



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Francisco de Aguirre. Calama.

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Magno Robledo Chávez

Calama - Chile, junio de 2019

Índice

<u>Página</u>	<u>Contenido</u>
3.....	Resumen
4.....	Introducción
5.....	Marco Teórico
6.....	Dimensionamiento del establecimiento
14.....	Proyecto Educativo Institucional
19.....	Objetivos del PEI
20.....	Organigrama Institucional
21.....	Análisis Diagnóstico Situacional
26.....	Diagnóstico por áreas
29.....	Desarrollo de los Descriptores
35.....	Análisis de los Resultados
41.....	Plan de Mejoramiento
42.....	Acciones
70.....	Planificación anual
72.....	Indicadores de evaluación
80.....	Bibliografía

Resumen

El presente documento Promueve un apoyo directo al Proyecto Educativo Institucional del Liceo Francisco de Aguirre de la ciudad de Calama, utilizando como herramientas, estrategias concretas acorde a los resultados históricos obtenidos de los instrumentos evaluativos externos (SIMCE, PSU) aplicados a nuestros estudiantes y al contexto sociocultural de nuestros estudiantes y sus familias, mostrando la fotografía del momento actual en que vive la gestión curricular institucional, mediante un diagnóstico concreto.

Apoyados en los resultados obtenidos de las evaluaciones externas estandarizadas de estos diagnósticos y con las orientaciones del MINEDUC, se generarán las condiciones óptimas, para generar las estrategias precisas y asertivas que mejorarán nuestras prácticas educativas.

Para lograr un Diagnostico fiel, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, aplicados en los diferentes entornos que complementan la institución educativa y a los diversos actores de ella, algunos como encuestas a estudiantes y apoderados y profesores, escalas de apreciación en las diversas prácticas docentes y gestión del equipo directivo, análisis FODA al PEI Y PME anteriores.

Posteriormente utilizamos los datos obtenidos del diagnóstico para generar el proyecto de plan de mejoramiento educativo, concentrándonos en las acciones de cada y las estrategias acordes a las necesidades detectadas, de forma de, concretar las ideas expuestas.

Introducción

La Ley General de Educación, ley 20.370 promulgada el año 2009, ha propiciado un marco normativo que tiene por propósito abordar el problema de la calidad educativa desde una perspectiva del sistema. La evaluación de los procesos implica, como indican Raczyński y Salinas, “observar de qué manera cada una de las partes que componen la organización escolar –y en especial directivos, docentes, estudiantes y apoderados– se nutren de la mejora institucional a través de innovaciones en sus propias prácticas de trabajo, ya sea al nivel de la gestión escolar y pedagógica como de la enseñanza directa en el aula o la interacción escuela-familia”. A partir de este principio, se construye la institucionalidad del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (SAC, de ahora en adelante), la ley 20.529, promulgada el año 2011, que contempla cuatro organismos (Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación Escolar, Agencia de Calidad de la Educación y Consejo Nacional de Educación) que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos. En este escenario, se presentan en el SAC los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile.

Marco Teórico

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en la necesidad y en el apoyo que se requiere para lograr los objetivos planteados dentro del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Francisco de Aguirre, el que tiene actualmente cerca de un 80% de estudiantes en calidad de vulnerables, para lo que se recurre a los recursos de la “Ley SEP” (Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20248), que es la ley, que entrega recursos del “Estado” para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

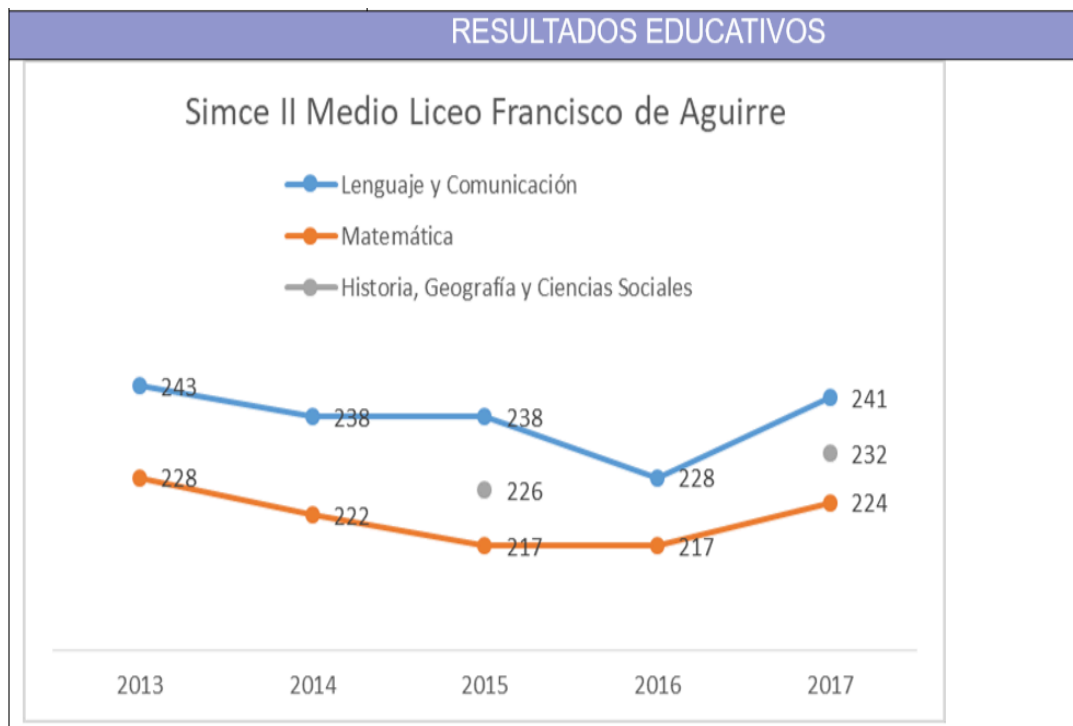
Además el Ministerio Educación propone en la Ley que para percibir estos recursos, el sostenedor debe firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un “Plan de Mejoramiento Educativo”, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

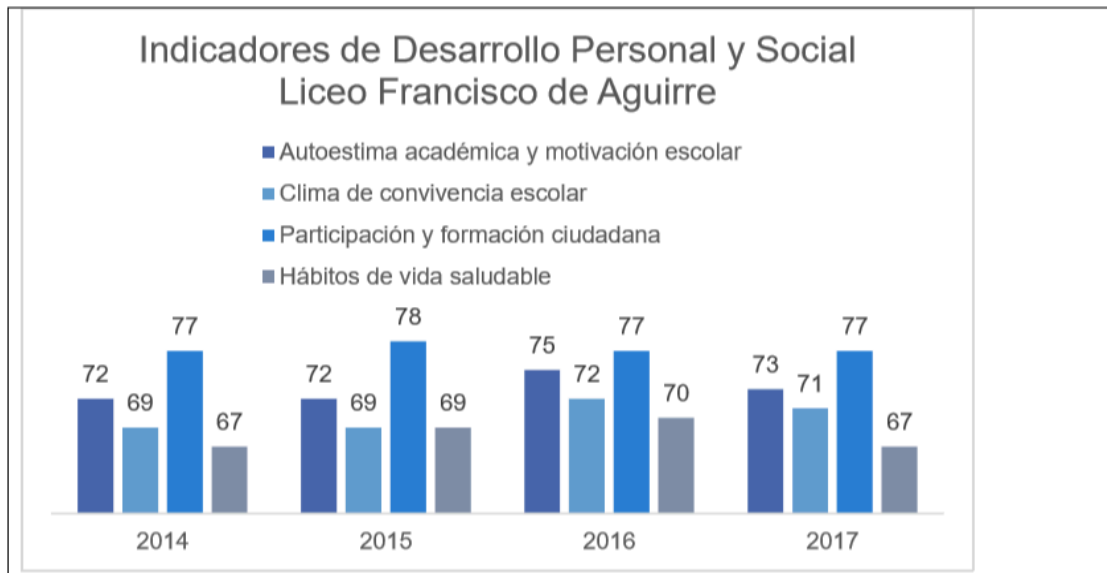
El objetivo de la ley SEP, es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.

“Alumnos Prioritarios”: Son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 2° de la Ley.

Dimensionamiento del establecimiento

Institución	Liceo Francisco de Aguirre
RBD	218-6
Director	Ricardo Montalva Sagredo
Dirección	Aníbal Pinto 2278
Matricula	440 Estudiantes
Cuerpo Docente	34 Docentes
Nivel Educativo	Enseñanza Media
Clasificación GSE	Medio Bajo
Índice de Vulnerabilidad	79,36%
Categoría de Desempeño	Emergente
Teléfono	55 2 927516
Correo	B8,franciscodeaguirre@comdescalama.cl
DEPROV	El Loa
Región	Antofagasta
Comuna	Calama
Sostenedor	COMDES Calama





Contexto de nuestro establecimiento

El liceo “Francisco de Aguirre” de Calama fue fundado el día 03 de agosto del año 1955 producto del clamor popular de padres y apoderados que veían con gran preocupación cómo sus hijos una vez egresados de la enseñanza primaria, debían a su corta edad, incorporarse al mundo del trabajo, o bien, los con mayores recursos, buscar alternativas de prosecución de estudios en otras ciudades, tales como Antofagasta e Iquique, dado que no tenían una oferta académica secundaria que permitiera, en la ciudad de Calama, seguir con su proceso de formación y estudios.

En sus inicios, como primer liceo fiscal de la provincia, debió atender a un sin número de jóvenes provenientes de distintos sectores sociales de Calama, Chuquicamata y pueblos del interior, centrando su atención y focalización a la formación secundaria de la comuna y siendo modelo para proyecciones educativas que se instalarían posteriormente, su modelo se basó en un liceo de hombres con coeducación.

Con el correr del tiempo se transformó en el liceo Científico-Humanista con mayor proyección en la provincia y con resultados académicos importantes,

producto de lo cual, y dentro de las expectativas de autoridades de educación, aportó un sin número de alumnos a las universidades del país que se transformaron en exitosos profesionales, se debe asumir que en estos años la posibilidad de ingreso a la universidad era menor que en la actualidad, por lo que el desempeño académico de docentes y alumnos fue destacado.

El éxito pedagógico fue notable a nivel de liceos fiscales en la comuna hasta comienzos de la década de los 80. El año 1982 se fundó un nuevo Liceo científico-humanista, proyecto modelo de las autoridades de la época y que para su creación se seleccionaron los mejores alumnos de los niveles de Primero y Segundos años del liceo “Francisco de Aguirre” y también los docentes más exitosos, con ello las directrices del liceo se basaron principalmente al cambio de tipo de alumno, por lo que los procesos de selección tenían criterios distintos, pero siempre con el afán de continuar trabajando con altos estándares de calidad.

Los objetivos y tendencias del establecimiento dieron paso a re-analizar el escenario en el cual se enfrentaría el liceo y a lo que las autoridades deseaban que el establecimiento pudiera formar y entregar a la comunidad; entonces se abrió camino a atender a adolescentes con mayor vulnerabilidad social y cultural, apoyar la educación de distintos sectores sociales y económicos, y proveer al establecimiento el máximo de formación tanto en la educación científico humanista como en la formación de valores de vida.

Como una manera de buscar alternativas para sus alumnos el año 1994 el liceo incorporó a su quehacer habitual la especialidad técnico – profesional de Construcción Habitacional que con la implementación de la reforma educacional pasó a denominarse Edificación, de esta manera pasó a ser un liceo “Habilitado”. Esta carrera cíclica, debido a su baja demanda en el mercado laboral de la comuna, culminó en el año 2005 con los últimos alumnos egresados.

Los cambios no fueron fáciles para la instalación de nuevos e innovadores proyectos educativos, dado que el establecimiento presenta a partir del año 2001

índices de deserción importante y bajos rendimientos académicos, estos últimos reflejados en los puntajes de pruebas nacionales tales como el SIMCE y la PSU. Por lo que a partir del año 2001 se toma la decisión de incorporar al establecimiento a participar en el proyecto Ministerial “Liceo para Todos”, dirigido principalmente a potenciar los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Curricular y Pedagógica y una línea ligada con la ciudadanía e inclusión.

A partir del año 2003, en la búsqueda de alternativas válidas para los alumnos y con el propósito de mejorar la gestión escolar y también proponer una alternativa a las demandas de la población loina, se incorpora la especialidad de “Atención de Párvulos”, con el propósito de apoyar a aquellas adolescentes de escasos recursos que ansiaban con estudiar una carrera técnica que les brindase la oportunidad de desempeñarse en el corto plazo en el mundo del trabajo con la base de una sólida formación. Esta especialidad, se desarrolla con docentes especialistas en las líneas de acción del desarrollo del infante y su responsabilidad, ha tenido como consecuencia en su corta trayectoria un impacto favorable tanto al interior del establecimiento como en su proyección a la comunidad. Las alumnas al finalizar su primer semestre de especialidad se incorporan a una pre-práctica, teniendo contacto directo con diferentes jardines infantiles de la ciudad, ya sea de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama como particulares.

Debido al éxito que en el corto plazo tuvo la especialidad, se hizo necesario respaldarla bajo estándares de calidad vigentes en el país, por lo que en el año 2006 se participa en el proceso de “Acreditación”. Para ello se cumplió el proceso de Autoevaluación y demás exigencias establecidas para el logro de la certificación de calidad, lográndose la acreditación definitivamente el año 2007 con validez hasta el año 2011.

El año 2005 el liceo participó junto a otros tres liceos de la comuna en un proyecto en red de Matemática, con el auspicio de Fundación Minera Escondida,

teniendo claro que las mejoras en lo pedagógico deben comenzar por los subsectores de Lenguaje y Matemática, cualitativa y cuantitativamente. En el proyecto de matemática los docentes del subsector tuvieron la oportunidad de trabajar con metodologías interactivas y de confeccionar variado material didáctico.

El año 2006 se empezó a poner énfasis en el subsector de Lengua Castellana y Comunicación, iniciando campañas de lectoescritura comprensiva. Todos los subsectores en las pruebas escritas incorporan un ítem de comprensión lectora. Además, se postuló a un P.M.E. para reforzar este subsector, sobre todo en los niveles de Primero y Segundo Años medios. Este proyecto fue adjudicado y tuvo recursos por cuatro millones de pesos para capacitación e instalación de estrategias.

El año 2008 el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica junto a dos docentes del Departamento de Matemática participa en una pasantía nacional en la ciudad de Vallenar, específicamente en el liceo particular subvencionado “Santa Sara”. En ésta los docentes pudieron intercambiar metodologías y empaparse de otras experiencias exitosas del establecimiento particular subvencionado para replicarlas en el liceo.

El año 2009 el establecimiento se adjudica un proyecto con la Fundación Minera Escondida. Éste consiste en la adquisición de una cantidad significativa de instrumentos musicales y la formación de grupos instrumentales con alumnos de diferentes cursos, más la participación de apoderados.

Por la condición de alumnos de gran vulnerabilidad, el liceo desarrolla y propugna algunos valores esenciales, entre los que sobresalen la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, siendo este último el más destacado a nivel de profesores, alumnos y apoderados.

Uno de los mayores desafíos en la actualidad es la superación de los índices de aprobación escolar, mejorando en cantidad y calidad. El liceo enfrenta el desafío de superar los índices históricos de SIMCE y PSU, para ello está trabajando con gran responsabilidad y compromiso, de esta manera graficar que el diseño, modelo y ejecución realizada en aula y en la gestión del establecimiento están direccionada en relación a la mejora continua del proceso pedagógica y funcionando en relación al aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas.

Apoyados en nuestro lema: “El trabajo constante ilumina el saber” nos hemos abocado, en lograr entregar una educación polivalente para satisfacer de mejor manera las necesidades que presenta la comunidad estudiantil de nuestra ciudad de Calama.

Aspectos pedagógicos

Postulamos a un modelo pedagógico constructivista que considera que el aprendizaje humano es una construcción interior. Creando, facilitando y potenciando al máximo el procesamiento interior del joven con miras a su desarrollo. La característica principal y esencial de la acción constructivista consiste en la creación de los puentes o andamiajes cognitivos entre lo que el estudiante sabe (conocimientos previos) y lo que necesita saber. Este proceso se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos que el joven trae sobre el tema a tratar, anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. Confronta las ideas y preconceptos a fines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. Además, aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y las relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. Este modelo requiere de un profesional reflexivo, que realice una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y prestar una

ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes, es decir la función central del docente es esencialmente orientar, guiar y facilitar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionara ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Es importante señalar que el docente debe estructurar experiencias interesantes, contextualizadas, significativas y aplicables a situaciones de la vida cotidiana, que promuevan el desarrollo cognitivo de acuerdo a sus necesidades y condiciones de el mismo.

Al igual como señala Díaz-Barriga nuestro establecimiento cree que un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica-toma de decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes.
- Respeto a sus discentes, sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con sus estudiantes basadas en valores que intenta enseñar: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros. Consolidando de esta manera nuestros valores institucionales.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalística o unidireccional.

Con lo que respecta al papel del alumno debemos subrayar la importancia de la actividad constructivista o reestructuradora del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos.

El docente que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos.

Tal actividad se propicia mediante el ejercicio de la investigación, el fomento de la autonomía, intelectual y moral, el aprendizaje significativo o la memorización comprensiva, la aplicación de lo aprendido y los procesos de individualización y socialización.

Se trata de motivar y enseñar al estudiante a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados. En este proceso, el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje.

Finalmente podemos concluir que lo importante de este modelo no es el aprendizaje de un contenido si no el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos si no de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y resolución de problemas. El fin de la educación dentro de este modelo pedagógico es generar comprensión autonomía del pensamiento y consecuentemente, personas creativas y que digan relación con nuestro sello institucional.

Proyecto Educativo Institucional

Visión

El Liceo Francisco de Aguirre es un establecimiento educacional polivalente que entrega una educación de calidad, con equidad e inclusión, centrado en el desarrollo de competencias educativas que les permitan a los y las estudiantes insertarse en el mundo laboral y permanecer con éxito en instancias superiores de educación.

Misión

Entregar una formación integral e inclusiva centrada en el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, a través del desarrollo de habilidades cognitivas, valóricas y sociales que les permitan desenvolverse en los diversos ámbitos de la vida y el trabajo.

Sello

Bajo el lema “El trabajo constante ilumina el saber” el Liceo Francisco de Aguirre centra su gestión educativa en una cultura organizacional cohesionada por una visión de futuro con centro en los aprendizajes, donde la innovación, el compromiso, el trabajo en equipo y el liderazgo pedagógico se traducen en una educación inclusiva que promueve el aprender haciendo, el respeto a la diversidad en un ambiente de sana convivencia, un contexto socio afectivo orientado a la formación ciudadana, inclusividad y la formación Técnico Profesional.

Valores institucionales

El clima de convivencia escolar en el Liceo está asentado en los valores y actitudes que como organización hemos acordado desarrollar.

Entendemos los valores como un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción que dan sentido a cada una de esas dimensiones y establecen condiciones de identidad para quienes los sustentan

En esta perspectiva nuestro Liceo demanda de sus actores una identificación con cuatro dominios valóricos referidos a la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

Definición de los valores institucionales propuestos

Responsabilidad: Capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas, conociendo sus derechos y sus deberes y cumpliendo con los compromisos que asume.

Respeto: Reconocimiento de la legitimidad del otro u otra, con sus convicciones, pensamientos y creencias, manifestado en la disposición a superar las divergencias con el diálogo y no a través de la violencia o agresión.

Solidaridad: Sensibilidad para comprender y compartir los sentimientos y necesidades de la comunidad, asumiendo empáticamente al otro con una permanente disposición de servicio al que lo necesita, para alcanzar el bien común.

Honestidad: Respetar lo propio y lo ajeno, ser veraz, confiable y coherente entre el decir y el hacer, tanto con uno mismo como con los demás.

Estudiantes

Considerando que el alumno hoy en día es protagonista indiscutible del quehacer educativo, el Liceo Francisco de Aguirre aspira a formar alumnos y alumnas:

1. Responsables, solidarios, respetuosos de los demás y del entorno.
2. Capaces de construir sus propios aprendizajes, siendo analíticos, reflexivos y críticos.
3. Constructores de sus proyectos de vida y capaces de tomar sus propias decisiones.
4. Protagonistas activos del quehacer social y cultural, a través de un liderazgo positivo, siendo ejemplo y testimonio de su formación.
5. Con formación cívica, capaces de desempeñarse sin problemas en el contexto de una sociedad democrática y pluralista.
6. Creativos, disciplinados y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos.
7. Capaces de reconocer y superar en todo momento la adversidad.
8. Con sólida formación valórica.
9. Identificados con los principios y valores institucionales.

Docentes

Teniendo en cuenta que en la actualidad el rol del profesor debe ser el de facilitador, motivador, líder, planificador, orientador y evaluador, debe poseer una cosmovisión cultural capaz de promover el desarrollo integral de los alumnos; es que se necesita un profesor con las siguientes características:

1. Con disposición al trabajo riguroso y a los compromisos profesionales.
2. Reflexivo sobre sus prácticas pedagógicas
3. Capaz de construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

4. Capaz de asumir, en todo momento, responsabilidades en la orientación de sus alumnos(as).
5. Con altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos(as).
6. Con altas expectativas en la prosecución de estudios superiores de sus alumnos.
7. Exigente en lo académico.
8. Capaz de ayudar a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente.
9. Cálido, honesto, abierto con respecto a sus estudiantes; interesándose por ellos.
10. Que propicie el desarrollo de valores del ser humano, con su ejemplo personal.
11. Capaz de mantenerse actualizado y con dominio evidente de su área.
12. Abierto al cambio y al perfeccionamiento docente.
13. Motivador con sus estudiantes mediante la utilización de variadas estrategias metodológicas.
14. Capaz de optimizar los tiempos de la clase.
15. Comprometido con su labor, desarrollando valores básicos, la puntualidad y asistencia permanente al liceo.

Apoderados

Teniendo en cuenta que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos; que la familia se constituye en un agente fundamental y, por consiguiente, insustituible en la formación de sus hijos; es que se requiere de un padre y apoderado capaz de:

1. Conocer, comprender y valorar el Proyecto Educativo Institucional del liceo, educando y formando a sus hijos a la luz de los principios y valores de éste.
2. Conocer y aceptar las normativas y reglamentos internos del liceo, respetando las jerarquías y el conducto regular y velando para que sus pupilos (as) cumplan con estas disposiciones.
3. Participar activamente en las actividades de los Sub centros y Centro General de Padres y Apoderados, organizando y ejecutando actividades que sirvan de apoyo a la labor educativa del Liceo.
4. Participar en diferentes talleres organizados por el Liceo apoyando el proceso formador sus hijos y/o pupilos.
5. Participar en actividades sociales, culturales y deportivas del quehacer extra programático del liceo.
6. Concurrir oportunamente al establecimiento cuando se le requiera por situaciones conductuales, y/o de rendimiento escolar de sus pupilos.

Objetivo General

Desarrollar una Formación polivalente conducente a instancias superiores de educación y la inserción en el mundo del trabajo, utilizando modelos de educación integral, inclusiva y de calidad, generando habilidades cognitivas, valóricas y sociales conducentes al desarrollo de competencias educativas de nivel superior.

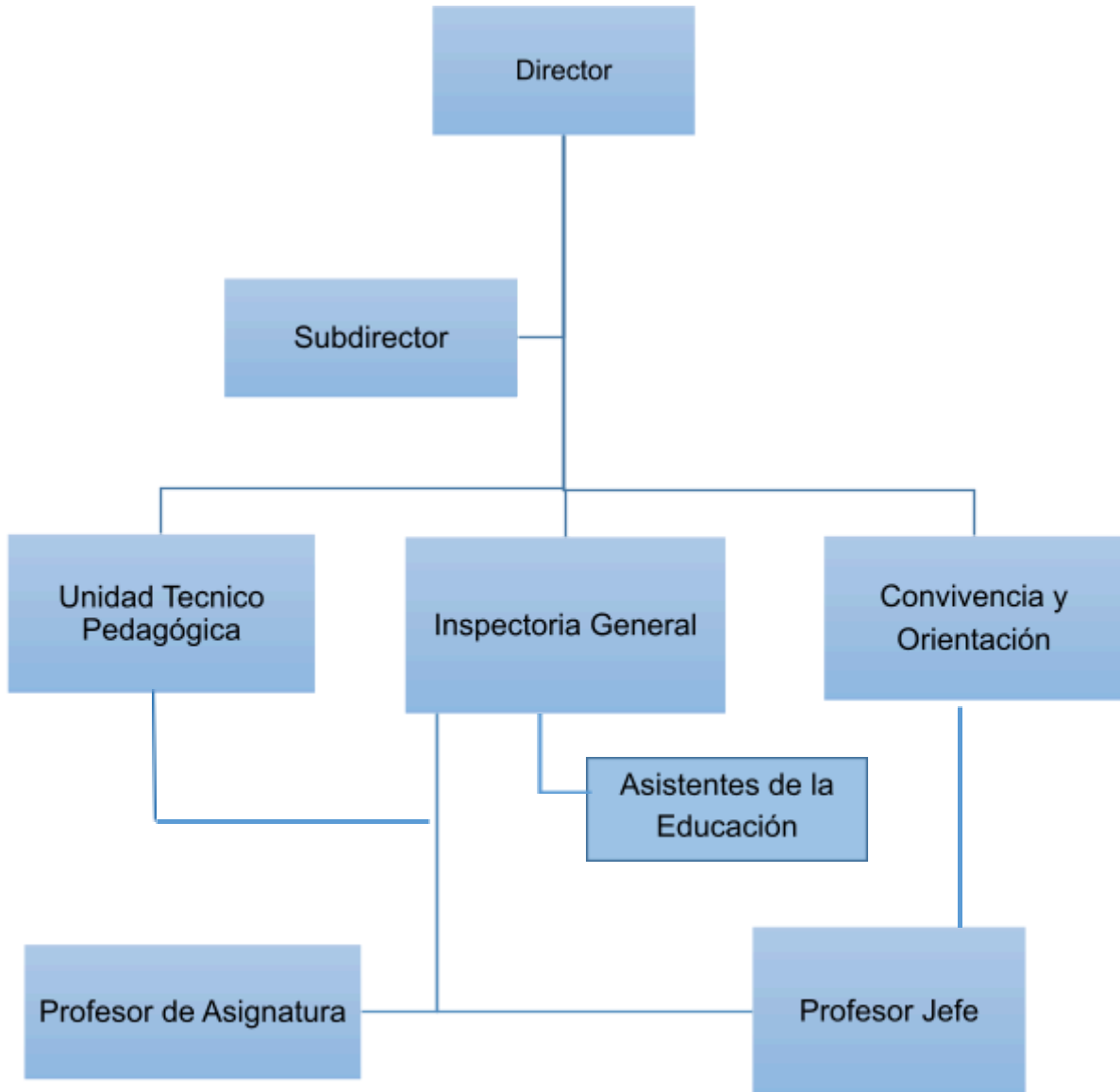
Objetivos Específicos

Dimensión de Gestión Pedagógica

- Fortalecer procesos pedagógicos basados en competencias que aseguren aprendizajes significativos y de calidad para obtener buenos resultados en los indicadores de eficiencia interna como externa.

- Desarrollar en forma transversal en todas las asignaturas los valores institucionales.
- Dar prioridad al proceso de planificación de clases desarrollando actividades didácticas, conducentes al fortalecimiento de las competencias educativas de nivel superior y la inserción en el mundo laboral en los y las estudiantes

Organigrama institucional



Análisis Diagnostico Situacional

Análisis de los Resultados institucionales SIMCE.

LENGUAJE	2016	252	MATEMÁTICA	2016	240
	2017	211		2017	237
	2018	213		2018	222
	PROMEDIO	225		PROMEDIO	233

Preguntas para el análisis y conclusiones	
¿Los resultados obtenidos en el SIMCE, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Respecto a los resultados, se muestra un descenso brusco y una subida menor en lenguaje y en matemática desciende continuamente.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	Los resultados obtenidos en nuestro establecimiento están por debajo de la media en comparación con otros establecimientos con similares características socio económicas.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	Es claro que en ambas asignaturas los resultados son deficientes, así como también en los niveles de 1° y 2° medio los logros de los estudiantes son los mínimos.

<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial</p>	<p>En los niveles de 1° y 2° medio se muestra déficit en los aprendizajes de lenguaje y matemáticas, pero principalmente en la resolución de problemas y comprensión lectora.</p>
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</p>	<p>Es esencial priorizar el mejoramiento de las estrategia de enseñanza en los niveles de 1° y 2° medio, ya que, nuestros estudiantes llegan con una base de conocimientos deficiente, además al reforzar estos niveles se mostrar un incremento en los resultados SIMCE y son la base para los aprendizajes consecutivos.</p>

Análisis de los resultados institucionales PSU.

	Resultados 2016		Resultados 2017		Resultados 2018	
	Estudiantes	Puntaje Promedio	Estudiantes	Puntaje Promedio	Estudiantes	Puntaje Promedio
Matricula 4° medio	139		117		120	
Estudiantes que rinden PSU	52	421	43	433	35	441
% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matricula total	52	37,4%	43	36,7%	35	29.2%
Promedio Lenguaje y Comunicación	52	414	43	427	35	431
Promedio Matemática	52	421	43	439	35	450
Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos	11	7.9%	8	6,8%	7	5,8%

Preguntas para el análisis y conclusiones	
¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados en promedio de los últimos años muestran un alza mínima.
¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	En ninguna de las evaluaciones se logran las metas institucionales.

¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?	El promedio de la prueba de lenguaje está por debajo del mínimo exigido para el ingreso a la universidad.
Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?	Aunque se observa un alza en los resultados promedio de las mediciones, esta alza no es importante, consideramos que es prioritario mejorar los desempeños de los estudiantes en PSU, por lo que el PME, debe intentar poner inca pie en este sentido, ya que estos resultado parecen demostrar que nuestros estudiantes están aprendiendo muy poco en clases

Diagnostico por Áreas

Área	Dimensión	Análisis FODA
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Fortalezas: Equipo de gestión comprometido. Protocolos claros. Oportunidades: bajo número de estudiantes por curso Debilidades: apatía docente. Amenazas: docentes con bajo compromiso institucional.
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Fortalezas: programa de acompañamiento al aula. Manejo del curriculum por parte del docente. Oportunidades: profesores jóvenes. Debilidades: estrategias de enseñanza poco eficientes. Amenazas: poca disposición docente.
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Fortalezas: material didáctico en el CRA. Sala de computación equipada. Oportunidades: disposición de los estudiantes Debilidades: poca formación valórica Amenazas: mala convivencia escolar de algunos estudiantes.
Conclusiones: en el área de la gestión del currículum, se observa una serie de debilidades que abarcan desde el docente hasta el alumnado, sin embargo las oportunidades que ofrece el mismo sistema, dan la oportunidad de fortalecer aquellas prácticas.		

Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Fortalezas: Director de Educación es cercano al establecimiento. Oportunidades: dialogo constante. Debilidades: años de abandono a la institución. Amenazas:
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Fortalezas: Director de dialogo franco y transparente. Oportunidades: Director motivador y de valores. Debilidades: Director designado sin concurso. Amenazas: inestabilidad el cargo.
	Planificación y gestión de resultados	Fortalezas: UTP organizada en su trabajo. Oportunidades: Cambio de sistema para el logro de resultados. Debilidades: docentes resistentes al cambio. Amenazas: malos resultados de mediciones externas.
Conclusiones: el liderazgo interno del establecimiento es positivo en aspecto de la formación del Director, sin embargo es una debilidad su condición de no titular, por no generar un concurso de alta dirección pública, que lo posicione como Director titular de la institución, ya que esto provocaría que el equipo de gestión se desarme, y de esta manera se abandone el proceso de mejora planificado.		
Convivencia Escolar	Formación	Fortalezas: promoción planificación de actividades de formación y prevención. Oportunidades: Redes de apoyo Debilidades: Manual de Convivencia desactualizado Amenazas: poco conocimiento del Manual de Convivencia.
	Participación	Fortalezas: promoción de variadas actividades durante el año. Oportunidades: Redes de apoyo. Debilidades: estudiantes y apoderados poco motivados a participar Amenazas: poca participación.
	Convivencia escolar	Fortalezas: dupla Psico social eficiente. Plan de trabajo bien estructurado. Oportunidades: equipo de convivencia cohesionado. Debilidades: inestabilidad laboral de la dupla Psico social Amenazas: contrato de trabajo de la dupla Ps.S. por temporadas.

<p>Conclusiones: en el área de la convivencia escolar se ve fortalecido el equipo y su forma de trabajo, además del apoyo que tiene este desde la jefatura, sin embargo este buen trabajo se ve amenazado debido a la inestabilidad laboral que tiene la dupla Psico social.</p>		
Gestión de Recursos	Gestión de Recurso Humano	<p>Fortalezas: la mayoría del recurso humano está bien capacitado para hacer su trabajo. Oportunidades: mejorar el número de asistentes de la educación. Debilidades: contrato temporario de la dupla Psico social. Amenazas: equipo de convivencia vulnerable a mucho cambios.</p>
	Gestión de recursos Financieros y Administrativos	<p>Fortalezas: los recursos financieros son utilizados de forma transparente y equitativa Oportunidades: obtener más recursos desde la ley SEP Debilidades: burocracia en la justificación de los recursos SEP Amenazas: tiempo de espera para obtener recursos demasiado largo.</p>
	Gestión de Recursos Educativos	<p>Fortalezas: recursos de buena calidad. Oportunidades: obtención de más recursos vía ley SEP Debilidades: demasiada demora en la obtención de los recursos Amenazas: tiempo de espera no adecuados al proceso educativo.</p>
<p>Conclusiones: la gestión de los recursos es positiva, sin embargo la burocracia del sostenedor, debilita el proceso educativo con la demora la entrega de dichos recursos.</p>		

Desarrollo de los Descriptores

Área	Descriptores
Gestión Pedagógica	Acompañamiento y evaluación de las prácticas pedagógicas del docente en el aula para monitorear y mejorar, a través de un plan de mejora y apoyo pedagógico , que incluye el trabajo colaborativo y el intercambio de recursos educativos.
	Apoyo asistencial a los estudiantes prioritarios y preferentes
	Fortalecimiento a la central de apuntes, que favorezca y desarrolle el material didáctico, educativo y de evaluaciones, para los y las estudiantes. Adquisición de material deportivo, artístico y musical

	Reflexión y evaluación de las prácticas pedagógicas para tomar acuerdos grupales de mejora de nuestras debilidades en el trabajo pedagógico del aula, que impacte en el aprendizaje de los y las estudiantes.
	Control trimestral del avance curricular por asignatura, nivel y docente para generar las estrategias del mejoramiento continuo
	Implementación del sistema de evaluación de aprendizaje, a través del método Roma.
	Uso de la plataforma de “Papinotas” para establecer una conexión periódica con los padres y apoderados, para mejorar, la puntualidad, asistencia de nuestros estudiantes y otras informaciones variadas.
	Contratación de una plataforma o sistema computacional que administre los datos y resultados de los estudiantes.
	Apoyo directo del equipo directivo y equipo PIE, a los docentes en la planificación curricular, en respuesta a la diversidad y a las NEE, con uso de materiales diversificado, preferentemente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Monitoreo mensual de su aplicación y retroalimentación a los docentes respecto de sus progresos. De igual manera a sus Padres y Apoderados.

Área	Descriptorios
Liderazgo	Verificación y reflexión del liderazgo en ejercicio de la articulación del trabajo pedagógico y la cobertura curricular que, realiza el equipo de gestión en los diferentes niveles de enseñanza.
	Promoción de instancias en consejos de profesores, en que los docentes relaten sus prácticas pedagógicas, para Identificar y difundir las prácticas docentes que tienen éxito en el aprendizaje efectivo.
	Organización de los procesos educativos en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de necesidades del establecimiento para el mejoramiento continuo y logros de metas.
	Planificación de Talleres Profesionales en el contexto docente como una iniciativa de continuidad para la promoción de lineamientos que apoyen la gestión institucional y pedagógica del establecimiento. Así tendremos una equipo más cohesionado y comprometidos, teniendo proyectos y metas de mejora en común para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

	Promoción de una visión estratégica del Proyecto Educativo institucional para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, teniendo presente los valores de equidad, inclusión y respeto a la diversidad. Por otra parte, modelando una cultura escolar de altas expectativas en el desempeño de todos los miembros del establecimiento.
--	--

Área	Descriptorios
Convivencia Escolar	Desarrollo de diversas actividades, tales como: Actos cívicos, recreos entretenidos, exposiciones, visitas a otras instituciones, con el propósito de vivenciar otras realidades y fortalecer el sentido de pertenencia y los valores insertos en el P.E.I.
	Fomento de la participación de los y las estudiantes y comunidad en general en diversas actividades que les permitan una salud mental, social y física saludable para potenciar fortalezas y disminuir debilidades como el Bullying, violencia escolar, consumo de drogas, violencia en el pololeo y negligencia parental
	Realización de intervenciones de carácter preventivo, en todos los cursos de la institución, priorizando los Primeros y Segundos Medios, mediante un Plan Formativo, con la finalidad de promover la sana convivencia al interior de los cursos, fortaleciendo los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
	Premiación e incentivo a los estudiantes que se hayan destacado, por su desempeño académico, deportivo, asistencia, comportamiento ejemplar, a través de un cuadro de honor, medallas, diplomas, premios, regalos y salidas a terreno.
	Desarrollo de actividades con fines educativos para fortalecer los valores cívicos y ciudadanos entre los estudiantes, difundiendo los sellos del establecimiento y una vida democrática.
	Desarrollo de actividades extra- programáticas que potencien las habilidades sociales y deportivas de los estudiantes, a través de academias y talleres que involucren los valores del P.E.I. y el sentido de pertenencia e identidad con el liceo.

Área	Descriptorios
Gestión de Recursos	Planificación del apoyo a los aprendizajes a través del fortalecimiento de las aula temáticas, con recursos, equipos e insumos para el buen desarrollo de la enseñanza.
	Fortalecimiento en el funcionamiento de sala de informática para que cuente con los equipos y mobiliario necesario para su óptimo funcionamiento.

	Aseguramiento de los recursos materiales y de gestión del personal, que contribuyan a cumplir con los requerimiento y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar.
	Potenciamiento de estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas y en todos los niveles.
	Capacitación y perfeccionamiento sistemático y orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial, y a otros miembros de la comunidad educativa, tales como los Asistentes de la Educación.
	Perfeccionamiento docente, los profesores podrán acceder a una subvención parcial o total a modo de incentivo, para capacitarse, en pos de resultados efectivos de aprendizajes de los estudiantes.

Encuestas Aplicadas



LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO
Anibal Pinto 2278 – Fono 552-927516 Calama - Chile

ENCUESTA PME APODERADOS

CURSO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Entregar información de calidad, a través de esta encuesta, respondiendo sincera y reflexivamente.

Asigne un "valor" a los siguientes indicadores donde: 1 es "para nada"; 2 es "escasamente"; 3 es "medianamente"; 4 es "totalmente"

Area	Nº	PREGUNTAS	VALOR
Gestión Pedagógica	1.-	Promueve instancias de reforzamiento en casa.	
	2.-	Apoya a su pupilo en el quehacer estudiantil.	
	3.-	Asiste a reuniones periódicamente para conocer la situación del estudiante.	
	4.-	El establecimiento entrega información oportuna y veraz.	
	5.-	Está pendiente de las calificaciones de su pupilo.	
Liderazgo	6.-	Los profesores promueven instancias de reflexión en reunión.	
	7.-	La directiva del curso informa con claridad cada situación.	
	8.-	El Director y los profesores difunden el PEI.	
	9.-	Conoce la misión y la visión del establecimiento.	
	10	Participa de forma activa en las reuniones de apoderados	
Convivencia Escolar	11	Conoce manual de convivencia escolar.	
	12	Participas en actividades democráticas y de participación.	
	13	Los profesores lo tratan respetuosamente.	
	14	Promueve en casa el buen trato entre pares.	
	15	El liceo promueve actividades de prevención y auto cuidado.	
Gestión de Recursos	16	Provee los materiales básico para estudiar a su pupilo.	
	17	Las academias cuenta con buen material para trabajar.	
	18	El liceo esta siempre limpio.	
	19	El material tecnológico utilizado en clase es de buena calidad	
	20	La sala de computación es ideal para trabajar.	



LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO
Anibal Pinto 2278 – Fono 552-927516 Calama - Chile

ENCUESTA PME ESTUDIANTES

CURSO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Entregar información de calidad, a través de esta encuesta, respondiendo sincera y reflexivamente.

Asigne un "valor" a los siguientes indicadores donde: 1 es "para nada"; 2 es "escasamente"; 3 es "medianamente"; 4 es "totalmente"

Area	Nº	PREGUNTAS	VALOR
Gestión Pedagógica	1.-	Logras entender lo que tus profesores quieren enseñarte.	
	2.-	Las actividades de clases son llamativas y desafiantes.	
	3.-	El PIE te apoya a los estudiantes que lo necesitan.	
	4.-	El establecimiento utiliza y entrega buen material didáctico.	
	5.-	Te esfuerzas para lograr buenas calificaciones.	
Liderazgo	6.-	Los profesores promueven instancias de reflexión en cada clase	
	7.-	La directiva del curso informa con claridad cada situación.	
	8.-	El Director y los profesores difunden el PEI.	
	9.-	Conoces la misión y la visión del establecimiento.	
Convivencia Escolar	10	Ayudas los tienen dificultad en entender las materias	
	11	Conoces manual de convivencia escolar.	
	12	Participas en actividades democráticas y de participación.	
	13	Tus profesores te tratan respetuosamente.	
	14	Promueves el buen trato entre tus compañeros.	
Gestión de Recursos	15	El liceo promueve actividades de prevención y auto cuidado	
	16	Los materiales entregados en clases son suficientes para todos.	
	17	Las academias cuenta con buen material para trabajar.	
	18	El liceo esta siempre limpio.	
	19	El material tecnológico utilizado en clase es de buena calidad	
	20	La sala de computación es ideal para trabajar.	



LICEO FRANCISCO DE AGUIRRE
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO
Anibal Pinto 2278 – Fono 552-927516 Calama - Chile

ENCUESTA PME PROFESORES

CURSO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Entregar información de calidad, a través de esta encuesta, respondiendo sincera y reflexivamente.

Asigne un "valor" a los siguientes indicadores donde: 1 es "para nada"; 2 es "escasamente"; 3 es "medianamente"; 4 es "totalmente"

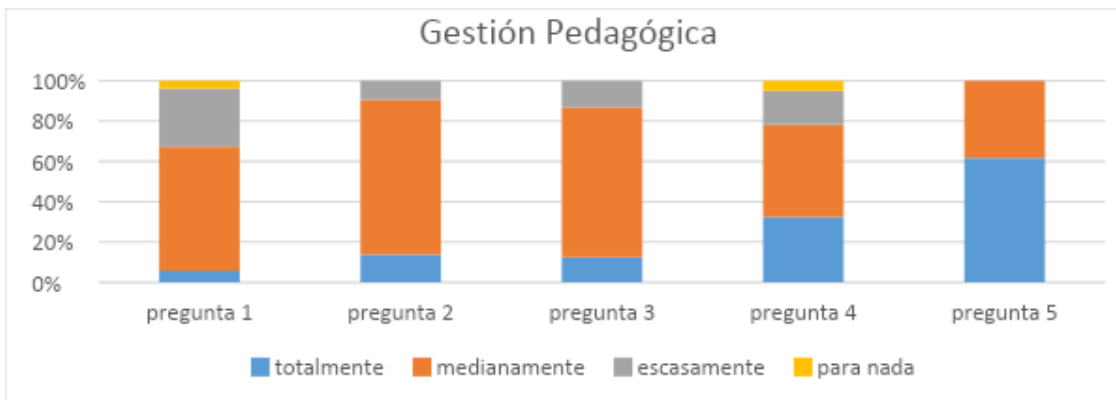


Area	Nº	PREGUNTAS	VALOR
Gestión Pedagógica	1.-	Se cumple con el trabajo administrativo puntualmente.	
	2.-	Existen altas expectativas del logro de los estudiantes.	
	3.-	El trabajo del equipo PIE es Eficaz en las clases.	
	4.-	Se Promueve el trabajo colaborativo en el establecimiento.	
	5.-	Se estimula la preparación de los docentes y sus clases.	
Liderazgo	6.-	El Director promueve el PEI.	
	7.-	UTP apoya y exige el Trabajo Pedagógico.	
	8.-	El equipo directivo promueve la capacitación docente.	
	9.-	A los docentes les preocupa los resultados de los estudiantes.	
Convivencia Escolar	10	Se promueve la participación de los docentes en el diseño del PEI, PME, manual de Convivencia, etc.	
	11	Se Utiliza manual de convivencia escolar.	
	12	Se promueve la participación democrática, social y extraescolar.	
	13	El trato es cordial entre todas la partes de le establecimiento.	
	14	La dupla Psico- social apoya el trabajo pedagógico.	
Gestión de Recursos	15	El liceo promueve actividades de prevención y auto cuidado.	
	16	El establecimiento otorga el material necesario para sus clases.	
	17	Los recursos básicos para su clase son los adecuados.	
	18	El mantenimiento del edificio es el adecuado.	
	19	El material tecnológico utilizado en clase es de buena calidad.	
	20	El personal de apoyo a la labor docente es suficiente.	

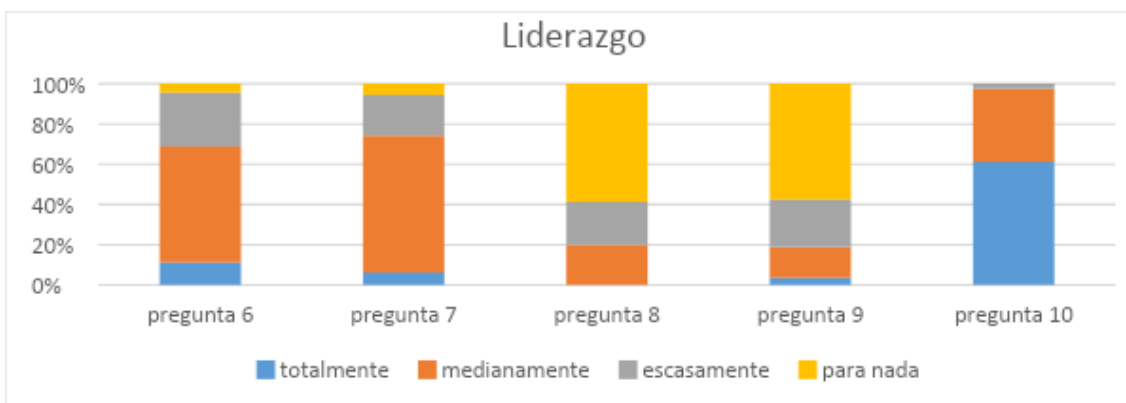


Análisis de los Resultados

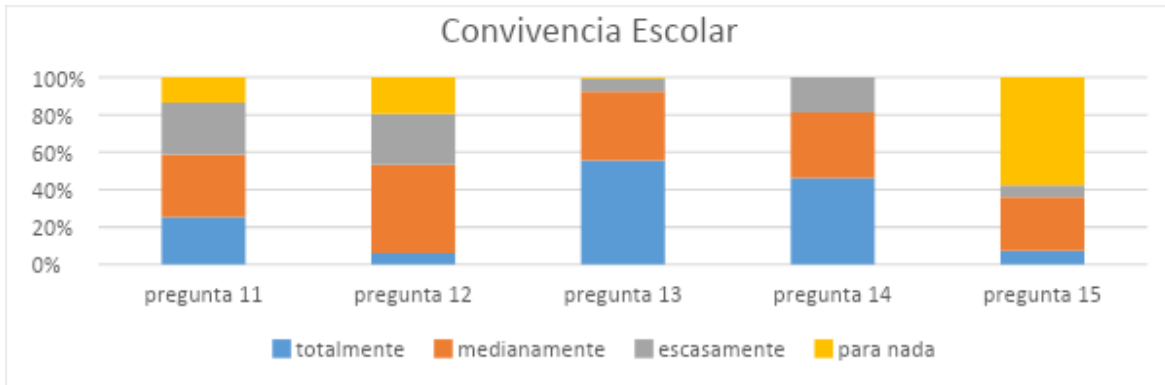
Tabulación y análisis por Área, encuesta a Apoderados.



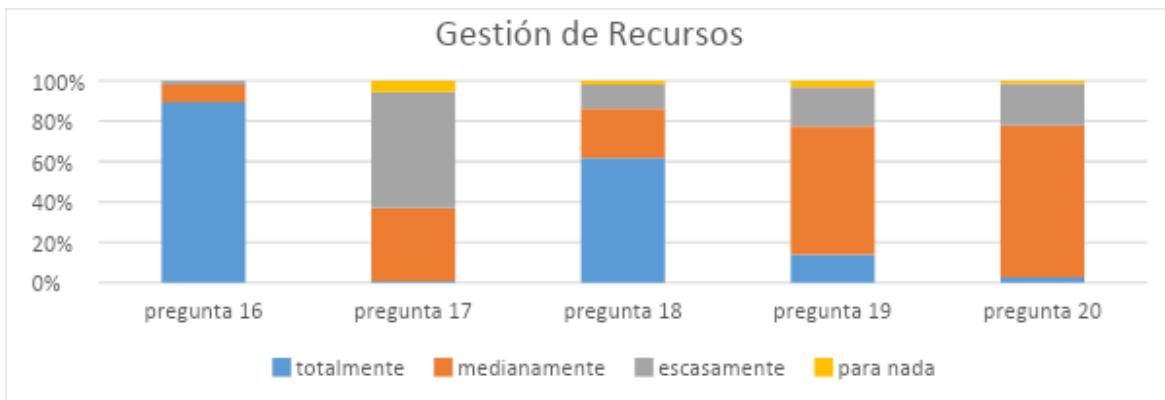
Los resultados en esta área muestran que, el apoyo a los estudiantes en sus casas podría mejorar si el apoderado tomara rol más protagónico, en el desempeño de su pupilo y así mismo, en su asistencia a reuniones.



En esta área, podrían mejorar las oportunidades de reflexión para los apoderados, gestionando no solo prácticas informativas, sino que además, instancias de trabajo de conocimiento del PEI y otras actividades que mejoren la identidad con el establecimiento.

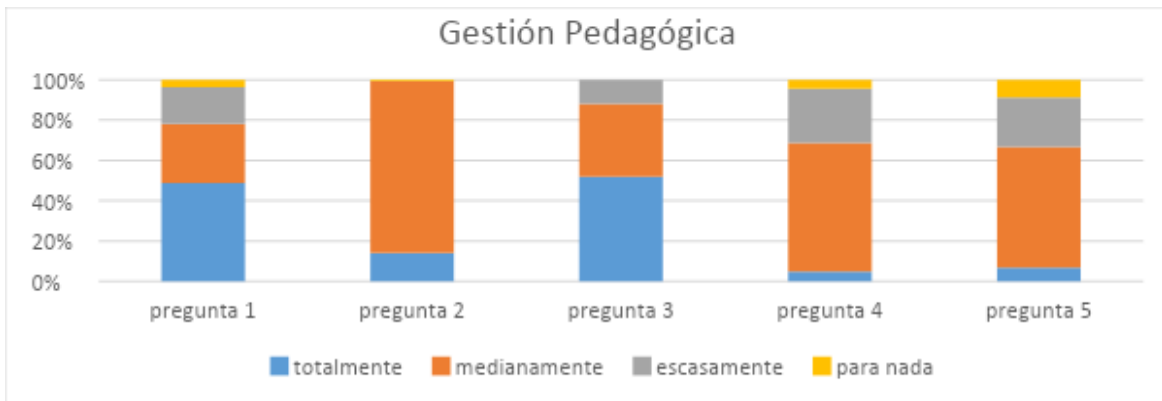


Aquí, en convivencia escolar, se puede apreciar que hay una percepción mínima de desconocimiento del manual de convivencia, entendiendo que el ideal es todos conozcan sus procedimientos, además falta promover instancias de prevención y auto cuidado en el establecimiento.

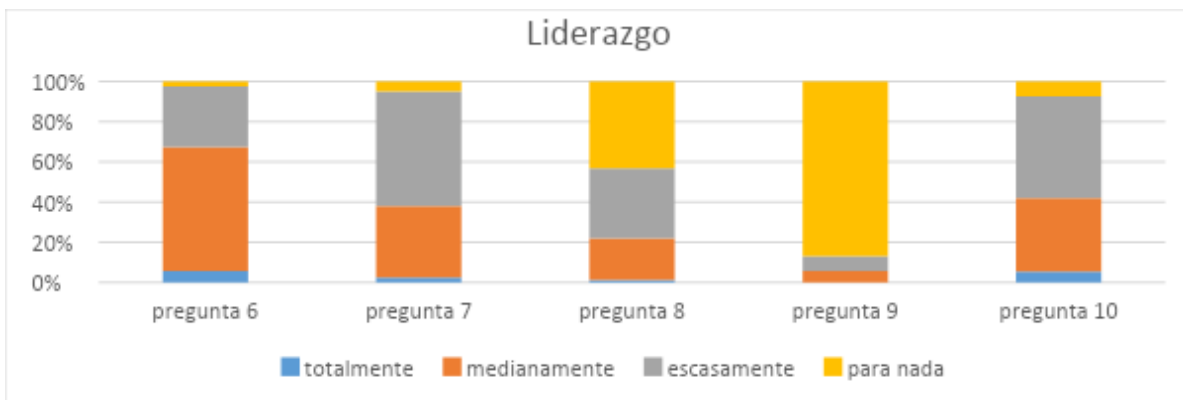


Finalmente, en esta área, nos encontramos un poco más positivos respecto a los resultados, pero en pareciera haber un poco de desconocimiento, en alguna de las preguntas, y eso nos llevó a un fallo en la muestra.

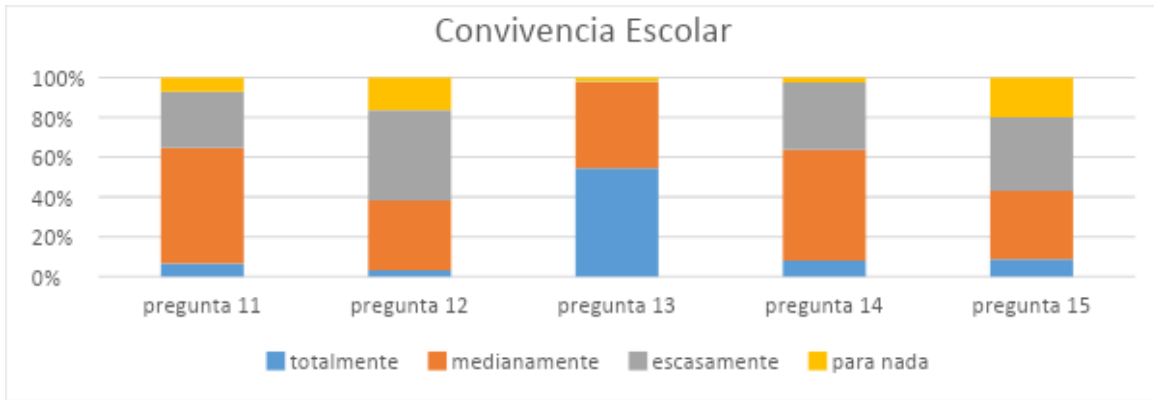
Tabulación y análisis por Área, encuesta a Estudiantes.



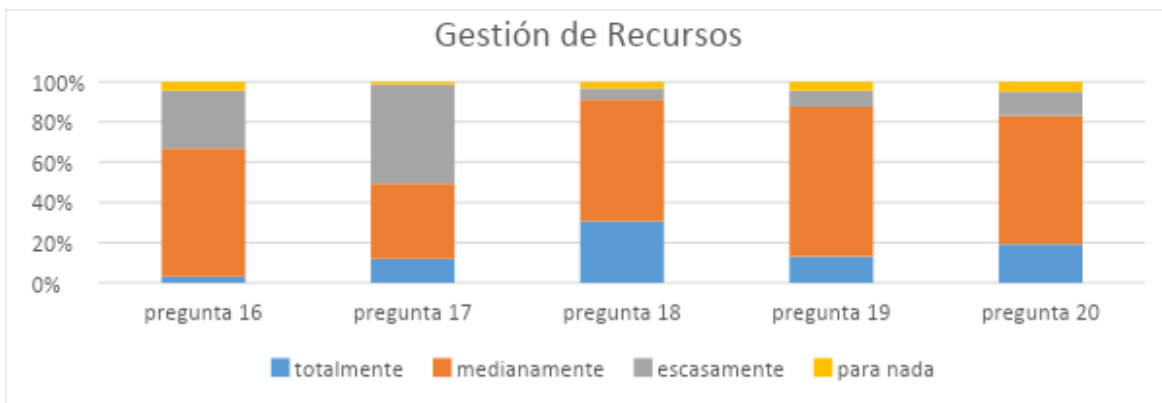
Según los estudiantes en esta área, sienten que sus profesores logran llegar a ellos mediante las actividades de aprendizaje, pero un número importante muestra que esas actividades y los materiales utilizados podrían ser más entretenidos y desafiantes, también sus esfuerzos por obtener mejores aprendizajes podrían mejorar.



En esta área se muestra un déficit importante en la interiorización del proyecto educativo en los estudiantes, y un mínimo manejo de la visión y misión del establecimiento.

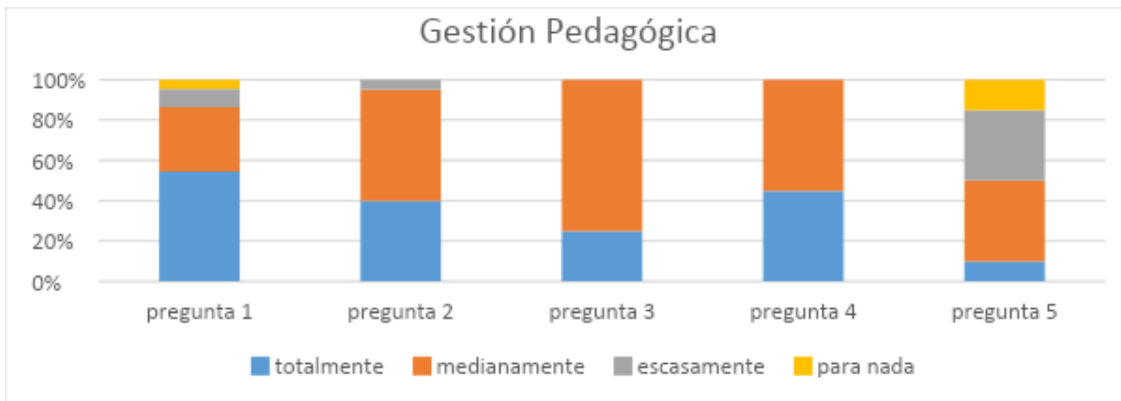


En esta área se observa que los estudiantes no manejan completamente el manual de convivencia, participan escasamente en actividades y entienden que en el establecimiento se realizan pocas actividades de prevención y auto cuidado.

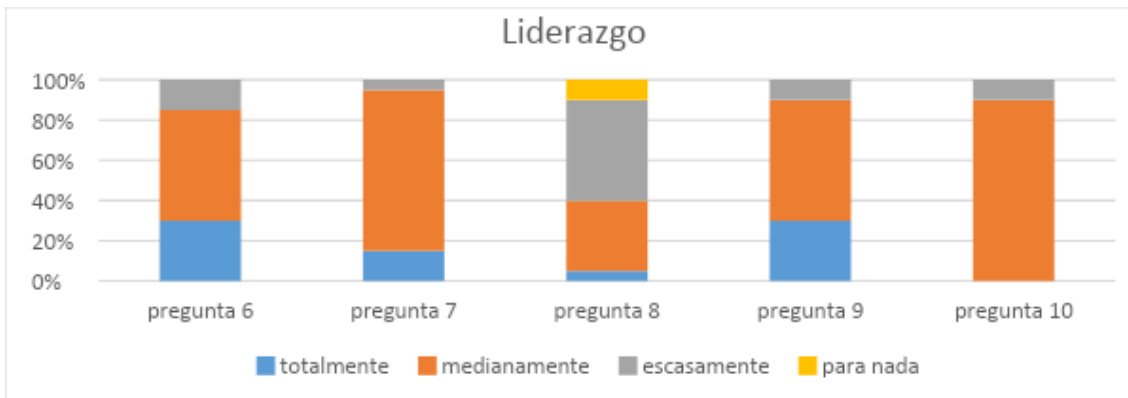


Los estudiantes consideran que el tipo de material utilizado en las actividades cotidianas de enseñanza podría mejorar, lo mismo que con el mantenimiento del establecimiento.

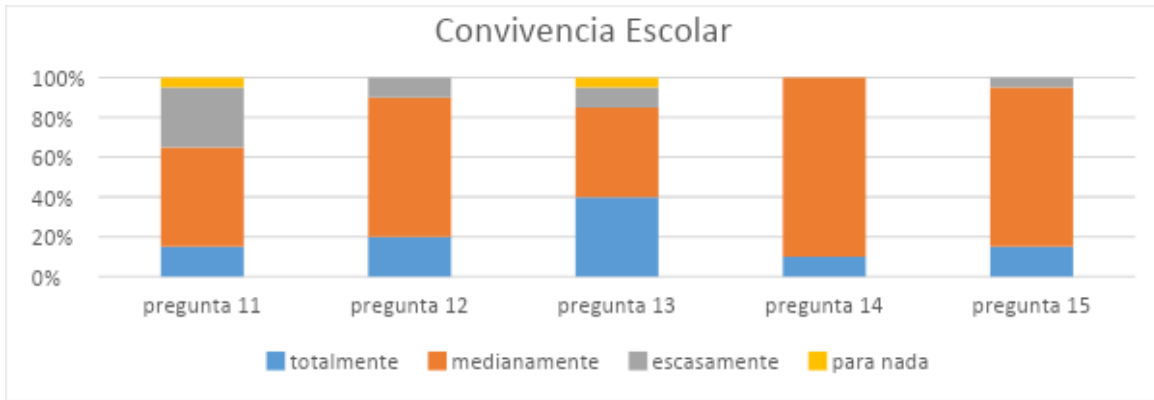
Tabulación por Área, encuesta a Profesores



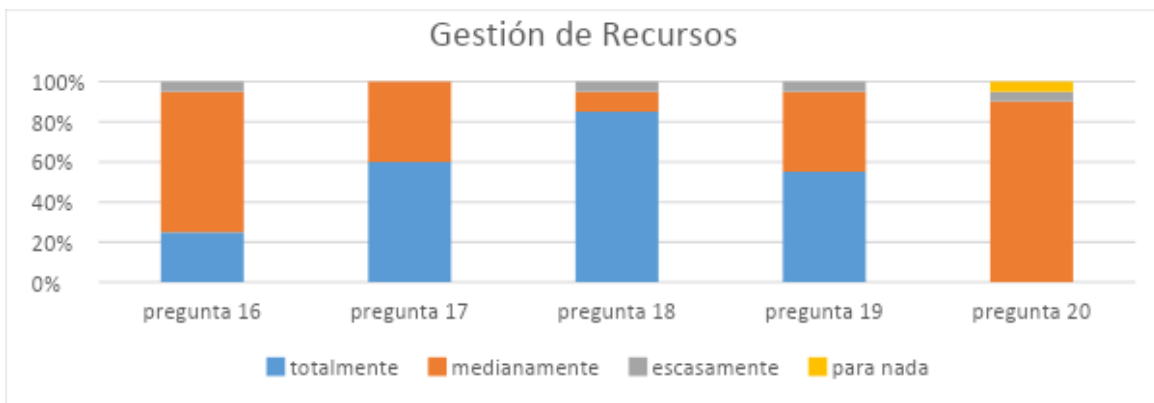
La gestión pedagógica de los profesores muestra que, al trabajo administrativo se le debe poner un mayor énfasis, mejorar las expectativas hacia los estudiantes, relacionarse mejor el PIE y promover eficazmente el trabajo colaborativo.



Debería mejorar la promoción del PEI, apoyando la gestión pedagógica desde UTP, además participar más en el diseño del PME.



En ámbito de la convivencia escolar se debe manejar más su manual, promoviendo más la participación, apoyándose en la dupla Psico social para que promuevan más actividades de prevención y auto cuidado.



Desde el punto de vista docente, se considera que, el material otorgado para generar actividades de clase es suficiente, que el mantenimiento del establecimiento es bueno, pero que el personal de apoyo docente es insuficiente.

Plan de Mejoramiento

Este Plan de Mejoramiento Escolar pretende gestionar de forma segura y transparente los recursos disponibles de forma de contribuir efectivamente la obtención de aprendizajes en los estudiantes, para esto se utiliza toda la

información disponible obtenida por las distintas etapas del diagnóstico y los elementos críticos que este mostro.

También se planificarán y ordenarán las estrategias de mejoramiento continuo que resaltarán en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de este Plan de forma que se posibiliten los cambios que nuestra institución necesita. Para logra los objetivos del plan se necesita del apoyo de variados actores del proceso educativo, ya que, sin su colaboración, la implementación de las mejoras no será efectiva.

Además, se realizarán instancias informativas como consejos de profesores, reuniones de centro y subcentros de alumnos y reuniones de apoderados, para difundir las líneas de acción, que llevarán al logro de los objetivos institucionales de nuestro establecimiento.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento y monitoreo del docente al aula
Descripción	Acompañamiento y evaluación de las prácticas pedagógicas del docente en el aula para monitorear y mejorar , a través de un plan de mejora y apoyo pedagógico , que incluye el trabajo colaborativo y el intercambio de recursos educativos.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo Técnico, insumos de librería, tinta, tóner para impresoras, resmas de papeles. Computadores, proyectores.
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Programación pautas y conclusiones del acompañamiento docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando a nuestros estudiantes
Descripción	Se apoyara asistencialmente a los estudiantes prioritarios y preferentes
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientadora
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo multidisciplinario, artículos escolares, uniformes, calzados, poleras y polerones
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Registro recepción de beneficios
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad

	de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Desarrollando material didáctico
Descripción	Fortalecer central de apuntes que favorezca y desarrolle el material didáctico, educativo y de evaluaciones para los y las estudiantes. Adquisición de material deportivo, artístico y musical.
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de papeles, master, tintas para copiatoras, tóner y /o tintas para fotocopiadoras. Mobiliario para almacenar el material reproducido. Papelería e insumos de librería, dando énfasis a requerimientos de especialmente. Material deportivo, artístico y musical.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Registro del material reproducido
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia

Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Superando nuestras debilidades
Descripción	Reflexión y evaluación de las prácticas pedagógicas para tomar acuerdos grupales de mejora de nuestras debilidades en el trabajo pedagógico del aula, que impacte en el aprendizaje de los y las estudiantes
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo multidisciplinario. artículos de oficina, insumos de impresiones, insumos de coffe break
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Estadísticas de resultados y registro de reuniones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular

	Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Verificando nuestro avance curricular
Descripción	Control trimestral del avance curricular por asignatura, nivel y docente para generar las estrategias del mejoramiento continuo.
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Curriculista
Recursos Necesarios Ejecución	Ejecución Computadores, insumos de impresión, insumos computacionales, artículos de oficina.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional
Medios de Verificación	Reportes trimestrales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluando con plataforma Roma
Descripción	Implementación del sistema de evaluación de aprendizaje, a través del método Roma. Responsable Evaluador
Fecha Inicio	10/3/2019

Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Evaluador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Necesarios Ejecución Contratación del servicio de gestión y uso de software educacional, sistema Roma.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Registro de evaluaciones estandarizadas aplicadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	Monto SEP \$12.000.00
Monto total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Comprometiendo y asegurando la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo.
Descripción	Se utilizara la plataforma de Papinotas para establecer una información periódica con los padres y apoderados para mejorar, la puntualidad, asistencia de nuestros estudiantes y otras informaciones variadas.
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Subdirector

Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma comunicacional Papinotas. Equipos PC, impresoras, insumos de oficina.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Informe de usabilidad del sistema Informes de utilidad del sistema
Monto Subvención General	\$10.000.000 Mantenimiento
Monto SEP	\$0
Monto total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mantención sistema estadístico computacional de datos y resultados de los estudiantes
Descripción	Se contratará plataforma o sistema computacional que administre los datos y resultados de los estudiantes.
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Evaluador
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de papel, tintas, toner, master, impresoras, computadores y accesorios de computadores.
Plan(es)	Ninguno

Medios de Verificación	Reportes e informes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto total	\$7.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Estrategia
Estrategia	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Respuesta a la diversidad y a las NEE de los estudiantes.
Descripción	El equipo directivo y equipo PIE, apoyan a los docentes en la planificación de la respuesta a la diversidad y a las NEE, con uso de materiales diversificado, preferentemente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Mensualmente monitorean su aplicación y retroalimentación a los docentes respecto de sus progresos. De igual manera a sus Padres y Apoderados.
Fecha Inicio	10/3/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo U.T.P.; Coordinadora PIE y Equipo PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo PIE, Resma de papel, impresoras, computadores, tintas, tóner. Implementación aula de recursos.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	Registro de informes de planificación y Evaluación PIE

Monto Subvención General	\$0
Monto PIE	\$3.000.000
Monto total	Monto Total \$3.000.00

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B-8. Estrategia
Estrategia	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño ,articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	Verificando el trabajo pedagógico y el desarrollo de cobertura curricular
Descripción	Verificar y reflexionar el liderazgo ejercido en la articulación del trabajo pedagógico y la cobertura curricular que realiza el equipo de gestión en los diferentes niveles de enseñanza. Programa Asociado
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Necesarios Ejecución Notebooks, insumos para impresoras, artículos de oficina.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	Informes estadísticos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B-8. Estrategia
Estrategia	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	Demostrando capacidades profesionales
Descripción	Identificar y difundir las buenas prácticas docentes que tienen éxito en el aprendizaje efectivo.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Relato de los docentes de sus prácticas pedagógicas para Responsable Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipos de multimedia, notebooks, impresoras, tóner, papelería, Servicio de coffee Break.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	Registro de exposiciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B-8. Estrategia
Estrategia	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	El buen funcionamiento del establecimiento.
Descripción	Organización de los procesos educativos en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de necesidades del establecimiento para el mejoramiento continuo y logros de metas.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	
Recursos Necesarios Ejecución	Ejecución Artículos de librería e insumos computacionales.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	Registro encuestas de satisfacción y estadística
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B-8. Estrategia
Estrategia	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	Participación Profesional
Descripción	Planificación de Talleres Profesionales en el contexto docente como una iniciativa de continuidad para la promoción de lineamientos que apoyen la gestión institucional y pedagógica del establecimiento. Así tendremos una equipo más cohesionado y comprometidos, teniendo proyectos y metas de mejora en común para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Insumos computacionales, papeleria. Coffe break .
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Registro e informes de Talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B-8. Estrategia
Estrategia	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Subdimensiones	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Acción	Socializando una visión estratégica.
Descripción	Promoción de una visión estratégica del Proyecto Educativo institucional para el logro de los aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo presente los valores de equidad, inclusión y respeto a la diversidad. Por otra parte, modelando una cultura escolar de altas expectativas en el desempeño de todos los miembros del establecimiento.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos computacionales. Impresoras y papelería. Coffee Break
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente Informes y registro de sesiones
Medios de Verificación	
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación

	Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Vivenciando el sentido de pertenencia e identidad.
Descripción	Desarrollo de diversas actividades, tales como: Actos cívicos, recreos entretenidos, exposiciones, visitas a otras instituciones, con el propósito de vivenciar otras realidades y fortalecer el sentido de pertenencia y los valores incertos en el P.E.I.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Profesionales de diversas áreas como monitores, animadores, conjuntos musicales, grupos culturales diversos. Escenarios, amplificación, vestuario, material de utilería. Visitas y salidas a terreno
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	Informe de gestión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los

	estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Vida saludable de nuestra Comunidad-Liceo
Descripción	Fomentar la participación de los y las estudiantes y comunidad en general en diversas actividades que les permitan una salud mental, social y física saludable para potenciar fortalezas y disminuir debilidades como el Bullying, violencia escolar, consumo de drogas, violencia en el poloeo y negligencia parental
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Responsable Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Dupla psicosocial, orientador, encargado de convivencia, redes de apoyo, padre y apoderados, docentes, asistentes de la educación y estudiantes. Computadoras, impresoras, insumo de oficina, equipamiento deportivo, premios, diplomas, ornamentación y recursos financieros para salida a terreno.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	Programación e informes de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$35.000.000
Monto total	\$35.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Intervenciones para una sana convivencia escolar.
Descripción	Se realizarán intervenciones de carácter preventivo, en todos los cursos de la institución, priorizando los Primeros y Segundos Medios, mediante un Plan Formativo, con la finalidad de promover la sana convivencia al interior de los cursos, fortaleciendo los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas, tintas, tóner, impresoras.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	Plan de intervención formativa
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Incentivos a los estudiantes
Descripción	Premiaciones a los estudiantes que se hayan destacados por sus desempeño académico, deportivo, asistencia, comportamiento ejemplar, a través de un cuadro de honor, medallas, diplomas, premios o regalos,, salidas a terreno.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Cuadro de honor, medallas, diplomas, premios-regalos, salidas a terreno. Amplificación, tintas y toner
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Registro de estudiantes destacados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Fomentando la vida ciudadana
Descripción	Desarrollo de actividades con fines educativos para fortalecer los valores cívicos y ciudadanos entre los estudiantes, difundiendo los sellos del establecimiento y una vida democrática.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Formación ciudadana
Recursos Necesarios Ejecución	Auditorio, amplificación, espacio para debates, vestuario, maquillaje, movilización, colaciones, insumos de papelería, librería y de oficina.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable,

	respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	Programación de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.
Estrategia	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva. Subdimensiones
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Desarrollando habilidades sociales y deportivas en nuestros estudiantes.
Descripción	Desarrollo de actividades extraprogramáticas que potencien las habilidades sociales y deportivas de los estudiantes, a través de academias y talleres que involucren los valores del P.E.I. y el sentido de pertenencia con el liceo.
Fecha Inicio	06/5/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de actividades extraescolares

Recursos Necesarios Ejecución	Monitores y relatores de academias, Amplificación, vestuario, equipos e instrumentos deportivos y musicales. Espacio para las academias. Pinturas y accesorios para murales, Movilización y gastos de salidas a terreno, colaciones. Materiales e insumos para el desarrollo de academias.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	Registros de actividades de academias
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Acción Gestionando PME
Descripción	Implementación de plan de gestión de recursos para realizar un seguimiento de las acciones y nivel de cumplimiento en la utilización de recursos financieros y pedagógicos.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Notebook, software, impresoras, toner, equipo multimedia.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Registro informe de avances
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto total	\$800.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyo material al aula.
Descripción	Plan de apoyo a los aprendizajes a través del fortalecimiento de las aula temáticas, con recursos, equipos e insumos para el buen desarrollo de la enseñanza.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Equipos PC, Tablet, Notebook, papelería, pinturas y sus accesorios, reactivos químicos, instrumentos musicales, equipos y artículos deportivos y artísticos. Ornamentación y otros recursos didácticos.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Control inventario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto total	\$12.000.00

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Gestionando las Tics
Descripción	Verificar y fortalecer el funcionamiento de sala de informática para que cuente con los equipos y mobiliario necesario para su óptimo funcionamiento.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Necesarios Ejecución Insumos informáticos, UPS, cables de red, gabinetes, equipos PC, acces point, equipos

Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Registro de funcionamiento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Control de mantenimiento
Descripción	Asegurar los recursos materiales y de gestión del personas que contribuyan a cumplir con los requerimiento y necesidades de todos los integrantes de la comunidad escolar.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Subdirector
Recursos Necesarios Ejecución	PC, impresoras, tintas, tones resmas de hojas, artículos de oficina, cámaras fotográficas
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Inventario informe de gestión

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto total	\$800.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Comprensión lectora
Descripción	Potenciar estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas y en todos los niveles.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Subdirector
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de ATE.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Contrato e informes de aplicación
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$10.000.000
Monto total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación de funcionarios
Descripción	Capacitación y perfeccionamiento sistemático y orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial, y a otros miembros de la comunidad educativa, a saber Asistentes de la Educación.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación ATE.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Contratación e informe de gestión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
Estrategia	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Estimular el desarrollo profesional docente
Descripción	A través de estímulos para su perfeccionamiento docente, los profesores podrán acceder a una subvención parcial o total para capacitarse, en pos de resultados efectivos de aprendizajes.
Fecha Inicio	03/6/2019
Fecha Termino	20/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Asignación vía PME de subvención de perfeccionamiento.
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Certificación profesional.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto total	\$1.000.000

Planificación Anual

Dimensión	Sub- dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	1-. Gestionar los procesos pedagógicos basados en competencias mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	1-. Consolidar el rol del director y del equipo directivo para desarrollar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Implementar los espacios y recursos para el desarrollo, reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del Liceo Francisco de Aguirre B8.	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar	1-. Potenciar la implementación de acciones formativas transversales como	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las

	Participación y vida democrática	acción específica por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes para asegurar un ambiente de sana convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional con el propósito de que los estudiantes adquieran y ejerciten habilidades que favorezcan una cultura ciudadana inclusiva.	asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva.
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	1-. Asegurar la adquisición de recursos materiales como también potenciar y fortalecer el perfeccionamiento, capacitación y auto capacitación de docentes y de asistentes de la educación que se requieren para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Acompañamiento docente	Los docentes son acompañados en el aula para evaluar y retroalimentar el proceso de enseñanza
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Apoyo asistencial a los estudiantes	Se asiste con beneficios a los estudiantes para apoyar el proceso de aprendizaje de los mismos.
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Aprendizajes de los estudiantes con NEE	El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Cobertura curricular	Verificación constante de los avances curriculares de las distintas asignaturas y talleres.

Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Información a los padres y apoderados	Comunicación periódica a los padres y apoderados para asegurar el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje mediante sistemas informático de administración de evaluaciones.
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Material didáctico	Creaciones de material didáctico en las diversas asignaturas para apoyar la gestión pedagógica de los docentes.
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Reflexión del trabajo pedagógico	Reflexión de las prácticas pedagógicas en cuanto a la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes considerando lo planificado
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	Registro de resultados de evaluaciones	Se contratará plataforma computacional para administración de datos y resultados del estudiante
Gestión Pedagógica	1-. Fomentar procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias mediante	Sistema Roma	Evaluar los aprendizajes y las competencias adquiridas mediante el

	el trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.		método que registra los avances en los aprendizajes. Método Roma.
Liderazgo	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.	Articulación del trabajo pedagógico	Planificación e integración del quehacer pedagógico del establecimiento
Liderazgo	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los	Capacitación a los Docentes y Asistente	Se realizarán capacitaciones internas y/o por ATE al personal de la Institución en diversas temáticas atinentes a las necesidades pedagógicas, de autocuidado, convivencia escolar y otras necesidades

	resultados del establecimiento.		
Liderazgo	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.	Desarrollando las capacidades profesionales	Reconocer los logros individuales y colectivos de los funcionarios que trabajan en el establecimiento.
Liderazgo	1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes. 2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.	Gestionando el Liceo	Desarrollar una gestión eficiente para transformar el establecimiento en una organización efectiva en el logro de las metas y en la cultura de mejora continua
Liderazgo	1-. Monitoreo y reflexión constante de las	Talleres profesionales	Generar las condiciones y espacios

	<p>prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes.</p> <p>2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.</p>		<p>de reflexión y trabajo técnico del quehacer pedagógico, socializando prácticas efectiva de aprendizajes</p>
Liderazgo	<p>1-. Monitoreo y reflexión constante de las prácticas directivas para instalar una cultura en las áreas de funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, enfatizando el ámbito pedagógico e integral de los estudiantes.</p> <p>2-. Instalar los espacios y recursos para la reflexión y evaluación de trabajos colaborativos que impacten en los resultados del establecimiento.</p>	<p>Visión estratégica compartida</p>	<p>Se definen o revisan en conjunto con todos los actores de la comunidad escolar , los proyectos educativos institucionales y curriculares, considerando las necesidades, desafíos y oportunidades.</p>
Convivencia Escolar	<p>1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y</p>	<p>Formación ciudadana</p>	<p>Porcentaje de desarrollo de las actividades planificadas</p>

	resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva.		
Convivencia Escolar	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva.	Plan anual de actividades extra-escolares	Cumplimiento de las actividades programadas en extraescolar
Convivencia Escolar	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva.	Programación	Evaluación de la programación de actividades de la unidad de convivencia escolar
Convivencia Escolar	1-. Desarrollar acciones formativas transversales en las asignaturas para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflicto fomentando la sana convivencia escolar y la cultura ciudadana inclusiva.	Vida saludable	Propuesta y participación de la comunidad educativa en desarrollar conciencia del bienestar al interior del establecimiento como medio de lograr mejores aprendizajes.
Gestión de Recursos	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje.	Aula	Apoyo a la implementación del aula temática para el apoyo del aprendizaje con recursos, equipos e insumos.

	2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.		
Gestión de Recursos	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.	Fortalecimiento de la comprensión lectora	Fomentar la lectura en calidad y comprensión, según el nivel escolar aplicando diversas estrategias para mejorar los resultados
Gestión de Recursos	1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje. 2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.	Plan de gestión de Recursos PME.	Plan de gestión de los recursos asignados por PME al establecimiento educacional. Ley SEP
Gestión de Recursos	1-. Revisión constante de los recursos	Recursos físicos	Controlar los recursos educativos físicos para

	<p>adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje.</p> <p>2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.</p>		<p>cubrir las necesidades educativas</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>1-. Revisión constante de los recursos adquiridos para el desarrollo didáctico del aprendizaje.</p> <p>2-. Detectar las necesidades de perfeccionamiento de los docentes y asistentes de la educación para su capacitación en la atención del proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>Tics</p>	<p>Fortalecimiento de cobertura digital del establecimiento de la red de internet y sala de computación.</p>

Marco legal y bibliográfico

Normativas legales vigentes.

- Ley N° 20845 [Ley de Inclusión Escolar]
- Ley N° 20248 [Ley SEP]

- DFL N° 2 [Ley General Educación]
- DFL N° 1 [Estatuto Docente]
- Ley N° 20422 [Plena Integración]
- Ley N° 19933 [Mejora Especial Docentes]
- Ley N° 19876 [Educación Media obligatoria]
- Ley N° 19873 [Pro retención]
- Ley N° 19715 [Mejora Especial Docentes]
- Ley N° 19532 [JECD]
- Ley N° 19464 [Mejora Económica Asist. de la Educación]
- Ley N° 19410 [Mod Ley 19070]
- Ley N° 20158 [Beneficios para Profesionales de la Educación]
- Ley N° 20501 [Calidad y Equidad Educación]
- DFL N° 2 [Ley Subvenciones]

Decretos

- Decreto 452-2013 (establece Bases TP)
- Decreto N° 548 [Planta Física Establecimientos]
- Decreto N° 315 [Reglamento LGE - Reconocimiento Oficial]
- Decreto N° 306 [JECD]
- Decreto N° 235 [Reglamento SEP]
- Decreto N° 196 [Vulnerabilidad]
- Decreto N° 24 [Reglamento Consejos Escolares]
- Decreto N° 352 [Reglamento Función Docente]
- Decreto N° 216 [Reglamento Pro Retención]
- Decreto N° 1300 [Planes y programas TEL]
- Decreto N° 1 [Reglamenta Plena Integración]
- Decreto N° 755 [Reglamento JECD]
- Decreto N° 565 [Reglamento Centro Padres]
- Decreto N° 289 [Cond Sanitarias EE]
- Decreto N° 8144 [Reglamento Subvención]

Otros

- Postulados pedagógicos de Jean Piaget y Lez Vigotsky acerca de la teoría del constructivismo
- Convención de los derechos del niño de 1990 aprobada como ley en Chile
- Marco de la Buena Enseñanza
- Marco de la Buena Dirección