



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO,
COLEGIO ALONSO DE ERCILLA, TEMUCO, REGIÓN DE LA ARAUCANIA.

Nombre de la candidata a Magister: Johanna Paola Garrido Sepúlveda

Nombre tutor guía: Amely Vivas Escalante

Nombre tutor metodológico: Amely Vivas Escalante

Enero, 2023

Índice

Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco Contextual	9
Síntesis de antecedentes del entorno	10
Planta docente	11
Cursos por niveles y capacidad	12
Evaluaciones SIMCE	12
Aspectos socioeconómicos	18
Diagnóstico Institucional	19
Resultados diagnóstico	21
Área liderazgo escolar	21
1.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor	21
1.2 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director	24
1.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados.....	28
Área de Gestión del Currículum	31
2.1 Dimensión: gestión pedagógica	31
2.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula	35
2.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	38
Área convivencia escolar	42
3.1 Dimensión: Formación	42
3.2 Dimensión: Convivencia Escolar.....	45
3.3 Dimensión: Participación.....	48
Área Gestión de Recursos	52
4.1 Dimensión: Gestión del recurso humano.....	52
4.2 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración	55
4.3 Dimensión: Gestión de recursos educativos	59
Plan de Mejoramiento	61
Bibliografía	76

Resumen

En todo establecimiento Educativo deben existir metas, las cuales llevan a la comunidad escolar a realizar acciones que dirijan el rumbo para lograr los objetivos deseados en beneficio de todos los que la conforman. Cabe destacar que, el Ministerio de Educación desde el año 2014 ha instaurado dos herramientas fundamentales como guías que van en búsqueda de mejoras educativas los llamados Proyecto educativo institucional (PEI) y el Plan de mejoramiento Educativo (PME). Estos son las guías y directrices para fortalecer la comunidad escolar en las áreas de convivencia, recursos, liderazgo y gestión pedagógica, en los cuales, se destinan iniciativas y propuestas para la creación de metas y objetivos que vayan en las diferentes mejoras educativas e instaurar un parámetro que conduzca y favorezca las diferentes dimensiones en herramientas efectivas, significativas y así promover una educación garantizada y de calidad. Este trabajo de investigación, tiene como fin crear una mejora educativa basado en la información de un diagnóstico institucional de un colegio de Temuco.

Introducción

El siguiente trabajo tiene por finalidad crear un plan de mejoramiento educativo. Para poder lograrlo, se revisarán diversas fuentes y así poder comprender la historia que llevó a instaurar en las diferentes comunidades escolares los Planes de Mejoramiento Educativos como regla fundamental de cada institución.

Posteriormente, se contextualizará el colegio donde se realizó una encuesta que entregará toda la información para poder diagnosticar y analizar la comunidad educativa seleccionada y su funcionamiento. El Colegio se llama Colegio Municipal Alonso de Ercilla. Está ubicado en la comuna de Temuco. Se encuestará a 20 profesores de diferentes ciclos , los cuales, aportarán sus diferentes opiniones y conocimientos sobre el funcionamiento del colegio y sus roles en este.

Con la información que se recolectará se cuantificará y se analizarán anexando en el análisis las observaciones que los docentes realizarán en la encuesta. Se eligió dividir las preguntas en 4 niveles, los cuales, son similares a la evaluación docente para así contextualizar a la realidad que ellos dominan sus respuestas, los cuales son: nivel insuficiente, básico, competente y destacado. Los docentes elegirán una sola alternativa y tendrán el espacio para poder agregar una breve justificación de la opción seleccionada.

Se espera, en este trabajo de investigación, la creación de propuestas que vayan en mejoras de las diferentes debilidades encontradas y en la mantención de las propuestas que han ido en mejora de la comunidad educativa antes mencionada.

Marco teórico

Dentro de los desafíos de la educación en Chile está el lograr igualdad en la educación. En de las políticas educativas se han instaurado leyes que van en el avance de una educación de calidad y en una educación para todos. Referente a este punto, la ley n° 20.845 (MINEDUC) menciona:

"Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo."

Para que esta educación inclusiva e integral sea instalada en las comunidades educativas, se debe instaurar para las prácticas institucionales y pedagógicas un mejoramiento que sea continuo y significativo. Para hacer efectivo estas acciones, se debe generar leyes que regulen y orienten la ejecución de propuestas de mejoramiento. Para ello, se debe iniciar con una autoevaluación institucional que permita sistematizar y analizar la información necesaria para una implementación efectiva del currículum (MINEDUC, 2012)

El propósito establecido por el Ministerio de Educación para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos (Mineduc, 2012).

En el marco de los desafíos de reactivación educativa integral, se han creado orientaciones para guiar el proceso de educación para las mejoras educativas. En este contexto, el Ministerio de Educación ha entregado cada año directrices para planificar de forma igualitaria y organizada estrategias y acciones que centran el foco en las mejoras de los establecimientos.

Basado en lo antes mencionado, el Ministerio de Educación a través de División Educación General (2022) (desde ahora DEG) menciona:

“...Es una oportunidad para definir **estrategias y acciones** que articulen los horizontes, sellos e identidad que cada comunidad educativa ha plasmado en su Proyecto Educativo Institucional, así como los **objetivos estratégicos ya trazados para su ciclo de mejora**, con los desafíos que surgen este año en el contexto del reencuentro y la necesidad de una reactivación educativa integral”.

Estos ciclos de mejoras están relacionados en los sellos e identidad de cada centro educativo, los cuales, son plasmados mediante objetivos y estrategias desafiantes para su ejecución.

En estas mejoras educativas, se deben considerar algunas dimensiones que son claves, ellas abarcan las diferentes áreas de un centro educativo que conllevan desafíos y soluciones a corto y largo plazo.

La primera de las dimensiones es Liderazgo. Con respecto a esta dimensión el DEG (2022) señala:

“Sostenedores, equipos directivos y de gestión tienen la tarea central de liderar las acciones considerando las experiencias vividas y necesidades detectadas, tanto en lo pedagógico como en lo socioemocional, para avanzar en el logro de los objetivos propuestos en su planificación”.

En esta dimensión de debe considerar las estrategias para disminuir las deserciones, promover una mayor participación de los y las estudiantes en sus comunidades educativas, afirmar los convenios con redes externas que ayuden a las mejoras socioemocionales y de vinculación con el medio.

Como segunda dimensión está la Gestión Pedagógica, el DEG (2022) señala:

“En relación a la gestión pedagógica, es necesario identificar necesidades educativas y definir los aprendizajes nucleares y habilidades basales que permitan el desarrollo de las trayectorias de aprendizaje del estudiantado, diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas que favorezcan la integración de saberes, la vinculación con la vida cotidiana, el desarrollo de habilidades y la

implementación de evaluaciones formativas que permitan retroalimentar y orientar el proceso de aprendizaje (Decreto 67)”.

Se debe considerar una base en el aprendizaje, la cual debe ser diversificada y complementada con los desafíos adquiridos durante la pandemia. Se debe considerar un enfoque ligado a lo emocional, a las prácticas no sexistas, espacio de trabajo colaborativo y reflexivo, entre otros.

La tercera dimensión está ligada a convivencia escolar y en el instructivo del DEG (2022) llamada Formación y convivencia, esta dimensión plantea:

“...hay aprendizajes y habilidades sociales y emocionales que se han debilitado o no se han desarrollado adecuadamente. La empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos, el diálogo y la participación, entre otros aspectos, necesitan ser atendidas prioritariamente”.

Se deben elaborar planes y estrategias que vayan en bienestar de la salud mental, física y emocional de los integrantes de la comunidad educativa con el fin de promover una sana convivencia, participación y diálogo en post de las mejoras de cada ente que conforma esta comunidad.

Por último, y no menos importante, cabe mencionar la cuarta dimensión; Gestión de recursos, el DEG (2022) relata:

“Las estrategias y acciones definidas en cada una de las dimensiones requieren la identificación de los recursos necesarios para su implementación. La reactivación de aprendizajes, el desarrollo socioemocional y el resguardo de las trayectorias educativas requieren fortalecer capacidades profesionales y disponer de recursos”.

El foco de la gestión de recursos está unida al fortalecimiento de las capacidades que cada integrante tiene dentro de la comunidad y como estas capacidades están dispuestas a obtener los recursos necesarios para el avance y reactivación de los aprendizajes y su desarrollo socioemocional.

Como parte de cada escuela se debe considerar la creación de un proyecto educativo que contenga las directrices y la dirección a la que cada institución educativa apunta. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, considerando todos los niveles que imparte. Las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa deben ser coherentes con lo que se estipula y define en este documento.

En el artículo cuarto de la ley 21.040 se manifiesta:

“... Se entenderá por Proyecto Educativo institucional, todos aquellos valores y principios distintivos de una comunidad escolar que se declaran en forma explícita en un documento y enmarcan su acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. ... define ciertos sellos de la comunidad escolar que se expresan en la visión, misión y en el perfil del estudiante que se quiere formar”.

Dentro del proyecto educativo se debe considerar que no sea discriminador, arbitrario, ni que afecte la dignidad de las personas y sus derechos.

“La importancia del PEI radica en que determina los sellos de la comunidad educativa, que se expresan en la visión, misión y en el perfil del niño y niña que se quiere formar, los cuales orientan la experiencia educativa, esta se entiende como el conjunto de acontecimientos planificados por el establecimiento y su equipo educativo, encaminados a la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, incluyendo a su entorno familiar, para alcanzar los objetivos y metas propuestas”.

Marco Contextual

El colegio donde se realizará el estudio se llama Colegio Municipal Alonso de Ercilla, está ubicado en el sector de Pueblo Nuevo, comuna de Temuco. Cercano al colegio se encuentran lugares emblemáticos de la zona como lo es el Museo Ferroviario, la Estación de Trenes, la Feria Municipal Anibal Pinto. El colegio está rodeado de una población más adulta, en la zona es el único colegio Municipal. A dos cuadras se encuentra el CESFAM, con el cual se trabaja muy vinculado. También se encuentran supermercados como el Líder y el Trébol, un mall llamado Easton Outlet. Se localiza un poco mas distante la comisaria de Santa Rosa, plazas, parques y humedales. En cuanto a la locomoción es variada y constante, pasando varias líneas de micros y colectivos.

Para efectos de la medición SIMCE, el colegio ha sido reconocido como un Establecimiento de grupo socioeconómico Medio pues la mayoría de los apoderados que han respondido los cuestionarios respectivos han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 11 y 12 años de escolaridad en el caso de padre. En esta línea, el ingreso de los hogares varía entre \$410.001 y \$690.000, encontrándose las y los estudiantes entre un 43,01% y 64% en condición de vulnerabilidad social (Proyecto educativo Institucional, 2022)

Con respecto a la realidad del establecimiento, cabe destacar parte de su historia. El colegio fue fundado el año 1929 estando originalmente en otro sector (cercano a la actualidad). Anteriormente fue conocida como Escuela Primaria n° 57. Era una casa que fue improvisada como una escuela, iniciando su matrícula con 140 estudiantes con estudiantes de primero a cuarto básico. Después de gestiones con las autoridades educacionales se logró tener una escuela inaugurándose como tal el 17 de mayo de 1960. Dicho año, con el terremoto ocurrido la escuela sirvió como albergue a muchas familias damnificadas. La matrícula aumentó significativamente llegando a 1350 estudiantes, haciendo necesaria una escuela con mas espacio para atender a todos los estudiantes que requerrían ser educados. Comenzaron a haber deterioros significativos, debido a lo básico de ellos

materiales con lo que se realizó su construcción, realizando una remodelación entre 1979 y 1980, finalizando en 1981 su remodelación y pasando a ser nombrada como Escuela Municipal E-504, lo cual impactó y causó un gran rechazo en el sector. El año 2002 la escuela sufrió un robo y posterior incendio intencional, dañando así las dependencias de la escuela. El año 2006 se concretó la construcción de un nuevo establecimiento, con nueva ubicación, en un sector más céntrico lo cual permitió implementar la jornada escolar completa e incorporando el nivel de educación parvularia. Desde el 2013 se incorpora la enseñanza media, teniendo así, todos los niveles educativos.

Síntesis de antecedentes del entorno

El Colegio Alonso de Ercilla de Temuco se ubica en el histórico sector de Pueblo Nuevo, emplazada en la calle 1 Norte. Tiene muy buenas condiciones de accesibilidad no sólo por estar en la planta urbana, sino también por la cercanía con paraderos de taxi, dos líneas de colectivos y cuatro líneas de microbuses que circulan entre las siete de la mañana y las once de la noche, con alta frecuencia. Respecto de la infraestructura urbana pública, en el entorno del Establecimiento se encuentran dos Establecimientos, el Jardín Municipal Campanita y el Liceo Politécnico Pueblo Nuevo, particular subvencionado, un Centro de Salud Familiar, la Biblioteca Municipal Tomás Guevara y el Estadio Municipal Bicentenario Pueblo Nuevo. Sólo se encuentra una plaza, a un costado del Colegio. La infraestructura privada con acceso público relevante en el contexto del Colegio está compuesta por un supermercado, una farmacia, dos estaciones de servicio, un centro comercial de gran tamaño, y el Terminal de Buses Rodoviario.

Existen comercios menores como almacenes y talleres mecánicos, sumándose con creciente fuerza hospedajes para pasajeros. No existen centros o sedes de esparcimiento para jóvenes ni espacios públicos como parques cercanos. De la misma forma, existe cierta percepción de inseguridad debido a que no se evidencia gran presencia policial en las cercanías del Establecimiento. Esto se

complementa con la preocupación existente por la detección de problemas de alcoholismo y drogadicción. La población que habita en el sector es en gran parte adulta mayor, debido a que las generaciones más jóvenes han emigrado a otros sectores de la ciudad. De la misma forma, población migrante que reside temporalmente.

Planta docente

El colegio cuenta con una planta docente y administrativa de 10 docentes directivos, 63 profesores y profesoras, y 51 asistentes de la educación.

Cursos por niveles y capacidad

Tabla N° 1

Niveles	Cursos	Cursos por Nivel	Capacidad
Educación Parvularia	NT1	2	50
	NT2	2	50
Educación Básica	1°	3	75
	2°	2	60
	3°	2	70
	4°	2	70
	5°	2	70
	6°	2	70
	7°	2	70
	8°	2	70
Educación Media	I°	2	70
	II°	1	35
	III°	1	35
	IV°	1	35

Evaluaciones SIMCE

El colegio es municipal, posee una enseñanza básica con una antigüedad de casi 90 años, la enseñanza media lleva 10 años aproximadamente, la cual, ha costado consolidar. Los siguientes resultados se obtuvieron del PME del establecimiento con el análisis ahí realizado para poder tener una perspectiva del colegio en su área pedagógica:

Evolución resultados SIMCE 2012 – 2015, 2° Año Básico

	2012	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	240	234	245	261
Estándares de Aprendizaje				
Adecuado	32%	24,5%	41,9%	54,3%
Elemental	38%	44,9%	32,6%	31,4%
Insuficiente	30%	30,6%	25,6%	14,3%

Evolución resultados SIMCE 2012 – 2016, 4° Año Básico

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Comprensión de Lectura	267	271	237	250	254	253
Estándares de Aprendizaje						
Adecuado	40,3%	41,3%	17,6%	28,8%	30,4%	21,6%
Elemental	35,8%	37,5%	25%	30,8%	30,4%	43,2%
Insuficiente	23,9%	21,3%	57,4%	40,4%	39,1%	35,1%

Respecto de este nivel, la Escuela tenía hasta 2013 una trayectoria en puntajes que iba al alza, bajando drásticamente en 2014. A partir de la medición de 2015 las cifras se han estado recuperando, lo que desafía a rescatar las estrategias que han promovido mejores aprendizajes en el Curso medido. Asimismo, a promover su extensión a Cursos anteriores con el fin que el mejoramiento sea institucional y no puntual. Respecto de los Niveles de Aprendizaje ocurre una situación similar pues, si bien, hasta 2014 existe una preponderancia a tener una concentración de más del 40% de estudiantes en el Nivel Adecuado, en 2015 y 2016 ha existido una recuperación que nos ha permitido llegar a un 30,4%. Si bien el Nivel Insuficiente no logra alcanzar las cifras de 2012 y 2013, los resultados indican que existe una trayectoria que apunta en esa dirección.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matemática	247	240	225	232	238	250

Estándares de Aprendizaje						
Adecuado	14,3%	11,1%	10,4%	6,1%	13%	10,8%
Elemental	47,1%	37%	25,4%	28,6%	32,6%	37,8%
Insuficiente	38,6%	51,9%	64,2%	65,3%	54,3%	51,4%

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos por los estudiantes son más bajos que en la evaluación anteriormente analizada, aunque siguen la misma trayectoria de recuperación tanto en los puntajes como en los Niveles de Aprendizaje. Particularmente en 2016 se registra un acercamiento a la distribución de 2013 con un 54,3% de estudiantes en Nivel Insuficiente, una movilidad de 10% en sólo dos años. Asimismo, es destacable haber crecido de un 6% a un 13% la concentración de estudiantes en Nivel Adecuado. Si se analizan los resultados de ambas evaluaciones en su conjunto, los puntajes muestran que los desafíos están puestos mayoritariamente en resolución de problemas más que en ejercitar matemática.

Evolución resultados SIMCE 2013 – 2015, 6° Año Básico

	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	240	221	235	232
Matemática	230	213	217	231
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			224	221

En Este Nivel, confirmando el análisis anterior y si bien se evidencia una movilidad muy por sobre la trayectoria entre 2015 y 2016, existen dos desafíos claros: que el mejoramiento en los aprendizajes sea institucionalizado y no exclusivo de un Curso puntual, y que se requieren mayores apoyos en Matemática que en Comprensión de Lectura. Es complementario con lo anterior el hecho que los

puntajes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales no registraron una gran variación negativa.

Evolución resultados SIMCE Escritura 2015 – 2016, 6° Año Básico

	2015	2016
Escritura	47	51

En esta evaluación específica, las y los estudiantes que la rindieron obtuvieron un punto bajo el promedio respecto de los resultados nacionales y cuatro puntos más que el año.

Evolución resultados SIMCE 2009 – 2015, 8° Año Básico

	2009	2011	2013	2014	2015	2017
Comprensión de Lectura	255	235	220	195	223	237

Estándares de Aprendizaje					
Adecuado	12%	10%	1,6%	6,1%	
Elemental	26%	18,6%	11,3%	28,8%	
Insuficiente	62%	71,4%	87,1%	65,2%	

A diferencia de los análisis anteriores, se ha logrado una movilidad importante de un 17% de estudiantes desde el Nivel Elemental al Adecuado, se observa una baja concentración de estudiantes en el Nivel Adecuado, con sólo un 6,1%.

	2009	2011	2013	2014	2015	2017
Matemática	246	233	223	225	238	233

Estándares de Aprendizaje					
Adecuado	1%	1,4%	3,1%	7,5%	
Elemental	35,3%	27,1%	28,1%	29,9%	
Insuficiente	63,7%	71,4%	68,8%	62,7%	

Una diferencia con otros análisis de esta sección es que existe, aunque igualmente baja, una mayor presencia de estudiantes en el Nivel Adecuado. De la misma forma, si bien existe estabilidad en la distribución de los Niveles Elemental e Insuficiente, este último ha ido a la baja, mostrando igualmente señales positivas en perspectiva de una trayectoria que apunta al mejoramiento.

	2009	2011	2013	2015	2017
Ciencias Naturales	244	240	248	241	243

Estándares de Aprendizaje					
Adecuado	5%	10%	4,6%		
Elemental	44%	34,3%	40%		
Insuficiente	51%	55,7%	55,4%		

La trayectoria registrada en los Niveles de Aprendizaje muestra un incremento a diferencia de todas las demás mediciones. No solo disminuyó el porcentaje de estudiantes en Nivel Adecuado, sino también aumentó el resto de la distribución.

Resultados SIMCE II° Año Medio

	2016	2017
Comprensión de Lectura	216	206
Estándares de Aprendizaje		
Adecuado	8,3%	0%
Elemental	16,7%	8.3%
Insuficiente	75%	91.7%

Al ser la primera medición que registra el colegio, este puntaje se transforma en el piso para definir la ruta de mejoramiento hacia el futuro. Los resultados son desafiantes en el corto plazo pues este puntaje es 20 puntos más bajo que el promedio de Establecimientos del mismo Grupo Socio Económico, donde 3 de cada 4 estudiantes se encuentra en el Nivel Insuficiente.

	2016	2017
Matemática	209	222
Estándares de Aprendizaje		
Adecuado	0%	0%
Elemental	25%	21.4%
Insuficiente	75%	78.6%

Siempre en la misma línea que los resultados anteriores, los resultados en Matemática son más bajos que los de Comprensión de Lectura, aunque con indicadores más bajos que los de otras evaluaciones. No existen estudiantes en el Nivel Adecuado, registrándose un 75% de personas en el Nivel Insuficiente y con 39 puntos menos que el promedio nacional de estudiantes que pertenecen a Establecimientos del mismo Grupo Socio Económico.

Finalmente, aunque la evaluación en Ciencias Naturales posee un bajo puntaje y es similar al de Establecimientos similares, se encuentra 17 puntos por debajo del promedio nacional.

Aspectos socioeconómicos

De acuerdo con los datos entregados por las familias al momento de la matrícula en 2019, la mayoría de los apoderados cuenta con Educación Media Completa, desempeñándose en empleos esporádicos o independientes. Un 33% señala como jefa de hogar a la madre y un 3,3% al padre. Un 42% de las y los estudiantes proviene de hogares uniparentales. Incide también en la caracterización de la población escolar que un 12% de los apoderados no manifiesta interés en que sus hijas e hijos a cargo no participe de las clases de Religión. 1 de cada 2 apoderadas y apoderados que tiene hijas e hijos en Educación parvularia son profesionales, siendo un 17% universitarios y 295 del área técnica. En Educación Básica, en tanto, el 3% cuenta con Educación Universitaria, siendo el 75% Técnicos de Nivel Superior. Si se trata de Educación Media, sólo un 1,2% tiene un título de Nivel Superior, el 62% posee Educación Media Completa y el restante porcentaje sólo Educación Básica. Incide en las disposiciones de aprendizaje el hecho que, si bien el Colegio posee una variada oferta de talleres extraprogramáticos, éstos no son aprovechados por el estudiantado por más que son de elección absoluta de ellas y ellos. Se realizarán adaptaciones pertinentes para superar esta situación. Otros aspectos que inciden en este punto son el alto tráfico vehicular en las cercanías del Colegio a la hora del ingreso y salida, la presencia de comercios menores que venden alimentos con sellos negros del Ministerio de Salud, el poco apoyo de las familias en la alimentación escolar fuera del Establecimiento, los horarios de trabajo de las apoderadas y los apoderados que impiden la participación en instancias escolares y en el apoyo formativo, y los riesgos permanentes de alcoholismo y drogadicción presentes en las cercanías.

Diagnóstico Institucional

Para poder realizar un análisis de la realidad del centro educativo, se realizó una encuesta, la cual 20 colegas respondieron. Dentro de esta encuesta, se realizaron consultas referente a las dimensiones del PME y sus subdimensiones con sus respectivos estándares.

La encuesta realizada era seleccionar un número que correspondía a los siguientes criterios: Nivel insuficiente, Nivel básico, Nivel competente y Nivel destacado.

Desde el 2014 se ha propuesto un nuevo enfoque dentro del plan de mejoramiento educativo, el cual contempla dos instrumentos de gestión el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

La encuesta se diseñó basado en las dimensiones y subdimensiones establecidas por el Ministerio de educación, las cuales contempla (MINEDUC, 2018):

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.</p> <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.</p>
----------------------------------	--

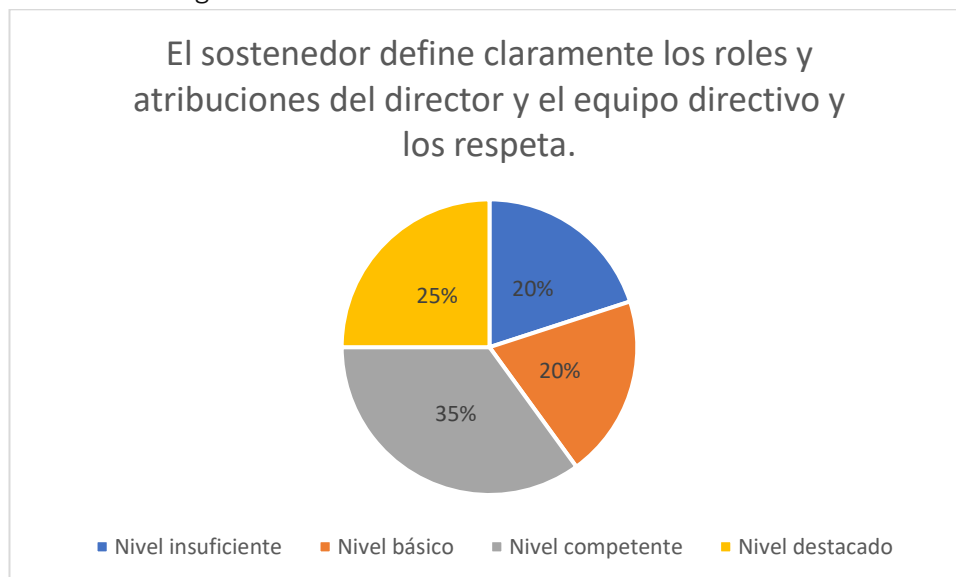
Liderazgo	<p>Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.</p> <p>Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</p> <p>Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>
Convivencia Escolar	<p>Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.</p> <p>Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos</p> <p>Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.</p>
Gestión de Recursos	<p>Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p> <p>Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos</p> <p>Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

Resultados diagnóstico

La encuesta realizada arrojó los siguientes resultados:

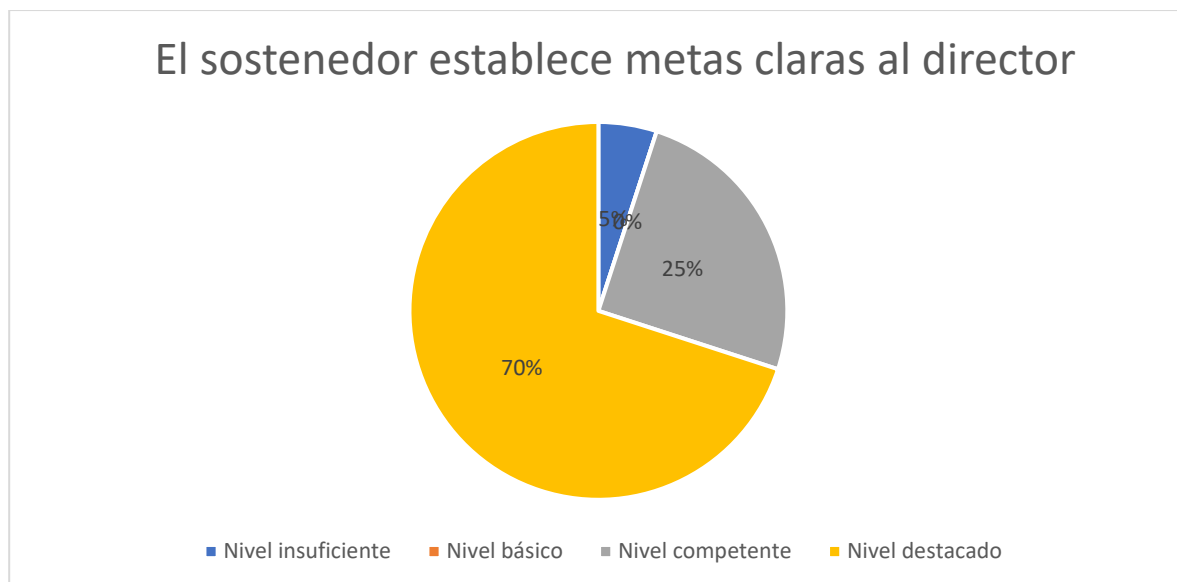
Área liderazgo escolar

1.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor



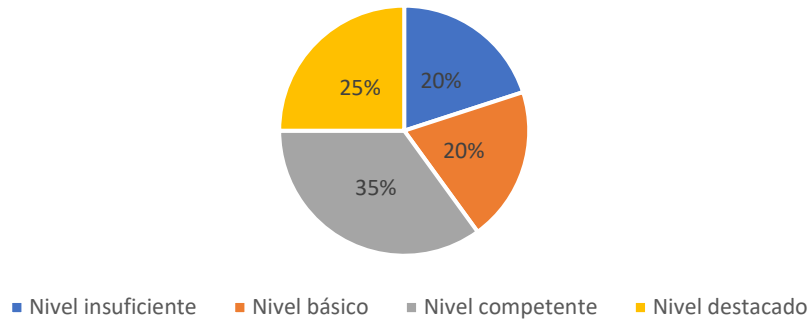
Al ser un colegio municipal se percibe como varían las opiniones referente al rol del sostenedor, en este caso, el Departamento de Educación Municipal. Si el director y el equipo directivo no se empoderan de su rol los sostenedores suelen manipular como trabajar en el colegio comentan los docentes en sus observaciones realizadas.

El sostenedor establece metas claras al director



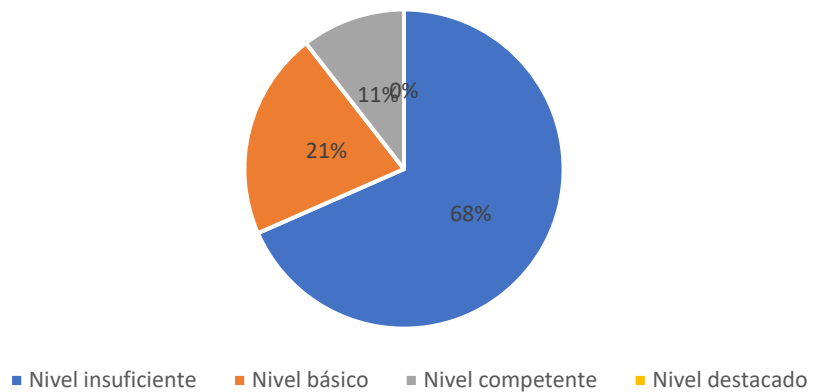
Se evidencia que los profesores tienen claridad en cuanto al rol de los sostenedores y en la claridad de sus exigencias. Dentro de las observaciones algunos profesores manifiestan que estas metas son muy arbitrarias y muy difíciles de lograr, como por ejemplo en mantener como meta en el colegio un 1% como máximo de licencias médicas en el colegio, lo cual no se puede medir bajo una meta ya que no se sabe que docente o directivo tendrá alguna dificultad de salud. Haciendo alusión a este punto, el colegio durante el año 2022 obtuvo sobre la meta impuesta un alza de 289% de profesores bajo licencias médicas informada en la cuenta pública por el director del establecimiento.

El sostenedor mantiene canales fluídos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.



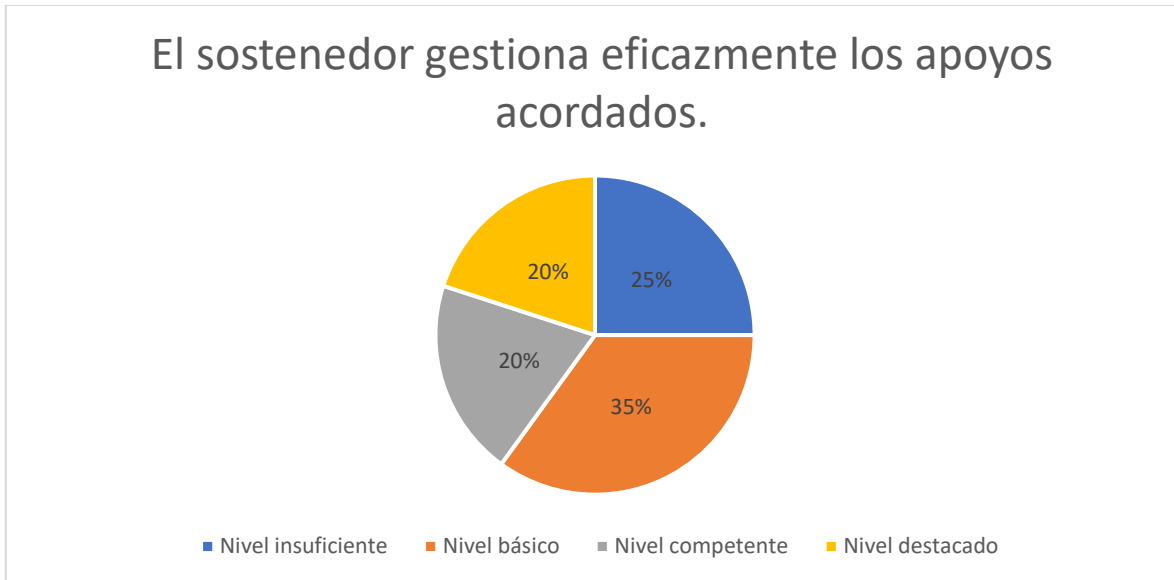
Dentro de las observaciones a esta pregunta, los profesores reconocen que los correos electrónicos son un canal de mucha fluidez en la entrega de la información pero, el sostenedor, no envía con tiempo por lo menos de 2 semanas una solicitud o información a enviar. Lo que mas observan es que cuando se les realiza alguna petición los tiempos de espera son muy extensos para poder resolver dudas.

El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.



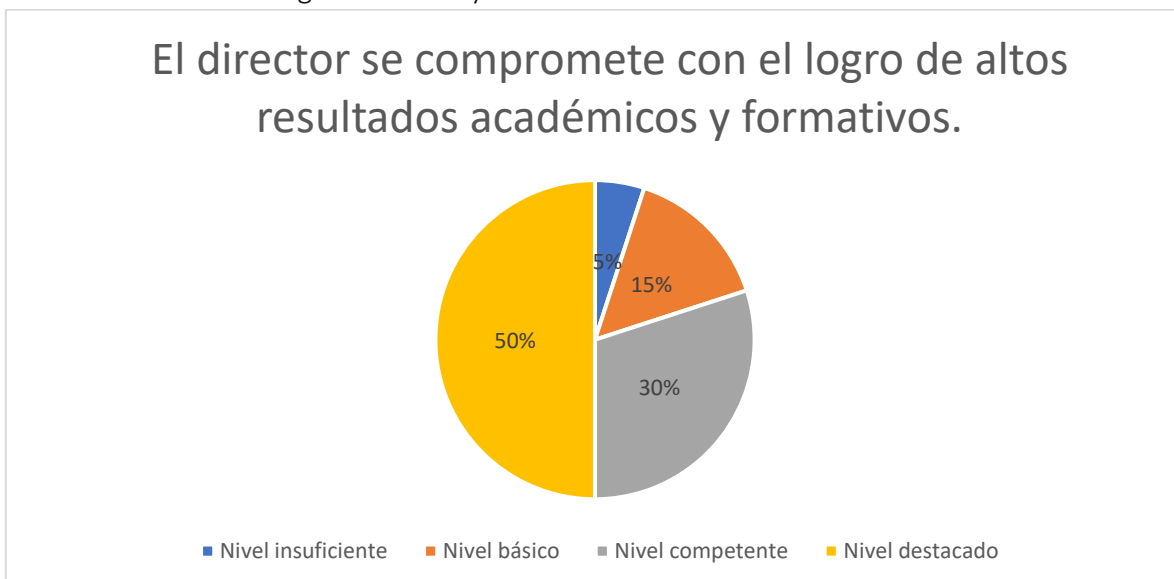
Los profesores manifiestan que son muy extensos los plazos de respuestas para la entrega de los presupuestos solicitados, que debiera ser un proceso más

expedito. Que se deben gestionar con 2 meses o más de anticipación para saber si se pueden solicitar, no llegando todo lo solicitado muchas veces, teniendo como colegio los recursos para esas solicitudes.



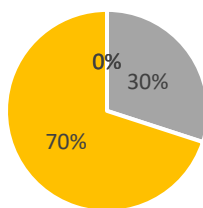
Con respecto a los apoyos, se destaca el apoyo técnico pedagógico y de gestión humano, pero no enfocado en recursos.

1.2 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director



Los profesores reconocen el compromiso del director en los resultados académicos y formativos, pero cuestionan la forma en como ésta se ejecuta para lograrlos. Sienten que hay mucha presión en los resultados cuando son bajos más que focalizarse en los avances que se van obteniendo.

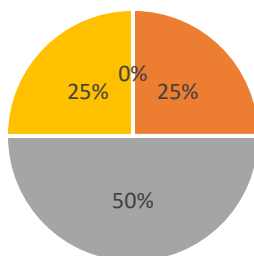
El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo...



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los profesores reconocen lo involucrado y dispuesto que el director está en las instalaciones de los objetivos y metas para poder lograr un compromiso en la comunidad y conocimiento del PEI, el cual todos los años se analiza para mejoras.

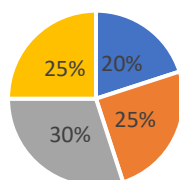
El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes reconocen con respecto a la promoción del director en las altas expectativas en la comunidad escolar pero, consideran que en el ámbito de la confianza no es plena.

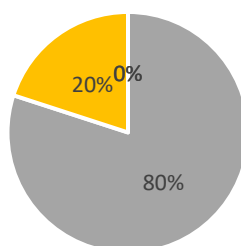
El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos y detecta problemas.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes consideran que el director y el equipo directivo se desligan de sus funciones y roles y de como afrontan los descensos educativos-pedagógicos de los estudiantes. Manifiestan la incongruencias en sus funciones y como el director asume responsabilidades que le corresponden a otros directivos.

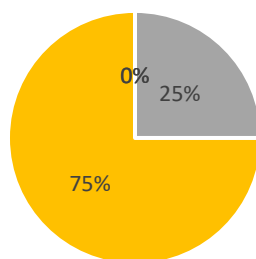
El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes lo único que les gustaría de esta pregunta que el director pudiese mejorar es en las retroalimentaciones oportunas y constructivas.

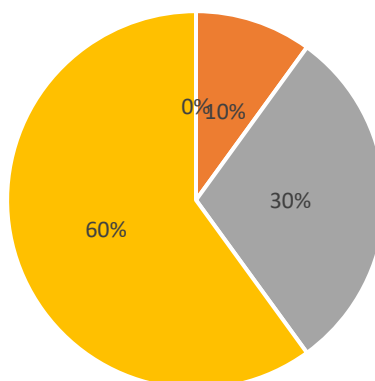
El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes consideran que mayormente el director gestiona los procesos de cambios y mejoras y en buscar soluciones.

El director promueve una ética de trabajo.

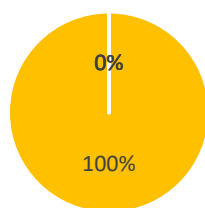


■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

La mayoría de los docentes considera que la promueve pero, como observación manifiestan que no siempre la forma de ejecutarlas son las más adecuadas.

1.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados

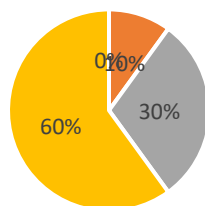
El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión...



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

La totalidad de los docentes encuestados considera que se cumple en su plenitud.

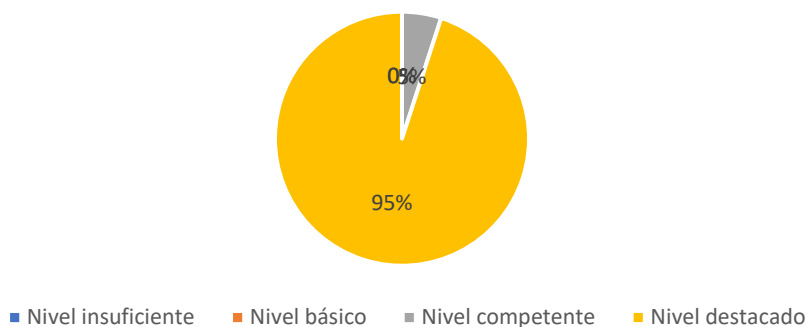
El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o...



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

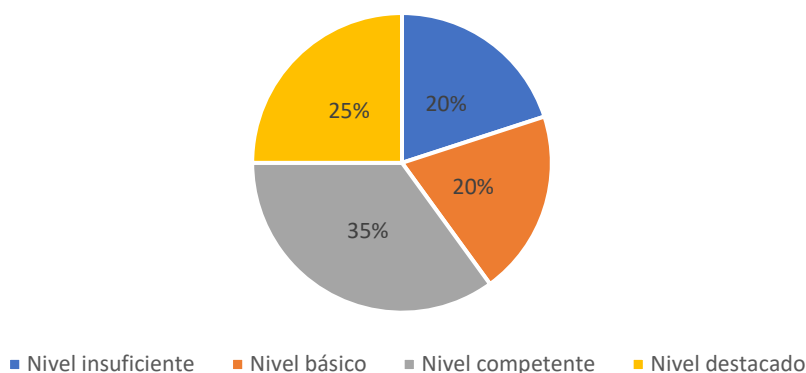
En este ámbito, los docentes manifiestan que a pesar de que se realiza, no es completamente sistemático el proceso.

El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.



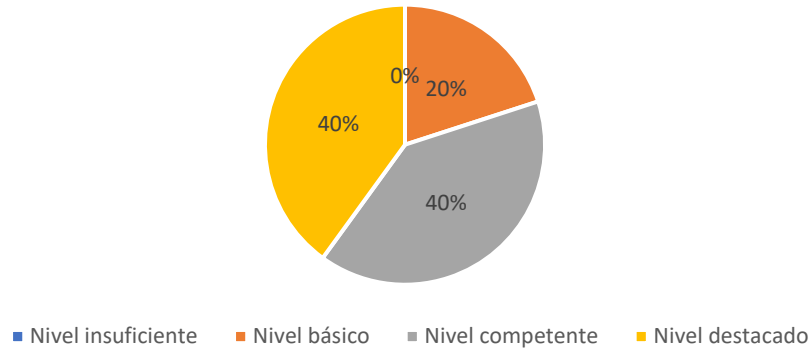
El 100% reconoce que se realiza pero el 5% cree que puede mejorar la calidad del plan.

El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.



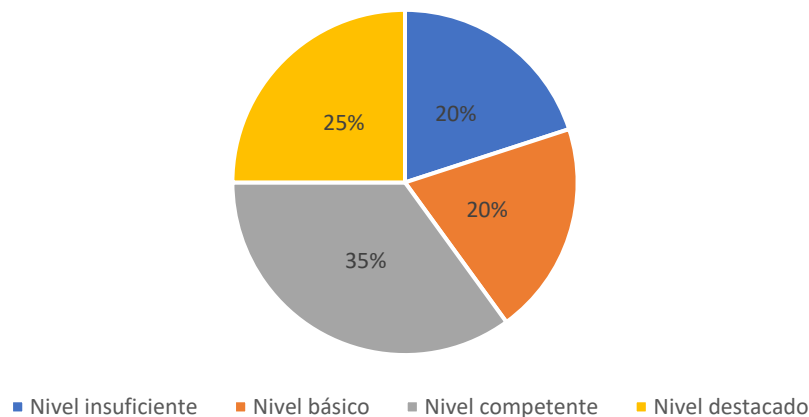
Los docentes conocen y saben en que consiste el PME del establecimiento, pero, no ven que se realice un seguimiento periódico de los avances ya que los tiempos no dan para ir realizando la evaluación de estos y se terminan subiendo los antecedentes en los tiempos justos de la solicitud.

El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de de



Los docentes manifiestan que anteriormente era mas efectivo el análisis interno ya que se realizaban instrumentos evaluativos internos, pero que desde el año pasado se ha estado utilizando un instrumento externo que no arroja resultados fiables al no ser evaluado sumativamente.

El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.

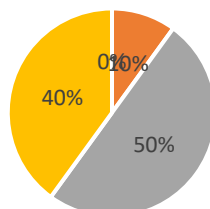


El sistema de acceso a la información no se considera de fácil consulta ya que el sistema da de forma separada los informes y el profesor no tiene acceso a los resultados a nivel institucional o por niveles.

Área de Gestión del Currículum

2.1 Dimensión: gestión pedagógica

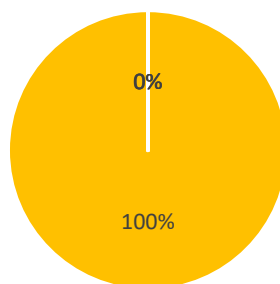
El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes encuestados consideran que ha habido avance en este ítem ya que para los electivos de los estudiantes que son promovidos a tercero medio ha sido basado en los intereses de los estudiantes y que solo falta mejorar en la elección de los talleres JEC.

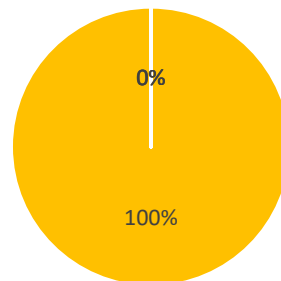
El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes, en su totalidad creen que se está realizando esta subdimensión en su totalidad.

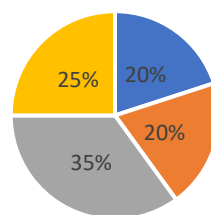
El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes manifiestan que se cumple en su totalidad, algunos mencionan que el desempeño del Programa de Integración podría ser mejor.

El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a

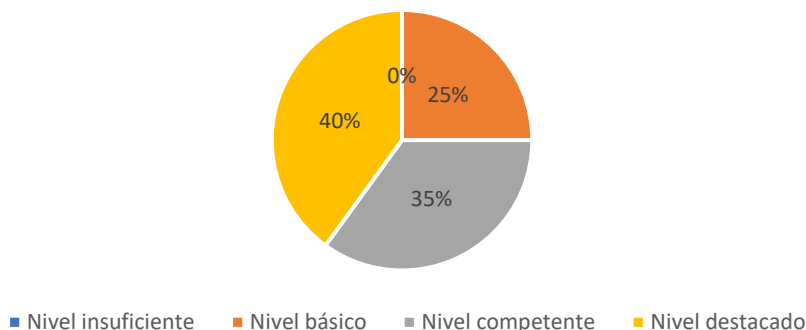


■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes creen que se debe mejorar en esta subdimensión, pero reconocen que no depende de ellos en su totalidad ya que depende de los reemplazos que el sostenedor envía los cuales deben ser mayores a 7 días y los que corresponden a menor a una semana deben ser reemplazados por los profesores en sus horarios no lectivos no teniendo el material necesario para suplir

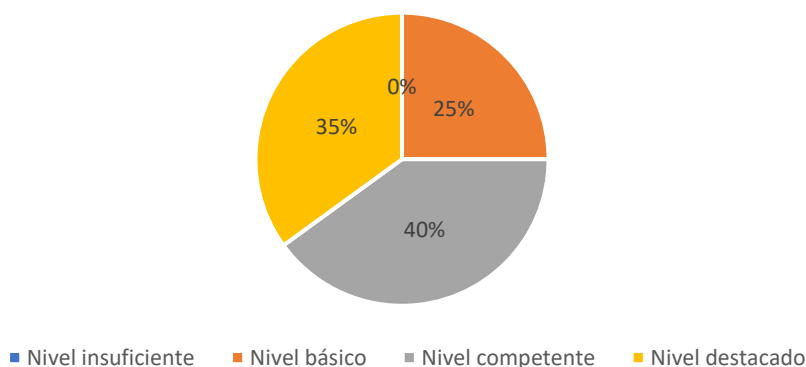
ese periodo de forma efectiva, comentan que los estudiantes tampoco se disponen a tener una clase diferente a la de su horario.

El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.



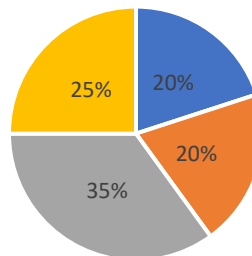
Los docentes manifiestan que la unidad técnica pedagógica tiene acceso a las planificaciones pero que en el monitoreo hay un gran déficit por escasas de tiempo y prioridades y sobre todo, organización del tiempo de parte del encargado de la unidad técnica pedagógica.

El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en I



Los docentes consideran que se emplean, pero que las sugerencias realizadas no son del todo efectivas y algunas impuestas que no van con el perfil que el curso tiene.

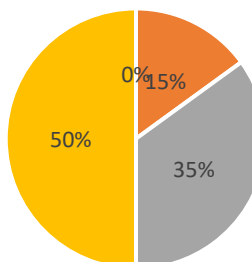
El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

La mayoría de los docentes creen que tienen acceso a todo lo necesario para sus clases e implementación, el 20% afirma que creía que el encargado de la unidad técnica pedagógica debía pasar todas las planificaciones a los docentes y no ellas diseñarlas, que se puede contratar mediante alguna ATE.

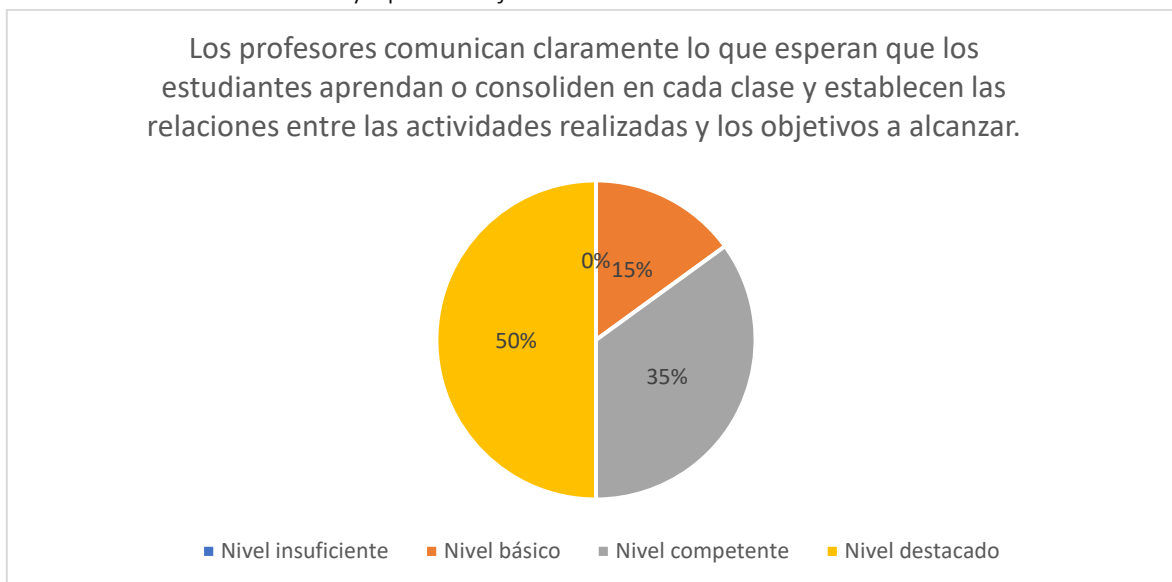
El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

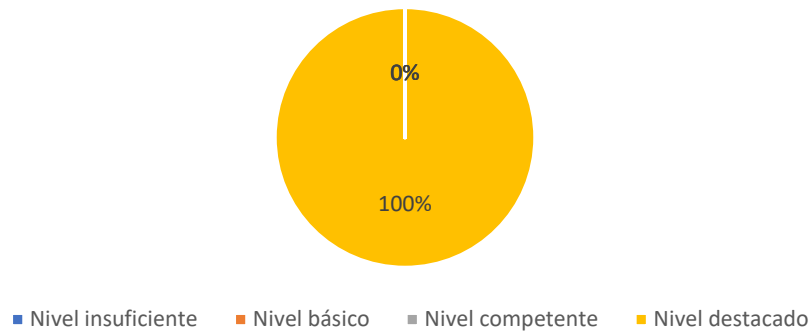
Los docentes comentan que el encargado de la unidad técnica pedagógica no tiene acceso a las planificaciones clase a clase, solo a las de unidad. Esas revisiones y reuniones de análisis solo se dan cuando tienen que realizar acompañamientos para el ADECO en el segundo semestre.

2.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula



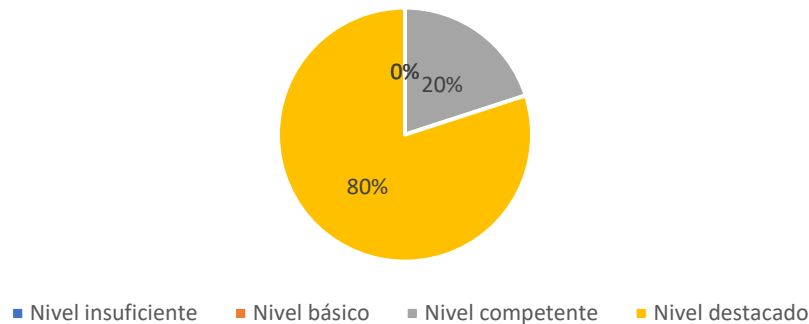
La mitad de los docentes consideran que podrían entregar información mas detallada al momento de dar la información a los estudiantes y la otra mitad considera hacerlo de manera destacada.

Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.



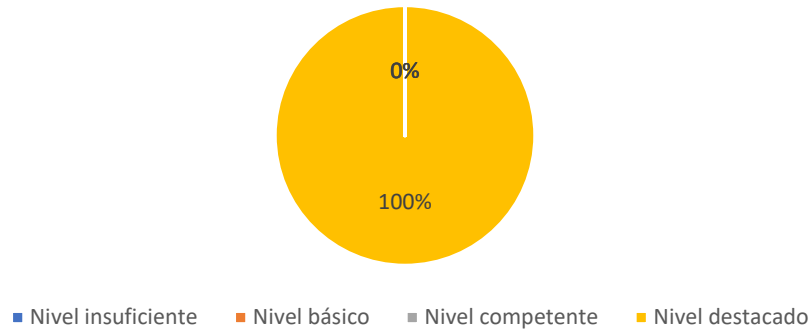
Los docentes creen que introducen con claridad y rigurosidad los nuevos conceptos pero que los alumnos no se disponen a un aprendizaje efectivo.

Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.



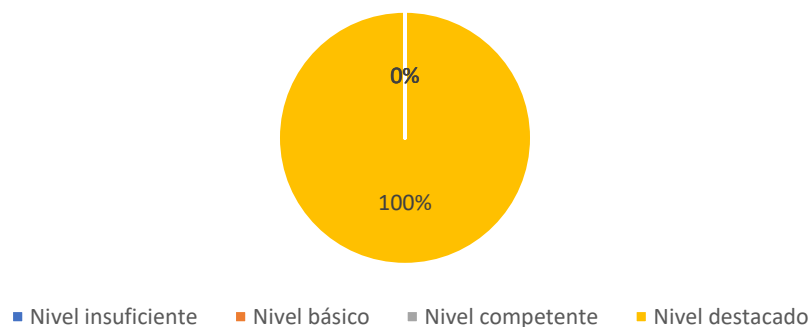
Los docentes que están en el nivel competente consideran que algunos de los contenidos de sus asignaturas limitan una entrega mas efectiva de contenidos diversificados.

Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.



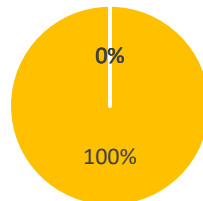
Los docentes informan que se encuentran en destacado debido a que piensa que los utiliza bastante pero, que no es necesario todas las clases usar recursos didácticos y tecnológicos, que depende de los contenidos y asignatura.

Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.



Los docentes manifiestan que dan durante las clases las instancias de aplicación, pero manifiestan que no todos los estudiantes las aprovechan.

Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).

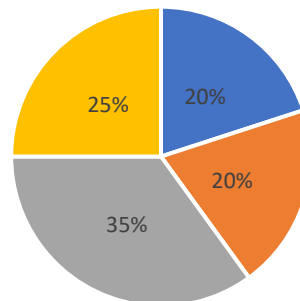


■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Manifiestan los docentes que durante las clases motivan a los estudiantes a participar de las clases pero que no todos se involucran.

2.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

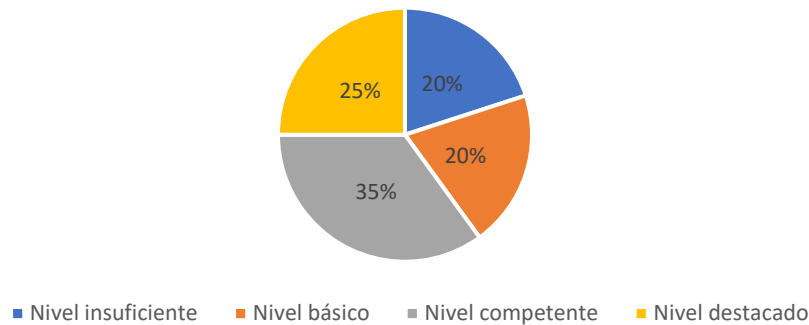
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

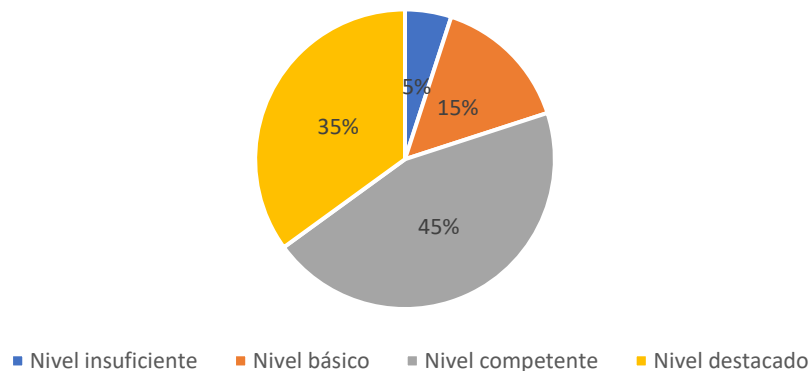
Los docentes reconocen que existen estrategias pero no todos consideran que estas sean efectivas y fáciles de realizar debido a la falta de profesores de reemplazo y por tener que cubrir dichos profesores.

El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.



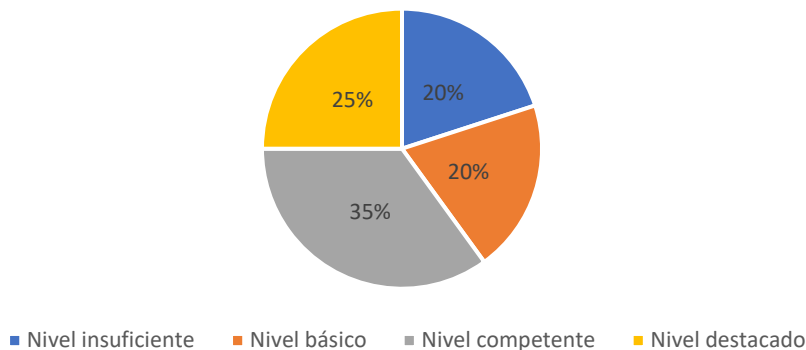
Como colegio se han implementado estrategias para que los estudiantes desarrollen aun mas sus habilidades, mediante reforzamientos, preuniversitarios, convenios con universidades, pero los docentes consideran que se podría extender aun mas la ayuda con otras redes.

El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.



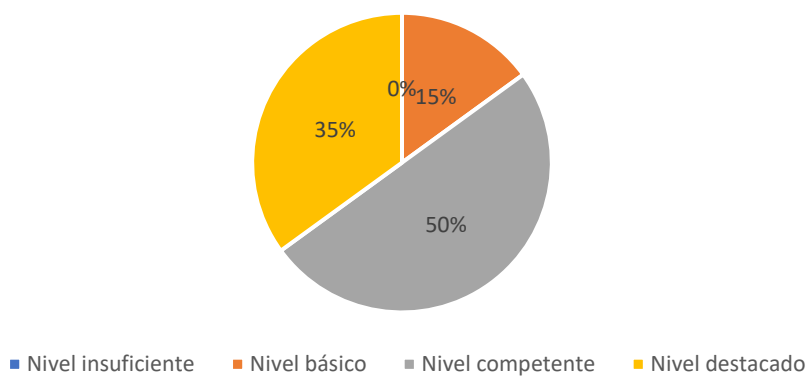
El establecimiento cuenta con estrategias de identificación comentan los docentes pero al momento de su aplicación no son efectivas y mucho menos informativas a los profesores jefes.

El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y pr

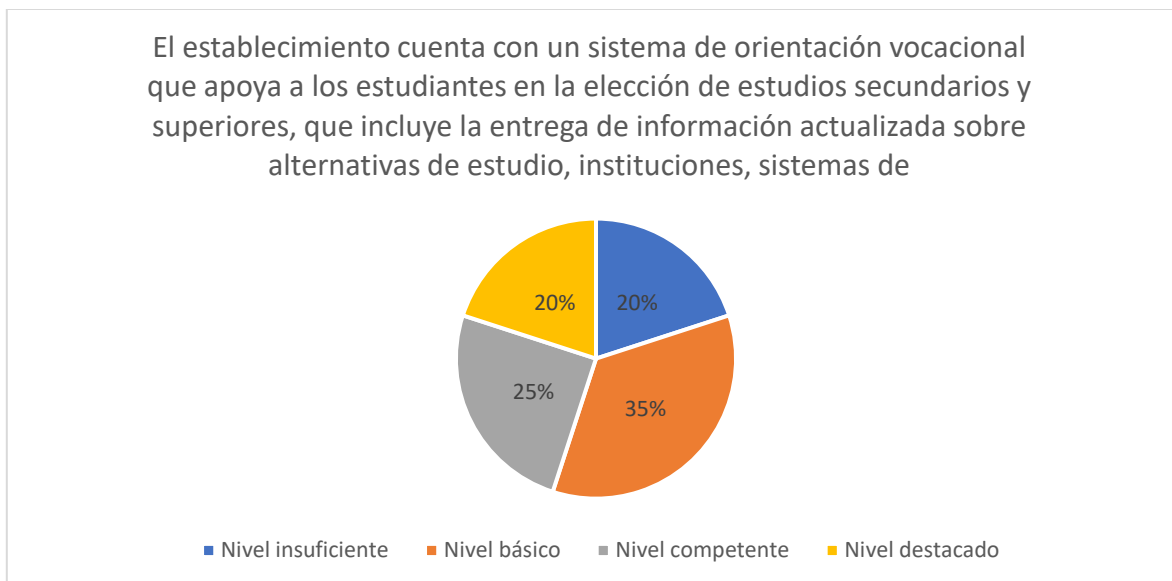


Los docentes manifiestan que el establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual pero su aplicación por parte de las educadoras diferenciales no es del todo óptimo.

El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.



Los docentes manifiestan que el establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes pero la derivación a las redes externas limitan el avance en lo que se puede realizar.

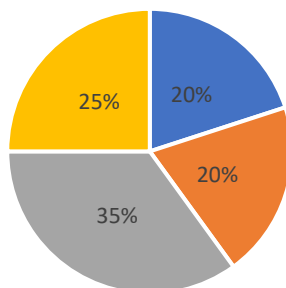


Los docentes manifiestan que el establecimiento no cuenta con orientadora vocacional, pero que desde la unidad técnico pedagógica se ha orientado a los estudiantes, lo cual ha ayudado pero no es suficiente.

Área convivencia escolar

3.1 Dimensión: Formación

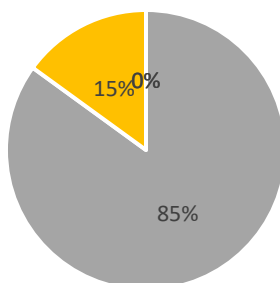
El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres ext



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes comentan que los lineamientos formativos estipulados se concretan en estrategias pero consideran que por no tener orientadora no se llega a estrategias efectivas y sostenidas en el tiempo.

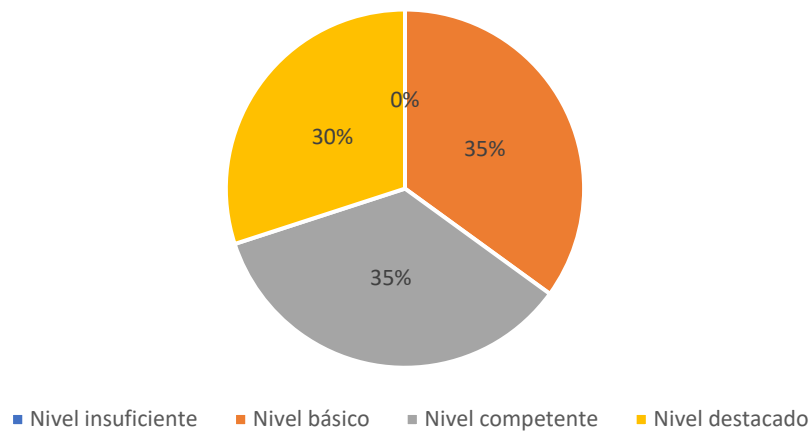
El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

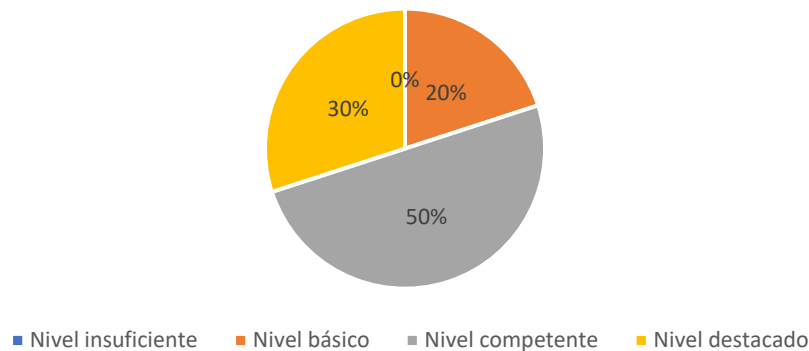
Los docentes comentan que el contar con una persona o equipo para convivencia escolar no significa que sea eficiente, deben coordinar entre ellos sus funciones.

El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.



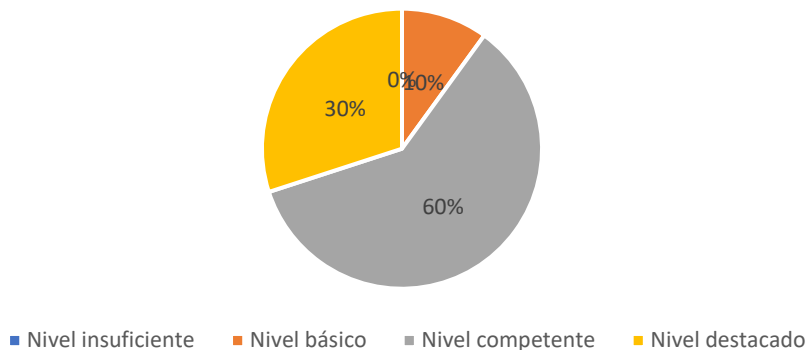
Los docentes comentan que no existe una estrategia concreta que sea diferenciada a los diferentes ciclos.

El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados



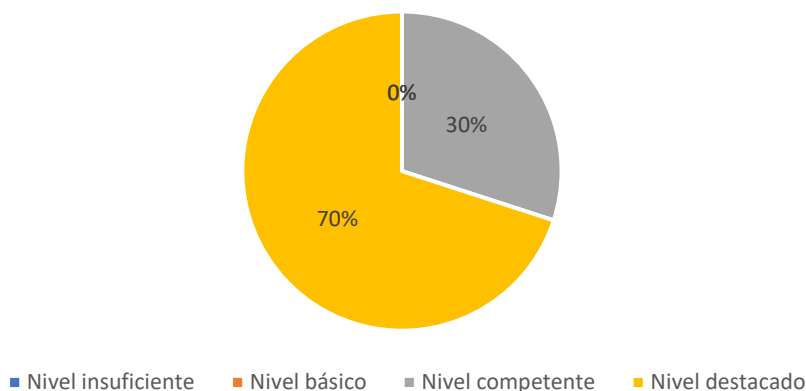
Los docentes reconocen su existencia pero sugieren ampliar el campo no solo a tipos de parejas sexuales sino al conocimiento de cada uno y su sexualidad.

El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.



Los colegas destacan el trabajo con las redes externas pero no se realiza un seguimiento y aviso de resultados a los profesores jefes de cada situación derivada.

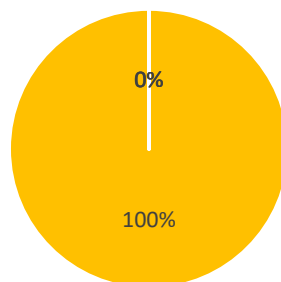
El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.



Se reconoce el intento de involucrarlos pero los apoderados no responden como se quisiera en el rol formativo de sus hijos.

3.2 Dimensión: Convivencia Escolar

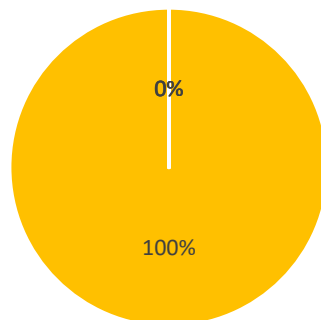
El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Todos los docentes concuerdan en que si se promueve y exige un ambiente de respeto entre y en la comunidad educativa.

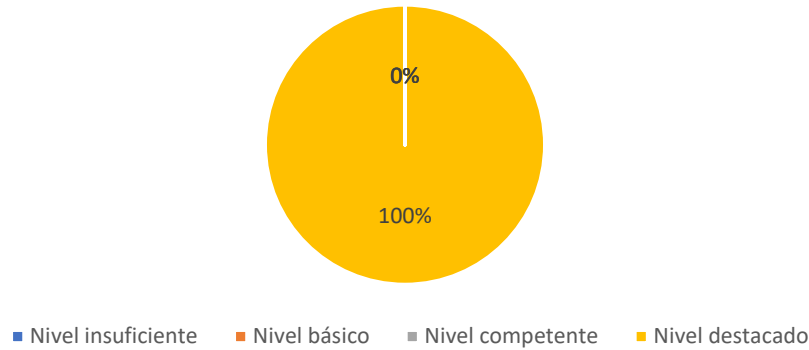
El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

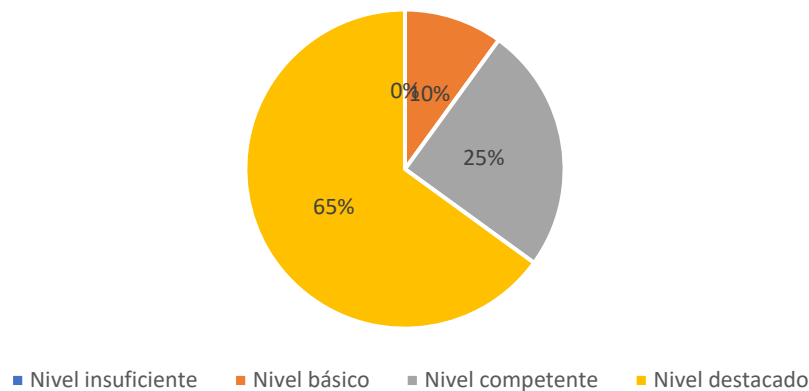
Los docentes consideran que existe un buen ambiente entre la comunidad educativa y de respeto.

El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.



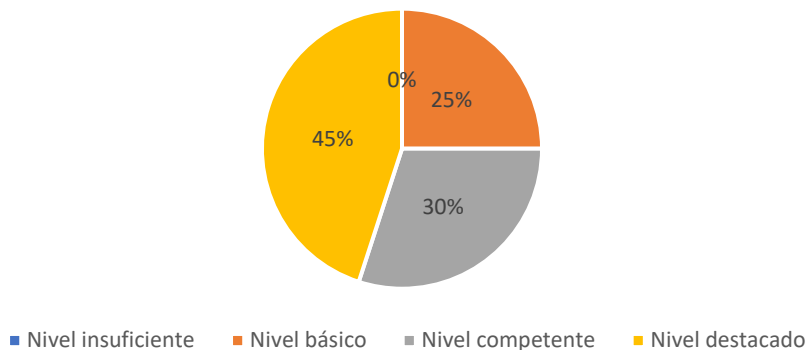
En la encuesta los docentes manifiestan que es conocido pero que hay muchas dicotomias en cuanto a las sanciones en algunos casos.

El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.



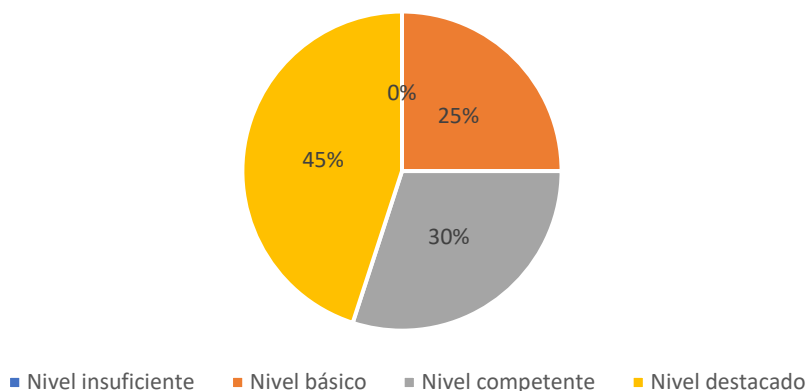
Los docentes consideran que si las hay pero se pueden mejorar.

El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).



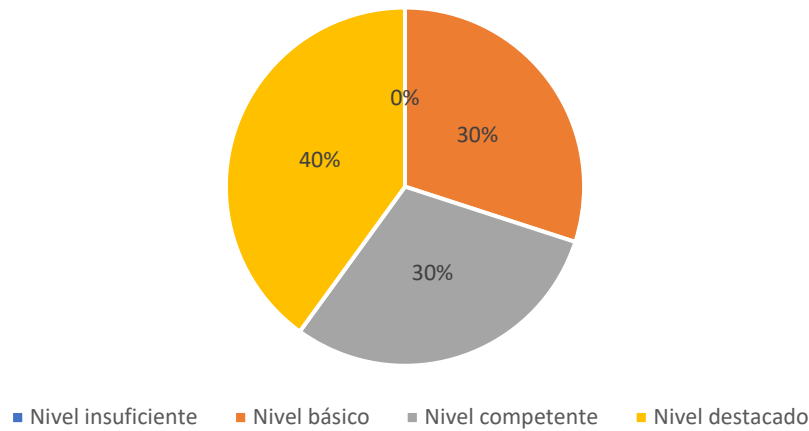
Los docentes manifiestan que los protocolos para recibir las denuncias muchas veces quedan en nada.

El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.



Los docentes consideran que se debe tomar de manera mas efectiva algunas determinaciones que atentan con la integridad de otros estudiantes.

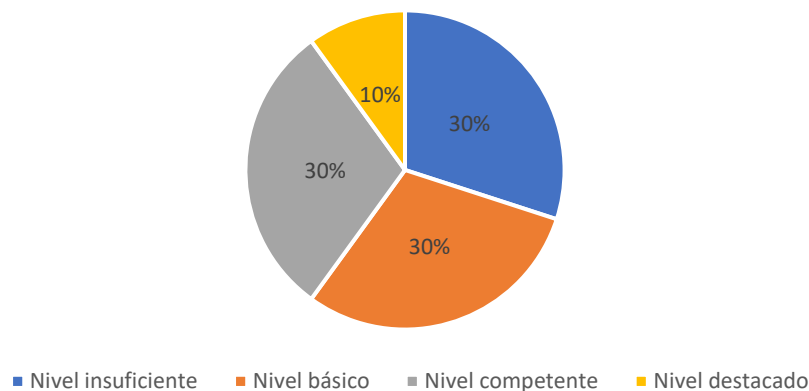
El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.



Los docentes manifiestan que depende del ciclo cuan eficiente son las estrategias, ya que desde convivencia escolar suelen minimizar los casos cuando los estudiantes son de primer ciclo.

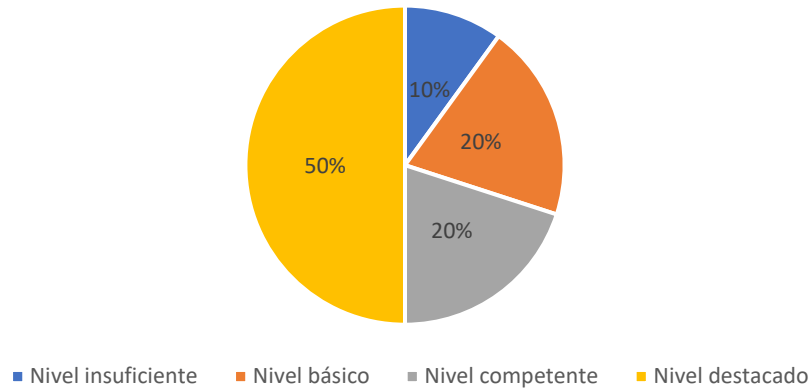
3.3 Dimensión: Participación

El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.



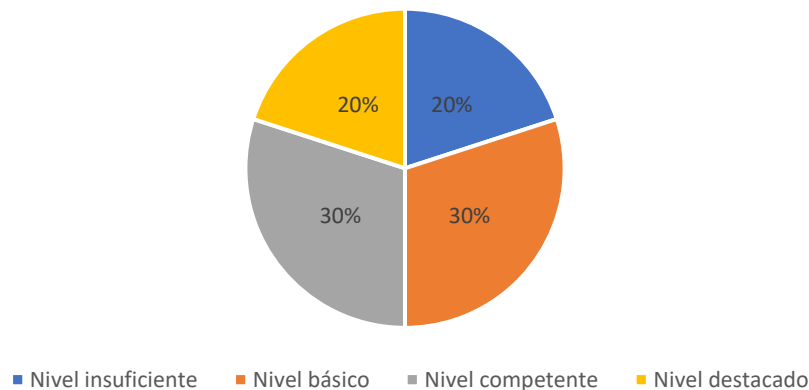
Los docentes manifiestan que no hay muchas instancias creadas de participación activa de los estudiantes que tengan relación con el PEI.

El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.



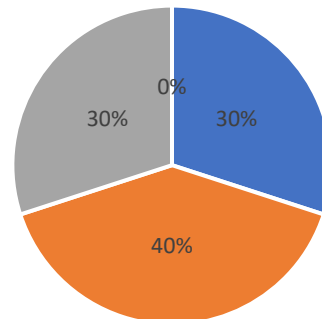
Los encuentros y participación se dan mas desde segundo ciclo, haciendo un quiebre en la participación de los estudiantes de primer ciclo donde no hay instancias de participación y de pertenencia.

El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.



No existen muchas instancias en las que los estudiantes se sientan motivados a realizar aportes concretos.

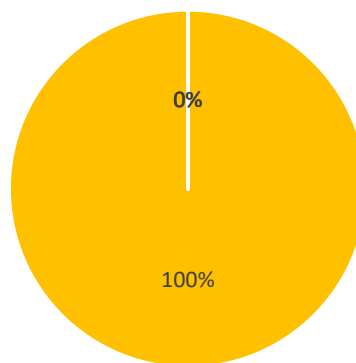
El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

No existen muchas instancias externas a orientación/o consejo de curso en donde los estudiantes puedan manifestar sus puntos de vistas para motivarlos a trabajar el respeto.

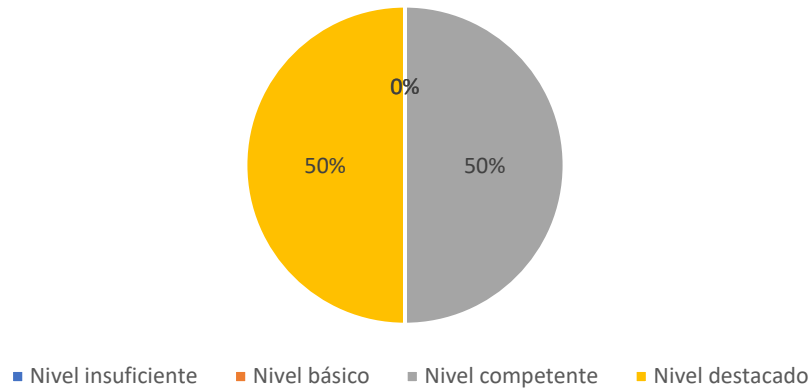
El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

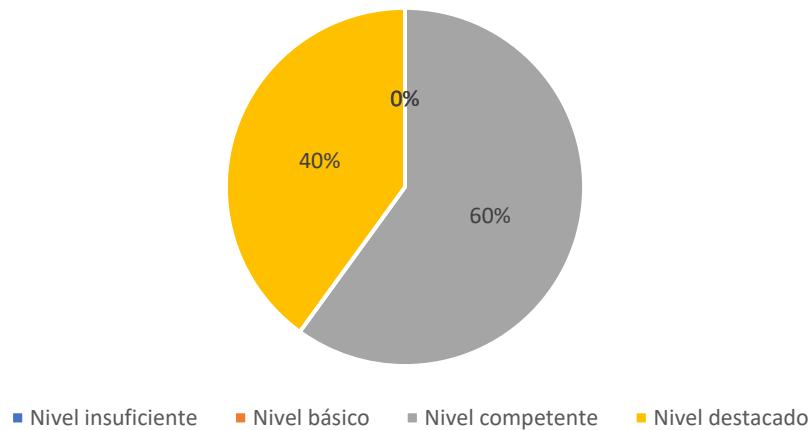
Todos los estamentos participan en el consejo escolar.

El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.



Los docentes consideran que no se dan en todos los niveles de la comunidad educativa por creer que son muy pequeños para fomentar en ellos un espíritu democrático, haciéndolo más efectivamente desde quinto básico como lo indica el ministerio de educación en las elecciones que se realizan.

El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.

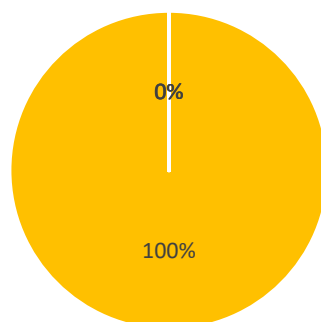


Los docentes manifiestan que se promueve pero no ha dado resultado el poder involucrarlos.

Área Gestión de Recursos

4.1 Dimensión: Gestión del recurso humano

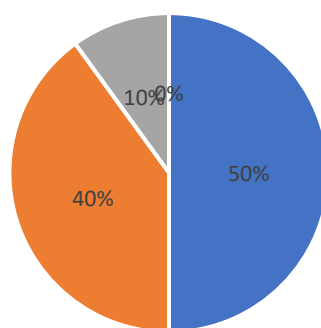
El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Se cuenta según los docentes con el personal encesario a inicio de año para cubrir todo lo necesario, si bien durante el trascurso faltan docentes por las licencias médicas, se vela para que no falten profesores de todas las asignaturas desde el inicio del año escolar.

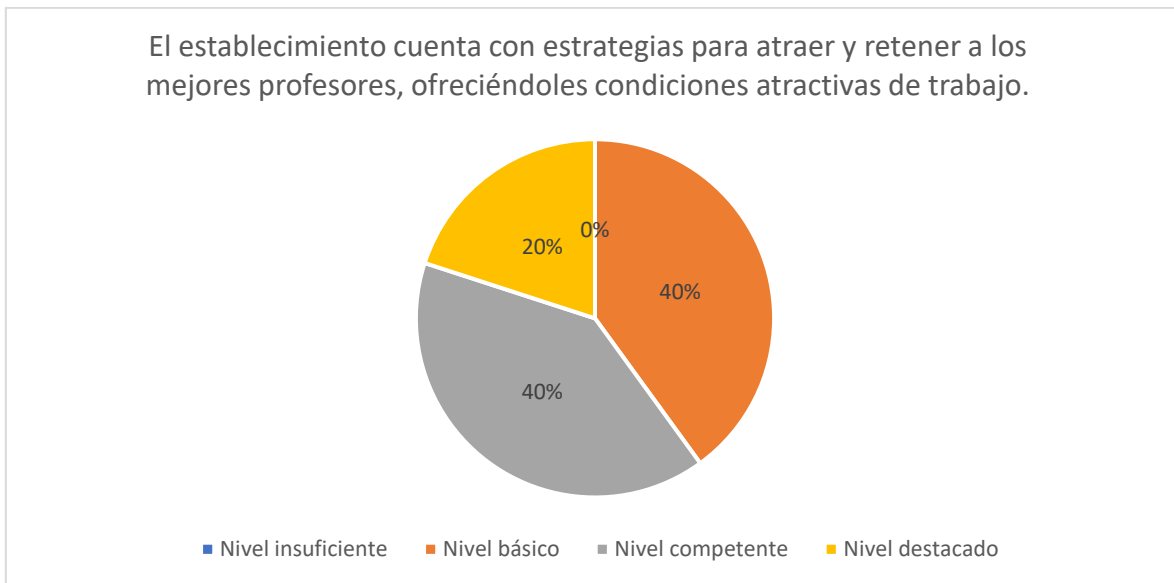
El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.



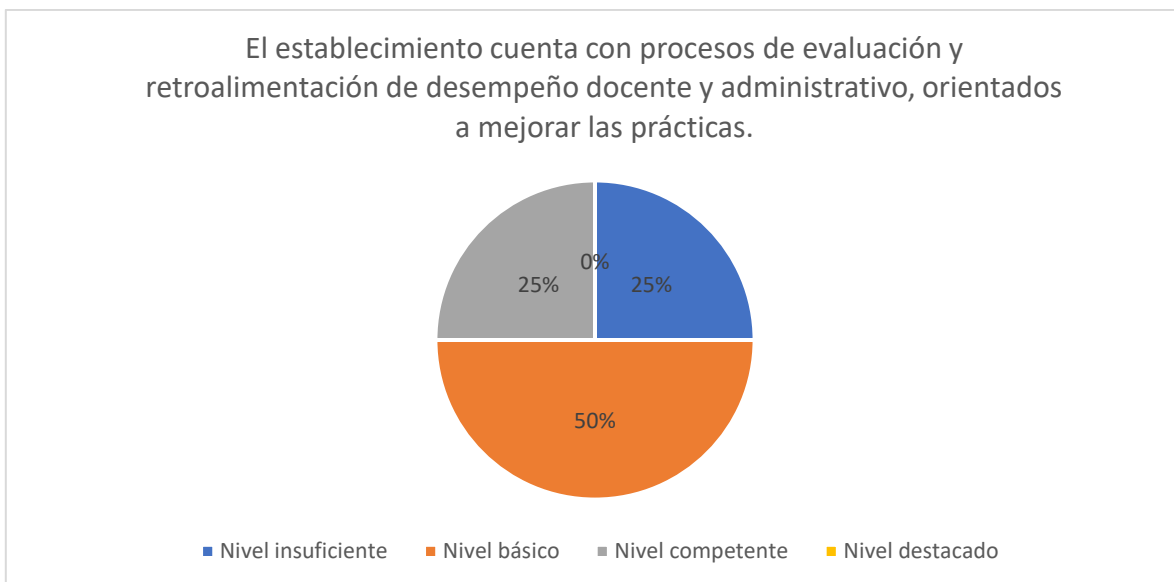
■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

No se cuenta con un mecanismo efectivo ya que depende del sostenedor los reemplazos y no se puede adquirir una contratación si no es superior a siete días la

licencia médica. Esto crea un vacío en las asignaturas en donde los profesores faltan menos días.

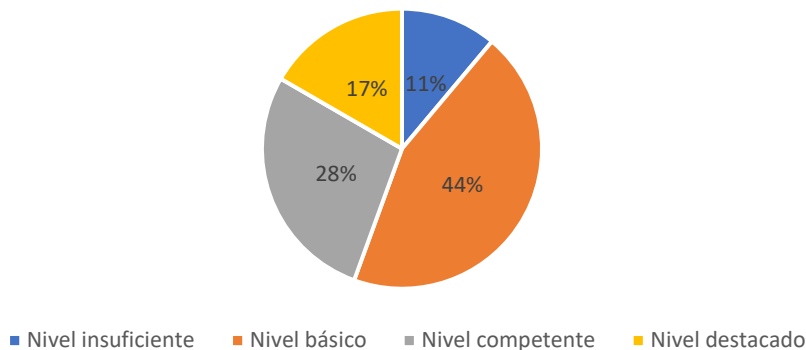


Al ser el establecimiento Municipal restringe lo que se pueda ofrecer, lo único que se opta es al tramo docente y los bonos que estos conllevan o a más horas de trabajo, lo cual depende de tus horas de contratación.



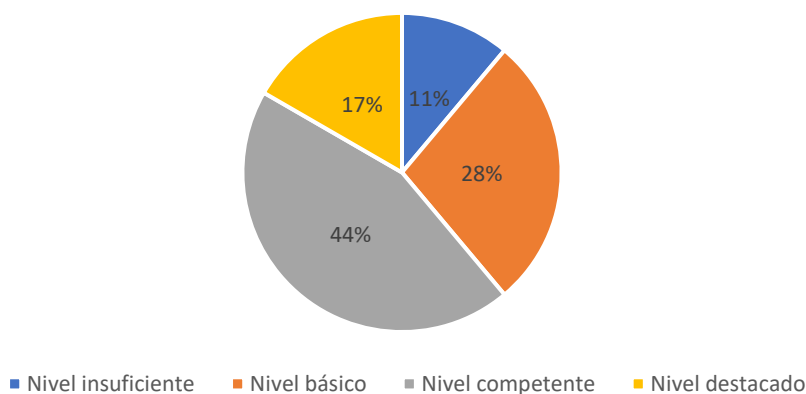
Existen los procesos pero no son significativas, solo están por cumplir con la norma, no hay retroalimentación efectiva.

El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.



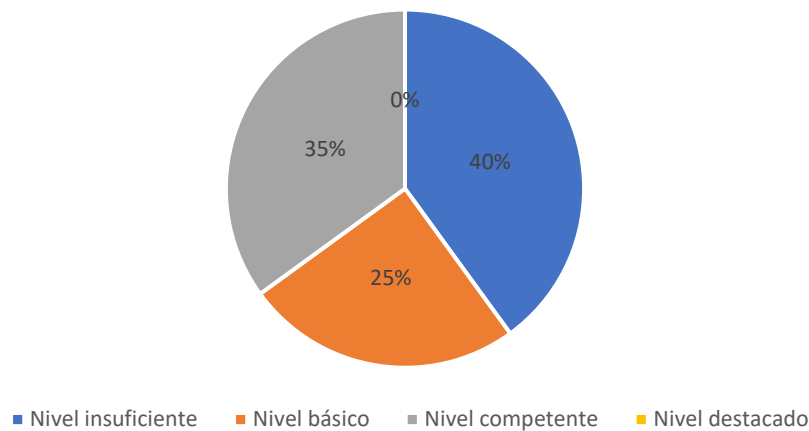
Las capacitaciones son para todos, no consideran capacitar a los docentes que más lo necesitan apuntando a sus necesidades. Esta modalidad hace que el que domina lo que se está enseñando termine siendo quien responda más de aquel que sabe menos.

El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.



No se reconoce a los docentes, solo a los que en la evaluación docente salieron destacados.

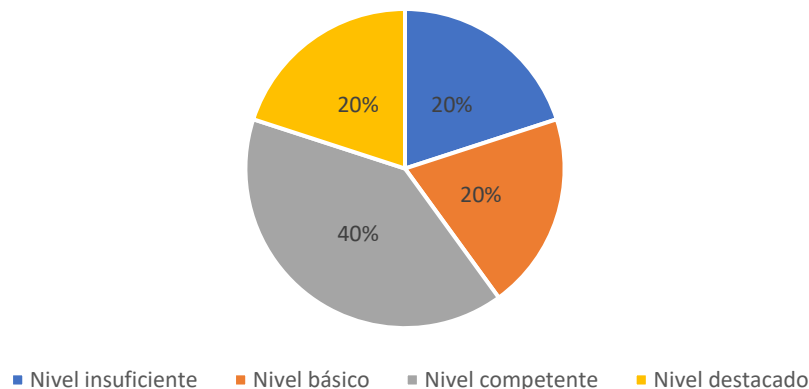
El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.



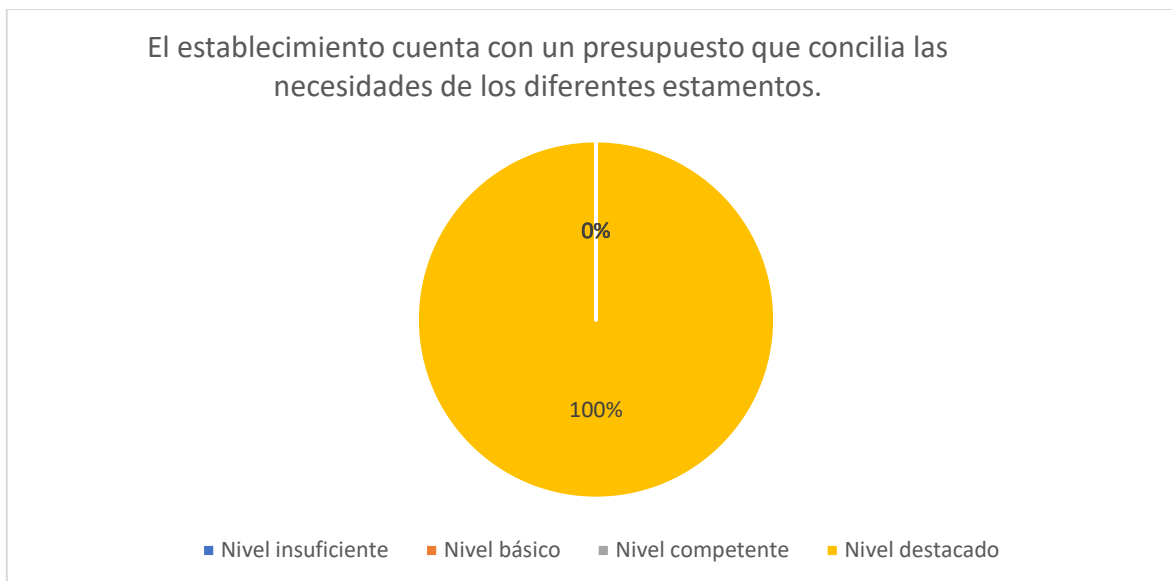
Los docentes manifiestan que solo se avisa entre el 30 de diciembre y el 15 de enero si continúas trabajando y sin mayores explicaciones desvinculan, ya que es sector municipal y los que están contratados en modalidad de contratas se pueden desvincular libremente si tienen menos de tres años de ejercicio en el establecimiento y un 5% de desvinculación a los que ya son de planta en el sistema municipal.

4.2 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

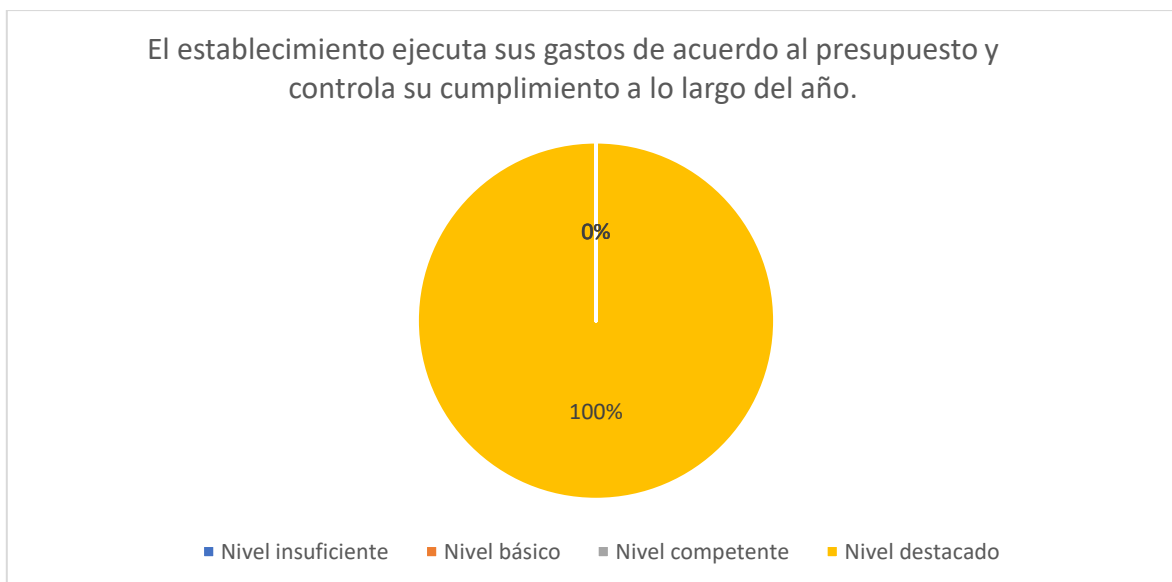
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.



Los docentes comentan que hay un incremento de matrícula en los cursos de nivel básico lo cual en enseñanza media se ve afectado. Las inasistencias son más regulares en la enseñanza media que en niveles de básica.

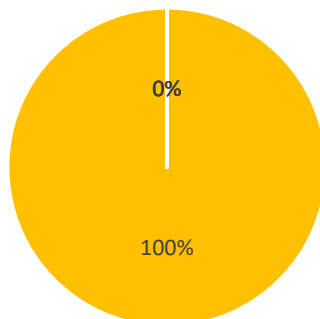


Se cuenta con bastante presupuesto, lo único que afecta mencionan los docentes es la tramitación al departamento de educación de los presupuestos y sus aprobaciones.



El establecimiento ejecuta de manera efectiva los gastos.

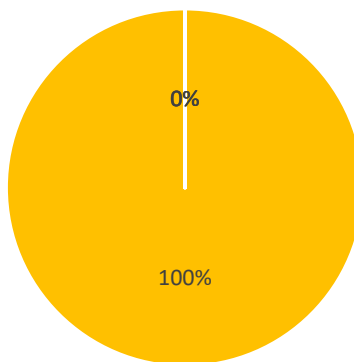
El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

El establecimiento recibe constante fiscalización de parte del municipio en los gastos y todos los años hay una rendición pública de lo gastado en el año.

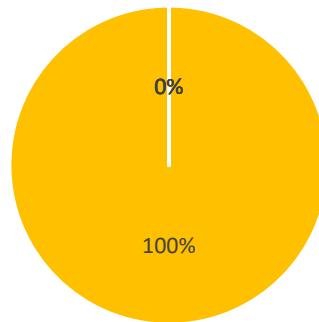
El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

El colegio cumple con todas las exigencias y no presenta sanciones de la Superintendencia.

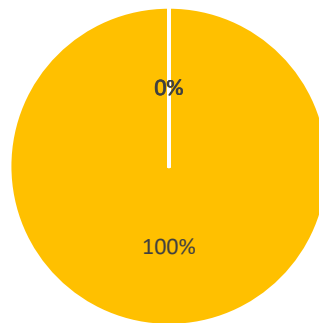
El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Las redes externas están muy bien vinculadas, lo único que se ve afectado es el seguimiento de algunas redes a los resultados que se espera de cada estudiante derivado.

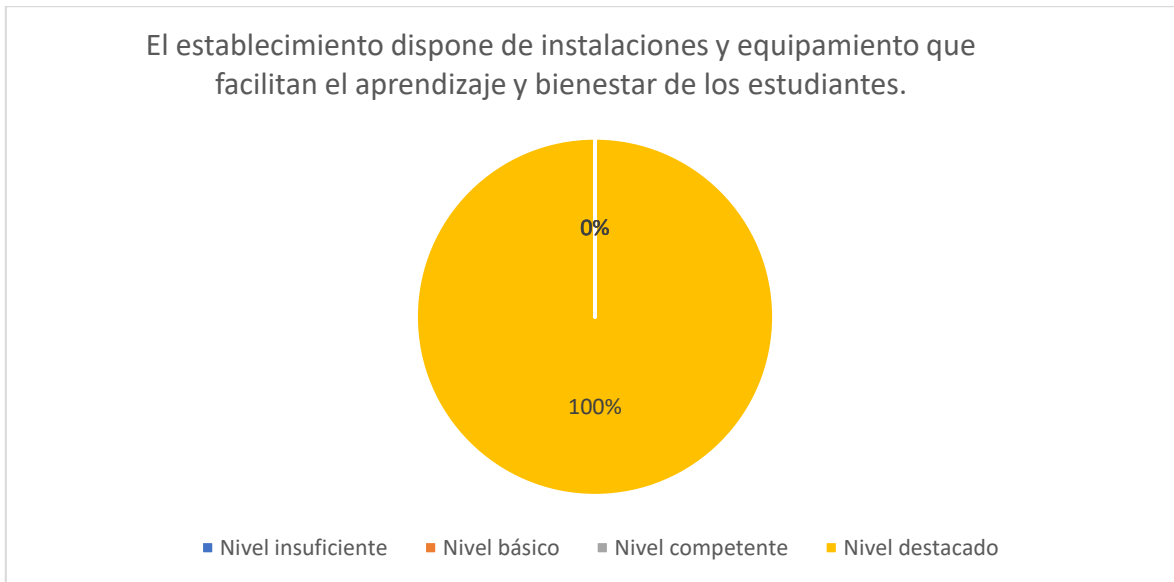
El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.



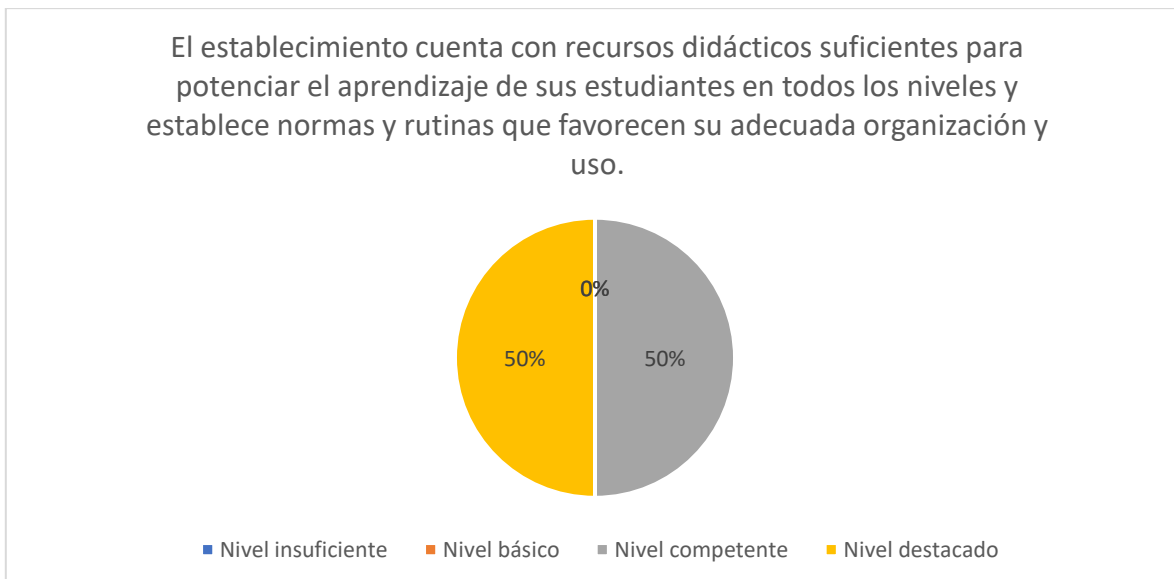
■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Se ve esto en cada red vinculada al colegio.

4.3 Dimensión: Gestión de recursos educativos

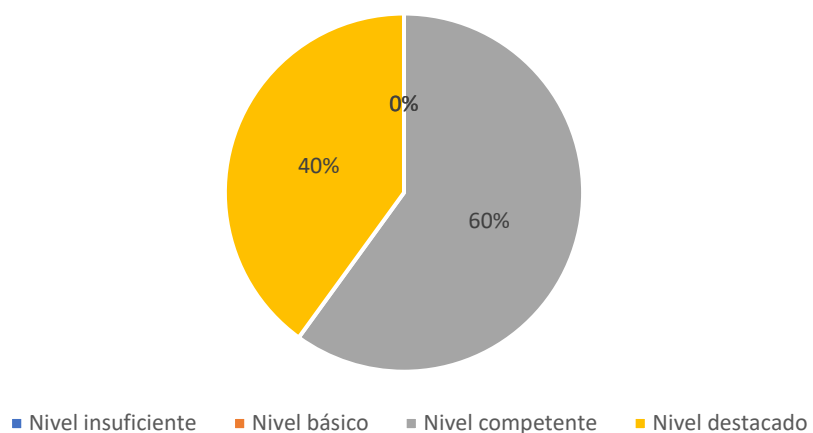


El establecimiento cuenta con todo lo necesario para el bienestar de los estudiantes, diversos laboratorios, biblioteca, gimnasio, etc.



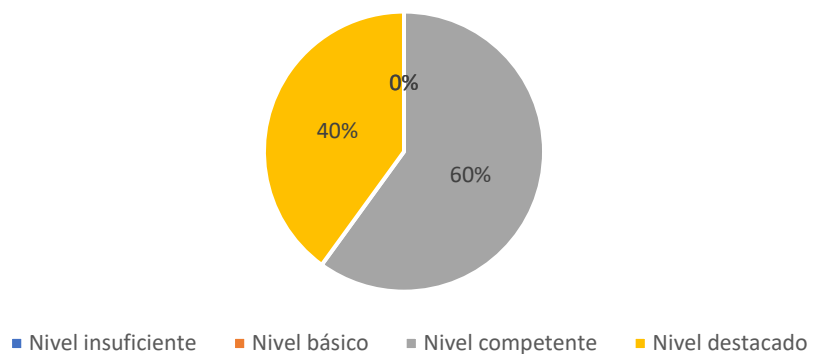
A pesar de que el establecimiento cuenta con todo lo necesario la falta de rutina en su uso se ve afectada.

El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes



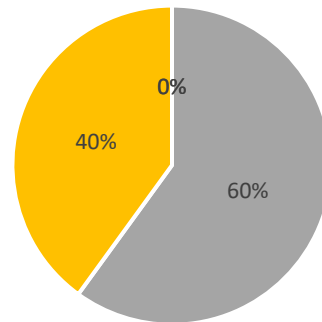
Cuenta el establecimiento con una, el déficit está en la coordinación de su uso al ser un espacio pequeño para algunos cursos.

El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa. teca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes



Se cuenta con dos laboratorios de computación, de los cuales no todos los equipos están en óptimas condiciones de uso.

El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.



■ Nivel insuficiente ■ Nivel básico ■ Nivel competente ■ Nivel destacado

Los docentes manifiestan que se cuenta con uno pero, que los productos que se utilizan son de muy mala calidad y además diluyen los productos para su “óptima” ocupación del producto.

Plan de Mejoramiento

El siguiente Plan de Mejoramiento es realizado dando respuesta y mejoras a la encuesta realizada y sus resultados, considerando la mantención de propuestas del colegio que han sido efectivas y mejorando las que son consideradas débiles en su implementación.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo sostenedor	Fortalecer el rol del director y del equipo directivo en la comunidad escolar mediante estrategias de involucramiento y de recogida de datos para fortalecer sus funciones y roles dentro de la comunidad escolar.	Lograr un 100% de involucramiento del director y del equipo directivo en la comunidad escolar.	Realizar instancias de reflexión entre el director y el equipo directivo de su desempeño, realizar encuestas a los docentes de sus funciones y avances y exponer las síntesis de lo obtenido.	Director y equipo directivo
		Innovar en uso de plataformas más expeditas y eficientes como canales de comunicación, fortaleciendo los lazos con el	Obtener un mayor involucramiento del sostenedor con la comunidad educativa, logrando que el sostenedor realice visitas esporádicas al	Visitas una al semestre como mínimo y la utilización de plataformas con mayor fluidez en la comunicación con la opción de tener chat	Sostenedor y director

		sostenedor mediante reuniones esporádicas y el uso de las plataformas.	colegiopara un mayor vínculo con la comunidad escolar y sus necesidades.	en vivo para mayor fluidez en la comunicación.	
	Liderazgo formativo y académico del director	Delegar roles y funciones que permitan involucrar a docentes con el fin de fortalecer liderazgos internos considerando las habilidades de los funcionarios en la comunidad educativa.	Formar líderes internos en diferentes áreas que permitan involucrar más a los docentes en las diferentes funciones de la comunidad escolar.	Formar líderes de ciclo y de áreas de estudios con el fin de tener una mayor vinculación con las mejoras que se pretenden lograr.	Director y UTP
		Retroalimentar de manera cosntante a docentes para fortalecerlos en su gestión, con el fin de tener una mayor	Lograr retroalimentar en el año por lo menos dos veces a cada funcionario para poder vincularse con	Observación de aula o reuniones con los docentes para observar e informarse de como el profesor se	Director

		vinculación con los funcionarios y sus roles.	la comunidad educativa y fortalecer los roles y funciones de los integrantes.	desempeña en sus funciones, ya sea liderando alguna función o como se desarrolla su rol de profesor en el aula.	
	Planificación y gestión de resultados	Realizar un mayor monitoreo y seguimiento a la ejecución de los planes estratégicos con el fin de involucrar mas a la comunidad educativa en los análisis de mejora.	Lograr tener dos encuentros al año donde se inviten a apoderados, estudiantes, funcionarios y sostenedor a un monitoreo colectivo del logro de las metas establecidas.	Reuniones de análisis vinculando a la comunidad educativa en pleno a poder monitorear el avance y realizar encuestas online para obtener evidencia para evaluar avances o retrocesos en los planes estratégicos.	Director e inspectoría general
Gestión del Currículum	Gestión pedagógica	Vincular las necesidades de los estudiantes con los	Lograr vincular a los estudiantes en las elecciones de sus	Realizar encuestas en los diferentes	Unidad técnica pedagógica y encargado de

		talleres extraprogramáticos y JEC, con el fin de promover en los estudiantes un interés por su involucramiento en los talleres que se propongan.	electivos y talleres extraprogramáticos.	cursos y ciclos para elección de talleres.	talleres extraprogramáticos
		Implementar redes de apoyo que vayan en mejora de los vacíos cognitivos que van quedando en los cursos al no implementar estrategias de fortalecimiento de objetivos más descendidos debido a las inasistencias	Utilizar las horas de los profesores inasistentes como espacios de reforzamiento y logro de los objetivos descendidos en el curso.	Contratar docentes en lenguaje y matemática que realicen los reforzamientos y avance en los objetivos más descendidos en los diferentes cursos y niveles.	Unidad técnica pedagógica y director

		de algunos docentes.			
		Fortalecer el apoyo a los docentes mediante la observación al aula y la reflexión docente de las prácticas realizadas entre pares.	Implementar el apoyo pedagógico entre pares fortaleciendo lazos y vinculando asignaturas en proyectos ABP.	Realizar calendario de acompañamiento entre pares y reuniones de reflexión docente entre comunidades de aprendizaje para retroalimentar y trabajar en ABP.	Unidad técnica pedagógica
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Instaurar acciones para el uso óptimo del tiempo no lectivo que permita a los docentes el avance en sus prácticas llevando a los docentes a la reflexión y al trabajo colaborativo.	Lograr que el 100% de los docentes esté participando en comunidades de aprendizaje fortaleciendo sus prácticas.	Implementación de las comunidades de aprendizajes que lleve a la reflexión pedagógica, a compartir experiencias, buscar soluciones referente a los ciclos que enseñan, vincular	Unidad técnico pedagógica y líderes de las comunidades

				experiencias con otras asignaturas y promover las ABP mediante las comunidades.	
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar acompañamientos pedagógicos que vayan en apoyo de los estudiantes con niveles mas descendidos y que estén en riesgo de repitencia, fortaleciendo su aprendizaje y motivándolos a superar sus dificultades de aprendizaje mediante el apoyo	Lograr que el 20% de los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente puedan avanzar a el nivel elemental, considerando la opción de pasar al niven adecuado los que se encuentren en el nivel elemental.	-Realización de acompañamiento pedagógico focalizado a estudiantes que necesitan el apoyo pedagógico -Creación de reforzamientos fuera del horario de clases para reforzar los estudiantes más descendidos.	Docentes a cargo del acompañamiento pedagógico y unidad técnica pedagógica	

		de profesores en un trabajo más personalizado.			
		Crear el departamento de orientación con el fin de apoyar a los estudiantes que están con riesgo de repitencia y los estudiantes que están con un alto porcentaje de desertar, con el fin de apoyarlos y vincularlos a la comunidad educativa mediante estrategias de inserción. Considerando	-Tener en funcionamiento el departamento de orientación, con el fin de apoyar mediante el apoyo pedagógico, social y emocional al estudiante que lo requiera ocn foco en enfoque a los estudiantes descendidos y a los que estén con riesgo de deserción. -Realizar talleres y ferias vocacionales que vayan en ayuda	Entrevistas con estudiantes, charlas motivacionales, apoyo psicopedagógico en las áreas más descendidas. Realizar ferias vocacionales invitando a universidades a exponer sus carreras. Vinculacion de los segundos medios a las asignaturas diferenciadas para la orientación de	Orientadora Unidad técnica pedagógica Profesores jefes de segundo medio

		además la proyección educativa de todos los estudiantes a la enseñanza superior	de los intereses de los estudiantes. - realización de proyecto para tercero y cuarto medio de los electivos diferenciados mediante test vocacionales y asesorías en la elección de los ramos a tomar.	elección que vaya en favor de la carrera universitaria que quieran estudiar. Se realizará mediante encuestas de selección de área (social, ciencias o matemática) de la cual tendrán que elegir electivos que les favorezcan en su elección.	
Convivencia escolar	Formación	Promover la sana convivencia promocionando el respeto, seguridad y aceptación entre toda la comunidad educativa.	Lograr que la comunidad educativa practique el respeto, aceptación y un ambiente agradable en la comunidad	Realizar talleres de autocuidado para toda la comunidad educativa enfocados en el respeto, aceptación y sana convivencia.	Encargado del departamento de convivencia escolar, psicólogos, educadoras diferenciales y

			mediante actividades que la incentiven.	Realizar talleres de reflexión de casos para asimilar basados en la experiencias soluciones concretas y efectivas.	profesores jefes.
		Ampliar las redes externas para realizar derivaciones mas efectivas de docentes y estudiantes a redes que puedan favorecer sus diferencias y dificultades detectadas.	Implementar talleres de nuevas redes como word vision, greenpeace, coaniquem, coanil, entre otras que apoyen a los estudiantes y los ayuden a aceptarse, tolerarse y a poder valorar su situación en función de	Talleres personalizados de las diferentes redes, exposición de ferias de las redes, visitas a sus dependencias, entre otras.	Orientadora y Unidad técnico pedagógica

			mejorar su calidad de vida.		
	Convivencia escolar	Promover en los estudiantes nuevas perspectivas y orientaciones que los ayude a mejorar sus condiciones socioafectivas, con el fin de ser una ayuda en su aprendizaje socioemocional.	Lograr que los estudiantes que se diagnostican y son derivados por sus profesores jefes a convivencia escolar estén en su totalidad atendidos y derivados a diferentes redes internas y externas para ayudarlos y orientarlos en sus emociones.	Trabajo interno con educadoras diferenciales, psicólogos por niveles, asistente social para visitas domiciliarias si fuese necesario, encargado de convivencia escolar para realizar las derivaciones pertinentes.	Convivencia escolar Psicólogos Educadoras diferenciales Profesores jefes
	Participación	Implementar acciones que insentiven el involucramiento de los estudiantes a la	Lograr la participación de los estudiantes y representantes de sus directivas en	Talleres y jornadas entre docentes, directivos y estudiantes para análisis del PEI y el	Equipo directivo

		vida escolar incrementando su participación en la comunidad escolar.	talleres de análisis del proyecto educativo, reglamento interno y planes de mejora.	PME unido al reglamento interno.	
		Incrementar las directivas de cursos a todos los niveles haciendo partícipes a todos los cursos en su formación cívico-participativa en instancias internas y externas al colegio.	Lograr que todos los cursos tengan formadas sus directivas e involucrarlas en talleres y encuentros.	Crear el gobierno estudiantil enfocando los sellos educativos como ministerios y así vincularlos a la identidad escolar. Realizar encuentros de los gobiernos estudiantiles de la comuna con el fin de compartir experiencias y opiniones referente a diversas temáticas actuales.	Orientadora, equipo directivo Gobierno estudiantil del colegio

Gestión de recursos	Gestión de recurso humano	Gestionar prácticas y procedimientos de los recursos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes con el fin de lograr el avance de los estudiantes en sus niveles de aprendizaje y de las prácticas docentes.	Lograr que el 90% de los recursos humanos, educativos y financieros respondan a las necesidades de los y las estudiantes. Lograr el 100% de los profesores capacitados en retroalimentación y acompañamiento entre pares con el fin de trabajar de forma colaborativa.	Contratar equipo de apoyo enfocado a trabajo académico y administrativo con recursos SEP que vayan en mejora del aprendizaje de los estudiantes. Gestionar capacitaciones y perfeccionamientos para la comunidad escolar enfocada a la reflexión pedagógica y trabajo colaborativo y retroalimentación efectiva.	Director y su equipo directivo
	Gestión de recursos	Implementar espacios educativos	Implementar la biblioteca de	Ampliación de la biblioteca para	Unidad técnica pedagógica

	financieros y de administración	que vayan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza.	manera efectiva y con espacios vinculados a las asignaturas para poder desarrollar sus clases utilizando esos espacios.	poder trabajar por áreas y ciclos, pudiendo realizar clases en esos espacios.	
	Gestión de recursos educativos	Implementar espacios que vayan en la mejora del aprendizaje	Lograr activar el taller de ciencias para básica y para enseñanza media y los talleres de computación en su máxima capacidad.	Adecuar sala para talleres de ciencias con toda su implementación para trabajar en esos espacios durante la jornada escolar. Completar los computadores faltantes en los talleres de computación con el fin de tenerlos todos	

				en óptimas condiciones para el trabajo con los estudiantes.	
--	--	--	--	---	--

Bibliografía

Ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales. *Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo* (2018) ministerio de Educación.

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

Definiciones conceptuales dimensiones por área de proceso del PME. Ministerio de Educación (s.f.) https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/94/2018/03/Definicion_Dimensiones.pdf

Guía para el diagnóstico institucional. Ministerio de Educación (2012) http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf

Ley de inclusión escolar. Biblioteca nacional. Ministerio de educación (Mineduc, 2019) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172&idParte=>

Orientaciones para el proceso de planificación de la Mejora Educativa 2022. División Educación General. Ministerio de Educación. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2022/04/PME-orientaciones-2022.pdf>

Proyecto Educativo Institucional Colegio Alonso de Ercilla, Temuco (2022) <https://www.alonsodeercilla-temuco.cl/wp-content/uploads/2020/12/ProyectoEducativo5597.pdf>

Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su dimensión formativa. EducarChile (s.f.) <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/proyecto-educativo-institucional-pei-en-su-dimension-formativa>

Reglamento requisito de Adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia,

básica y media. Decreto 315. Biblioteca Nacional. (s.f.)

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1026910&idVersion=2023-01-01&idParte=9153889>

Superintendencia de Educación (s.f.) *Proyecto Educativo Institucional: herramienta necesaria para fortalecer los valores y gestión de los establecimientos de educación parvularia*. <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/proyecto-educativo-institucional-una-herramienta-necesaria-para-fortalecer-los-valores-y-gestion-de-los-establecimientos-de-educacion-parvularia/>