Directora	\$1.450.000
Adquisición de recursos para clases y talleres	Contar con recursos necesarios para la realización de distintos talleres y clases lectivas.	Directora	\$4.500.000

Bibliografía

- **DOCUMENTO DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN Y REVISIÓN DE LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN ANUAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017.**

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/Documento-de-Apoyo-PME-etapa-Planificacion-Anual-2017-1.pdf>

- **Modelo de calidad de gestión escolar.**

<https://educra.cl/modelo-calidad-la-gestion-escolar/>

- **Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019.**

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

