



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación  
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de grado II  
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO  
ESCUELA BÁSICA “ANDRÉS BELLO” E-31  
CALAMA , II REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Nombre : Gloria Ester Alvarez Solis  
Tutor Guia :  
Tutor Metodológico: Rocio Riffo San Martin

Santiago – Chile , Enero de 2023

## 1.-ÍNDICE

2.- RESUMEN .....	3
3.- INTRODUCCIÓN .....	4
4.- MARCO TEÓRICO .....	5
5.-MARCO CONTEXTUAL .....	12
6.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL .....	18
7.- ANALISIS DE RESULTADOS.....	34
8.- PLAN DE MEJORAMIENTO .....	37
9.- BIBLIOGRAFIA.....	42
10.- ANEXOS.....	43

## 2.- RESUMEN

El presente proyecto , se basa en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, de la escuela básica Andrés Bello E- 31 de la ciudad de Calama. Partiendo del diagnóstico, análisis y reflexión en torno a la realidad de la escuela y de los distintos elementos que se complementan para lograr una adecuada gestión pedagógica y curricular dentro de la comunidad educativa.

La propuesta se orienta en potenciar y consolidar los aprendizajes teniendo en cuenta el contexto escolar y social de las/los estudiantes. Mediante la implementación de acciones enfocadas en el mejoramiento del Proyecto Educativo.

El objetivo propuesto , contribuye al progreso institucional y pedagógico, con el proposito de lograr aprendizajes significativos para todas y todos los estudiantes en los diferentes niveles. Además, involucra las actividades extraescolares e incorporación de las Tics, orientados al que hacer del establecimiento educacional, explicita claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguirlas, según los planes, programas y Nuevas Políticas de estudio, plasmando el currículo oficial con los objetivos priorizados del presente año.

Se proyecta concretar una serie de mejoras que fortalezca el aprendizaje de los/las estudiantes, a través de los recursos entregados por la Subvencion Escolar Preferencial (SEP) Ley N° 20.248 ,que permitan consolidar la excelencia académica, respondiendo a los nuevos desafíos presentes en la sociedad actual.

### 3.- INTRODUCCIÓN

El proposito de la elaboración del plan de mejoramiento educativo es diseñar e implementar mejoras en el aprendizaje de los /las estudiantes de la escuela Básica E-31 Andrés Bello de Calama, las cuales permitan elevar los estándares de calidad en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de organización de este documento , fue necesario considerar y tener presente la vinculación del PEI del año 2016, y otros instrumentos de gestión interna tales como: Reglamento Interno, Plan de Gestión de la Convivencia escolar, Plan de Formación Ciudadana. Resultados académicos de los últimos años.

Para la elaboración del diagnóstico institucional se procede a utilizar la metodología cualitativa-cuantitativa, la que nos permite obtener un conocimiento más amplio y detallado de la situación del establecimiento educacional y su interaccion con la unidades estructurales de la escuela.

Al realizar el análisis de las fuentes de información internas nos permite tener una visión más amplia de la realidad institucional, las cuales se utilizarán como bases para la propuesta de un plan estrategico. Este debe centrar su mirada en mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes.

El objetivo central del proyecto , es elaborar un plan de Mejoramiento Educativo, esperando que contribuya a elevar los resultados académicos de la escuela , considerando el contexto escolar y social en que los/las estudiantes aprenden y se desenvuelven.

El PME contribuye al progreso institucional y pedagógico, asocia una serie de dimensiones, que permiten tener un enfoque colaborativo, propicia el compromiso y la movilidad de todos los estamentos de forma activa, generando aprendizaje y participación en la comunidad educativa. Además, involucra a la diversidad generando un impacto positivo en los aprendizajes de los /las estudiantes.

## 4.- MARCO TEÓRICO

Desde el año 2000 , la política educativa, orienta a la instalación de condiciones para garantizar calidad de la educación a través de El Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) se creó con el propósito de asegurar una educación de calidad para todos los párvulos y estudiantes del país a lo largo de su trayectoria educativa, mediante la evaluación, fiscalización, orientación, apoyo y acompañamiento constante a los establecimientos educacionales, concentrando los esfuerzos en el desarrollo de capacidades profesionales e institucionales que favorezcan situar al centro la formación integral de los niños y estudiantes”

La función de la educación actualmente es proporcionar una educación dinámica que permita a las escuelas realizarse , desafiar coherentemente las necesidades y mirar hacia el futuro donde necesiten desarrollarse.

La gestión del proceso educativo , tiene un enfoque multidimensional, por ello deben existir algunos lineamientos en los que se puede reflejar la realidad de un establecimiento educacional.

En lo particular la escuela Básica Andrés Bello plantea que “Es una escuela abierta que respeta la diversidad, donde los estudiantes logran aprendizajes significativos y actualizados, que fomenten la innovación y la creatividad”, lo que sirve de base para plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todas y todos las/los estudiantes , a través del análisis de las fortalezas y debilidades que percibe la comunidad educativa; esto permite tomar decisiones sobre las áreas y dimensiones que presentan dificultades a través de la formulación del PME.

En el marco de la ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa ( Ley N°20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), un plan estratégico que cada establecimiento

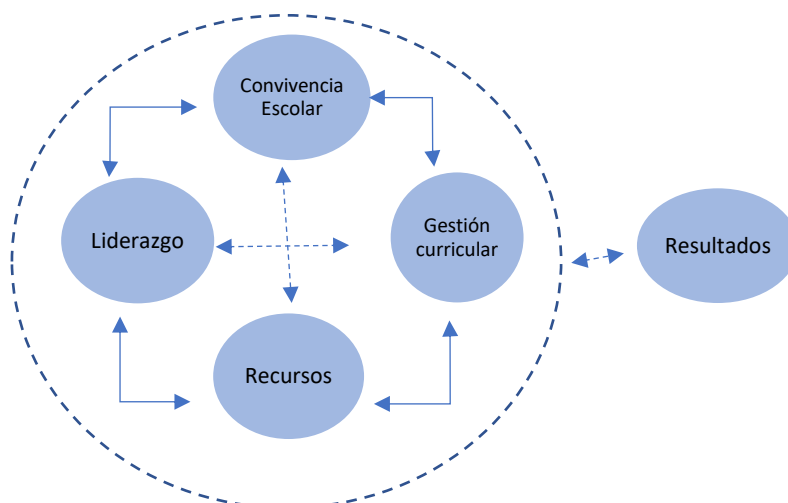
se propone presentar para postular a los fondos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial( Ley N° 20.248/2008.

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, es lograr la generación de Sistemas de trabajos que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de los/las estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para el establecimiento educacional procesos de autoevaluación, diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo que permita a la escuela desarrollar fortalezas y superar las debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de cada establecimiento educacional, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

### **Modelo de gestión de Calidad.**



El modelo de calidad propuesto por el Ministerio de Educación, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, estos corresponden a cuatro áreas de gestión y una de resultados. A continuación, se mencionan las características de cada área.

**LIDERAZGO:** “Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales”.

**GESTION CURRICULAR:** “Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular”

**CONVIVENCIA ESCOLAR:** “Prácticas que lleva el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa”.

**GESTIÓN DE RECURSOS:** “Prácticas del Establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”.

**RESULTADOS:** “Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros”

### **Plan de Mejoramiento Educativo**

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de

mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

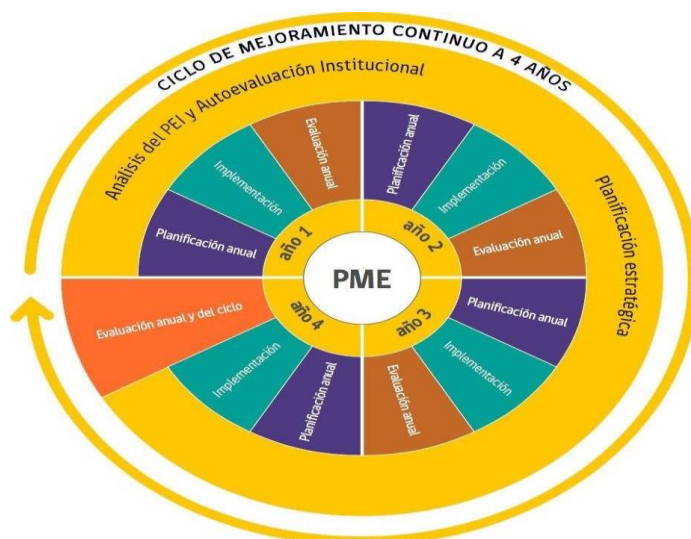
Cada establecimiento debe seguir trabajando para que sus PEI se conviertan en una herramienta que exprese a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar.

Este 2019 se inicia un nuevo ciclo para la mejora de cuatro años para 5.572 establecimientos educacionales del país. La invitación a todas las comunidades educativas, en especial a las que finalizan este primer ciclo, es a mantener la reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que requieren desarrollar, y la ruta para el mejoramiento que han implementado para alcanzar los objetivos propuestos. Resultará clave identificar las prácticas directivas y pedagógicas que hacen de la mejora escolar un proceso sostenible. Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.



## El ciclo de Mejoramiento continuo a 4 años

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



### Etapas Plan de Mejoramiento Educativo:

**1. Análisis del PEI:** Esta etapa, mirando en perspectiva los avances logrados en años anteriores, permite organizar una propuesta de mejoramiento que recoja todas las aristas de la gestión educativa. Para esto, se requiere una revisión respecto de aquello que el establecimiento ha declarado como su horizonte formativo. En este

sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/ liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.

Para el análisis del PEI, la invitación es a que las comunidades educativas, en las distintas instancias en las que se reúnen, analicen y reflexionen sobre cómo, a través de este instrumento, se potencia el logro de los aprendizajes de todas y todos sus estudiantes.

**2. Planificación estratégica a 4 años:** El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales.

**3. Planificación anual:** Dado que en la Fase Estratégica se abordaron los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la Planificación Anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa. Se debe considerar la evaluación del periodo anterior y los ajustes realizados a algunos componentes de la Fase Estratégica.

**4. Implementación:** Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

**5. Evaluación:** Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada periodo, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo, en este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa

anual de Evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente

El MINEDUC busca enriquecer el Ciclo de Mejoramiento Continuo a través de del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) , con el fin de integrar y facilitar la gestión de los establecimientos educacionales , con el único objetivo de mejorar la calidad de educación de todos y todas los/las estudiantes de Chile.

## **5.-MARCO CONTEXTUAL**

La escuela básica “Andrés Bello” E-31 se fundó en el año 1995, abriendo las puertas a la comunidad en mayo del año 1995, Su primer director fue el señor Luis Pastenes Riveros

El primer antecedente del establecimiento educacional tiene sus bases en la fusión de las escuelas N° 51 ubicada en el sector centro de la ciudad y la Escuela 31 ubicada en la población Santa Rosa, dicha fusión se concretó por la baja matrícula de ambos establecimientos. Además, producto de un nuevo edificio que contempla la infraestructura suficiente para albergar la cantidad de alumnos y alumnas de ambos establecimientos. Comienza sus funciones con tres cursos por nivel distribuidos de 1° a 8° básico.

Desde sus inicios dependió de la participación directa de la municipalidad de Calama.

Por esos años imparte su enseñanza a los hijos e hijas de las poblaciones colindantes al sector.

En el año 1998 comienza a trabajar en Jornada escolar completa con los cursos de 3° a 8° básico. En el año 2008 se adhiere a la JEC los primeros y segundos años del establecimiento.

### **Detalles de indicadores del Proyecto educativo Institucional.**

#### **VISIÓN**

Ser una escuela efectiva con identidad propia, de gestión autónoma , con metas realistas , donde todos sus alumnos tienen oportunidad de aprender .

#### **MISIÓN**

Una escuela abierta que respeta la diversidad, donde los/las alumnos/as logran aprendizajes significativos y actualizados, que fomenta la innovación y la

creatividad, desarrollando competencias que le sirvan para la vida, unidos a los valores del ser humano.

## **SELLOS**

Formación integral y valórica de los estudiantes.

Calidad de educación donde todos y todos los alumnos aprenden.

Aprender a convivir como persona respetando la diversidad.

Aprender a vivir con éxito su continuidad de estudios.

Nuestros sellos educativos se destacan y revelan prioridades formativas y de desarrollo del Establecimiento Educacional lo que se traduce en la siguiente definición y sentido institucional.

## **PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO.**

La escuela Andrés Bello trabaja con el Enfoque curricular cognitivista. Los valores que sustentan esta teoría se basan en:

- El rescate de los aspectos cognitivos que están en la base del aprendizaje creativo. - La consideración de estos aspectos cognitivos como mediadores de la conducta, siendo ellos los que se modifican en el aprendizaje y luego causan el cambio del comportamiento.
- La utilización del método experimental natural en el estudio del aprendizaje creativo y de los procesos cognitivos que están en su base.
- La indicación y demostración de la importancia de la metacognición, como conocimiento y control del procesamiento de la información, en el aprender.

Desde la perspectiva de Ausubel, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes aprendizajes significativos de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure que, en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizajes, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas,

claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo.

El docente debe ser capaz de conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instruccionales cognitivas, para aplicarlas de manera efectiva en sus cursos o situaciones instruccionales.

Otro aspecto relevante, es la preocupación que debe mostrar por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas de los estudiantes.

En los enfoques de enseñar a pensar, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los estudiantes, con un apoyo y retroalimentación continua.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen con los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva (a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado, así como su ámbito de aplicación) y reconciliación integradora (nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos).

El modelo plantea una serie de condiciones para que se produzcan aprendizajes significativos:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizajes.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender

### 5.3- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

Nuestra Escuela Básica Andrés Bello E-31 de Calama cuya entidad sostenedora es la Corporación Municipal de Desarrollo Social, se ubica en la Villa los Pimientos, en el sector Nor Oriente de la ciudad. Cuenta con una matrícula de 632 alumnos y alumnas, distribuidos en 16 cursos de primero a octavo año básico, con jornada escolar completa, adscrito al programa de integración escolar. Su planta profesional directiva y docente está compuesta por director, subdirectora, jefa de UTP, Evaluadora y Curriculista. Su dotación es de 16 profesores jefes, 05 profesores de asignaturas ,01 educador tradicional, 13 profesionales PIE, 08 asistentes de aula, 03 administrativos ,07 paradocentes, y 06 auxiliares de servicio. Además, se complementa y apoya con un equipo multidisciplinario bajo la modalidad SEP. La escuela Andrés Bello, cuenta con una matrícula actual de 632 estudiantes, de los cuales 331 son prioritarios, 144 preferentes y un I.V.E de 144 %. Este año la escuela fue clasificada por el Ministerio de Educación para percibir “Subvención de desempeño por Excelencia Académica” SNED.

A partir del año 1992 y hasta el 2006 (15 años), escuela Andrés Bello, se proyectó a la comunidad Loína con una actividad denominada “Declamación a Gabriela Mistral”, alcanzando su máxima expresión en el año 2007 con la participación de todas las Escuelas Básicas y municipalizadas de la ciudad de Calama y de los pueblos del interior de la Provincia, además de una Escuela de la IV Región: incluyendo la participación del catedrático. Sr. Rolando Manzano de la Universidad de Serena, quien dictó clases magistrales a autoridades locales y a alumnos/as de Enseñanza Media. Desde el año 1999 a través del PADEM funciona el CRA, concentrando los recursos en dependencias de biblioteca, desde el año 2006 ha sido implementado con más y mejores recursos que están a disposición de docentes, alumnos/as y comunidad escolar. Desde el año 2004 se cuenta con Planes y Programas propios en Informática Educativa para los cursos de 1º a 8º años apoyándolos específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Es una de las Escuelas pioneras en Proyecto de Integración atendiendo mayoritariamente en sus primeros años a estudiantes de Deficiencia Mental leve y moderada.

A continuación, el detalle de resumen del establecimiento, cuadro comparativo de matrícula y resultados SIMCE de los últimos 10 años.

**Resumen del establecimiento.**

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica "Andrés Bello" E-31
Dirección	Los Chañares 1297, Villa Los Pimientos
Comuna	Calama
Provincia	El Loa
Región	Antofagasta
Teléfono	55- 2927531
Rol Base Datos	230-5
Decreto Cooperador	5517 de 1981
Dependencia	COMDES – Calama
Área	Urbana
Niveles de Enseñanza	Básica
Matrícula	632 estudiantes
Contacto	e-31andresbello@comdescalama



## CUADRO COMPARATIVO DE MATRÍCULA DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS

AÑOS	Matricula vigente	Índice de Vulnerabilidad
2016	494	66,6 %
2017	585	57.3 %
2018	586	69,62 %
2019	611	84,12 %
2020	610	81 %
2021	627	79 %
2022	628	76 %

### Resultados SIMCE 4° AÑOS desde el 2010 al 2018

AÑOS	LENGUAJE	MATEMATICA	COMPRESION	PROMEDIO
2010	258	240	238	245
2011	284	270	263	272
2012	286	277	271	278
2013	255	243	247	248
2014	244	247	233	241
2015	259	265	-	262
2016	258	254	-	-
2017	265	251	-	-
2018	274	264	-	-

## 6.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional se basa en los planteamientos de la Ley de subvención Escolar Preferencial (SEP), de la cual se desprende que todos los/las estudiantes pueden aprender y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros ( Ministerio de Educación 2009). Por este motivo y de acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación, los sostenedores que se adhieren al convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar su propio Plan de Mejoramiento Educativo, que incluya en las cuatro dimensiones, las acciones pertinentes para abordar objetivos desde el primer nivel de transición de la educación parvularia hasta octavo básico.

La importancia de realizar este diagnóstico es abordar la realidad del establecimiento y el análisis de las áreas señaladas que hacen los propios actores responsables de las de la comunidad educativa

Un punto relevante, dentro del diagnóstico institucional, son los resultados entregados por la agencia de calidad, resultados generales y de desempeño 2019 y resultados de la evaluación de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) 2022.

Los logros de desempeños en la prueba estandarizada SIMCE, ha demostrado un progreso, durante los últimos 4 años, es posible apreciar en las siguientes figuras. La categoría de desempeño nivel: Medio.

Fig. 1 Categoría de Desempeño Año 2019, Escuela Básica Andrés Bello de Calama.

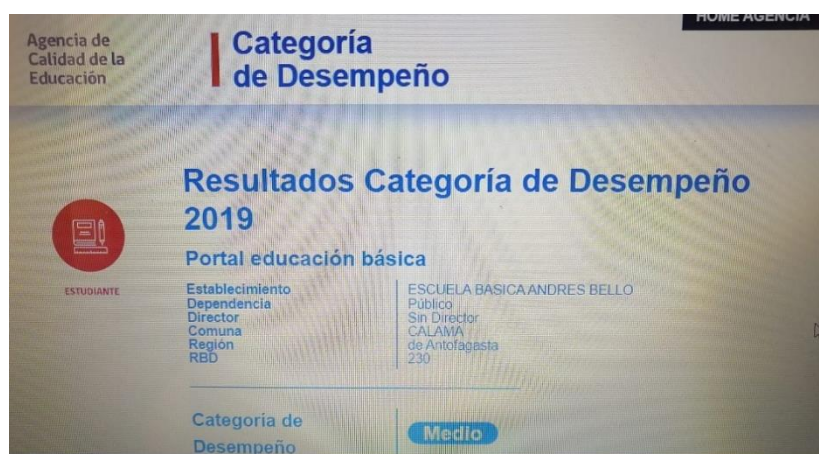


Fig.2 Categoría de desempeño años 2016 -2019

Categoría de Desempeño en los últimos años <sup>(1)</sup>	
2016 Informada el 22 de diciembre de 2016	Medio-bajo
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Medio-bajo
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Medio-bajo
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Medio
2020 <sup>(2)</sup> Informada el 15 de enero de 2021	Medio

Nota: <sup>(1)</sup> La Categoría de Desempeño 2015 fue calculada considerando los datos hasta 2015, la Categoría 2017, con datos hasta 2016, la Categoría 2018, con datos hasta 2017, y la Categoría 2019, con datos hasta 2019.

Los logros en Lectura y Matemática en la Evaluación de Diagnóstico Integral, han demostrado resultados favorables durante el 2022, es posible apreciar en las siguientes estadísticas

### Resultados de Evaluación DIA cierre 2022 , Lectura - Matemática



Coordinación de Educación Básica  
Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

#### Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA - Cierre

##### Registro de porcentajes de logro

Lectura

<b>Nombre del establecimiento</b>	Andrés Bello E-31
-----------------------------------	-------------------

Curso	Eje de Habilidad		
	Localizar %	Interpretar y relacionar %	Reflexionar %
2ºA	93.16	92.76	87.50
2ºB	95.79	92.54	90.13
3ºA	96.50	95.17	86.25
3ºB	76.26	81.40	81.58
4ºA	89.35	86.46	76.39
4ºB	94.30	90.79	88.16
5ºA	97.62	99.68	80.71
5ºB	87.04	84.72	84.72
6ºA	95.14	90.14	77.93
6ºB	93.71	93.00	70.00
7ºA	95.14	77.34	68.25
7ºB	95.51	78.14	70.51
8ºA	98.53	86.69	82.17
8ºB	89.19	76.96	78.04



Coordinación de Educación Básica  
Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama

**Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA - Cierre**

**Registro de porcentajes de logro**

Matemática

Nombre del establecimiento	Andrés Bello				
Cursos 3º a 6º Años Básicos	Según Eje Temático				
	Números y Operaciones %	Patrones y Álgebra %	Geometría %	Medición %	Datos y Probabilidades %
3ºA	95.00	95.00	96.67	95.00	91.67
3ºB	81.24	79.49	84.62	79.49	76.92
4ºA	89.77	93.18	85.45	81.82	95.45
4ºB	91.78	93.42	92.11	96.84	88.16
5ºA	85.73	84.95	97.85	89.68	82.26
5ºB	82.05	67.59	94.44	83.84	83.33
6ºA	95.87	92.93	94.95	94.95	92.73
6ºB	92.73	89.44	95.56	93.33	94.00

Cursos 7º a 8º Años Básicos	Según Eje Temático			
	Números %	Álgebra y Funciones %	Geometría %	Probabilidad y Estadística %
7ºA	<b>90.51</b>	<b>93.92</b>	<b>95.56</b>	<b>95.37</b>
7ºB	89.71	93.20	98.24	94.61
8ºA	86.50	85.29	82.35	77.52
8ºB	92.82	91.12	83.33	81.39

Otro punto a considerar para el diagnóstico institucional es el análisis FODA de la Escuela Básica Andrés Bello. (actualmente se está reformulando)

**FORTALEZAS:**

1. Existencia de un P.E.I. concordante con la Visión y la Misión de la escuela.

2. Clima organizacional y ambiente de convivencia favorable al crecimiento de cada agente educativo.
3. Sistema de comunicación multidireccional y estilo de administración participativa.
4. Compromiso de los docentes con el aprendizaje de todos los alumnos/as, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas.
5. Centro de Padres colaborador y de buenas relaciones con la comunidad escolar.
6. Existencia de recursos tecnológicos de apoyo a la función docente.
7. Experiencias previas de proyectos de innovación curricular tendientes al logro de aprendizajes significativos.
8. Instalación de un Modelo de Lectoescritura probado y de excelentes resultados a nivel nacional.
9. Infraestructura sólida y suficiente para el proceso escolar y salas implementadas.
10. Equipo de profesionales de apoyo a la labor docente.
11. Planes y Programas propios de Informática.

#### **OPORTUNIDADES:**

1. Aportes SEP, con recursos humanos equipo multidisciplinario y materiales.
2. Asesoría externa MNEDUC, Departamento Provincial de Educación, COMDES.
3. Redes de apoyo Públicas.

#### **DEBILIDADES:**

1. Falta de compromiso del apoderado en el proceso escolar.
2. Carencia de docentes con Menciones.

#### **AMENAZAS:**

1. Falta de una dieta equilibrada en colación de los alumnos/as.
2. Matrículas rotativas por trabajos temporales del jefe de hogar.

3. Establecimientos cercanos a la escuela y con alta demanda de matrícula.

A continuación, se realiza el diagnóstico de cada uno de los puntos y estándares propuestos por la agencia de calidad.

## Ficha técnica

### 1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## Análisis de las áreas de proceso

### 1. Área de gestión del currículum

#### 1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				X
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			X	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método				X

de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			<b>X</b>	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			<b>X</b>	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			<b>X</b>	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				<b>X</b>
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				<b>X</b>
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				<b>X</b>
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			<b>X</b>	



## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				X
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				X
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				X

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		X		

### 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X

5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticas, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X

### 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa				X

y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		X		

### 1.3. Dimensión: Participación

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X

7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				<b>X</b>
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				<b>X</b>
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				<b>X</b>
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				<b>X</b>

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		X		
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				X
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

### 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X



2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				X

A continuación se presenta el análisis de los resultados, basados en la muestra de instrumentos e información pertinente de los resultados SIMCE, Estándares de Desempeño y Diagnóstico Integral.

## 7.- ANALISIS DE RESULTADOS

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento.

A continuación, se presenta el diagnóstico situacional de la escuela Básica Andrés Bello en el cual se analizan las cuatro áreas de trabajo que nos permite ver el resultado total de estas. Además, se complementa con los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas SIMCE de cuarto básico y Diagnóstico Integral de Aprendizaje.

El análisis cuantitativo da cuenta que los resultados SIMCE entregados por la Agencia de Calidad en las evaluaciones estandarizadas lograron un avance significativo en los años 2018 y 2019 pasando de un nivel MEDIO BAJO a un nivel de desempeño MEDIO, siendo una motivación para la comunidad educativa, permitiendo logros en el aprendizaje y posibilidad de mejorar el resultado en los próximos años.

Con respecto a la Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), los resultados en las habilidades de los ejes de LECTURA, demostraron logros sobre el 75%, de segundo a cuarto básico. Cabe Mencionar que la escuela cuenta con el programa del MINEDUC, Leo Primero fomentando la comprensión y el gusto por la lectura.

Los resultados de quinto a octavo básico en las habilidades de LECTURA en sus diferentes ejes, el logro obtenido fue sobre el 70%. Siendo resultados favorables para la unidad educativa.

Los resultados en Matemática en el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) obtuvo logros sobre el 80% un avance destacado desde tercero a octavo básico.

El análisis cualitativo de la ficha técnica realizado con respecto de los principales problemas que deben ser superados para mejorar la gestión se centra en las Áreas de Gestión de Personal, específicamente en lo pedagógico, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. En este análisis se destacan la necesidad de contar con un sistema de evaluación, retroalimentación y monitoreo de clases, gestionar la falta de docentes y las reiteradas licencias médicas del personal.

Al realizar un análisis por área, la investigación arroja lo siguiente:

Área de proceso y resultados	Fortalezas	Debilidades
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Compromiso docente con PME</p> <p>Compromiso de los docentes con el aprendizaje de todos los alumnos/as, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas.</p> <p>Planificaciones anuales con objetivos priorizados.</p> <p>Experiencias previas de proyectos de innovación curricular tendientes al logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Equipo de profesionales de apoyo a la labor docente.</p> <p>Contar con tiempo y espacios para reuniones</p>	<p>Falta de procedimientos para monitorear y evaluar la ejecución de los procesos pedagógico y curricular del Plan de Mejoramiento.</p> <p>Desmotivación académica de parte de docentes y estudiantes.</p> <p>Deficiencias de estrategias para monitorear y mejorar los logros curriculares de aprendizaje de las distintas asignaturas.</p> <p>Articulación con las diferentes asignaturas y niveles escolares.</p>

Área de proceso y resultados	Fortalezas	Debilidades
<b>Liderazgo</b>	<p>Vinculación PEI – PME</p> <p>Existencia de un P.E.I. concordante con la Visión y la Misión de la escuela.</p> <p>Perfeccionamiento docente</p>	<p>Actualizar el PEI – PME</p> <p>Coordinación entre el equipo directivo y el sostenedor</p>

Área de proceso y resultado	Fortalezas	Debilidades
<b>Convivencia Escolar</b>	<p>Clima organizacional y ambiente de convivencia favorable al crecimiento de cada agente educativo.</p> <p>Sistema de comunicación multidireccional y estilo de administración participativa.</p>	<p>Falta de definiciones y manuales para conocer los roles, funciones y reglamento de reuniones de coordinación</p> <p>Poco compromiso de los apoderados para asistir a reuniones y talleres.</p>

	Centro de Padres colaborador y de buenas relaciones con la comunidad escolar.	
--	---	--

Área de proceso y resultado	Fortalezas	Debilidades
<p align="center"><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Rendición de cuenta anual. Existencia de recursos tecnológicos de apoyo a la función docente.  Laboratorio de computación.  Biblioteca CRA  Infraestructura sólida y suficiente para el proceso escolar y salas implementadas</p>	<p>Falta de docentes para completar la planta docente.  Perfeccionamiento de uso de los tics para los docentes.</p>

## 8.- PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en este punto es necesario diseñar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones en las dimensiones que se han priorizado de acuerdo a los resultados del diagnóstico y que promuevan la mejora en el establecimiento.

El MINEDUC considera que el PME busca poner el foco en las necesidades educativas de cada establecimiento educacional desde una perspectiva integral, incorporando planificaciones anuales como planificaciones a cuatro años.

Este proceso de planificación, es considerado por el Ministerio como un proceso indispensable donde cada comunidad educativa analiza su realidad, sus dificultades, aspiraciones y retos en los ámbitos de la institución educativa y en el área pedagógica.

Actualmente el MINEDUC entregó una serie de orientaciones a los sostenedores y equipos directivos que se deben tomar en cuenta para enfrentar nuevos cambios de escenarios.

De esta forma, elaborar el PME 2021 de manera que contribuya a que el establecimiento sea capaz de adaptarse a las necesidades del contexto, considera el desarrollo de acciones tales como:

- Mantener canales de comunicación expeditos y eficientes.
- Elaborar e implementar estrategias de educación híbrida (continuidad y transiciones entre educación a distancia y educación presencial)
- Elaborar, implementar y evaluar protocolos, rutinas y estrategias ante cambio de situación comunal o cambio en las indicaciones de la autoridad sanitaria.
- Contar con planes para enfrentar situaciones complejas que impliquen entregar información de forma rápida y brindar apoyo concreto a docentes y estudiantes ante posibles cambios de escenarios (o condiciones)

El PME contiene cuatro áreas de estándares indicativos de desempeño:

**Gestión Pedagógica – Liderazgo - Convivencia Escolar – Gestión de Recursos**

Se presenta a continuación la planificación estratégica.

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, fomentando los diversos aspectos formativos de los/las estudiantes. Mediante el acompañamiento docente, aseguramiento de la cobertura curricular. Para mejorar los resultados académicos de todas y todos los/las estudiantes.	Lograr que el 100% de los docentes desarrollen una sistematización de los aprendizajes.
<b>Liderazgo</b>	Comprometer a la comunidad educativa, optimizando el quehacer de los funcionarios a través del trabajo colaborativo, instalando prácticas que permitan consolidar lo académico y administrativo para que todos los/las estudiantes reciban una educación de calidad.	Fortalecer al 100% de los funcionarios a través de talleres y participación en la elaboración y ejecución de planes de acciones de la escuela.

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Fortalecer la convivencia escolar al interior del establecimiento, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia.</p>	<p>Promover la participación del 100 % de la comunidad educativa en actividades de convivencia escolar, asegurando la formación valórica y los resultados en el área académica.</p>
<p><b>Gestión de Recursos.</b></p>	<p>Consolidar el vínculo entre el establecimiento y el sostenedor para la adquisición de recursos educativos que favorezca el proceso educativo de las estudiantes desde primero a octavo año básico. Para desarrollar mejores oportunidades en el proceso educativo.</p>	<p>Asegurar que el 100% de recursos educativos, materiales e insumos necesarios estén disponibles para el desarrollo curricular y las diferentes instancias de aprendizaje. Permitiendo que mejore las condiciones de aprendizaje de las/los estudiantes.</p>

## Plan de Mejoramiento Educativo Anual (2022) Escuela Básica Andrés Bello.

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Gestión curricular	Fortalecer el proceso educativo en la preparación de la enseñanza, A través de la implementación curricular.	Lograr que el 100% de los docentes desarrollen una sistematización de los aprendizajes.	Talleres de desarrollo profesional	Director UTP
	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Desarrollando habilidades en los/las estudiantes, con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes		Acompañamiento al aula	
	Apoyo al desarrollo de los/las estudiantes.			Uso de las tics Estrategias DUA Implementación del fomento lector.	Docentes Equipo PIE Encargado de CRA

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del sostenedor.	Comprometer a la comunidad educativa, optimizando el quehacer de los funcionarios a través del trabajo colaborativo, instalando prácticas que permitan consolidar lo académico y administrativo para que todos los/las estudiantes reciban una educación de calidad.	Fortalecer al 100% de los funcionarios a través de talleres y participación en la elaboración y ejecución de planes de acciones de la escuela	Planes institucionales. Monitoreo PME	Director UTP Equipo de gestión. Docentes.
	-Liderazgo del Director.				



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Convivencia Escolar</b>	.convivencia Escolar -Participación y Vida democrática.	Fortalecer la convivencia escolar al interior del establecimiento, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia.	Promover la participación del 100 % de la comunidad educativa en actividades de convivencia escolar, asegurando la formación valórica y los resultados en el área académica.	Protocolos para la sana convivencia.  Taller de autocuidado.  Articulación con el equipo multidisciplinario, para la atención de casos.  Actividades durante los recreos entretenidos.	Director y UTP  Encargado de convivencia escolar.  Equipo multidisciplinario,

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión de Recursos</b>	-Gestión de personal. -Gestión de recursos financieros. -Gestión de recursos Educativos	Consolidar el vínculo entre el establecimiento y el sostenedor para la adquisición de recursos educativos que favorezca el proceso educativo de las estudiantes desde primero a octavo año básico. Para desarrollar mejores oportunidades en el proceso educativo.	Asegurar que el 100% de recursos educativos, materiales e insumos necesarios estén disponibles para el desarrollo curricular y las diferentes instancias de aprendizaje. Permitiendo que mejore las condiciones de aprendizaje de las/los estudiantes.	Personal SEP  Adquisición de recursos educativos e insumos.  Mantenimiento de equipos.  TICS Plataforma LIRMI	Sostenedor COMDES  Director UTP  Docentes y docente de informática-  Encargado de adquisición SEP-

## 9.- BIBLIOGRAFIA

[https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023\\_vf.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf). (s.f.). Obtenido de [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023\\_vf.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf).

([http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/sin\\_anio/modelocalidadge.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/sin_anio/modelocalidadge.pdf), s.f.)

([https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf), s.f.)

([https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/NT2\\_L6\\_C.A\\_Evolucio%CC%81n-e-implementacio%CC%81n-de-las-poli%CC%81ticas-educativas-en-Chile.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/NT2_L6_C.A_Evolucio%CC%81n-e-implementacio%CC%81n-de-las-poli%CC%81ticas-educativas-en-Chile.pdf), s.f.)

(file:///C:/Users/Usuario/Downloads/orientacionespme\_2021.pdf, s.f.)

- Proyecto Educativo 2016, escuela Básica Andrés Bello E-31 , Calama
- PME Escuela Básica Andrés Bello E- 31 , Calama
  
- [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14361/EID\\_estandar.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14361/EID_estandar.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
  
- [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
  
- <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/363/313>

## 10.- ANEXOS

### Descripción de acciones por dimensión

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Fortalecer el proceso educativo en la preparación de la enseñanza, A través de la implementación curricular.Desarrollando habilidades en los/las estudiantes,con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes
Acción	Seguimiento en la cobertura curricular
Descripción	Seguimiento sistemático de la cobertura curricular, de los objetivos de aprendizajes y contenidos priorizados. Este proceso se trabaja de manera colaborativa entre el equipo directivo y los docentes de la comunidad educativa,
Nivel de ejecución	Implementado 100%
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Terminó	31/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos para la Implementación de esta acción: Material fungible, material de oficina,servicios de impresión, material de enseñanza, material tecnológico. Premios. Salidas pedagógicas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de desarrollo Profesional Docente - Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de Verificación	- Cronograma y calendario de seguimiento - Cobertura curricular.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Fortalecer el proceso educativo en la preparación de la enseñanza, A través de la implementación curricular.Desarrollando habilidades en los/las estudiantes,con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes
Acción	Estrategia de Enseñanza
Descripción	Esta acción consiste en el apoyo del equipo directivo a los docentes mediante proceso de acompañamiento en aula, el trabajo colaborativo la constante participación en capacitaciones y/o talleres de perfeccionamiento docente, uso de TIC,
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, jefe técnico, Evaluadora
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos para la Implementación de esta acción: Material fungible, material de oficina, computadores, recursos tecnológicos. Talleres y capacitaciones.
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de desarrollo Profesional Docente - Plan de apoyo a la inclusión
Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción - Plan Desarrollo Profesional Docente - Acompañamiento al aula
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$78.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$78.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Fortalecer el proceso educativo en la preparación de la enseñanza, A través de la implementación curricular.Desarrollando habilidades en los/las estudiantes,con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes
Acción	Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje
Descripción	Esta acción permite acompañar el proceso con estrategias de enseñanza innovadora, con uso de material complementario, tales como textos, recursos audiovisuales, docentes de apoyo entre otros.
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/3/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Gasto en recursos de aprendizaje, contratación de psicopedagogas(os), tutores sombra para los /las estudiantes PIE
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales - CRA
Plan(es)	- Plan de desarrollo Profesional Docente - Plan de apoyo a la inclusión
Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción - Plan Desarrollo Profesional Docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Comprometer a la comunidad educativa, optimizando el quehacer de los funcionarios a través del trabajo colaborativo, instalando prácticas que permitan consolidar lo académico y administrativo para que todos los/las estudiantes reciban una educación de calidad.
Acción	Trabajo colaborativo
Descripción	Esta acción tiene como objetivo implementar instancias de reflexión pedagógicas y análisis para la construcción del PEI , monitoreo del PME,.
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos tecnológicos, implementación de talleres, insumos pedagógicos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informes de seguimiento curricular. -Acompañamiento a docentes -Talleres realizados.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer la convivencia escolar al interior del establecimiento, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia.
Acción	Crear protocolos para la sana convivencia
Descripción	Contar con un trabajo efectivo del equipo de convivencia escolar, para fortalecer los aspectos fundamentales de la convivencia dentro de la escuela.
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia – Equipo multidisciplinario
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de Gestión de convivencia Escolar, contratación de dupla psicosocial, gastos en equipamiento.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de formación ciudadana.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión del reglamento de Convivencia escolar</li> <li>- Participación de talleres de estudiantes y apoderados.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer la convivencia escolar al interior del establecimiento, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia.
Acción	Mejoramiento Sistemático de Espacios Educativos y Recreativos.
Descripción	Desarrollar instancias para el mejoramiento sistemático de la implementación de los espacios educativos y recreativos, con la finalidad de facilitar el desarrollo de las diferentes actividades académicas, culturales y deportivas desarrolladas por el establecimiento,
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Funcionarios del establecimiento, estudiantes de cursos superiores. Materiales deportivos y juegos de salón. Plan de recreo entretenido.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de recreos entretenidos
Medios de Verificación	- Seguimiento de actividades - Reportes de logros
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0



Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer la convivencia escolar al interior del establecimiento, a través del desarrollo de acciones que permitan mejorar y mantener una cultura preventiva, que promueva un ambiente de respeto, diálogo y compromiso para el logro de los aprendizajes y la sana convivencia.
Acción	Potenciar los talleres de autocuidado
Descripción	Contar con un trabajo efectivo del equipo de convivencia escolar, para fortalecer la parte socioemocional de los/las estudiantes
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia – Equipo multidisciplinario
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de Gestión de convivencia Escolar, contratación de dupla psicosocial, gastos en equipamiento.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</li> <li>- Talleres de autocuidado</li> <li>- Talleres de control de las emociones.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de un programa de apoyo</li> <li>- Informes de avance del programa.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Consolidar el vínculo entre el establecimiento y el sostenedor para la adquisición de recursos educativos que favorezca el proceso educativo de las estudiantes desde primero a octavo año básico. Para desarrollar mejores oportunidades en el proceso educativo.
Acción	Plan de sistematización de los recursos
Descripción	Acción con al cual se busca asegurar el adecuado funcionamiento del establecimiento con la contratación de personal de apoyo a los/las estudiantes.
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de psicopedagogas, fonoaudiólogo(a), Psicóloga(o) que beneficie en el aprendizaje de los/las estudiantes. Recursos educativos.
Ate	No
Tic	Laboratorio de informática
Plan(es)	
Medios de Verificación	- Informe de uso de recursos - Informe de resultados de avance en el aprendizaje de los estudiantes.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Consolidar el vínculo entre el establecimiento y el sostenedor para la adquisición de recursos educativos que favorezca el proceso educativo de las estudiantes desde primero a octavo año básico. Para desarrollar mejores oportunidades en el proceso educativo.
Acción	Plan de sistematización de los recursos
Descripción	Acción con al cual se busca asegurar el adecuado funcionamiento del establecimiento con la adquisición de recursos educativos, insumos y tecnológicos.
Nivel de ejecución	Implementación 100%
Fecha Inicio	01/03/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos educativos.</li> <li>- Mantenión de equipos tecnológicos</li> </ul>
Ate	No
Tic	Laboratorio de informática, plataforma LIRMI
Plan(es)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de las adquisiciones</li> <li>- Bitácora de registro de uso de las adquisiciones.</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000