



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Kamila Brevis Contreras

Temuco - Chile, Octubre de 2018

I. INTRODUCCIÓN

A partir de la experiencia como profesora y de los procesos realizados durante estos años en el Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, surge la necesidad de reflexionar en relación a los aprendizajes de los estudiantes; lo cual inicia con la elaboración de instrumentos y aplicación de estos, los cuales tienen como principal objetivo identificar fortalezas y debilidades del proceso escolar de los estudiantes y junto con ello elaborar alternativas de acción frente a los resultados obtenidos.

El proceso de evaluación de aprendizajes permite recopilar información para la intervención, con el objeto de transformar o modificar algún aspecto que requiera ser mejorado, desde un campo inicial a uno potencial, lo que permite una atención diferenciada y atingente a cada uno de los estudiantes. Es por ello, que la evaluación siempre aporta información relevante y de gran importancia para saber la realidad de los aprendizajes que deben poseer los estudiantes, para saber si se deben mejorar las líneas internas, tanto de los grupos cursos y/o estudiantes y además identificar qué es lo que no permite alcanzar los objetivos de cada asignatura. Únicamente de este modo se posibilita interpretar lo que ocurre y así lograr encontrar las respuestas necesarias para poder mejorar aquello que esté fallando en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la escuela.

Los factores que intervienen de una forma u otra sobre la escuela como; equipos directivos, profesores, asistentes de la educación, todo aquello debe propiciar un desarrollo eficiente de la clase, siendo esta, la unidad elemental del trabajo que se realiza en una escuela, ya que es en la misma en la que se garantiza el éxito de todo proceso educativo con los estudiantes.

La evaluación formativa y procesual se propone como principal objetivo concebir los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una pedagogía diferenciada, Santos Guerra (1995) destaca que la finalidad es llevar a todos los estudiantes a

dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades individuales.

La evaluación psicopedagógica corresponde a un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, el cual se encarga de identificar las necesidades educativas, barreras de acceso y participación de determinados estudiantes donde se observan, se conocen y analizan los contextos en los cuales se desenvuelven (Giné; 2002), es de gran importancia articular las practicas pedagógicas con habilidades y necesidades de los estudiantes

Para Casanova (2012) la evaluación se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo, su finalidad es mejorar el proceso evaluador, permitiendo tomar medidas de carácter inmediato antes de finalizar las actividades.

Así, la finalidad de esta evaluación está dirigida a vislumbrar y entender por qué los aprendizajes han llegado a ser como son, con el objetivo de mejorar los procesos para favorecer los resultados, involucrando expectativas (familia-escuela), motivaciones, intereses, emociones y valores, todos ellos se ven implicados en los demás indicadores de evaluación, tan importantes en la formación integral de cada estudiante.

Teniendo en consideración lo anterior, el presente trabajo da cuenta del proceso de esta evaluación llevada a cabo durante el mes de Agosto del año 2018, cuyo fin es evaluar los ámbitos curriculares que más impactan en el sistema educativo, correspondientes a la asignatura de Lenguaje y Matemática, de esta manera, es posible informar sobre los Niveles de Aprendizaje que evidencian específicamente los estudiantes de Quinto y Sexto Año Básico.

Además, este Informe contempla orientaciones y sugerencias que permiten facilitar la implementación de planes de mejoramiento y recuperación.

II. Marco teórico

El proceso de investigación desarrollado en este trabajo se llevó a cabo en diferentes fases, las cuales fueron diferenciadas a través del planteamiento de diversificar este proceso, haciendo que sea continuo y paulatino.

Reconociendo que la evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué, y cómo se enseña, como también el qué y el cómo se aprende.

La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores de alumnado, como del proceso de la enseñanza (Frida Díaz Barriga, 2006)

La evaluación presente es a través de pruebas, la prueba, puede definirse como una actividad y/o procedimiento evaluativo cuyo objetivo principal es transmitir lo bien que el sujeto sabe o puede hacer algo. Esto está en contraste con la práctica, cuyo principal objetivo es netamente el aprendizaje. Sin embargo, existen muchas razones para evaluar, entre ellas se destaca la evaluación como un elemento facilitador del aprendizaje.

Atendiendo al modelo tradicional de clasificación moderna y por los aspectos funcionales y formales, la evaluación se divide en: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. La evaluación diagnóstica fue la elegida para realizar este ejercicio, ya que esta busca ilustrar acerca de las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje o de ejecución de una o varias tareas.

La metodología de trabajo fue de carácter mixto, cuantitativa y cualitativa, dividida en tres tiempos:

- Elaboración de instrumentos de evaluación
- Aplicación de instrumentos
- Análisis de resultados

También se evidencia el enfoque de diagnóstico pedagógico el cual señala que la evaluación realizada, se considera como un elemento esencial en el diseño curricular de las clases (López; 1992). Mediante el diagnóstico que se realiza, se puede determinar el origen de las dificultades, la gravedad y los factores que pueden estar afectando a la institución o a los beneficiarios además del proceso evolutivo que están teniendo. Al obtener esta información, es posible identificar el tipo de barrera que se presenta para luego implementar los apoyos pertinentes en el contexto escolar para que se pueda desarrollar acorde a las características que poseen fomentando la inclusión de los beneficiarios al entorno que los rodea.

Es necesario tener en deferencia lo que conlleva realizar una evaluación y en definitiva que significa, por tanto, su comprensión permite optar por un modelo que oriente la práctica pedagógica e intervención, considerando el contexto y las características de los estudiantes.

Como afirma Del Campo (s/a) “el apoyo psicopedagógico a la escuela brinda enormes posibilidades de integración, de compromiso, de corresponsabilidad, de colaboración, de enriquecimiento mutuo, de cambios duraderos, de desarrollo de recursos, de autonomía, de cogestión, de crecimiento profesional, de reflexión, de planeación, implementación de acciones y evaluación conjunta; ya sea que se trabaje con docentes, directivos o padres de familia”. (p.8)

A raíz de lo mencionado Ortega (1995), plantea que “la finalidad del apoyo psicopedagógico, es brindarle al alumno con problemas de aprendizaje, aquellos elementos que requiera, dentro del aula y el hogar, tendientes a fortalecer procesos psicológicos y subsanar deficiencias académicas que sean

necesarios para su mejor desempeño”.

Es por ello que se busca la detección de fortalezas y debilidades pedagógicas, prevención y atención de dificultades de aprendizaje que interfieran en el proceso enseñanza-aprendizaje y/o en el desarrollo integral de los estudiantes.

III. Marco contextual

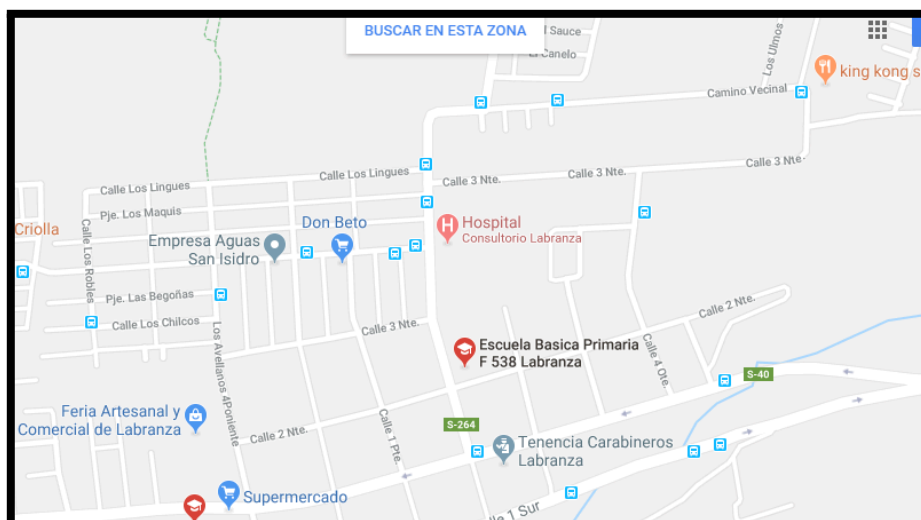
Características de la institución educativa

- Nombre de la institución: Escuela Municipal Labranza
- Nombre del director(a) Sandra Jaramillo Mora
- Datos generales del establecimiento:
- Dirección: 1 oriente #155
- Teléfono: 2375158
- Ciudad: Temuco
- Correo electrónico: labranza@temuco.cl
- Página web: www.labranza.temuco.cl
- Matrícula total: 413
- Niveles de Enseñanza:

Educación Parvularia

Enseñanza Básica

Enseñanza media (Vespertino)



Los estudiantes de la Escuela Municipal Labranza provienen en su mayoría de hogares de nivel socio económico medio bajo, de las diversas poblaciones creadas en la localidad, alrededor de un 18% proviene de los sectores rurales, y un 34,6% de los estudiantes es de ascendencia indígena. Los estudiantes reciben alimentación de la JUNAEB; desayuno, almuerzo, para la Educación Parvularia y Básica y Once para la Jornada Vespertina. La Escuela realiza acercamientos de estudiantes a través de la contratación de Transporte Escolar en vehículos autorizados. Se cuenta con 13 cursos y una dotación de docentes que cumple los requisitos según lo exigido por el Ministerio de Educación de Chile. Cabe señalar que el establecimiento cuenta con Planes y Programas de Estudio, y decretos de Evaluación, relacionados a la gestión Pedagógica sistemática que el colegio realiza:

El establecimiento cuenta con lineamientos ya establecidos desde el departamento de Educación lo que permite estar alineados con otros establecimientos de la misma comuna. Se observa que hay mecanismos de apoyo para los estudiantes con dificultades psicosociales y de aprendizaje, brindando así igualdad de oportunidades para su desarrollo académico.

La gran mayoría de la comunidad educativa desempeña sus labores en un ambiente de respeto y colaboración, lo que influye en su sentido de pertenencia y compromiso con la institución.

El Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) y el Índice de Vulnerabilidad Escolar del establecimiento arroja el siguiente detalle:

Establecimiento	1 Prioridad	2 Prioridad	3 Prioridad	No vulnerable	Sin información	IVE SINAIE 2018
Esc. Labranza 5614	242	14	10	19	0	93,33%

El establecimiento cuenta con redes de apoyo tales como CESFAM Labranza, Gimnasio Municipal., Centro Cultural, Teletón, Carabineros de Chile, Programas de Protección Focalizada, DAEM, Universidad de la Frontera, Araucanía Aprende.

IV. Diseño y Aplicación de instrumentos

PRUEBA DIAGNOSTICA QUINTO AÑO BÁSICO.

Nombre:		Fecha:	
Puntaje Total	46 pts	Puntaje Obtenido	

INSTRUCCIONES:

- Utiliza lápiz grafito y evita los borradores
- Haz un círculo (o) en cada alternativa, solo es una la correcta.
- Responde en tu hoja de respuesta
- Revisa bien antes de entregar
- Responde en forma individual y silenciosa.
- Utiliza el tiempo asignado para la evaluación.

I. EJE LECTURA. (2 puntos c/u)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

La piedra del fin del mundo

Divisó Pedro Urdemales a un huaso que venía a caballo y entonces se puso a sujetar una piedra muy grande que había en la falda de un cerro. Cuando el huaso llegó, Pedro le dijo:

-Si esta piedra se cae, el mundo se acaba; yo estoy muy cansado. ¿Por qué no se pone usted en mi lugar mientras voy a buscar gente que la sujete?

El huaso accedió, se bajó del caballo y se colocó en el sitio en que estaba Pedro. Entonces Pedro Urdemales se subió al caballo del huaso, y diciéndole que se aguantara un ratito, que ligerito volvería con otros hombres, se mandó a cambiar y lo dejó esperando, hasta el día de hoy, la vuelta de su caballo.

Oreste Path, "La piedra del fin del mundo".

1. El propósito comunicativo del texto anterior es:

- A) describir una piedra.
- B) narrar una historia.
- C) explicar un suceso.
- D) informar de una estafa.

2. La idea principal del texto es:

- A) el paseo a caballo de Pedro Urdemales.
- B) el engaño de Pedro con un Huaso.
- C) la razón por la que se acabaría el mundo.
- D) el encargo que le dejó Pedro al Huaso.

3. El texto leído podemos clasificarlo como:

- A) leyenda
- B) policial
- C) cuento
- D) de terror

4. La expresión "**entonces se puso a sujetar**" significa:

- A) que comenzó a apretar los dientes.
- B) que comenzó a sostener algo en la mano.
- C) que afirmó algo utilizando mucha fuerza.
- D) que trato de mantener el equilibrio.

5. En la frase “**ligerito** volvería con otros hombres”, la mejor alternativa para reemplazar la palabra subrayada es:

- A) rapidito
- B) livianito
- C) suavecito
- D) lentito

6. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en **infinitivo**?

- A) venía
- B) acaba
- C) sujetar
- D) esperando

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas representan mejor la expresión “**se mandó a cambiar**”?

- A) Se enojó
- B) Se perdió
- C) Se cambió
- D) Se fue

8. En la oración “**El huaso accedió, se bajó del caballo y se colocó en el sitio en que estaba Pedro**”, el núcleo del sujeto es:

- A) El huaso
- B) huaso
- C) accedió
- D) Pedro.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde

MOAIS: Testigos de un pasado de esplendor

Impasibles, contemplan el océano desde hace miles de años. Los moais son la máxima expresión de la cultura Rapa Nui.

Más de 1.500 años atrás, la isla situada en medio del océano Pacífico recibió un grupo de valientes polinesios. Al mando de su Ariki (rey) Hotu Matu'a, llegaron hasta esas nuevas tierras en busca del Te Pito o Te Henua, "El ombligo del mundo", considerado el centro de la cosmovisión polinésica.

Pasaron algunos siglos para que los primeros colonos se establecieran definitivamente en la isla y crecieran como una nueva comunidad. Pero sus fuertes tradiciones impulsaron a los polinesios a mantener y venerar sus raíces evocando sus ancestros y su cultura. Así nacieron los moai, esas magníficas esculturas de piedra que en la actualidad se pueden apreciar en toda la isla.

Los monumentales rostros son el símbolo de la Isla de Pascua. En los tiempos en que fueron creados, siglo X d.C. aproximadamente, constituían la principal actividad de los isleños, predominaban sobre tareas esenciales para la subsistencia como la agricultura y la pesca.

En esa época, se llegaron a erigir 300 altares ceremoniales y cerca de 600 moai, fuerte expresión del poder de los sacerdotes y de la nobleza. Según los relatos y las investigaciones antropológicas, fueron épocas pacíficas en las cuales la población alcanzó los 10 mil habitantes.

9. El texto anterior es:

- A) normativo
- B) descriptivo
- C) informativo
- D) narrativo

10. La idea principal del texto es:

- A) explicar la historia y características de los moais.
- B) contar la leyenda que se levanta en torno a los moais.
- C) invitar a los turistas a conocer los moais.

D) indicar el lugar exacto en donde se encuentran los moais.

11. En la primera estrofa del texto, se habla principalmente de:

- A) El significado de los moais para Rapa Nui.
- B) La llegada de Ariki a la isla.
- C) El significado económico que tienen los moais para la isla.
- D) La cantidad de moais existentes en la isla.

12. En la oración “**Los monumentales rostros son el símbolo de la Isla de Pascua**” el sujeto es:

- A) Los monumentales
- B) Los monumentales rostros
- C) la Isla de Pascua
- D) se han convertido en el símbolo

13. En la misma oración, el núcleo del predicado es:

- A) monumentales
- B) rostros
- C) son
- D) símbolo

14. La expresión “**impasibles**” que aparece en el texto podemos reemplazarla por:

- A) expresivos
- B) serios
- C) nerviosos
- D) imperturbables

15. ¿Cuál de las siguientes palabras está formada por un prefijo?

- A) definitivamente
- B) sacerdotes
- C) subsistencia
- D) tradiciones

Lee atentamente el siguiente texto:

El baño del sol

(Salvador de Madariaga)

<p><i>El Sol quería bañarse porque tenía calor. Llevaba el calor por dentro. La Luna se lo advirtió; pero el Sol no le hizo caso, ni siquiera le escuchó, porque el calor que tenía</i></p>	<p><i>Sólo la Luna en el cielo muy serena se quedó. “No se asusten – les decía -, que no hemos perdido al Sol. Mañana mañanita saldrá por otro rincón, más fresco que una lechuga</i></p>
---	---

<p><i>le quitaba la razón, y hacia el caer de la tarde se tiró al mar y se ahogó.</i></p> <p><i>Al ver que se ahogaba el pobre, el cielo se oscureció, las estrellas lloraban lágrimas de compasión; negro todo el mar se puso de la tristeza que le dio.</i></p>	<p><i>con el baño que se dio”.</i></p> <p><i>A la mañana siguiente, sonriente salió el Sol; el cielo se puso alegre, el mar, de gozo, bailó, las estrellas se reían del susto que el Sol les dio: y la Luna, satisfecha, en su cuarto se durmió.</i></p>
---	--

16. El texto anterior es:

- A) dramático
- B) narrativo
- C) poético
- D) literario

17. El propósito comunicativo del texto es:

- A) narrar una experiencia.
- B) expresar sentimientos.
- C) informar hechos o acontecimientos.
- D) describir situaciones.

18. ¿Qué nombre recibe cada una de las líneas del texto?

- A) rima
- B) estrofas
- C) párrafos
- D) versos

19. Una estrofa es:

- A) el elemento sonoro característico de un poema.
- B) la igualdad de sonidos entre vocales y consonantes.
- C) cada una de las líneas del poema.
- D) el conjunto de versos del poema.

20. ¿Por qué las estrellas lloraban lágrimas de compasión?

- A) Porque se quedaron solas en el cielo.
- B) Porque vieron que el mar estaba muy negro.
- C) Porque vieron al sol ahogarse en el mar.
- D) Porque las estrellas no querían que la Luna estuviera sola.

21. ¿Por qué la luna no se puso triste cuando el sol se tiró al mar?

- A) Porque el Sol no era su amigo.
- B) Porque sabía que al otro día volvería a salir por otro lado.
- C) Porque el Sol sabía nadar.
- D) Porque nunca se ponía triste por nada que sucediera.

22. ¿Qué significa la frase “el calor que tenía le quitaba la razón”?

- A) El Sol tenía mucho sueño.

- B) El Sol estaba muy enojado por el calor.
- C) El Sol nunca sintió frío.
- D) El Sol no podía pensar bien producto del calor.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas



23. El texto es:
- A. Una noticia
 - B. Un afiche
 - C. Un poema
 - D. Una receta
24. Su objetivo es:
- A. Informar

- B. Difundir un mensaje
- C. Entretener
- D. Expresar sentimientos.

25. Los receptores o para quienes fue creado el texto es o son:

- A. Para un niño que boto un papel
- B. Para todos los ciudadanos de Antofagasta que botan papeles
- C. Para un anciano.
- D. Para todos los Chilenos

26. El mensaje que se entrega es:

- A. Que en Chile solo deben limpiar algunos.
- B. Que todos los chilenos deben limpiar.
- C. Que limpiar es tarea de todos los ciudadanos de Antofagasta
- D. Avisar a una persona que se le cayó un papel.

27. Se te cayó, la palabra subrayada es:

- A. Un sustantivo
- B. Un articulo
- C. Un verbo
- D. Un sustantivo

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

24ª FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL 2010

Alfaguara Infantil y Juvenil lo invita al lanzamiento del Concurso Pepito 2010.
Junto a su creador, Pepe Pelayo disfrutaremos de un momento lleno de humor.



Sábado 5 de junio, 17:00 horas
Parque Bustamante esquina Bilbao
Lugar: escenario
Se hará un sorteo entre los asistentes

Inscripciones: 3843191 / currutia@santillana.cl

ALFAGUARA

INFANTIL Y JUVENIL

INVITACIÓN VÁLIDA PARA DOS PERSONAS EL DÍA DEL EVENTO

28. ¿A dónde están invitando a ir?

- A. Al lanzamiento del Concurso Pepito 2010.
- B. A la casa de Pepe Pelayo.
- C. A una feria del libro solo para adultos.
- D. A un sorteo de libros.

29. ¿Para cuántas personas es la invitación?

- A. Para todos los que quieran ir.
- B. Solo para los niños.
- C. Solo para una persona.
- D. Para dos personas.

30. ¿Quién es el que realiza la invitación?

- A. Pepito 2010.
- B. Alfaguara.
- C. Una profesora.
- D. Una bibliotecaria.

31. ¿Cuándo se realizará el evento?

- A. Sábado 5 de Junio.
- B. 24 feria internacional del libro.
- C. El año 2012.
- D. No se sabe cuándo se hará.

32. ¿Cuál es la idea principal de la invitación que leíste?

- A. Alfaguara invita al lanzamiento del Concurso Pepito 2010.
- B. Se realizó la Feria del libro infantil.
- C. Pepe Pelayo es un hombre lleno de humor.
- D. El evento se realizará el sábado 5 de junio.

Eje escritura.

28. ¿Qué mensaje le darías a las personas que botan basura en lugares públicos? ¿Y por qué le dirías eso? (4 pts)

Evaluación comunicación oral 5° básico

Rúbrica: declamación de un poema

Criterios	Nivel 1 1 punto	Nivel 2 2 puntos	Nivel 3 3 puntos
Memorización	Recuerda de forma dispersa algunos versos	Recuerda parcialmente la poesía, olvidando algunos versos	Recuerda la totalidad del poema
Modulación y Pronunciación	Incorre en constantes errores de modulación y pronunciación	Pronuncia y modula las palabras del poema aceptándose tres errores	Pronuncia y modula correctamente las palabras del poema
Tono de voz	Habla despacio, su voz no se escucha bien	Habla con claridad, pero su voz no se escucha en toda la clase	Habla fuerte y claro, su voz se escucha en toda la clase
Expresión	Deficiente pronunciación y entonación en declamación del poema.	Pronuncia con énfasis palabras importantes, presenta dificultades en la entonación del poema	Da énfasis a palabras importantes, respeta signos de expresión, dando una adecuada entonación a la declamación del poema.
Corporalidad	Se mantiene estática mientras declama	Realiza movimientos corporales que expresa el poema	Realiza movimientos y gestos expresados en el poema

Puntaje total: 12 puntos

Puntaje obtenido: _____

**PRUEBA DIAGNOSTICA
QUINTO AÑO BÁSICO.**

Nombre:		Fecha:	
Puntaje Total	30 pts	Puntaje Obtenido	

INSTRUCCIONES:

- Utiliza lápiz grafito y evita los borrones
- Haz un círculo (o) en cada alternativa, solo es una la correcta.
- Responde en tu hoja de respuesta
- Revisa bien antes de entregar
- Responde en forma individual y silenciosa.
- Utiliza el tiempo asignado para la evaluación.

Eje Números y operaciones

I. Selección múltiple, marca la alternativa correcta

1. Joaquín ganó \$ **13.456.901** en un juego de azar. Este número se lee:

- A. trece mil millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
- B. trece millones cuatrocientos mil novecientos uno.
- C. trece millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
- D. trece mil cuatrocientos cincuenta y seis novecientos uno.

2. El número que tiene un **9** en la posición de la **unidad de mil** es:

A. 48 799 125

B. 24 893 912

C. 196 791

D. 7916

3. Los niños de 5° año están haciendo flores de papel. Cada flor lleva **6 pétalos**.
¿Cuántos pétalos ocuparán para hacer 10 flores?

A. 16

B. 60

C. 90

D. 106

4. Un total de 105 estudiantes van a una excursión. Por cada grupo de 5 estudiantes, debe haber un profesor que los acompañe. **¿Cuántos acompañantes se necesitan para la excursión?**

A. 21

B. 110

C. 525

D. ninguna de las anteriores

5. ¿Cuál es el resultado de la operación combinada $90 + 9 : 3 \cdot 7$?

A. 231

B. 92,3

C. 47

D. 97

6. ¿Cuál de los siguientes números decimales es menor que 23,4?

A. 23,1

B. 23,5

C. 23,6

D. 24,2

7. En el número 2.145.698.000 el dígito 2 ¿a cuántas unidades equivale?

- a) Dos mil millones de unidad.
- b) Dos millones de unidad
- c) Dos mil unidades.
- d) Dos centenas de unidad.

Eje Patrones y álgebra.

8. observa la tabla de puntajes, ¿Qué patrón presenta?

- A. 5
- B. 9
- C. 20 y 47
- D. Ninguna de las anteriores

Puntajes en un juego		Puntajes en un juego	
Jugadores	Puntaje	Jugadores	Puntaje
Jugador 1	20	Jugador 1	70
Jugador 2	25	Jugador 2	60
Jugador 3	38	Jugador 3	60
Jugador 4	47	Jugador 4	55

Patrón: _____ Patrón: _____

9. El **octavo** termino de la secuencia es

100, 300, 500, 700, 900, 1.100,..

- A. 1300
- B. 200
- C. 1500
- D. 1700

10. Un camión debe recargar el estanque con petróleo diésel **cada 4 días**. Si el día 7 de abril un camión recargó el estanque, ¿qué días de ese mes tendrá que recargar el estanque nuevamente?

- A. 14, 21, 28
- B. 11, 15, 19, 23, 27
- C. 12, 16, 20, 24, 28
- D. 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28

11. En una fotocopiadora, 3 fotocopias normales cuestan \$ 78. ¿Qué números completan la siguiente tabla?

Número de Fotocopias	4	3	6
Costo \$		78	

- A. 26 y 156
- B. 104 y 156
- C. 104 y 624
- D. 312 y 468

Responden a partir de la siguiente secuencia numérica.

1, 4, 7, 10, 13, 16...

12. ¿Cuál es el valor del octavo término de la secuencia?

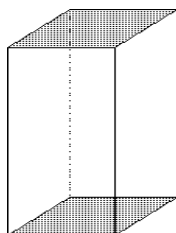
- A. 18
- B. 22
- C. 17
- D. 19

13. ¿Cuál es la **diferencia** entre el cuarto y sexto término?

- A. 16
- B. 3
- C. 15
- D. 6

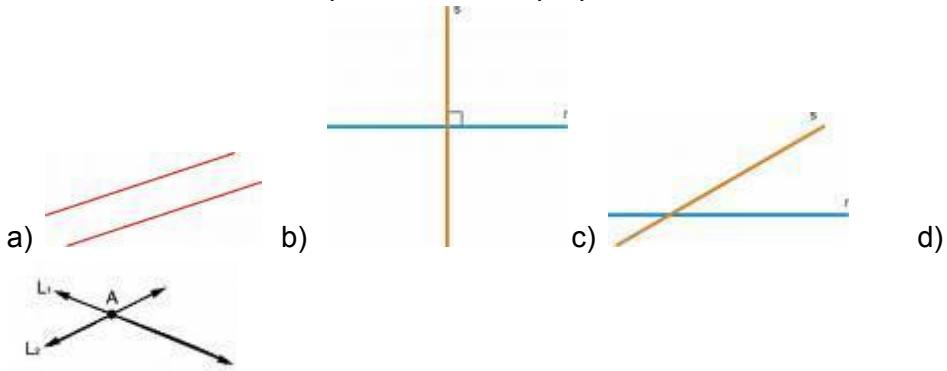
Eje de Geometría.

14. ¿Cuántas caras tiene este poliedro?

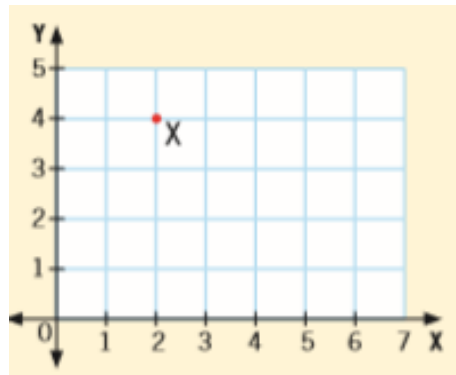


- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8

15. Marca la alternativa que tiene rectas perpendiculares.

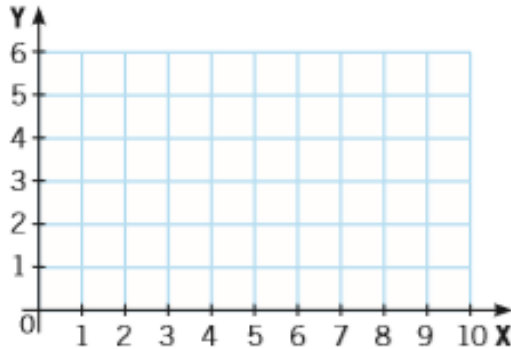


16. ¿Cuáles son las coordenadas del punto X ?



- A. (4,2)
- B. (2,4)
- C. (1,4)
- D. (4,1)

17. Si sobre el plano cartesiano se dibujó un cuadrilátero cuyos vértices son $(3,0)$; $(5,2)$; $(1,2)$ y $(3,4)$ ¿Qué tipo de cuadrilátero es?



- A. Rombo
- B. Romboide
- C. Cuadrado
- D. Rectángulo

18. Es donde se cortan los dos ejes, la definición corresponde a:

- A. Coordenadas
- B. Eje X
- C. Origen
- D. Eje Y

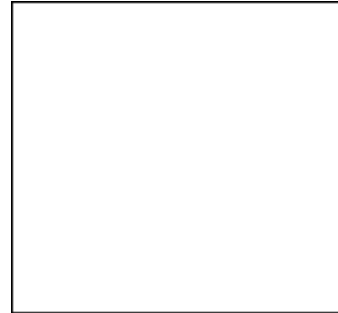
Eje de Medición.

19. Cinco Kilómetros equivale a:

- A. 50 metros
- B. 50000 metros
- C. 500 metros
- D. 5000 metros

20. ¿Cuántos vértices y lados tiene respectivamente la figura?

- A. 5 vértices y 10 lados
- B. 10 vértices y 10 lados
- C. 10 vértices y 5 lados
- D. Es un semicírculo, no tiene vértices ni lados



21. Se va a cercar un terreno rectangular con 74 m de malla. Si el largo del terreno mide 25 m.

¿Cuánto mide el ancho?

- a) 12 m
- b) 24 m
- c) 25 m
- d) 49 m

22.- Cierta terreno rectangular tiene una superficie de 700 mts². Si uno de sus lados mide 20 m.

¿Cuánto mide el otro lado?

- a) 17 m
- b) 35 m
- c) 330 m
- d) 340 m

23.- El perímetro de un cuadrado es 20 cm. Entonces su área es:

- a) 16 cm
- b) 16 cm²
- c) 25 cm
- d) 25 cm²

Eje Datos y probabilidades.

24. Obtener cara en el lanzamiento de una moneda, el evento es:

- A. Imposible
- B. Poco posible
- C. Posible
- D. Seguro

25. elegir una jugadora mujer en un equipo de futbol femenino, el evento es:

- A. Imposible
- B. Poco posible
- C. Posible
- D. Seguro

26. Las notas de Pamela y Camila en la asignatura de Matemática para presentarse al examen son:

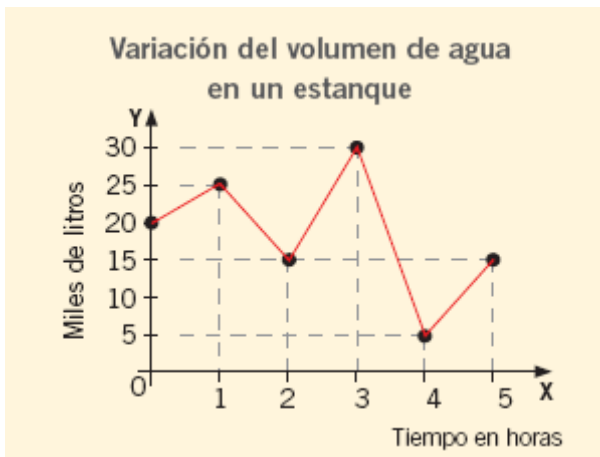
Pamela: 5,5 – 6,2 – 5,6 – 4,2 – 6,5

Camila: 5,3 – 7,0 – 4,1 – 4,2 – 4,4

¿Quién tiene mejor promedio para presentarse al examen?

- A. Pamela
- B. Camila
- C. Tienen el mismo promedio
- D. No se puede calcular

27. . El gráfico presenta cómo varía la cantidad de agua en un estanque al pasar las horas.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A. Entre la cuarta y la quinta hora hubo un aumento de 10.000 litros de agua en el estanque.
- B. Entre la primera y segunda hora hubo un aumento de 1.000 litros de agua en el estanque.
- C. El mínimo de agua contenida en el estanque fue de 5.000 litros.
- D. En la quinta hora el estanque tenía 5.000 litros menos que al inicio.

28. La siguiente tabla, muestra las temperaturas registradas cierto día en algunas ciudades de Chile

	Mínima	Máxima
Antofagasta	10,3 ° C	16,1°C
Valparaíso	10,5° C	12,3°C
Valdivia	1,2 ° C	9,3 ° C

29.- ¿Cuál de las alternativas es correcta?

A.-La menor temperatura mínima se registró en Antofagasta.

B.-La mayor diferencia de temperatura se registra en Valdivia.

C.-En Valparaíso se registró la mayor temperatura máxima.

D.- La menor diferencia de temperaturas se registró en Antofagasta.

30.- ¿En qué ciudad se produjo la temperatura más alta?

A.-Antofagasta

B.-Valdivia

C.-Valparaíso

PRUEBA DIAGNOSTICA

SEXTO AÑO BÁSICO.

Nombre:		Fecha:	
Puntaje Total	46 pts	Puntaje Obtenido	

--

INSTRUCCIONES:

- Utiliza lápiz grafito y evita los borrones
- Haz un círculo (o) en cada alternativa, solo es una la correcta.
- Responde en tu hoja de respuesta
- Revisa bien antes de entregar
- Responde en forma individual y silenciosa.
- Utiliza el tiempo asignado para la evaluación

EJE LECTURA. (1 puntos c/u)

Lee el siguiente texto y responde desde las preguntas



1. El texto anterior corresponde a un(a):

- A) aviso
- B) afiche
- C) cuento
- D) cómic

2. La finalidad del texto es:

- A) entretener

- B) expresar
- C) informar
- D) describir

3. ¿Por qué Miguelito pide a Mafalda que visite su casa?

- A) Porque le tiene miedo a la oscuridad.
- B) Porque odia quedarse solo.
- C) Porque está muy aburrido.
- D) Porque quiere estar con ella todo el día.

4. Mafalda no puede asistir donde Miguelito porque:

- A) no tiene ganas de jugar.
- B) va a salir con su mamá.
- C) es tarde y debe acostarse a dormir.
- D) está muy cansada.

5. Con la expresión “***un buen libro es un buen amigo***” Mafalda desea enseñarle a Miguelito que:

- A) sólo los libros sirven para espantar el aburrimiento.
- B) a los libros podemos contarles todo lo que nos pasa.
- C) el libro es más confiable que una persona.
- D) leer un buen libro entretiene.

6. Al observar la última escena, podemos concluir que:

- A) Miguelito no comprendió lo que le quiso decir Mafalda.
- B) a pesar de su aburrimiento, Miguelito está obligado a leer.
- C) a pesar de los esfuerzos, nada logra entusiasmar a Miguelito.

D) a Miguelito le desagrada mucho jugar.

7. Las palabras “**solo, aburrido**” son:

- A) sustantivos
- B) artículos
- C) adjetivos
- D) preposiciones

8. El nombre de cada una de las escenas que aparecen en el texto, recibe el nombre de:

- A) epígrafe
- B) titular
- C) viñetas
- D) globos

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde de la 10 a la 24

Dédalo e Ícaro

Dédalo era un artista e inventor ateniense que había aprendido su arte con la diosa Atenea en persona. Sin embargo, le aventajaba su sobrino Talos, el cual siendo aún muy joven, inventó la sierra, el torno de alfarero y el compás. Celoso, Dédalo arrojó a Talos desde el tejado del templo de Atenea y lo mató. Por esa razón fue **desterrado** hallando refugio en la corte del rey Minos, donde tuvo, con una joven esclava un hijo al que llamaron Ícaro. Después de que Teseo matase al Minotauro, Minos encerró a Dédalo y a Ícaro en el laberinto. La única forma de escapar del laberinto era por el aire, ya que no tenía techo, por lo que Dédalo, construyó dos pares de alas con plumas y cera. Luego de decirle a Ícaro que no volase cerca del sol, para que la cera no se derritiera, ni demasiado cerca del mar, para que las plumas no se mojasen, ambos partieron volando. Pero ante la **exultante** libertad, Ícaro olvidó los

consejos de su padre y voló tan alto que el sol derritió sus alas y se precipitó al océano, donde murió.

9. El texto anterior es:

- A) leyenda
- B) mito
- C) cuento
- D) relato

10. La finalidad de texto es:

- A) entretener al lector.
- B) explicar un acontecimiento.
- C) describir un hecho.
- D) informar una situación.

11. Dédalo era:

- A) el rey de Sicilia.
- B) un gran artista e inventor.
- C) el hijo de Ícaro.
- D) el rey de las aves.

12. Podemos concluir que dédalo construyó las alas porque:

- A) quería escapar con su hijo del encierro.
- B) deseaba demostrar que podía ser superior que talos.
- C) anhelaba ser el primer hombre en acercarse al Sol.
- D) deseaba demostrarle el rey que era el mejor artista.

13. ¿Por qué Dédalo no quería que su hijo se elevara muy alto?

- A) Porque sólo él quería ser quien alcanzara el Sol.
- B) Porque sabía que era imposible elevarse.
- C) Porque una vez en lo alto, las alas se moverían muy rápido.
- D) Porque cerca del Sol la cera de las alas se derretiría.

14. La expresión “**desterrado**” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) acogido
- B) exiliado
- C) invitado
- D) extrañado

15. La expresión “**exultante**” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) alegría
- B) satisfecho
- C) gozosa
- D) contenta

16. ¿Cuál de las siguientes palabras es un gentilicio?

- A) ateniense
- B) celoso
- C) joven
- D) inventor

17. ¿Por qué la palabra “**Ícaro**” se escribe con mayúscula?

- A) Porque es el nombre del personaje principal de la historia.
- B) Porque es una palabra muy antigua.

- C) Porque es importante destacarla en el texto.
- D) Porque es un sustantivo propio.

18.Cuál de las siguientes palabras es aguda?

- A) única
- B) libertad
- C) decirle
- D) consejos

19. En la frase “**se precipitó al océano, donde murió**” la alternativa que mejor define la palabra subrayada es:

- A) despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto.
- B) exponer a alguien o incitarle a una ruina espiritual o temporal.
- C) producir en una disolución una materia sólida que se deposita en el fondo de la vasija.
- D) provocar la aceleración de unos hechos.

20. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en pretérito imperfecto?

- A) aventajaba
- B) arrojó
- C) tenía
- D) volase

21. ¿Cuál de las siguientes palabras está formada por un prefijo?

- A) laberinto
- B) desterrado

C) aprendido

D) ateniense

22. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponden a adjetivos calificativos?

A) inventó – desterrado

B) demasiado – volando

C) joven – exultante

D) refugio – alfarero

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

CHILENO

De aquella época de mi vida ningún recuerdo se destaca tan nítidamente en mi memoria y con tantos relieves como el de aquel hombre que encontré en mis correrías por el mundo, mientras hacía mi aprendizaje de hombre.

Hace ya muchos años. Al terminar Febrero, había vuelto del campo donde trabajaba en la cosecha de la uva. Vivía en Mendoza. Como mis recursos dependían de mi trabajo, y este me faltaba, me dediqué a buscarlo. Con un chileno que volvía conmigo, recorrimos las obras en construcción, ofreciéndonos como peones. Pero nos rechazaban en todas partes. Por fin alguien nos dio la noticia de que un inglés andaba contratando gente para llevarla a Las Cuevas, en donde estaban levantando unos túneles. Fuimos. Mi compañero fue aceptado enseguida. Yo, en ese entonces, era un muchacho de diecisiete años, alto esmirriado, y con aspecto de débil, lo cual no agradó mucho al inglés. Me miró de arriba abajo y me preguntó:

¿Ud. es bueno para trabajar?

Sí, les respondí. Soy chileno.

¿Chileno? Aceptado.

El chileno tiene, especialmente entre la gente de trabajo, fama de trabajador sufrido y esforzado y yo usaba esta nacionalidad en esos casos.

Además, mi continuo trato con ellos y mi descendencia de esa raza me daban el tono de voz y las maneras de tal.

Así fue como una mañana, embarcados en un vagón de tren de carga, hacinados como animales, partimos de Mendoza en dirección a la cordillera. Éramos, entre todos, como unos treinta hombres, si es que yo podía considerarme como tal, lo cual no dejaba de ser una pretensión.

23. El texto anterior es :

- A. Una leyenda
- B. Un cuento
- C. Una noticia
- D. Un poema

24. ¿El narrador del texto es:

- A. Un niño
- B. Un hombre maduro
- C. Un joven chileno
- D. Un joven de 17 años.

25. Según el texto, el chileno tiene fama de:

- A. Paciente
- B. Pillo
- C. Trabajador
- D. Flojo

26. El autor nos cuenta algo:

- A. Presente
- B. Pasado
- C. Fantástico
- D. Increíble

27. El hecho narrado transcurre en:

- A. Invierno
- B. Primavera
- C. Otoño

D. Verano

28. de mi vida ningún recuerdo se destaca tan **nítidamente**....la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A. Borroso
- B. Claro
- C. Opaco
- D. Turbio

29. era un muchacho de diecisiete años, alto **esmirriado**....la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A. flaco
- B. fuerte
- C. robusto
- D. gordo

30. **hacinados** como animales.....la palabra subrayada se puede cambiar por:

- A. Espaciados
- B. Separados
- C. Amontonados
- D. Esparcidos

31. La salida a la cordillera fue:

- A. En la tarde
- B. En la noche
- C. Al mediodía
- D. En la mañana

32. El protagonista no era chileno, pero usaba dicha nacionalidad porque:

- A. Le daba prestigio como trabajador

- B. El patrón era chileno
- C. Sólo contrataban a chilenos
- D. No lo dice el autor

Eje escritura.

33. Redacta un cuento con un **valor humano**, dejando una enseñanza al lector, para ello debes considerar el uso correcto de la ortografía literal, acentual y puntual, así como también el texto debe tener una organización clara de las ideas que estén de forma secuenciada.

Planifico mi texto. (4 pts)

Realiza una lluvia de ideas sobre qué vas a escribir, considera los personajes, el lugar físico, el conflicto y la enseñanza.

Escribiré sobre el valor:

Los personajes serán:

Mi historia ocurrirá en:

El conflicto será:

Escribo mi texto. (10 pts)

Redacta tu texto de forma clara (inicio, desarrollo y final)

A large rectangular box with a thin black border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box, providing a template for a student to write their response.

Evaluación comunicación oral 6° básico

Rúbrica: Descripción de un objeto

Criterios	Nivel 1 1 punto	Nivel 2 2 puntos	Nivel 3 3 puntos
Contenido	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parece dudar	Exposición fluida, muy pocos errores	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda
Interés	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición
La voz	Cuesta entender algunos fragmentos	Voz clara, buena vocalización	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce

Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.
Soporte	Soporte visual adecuado (murales, carteles, multimedia, etc)	Soportes visuales adecuados e interesantes (murales, carteles, multimedia, etc.)	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (murales, carteles, multimedia, etc.)

**PRUEBA DIAGNOSTICA
SEXTO AÑO BÁSICO.**

Nombre:		Fecha:	
Puntaje Total	30 pts	Puntaje Obtenido	

INSTRUCCIONES:

- Utiliza lápiz grafito y evita los borrones
- Haz un círculo (o) en cada alternativa, solo es una la correcta.
- Responde en tu hoja de respuesta
- Revisa bien antes de entregar
- Responde en forma individual y silenciosa.
- Utiliza el tiempo asignado para la evaluación.

Eje Números y operaciones

II. Selección múltiple, marca la alternativa correcta

1. Los números primos tienen:

- A. Muchos divisores
- B. Solo 2 divisores
- C. No poseen ningún divisor
- D. Infinitos divisores

2. Los múltiplos del número 4 son:

- A. 1,2,4
- B. 1,4
- C. 4, 5, 6, 7,8...
- D. 0, 4, 8, 12, 16...

3. Un curso compró **24** helados para vender en los recreos. **La mitad** la vendieron durante el primer recreo, **la tercera** parte de lo que tenían los vendieron en el segundo recreo. ¿Cuántos helados quedaron sin vender?

- A. 8 helados
- B. 4 helados
- C. 12 helados
- D. 18 helados

4. La **suma** de $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$ es:

- A. $\frac{6}{4}$
- B. $\frac{4}{6}$
- C. $\frac{4}{4}$
- D. $\frac{5}{4}$

5. El **resultado** de $6,8787 + 340,602$ es:

- A. 409.389

- B. 347,4807
- C. 4093,89
- D. 409,389

6. Los Múltiplos de un número son:

- A. Muchos
- B. Finitos
- C. Infinitos
- D. El número y el 1

Eje Patrones y álgebra.

7. Si $Z = 9$, $(Z + 3):6 =$

- A. 2
- B. 4
- C. 12
- D. 54

8. . ¿Cuál es el valor de la incógnita en la ecuación $x + 8 = 43$?

- A. 35
- B. 43
- C. 51
- D. 70

9. Carlos hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa la edad de Carolina actualmente?

- A. $x + 7 = 3$
- B. $7 - x = 3$
- C. $x - 7 = 3$
- D. $3 - x = 7$

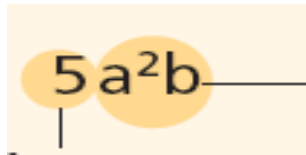
10. El triple de un número, disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- A. $9x - 9$
- B. $3x + 9$
- C. $3x - 9$
- D. $9x + 3$

11. Si m representa la edad de Lorena, La edad que tenía hace 7 años se expresa en lenguaje algebraico.

- A. $3m$
- B. $m + 7$
- C. $m - 7$
- D. $7 - m$

12. ¿Cuál representa el factor literal?



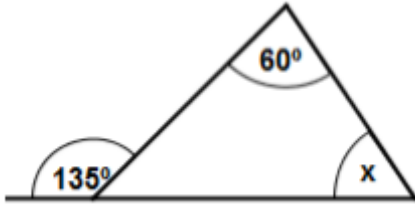
- A. 5
- B. a^2
- C. a^2b
- D. b

Eje de Geometría.

13. ¿Cómo se llama el triángulo cuyos lados son de distinta medida?

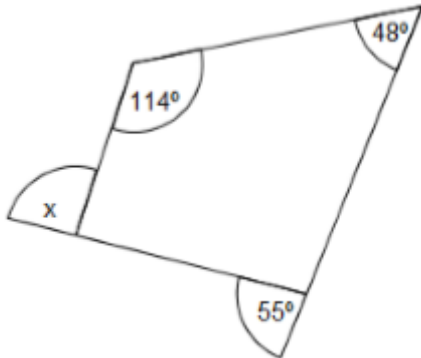
- A) Agudo
- B) Equilátero
- C) Isósceles
- D) Escaleno

14. ¿Cuánto mide el ángulo x en la figura?



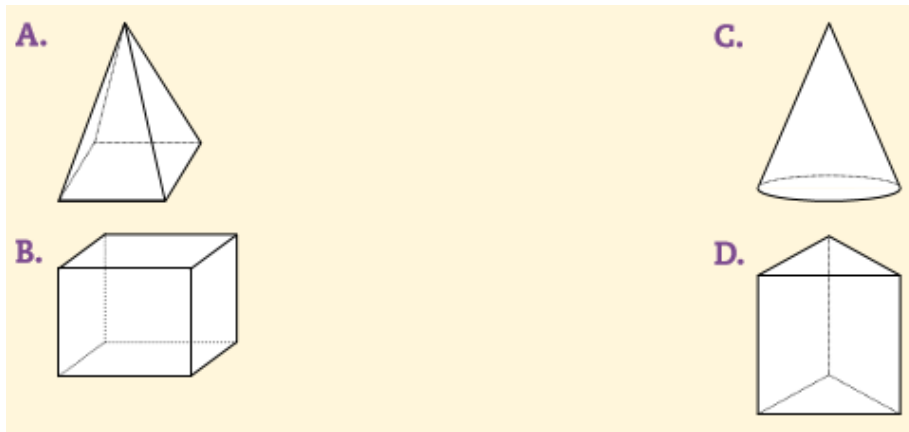
- A) 45° B) 60° C) 75° D) 115°

15. ¿Cuánto mide el ángulo x en el cuadrilátero?

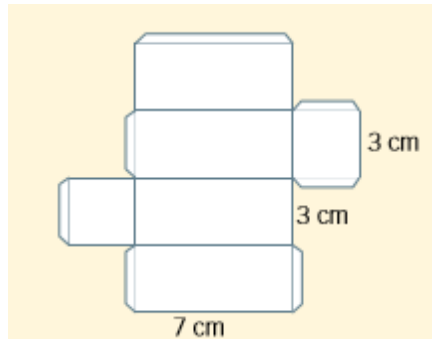


- A) 52° B) 73° C) 107° D) 125°

16. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos es un paralelepípedo?



Considera la siguiente red y responde las preguntas 17 y 18.



17. ¿Cuál es el **área lateral del prisma** de base cuadrada que se forma con la red?

- A. 21 cm^2
- B. 63 cm^2
- C. 84 cm^2
- D. 102 cm^2

18. ¿Cuál es el **área total del prisma** que se forma con la red?

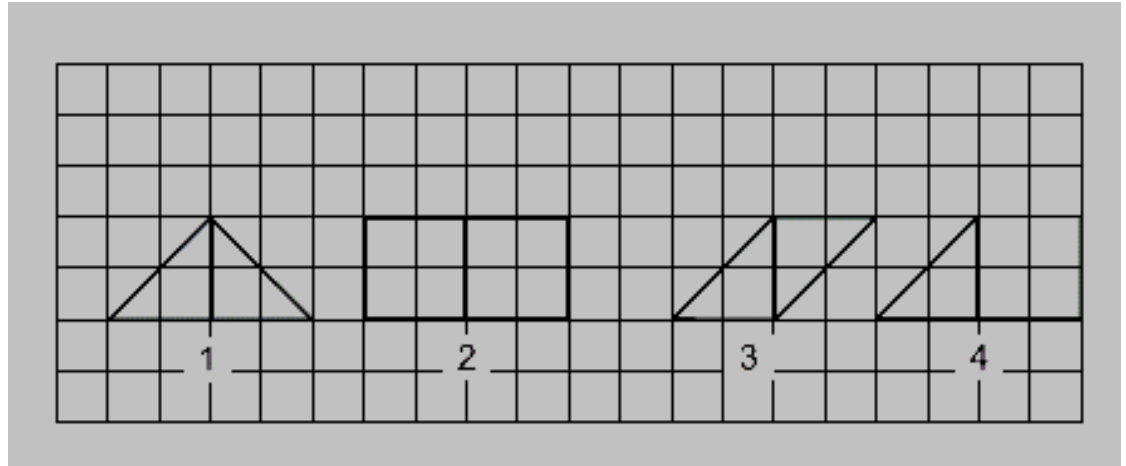
- A. 84 cm^2
- B. 21 cm^2
- C. 63 cm^2

D. 102 cm^2

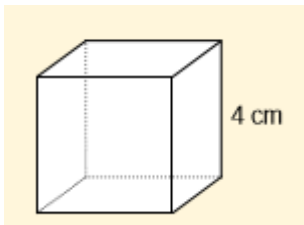
Eje de Medición.

19. El par de figuras cuya superficie tiene el mismo tamaño es:

- A) la 1 y la 2
- B) la 2 y la 4
- C) la 3 y la 4
- D) la 1 y la 3



20. ¿Qué **operación** permite **calcular el volumen** de un cubo cuya arista mide el doble que la del cubo dibujado?



- A. $64 \cdot 2$
- B. $8 \cdot 4$
- C. $64 \cdot 8$
- D. $64 + 8$

21. El valor del ángulo **x** es:

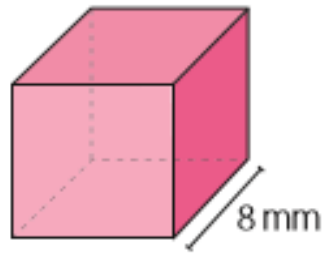
- A. 145°



- B. 90°
- C. $72,5^\circ$
- D. 35°

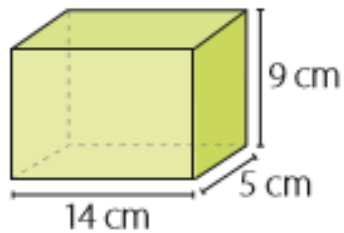
22. observa la imagen y calcula su volumen

- A. 521 mm^3
- B. 48 mm^3
- C. 512 mm^2
- D. 24 mm^3



23.- observa la imagen y calcula su volumen

- A. 630 cm^3
- B. 28 cm^3
- C. 630 mm^2
- D. 168 cm^3



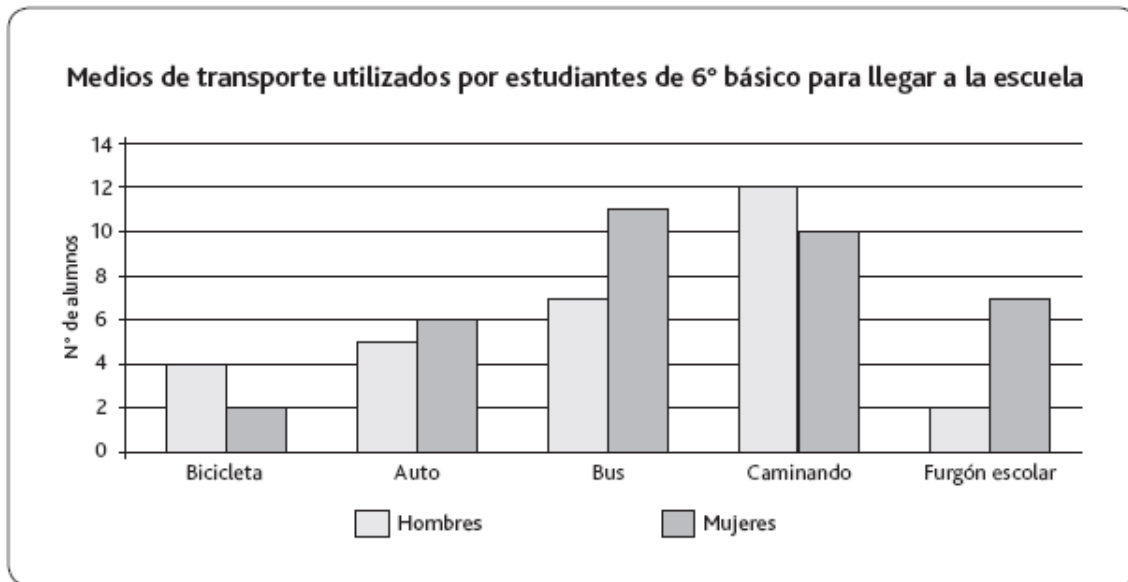
24. 4.- De estas afirmaciones son verdaderas:

- I.- La suma de los ángulos adyacentes suplementarios equivale a un ángulo extendido.
- II.- Los ángulos opuestos por el vértice son iguales.
- III.- Dos ángulos son suplementarios si la suma de ellos es igual a 180°

- A) sólo I
- B) I, II y III
- C) sólo III
- D) sólo I y II

Eje Datos y probabilidades.

Para las preguntas 25 y 26, considera el siguiente gráfico que representa la cantidad de estudiantes que utilizan distintos medios de transporte para llegar a la escuela.



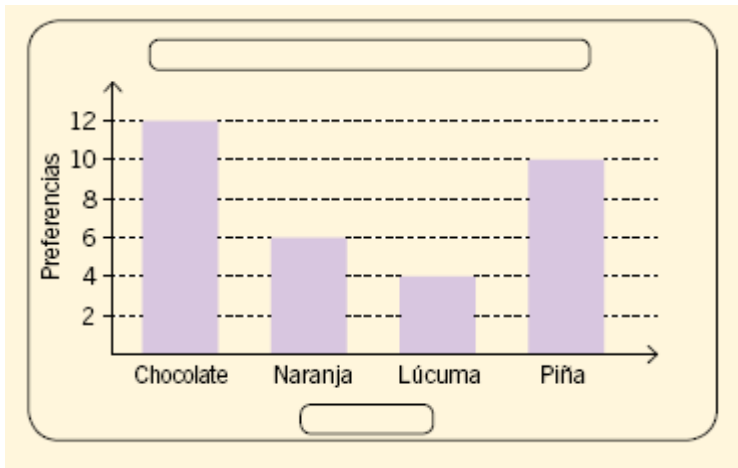
25. ¿Cuál de las siguientes alternativas es **VERDADERA**?

- A. Los hombres que llegan en auto a la escuela son 4.
- B. Hay más mujeres que hombres que llegan caminando a la escuela.
- C. Hay más mujeres que hombres que llegan en bus a la escuela.
- D. La mayoría de las mujeres se traslada en furgón escolar a la escuela.

26. En total, ¿cuántos estudiantes llegan en bus a la escuela?

- A. 6 estudiantes.
- B. 7 estudiantes.
- C. 11 estudiantes.
- D. 18 estudiantes.

27. Usando la información del siguiente gráfico de barras, responde la pregunta



¿Cuál es el título más adecuado para el gráfico anterior?

- A. Color favorito de mis compañeros.
- B. Fruta favorita de mis amigos.
- C. Sabor de helado favorito de mis amigos.
- D. Cantidad de frutas que hay en el almacén.

Usando la información de la tabla que muestra el agua de lluvia caída en Santiago el año 2014, responde las preguntas **28, 29 y 30**.

AGUA DE LLUVIA CAIDA POR MES	
Meses del año 2014	Lluvia caída
Enero	0.5
Febrero	0
Marzo	1.5
Abril	18.25
Mayo	47.61

Junio	61.8
Julio	34.6
Agosto	28.9
Septiembre	12.3
Octubre	3.8
Noviembre	2.5
Diciembre	0.4

28. ¿Cuántos mm. de agua lluvia cayeron durante la primavera de ese año? (considera Oct. Nov. Y Dic.) Aproxima el resultado al entero más cercano

- A. 6 mm.
- B. 7 mm.
- C. 8 mm.
- D. 9 mm.

29. ¿Cuántos mm. más de agua lluvia cayeron en junio respecto de Mayo?. Aproxima el resultado al entero más cercano

- A. 12 mm.
- B. 13 mm.
- C. 15 mm.
- D. 14 mm.

30. ¿Cuántos mm. de agua cayeron en Santiago durante los meses de abril, Junio y Septiembre? Aproxima el resultado al entero más cercano

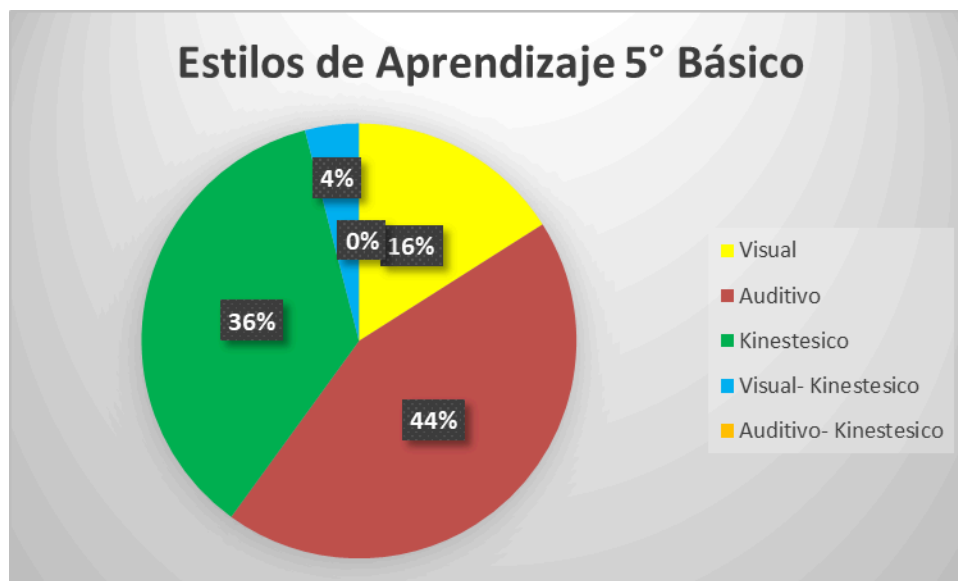
- A. 90 mm
- B. 91 mm
- C. 92 mm
- D. 93 mm

V. Análisis de los resultados Prueba Lenguaje 5°

El nivel de quinto año básico es un curso que está conformado por 29 estudiantes, es un grupo diverso de estudiantes, se caracteriza por ser un curso activo y participativo, sin embargo, presenta dificultad con el respeto de normas dentro de la sala de clases; es importante destacar que la escuela cuenta con programa de integración escolar, por lo tanto, hay estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes.

En las estrategias de trabajo que los docentes utilizan en el aula son analizar, investigar, comparar y observar situaciones cotidianas como fuente de aprendizaje.

Se adjunta test de estilo de aprendizaje aplicado a principio de año para evidenciar la manera en que aprenden los estudiantes, en este curso se observa principalmente un aprendizaje auditivo, seguido por el kinestésico.



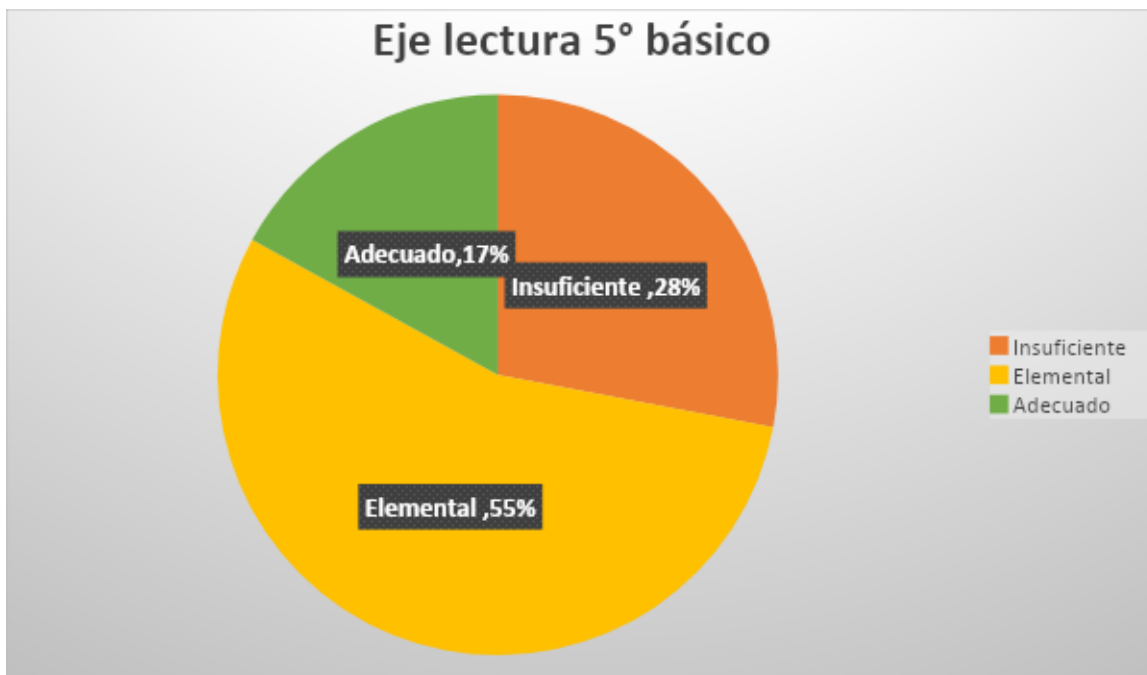
VI. Tabla de resultados prueba lenguaje y comunicación

A: Adecuado	E: Elemental	I: Insuficiente
--------------------	---------------------	------------------------

Estudiantes	Lectura (32 puntos)		Escritura (14 puntos)		C. Oral (15 puntos)		Puntaje Total (61 p)	% de logro	Nivel de logro
	Correctas		Correctas		Correctas				
	N°	Nivel de logro	N°	Nivel de logro	N°	Nivel de logro			
Ociela Canales	24	A	11	A	13	A	48	78	Adecuado
Juan Cárdenas	16	E	6	I	14	A	36	59	Elemental
Maximiliano Chacón	12	I	5	I	8	E	25	41	Insuficiente
Nazarena Cúa	19	E	10	E	6	I	35	57	Elemental
Franco Curilén	14	I	9	E	10	E	33	54	Elemental
Luis Díaz	23	E	9	E	7	I	39	64	Elemental
Bernardo Fagalde	18	E	7	E	12	E	37	61	Elemental
Matías Fuentes	17	E	9	E	10	E	36	59	Elemental
Constanza Gallardo	24	A	13	A	12	A	49	80	Adecuado
Benjamín Gutierrez	19	E	10	E	13	A	42	69	Elemental
Carlos Hormazabal	6	I	8	E	9	E	23	38	Insuficiente

Ayelén Huenchullán	26	A	11	A	11	E	48	78	Adecuado
Kevin Huenchunao	16	E	12	A	9	E	37	61	Elemental
Jeremías Lazcano	17	E	8	E	6	I	31	51	Elemental
Francisco Manriquez	18	E	6	I	7	I	31	51	Elemental
Ignacio Martinez	9	I	4	I	11	E	24	39	Insuficiente
Javier Moncada	20	E	10	E	12	A	42	69	Elemental
Bastián Morales	27	A	14	A	10	E	51	84	Adecuado
Davis Olave	19	E	12	A	7	I	38	64	Elemental
Pablo Pacheco	22	E	9	E	9	E	40	66	Elemental
Fernanda Quinchaleo	15	I	8	E	6	I	29	48	Insuficiente
Victoria Reyes	23	E	10	E	9	E	42	69	Elemental
Lucas Riffo	17	E	8	E	8	E	33	54	Elemental
Antonia Rodriguez	19	E	12	A	11	E	42	69	Elemental
Dulce Ruiz	25	A	14	A	15	A	54	89	Adecuado
Jaime Saavedra	15	I	7	E	11	E	33	54	Elemental
Antonella Tapia	21	E	10	E	9	E	40	66	Elemental
Bastián Venegas	6	I	8	E	10	E	24	39	Insuficiente
Camila Villagrán	13	I	8	E	11	E	32	52	Elemental

En el **eje de lectura** se evidencia que 8 estudiantes se ubican el nivel insuficiente con un 28%, lo cual significa que se logró comprender la información que entregan los diferentes textos leídos, ideas principales, personajes, ni las acciones que estos realizan; sin embargo un gran número de estudiantes se posiciona en el nivel elemental, 16 de ellos, representado con un mayoritario 55%, no obstante se debe lograr la movilidad de este grupo hacía el nivel adecuado, ya que sólo 5 estudiantes se encuentran en este nivel, siendo el 17% de todo el curso.



En el **eje de escritura** los estudiantes tuvieron que redactar un cuento relacionado con una lectura anterior, 4 de ellos se ubican en el nivel insuficiente representado por un 14%, 17 estudiantes se encuentran en el nivel elemental con el porcentaje de logro mas alto en esta actividad, un 58%, lo que significa que los estudiantes tienen la base para mejorar sus redacciones Y finalmente 8 estudiantes se encasillar en el nivel adecuado, logrando un 28%.



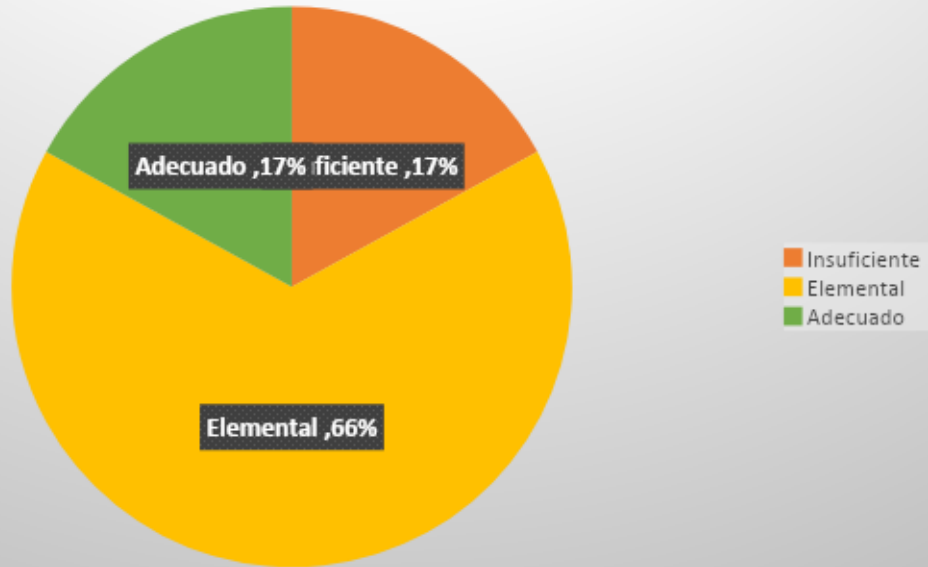
En el **eje de comunicación oral**, a los estudiantes se les presentó la actividad de declamar un poema a elección. Los resultados obtenidos son 6 *estudiantes* ubicados en el nivel insuficiente lo que corresponde a un 21%, los cuales manifestaron no aprenderse ningún poema o que se presentaron improvisando uno; 17 estudiantes se ubican en el nivel elemental, lo que corresponde a un 59% y finalmente 6 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, siendo el 21% de todo el curso. Lo cual da a entender que un alto porcentaje de estudiantes logró el

objetivo de la actividad, desarrollando la capacidad de memorizar, modular y pronunciar correctamente y de expresar sentimientos a través de la poesía.



En conclusión, de esta evaluación diagnóstica hay 5 estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un 17% del curso; 19 estudiantes se ubican en el nivel elemental, siendo un 66% del curso y finalmente solo 5 estudiantes están posicionados en el nivel adecuado, representando un 17% de la totalidad del curso.

Porcentaje total de logro 5° básico



Matemáticas 5°



Estudiantes	Números y operaciones (7 p)		Patrones y álgebra (6 p)		Geometría (5 p)		Medición (5 p)		Datos y probabilidad (7 p)		Pje Total 30 p.	% de logro	Nivel de logro
	Correctas		Correctas		Correctas		Correctas		Correctas				
	Nº	n/l	Nº	n/l	Nº	n/l	Nº	n/l	Nº	n/l			
Ociela Canales	5	E	6	A	3	E	3	E	6	A	23	78	Adecuado
Juan Cárdenas	3	I	5	A	2	E	2	E	4	E	16	53	Elemental
Maximiliano Chacón	4	E	5	A	0	I	2	E	4	E	15	50	Elemental
Nazarena Cúa	4	E	2	I	1	I	3	E	3	I	13	43	Insuficiente
Franco Curilén	2	I	4	E	1	I	0	I	5	E	12	40	Insuficiente
Luis Díaz	5	E	3	E	3	E	4	A	4	E	19	63	Elemental
Bernardo Fagalde	6	A	6	A	4	A	5	A	7	A	28	93	Adecuado
Matías Fuentes	4	E	4	E	3	E	2	E	3	I	16	53	Elemental
Constanza Gallardo	5	E	4	E	5	A	3	E	6	A	22	73	Elemental
Benjamín Gutierrez	3	I	2	I	3	E	0	I	5	E	13	43	Insuficiente
Carlos Hormazabal	3	I	3	E	2	E	1	I	5	E	14	47	Insuficiente
Ayelén Huenchullán	5	A	5	E	4	A	3	E	6	A	23	77	Adecuado
Kevin Huenchunao	4	E	4	E	5	A	4	A	4	E	21	70	Elemental
Jeremías Lazcano	5	A	2	I	3	E	1	I	3	I	14	47	Insuficiente
Francisco Manriquez	4	E	5	A	4	A	2	E	5	E	20	67	Elemental
Ignacio Martinez	2	I	1	I	3	E	1	I	4	E	11	37	Insuficiente
Javier Moncada	4	E	2	I	2	E	2	E	4	E	14	47	Insuficiente
Bastián Morales	7	A	5	A	5	A	4	E	5	E	26	87	Adecuado
Davis Olave	5	E	2	I	3	E	2	E	0	I	12	40	Insuficiente
Pablo Pacheco	5	E	4	E	4	A	3	E	3	I	19	63	Elemental

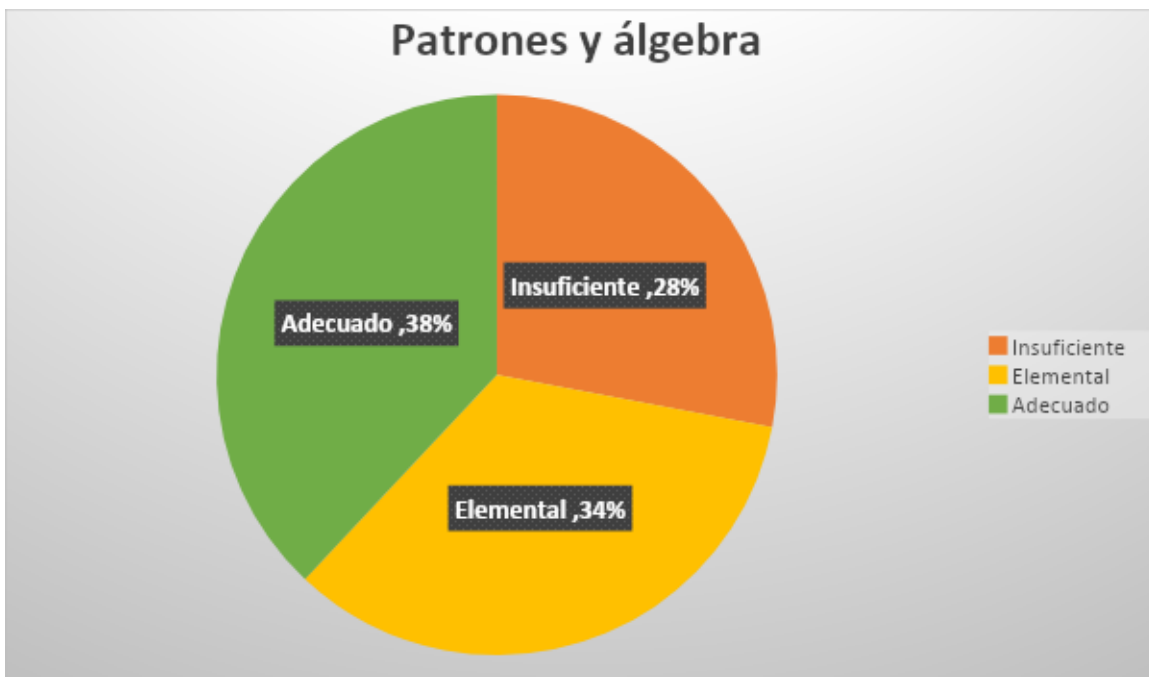
Fernanda Quinchaleo	4	E	1	I	3	E	2	E	4	E	14	47	Insuficiente
Victoria Reyes	5	E	4	E	2	E	1	I	4	E	15	50	Elemental
Lucas Riffo	2	I	5	A	2	E	0	I	4	E	13	43	Insuficiente
Antonia Rodriguez	4	E	6	A	4	A	3	E	5	E	22	73	Elemental
Dulce Ruiz	7	A	6	A	4	A	5	A	6	A	28	93	Adecuado
Jaime Saavedra	4	E	5	A	4	A	2	E	7	A	22	73	Elemental
Antonella Tapia	3	I	3	E	2	E	1	I	0	I	19	30	Insuficiente
Bastián Venegas	4	E	3	I	2	E	3	E	2	I	14	47	Insuficiente
Camila Villagrán	6	A	5	A	3	E	3	E	4	E	21	70	Elemental

En relación a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de Matemáticas se observa lo siguiente:

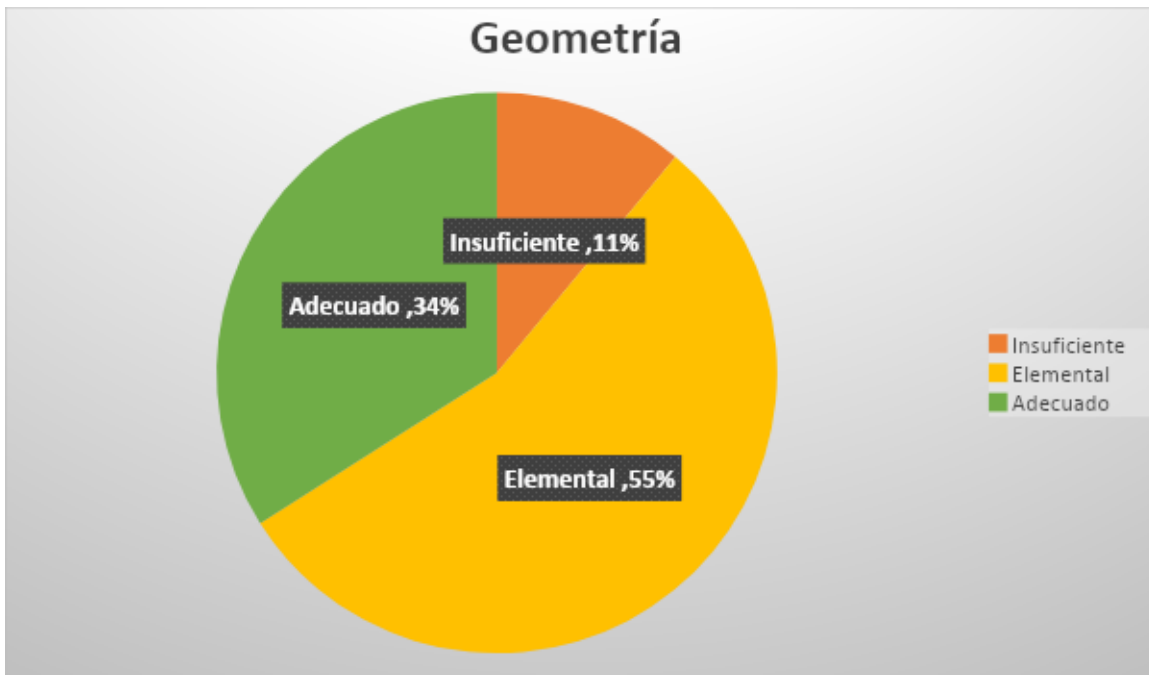
En el **eje de números y operatorias** se evidencia a 7 estudiantes en el nivel insuficiente, lo que representa el 24% del total del curso; 16 estudiantes se ubican en el nivel elemental con un 55%, lo cual significa que tienen logradas ciertas habilidades pero deben seguir trabajando en ello para movilizarse al siguiente nivel, 6 estudiantes se encuentran en el nivel adecuado representado con un 21% del total del curso, las principales debilidades de esta área se encuentran en operatorias combinadas e identificar valor posicional.



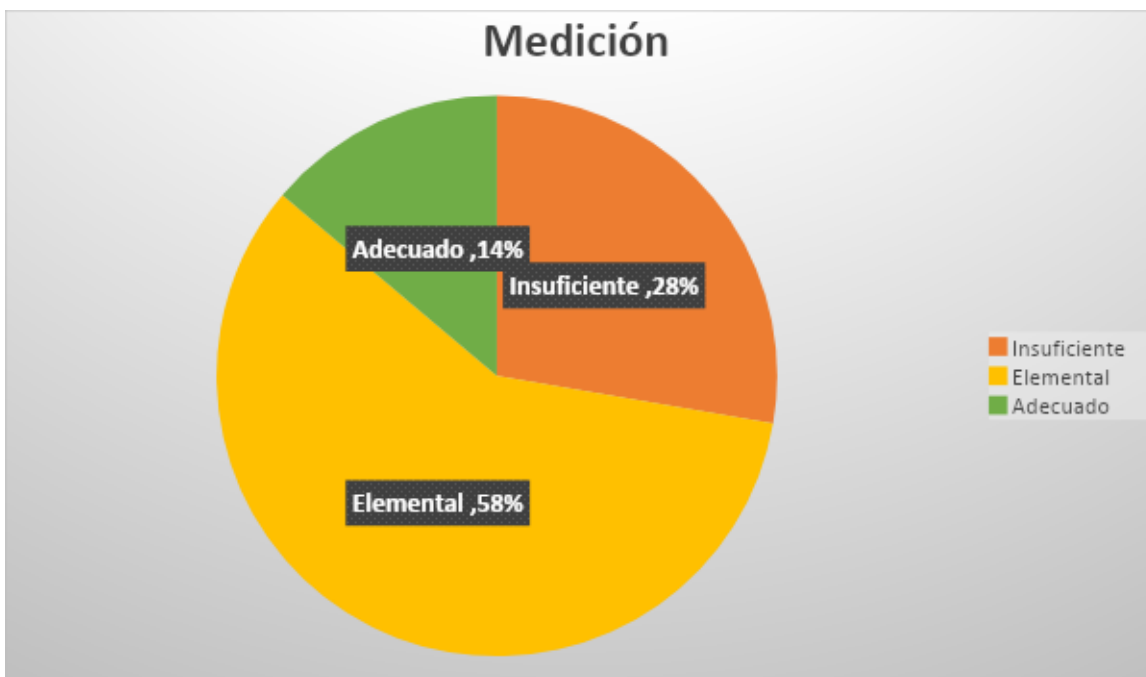
En el **eje de Patrones y algebra** 8 estudiantes se encasillan en un nivel insuficiente, lo que corresponde a un 28% del curso, lo que evidencia dificultad para continuar e identificar secuencias numéricas; 10 estudiantes están posicionados en el nivel elemental, siendo un 34% del curso y 11 estudiantes lograron alcanzar el nivel adecuado, lo cual corresponde a un 38% de la totalidad del curso.



En el **eje de Geometría** se evidencian 3 estudiantes en el nivel insuficiente con un 11%, un grupo mayoritario se ubica en el nivel elemental, siendo 16 estudiantes con un 55% de nivel de logro, lo cual demuestra que los estudiantes identifican elementos de figuras 2 y 3D, además de identificar puntos en plano cartesiano; finalmente un 34% del curso logra el nivel adecuado, siendo 10 estudiantes del curso.

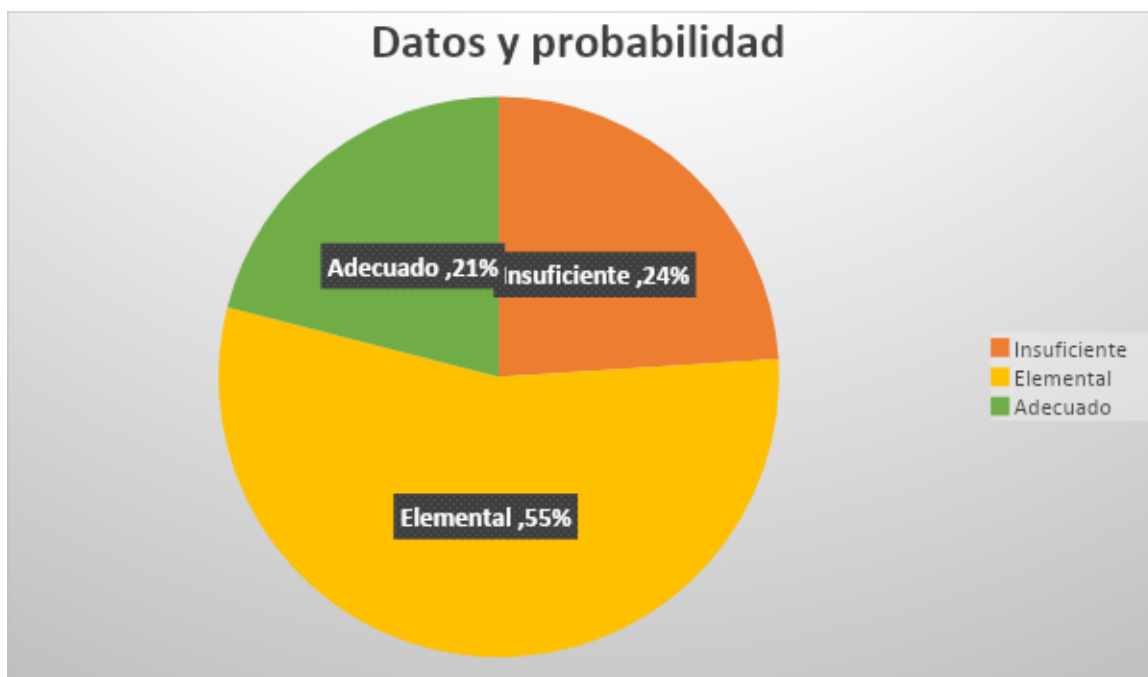


En el **eje de medición** se evidencian 8 estudiantes en el nivel insuficiente con un 28%, el nivel elemental con 17 estudiantes con un 59%, siendo este el nivel con más alto porcentaje y finalmente un 14% del curso logra el nivel adecuado, siendo 4 estudiantes los que conocen el procedimiento para calcular áreas y volúmenes de figuras 2D y 3D.

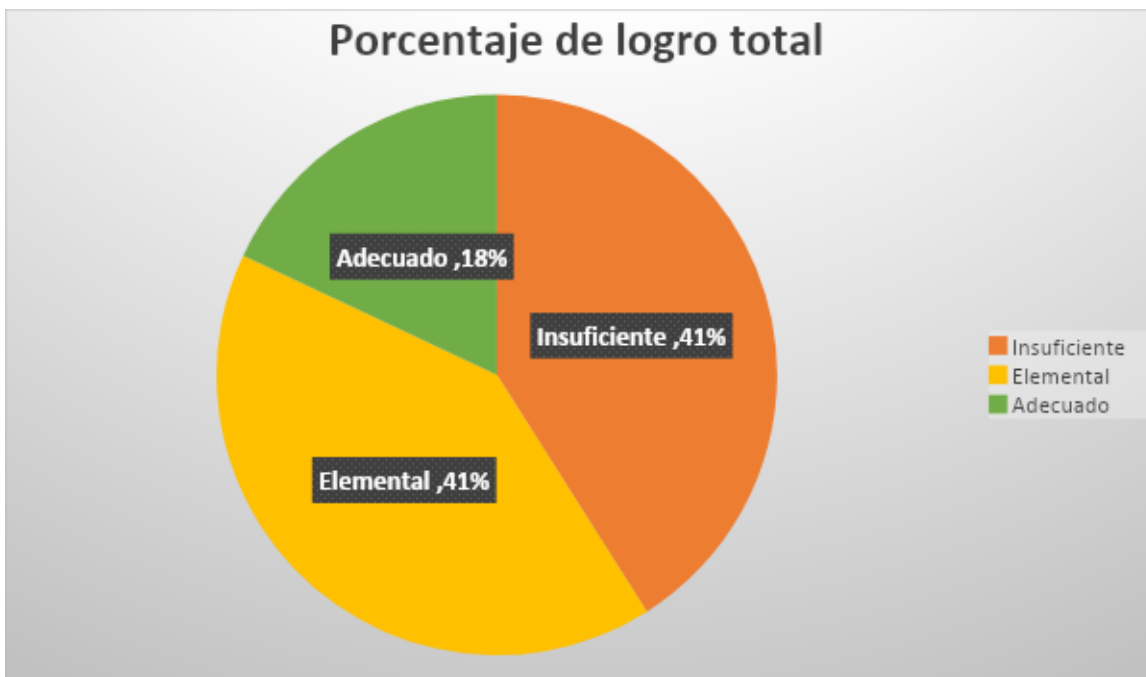


En el **eje de datos y probabilidades** se encasillan 7 estudiantes en el nivel insuficiente con un 24%, un grupo mayoritario se ubica en el nivel elemental, siendo 16 estudiantes con un 55% de nivel de logro, lo cual demuestra que los estudiantes logran interpretar gráficos y la posibilidad de realización de ciertos

eventos; finalmente un 21% del curso logra el nivel adecuado, siendo 6 estudiantes del curso.



En conclusión, de esta evaluación diagnóstica hay 12 estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un 41% del curso; 16 estudiantes se ubican en el nivel elemental con un 55% del curso y finalmente 7 estudiantes están posicionados en el nivel adecuado, representando con un 21% de la totalidad del curso. La meta es movilizar de niveles a los estudiantes, es decir, que, de un nivel insuficiente, avancen al elemental y de ahí, hacia el nivel adecuado.



Análisis de los resultados Prueba Lenguaje 6°

El nivel de sexto año básico es un curso que está conformado por 30 estudiantes, es un grupo diverso de estudiantes, con distintos intereses, dinámicas familiares y edades, ya que aproximadamente un 26% de los estudiantes (8) es repitiente, en relación al clima dentro del aula es de carácter disruptivo, en donde se genera agresión verbal y ocasionalmente física entre compañeros; es importante destacar que la escuela cuenta con programa de integración escolar, por lo tanto, hay estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes.

En las estrategias de trabajo que los docentes utilizan en el aula son analizar, investigar, comparar y observar situaciones cotidianas como fuente de aprendizaje.

Se adjunta test de estilo de aprendizaje aplicado a principio de año para evidenciar la manera en que aprenden los estudiantes, en este curso se observa principalmente un aprendizaje visual, seguido por un aprendizaje kinestesico.

Estilos de aprendizaje 6° Básico

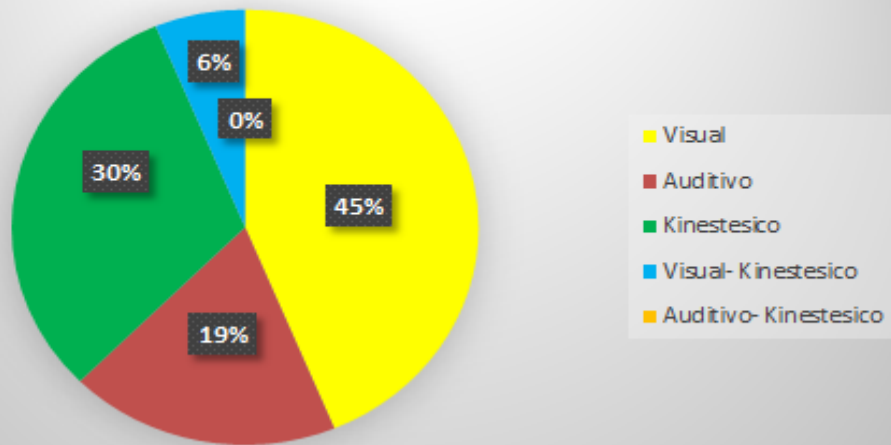


Tabla de resultados prueba lenguaje y comunicación

A: Adecuado

E: Elemental

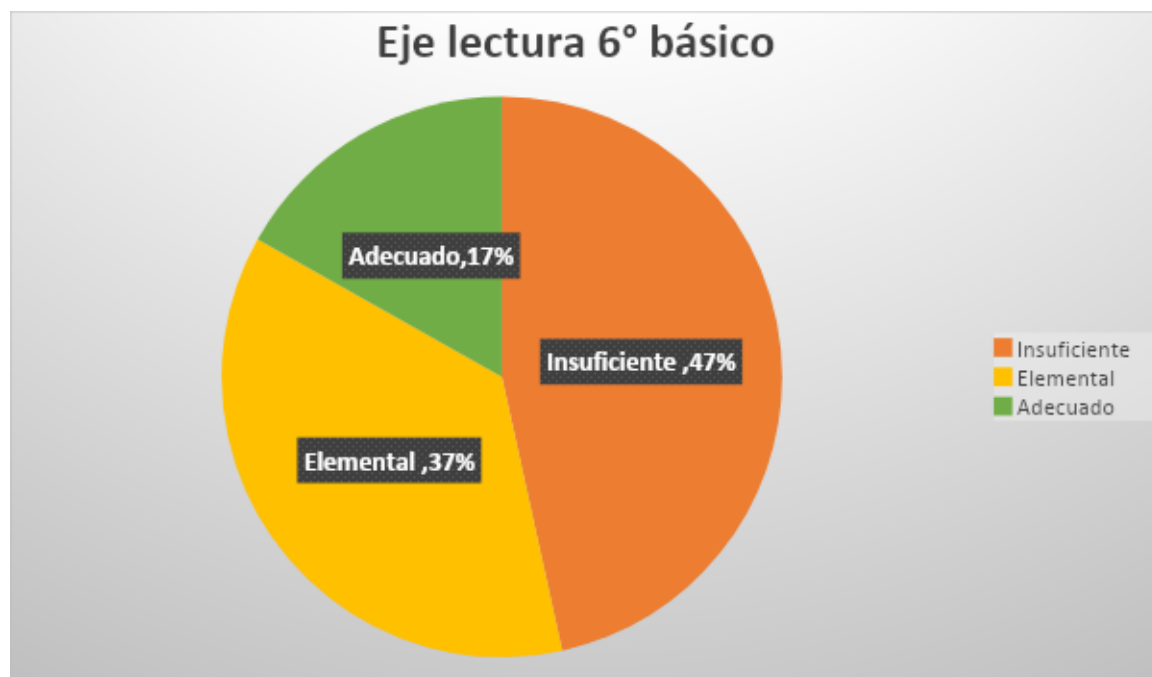
I: Insuficiente

Estudiantes	Lectura (32 puntos)		Escritura (14 puntos)		C. Oral (15 puntos)		Puntaje Total (61 p)	% de logro	Nivel de logro
	Correctas		Correctas		Correctas				
	N°	Nivel de logro	N°	Nivel de logro	N°	Nivel de logro			
Javier Antinao	15	I	5	I	7	I	27	44	Insuficiente
Fernanda Carrasco	20	E	13	A	10	E	43	70	Elemental
Wladimir Diaz	17	E	8	E	12	A	37	61	Elemental
Benjamín Faundez	15	I	7	E	8	E	30	49	Insuficiente
Jordan Friz	14	I	10	E	9	E	33	54	Elemental

Rayen Gallardo	13	I	4	I	9	E	26	42	Insuficiente
Matias Garrido	12	I	3	I	5	I	18	30	Insuficiente
Javier Inostroza	9	I	0	I	6	I	15	25	Insuficiente
Scarlett Lara	21	E	8	E	13	A	42	67	Elemental
Nicolas Llanquitrú	28	A	13	A	14	A	55	90	Adecuado
Fernando Monsalves	19	E	10	E	11	E	40	66	Elemental
Israel Mora	17	E	6	I	4	I	27	44	Insuficiente
Victor Mora	22	E	14	A	15	A	51	84	Adecuado
Sofía Muñoz	26	A	12	A	12	A	50	82	Adecuado
Katerin Muñoz	20	E	9	E	12	A	41	67	Elemental
Maria José Olave	6	I	0	I	9	E	15	25	Insuficiente
Abraham Paillalef	13	I	3	I	6	I	22	36	Insuficiente
Pablo Paredes	20	E	12	A	10	E	32	52	Elemental
Benjamin Pilquiman	25	A	14	A	13	A	52	85	Adecuado
Fernanda Polanco	27	A	13	A	15	A	55	61	Elemental
Sebastian Rodriguez	11	I	2	I	6	I	18	30	Insuficiente
Camilo Rodriguez	19	E	7	E	9	E	35	57	Elemental
Nicolas Sanhueza	30	A	14	A	15	A	59	97	Adecuado
Benjamin Santana	10	I	4	I	11	E	25	41	Insuficiente
Camilo Santos	19	E	5	I	9	E	33	54	Elemental
Gabriel Santos	6	I	2	I	7	I	15	25	Insuficiente
Angella Tapia	12	I	6	I	10	E	28	46	Insuficiente
Ian Tonioni	15	I	2	I	7	A	24	39	Insuficiente
Sebastian Toro	13	41	2	I	8	E	23	38	Insuficiente
Noelia Valenzuela	21	66	11	A	12	A	44	72	Adecuado

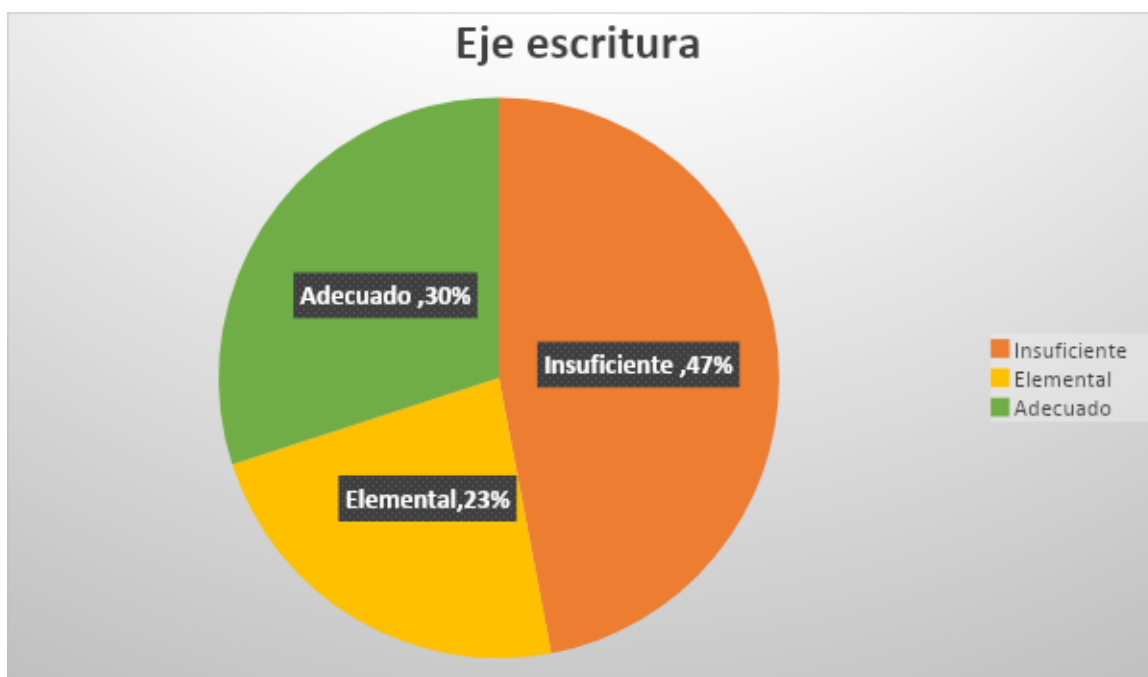
En relación a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de lenguaje se observa lo siguiente:

En el **eje de lectura** hay *14 estudiantes* ubicados en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un *47%* , 11 estudiantes se ubican en el nivel elemental, lo que corresponde a un *37%* y finalmente solo 5 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, siendo el *17%* de todo el curso. Lo que significa que si bien es cierto son estudiantes con el proceso de lectura adquirido enfrentan serias dificultades en comprender e identificar información de los textos leídos.



En el **eje de escritura**, los estudiantes se vieron sometidos a redactar un cuento relacionado a un valor humano con la previa planificación de su texto. Los resultados arrojan que hay *14 estudiantes* ubicados en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un *47%*, porcentaje mayoritario en el desarrollo de esta actividad, 7

estudiantes se ubican en el nivel elemental, lo que corresponde a un 23% y finalmente 9 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, siendo el 30% de todo el curso. Lo que significa que nos enfrentamos a estudiantes con dificultades para comprender la funcionalidad de cada texto, escritos carentes de signos de puntuación, ortografía y un escaso vocabulario.



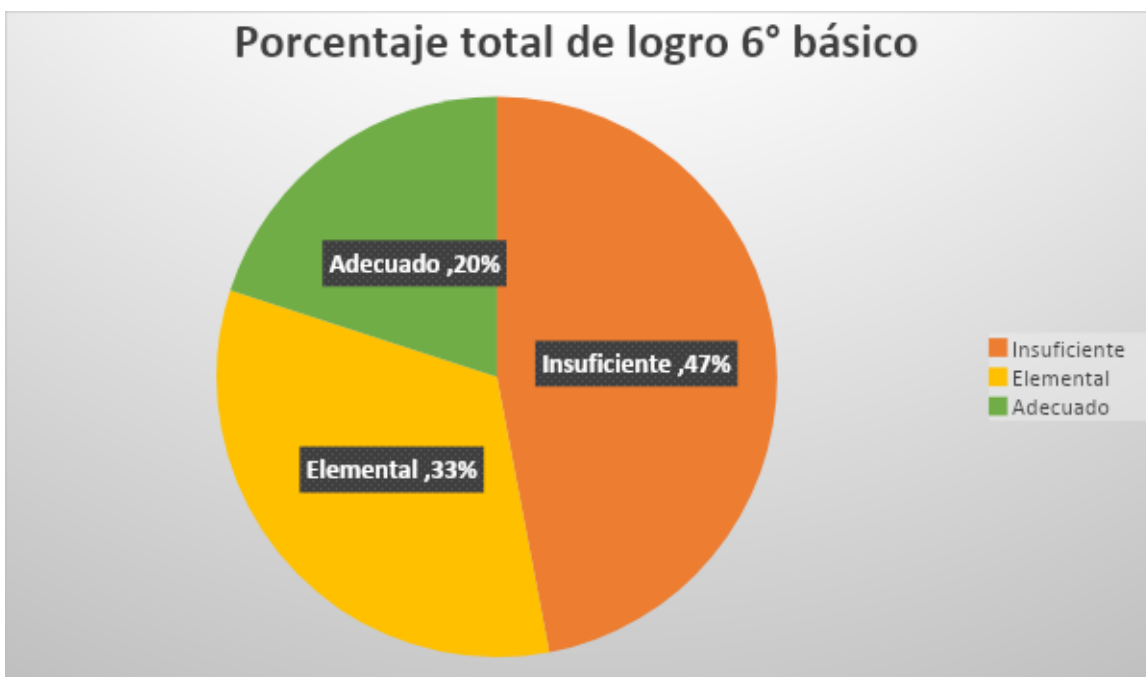
En el **eje de comunicación oral**, a los estudiantes se les presentó la tarea de describir un objeto, utilizando una rúbrica como instrumento de evaluación, esta actividad fue previamente trabajada y retroalimentada. Los resultados obtenidos

son 8 *estudiantes* ubicados en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un 27%, cabe señalar que de este grupo de estudiantes algunos no quisieron presentar su trabajo porque dejaron el papelografo en casa y otros manifestaron que no les gusta hablar en público; 12 estudiantes se ubican en el nivel elemental, lo que corresponde a un 40% y finalmente 10 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado, siendo el 33% de todo el curso. Lo cual da a entender que un alto porcentaje de estudiantes logró el objetivo de la actividad.



En conclusión, de esta evaluación diagnóstica hay 14 estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un 47% del curso,

reiterando que el aspecto actitudinal juega un rol importante en esta área; 10 estudiantes se ubican en el nivel elemental, siendo un 33% del curso y finalmente solo 6 estudiantes están posicionados en el nivel adecuado, representando un 20% de la totalidad del curso.



Análisis de resultados prueba de Matemáticas 6°

A: Adecuado**E: Elemental****I: Insuficiente**

Estudiantes	Números y operaciones		Patrones y álgebra		Geometría		Medición		Datos y probabil.		Pje Total 30 p.	% de logro	Nivel de logro
	Correctas		Correctas		Correctas		Correctas		Correctas				
	N°	n/I	N°	n/I	N°	n/I	N°	n/I	N°	n/I			
Javier Antinao	4	E	3	E	4	E	2	I	5	A	18	60	Elemental
Fernanda Carrasco	6	A	4	E	3	E	4	E	6	A	23	77	Adecuado
Wladimir Diaz	4	E	2	I	2	I	3	E	5	A	15	50	Elemental
Benjamín Faundez	3	I	2	I	4	E	3	E	5	A	19	63	Elemental
Jordan Friz	6	A	5	A	4	E	4	E	6	A	25	83	Adecuado
Rayen Gallardo	3	E	0	I	3	E	1	I	5	A	12	40	Insuficiente
Matias Garrido	4	E	2	I	2	I	1	I	4	E	13	43	Insuficiente
Javier Inostroza	3	E	3	E	4	E	1	I	4	E	14	47	Insuficiente
Scarlett Lara	5	A	4	E	3	E	3	E	2	I	17	57	Elemental
Nicolas Llanquitrú	6	A	3	E	1	I	2	I	6	A	18	60	Elemental
Fernando Monsalves	5	A	4	E	6	A	5	A	6	A	26	87	Adecuado
Israel Mora	6	A	2	I	3	E	2	I	4	E	17	57	Elemental
Victor Mora	6	A	4	E	4	E	6	A	5	A	25	83	Adecuado
Sofía Muñoz	4	E	2	I	2	I	5	A	6	A	19	63	Elemental
Katerin Muñoz	3	E	3	E	4	E	4	E	5	A	19	63	Elemental
Maria José Olave	2	I	0	I	2	I	3	E	3	E	10	33	Insuficiente
Abraham Paillalef	4	E	1	I	1	I	3	E	2	I	11	37	Insuficiente
Pablo Paredes	1	I	2	I	2	I	0	I	3	E	8	27	Insuficiente

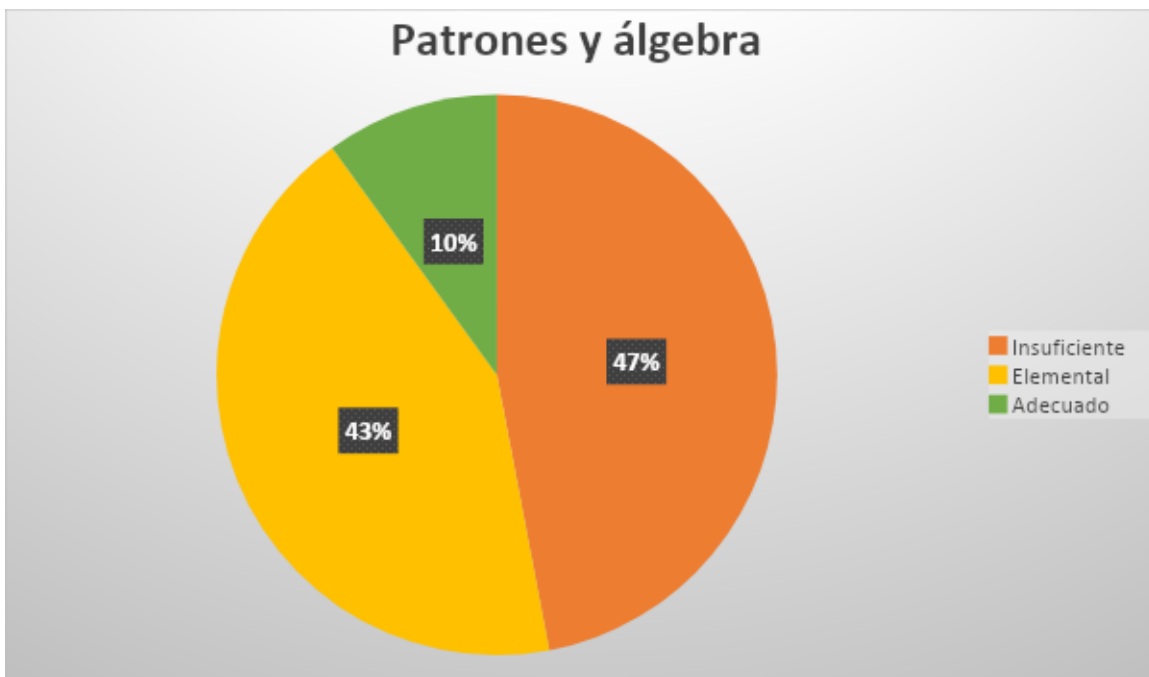
Benjamin Pilquiman	4	E	3	E	4	E	5	A	6	A	22	73	Elemental
Fernanda Polanco	6	A	6	A	5	A	6	A	6	A	29	97	Adecuado
Sebastian Rodriguez	1	I	3	E	2	I	5	A	4	E	15	50	Elemental
Camilo Rodriguez	3	E	3	E	2	I	5	A	6	A	19	63	Elemental
Nicolas Sanhueza	6	A	5	A	5	A	6	A	6	A	28	93	Adecuado
Benjamin Santana	5	A	2	I	3	E	3	E	5	A	18	60	Elemental
Camilo Santos	4	E	3	E	2	I	3	E	3	E	15	50	Elemental
Gabriel Santos	2	I	0	I	2	I	1	I	1	I	6	20	Insuficiente
Angella Tapia	3	E	1	I	3	E	2	I	5	A	14	47	Insuficiente
Ian Tonioni	2	I	0	I	3	E	2	I	3	E	10	33	Insuficiente
Sebastian Toro	6	A	3	E	4	E	4	E	6	A	23	77	Adecuado
Noelia Valenzuela	3	E	2	I	2	I	1	I	3	E	11	37	Insuficiente

En relación a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de Matemáticas se observa lo siguiente:

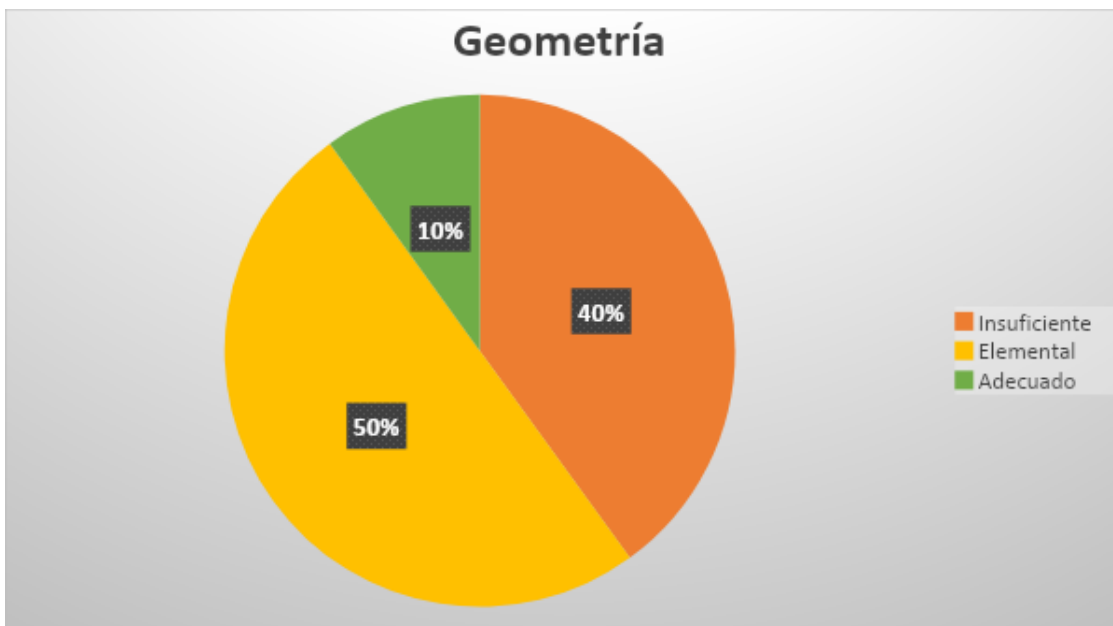
En el **eje de números y operatorias** se evidencia a 6 estudiantes en el nivel insuficiente, lo que representa el 20% del total del curso, evidenciando mayor dificultad en valor posicional de los números; 13 estudiantes se ubican en el nivel elemental con un 43%, lo cual significa que tienen logradas ciertas habilidades pero deben seguir trabajando en ello para movilizarse al siguiente nivel, 11 estudiantes se encuentran en el nivel adecuado representado con un 37% del total del curso, por lo tanto se evidencia un buen desempeño en este eje, siendo necesario un plan remedial para nivelar su desempeño curricular.



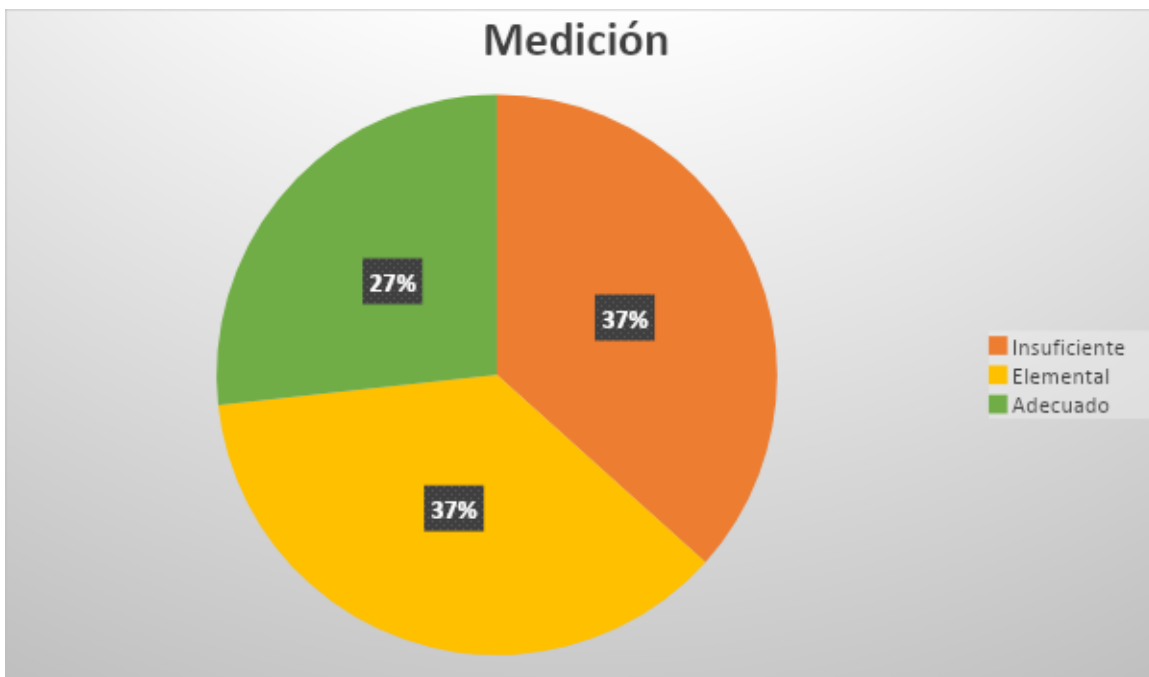
En el **eje de Patrones y álgebra** se evidencia la mayor debilidad a nivel curricular, ya que 14 estudiantes se encasillan en un nivel insuficiente, lo que corresponde a un 47% del curso, presentando dificultades en la comprensión del lenguaje algebraico y su representación; 13 estudiantes están posicionados en el nivel elemental, siendo un 43% curso y solamente 3 estudiantes lograron alcanzar el nivel adecuado, lo cual corresponde a un 10% de la totalidad del curso.



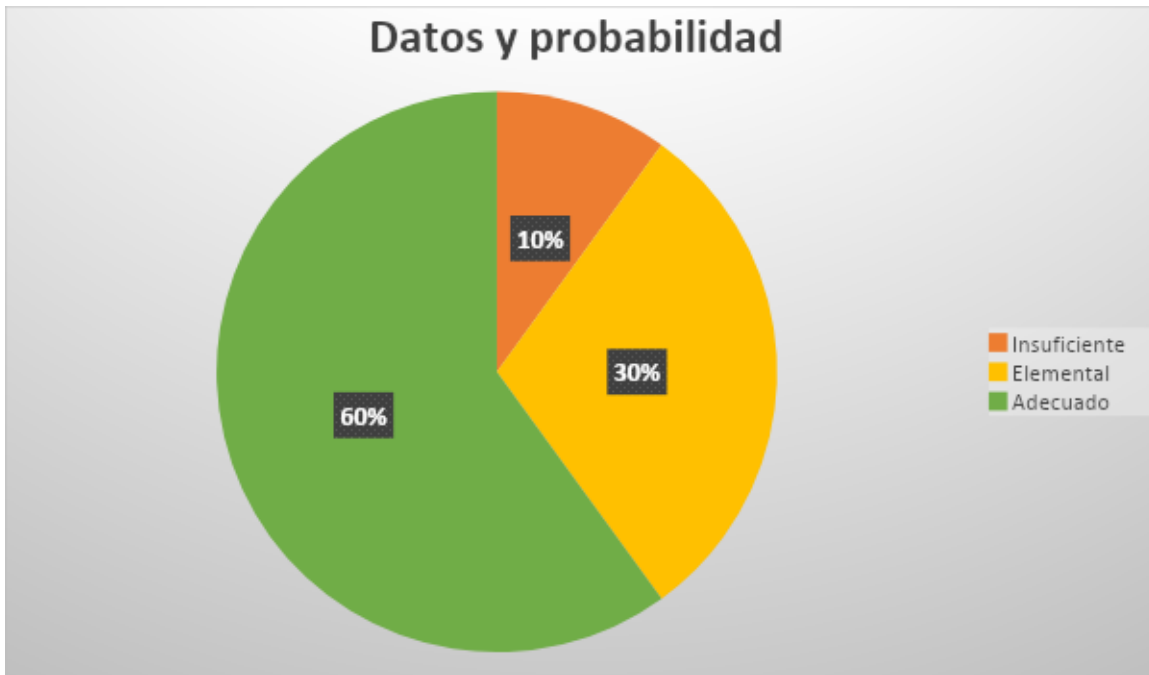
En el **eje de Geometría** se evidencian 12 estudiantes en el nivel insuficiente con un 40%, un grupo mayoritario se ubica en el nivel elemental, siendo 14 estudiantes con un 50% de nivel de logro, lo cual demuestra que los estudiantes conocen la clasificación de triángulos y ángulos según sus medidas y finalmente un 10% del curso logra el nivel adecuado, siendo 3 estudiantes.



En el **eje de medición** se evidencian 11 estudiantes en el nivel insuficiente con un 37%, igualmente en el nivel elemental con 11 estudiantes y finalmente un 27% del curso logra el nivel adecuado, siendo 8 estudiantes los que conocen el procedimiento para calcular áreas y volúmenes de figuras 2D y 3D.

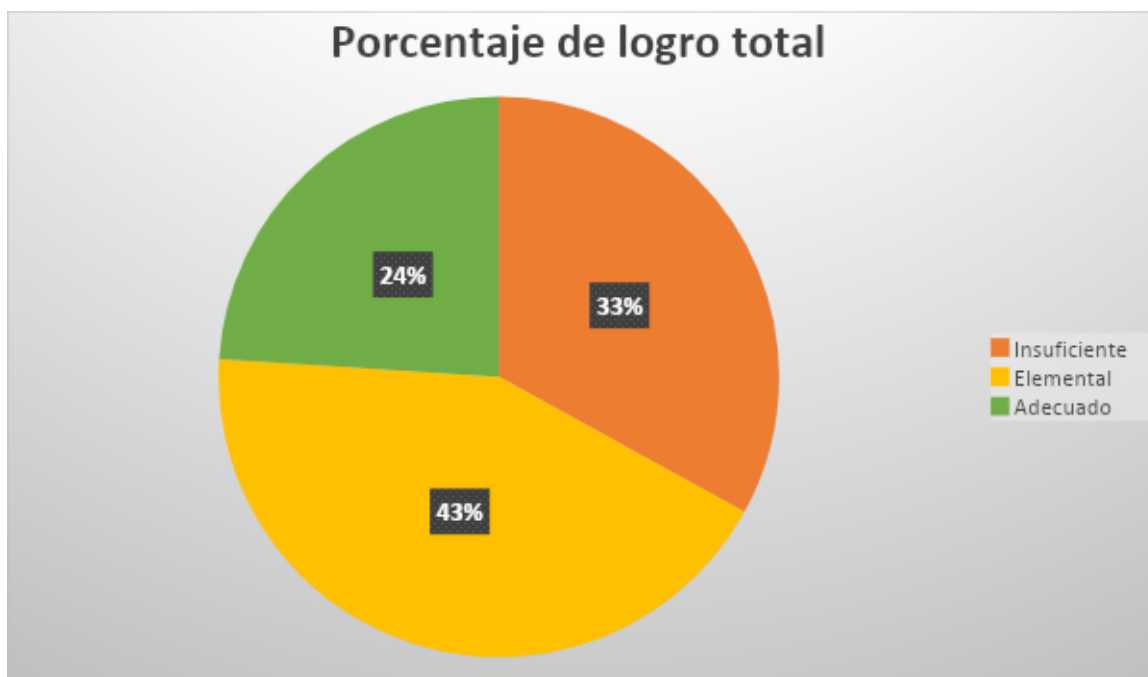


En el **eje de datos y probabilidades**, este eje fue el que obtuvo un mayor nivel de logro, ya que solo 3 estudiantes se encuentran en el nivel insuficiente con un 10%, 9 estudiantes en el nivel elemental representado por 30% y 18 estudiantes se posicionan en el nivel adecuado con un 60% de nivel de logro.



En conclusión, de esta evaluación diagnóstica hay 10 estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente, lo que corresponde a un 33% del curso, reiterando que el aspecto actitudinal juega un rol importante en esta área; 13 estudiantes se ubican en el nivel elemental con un 43% del curso y finalmente 7

estudiantes están posicionados en el nivel adecuado, representando con un 24% de la totalidad del curso.



VII. Propuestas remediales

Considerando los resultados obtenidos se hace necesario realizar un trabajo en triada, lo que significa que el estudiante no debe ser solo sujeto de intervención, sino que ser parte del trabajo a realizar, en otras palabras, se requiere que la escuela logre una articulación con la familia y los estudiantes.

De lo cual surge una propuesta dirigida a los siguientes ámbitos

Familiar:

- Es importante que la familia pueda entregar todos los apoyos necesarios en el hogar para reforzar tareas y contenidos trabajados en la escuela
- Establecer normas y horarios claros, con sus hijos en el hogar
- Reforzar y felicitar las acciones positivas y/o extinguir las acciones negativas, teniendo siempre presente las fortalezas de sus hijos
- Asistir a reuniones, talleres, entrevistas personales y/o actividades que organiza el establecimiento.

Personal:

- Se requiere de los estudiantes que puedan autorregular su comportamiento dentro y fuera de la sala de clases
- Desarrollar rasgos de autonomía al momento de emprender una tarea, debe tener la capacidad de iniciar y finalizar una tarea exitosamente, siempre contando con el apoyo y retroalimentación del profesor

Escolar

Lenguaje y comunicación

Comprensión lectora

- Se sugiere realizar lecturas diarias en voz alta, lo cual permitirá que los estudiantes escuchen lo que están leyendo y a la vez les da la posibilidad de ir comprendiendo el texto leído.

- Fomentar la lectura desde el interés de los estudiantes, procurando que tengan acceso a libros o textos los cuales llamen su atención y curiosidad.
- Es necesario que tanto profesores y padres fomenten la comprensión de los estudiantes, mediante lecturas guiadas y/o modeladas, se recomienda trabajar con distintos tipos de textos, resaltando aquellas preguntas de tipo literal (comprendo lo dicho explícitamente en el texto), inferencial (comprendo razonando lo que no está implícito) y crítico (porque soy capaz de evaluar lo que el texto me dice), orientando a los estudiantes para comprender el título, comprender los diferentes sentidos de los párrafos que vamos leyendo, realizando pausas al terminar la lectura de un párrafo y socializar lo que se comprendió de este, identificando ideas principales, personajes o acciones realizadas, todo esto, debe contemplarse en el plan lector con un tiempo mínimo de 30 minutos diarios.

Escritura

- La tarea de redactar un texto coherente y adecuado se realiza en varias y recurrentes etapas en las que el escritor debe coordinar un conjunto de procedimientos específicos:
 - 1.*Planificar*: propósito del escrito, previsible lector, contenido.
 - 2.*Redactar*: características del tipo de texto, vocabulario adecuado, coherencia, ortografía, signos de puntuación.
 - 3.*Revisar*: volver sobre lo ya escrito, releendo y evaluándolo.
- Realizar dictados con el fin de que el estudiante sea capaz de retener un conjunto de palabras para después reproducirlas y saber separarlas utilizando la estrategia de segmentación léxica o separación correcta de las mismas y aplicar correctamente la ortografía.

- Ampliar su vocabulario a través de la lectura, subrayando palabras nuevas, buscarlas en el diccionario y registrarlas en su cuaderno, lo que le permitirá utilizar una gama más amplia al momento de redactar textos y/o experiencias.

Comunicación Oral

- Se deben organizar las ideas, lo cual ayuda a la estructuración del pensamiento: tenemos un inicio, ocurre algún o algunos sucesos y llegamos, al final, a una conclusión o desenlace
- El profesor debe, con ejercicios adecuados, estimular la riqueza del vocabulario, la fluidez, el ritmo y vocalización de los estudiantes durante las clases.

Se considera también muy necesario, y aporta buenos resultados:

- Trabajar con imágenes: secuencias temporales, sociales, vocabulario, creatividad
- Exposiciones de alumnos: escuchar la intervención en clase de los compañeros y demostrar atención a lo que nos han expuesto
- Debates en clase: exponer opiniones, escuchar a los compañeros y contestar a sus argumentos.
- Audiciones para favorecer la discriminación y memoria auditiva.

Educación matemáticas

Números y operaciones

- Es importante que el estudiante sepa contar, para ello debe comprender la composición y descomposición entre el 1 y el 1.000. es adecuado

potenciar los: Cambios de decenas y centenas, Clasificaciones y seriaciones ascendentes y descendentes, Escritura de números representados con sus cifras.

- Es necesario que los estudiantes comprendan la conexión existente entre las operaciones numéricas y las realizadas en la vida cotidiana de sumar y unir, restar y faltar, repetir y multiplicar, es por ello que como docente debemos hacer explícita la funcionalidad de los contenidos en el día a día.

Patrones y algebra

- Iniciar el contenido trabajando desde lo visual y kinestésico, es necesario que los estudiantes observen y manipulen la información, lo cual permitirá una mayor comprensión, se sugiere utilizar balanzas, fichas de colores, entre otros.

Geometría

- La Geometría ofrece la posibilidad de educar en un amplio repertorio de habilidades, como por ejemplo Visuales, lo que permite captar representaciones visuales externas y el procesamiento de imágenes mentales: percepción figura fondo, forma, tamaño y posición, similitudes y diferencias entre objetos; Dibujo y Construcción (representación de figuras y cuerpos, reproducción a partir de modelos dados).

Medición

- Utilizar material concreto, tales como, redes de figuras 2D, figuras 3D, lo que permitirá aprender desde la práctica los conceptos abordados en clases.

- Propiciar clases con apoyo visual, utilizando recursos tic's, presentaciones en ppt, videos, entre otros.

Datos y probabilidades

- Se recomienda el uso de plataformas interactivas en donde los estudiantes logren trabajar sus habilidades, identificando situaciones y reflexionando sobre las probabilidades de que estas ocurran.

En términos generales para incrementar los resultados de matemática plasmados en esta evaluación diagnóstica es necesario, que desde la primera infancia desarrollemos las habilidades de los estudiantes, no trabajando desde los contenidos mínimos, sino realizando prácticas pedagógicas desafiantes y lúdicas.

Articular lo trabajado en clases con experiencias personales y reales de los estudiantes, utilizar material concreto (bloque multibase, ábacos, instrumentos de medición, fichas), apoyo visual (videos, presentaciones en PPT, trabajos prácticos y en grupo).

Bibliografía

- Del Campo, S. M. (s/a) El apoyo psicopedagógico a la escuela. ¿“Intervenir sobre” o “trabajar con”?
- Giné, C. (1996). La evaluación psicopedagógica. Un modelo interactivo y centrado en el currículo.
- López, M. (1992). La evaluación psicopedagógica. Extraído el día 05 de mayo de 2014 desde <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=183>
- Ortega, M. (1995) ¿Educación especial o apoyo psicopedagógico?, Revista de educación y cultura, de la sección 47 SNTE, No 6.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1995). La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe, S.L.