



Trabajo final para obtener el grado de magister profesional en educación, mención curriculum y evaluación basada en competencias.

ELABORACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ELABORAR PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE RECURSOS DEL JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS DE LA COMUNA DE TALCAHUANO, REGIÓN DEL BIO BIO.

Nombre de la candidata a Magister: María Cecilia Valenzuela

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre del tutor metodológico: Jennifer Quiñonez Fuentes

13 Agosto, 2023.

Índice.

1. Resumen.
2. Introducción.
3. Marco teórico.
4. Marco contextual.
5. Diseño y aplicación del instrumento.
 - 5.1. Descripción de características del instrumento diseñado.
 - 5.2. Cómo se elaboró.
 - 5.3. Cómo se validó.
 - 5.4. A quién se aplicó.
 - 5.5. Presentación del instrumento.
6. Análisis de resultados.
7. Propuesta de mejora.
8. Conclusión.
9. Bibliografía.
10. Anexos.

1. RESUMEN.

El siguiente trabajo de grado está destinado a obtener el grado de magister en educación mención curriculum y evaluación basado en competencias.

Tiene como finalidad la elaboración de un instrumento de evaluación como parte inicial de una propuesta de mejora para el funcionamiento pedagógico del jardín infantil burbujitas de la comuna de Talcahuano en las áreas: liderazgo pedagógico de gestión curricular y gestión de recursos, a partir de la aplicación de la elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación basado en las competencias de su equipo de trabajo.

2. INTRODUCCIÓN.

Reconociendo que las competencias del equipo de trabajo tienen influencia en los procesos que forman parte de la gestión de un establecimiento este trabajo propone la construcción y aplicación de un instrumento de evaluación basado en competencias para desarrollar un plan de mejora que destaque en las características del equipo, comunidad educativa en general las condiciones de liderazgo, gestión de recursos, y gestión curricular.

El diseño aplicación y análisis de resultados de éste instrumento de evaluación forma parte del documento que se presenta dado que a partir de estos resultados es que se elabora una propuesta curricular pertinente a la realidad del establecimiento.

El equipo de trabajo de la sala cuna Burbujitas formado por una educadora de Pàrvulos que ejerce el cargo de directora y sus cuatro técnicos nivel superior en atención de Pàrvulos colaboraron en el desarrollo de este trabajo y socializando los objetivos que forman parte de su PME 2023, contribuyendo a la entrega de información tal como misión visión y sello educativo del establecimiento, información relevante del PEI. y desarrollando el instrumento diseñado por la alumna Magister.

3. MARCO TEÓRICO.

A través de los años la evaluación pedagógica ha sido definida como un instrumento que permite al docente recoger resultados del proceso educativo y sobre ellos tomar decisiones del proyecto educativo que desarrolla el establecimiento. La evaluación viene a ser un elemento fundamental del proceso educativo cuyos resultados pasan a ser un insumo importante que en conjugación con otros factores tales como: características del equipo, comunidad educativa en general: condiciones de liderazgo, gestión de recursos, tipo de currículum, definen el logro de los objetivos del plan educativo del establecimiento (PEI- PME)

Las razones por las cuales es necesario estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias son variadas y siendo este un enfoque educativo se posiciona en el centro de la gestión educativa de un establecimiento donde el docente aprende a desempeñarse con expertiz e idoneidad a través del ejercicio de sus propias competencias como el centro de la política educativa en desarrollo. Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículum, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. Tobón, 2006

El enfoque de competencias en la educación ha propiciado el desarrollo de diversas disciplinas que forman parte de la gestión educativa así como también en la historia y la economía. En el marco de la formación por competencias, se entiende por competencia lo idóneo, lo eficiente y cualificado del estudiante para determinar las situaciones problemáticas y proponer soluciones viables y efectivas en el desarrollo de su ejercicio profesional dentro de la realidad de un contexto determinado, articulando para ello la dimensión afectiva y emocional, o sea, los

valores y actitudes, la dimensión cognoscitiva, es decir los conceptos, teorías y habilidades conceptuales y la dimensión actuación al que comprende las habilidades procedimentales y técnicas.(Tobón, 2005

4. MARCO CONTEXTUAL.

La Sala Cuna Burbujitas en sus prácticas pedagógicas, desarrolla un Currículum integral con énfasis en la **PEDAGOGÍA Pikler** dado que espontáneamente se fue integrando a partir de: las habilidades naturales del equipo técnico y la formación profesional de la educadora de párvulos quien cuenta con perfeccionamiento **Universidad de Concepción** en PSICOMOTRICIDAD, curso de perfeccionamiento en Pedagogía Pikler con OTEC. **Tú clase tu país**, cursos sobre principios Pikler dictados por la **“Red Pikler Chile”** sumado a los intereses de los niños y niñas y sus primeros indicios por descubrir el entorno a partir de su autonomía, relevando el movimiento como agente mediador de los aprendizajes

En cuanto a sus Planificaciones educativa: Aún siendo la sala cuna Burbujitas concebida como un solo nivel educativo correspondiente al nivel “Sala Cuna Heterogénea “y considerando las significativas diferencias que existen entre las edades al interior del nivel, se decide en conjunto que la planificación de las experiencias educativas se realizará de acuerdo a los dos niveles:

Sala cuna menor: como plan de estimulación temprana INDIVIDUAL y Sala cuna mayor: planificación educativa que considera ámbitos, núcleos, aprendizajes esperados de acuerdo a orientaciones pedagógicas sugeridas en las Bases curriculares vigentes 2018.-

La evaluación pedagógica se realiza a partir de la guía de Portage, CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y APODERADOS que quieran estar presentes directamente en la aplicación generando un espacio de conversación en que

se aúnen criterios de lo observado tanto en el hogar como en la sala cuna y poder tener una visión real del niño o niña.

La evaluación se desarrolla en tres momentos significativos durante el año: Diagnóstica marzo, Formativa Agosto, Sanativa Diciembre.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

El grupo objetivo de éste diseño y aplicación de instrumento, corresponde a un equipo educativo formado por un grupo de cuatro de técnicos en atención Educación Parvularia y una educadora de Pàrvulos que a su vez es la directora del establecimiento.

Posteriormente a la aplicación de instrumento, de acuerdo a los resultados obtenidos se propondrá un plan de mejora que contendrá algunas medidas remediales atingentes a las necesidades y/o debilidades detectadas, así como también apuntarán a potenciar las fortalezas descubiertas en los ámbitos de liderazgo curriculum y gestión de recursos.

5.1. Describir las características del instrumento diseñado.

Se diseña una tabla que consta de diferentes puntos que promueven la reflexión en torno a 6 criterios de selección que atraviesan las dimensiones de Formación basada en competencias, Liderazgo pedagógico, Gestión curricular y Gestión de recursos.

5.2. Cómo se elaboró, quién o quiénes participaron de la elaboración.

El instrumento se diseñó de acuerdo a los principios aprendidos en el desarrollo de las asignaturas comprendidas en el magister en educación mención curriculum y evaluación basada en competencias.

Participaron directamente la alumna Magister, en el diseño aplicación e interpretación, y el equipo sobre el cual se aplica el instrumento.

5.3. Cómo se validó.

El instrumento fue validado por una educadora de Pàrvulos a cargo de un nivel Pre kínder y encargada de planes de Gestión de Alimentación, TICS en Un establecimiento educacional de Talcahuano. Ver anexo 1

5.4. A quiénes se aplicó y cómo fue la aplicación.

El instrumento fue aplicado al equipo del establecimiento en una reunión técnica. En una primera instancia socializando el instrumento estableciendo la finalidad de la aplicación, resaltando le objetivo del instrumento; posteriormente se procedió a la aplicación grupal.

5.5 Presentación del instrumento.

Instrumento Evaluación Diagnóstica para Elaborar Propuestas de Mejora de las áreas de la Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, la Gestión curricular y la Gestión de Recursos del jardín infantil Burbujitas de la comuna de Talcahuano, región del Bio bio

<u>ÁREA: FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS</u>						
PRÀCTRICAS	1	2	3	4	5	6
1. Considera la estructura de las bases curriculares de educación Parvularia a partir de las cuales trabaja.						x

<p>2. Ordena los contenidos considerando la premisa básica de ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo.</p>						<p>x</p>
<p>3. se visibiliza la transversalidad en el uso de los contenidos que abarca.</p>						<p>x</p>
<p>4. permite y establece continuidad de contenidos</p>						
<p>5. Conoce los conocimientos previos a partir de los cuales enseñará y la distancia con lo que se quiere enseñar.</p>						<p>x</p>

6. Los contenidos que serán incluidos en el proceso formativo, se incluyen de lo concreto a lo abstracto						x
7. Al momento de la planificación se consideran los recursos de que se dispone, considerando características del grupo de niños niñas, y contextos geográficos en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.						x
8. La evaluación formativa,					x	

<p>forma parte activa del proceso educativo manteniendo una frecuencia establecida que permite conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes</p>						
<p>9. La Educadora promueve la responsabilidad y compromiso</p>						x
<p>10. La educadora promueve la toma de decisiones y autonomía en el grupo de niños y niñas.</p>					x	
<p>11. La Educadora</p>					x	

Promueve una actitud positiva frente a las de las actividades						
12. El docente genera en los estudiantes la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos						x
13. La educadora desarrolla en los estudiantes la creatividad en la realización de las diversas actividades						x
14. La educadora promueve y motiva que los alumnos realicen actividades innovadoras y						x

lúdicas						
<p>15. La educadora promueve el desarrollo de la capacidad de trabajar de manera rigurosa y perseverante en los estudiantes.</p>					x	
<p>16. las educadoras promueven el desarrollo de una actitud solidaria y responsable frente a la participación en actividades y proyectos tanto dentro del establecimiento como en la comunitario.</p>					x	

17. las educadoras manifiestan un trabajo colaborativo y transversal.					x	
18. las educadoras relevan la importancia de adquirir constantemente conocimiento.					x	
19. las educadoras desarrollan acciones motivadoras para la realización de actividades					x	

ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PRÁCTICAS	1	2	3	4	5	6
1. La directora observa,					x	

reflexiona sobre las habilidades técnicas y personales de las educadoras generando talleres o charlas al resto del equipo						
2. la directora reúne, tabula resultados previos a la toma de decisiones curriculares del establecimiento				x		
3. La directora promueve el cambio dentro del establecimiento a partir de estructuras flexibles que facilitan la Labor de las educadoras.						x
4. la directora supervisa constantemente los cambios						x

necesarios para la mejora continua						
5. La directora promueve cambios en las funciones administrativas dependiendo de la carga laboral que poseen los técnicos.					x	
6. la directora gestiona capacitaciones teóricas técnicas de inducción						x
7. La directora gestiona y facilita la realización de procesos de análisis y de síntesis orientados al mejoramiento de la enseñanza						x
8. El equipo de educadoras gestiona y/o cuenta con				x		

herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación						
9. El equipo de educadoras promueve el aprendizaje del cuerpo técnico a partir de trabajos colaborativos						x
10. El equipo de educadoras entrega espacios de encuentros reflexivos para reconocer las demandas de necesidades de la comunidad educativas para el mejoramiento de la enseñanza						x
11. El equipo de educadoras					x	

<p>gestiona los procesos de cambios y mejoramiento: orientan a su equipo en la identificación y análisis de las practicas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.</p>						
<p>12. La directora lidera conversaciones técnicas, reflexiones pedagógicas, guiando con una retroalimenta oportuna.</p>						x
<p>13. La directora define prioridades, coordina y delega responsabilidades</p>						x
<p>14. La directora</p>						x

otorga escucha y soluciona preguntas, consultas directas de las educadoras y/o técnicos.						
15. La directora entrega provee recursos educativos necesarios para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.						x
16. la directora capacita a las educadoras con la finalidad de solucionar la particularidad de algunos problemas.						x
17. La directora apoya a sus equipos mostrando respeto y considerando los sentimientos y						x

necesidades personales de cada uno de ellos						
18 La Directora respalda al equipo de educadoras y técnicos frente a situaciones problemáticas con regular frecuencia.						x
19. Existen instancias de esparcimiento y recreación gestionadas por la directora como parte de las estrategias para establecer lazos.					x	
20. el reglamento del establecimiento es revisado constantemente por la directora y retroalimentado por el equipo del establecimiento					x	

<p>21. El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo según requerimientos superintendencia educación Parvularia</p>						x
<p>22. La directora gestiona planes que promuevan cambios de mejora continua para lograr la misión de la institución</p>						x
<p>23. La directora comunica con frecuencia al cuerpo docente las normativas disciplinares y de reglamento para que se respeten</p>					x	

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Prácticas	1	2	3	4	5	6
1. El equipo de educadoras retroalimenta regularmente la propuesta curricular del establecimiento.						x
2. El equipo de educadoras resguarda que las técnicas cuenten con planificación educativa al día con objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación del logro de los aprendizajes						x
3. la directora monitorea las planificaciones						x

junto con las educadoras para mejorar su contenido						
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores ,para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar				x		
5. El equipo técnico pedagógico					x	

organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas practicass						
6. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejora su contenido					x	
7. Las educadoras consideran los conocimientos previos para la incorporación de los nuevos conocimientos						x
8. Las educadoras					x	

<p>comunican claramente lo que esperan que sus alumnos aprendan en cada planificación educativa estableciendo relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar</p>						
<p>9.Las educadoras utilizan diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje ,por ejemplo ,que los estudiantes comparta, clasifiquen ,generen analogías ,resuman, elaboren</p>						<p>x</p>

preguntas ,expliquen ,modelen conceptos entre otras						
10. Las educadoras promueven un ambiente educativo sano donde prima el respeto y la prioridades el aprendizaje de los alumnos.						x
11. Las educadoras mantienen una actitud con altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de los alumnos por lo que retroalimentan y refuerzan los avances personales de cada uno						x

constantemente.						
12.Las educadoras desarrollan estrategias para guiar a los niños y niñas que presenten dificultades en el aprendizaje.						x
13.Las educadoras desarrollan estrategias que promueven las habilidades e intereses considerando variedades de habilidades brindando variadas oportunidades de aprendizaje.						x
14. El equipo desarrolla estrategias						x

tempranas de detección y apoyo a los alumnos que manifiestan dificultades sociales.						
15. El equipo promueve espacios de aprendizaje en diferentes contextos a través de la incorporación de las salidas pedagógicas como experiencia de aprendizaje.						x

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Prácticas	1	2	3	4	5	6
1. Se implementan estrategias que incidan en una baja tasa de ausentismo y un sistema eficiente de remplazo de licencias medicas				x		
2. se cuenta con estrategias para retener a los mejores profesionales y técnicos.					x	
3. La directora valora el trabajo del equipo de educadoras e implementa sistemas de reconocimiento y						x

compromiso profesional						
4. el Reglamento interno contempla protocolos claros de desvinculación, Faltas y sanciones.				x		
5. Se evidencia un clima laboral positivo, con un estilo de trabajo colaborativo y respeto						x
6. El Equipo del establecimiento cuenta con sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño técnico y administrativo orientados a la mejora continua				x		
7. La directora gestiona la matrícula v/s la asistencia con la finalidad alcanzar y mantener un alto nivel de asistencia a clases.						x

8. El equipo conoce el presupuesto del establecimiento con que se cuenta para cubrir las necesidades de las diferentes áreas de necesidades de la gestión administrativa y pedagógica.		x				
9. El equipo del establecimiento está atento al apoyo externo que ofrece el trabajo en redes y gestiona su participación directa en el desarrollo del Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento		x				
10. El Equipo de trabajo resguarda y cumple con la legislación de educación vigente, no existen multas ni sanciones de parte						x

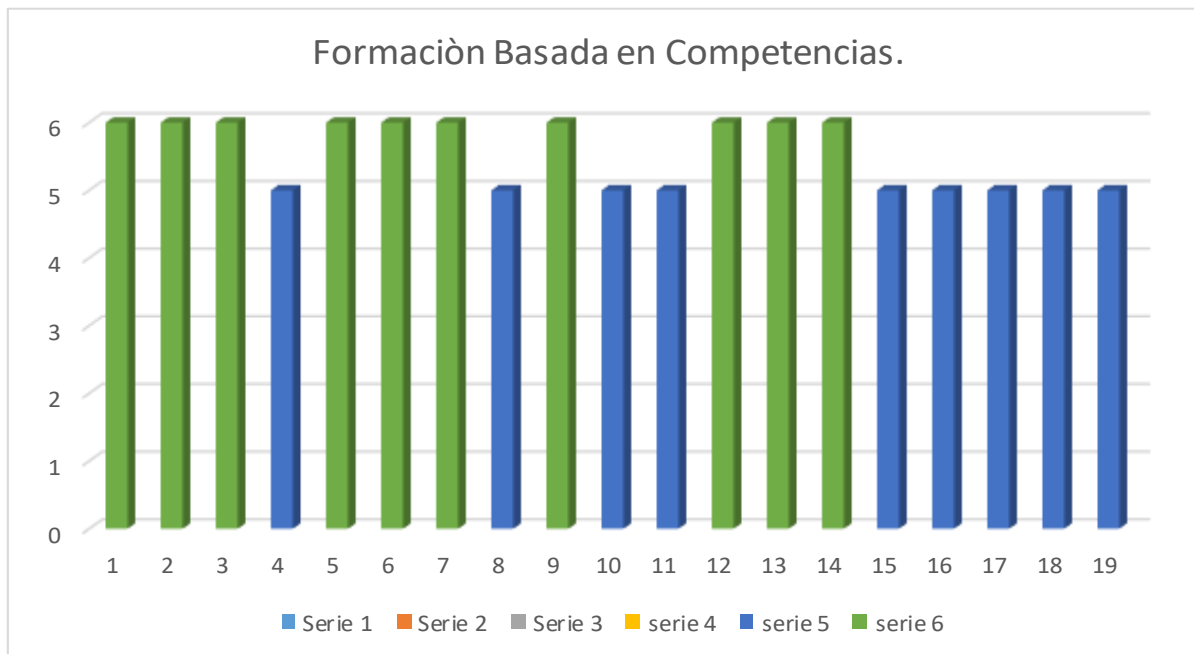
de la Superintendencia de educación.						
11. El equipo del establecimiento conoce y controla sus gastos de acuerdo a los recursos asignados.				x		
12. las instalaciones del Jardín infantil tiene equipamiento de acuerdo a los requerimientos para la obtención del reconocimiento oficial de la súper intendencia de educación Parvularia						x
13. los recursos didácticos existentes en el jardín infantil corresponden a los requerimientos para la obtención del reconocimiento oficial de la súper intendencia de educación Parvularia						x

14. El jardín infantil incluye entre sus recursos con insumos para el desarrollo de las TIC.				x		
15. El Jardín infantil mantiene al día un inventario con que se monitorea el equipamiento y los recursos educativos.						x

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento con 19 ítems consultados en relación a la **Formación basada en competencias**, donde cada criterio significa:

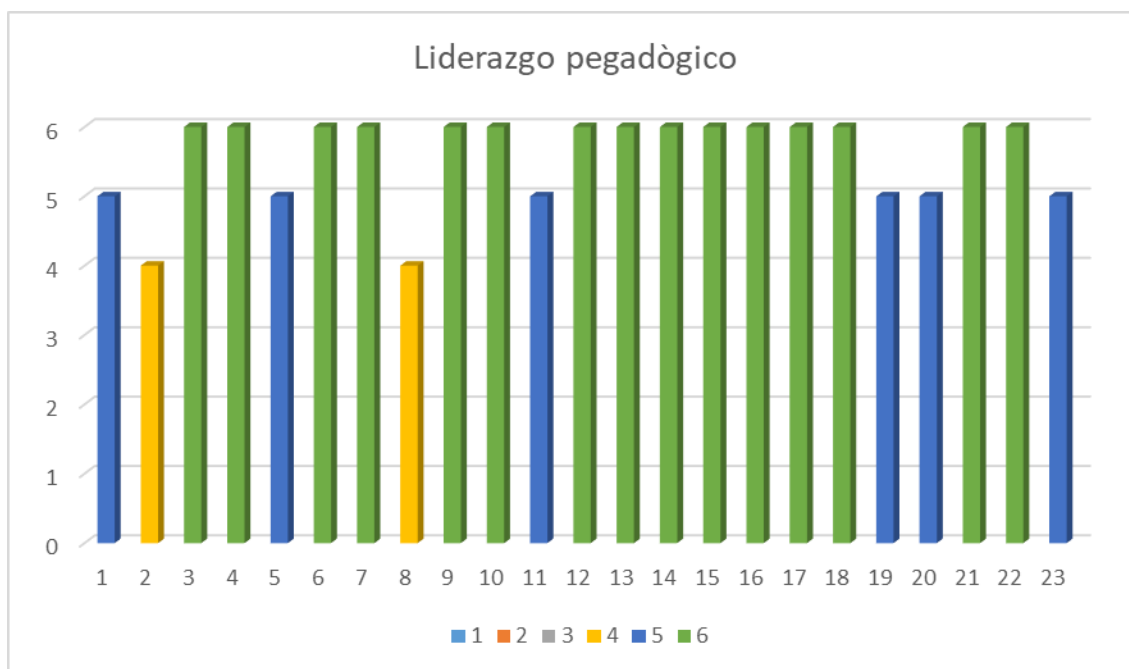
1 = muy en desacuerdo; **2** = en desacuerdo; **3** = en desacuerdo más que en acuerdo; **4** = de acuerdo más que en desacuerdo; **5** = de acuerdo; **6** = muy de acuerdo



Conclusión: Sólo el 53% de los resultados alcanza el nivel “muy de acuerdo ” siendo este el nivel más alto de respuesta. El 47% de los criterios consultados alcanzan el nivel estar de acuerdo. Lo cual indica que la formación basada en competencias se encuentra en proceso de desarrollo.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento con 23 ítems consultados en relación a **Liderazgo pedagógico** , donde cada criterio significa:

1 = muy en desacuerdo; **2** = en desacuerdo; **3** = en desacuerdo más que en acuerdo; **4** = de acuerdo más que en desacuerdo; **5** = de acuerdo; **6** = muy de acuerdo



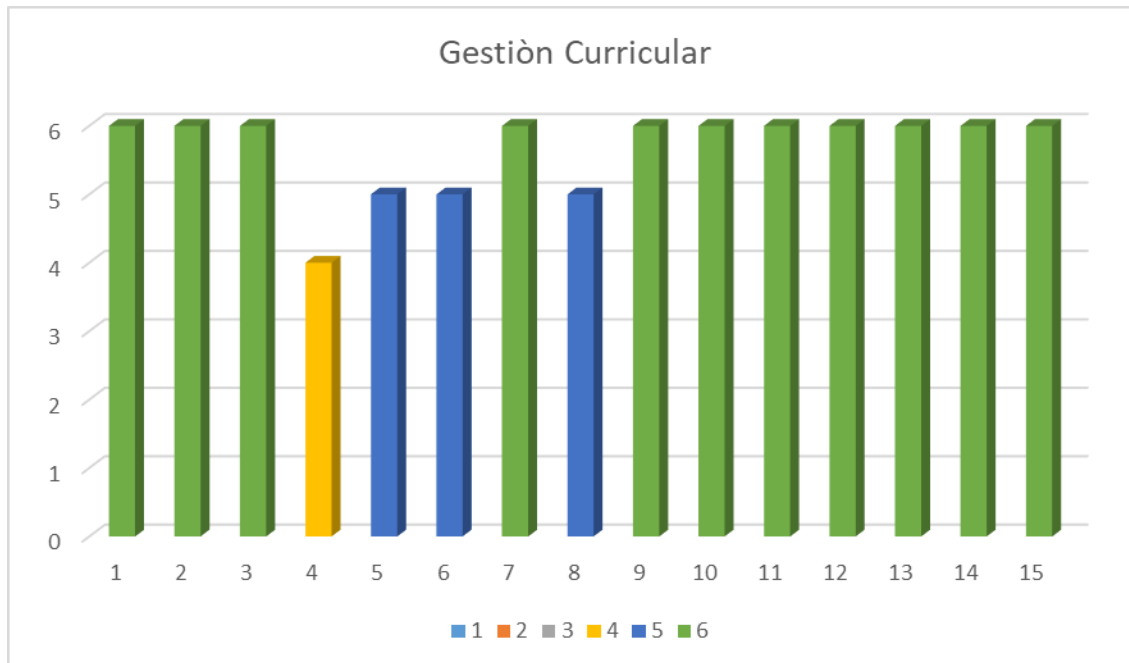
Conclusión: El 65% de los resultados alcanza el criterio mas alto de respuesta muy de acuerdo y El 26 % de los criterios consultados alcanzan el criterio de estar de acuerdo. Mientras el 9 % manifiesta estar de acuerdo mas que en desacuerdo por tanto, menos conforme con lo consultado Correspondiendo a los siguientes criterios consultados 2 y 8 respectivamente.

2.-. La directora reúne, tabula resultados previos a la toma de decisiones curriculares del establecimiento

8.-. El equipo de educadoras gestiona y/o cuenta con herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento con 23 ítems consultados en relación a **Gestión Curricular**, donde cada criterio significa:

1 = muy en desacuerdo; **2** = en desacuerdo; **3** = en desacuerdo más que en acuerdo; **4** = de acuerdo más que en desacuerdo; **5** = de acuerdo; **6** = muy de acuerdo



Conclusión: El 73% de los resultados alcanza el criterio mas alto de respuesta y El 20 % de los criterios consultados alcanzan el criterio de estar de acuerdo. Mientras el 7 % manifiesta estar menos conforme con lo consultado Correspondiendo a los siguientes criterio consultados N°4 correspondiente a :

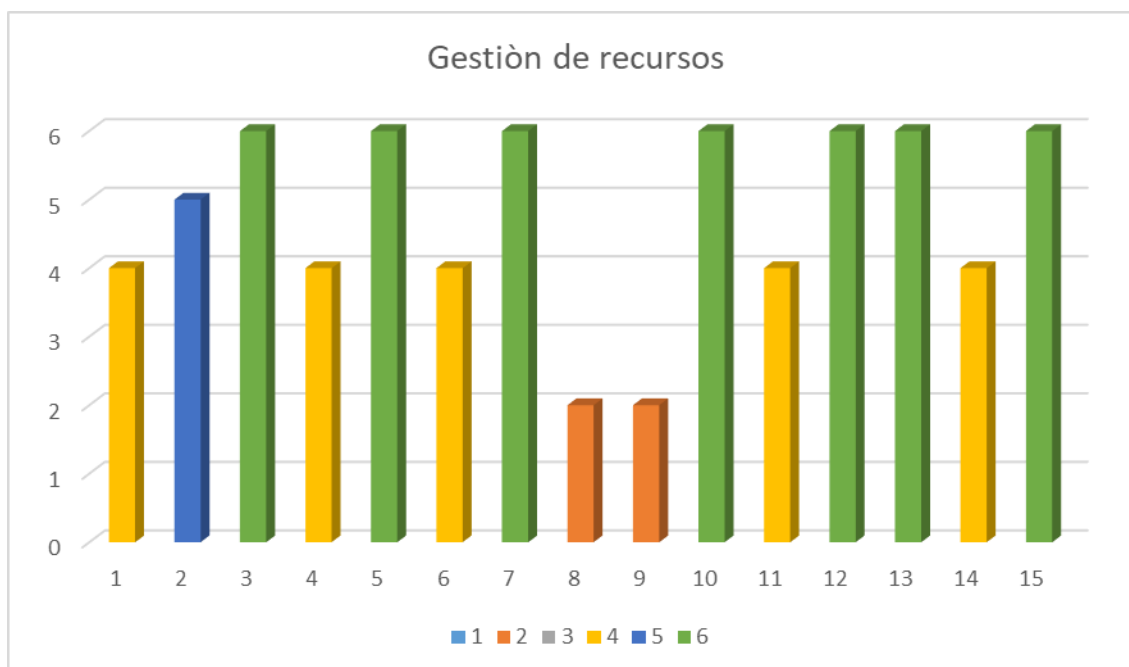
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores ,para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar

A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento con 23

ítems consultados en relación a **Gestión de recursos**, donde cada criterio significa:

1 = muy en desacuerdo; **2** = en desacuerdo; **3** = en desacuerdo más que en acuerdo;

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; **5** = de acuerdo; **6** = muy de acuerdo



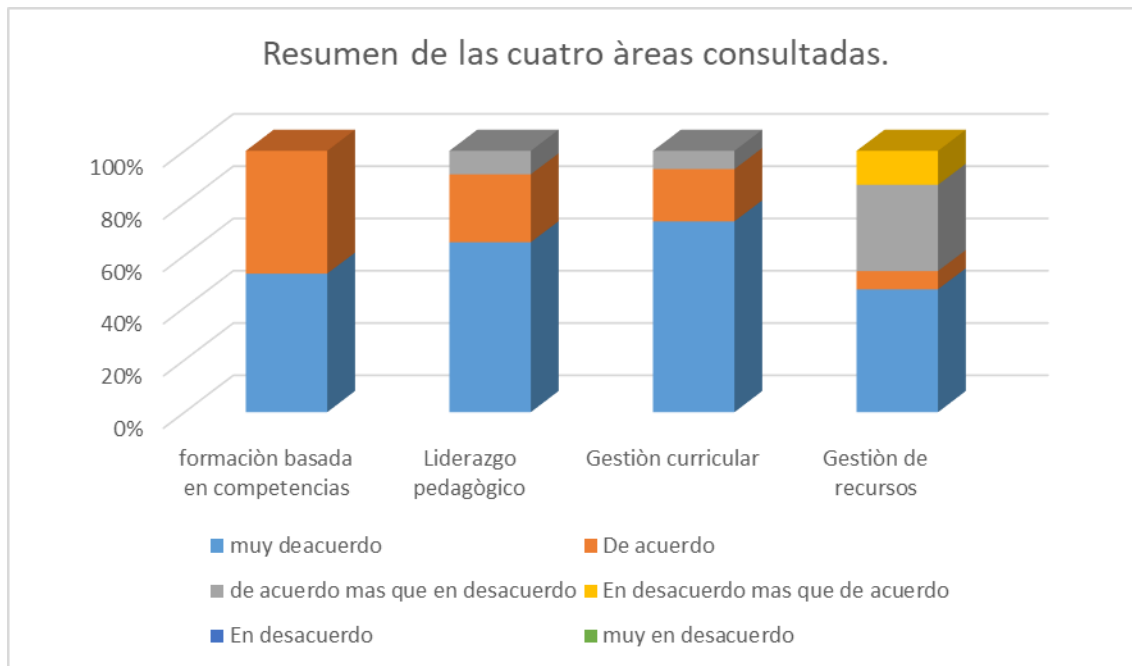
Conclusión: El 47% de los resultados alcanza el criterio más alto de respuesta y El 7% de los criterios consultados alcanzan el criterio de estar de acuerdo. Mientras el 33% manifiesta estar menos conforme con lo consultado. Es en este ámbito donde aparece un 13% representando la alternativa en desacuerdo más que en acuerdo, Correspondiendo a los siguientes criterios consultados 8 y 9 respectivamente.

8. El equipo conoce el presupuesto del establecimiento con que se cuenta para cubrir las necesidades de las diferentes áreas de necesidades de la gestión administrativa y pedagógica.

9. El equipo del establecimiento está atento al apoyo externo que ofrece el trabajo en redes y gestiona su participación directa en el desarrollo del Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento

Cuadro Comparativo de resultados.

El área que presenta mayor déficit al día de hoy es el de Gestión de recursos,



7. PROPUESTA DE MEJORA.

De acuerdo a los resultados obtenidos a continuación se presenta una propuesta de mejora que está directamente relacionada con las principales debilidades tratando de mejorarlas o con las fortalezas para mantenerlas.

Área: Formación Basada en competencias

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Promover la continuidad de contenidos.	Reuniones de planificación Reflexión sobre intereses de los niños y niñas Reflexión educativa en torno a la evaluación formativa.	Educadoras de Pàrvulos
Promover la toma de decisiones y autonomía en el grupo de niños y niñas.	Reuniones de planificación Reflexión sobre intereses de los niños y niñas Reflexión educativa en torno a la evaluación formativa.	Educadoras de Pàrvulos.

Área: Liderazgo pedagógico

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Tabular resultados previos a la toma de	Reunir datos, Diseñar gráficos , Análisis	Directora del establecimiento.

decisiones curriculares del establecimiento	colectivo en reuniones técnicas.	
Gestionar herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación.	Capacitaciones técnicas para el equipo de trabajo.	Educadora de nivel.

Área: Gestión Curricular

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Promover y organizar instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con las Asistentes de educador de párvulo ,para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar	Reuniones Reflexión técnico pedagógica. Reuniones técnicas en conjunto con las familias de los niños y niñas	El equipo técnico pedagógico
. El equipo técnico	Reuniones de	Educadoras de

pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas practicas	planificación Reflexión sobre intereses de los niños y niñas Reflexión educativa en torno a la evaluación formativa.	Pàrvulos.
---	--	-----------

Área: Gestión de recursos

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Conocer el presupuesto del establecimiento con que se cuenta para cubrir las necesidades de las diferentes áreas de necesidades de la gestión administrativa y pedagógica.	Reunir datos, Diseñar gráficos , Análisis colectivo en reuniones técnicas. Reuniones técnicas específicas sobre materia de recursos. Control y monitoreo de registros.	Directora
Promover acciones que permitan el equipo del establecimiento estar atento al apoyo externo que ofrece el trabajo en redes y gestionar su participación directa en el desarrollo del	Participación activa en redes comunitarias Reuniones con familias en las que se de cuenta de la participación en la comunidad educativa tanto dl sector como comunal.	Directora

Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento		
--	--	--

8. CONCLUSIÓN.

El desarrollo de este trabajo permitió diseñar y aplicar un instrumento de evaluación basado en competencias con la finalidad de crear un plan de mejora para la gestión educativa del jardín infantil Burbujitas de la comuna de Talcahuano que abarcó las cuatro áreas que corresponden a una evaluación basada en competencias: Formación basada en competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión curricular, centrado en el área Gestión de recursos.

El diseño y aplicación de este instrumento de evaluación, su análisis reflexivo y la creación de un plan de mejora en la intervención, constituye una modalidad que da respuesta efectiva al desarrollo del programa educativo del jardín infantil Burbujitas y sin duda está en directa concordancia con lo propuesto por la política de reactivación educativa integral/seamos comunidad, mineduc, 2022.

La revisión bibliográfica, permitió comprender que el diseño y desarrollo, de un instrumento de evaluación pertinente a cada establecimiento educativo basado en competencias, pueden optimizar de manera permanente el desarrollo del Proyecto educativo institucional, elevando los estándares de Gestión educativa.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez V, Ibis, Evaluación Como Situación De Aprendizaje O Evaluación Auténtica Perspectiva Educacional, Formación De Profesores, Núm. 45, 2005, Pp. 45-68, Pontificia Universidad Católica De Valparaíso, Viña Del Mar, Chile
- Bases Curriculares Educación Parvularia, Subsecretaría De Educación Parvularia, Isbn 978-956-292-706-2, Gobierno De Chile, Ministerio De Educación, Alameda 1371, Santiago, Parvularia.Mineduc.Cl, Reimpresión Diciembre 2018
- Aspectos Básicos De La Formación Basada En Competencias. Autor: Sergio Tobón Talca: Proyecto Mesesup, 2006
- Casanova. M. A. (1998), La Evaluación Educativa, México, Biblioteca Para La Actualización Del Maestro, Sep-Muralla, (Pp.67-102).
- Formación Por Competencias: Reto Actual De La Universidad, Ecuatoriana Autores: Milton Doroteo Cayambe Guachilema, Félix Holger Filian Hurtado, Lorenzo Valentino Arguello Torres, Nadia Elizabeth Rodríguez Castillo, Ecuador, 2018.-
- Política De Reactivación Educativa Integral #Seamoscomunidad, Chile, Mineduc, 2022.-

11. Anexos.



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TRABAJO DE GRADO

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del **jardín infantil Burbujitas , de la comuna Talcahuano , región del Bio bio.**

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel meso curricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none">- Saber conocer- Saber ser- Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none">- Establecer dirección.- Rediseñar la organización.- Desarrollar personas.- Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none">- Gestión pedagógica.- Enseñanza y aprendizaje en el aula.

	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	- Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.
Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo
	1 2 3 4 5 6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):	
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x	

Evaluación general del cuestionario				
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	x			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera adecuado	Porque sus afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Tannie Sweet Cisternas
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Educadora de Pàrvulos Post Título Tic en el Aula Post Título Audición y Lenguaje Post Título Deficiencia Mental
e-mail	Tanitagisumail.com
Fecha de la validación (día, mes y año):	5 de Agosto 2023.-