



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Providencia.**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villaroel

Alumna:

María Paz Yáñez Rebolledo.

Santiago - Chile, marzo de 2019.-

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio Providencia.

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	11
Dimensionamiento del establecimiento.....	19
Análisis del diagnóstico situacional por áreas	27
Desarrollo de los descriptores.....	32
Análisis de los resultados.....	34
Plan de mejoramiento educativo.....	37
Bibliografía.....	84

Resumen

Este trabajo tiene como fin lograr el grado de Magister en Educación en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes. Este documento realiza una recopilación de documentos con el objeto de elaborar un Diagnóstico Institucional del Colegio Providencia, ubicado en la comuna de Providencia, municipal, cuyo sostenedor es la Corporación de Desarrollo Social de Providencia. El Diagnóstico Institucional efectúa un análisis de la situación educativa en cuatro principales áreas, de gestión curricular, liderazgo, gestión de recursos y convivencia escolar. De los resultados del diagnóstico se realiza un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con estrategias de mejoramiento continuo, con objetivos y estrategias, estableciendo líneas de acción con el fin de evaluar y perfeccionar sistemáticamente los indicadores con el fin de cumplir con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que asegura la calidad de la gestión escolar.

Introducción

Este Trabajo de Grado II tiene como fin optar al Grado de Magister en Educación en Gestión de Calidad, tiene por objetivo desarrollar un Diagnóstico Institucional y un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio Providencia. En efecto, se realizó un estudio de las distintas fuentes legales y reglamentarias, instrumentos y evidencias para desarrollar el marco teórico. Luego, se analizó diversos documentos que entregan información, determinando la situación educativa en cuatro principales áreas, de gestión curricular, liderazgo, gestión de recursos y convivencia escolar. ¿Es importante para mejorar la calidad de la educación, revisar objetivos y múltiples estrategias de forma incesante y permanente?, se espera que la respuesta sea positiva. Finalmente, de los resultados del Diagnóstico se realizó un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con estrategias de mejoramiento continuo, con objetivos y estrategias, en los ámbitos que se han priorizado y que logren los cambios que el establecimiento necesita para mejorar su sistema de gestión, optimizando los resultados.

Así, el “rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores”, según lo señala El Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

En Chile se dictó la Ley 20529 el año 2011, sobre “Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización”. En su artículo 1 señala “Es deber del Estado propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles. Para dar cumplimiento a dicha responsabilidad créase y regúlase un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, en

adelante el "Sistema". El Sistema tendrá por objeto, asimismo, propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

En particular, en la comuna de Providencia, se encuentra el Colegio Providencia, de dependencia Municipal, que ha elaborado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que con el fin de lograr los objetivos de la Ley 20529, expresa que “para plasmar sus aspiraciones, sentidos y fines de desarrollo que los distintos actores de la comunidad escolar, que de manera colaborativa han consensuado, estableciendo un horizonte de mediano y largo plazo para el mejoramiento de la calidad integral de los aprendizajes, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de todas y todos sus estudiantes”; describe quienes son, que quieren, como se organizan, para lograr calidad en su enseñanza.

Además, en su Plan de Mejoramiento Educativo 2018, establece una planificación anual, organizada en cuatro dimensiones:

- 1.- Gestión Pedagógica, con sus subdimensiones Gestión, Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
- 2.- Liderazgo, con sus subdimensiones, Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del Director, Planificación y gestión de resultados.
- 3.- Convivencia Escolar, con sus subdimensiones, Formación, Convivencia escolar y Participación y vida democrática.
- 4.- Gestión de Recursos, con sus subdimensiones, Gestión del personal, Gestión de los resultados financieros y Gestión de los recursos educativos.

Por tanto, este trabajo realizó un Diagnostico Institucional y un Plan de Mejoramiento Educativo, analizando sus resultados, que permita lograr la calidad de los procesos educativos en la comunidad educativa de la Escuela Providencia.

Marco Teórico

El Ministerio de Educación en su “Guía para el Diagnóstico Institucional”, que está constituido por orientaciones técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento, señala que “El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas”.

En el documento “Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018” señala “...el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares”.

Es necesario para planificar el mejoramiento educativo por los establecimientos determinar distintos enfoques, por ejemplo:

- 1.- El enfoque formativo: se trata de concebir la convivencia escolar como un fin en sí mismo, y convertirla en pilar fundamental del proceso formativo integral. Relevar el qué, el cómo, el para qué, y con quiénes aprendemos.
- 2.- El enfoque inclusivo: considera a la escuela como espacio de encuentro de los diversos, reconociendo, valorando y aprendiendo a aprender desde diferentes intereses, motivaciones y capacidades. Es la transformación de la escuela no solo en lo físico, sino que también en lo ético y relacional.
- 3.- El enfoque participativo: apunta a hacer posible la incorporación de todos los miembros de la comunidad educativa y fomenta que las escuelas se

organicen en equipos de trabajo en pro de una meta común que los moviliza y da sentido de pertenencia e identidad.

4.-El enfoque territorial: apuesta por incorporar elementos identitarios (históricos, culturales, sociales, políticos, entre otros) de las comunidades locales a las que pertenecen los establecimientos educacionales para generar políticas nacionales con sentido local.

5.-El enfoque de derechos: considera a cada uno de los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos, con capacidad para desarrollar en plenitud todo su potencial. Reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses y necesidades sean consideradas.

6.- El enfoque ético: pone su acento en una pedagogía basada en el valor de la confianza y el cuidado que deben sustentar las relaciones interpersonales que se establecen entre todos quienes conforman las comunidades educativas.

En efecto, es necesario realizar una planificación anual o dentro de un periodo de cuatro años, que contengan los diversos enfoques, por ejemplo: 1.- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. 2.- Planes locales de formación para el desarrollo profesional docente. 3.- Plan de sexualidad, afectividad y género. 4.- Plan de Apoyo a la Inclusión. 5.- Plan de Formación Ciudadana. 6.- Plan integral de seguridad escolar.

Por su parte, el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es un sistema de gestión de Calidad que, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son Dimensiones que corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión, institucional y pedagógica, que deben asegurar las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dimensiones son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas dimensiones se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados.

1.- Gestión pedagógica: esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

2.- Liderazgo: la dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento(sostenedor(a)es, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.

3.- Convivencia Escolar: se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.

4.- Gestión de recursos: la dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

5.-Área de resultados: implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que sustentan la tarea técnico-pedagógica. Este análisis se relaciona con observar los logros de aprendizaje de los y las estudiantes en su trayectoria escolar y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por

los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa.

Las Subdimensión son una forma más acotada de organizar los contenidos que componen cada dimensión. Cada subdimensión está compuesto por una serie de procesos que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Por último, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, en los ámbitos institucionales, planifica e implementa acciones anuales que permitan avanzar con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Proyecto Educativo Institucional (PEI) instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa. Plan de Mejoramiento Educativo (PME) instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

En conclusión, de los antecedentes teóricos y conceptuales, el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Providencia se desarrolla a través de dos fases:

Fase Estratégica: proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se

inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica.

Fase Anual del ciclo de mejoramiento continuo: corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 3 etapas: planificación anual; implementación, seguimiento y monitoreo, y la etapa de evaluación.

Nota: Información obtenida del Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 del Ministerio de Educación.

Dimensionamiento del Establecimiento

Reseña histórica

El Colegio Providencia data de 1928 con el nombre Escuela de Primera Clase de niñas N° 95 y Escuela Incompleta de Hombres N° 68, las que se fusionaron quedando en el año 1980 con el nombre de Escuela Co – Educacional D 159.

En 1981 pasa a depender de la Corporación de Desarrollo Social de la Municipalidad de Providencia; en 1993 se construye un edificio sólido con 10 salas de clases, laboratorio, biblioteca, sala computación y video, comedor de alumnos, cafetería para profesores, dos aulas tecnológicas, oficinas y baños.

En el año 2004 se remodeló la biblioteca y el comedor de alumnos y se construyó un nuevo pabellón con 10 salas de clases, oficinas y baños para alumnos y personal administrativo, para incorporarse al régimen de Jornada Escolar Completa a partir del año 2005. Durante ese año, además, se techó la multicancha para contar con más espacio para los alumnos durante los recreos en período de invierno.

En el año 2006 se revisaron y actualizaron elementos del Proyecto Educativo.

El año 2008, hubo cambio en la Dirección del establecimiento, asumiendo como Directora la señora Verónica Pizarro De la Fuente, durante año 2009, se realizó a nivel de Corporación una Planificación Estratégica con una renovada Misión y Visión para sus servicios lo que orienta a actualizar, desarrollar y fortalecer el PEI del Colegio Providencia en algunas acciones en beneficio de la excelencia y calidad de la educación.

Luego en el año 2013 asumió el Director Javier Rojas Díaz y en el año 2014, la Directora Emilia Arellano Obreque, quien en concordancia con los lineamientos de la Corporación Municipal, ha desarrollado nuevas estrategias de participación e integración de las comunidades escolares al interior del colegio y de éstas con el contexto comunal, entre las cuales se incluye la presente actualización del PEI del Colegio Providencia.

Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principal instrumento con que el Colegio Providencia cuenta, “para plasmar sus aspiraciones, sentidos y fines de desarrollo que los distintos actores de la comunidad escolar, de manera colaborativa han consensuado, estableciendo un horizonte de mediano y largo plazo para el mejoramiento de la calidad integral de los aprendizajes, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa de todas y todos sus estudiantes”. “Es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos”.

El PEI, se realizó con la colaboración del Equipo Directivo, de la Comunidad Escolar y de asesores externos, construyendo en conjunto, un proyecto que debe orientar en los próximos años, durante el cual se considera realizar evaluaciones periódicas del PEI, como de la gestión educativa para que permita ver el avance y diseñar su actualización, teniendo en cuenta las experiencias y las necesidades detectadas en el proceso vivido.

El Proyecto del Colegio Providencia, se elaboró con una estructura común aplicada a todos los establecimientos educacionales dependientes de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Providencia, respetando las características propias y necesidades de cada Colegio y considerando las orientaciones derivadas en la nueva Misión y Visión Corporativa, del Ideario Educativo y los cambios ocurridos. La estructura común responde a cuatro preguntas básicas, que dan origen a un esquema que permite desarrollar un Proyecto de esta naturaleza y ordenan los ámbitos que caracterizan a los establecimientos escolares. ¿Dónde estamos?, ¿Quiénes somos?, ¿Qué queremos? y ¿Cómo nos organizamos?

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Providencia, es por cuanto, el resultado del trabajo participativo conjunto del equipo directivo y representantes de los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación de la comunidad escolar, el cual se construyó a través de sesiones periódicas de trabajo; las reflexiones y aportes de los participantes fueron recogidos, ordenados y devueltos para su validación con toda la comunidad educativa en un proceso continuo que permitió la apropiación y consolidación de los avances en la elaboración del PEI.

Se comenzó con la realización de un diagnóstico basado en procesos de reflexión participativa por estamento, los datos existentes respecto a la evolución de la matrícula, los niveles de vulnerabilidad, los resultados de aprendizaje, la aprobación y retiro de estudiantes, luego se recogieron los datos relacionados con los elementos identitarios del colegio y se co-construyeron los sellos y perfiles, los que posteriormente fueron validados en el Consejo Escolar.

El PEI contiene, finalmente, objetivos y metas estratégicas a cuatro años, relativos a la Gestión Pedagógica, al Liderazgo, la Convivencia escolar, Inclusión, enfoque Democrático, la Gestión de Recursos y los Resultados de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Visión

“Comunidad de aprendizaje líder, con identidad propia caracterizada por una Educación Pública integral e inclusiva que promueve la participación democrática, enfocada en el desarrollo de competencias nivel de excelencia, acorde a las exigencias de la sociedad”.

Misión

“Nuestra misión es liderar una escuela que ofrece una Educación Pública integral para el desarrollo pleno de las potencialidades e intereses de los alumnos, su familia y la comunidad e inclusiva para respetar y valorarla diversidad, participativa y democrática, promueve el trabajo en equipo, la buena y sana convivencia, mejorar el proceso de toma de decisiones y cuidado del medio ambiente”.

Situación de la comunidad escolar

El Colegio Providencia tiene Rol Base de Dato : 8933-8, domicilio en Manuel Montt N° 485, Comuna de Providencia, Teléfono : (2)232036800, depende de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia, Decreto Cooperador : Resolución Exenta N° 7302 de 1981, Página web : <http://www.escuelaprovidencia.cl/> y MATRICULA 2018: 1.001 alumnos.

La infraestructura e instalaciones con las que cuenta el colegio para su funcionamiento son las siguientes salas y espacios disponibles: Salas de Clases, Laboratorio de Inglés, Laboratorio Móvil, Laboratorio de Ciencias, Sala Lúdica, Sala atención NEE, Sala de reuniones, Oficinas secretaria, Administración, Sala de multicopiado, Comedor de estudiantes, Comedor de funcionarios, Enfermería, Biblioteca, Sala de Profesores, Patio Techado, Camarines, Baños alumnos, Baño discapacitados, Ascensor, Patio techado, Multicancha techada, Áreas Verdes, Estacionamiento, Libros (volúmenes), Pizarra interactiva, LMC (Laboratorio Móvil Computacional), Cantidad de

computadores para profesores, Conexión a Internet para Alumnos, Conexión Wifi (sólo disponible en administración y sala docentes), Superficie terreno 5.560 m² Metros cuadrados construidos.

El Colegio Providencia atiende alumnos de ambos sexos, en Jornada Escolar Completa en los niveles de 1º a 8º año básico, y segundo Nivel de Transición (kínder) que funciona en doble jornada, de mañana y de tarde. Cuenta con 25 cursos de Kínder a Octavo año.

La capacidad máxima del establecimiento es del orden de 50 alumnos por Jornada para la Educación Pre- básica y de 900 alumnos para la Educación Básica, de acuerdo con la resolución exenta 03720 del 22 de noviembre del 2006.

El personal con que cuenta el Colegio para su funcionamiento en la actualidad es de 99 funcionarios.

El Colegio Providencia se encuentra ubicado en un sector muy central de la Comuna de Providencia que es de carácter comercial, educacional y habitacional. Existen sedes universitarias y otros colegios subvencionados en el sector, los que son fuente de apoyo y también de competencia educacional. La comuna está habitada principal y mayoritariamente por personas y familias de clase media-alta y alta; es la comuna con mejor calidad de vida y cuenta con una gran cantidad de áreas verdes distribuidas en parques y plazas, con servicios públicos y soporte de la Municipalidad y de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia.

Objetivo general

El Colegio Providencia tiene por fin lograr una educación integral, desarrollo científico, humanista, deportivo y artístico; formación valórica y cívica; educación inclusiva y democrática y de excelencia educativa.

Resumen resultados educativos 2017

Resultados Educativos 2017 4º año

Comprensión de Lectura	Matemática	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable
Puntaje 2017: 292	Puntaje 2017: 294	Puntaje 2017: 73	Puntaje 2017: 72
Diferencia 2016: (7 puntos)	Diferencia 2016: (17 punto)	Diferencia 2016: -1 punto	Diferencia 2016: 2 puntos
Resultado 2017: similar	Resultado 2017: más alto	Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar

Resultados Educativos 2017 8° año

Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable
Puntaje 2017: 268	Puntaje 2017: 285	Puntaje 2017: 266	Puntaje 2017: 73	Puntaje 2017: 71
Diferencia 2015: (6 puntos)	Diferencia 2015: (9 punto)	Diferencia 2015: (-2 punto)	Diferencia 2015: 2 puntos	Diferencia 2015: 0 punto
Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar	Resultado 2017: similar

Su Categoría de Desempeño 2018 para educación básica es: Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Objetivos estratégicos

Área pedagógica

Objetivos Metas

1. Diseñar lineamientos curriculares y técnico pedagógicos de acuerdo con nuestros sellos educativos, para otorgar un mayor sentido de identidad a la Escuela. Diseño de un modelo pedagógico que recoja los sellos educativos declarados en el PEI, con la participación del 100% de los docentes.
2. Fortalecer el rol de la Unidad de Coordinación Académica en relación con el apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co-enseñanza, de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio. El 90% de los equipos de aula son

apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporen estrategias colaborativas y de co-enseñanza, al interior de las salas de clases, con miras a fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento.

3. Fortalecer el rol del director y del equipo directivo, en relación con el seguimiento de la implementación y cobertura curricular, en todas las asignaturas con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de la calidad en el aula. El equipo directivo ampliado realiza al menos dos visitas al aula por semestre al 100% de los docentes, sistematizando la información. El 100% de los coordinadores y jefes de departamento realiza análisis de cobertura curricular dos veces al semestre.

4. Fortalecer los objetivos transversales en todos los niveles de enseñanza para dar sentido a los Sellos Educativos y la Agenda Estratégica del PEC. El 100% de los docentes incorporan acciones en la implementación de clases para favorecer una formación en sexualidad, democracia e inclusión.

Liderazgo

Liderazgo distribuido entre todos los miembros (Harris, 2008), donde el compromiso y responsabilidad de la organización incluya a toda la comunidad, bajo formas de liderazgo compartidas o distribuidas. Así mismo Spillane (2008), señala que las condiciones del contexto organizacional así como las demandas de la sociedad hacen necesario la instauración de un liderazgo distribuido, el cual proporciona un nuevo marco conceptual o lente teórico que posibilita reconceptualizar y reconfigurar la práctica del liderazgo en las escuelas (Harris, 2009; Murillo, 2006). Por ende, el mejoramiento escolar se debe en gran medida al desarrollo de un entendimiento colectivo de los desafíos que enfrenta el sistema escolar.

1. Actualizar el PEI y promoverlo A fines del 2020 el 85% de la comunidad educativa señale conocer en un nivel alto o muy alto el PEI.

2. Fortalecer un ambiente laboral inclusivo, colaborativo y comprometido con la educación. A fines del 2020 el 85% de los docentes y auxiliares de la

educación valora en un nivel alto o muy alto la dimensión del clima laboral en el Colegio Providencia.

Convivencia escolar

Se define como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

1.- Potenciar el liderazgo del profesor jefe. A fines del 2020 el 85% de los alumnos valora en un nivel alto o muy alto el liderazgo de profesor jefe.

2.- Impulsar la participación de los padres y apoderados en las actividades del Colegio Providencia. A fines del 2020 el 85% de los padres, madres y apoderados valora en un nivel alto o muy alto las actividades propuestas por el Colegio.

Gestión de recursos

1. Posibilitar mayor atención al estudiante y el acompañamiento en su proceso formativo. A fines del 2022 el 100% de los alumnos valora en un nivel alto o muy alto la entrevista semestral con su profesor jefe para el seguimiento de su desempeño.

2. Procurar oportunidades de formación continua de los docentes y asistentes de la educación, pertenecientes al Colegio Providencia. A fines del 2022 el 100% de los docentes y asistentes de la educación han participado del plan operativo de capacitación y formación continua.

Síntesis de antecedentes del entorno

El Colegio Providencia recibe alumnos mayoritariamente de la comuna del mismo nombre siendo éstos, aproximadamente un 40 %. Un pequeño porcentaje proviene de las comunas cercanas como Ñuñoa y Santiago, el resto vienen de otras comunas más lejanas. El nivel de educación de los padres el 45 % de ellos tiene educación superior, el 45% educación media, el 6 % educación básica y el 4% básica incompleta o sin información. Respecto del entorno, la comuna de Providencia está habitada principal y mayoritariamente por personas y familias de clase media-alta y alta; es la comuna con mejor calidad de vida durante el periodo 2018 y los alumnos tienen acceso a una gran cantidad de áreas verdes distribuidas en parques y plazas, amplia actividad cultural, con Centros Culturales y Museos.

Por otra parte, existen programas de apoyo escolar de las redes asistenciales del Estado y de la Municipalidad de Providencia como son el programa de integración escolar, programa de alimentación, beca de vestuario, seguro escolar, programa de salud escolar.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

Desde el punto de vista de las necesidades pedagógico-curriculares y de los fines de acuerdo con la misión y visión establecido por el Colegio Providencia son los siguientes:

- 1.-Autoriza y contrata al personal docente, administrativo y auxiliar según necesidades descritas por la Dirección del colegio.
- 2.-Promueve y financia la implementación de talleres complementarios al Plan Común de estudios.

3.- Realiza un programa anual de capacitación para sus funcionarios. Asesora y capacita y entrega lineamientos pedagógicos a Docentes Directivos y docentes de aula.

4.- Aporta material didáctico y de oficina necesario como recurso para el aprendizaje de los estudiantes.

Área liderazgo: Conformar equipo de trabajo para difusión. Confeccionar cronograma de actividades para ser difundidas. Informar y convocar a la comunidad conocimiento del plan. La comunidad educativa y, en especial, el equipo directivo y técnico aplicaran el liderazgo distribuido entre todos los miembros (Harris, 2008), donde el compromiso y responsabilidad de la organización incluya a toda la comunidad, bajo formas de liderazgo compartidas o distribuidas. Por ende, el mejoramiento escolar se debe en gran medida al desarrollo de un entendimiento colectivo de los desafíos que enfrenta el sistema escolar. Lograr que el 80% de las actividades curriculares sean difundidas al 2020.

Área Gestión Curricular: Mejorar las prácticas pedagógicas y los sistemas de evaluación de los aprendizajes, pedagógicas y los sistemas de evaluación de los aprendizajes. Capacitar a profesores y directivos en el subsector de lenguaje y matemáticas en evaluación didáctica o método de enseñanza para lectoescritura y estimulación a la lectura. Elaborar instrumentos de evaluación para aplicarlos periódicamente según las necesidades del establecimiento. A través de Curso de capacitación, Lista de asistencia, Registro de instrumentos. Los responsables serán la Directora y el jefe de UTP, la meta es subir al 90% el cumplimiento a fines de 2020.

Área Gestión de Recursos: Mejorar todos aquellos aspectos que presentan mayor debilidad en el área de recursos, ya sea humanos, financieros, materiales y técnicos. Y ejecutar un 85% de los planes de acción a cargo de la dirección durante todo el año. Mejorar uso adecuado de la Biblioteca, estimular a los padres y apoderados para el perfeccionamiento de las comunicaciones, mejorar condiciones de los microondas en horarios de almuerzo, mejorar el sistema de fotocopias del Colegio y techar el gimnasio.

Área convivencia escolar: Realizar reunión de Inspectoría y Orientación con docentes; calendarizar reuniones, priorizar situaciones de los alumnos para la toma de decisiones, unificar criterios en las resoluciones a cargo de Inspectoría, Orientación y Docentes, de forma mensual. Mejorar la convivencia entre los alumnos. Creación de charlas y talleres de autocuidado para los alumnos. Talleres para padres (normas de crianza, manejo de conflictos) en forma obligatoria y lograr que la comunidad educativa conozca y practique el Reglamento de Convivencia Escolar. Talleres para manejo de conflicto y autocuidado para docentes y paradocentes. Lograr el 80% de las estrategias al 2020.

Dimensión Pedagógico Curricular

1. Nuestro colegio ofrece educación básica, con Jornada Escolar Completa. La Jornada Escolar Completa está destinada a beneficiar a los alumnos correspondientes a los niveles de enseñanza de 1° a 8° año de educación general. Su objetivo General es aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de todo el país, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular.

2. El Colegio trabaja con los Planes y Programas del Ministerio de Educación que corresponde a las Bases Curriculares de 1° a 8° año de Educación General Básica.

3. Programa de Integración Escolar. Nuestro Colegio cuenta con un Programa de Integración de funcionamiento continuo y dinámico con un equipo de especialistas tales como psicólogos, fonoaudiólogo, kinesiólogo, profesores diferenciales, psicopedagogos, liderados, por una Coordinadora; entregando opciones curriculares a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

4. Utilización de Métodos de Aprendizaje específicos: estos métodos de enseñanza tienen como objetivo constituir un medio para lograr excelentes aprendizajes en lecto-escritura, matemática y comprensión lectora.

5. Con variadas Actividades Curriculares de Libre Elección, (ACLE) y participación en actividades, concursos y campeonatos de la ADEP y provinciales, en el ámbito deportivo, científico y cultural, potenciando habilidades artísticas, deportivas y creadoras de los(as) estudiantes

6. Cuenta con Biblioteca CRA y Laboratorio de Enlaces. Nuestra biblioteca escolar CRA apoya la implementación del currículum propuesto por la Reforma Educacional Chilena, entre ellas destacan por su importancia las habilidades de lectura, que favorecen el desarrollo del aprendizaje. Sus objetivos son fomentar la lectura en su

7. Cuenta con Plan de Mejoramiento Educativo-SEP Mediante la Ley N° 20.248, se creó la subvención escolar preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que en nuestro caso, se recibirá por los alumnos prioritarios que estén cursando la Educación General Básica. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) organiza la planificación estratégica, comprometiendo nuestras metas de aprendizaje, describiendo las acciones que se desplegarán para su logro.

8. Utilización de diversos escenarios pedagógicos, tales como salidas a terreno, participación en charlas, obras de teatro, etc. Asistentes/Tutora de aula en 1°, 2°, 3° 4° básico. Con actividades de reforzamiento pedagógico y potenciación.

9. Propuesta Curricular en el aula: los procesos técnicos y prácticas curriculares anteriormente descritas y otros, se operacionalizan en las salas de clases de la siguiente manera:

a) Trabajo colaborativo entre estudiantes y enseñanza colaborativa entre docentes: para esto, en nuestras salas las mesas y sillas están dispuestas en grupos de trabajo.

b) Equipamiento tecnológico como recursos para el aprendizaje: todas las salas tienen pizarra tradicional y data.

c) Educación inclusiva: el colegio tiene programa de integración, con el máximo de niños por curso (2 estudiantes con NEEP y 5 con NEET), por lo tanto, en

cada sala de clases se encuentra la profesora regular, asistente de aula y profesora del PIE y en ocasiones una tutora personal de algún alumno/a.

d) Salas letradas, con material didáctico que estimula visualmente a los/as estudiantes.

Actividades que se tienen definidos, planificados y desde el año 2016, hasta el año 2020.

Dimensión Organizativa Operativa.

El Colegio Providencia está dirigido por una Directora, que es apoyada por el Equipo de Gestión, formado por una Inspectora General, encargada del funcionamiento administrativo y operacional y la Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, encargada del área pedagógica curricular.

Por su parte Inspectoría General tiene a su cargo al personal administrativo, la supervisión de asistencia y puntualidad de docentes y alumnos, retiros, justificaciones, salidas y comportamiento de las alumnos/as durante la jornada escolar.

Desde el año 2009 se crea el cargo de Jefe Administrativo cuya función, es el cuidado y mantención del equipamiento y edificio en que funciona el colegio, además de supervisar las funciones del personal auxiliar.

Debido a la implementación de Programas de Mejoramiento durante el año 2010 se incorpora una coordinación técnica encargada de implementar el Proyecto SEP.

El colegio cuenta con un presupuesto que emana de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia según necesidades presentadas por la Dirección y equipo Directivo.

Dentro del colegio existen organizaciones colectivas, que cumplen diferentes funciones y roles:

Equipo de Gestión: Conformado por la Directora, Jefa de UTP, Inspectora General, Encargada de Convivencia Escolar, Orientadora, Coordinadora SEP, Docente Coordinador de Primer ciclo y Docente Coordinador de Segundo ciclo.

Sus funciones son favorecer una gestión más proactiva y participativa, mediante procesos que generen la explicitación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional por parte del conjunto de la comunidad escolar.

Consejo escolar: Organismo formado por un representante de la Corporación de Desarrollo Social, la Directora, un representante del Centro de padres, un representante de los Docentes y un representante de los asistentes educacionales elegido por sus pares que tiene un carácter informativo, consultivo, propositivo y resolutivo.

Una vez constituido debe reunirse al menos dos veces al año, fecha que determina la Dirección. El Consejo Escolar será el vehículo para dar a conocer y analizar las inquietudes, Necesidades y sugerencias de cada estamento.

Centro de Padres: Organismo con personalidad jurídica formado por una Directiva de seis apoderados elegidos en votación, según requisitos de su reglamento. Su Finalidad es apoyar y colaborar con la gestión del establecimiento.

Consejo de Profesores: Formado por todos los docentes, se reúne semanalmente para participar y analizar aspectos administrativos y curriculares.

Dimensión Administrativa Financiera

Mantiene, con personal idóneo y la infraestructura del colegio en buenas condiciones. El Colegio tiene su procedimiento para la adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza, de acuerdo con el presupuesto anual del

establecimiento, primando siempre el criterio pedagógico y/o formativo para la toma de decisiones en la utilización de los recursos SEP. Aprueba y financia el equipamiento solicitado por la Dirección. Subvenciona parte del financiamiento necesario para sueldos del personal el DAEM. Con Respecto a la incorporación de personal, se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y cuando se trata de personal docente, se trabaja en conjunto, en una acción consultiva, con el Equipo de Liderazgo para su selección, resolviendo en consecuencia como decisión final la Directora del establecimiento. Reconocimiento al buen desempeño docente y asistentes de la educación. Las organizaciones se han dado cuenta de lo importante que es felicitar, incentivar y retener a sus mejores funcionarios y consiste en mostrar interés, a probación y aprecio por un trabajo bien hecho.

Además, el Proyecto Educativo de la comuna de Providencia señala respecto del Colegio Providencia los siguientes objetivos:

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Objetivo Estratégico 1:

Disminuir la cantidad de estudiantes por sala de clases para favorecer los aprendizajes y la buena convivencia.

Propuesta:

Disminuir la cantidad de estudiantes por salas.

Objetivo Estratégico 2:

Aumentar y fortalecer la gestión del equipamiento de materiales, recursos pedagógicos y de espacios especializados para el aprendizaje.

Propuesta:

Implementación de salas temáticas y laboratorios que dinamicen el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2º ciclo, con énfasis en la implementación de micrófonos en las salas y mobiliario para trabajo en grupo.

Objetivo Estratégico 3:

Aumentar y mejorar la infraestructura, generando espacios adecuados para beneficiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Propuesta: Mejorar infraestructura comedor, canchas y baños.

INCLUSIÓN ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1:

Implementar un programa de formación permanente orientado a la atención de la diversidad, dirigido a todos los estamentos de las comunidades escolares.

Propuesta:

Implementar talleres que tengan directa relación con discriminación y bullying.

Objetivo Estratégico 2:

Ampliar la cobertura de los apoyos a estudiantes con diversas necesidades especiales, a través de equipos multidisciplinarios y en coordinación con el establecimiento y la CDS.

Propuesta: Redes de apoyo externas eficientes y rápidas para toda la comunidad docente y escolar.

Objetivo Estratégico 3:

Incorporar recursos y mejorar infraestructura para apoyar la integración e inclusión de todos los estudiantes.

Propuesta: Mejorar infraestructura para personas con movilidad reducida (ascensores, rampas, etc.)

CALIDAD Y RELACIÓN DOCENTE

Objetivo Estratégico 3: Construir una política de formación continua para docentes y asistentes de la educación.

Propuesta:

- Capacitación para docentes y asistentes de la educación.
- Fomentar la capacidad de innovación de los docentes para implementar métodos pedagógicos y motivadores.

- Actualizar a los docentes en las enseñanzas de la educación cívica y fomentar el debate y talleres para estudiantes.

Objetivo Estratégico 4:

Gestionar recursos para implementar instancias de reflexión pedagógica dentro y entre estamentos de la comunidad educativa.

Propuesta:

Fortalecer el vínculo entre docentes, estudiantes y apoderados, a través del respeto, cercanías y confianzas.

FORMACIÓN INTEGRAL

Objetivo Estratégico 1:

Desarrollar las potencialidades de los actores de la comunidad educativa, garantizando los recursos necesarios para su formación integral.

Propuesta:

Propender al desarrollo del estudiante en las áreas de formación: deportivo, artísticos, cultural formativo, inglés y computación.

Objetivo Estratégico 3:

Fortalecer la participación de apoderados en la comunidad escolar, para construir con ello el desarrollo de sus competencias parentales.

Propuesta: Mejorar la disciplina a través de procesos de control más efectivos y compromisos de las familias de colaborar y apoyar.

PARTICIPACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN

Objetivo Estratégico 1: Gestionar canales de comunicación entre estamentos que sean eficientes y conocidos por toda la comunidad educativa.

Propuesta: Mejorar canales de comunicación interestamental.

Objetivo Estratégico 3:

Crear instancias de formación, participación y resolución de problemas entre estudiantes considerando la formación de líderes e instancias para la mediación.

Propuesta: Tener mediadores de conflictos entre los estudiantes.

Análisis del Diagnostico Situacional

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Evidencias
Gestión Curricular	Organización curricular Preparación de la Enseñanza Acción docente en el aula Evaluación de la implementación curricular	<p>1.El Colegio ofrece educación básica, con Jornada Escolar Completa. La Jornada Escolar Completa está destinada a beneficiar a los alumnos correspondientes a los niveles de enseñanza de 1° a 8° año de educación general.</p> <p>2.El Colegio trabaja con los Planes y Programas del Ministerio de Educación que corresponde a las Bases Curriculares de 1° a 8° año de Educación General Básica.</p> <p>3.Programa de Integración Escolar.</p> <p>4.Utilización de Métodos de Aprendizaje específicos.</p> <p>5.Con variadas Actividades Curriculares de Libre Elección, (ACLE) y participación en actividades, concursos y campeonatos de la ADEP y provinciales, en el ámbito deportivo, científico y cultural, potenciando habilidades artísticas, deportivas y creadoras de los(as) estudiantes</p> <p>6.Cuenta con Biblioteca CRA y Laboratorio de Enlaces. 7.Cuenta con Plan de Mejoramiento Educativo-SEP Mediante la Ley N° 20.248, se creó la subvención escolar preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que en nuestro caso, se recibirá por los alumnos prioritarios que estén cursando la Educación General Básica. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) organiza la planificación estratégica, comprometiéndose</p>

		nuestras metas de aprendizaje, describiendo las acciones que se desplegarán para su logro. 8.Utilización de diversos escenarios pedagógicos, tales como salidas a terreno, participación en charlas, obras de teatro, etc. 9.Propuesta Curricular en el aula.
--	--	---

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Evidencias
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación Conducción y Guía Información y Análisis	Conformar equipo de trabajo para difusión. Confeccionar cronograma de actividades para ser difundidas. Informar y convocar a la comunidad conocimiento del plan. La comunidad educativa y, en especial, el equipo directivo y técnico aplicaran el liderazgo distribuido entre todos los miembros (Harris, 2008), donde el compromiso y responsabilidad de la organización incluya a toda la comunidad, bajo formas de liderazgo compartidas o distribuidas. Por ende, el mejoramiento escolar se debe en gran medida al desarrollo de un entendimiento colectivo de los desafíos que enfrenta el sistema escolar. Lograr que el 80% de las actividades curriculares sean difundidas al 2020.

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Evidencias
Gestión de recursos	Recursos humanos Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Procesos de soporte y servicios	El Colegio tiene su procedimiento para la adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza, de acuerdo con el presupuesto anual del establecimiento, primando siempre el criterio pedagógico y/o formativo para la toma de decisiones en la utilización de los recursos SEP. Aprueba y financia el equipamiento solicitado por la Dirección. Subvenciona parte del financiamiento necesario para sueldos del personal el DAEM. Con Respecto a la incorporación de personal, se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y cuando se trata de personal docente, se trabaja en conjunto, en una acción consultiva, con el Equipo de Liderazgo para su selección,

		<p>resolviendo en consecuencia como decisión final la Directora del establecimiento.</p> <p>Reconocimiento al buen desempeño docente y asistentes de la educación. Las organizaciones se han dado cuenta de lo importante que es felicitar, incentivar y retener a sus mejores funcionarios y consiste en mostrar interés, a probación y aprecio por un trabajo bien hecho.</p>
--	--	---

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Evidencias
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI Formación Personal y Apoyo de los Estudiantes en sus aprendizajes.	<p>Realizar reunión de Inspectoría y Orientación con docentes; calendarizar reuniones, priorizar situaciones de los alumnos para la toma de decisiones, unificar criterios en las resoluciones a cargo de Inspectoría, Orientación y Docentes, de forma mensual. Mejorar la convivencia entre los alumnos. Creación de charlas y talleres de autocuidado para los alumnos. Talleres para padres (normas de crianza, manejo de conflictos) en forma obligatoria y lograr que la comunidad educativa conozca y practique el Reglamento de Convivencia Escolar. Talleres para manejo de conflicto y autocuidado para docentes y paradocentes. Lograr el 80% de las estrategias al 2020.</p>

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptorios de las dimensiones
0	No hay evidencia	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Desarrollo de los Descriptores

Área	Dimensión	Niveles						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Gestión Curricular	1.- Organización curricular 2.-Preparación de la Enseñanza 3.-Acción docente en el aula 4.-Evaluación de la implementación curricular					x		Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación con los sellos Educativos. Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas Documento PEI Calendario escolar PME actualizado

Área	Dimensión	Niveles						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Liderazgo	1.-Visión Estratégica y Planificación 2.- Conducción y Guía 3.-Información y Análisis						x	Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación. Evaluación y ajustes del PEI. Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño. Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.

			<ul style="list-style-type: none"> •Reporte de consejos de profesores, escolar y equipo EGE. •Jornada calendarizada en calendario escolar establecimiento.
--	--	--	--

Área	Dimensión	Niveles						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Gestión de recursos	1.- Recursos humanos 2.-Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos 3.- Procesos de soporte y servicios						x	<p>Evaluación de Impacto de las aulas temáticas en los aprendizajes y la motivación de los alumnos. Evaluación y consolidación de los procesos instalados en las tres unidades. Evaluación de impacto del uso del centro de recurso para el aprendizaje y uso de las TICs. Evaluación, revisión y replanteamiento de las líneas de acción instaladas en el PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Calendarización en el calendario de actividades. •Reporte de rendición de cuenta año 2017. •Reporte PIE, informe financiero y técnico

Área	Dimensiones	Niveles						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Convivencia Escolar	1.- Convivencia Escolar en función del PEI 2.- Formación Personal y Apoyo de los Estudiantes en sus aprendizajes.						x	<p>Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar. Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.</p>

			Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. •Creación de protocolos de acción. •Reunión talleres para Padres. •Reporte de entrevistas de apoderados con alumnos de bajo rendimiento.
--	--	--	---

Análisis de los resultados

De acuerdo con los antecedentes recopilados se debe informar e implementar el PEI y el PME en un 100%, en calendario escolar en un periodo de 4 años y un año respectivamente. Respecto del Área Liderazgo, la Dirección deberá lograr que el 80% de las actividades curriculares sean difundidas al 2020, progresivamente. Respecto del área de la Convivencia escolar se deben realizar reunión de Inspectoría y Orientación con docentes; calendarizar reuniones, priorizar situaciones de los alumnos para la toma de decisiones, unificar criterios en las resoluciones a cargo de Inspectoría, Orientación y Docentes, de forma mensual. Finalmente, en el área de recursos se debe asegurar el equipamiento de materiales, recursos humanos, pedagógicos y espacios especializados para el aprendizaje.

Área	Dimensión	Objetivo
------	-----------	----------

Gestión Curricular	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<p>1. Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela.</p> <p>2. Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza, de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.</p> <p>3.- Fortalecer el rol del director y del equipo directivo, en relación al seguimiento de la implementación y cobertura curricular , en todas las asignaturas con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de la calidad en el aula.</p> <p>4.- Fortalecer los objetivos transversales en todos los niveles de enseñanza para dar sentido a los Sellos Educativos y la agenda estratégica del PEC.</p>
--------------------	--	---

Área	Dimensión	Objetivo
Liderazgo	1.- Visión Estratégica y Planificación 2.- Conducción y Guía 3.- Información y Análisis	1.- Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva. 2.- Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI, coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .

Área	Dimensión	Objetivo
------	-----------	----------

Gestión de recursos	1.- Recursos humanos 2.-Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos 3.- Procesos de soporte y servicios	1.-Asegurar el equipamiento de materiales, recursos humanos, pedagógicos y espacios especializados para el aprendizaje, de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa en función de la implementación establecida en su PME. 2.- Fortalecer los procesos institucionales a través de una nueva estructura orgánica del establecimiento para dar respuesta a las nuevas políticas de inclusión y convivencia. 3.-Apoyar los aprendizajes de los estudiantes a través de la adquisición, implementación y optimización de recursos educativos tales como CRA e incorporación de las TICs. 4.- Entregar herramientas de orientación para la implementación de los sellos educativos a la comunidad.
---------------------	---	--

Área	Dimensión	Objetivo
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar, Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión, en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.- Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela. 3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia.

		<p>4.- Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad, afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud mental y física.</p> <p>5.- Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.</p>
--	--	---

Plan de Mejoramiento Educativo

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Prácticas Educativas Exitosas
Descripcion	Descripción: Los coordinadores de ciclo organizar jornada de reflexión de prácticas exitosas en las distintas asignaturas, donde cada departamento presenta al menos 1 vez al año una práctica exitosa en reunión de TP.desarrollo de micro talleres a partir del plan de perfeccionamiento de CDS.
Fecha Inicio	26/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Unidad de Coordinación Académica
Recursos Necesarios Ejecución	Jornada TP

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula para la incorporación de prácticas Inclusivas.
Descripcion	Consolidar programa de acompañamiento al aula incorporando las visitas entre pares y equipo directivo, calendarizando visitas semestrales y feedback correspondiente a los docentes que lo requieran y lo soliciten
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Unidad de coordinación Académica
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano; coordinadores académicos, papel, tinta.

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos.
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos.

	2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Diagnóstico de Aula
Descripcion	Descripción: Equipo multidisciplinario realiza diagnostico en cada uno de los cursos en estilos de aprendizaje, dinámicas de cursos y autoestima escolar. Fortalecer el trabajo colaborativo con los equipos de aula.
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: Incorporación de recurso humano una Psicóloga con 44 horas y dos Psicólogas con 30 horas cada una, para apoyar estudiantes del 1° y 2° Ciclo Básico que presentan dificultades de adaptación escolar en el marco de la nueva ley de inclusión. Materiales :Tintas, impresora Epson L 380.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Informes Diagnóstico de Aula por curso y ciclo- Evaluación de impacto - análisis crítico de los re -- Registro socialización de los resultados con el equipo aula ampliada
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$24.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	<p>1. Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela.</p> <p>2. Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza, de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.</p>
Estrategia	<p>1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .</p>

Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Método complementario para el Fomento de la lecto-escritura y cálculo inicial
Descripción	Descripción: Brindar apoyo complementario al proceso de lecto-escritura y el cálculo inicial kínder y 1° básico se implementa plan complementario de fomento a la lectura y escritura. “La lectura va conmigo” Fomentado el apoyo de familia en el proceso lector, que los lectores iniciales se motiven por la lectura.
Fecha Inicio	26/3/2018
Fecha Terminó	30/10/2018
Programa Asociado	Reforzamiento educativo

Responsable	Coordinadora 1° ciclo
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: Recurso humano: Coordinadora Primer Ciclo, Papelería, tinta, set de cartillas para multicopiar. 100 textos caligràfix, Lenguaje, Matemática. Material: bolsas impresas, cuelga puertas, tinta, guías para la familia, adhesivos, cartulina, estrategias de lectura.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Plan método lectora y escritura foto silábico -registro de envío al hogar -calendario -- Recepción de texto por parte de los apoderados- Plan proyecto "La lectura va conmigo"

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres extraescolares
Descripcion	Descripción: Instalar talleres extraescolares para alumnos de kínder a octavo año básico en las áreas deportivas, cultural y artística, para dar respuesta al desarrollo de una Educación Integral.
Fecha Inicio	19/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	UCA
Responsable	Coordinador extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: Horas Docentes y tallerista. Recursos Materiales: implementos deportivos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	-- Plan anual de talleres -- Presentación talleres extraescolares en jornada de evaluación anual
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.720.000
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1.Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos , para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2.Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza,de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortaleciendo los aprendizajes en Aulas temáticas
Descripcion	Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes de 5° a 8° año básico, de los espacios educativos tales como aulas temáticas, laboratorios, los que impactan directamente en los aprendizajes de los alumnos. Implementación de las aulas temáticas: material didáctico y

	mobiliario.
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	UCA
Responsable	Coordinador segundo ciclo.
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: coordinador segundo ciclo.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Encuesta de satisfacción alumnos - cuestionario docentes. Análisis comparativo de los resultados a - Socialización de los resultados
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	1. Diseñar lineamientos curriculares y técnicos pedagógicos de acuerdo a nuestros sellos educativos, para otorgar un mayor sentido de identidad a la escuela. 2. Fortalecer el rol de la unidad de coordinación académica en relación al apoyo de los equipos de aula, en la planificación y aplicación del trabajo colaborativo y de co enseñanza, de manera sistemática y con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del colegio.
Estrategia	1.-Evaluación de los procesos técnicos pedagógicos en relación a los sellos Educativos. 2.Evaluación de las estrategias de apoyo instaladas .
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Celebración Fiestas Nacionales
Descripcion	Se realizara diversas actividades relacionadas con la valoración a las diferentes identidades y culturas de los países de alumno/as migrantes de la comunidad educativa y vistas locales de la comunidad.
Fecha Inicio	03/9/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	UCA
Responsable	Unidad de Coordinación Académica
Recursos Necesarios Ejecución	papelería
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<p>-Plan de Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. *Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. *Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. *Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
Medios de Verificación	- Registro de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	<p>3.-Fortalecer el rol del director y del equipo directivo, en relación al seguimiento de la implementación y cobertura curricular ,en todas las asignaturas con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de la calidad en el aula.</p> <p>4.-Fortalecer los objetivos transversales en todos los niveles de enseñanza para dar sentido a los Sellos Educativos y la agenda estratégica del PEC.</p>
Estrategia	3. Sistematización y consolidación del modelo pedagógico .Evaluación de proceso. 4.Evaluación de los procesos curriculares respecto de la incorporación de los objetivos transversales a la planificación de clases.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión Curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Desarrollo de Mesas de conversación
Descripcion	Los cuatro estamentos de la comunidad educativa participan en acciones tendientes a la sensibilización e internalización sobre los conceptos de democracia y ciudadanía y sus implicancias.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	UCA
Responsable	Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución	Papelería
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Reactualización de Instrumentos Comunicacionales
Descripcion	Descripción: Establecer canales efectivos de comunicación masiva a través de la actualización del funcionamiento de la página WEB y la elaboración del Anuario Escolar, importantes instrumentos que permiten plasmar físicamente las acciones que se desarrollan en la vida escolar de todos los integrantes de la Comunidad, con la finalidad de fortalecer y apoyar la identidad e integración de la familia.
Fecha Inicio	30/5/2018
Fecha Termin	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación encargada Comité Editorial (se asignan 2 horas SEP). Financiamiento del Anuario (servicio externo) Papelería y otros insumos varios. Bono por cumplimiento de metas de funcionario diseñador y responsable de Anuario.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Página Web con links actualizados e Información de actividades Institucionales Anuales -Anuario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Actividades de Extensión dirigidas a la Comunidad Escolar
Descripcion	Descripción: En el marco del liderazgo pedagógico de la Directora, se llevarán a cabo acciones tendientes a articular y vincular a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa y otras escuelas básicas de la comuna, a través de Feria Literaria, seminario de Prácticas Inclusivas, Spelling Bee, entre otras.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, colaciones, servicio de alimentación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Material de apoyo audiovisual del Seminario Inclusión / Registro de Asistencia a Seminario -- Evidencia fotográfica / programa Feria literaria / Invitación Spelling Bee
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.

Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Fortalecer instancias participativas
Descripción	Descripción: La directora genera instancias participativas y fortalece las instancias existentes: tres consejos generales anuales con la participación de docentes y no docentes. Se cautelará el desarrollo de reuniones periódica con asistentes y auxiliares. Los integrantes del Consejo Escolar, principal instancia de participación, tendrán tiempo disponible para informar a representados.
Fecha Inicio	30/8/2018
Fecha Terminó	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería y servicio de alimentación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Actas de reuniones -Evaluación de Impacto (encuesta focus group) -Registros de asistencias
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Evaluación al desempeño
Descripción	Descripción: La Directora y su Equipo Directivo monitorean y evalúan el proceso y nivel de desempeño del personal directivo, docente y no docente, titulares y a contrata, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza y/o al Reglamento Interno del Colegio, a través de la aplicación de instrumentos técnicos, entrevistas en profundidad entre otros

Fecha Inicio	30/8/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, servicio de alimentación, recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- - Registro de entrevista funcionarios

	--Cuestionarios de evaluación --Informes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.200.000
Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Fortalecer el espíritu Identitario
Descripcion	Descripción: Desarrollo de acciones tendientes a fortalecer los sellos institucionales y los vínculos entre los distintos integrantes de la comunidad Educativa, tales como: Aplicación de Plan de Inducción para funcionarios reclutados, acto de celebración de aniversario , Picnic Familiar, entre otros
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Terminó	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, tintas, master, servicio de alimentación. Carpetas, caja chica \$400.000. varios: aniversario
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-- Plan de Inducción para nuevos funcionarios -Programa de aniversario -Programa Picnic Familiar

	-- Evidencias fotográficas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1.-Fortalecer el liderazgo comunicacional a la comunidad educativa, para mejorar la articulación de los diversos procesos institucionales y la efectividad de la gestión directiva.
Estrategia	1.-Evaluación de forma sistemática los canales de comunicación.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director
Acción	Canales de comunicación fluidos entre la Dirección de Educación y los Establecimientos Educativos
Descripcion	Generación de canales de comunicación fluidos, a través, de reuniones informativas y acompañamiento pedagógico, mensajería y la participación permanente de representantes de la Dirección de Educación en actividades relevante.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Contratación empresa para Sitios Web de Establecimientos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Sitios Web de Establecimientos Educativos de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia. - Actas de reuniones - Fotografías de participación de representantes de la Dirección - de Educación Municipal en actividades organizadas por los establecimientos educativos de la Corpo
Dimension	Liderazgo

Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Construcción participativa del PME 2018 y, actualización y socialización del PEI
Descripcion	Descripción: Revisión, actualización y socialización del PEI. Gestionar procedimientos necesarios para la implementación de las acciones de los Planes de Mejoramiento Educativo

	del establecimiento, servicios de adquisiciones. Programar y planificar Jornada de Evaluación PME 2018 y proyección 2019.
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora PME-SEP
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de recurso humano. Equipamiento e insumos computacionales. Materiales de oficina. Insumos de librería
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -- Documento PEI - Plan de Mejoramiento Educativo 2018
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Jornada de reflexión y Evaluación de los resultados de aprendizaje
Descripcion	Descripción: Reuniones de departamento, Reflexión Pedagógica y Consejos Técnico Pedagógico, para analizar cobertura curricular de profundidad y evaluación del aprendizaje, en el marco del trabajo colaborativo.
Fecha Inicio	11/7/2018

Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Unidad de Coordinación Académica
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docente, asistente UTP, material fungible
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- informes de resultados. - Actas de reuniones.

Dimension	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Evaluación de la Gestión Escolar
Descripcion	Descripción: Se aplica encuesta de satisfacción a los apoderados y estudiantes con la finalidad de recoger información de aquellas áreas para la mejora, estableciendo acciones remediales.
Fecha Inicio	30/11/2018
Fecha Terminó	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Informe: análisis y resultados de encuesta aplicada -Jornada de análisis de resultados

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.

Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Instancias de capacitación y perfeccionamiento y apoyo al cumplimiento al convenio de desempeño
Descripción	El sostenedor, a través de la Dirección de Educación gestionará los recursos financieros para impulsar el modelo educativo y promoverá la permanente capacitación y perfeccionamiento docente; convenios de desempeño e incentivo, y dar apoyo en la ejecución de las acciones comprometidas en los PME de los establecimientos.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Terminó	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación ATE y/o Universidad Papelería, Proyector, Impresiones, Material Didáctico, Equipamiento
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Perfeccionamiento Verano 2018 - Diplomado en Convivencia - Micro Talleres -- Publicación de Licitación -- Acta de Adjudicación -- Contrato de ATE adjudicada -- Planificación. -- Lista de Asistencia -- Orden de compra y Factura -- Fotografías -- Encuesta de satisfacción - Convenios de Desempeño elaborados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.947.003

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Apoyo en la adquisición de recursos
Descripcion	El sostenedor, a través de la Dirección de Educación gestionará los recursos financieros para impulsar el modelo educativo de sus establecimientos, adquisición de equipamiento, recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y didácticos, que permitan la ejecución de las acciones comprometidas en los PME de los establecimientos.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contratos Finiquitos Liquidaciones de sueldo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.374.115

Dimension	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Actividades extracurriculares en áreas pedagógicas, deportivas, artísticas, científicas y culturales
Descripcion	Coordinar e implementar instancias de talleres extracurriculares, apoyo pedagógico, salidas pedagógicas, fomentando la participación de los/las estudiantes en diversas actividades que fortalezcan su crecimiento y formación integral.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Talleristas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Planificación de los talleres Cronograma de actividades. Nómina de asistentes. -Registro de asistencia estudiantes. -Boleta de honorarios personal contratado. Fotografías -Fotografías
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$757.652

Dimension	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	2.-Fortalecer la identidad institucional a través de la reformulación participativa e internalización del PEI,coherente con el PEC y orientado a compartir una visión común .
Estrategia	2.-Evaluación y ajustes del proyecto Educativo Institucional.Evaluación del Plan de acompañamiento Directivo y mejora en el desempeño.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Evaluación de estudiantes con NEE
Descripcion	Coordinar e implementar las evaluaciones psicopedagógicas, psicológicas y de salud requeridas desde los establecimientos para generar planes pedagógicos específicos o para la incorporación al Programa de Integración Escolar
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de Instrumentos de evaluación Contratación de especialistas PIE para establecimientos Contratos Psiquiatras
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-Evaluaciones Informe de evaluaciones -Certificados de evaluaciones de salud Contratos personales PIE -Facturas de pago de compras Instrumentos de evaluación -Contratos Psiquiatras Boletas de honorarios
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.178.402

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar ,Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión ,en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.-Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela.
Estrategia	1.Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar .2.Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Fortalecer y evaluar la Articulación de la Unidad de Convivencia Escolar UCIB
Descripcion	Descripción: Articular el trabajo colaborativo entre unidades UCIB, UCA y Equipos de Aula con el objetivo de definir, fortalecer, monitorear y evaluar los apoyos a los estudiantes para mejorar los aprendizajes. Para ello se establecerán reuniones iniciales de estudio de caso y entrega de diagnóstico de aula.
Fecha Inicio	30/5/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	UCIB
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano; Asistente Social, Encargada de Convivencia Escolar, Orientadora Psicólogas. Fotocopias, material de oficina, papelería y otros insumos varios
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de reporte anual de Estudio de Caso -Evaluación de articulación entre Unidades -Actas de reuniones.

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar ,Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión ,en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.-Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela.
Estrategia	1.Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar .2.Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Evaluar el impacto uso de la sala de recursos Lúdicos
Descripcion	Descripción: Se aplica encuesta de satisfacción a la comunidad Educativa.
Fecha Inicio	03/9/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Psicologas
Recursos Necesarios Ejecución	Presupuesto de Materiales Didácticos terapéuticos de contención. Presupuesto para la compra de materiales recreativos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Encuestas - Informe de resultados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar ,Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión ,en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.-Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela.

Estrategia	1.Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar .2.Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Seguimiento y monitoreo de estudiantes que requieran asistencia social y apoyo durante la jornada es
Descripcion	Desarrollar un trabajo colaborativo en conjunto con la Unidad de Convivencia Escolar Inclusión y Bienestar en beneficio de los Estudiantes cautelando la asistencia a clases y acompañamiento durante la jornada escolar. Contar con el apoyo de una asistente de la Educación encargada de atender y resolver los problemas que se presentan en los estudiantes fuera del aula.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Trabajadora Social
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano: contratación Trabajadora Social y Asistente de la Educación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de monitoreo de asistencia.(trabajadora Socia - Informe visitas a Domicilios
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.330.012

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar ,Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión ,en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.-Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela.
Estrategia	1.Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar .2.Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Atención especializada a los NEEP y los estudiantes que requieran el apoyo.
Descripcion	Descripción: Se planifica y calendariza intervenciones semanales al estudiante de acuerdo a su necesidad, utilizando los recursos didácticos de la sala lúdica con la finalidad de fortalecer aspectos descendido de acuerdo al diagnóstico de cada estudiante.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	PIE-Psicología
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible para trabajar con los cursos., material terapéutico, didáctico
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-Bitácora de registro de atención -Plan de trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.-Instalar y articular Unidad de convivencia Escolar ,Inclusión y Bienestar con el propósito de favorecer la inclusión ,en espacios propicios para la buena y sana convivencia y mediación escolar . 2.-Fortalecer el trabajo y compromiso de padres y apoderados en la educación de sus hijos a través del vínculo familia-escuela.
Estrategia	1.Evaluación del proceso de instalación de la unidad de Convivencia Inclusión y Bienestar .2.Evaluación del proceso de la vinculación de la familia con la escuela.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Fortalecer compromiso de Padres y Apoderados a través del desarrollo de habilidades parentales.
Descripcion	Descripción: Se desarrollarán acciones para fortalecer el vínculo escuela - apoderados, manteniendo una comunicación fluida e informados de las actividades escolares, promoviendo la participación en talleres para padres y reuniones de apoderados a cargo del profesor jefe y de la orientadora del Colegio Providencia.
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	Orientación
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	material fungible
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Registro de asistencia de padres a reunión -Pauta de evaluación talleres para padres -Registro PPT -- reunión de apoderados

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia. 4.-Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad,afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud mental y física. 5.-Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.
Estrategia	3.Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. 4.-Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.

Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento del autocuidado y el vínculo entre los integrantes de la Comunidad Educativa.
Descripción	Descripción: Realizar jornadas de encuentro y talleres cargo del departamento de Psicología, tendiente a fortalecer la sana convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad Educativa.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Terminó	03/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano, servicio de alimentación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Registros de asistencia -Pautas de evaluación de la Jornada y capacitación -Plan de trabajo de especialistas Psicólogas. -Factura / capacitación con servicio de alimentación

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia. 4.-Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad,afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud mental y física. 5.-Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.
Estrategia	3.Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. 4.-Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	. Fortalecer el rol del profesor
Descripción	Descripción: Realizar acompañamiento a Profesores Jefes liderado por Orientadora, para potenciar su rol con los estudiantes, los apoderados y para el trabajo colaborativo con las Unidades. Se asignan dos horas de Jefatura a Docentes para desarrollar su rol de Profesor Jefe con Estudiantes y Apoderados.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador

Recursos Necesarios Ejecución	Se asignan dos horas de Jefatura a Docentes de 1 Ciclo y 2° ciclo y dos Horas a Docentes de Pre Básica, para desarrollar su rol de Profesor Jefe con Estudiantes y Apoderados.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Trabajo Acompañamiento a Profesores Jefes con Bitácora. -Evaluación del Plan. -Entrevista a estudiantes -Entrevista apoderado por parte de profesores jefes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	<p>3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia.</p> <p>4.-Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad,afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud</p>

	mental y física. 5.-Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.
Estrategia	3.Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. 4.-Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Huerto Urbanos
Descripcion	Descripción: Fortalecer el vínculo y el trabajo en comunidad a través de la implementación de huerto urbanos. Sé realizara acompañamiento por parte de experto externo para implementar y diseñar los huertos en comunidad. Con la participación de estudiantes, docentes y padres.
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Caja SEP: para la compra de materiales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Plan de trabajo -- Implentación física “ Huerto urbano

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia. 4.-Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad,afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud mental y física. 5.-Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.
Estrategia	3.Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. 4.-Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.

Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Mediación Escolar.
Descripción	Descripción: Instalación de Centro de Medicación Escolar a través de la capacitación de estudiantes-monitores de segundo ciclo básico, quienes tienen como función de mediar la resolución pacífica de los conflictos entre pares, con uso de un protocolo específico.
Fecha Inicio	30/4/2018
Fecha Terminó	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, credencial, poleras
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Plan de trabajo de la Ejecución del Centro de Mediación -Acta de inicio al Centro de Mediación. Protocolo de mediación -Material de apoyo audiovisual (Trípticos informativos -PPT

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	3.-Fortalecer gestión formativa de los integrantes de la comunidad a través del desarrollo y revisión del manual de Convivencia. 4.-Garantizar a los estudiantes formación en sexualidad,afectividad y género a objeto de generar conductas de autocuidado en salud mental y física. 5.-Desarrollar una cultura de autocuidado y prevención de riesgo para hacer de nuestra comunidad una escuela segura.
Estrategia	3.Evaluación y revisión del reglamento interno y manual de convivencia. 4.-Evaluación de la implementación de los planes y programas de estudios.Evaluación Plan de seguridad y jornadas de autocuidado.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Implementación de talleres de sexualidad y afectividad acorde a las Bases Curriculares.
Descripcion	Descripción: Implementación de talleres de sexualidad y afectividad planificado, monitoreado y evaluado por la Orientadora. Este Programa basado las bases curriculares y en el programa PASA será aplicado por los profesores jefes de cada curso.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	30/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador

Recursos Necesarios Ejecución	PPT, fotocopias, tríptico.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Planificación de Talleres. - Material de apoyo audiovisual (PPT - fichas - Registro del taller realizado en el leccionario del curso - Evaluación de los talleres por parte de los estudiantes - Plan de sexualidad.

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.-Asegurar el equipamiento de materiales,recursos humanos,pedagógicos y espacios especializados para el aprendizaje ,de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa en función de la implementación establecida en su PME. 2.-Fortalecer los procesos institucionales a través de una nueva estructura orgánica del establecimiento para dar respuesta a las nuevas políticas de inclusión y convivencia.
Estrategia	1.Evaluación de Impacto de las aulas temáticas en los aprendizajes y la motivación de los alumnos. 2.- Evaluación y consolidación de los procesos instalados en las tres unidades.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Actualización e implementación del Plan de desarrollo profesional y no profesional de los funcionari
Descripcion	Se elabora un plan de gestión de desarrollo profesional y no profesional de los funcionarios, basado en un diagnóstico en el que participan todos los integrantes de la comunidad educativa, el que contempla necesidades de capacitación y potencialidades individuales que se ponen a disposición de los otros para un aprendizaje conjunto.
Fecha Inicio	29/8/2018
Fecha Terminó	30/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopia, Comunidad Educativa. Caja chica SEP. Servicio de alimentación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de gestión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.-Asegurar el equipamiento de materiales,recursos humanos,pedagógicos y espacios especializados para el aprendizaje ,de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa en función de la implementación establecida en su PME. 2.-Fortalecer los procesos institucionales a través de una nueva estructura orgánica del establecimiento para dar respuesta a las nuevas políticas de inclusión y convivencia.
Estrategia	1.Evaluación de Impacto de las aulas temáticas en los aprendizajes y la motivación de los alumnos. 2.- Evaluación y consolidación de los procesos instalados en las tres unidades.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Evaluar el funcionamiento de la Nueva Estructura Orgánica
Descripción	Descripción: Mejorar y evaluar el funcionamiento de la nueva estructura orgánica del establecimiento, con el objetivo de dar adecuadas respuestas y coordinaciones del trabajo, acorde a las nuevas políticas Educativas y los nuevos lineamientos de la nueva administración comunal.
Fecha Inicio	30/8/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano: Bono por cumplimiento de metas para los coordinadores de 1° ciclo y segundo ciclo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-- Plan de trabajo de los coordinadores -Evaluación de Impacto de las unidades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.400.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	1.-Asegurar el equipamiento de materiales,recursos humanos,pedagógicos y espacios especializados para el aprendizaje ,de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa en función de la implementación establecida en su PME. 2.-Fortalecer los procesos institucionales a través de una nueva estructura orgánica del establecimiento para dar respuesta a las nuevas políticas de inclusión y convivencia.
Estrategia	1.Evaluación de Impacto de las aulas temáticas en los aprendizajes y la motivación de los alumnos. 2.- Evaluación y consolidación de los procesos instalados en las tres unidades.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Monitoreo y evaluación funcionamiento institucional de acuerdo al nuevo Organigrama y Reglamento Int
Descripcion	El nuevo organigrama nos obliga a definir un nuevo reglamento interno de roles y cargos, y a evaluar el desempeño de cada uno de los funcionarios del establecimiento. Para ello será necesario consensuar el reglamento interno y las pautas de evaluación, junto con monitorear el desempeño de los funcionarios con el objetivo de mejorar sus prácticas.
Fecha Inicio	30/11/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopia, Comunidad Educativa. Caja chica SEP. Servicio de alimentación.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Reglamento Interno sección de cargo y funciones -Pautas de evaluación de desempeño.
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	3.-Apoyar los aprendizajes de los estudiantes a través de la adquisición,implementación y optimización de recursos educativos tales como CRA e incorporación de las TICs. 4.- Entregar herramientas de orientación para la implementación de los sellos educativos a la comunidad.
Estrategia	3.Evaluación de impacto del uso del centro de recurso para el aprendizaje y uso de las TICs. 4.Evaluación ,revisión y replanteamiento de las líneas de acción instaladas en el Proyecto Educativo.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Uso de recurso Educativo
Descripcion	Descripción: Instalar el centro de recurso de aprendizaje vinculando con las diferentes asignaturas, por medio de la oferta de recursos organizada y planificadas con docentes a cargo del docente CRA.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	CRA
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, tinta. Incorporación 10 horas docente
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	- Plan de trabajo docente CRA - Bitácora
------------------------	---

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	3.-Apoyar los aprendizajes de los estudiantes a través de la adquisición, implementación y optimización de recursos educativos tales como CRA e incorporación de las TICs. 4.- Entregar herramientas de orientación para la implementación de los sellos educativos a la comunidad.
Estrategia	3.Evaluación de impacto del uso del centro de recurso para el aprendizaje y uso de las TICs. 4.Evaluación ,revisión y replanteamiento de las líneas de acción instaladas en el Proyecto Educativo.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Evaluación de impacto Implementación del Laboratorio de Computación
Descripción	Dado los cambios en la Educación, es necesario fortalecer las habilidades TIC para el aprendizaje, fomentando el uso seguro de espacios tecnológicos, web, redes sociales, etc. Además se debe potenciar las buenas prácticas docentes con uso de TIC como medio para la enseñanza. Se implementa y evalúa Laboratorio de computación.
Fecha Inicio	01/5/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos tecnológicos.
Ate	No

Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe evaluación de impacto

Nota: Datos obtenidos del Plan de Mejoramiento educativo del Colegio Providencia.

Comunicación de Plan de Mejoramiento

El Equipo de Gestión Escolar se encargará de liderar y coordinar la revisión y difusión del Plan de Mejoramiento Educativo a través de talleres, reuniones, informativos, página Web, en el consejo de profesores, consejo Escolar, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y Alumnas etc. Donde recogerán sus inquietudes y sugerencias.

En la Cuenta Pública también se mostrarán los resultados de avance del Plan de Mejoramiento Educativo.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Manual de Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, 2018.

Ministerio de Educación, Guía para el Diagnostico Institucional.

Ministerio de Educación Ciclos de Mejoramiento de los Establecimientos
Educativos orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2018.

Ley 20529, año 2011

Plan de mejoramiento educativo 2018 Colegio Providencia.

www.gestiónyliderazgoeducativo.cl