



MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN

CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

Trabajo de grado II

**Elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
estudiantes de 4° y 8° básico en la asignatura de Matemática.**

Copiapó

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Paulina Escobar Cortez

COPIAPÓ-CHILE, ABRIL DEL 2021

2. Índice



1. Portada.	1
2. Índice	2
3. Resumen.	3
4. Introducción.	4-5
5. Marco teórico.	6-9
6. Marco contextual.	
6.1 Realidad del entorno y propia del establecimiento.	10-11
6.2 Reseña histórica del establecimiento.	12- 18
6.3 Antecedentes del entorno e infraestructura del establecimiento.	19
7. Diseño y Aplicación de instrumentos.	
7.1 Formato aplicado en 4°A y 4°B.	20-26
7.2 Formato aplicado en 8°A y 8°B.	27- 33
8. Análisis de los resultados.	
8.1 Análisis de resultados 4° básico de la asignatura de Matemática.	34
8.2 Análisis de resultados 8° básico de la asignatura de Matemática.	35
9. Propuestas remediales, para 4 ° y 8° de la asignatura de Matemática	36
10. Bibliografía.	37
11. Anexos	

3. Resumen

El trabajo de grado que presento a continuación corresponde a un proceso de investigación el cual se basa en la elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica de 4° y 8° básico de la asignatura de Matemática. Lo que tiene como propósito es conocer la realidad pedagógica de las y los estudiantes que ingresan a estos cursos de enseñanza básica.

Esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades que pueden tener las y los estudiantes del establecimiento o la forma en que las y los docentes generan algún impacto, ya sea positivo o negativo, mediante diversas metodologías y estrategias de enseñanza para las y los estudiantes al impartir esta asignatura. En este caso, en la asignatura de Matemática, para analizar, comunicar y evaluar la realidad de cada estudiante, respecto a sus conocimientos.

Una vez que se haya realizado este proceso, se levanta un informe de la investigación, para buscar remediales a las falencias que necesiten superar y mejorar.

4. Introducción

En el área de Educación, quienes cumplen un rol extremadamente importante, son las y los docentes de aula, debido a que tienen como objetivo principal ser guías y orientadores sistema educativo, por lo que es necesario conocer las necesidades educativas de las y los estudiantes.

Para esto es necesario la Evaluación, proceso continuo y permanente, que no solo sirve para calificar y tomar decisiones, sino que tiene como objetivo, conocer la evolución educativa de cada estudiante, junto a sus fortalezas y debilidades, lo que una vez ya identificado, será pieza clave para planificar en base a estos antecedentes recopilados.

Para sistematizar estos antecedentes se deben utilizar herramientas o instrumentos que sirvan como base de datos, en los que se observarán avances de las y los estudiantes en forma progresiva. Debido a la importancia de este proceso, tomé la decisión de trabajar en la Elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica para estudiantes de 4° y 8° básico en la asignatura de Matemática.

Para realizar este trabajo debo tener claro que la asignatura tiene una organización establecida, según las bases curriculares vigentes, en las que se establecen: Objetivos de Aprendizaje (OA) que integran habilidades, conocimientos y actitudes, que debo tener en consideración al momento de elaborar las evaluaciones diagnósticas, ya que cada una de las partes de la organización curricular se divide y es capaz de cubrir diversas necesidades de las y los estudiantes, como lo son:

- Habilidades, que se divide en 4 habilidades del pensamiento matemático que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí y estas son:
 - 1- Resolver problemas
 - 2- Modelar
 - 3- Representar
 - 4- Argumentar y comunicar

- Ejes temáticos: en el que cada eje cubre objetivos de aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes, estos son:
 - 1- Números y operaciones.
 - 2- Patrones y algebra
 - 3- Geometría
 - 4- Medición
 - 5- Datos y probabilidades

- Actitudes: Ellas deben ser promovidas en forma sistemática, por medio de la interacción de cada actividad en forma cotidiana, que en la asignatura son las siguientes:
 - a- Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas
 - b- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
 - c- Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
 - d- Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
 - e- Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
 - f- Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa

Una vez elaboradas las evaluaciones diagnósticas, se realiza el siguiente procedimiento:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).

Todo esto ,Identificando fortalezas y debilidades, para tomar decisiones en cuanto a remediales que cubran las necesidades individuales de las y los estudiantes, debido a que esto sirve para realizar un seguimiento progresivo de los avances.

5. Marco Teórico.

La evaluación es un proceso fundamental dentro de la Educación, ya que permite identificar fortalezas y debilidades de las y los estudiantes, además de que se puede aplicar en otros ámbitos del sistema Educativo.

“Evaluación es la sistemática de evidencias a fin de determinar si en la realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante” (Bloom Medaus ,1975).

En este proceso de evaluación que trabajamos en los establecimientos, nos encontramos con diversas formas de desarrollar este proceso aplicando en diversas etapas o momentos como lo son: Inicial , intermedia y final para conocer avances progresivos de cada estudiante según nuestras propias necesidades y objetivos, que en las actividades que desarrollamos en clases podemos utilizar ; autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación. En relación con direccionar las evaluaciones en forma sistemática para un año lectivo existen 3 tipos de evaluación:

1- Diagnóstica: Sirve para conocer fortalezas y debilidades de las y los estudiantes, en función de clasificar, ubicar y adaptar las metodologías y estrategias que se utilizarán para cubrir sus necesidades.

2- formativa: Sirve para regular, monitorear y controlar la calidad del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

3- Sumativa: Es la suma total de los resultados de pruebas, trabajos y en general de todos los medios de verificación que se puedan evaluar en el curso., que tiene como función verificar, acreditar calificar y por último promover de curso a las y los estudiantes.

Lo que conlleva a que el modelo curricular de Tyler es efectivo, puesto que su fin último es que se genere aprendizaje y por esto su diseño parte de los objetivos y no

de las actividades, así la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler ,1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p3)

. En los Programas de estudio plantean que se debe promover lo siguiente, respecto a evaluación:

“La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación

Se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- 1- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- 2- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

- 3- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- 4- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.
- 5- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- 6- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para 22 Programa de Estudio / 4º básico la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.
- 7- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.”

(Matemática -Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012)

Además ,la evaluación se considera un proceso importante que sirve para medir el funcionamiento de los establecimientos , tal como lo indica sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad que fiscaliza mediante una evaluación indicativa de desempeño, la cual se divide en 4 dimensiones y cada una de ellas en 3 subdimensiones que a su vez se dividen en estándares indicativos de desempeño

para clasificar cada subdimensión con los niveles de desarrollo; débil , incipiente, satisfactorio y avanzado , siendo el avanzado el nivel que indica que el proceso se realiza al 100% más otras atribuciones, que en este caso que corresponde a la evaluación de la dimensión Gestión Pedagógica , subdimensión gestión curricular enfocada en promover el aprendizaje colaborativo, coordinación ,conducción efectiva , lineamientos pedagógicos y monitoreo de la cobertura curricular que los responsables son la directora y el equipo técnico pedagógico, por lo tanto es necesario trabajar en forma sistematizada el proceso de evaluación en el establecimiento.

6. Marco Contextual.

4.1 realidad del entorno y propia del establecimiento.

La Escuela “Los Estandartes” de Copiapó es una Escuela Municipal que actualmente se encuentra instalada en la población Ampliación Arturo Prat, en donde se imparte enseñanza desde nivel prebásico y básico, según la normativa vigente.

Fue fundada el día 07 de Julio del año 1967, con el nombre de Escuela N° 39, en el año 2005 se inauguró el actual edificio, bajo la Presidencia de Don Ricardo Lagos Escobar.

Su representante en la directora del establecimiento, señora Yenny Rojas Alwayay , bajo la conducción del departamento de Educación municipal de Copiapó directora Anny Dorador, como sostenedor , don Marcos López Rivera , alcalde de la ilustre municipalidad de Copiapó.

En este nuevo edificio, hay aulas de clases, laboratorios, salas talleres, multicancha, enfermería, bodegas, servicios higiénicos y camarines para damas y varones, comedor, cocina, biblioteca, oficinas, etc. es decir que, en cuanto a infraestructura es una escuela que cuenta con todo lo necesario para su correcto y óptimo funcionamiento, además cuenta con un sector exclusivo para la educación pre-básica que cumple con todos los requerimientos necesarios.

Sus pasillos y escaleras son amplios para enfrentar de manera adecuada y segura cualquier situación de emergencia.

Estos muros brindan a sus estudiantes una mejor calidad de vida y son testigos de su crecimiento y desarrollo físico, intelectual, emocional, valórico y espiritual.

Actualmente su matrícula es de seiscientos cuatro estudiantes, que se distribuyen en cursos desde Nivel de Transición Menor, hasta Octavo de Educación Básica.

Actualmente la escuela es reconocida por sus logros, como, por ejemplo: aumento en evaluación SIMCE durante los últimos años y en comparación a establecimientos

en la misma línea socioeconómica pertenecientes al sistema de Educación municipal de Copiapó y de la región de Atacama. Además de lograr la excelencia académica, selección es cada dos años de acuerdo con la aplicación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño.

El establecimiento se encuentra ubicado en la población Ampliación Arturo Prat , sector altamente vulnerable ,debido al nivel socioeconómico y cultural que rodea el establecimiento ,además de que de tener más de un 70% de estudiantes prioritarios.

4.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO.

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1967	<p>Fundación de la institución con el nombre de Escuela “Los Estandartes” de Copiapó bajo la Dirección de doña Magali Bianchi , Comienza a funcionar la Escuela en un local cedido por la Ilustre Municipalidad en el sector de la Población Torre Blanca ; con una matrícula media de 45 alumnos por curso, distribuidos en cursos desde Pre-Kínder a 8° Básico a cargo de 13 profesionales.</p> <p>Se inaugura el nuevo y actual edificio en el año 2005.</p>
1974	<p>Asume la conducción de la escuela Don Jorge Julio Argomedo.</p>
1977	<p>Asume como Director del establecimiento educacional el Profesor señor Rudecindo Peña Carrasco.</p>
1981	<p>La Escuela recibe un moderno edificio de dos pisos en la Población “Los Estandartes”.</p> <p>La subdirectora señora Amalia Morales Varas, fallece en el Hospital de Copiapó dos horas después de haber sufrido un severo accidente vascular, estando en la Escuela cumpliendo sus funciones.</p>
1986	<p>Asume la Dirección la profesora proveniente de la localidad de Angol señora Marta Véjar Parra.</p> <p>La Escuela se adjudica un Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “ El lenguaje a través de la expresión artística”.</p> <p>La señora Herminia San Martín Carrasco asume los desafíos institucionales al tomar la Dirección del colegio.</p>

1998	Por medio de concurso público el señor Jorge Campillay Ramírez, quien lleva veintisiete años en la escuela cumpliendo labores de docencia, primero, después Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y posteriormente ejerce como Inspector General, finalizando su trayectoria en la Institución como Director por un tiempo de cinco años.
2000	En el mes de abril, por disposición superior reasume la Dirección de la escuela la señora Herminia San Martín Carrasco. En el año 2001 la señora Directora se acoge a Jubilación y asume como Directora la Jefa Técnico de ese entonces , señora Margarita Barrera Cerda.
2002	Mes de Agosto, la Escuela es considerada como anfitriona en el programa “Pasantías Nacionales” y comparte su proyecto “Respeta, Valora y Protege tu Medio Ambiente”, con la escuela Valle andino de la ciudad de Los Andes.
2003	Junio , Asume la Dirección de la Escuela el señor Nelson Olivares Valenzuela, a través de concurso público, con una trayectoria de treinta y un años de docencia, de los cuales veintisiete los trabajó en esta Escuela.
2004	Agosto , La Escuela fue considerada para intercambiar experiencia pedagógicas en el marco del programa de Pasantías Nacionales, con la Escuela “La Sombra”, de la comuna de Hijuelas de la quinta Región, el Programa Computacional “Clic” es el centro de la Experiencia.
2005	Junio . La comunidad de la Escuela “Los Estandartes” recibe un moderno e imponente local ubicado en la población “Ampliación Prat”, emplazado en calle Almirante Latorre esquina calle Caupolicán. Junto a la entrega de este nuevo local se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna desde tercero a octavo de educación básica, estos amplios espacios que brinda el nuevo local da la posibilidad a los estudiantes de realizar sus trabajos de manera efectiva y mejorar su calidad de vida.

2007	Se incorpora la escuela al Proyecto de Integración para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE), en el aspecto motor (opción 1) y cognitivo (opción 2).
2008	Agosto. La Fundación Chile, a través del Programa Mejor Escuela, asume la asesoría y acompañamiento curricular del establecimiento educativo por un período de cuatro años.
2008	Se implementa la sala de multimedia y el Laboratorio de Computación
2009	Junio. Asume como director el docente Waldo Portilla Hidalgo.
2010	Marzo. Se crea el Dpto. de Orientación, el grupo Tutorial y Los Centros de Aprendizaje para brindar mayores opciones formativas.
2013	Asume como Directora Subrogante la Jefe de Unidad Técnica Señora Margarita Barrera Cerda.
2014	Marzo. Asume en forma transitoria la dirección don Nelson Olivares , Profesor de Educación General Básica.
2014	Asume en el mismo año la dirección del establecimiento la señora Katherine Baigorri Espoz , Profesora de Inglés de Enseñanza Media.
2016	Septiembre a Noviembre , Asume en calidad de Interventor – Director, el señor Reynaldo del Pino , Profesor de Educación General Básica

2016	Noviembre: En su calidad de Inspectora General , con facultades de Directora asume la profesora señora Nora Luisa Viñas Godoy . ENERO 2017 Asume en calidad de Directora, profesora de Educación General Básica de amplia trayectoria Educacional .
2019	Abril : Asume la dirección del establecimiento, mediante concurso de alta dirección pública. la señora Yenny Rojas Alwayay , profesora de Educación General básica.

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1967	<p>Fundación de la institución con el nombre de Escuela “Los Estandartes” de Copiapó bajo la Dirección de doña Magali Bianchi , Comienza a funcionar la Escuela en un local cedido por la Ilustre Municipalidad en el sector de la Población Torre Blanca ; con una matrícula media de 45 alumnos por curso, distribuidos en cursos desde Pre-Kínder a 8° Básico a cargo de 13 profesionales.</p> <p>Se inaugura el nuevo y actual edificio en el año 2005.</p>
1974	<p>Asume la conducción de la escuela Don Jorge Julio Argomedo.</p>
1977	<p>Asume como Director del establecimiento educacional el Profesor señor Rudecindo Peña Carrasco.</p>
1981	<p>La Escuela recibe un moderno edificio de dos pisos en la Población “Los Estandartes”.</p> <p>La subdirectora señora Amalia Morales Varas, fallece en el Hospital de Copiapó dos horas después de haber sufrido un severo accidente vascular, estando en la Escuela cumpliendo sus funciones.</p>
1986	<p>Asume la Dirección la profesora proveniente de la localidad de Angol señora Marta Véjar Parra.</p> <p>La Escuela se adjudica un Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “ El lenguaje a través de la expresión artística”.</p> <p>La señora Herminia San Martín Carrasco asume los desafíos institucionales al tomar la Dirección del colegio.</p>
1998	<p>Por medio de concurso público el señor Jorge Campillay Ramírez, quien lleva veintisiete años en la escuela cumpliendo labores de docencia, primero, después Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y posteriormente ejerce como Inspector General, finalizando su trayectoria en la Institución como Director por un tiempo de cinco años.</p>

2000	En el mes de abril, por disposición superior reasume la Dirección de la escuela la señora Herminia San Martín Carrasco. En el año 2001 la señora Directora se acoge a Jubilación y asume como Directora la Jefa Técnico de ese entonces , señora Margarita Barrera Cerda.
2002	Mes de Agosto, la Escuela es considerada como anfitriona en el programa “Pasantías Nacionales” y comparte su proyecto “Respeta, Valora y Protege tu Medio Ambiente”, con la escuela Valle andino de la ciudad de Los Andes.
2003	Junio , Asume la Dirección de la Escuela el señor Nelson Olivares Valenzuela, a través de concurso público, con una trayectoria de treinta y un años de docencia, de los cuales veintisiete los trabajó en esta Escuela.
2004	Agosto , La Escuela fue considerada para intercambiar experiencia pedagógicas en el marco del programa de Pasantías Nacionales, con la Escuela “La Sombra”, de la comuna de Hijuelas de la quinta Región, el Programa Computacional “Clic” es el centro de la Experiencia.
2005	Junio . La comunidad de la Escuela “Los Estandartes” recibe un moderno e imponente local ubicado en la población “Ampliación Prat”, emplazado en calle Almirante Latorre esquina calle Caupolicán. Junto a la entrega de este nuevo local se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna desde tercero a octavo de educación básica, estos amplios espacios que brinda el nuevo local da la posibilidad a los estudiantes de realizar sus trabajos de manera efectiva y mejorar su calidad de vida.
2007	Se incorpora la escuela al Proyecto de Integración para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (NEE), en el aspecto motor (opción 1) y cognitivo (opción 2).
2008	Agosto . La Fundación Chile, a través del Programa Mejor Escuela, asume la asesoría y acompañamiento curricular del establecimiento educativo por un período de cuatro años.

2008	Se implementa la sala de multimedia y el Laboratorio de Computación
2009	Junio. Asume como director el docente Waldo Portilla Hidalgo.
2010	Marzo. Se crea el Dpto. de Orientación, el grupo Tutorial y Los Centros de Aprendizaje para brindar mayores opciones formativas.
2013	Asume como Directora Subrogante la Jefe de Unidad Técnica Señora Margarita Barrera Cerda.
2014	Marzo. Asume en forma transitoria la dirección don Nelson Olivares, Profesor de Educación General Básica.
2014	Asume en el mismo año la dirección del establecimiento la señora Katherine Baigorri Espoz, Profesora de Inglés de Enseñanza Media.
2016	Septiembre a Noviembre, Asume en calidad de Interventor – Director, el señor Reynaldo del Pino, Profesor de Educación General Básica
2016	Noviembre: En su calidad de Inspectora General , con facultades de Directora asume la profesora señora Nora Luisa Viñas Godoy. ENERO 2017 Asume en calidad de Directora, profesora de Educación General Básica de amplia trayectoria Educacional .
2019	Abril : Asume la dirección del establecimiento, mediante concurso de alta dirección pública. la señora Yenny Rojas Alwayay, profesora de Educación General básica.

4.3 Antecedentes del entorno e infraestructura del establecimiento.

El establecimiento educacional se encuentra ubicado en la calle Almirante Latorre S/N, población Ampliación Prat de la ciudad de Copiapó.

Posee una moderna infraestructura de material sólido, acorde con los propósitos y requerimientos de su Proyecto Educativo.

Superficie terreno	2.600,27 m2
Multicancha	427m2
Comedor escolar	190,30m2
Cocina	36,96 m2
Biblioteca CRA	99,20m2
Salas de atención apoderados	5,37 m2
Sala de convivencia	15,46 m2
UTP	32,91 m2
Sala de profesores	58,50 m2
Enfermería	7,14 m2
Dirección	38,34 m2
Camarines	45,0 m2
Baños primer piso	27,88 m2
Portería	5,68 m2
Fonoaudiología	10,64 m2
Cocina	14,36 m2
Inspectoría General	21,30 m2
Bodega General	60,90 m2

7. Diseño y Aplicación de instrumentos.

En este proceso las evaluaciones diagnósticas se diseñaron, para 4° y 8° básico, en la asignatura de Matemática, esta elección es debido a que estos cursos son los que se miden en SIMCE, que desde el 2012 pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de la Calidad de la Educación, utiliza para evaluar los resultados de aprendizajes de los establecimientos, evaluando los contenidos y habilidades del currículum vigente. Elegí, asignatura de Matemática, ya que es mi mención y también, es la forma de aportar en las mejoras de resultados del establecimiento en que trabajo, ejerciendo mi carrera profesional.

El instrumento es una evaluación diagnóstica, que está organizada por: ejes temáticos, objetivos de aprendizajes que corresponden a los aprendizajes previos al curso a evaluar, en estos casos Objetivos de aprendizajes de 3° y 7° básico de Matemática agregando de igual forma las conductas de entrada que posean los y las estudiantes para enfrentar los contenidos que se tratarán en el año lectivo que de ellos se desprenden indicadores de evaluación con los que sirven de guía para dar un orden a lo que se trabajará en forma sistematizada y organizada con actividades, según habilidades en progresión.

La evaluación es validada mediante el uso de documentos curriculares, tales como, bases curriculares, planes y programas, mapas de progreso y textos escolares, que tienen como procedencia el Ministerio de Educación.

Los resultados de las evaluaciones se clasificarán según niveles de logro:

- C= Inicial (2,0 a 3,9)
- B= Intermedio (4,0 a 5,9)
- A= Avanzado (6,0 a 7,0)

Estos instrumentos fueron aplicados por la docente de Asignatura, en la hora que corresponde por carga horaria en los cursos: 4°A, 4°B, 8°A y 8°B.

7.1 Formatos aplicados en 4°A y 4°B .



ESCUELA "LOS ESTANDARTES" "EDUCANDO CON EMPATIA, RESPONSABILIDAD Y EQUIDAD"
1967-2021
Profesora: Paulina Escobar C.
4° -2021

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO "MATEMÁTICA"

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Puntaje ideal: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

OA3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA4: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: por descomposición; completar hasta la decena más cercana; usar dobles; sumar en vez de restar; aplicar la asociatividad.

OA5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA7: Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.

OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

OA15 :Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla); desplegando la figura 3D.

1.- Dibuja las representaciones de los siguientes números. Luego escribe en palabras cómo se leen: (2 puntos cada uno)

Número	Representación con bloques	Cómo se lee
a) 505		
b) 488		

2.- Encuentra un patrón y continúa la secuencia. (3 puntos cada uno)

a) 990 – 980 - _____ - _____ - 950 - _____ - _____ - _____ - 910 - _____

b) 754 – 758-_____ - 766 - _____ - _____ - _____ - 782 - _____ - 790.

3.- Resuelve las siguientes operaciones: (2 puntos cada uno)

a)
$$\begin{array}{r} 456 \\ 727 \\ + 446 \\ \hline \end{array}$$

b) 500

$- 389$

c) 805

$- 795$

d) 396

$+ 306$

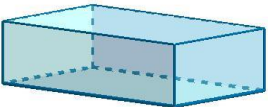
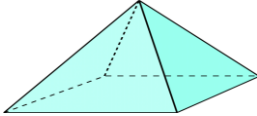
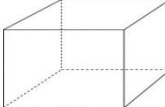
e)

$- 394$

4.- Encuentra el producto de las siguientes multiplicaciones (2 puntos cada uno)

a) 8×4 = _____	b) $6 \times 6 =$ _____	c) 5×9 = _____	d) 7×4 = _____
----------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------

5.- Completa el siguiente cuadro: (1 punto cada uno)

Cuerpo			
N° aristas			
N° vértices			
N° caras			

6.-Completa según lo que se te pide. (2 puntos cada uno)

Fracción	Representación gráfica	Cómo se lee
$\frac{3}{7}$		
$\frac{2}{8}$		

PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA

Lee el siguiente problema y luego responde: (2 puntos cada uno)

I.- “Durante el aniversario de la escuela, los estudiantes fueron a una granja: 60 estudiantes de 1° básico con 6 profesores a cargo; 48 estudiantes de 2°básico con 4 profesores a cargo y 60 estudiantes de 3°básico con 5 profesores a cargo”

A) ¿Cuántos estudiantes fueron al paseo?

Procedimiento	Operación	Respuesta

--	--	--

B) ¿Cuántos estudiantes fueron más que profesores?

Procedimiento	Operación	Respuesta

II.- En casa de María hay 5 floreros cada uno tiene 6 rosas ¿Cuántas rosas hay en total?

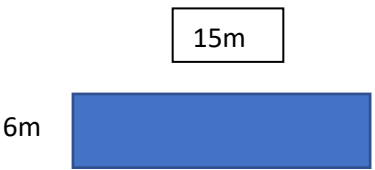
Procedimiento	Operación	Respuesta

III.- Cecilia le regaló a su amiga Angélica la mitad de sus 14 láminas ¿Cuántas recibió Angélica?

Procedimiento	Operación	Respuesta

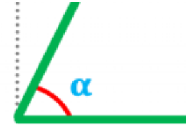
--	--	--

SELECCIÓN MÚLTIPLE: (2 puntos cada uno) Utiliza los espacios para tus cálculos.

<p>1.- ¿Entre qué números va 880?</p> <p>a) 879 y 880 b) 880 y 990 c) 789 y 809 d) 879 y 881</p>	<p>2.- ¿Qué número hacen verdadera la comparación ____ > 993?</p> <p>a) 990 b) 899 c) 995 d) 992</p>
<p>3.- El plano de la casa de Paula es el siguiente:</p>  <p>Si la casa de Paula tiene forma rectangular, ¿Cuál es su perímetro?</p> <p>a) 21m b) 30m c) 42m</p>	<p>4.- Si el perímetro de una figura regular de cinco lados es 30 cm, ¿Cuál es la medida de uno de sus lados?</p> <p>a) 4cm b) 5cm c) 6cm</p>
<p>5.- En un saco hay 72 limones. Si Cristina los reparte en partes iguales</p>	<p>Si se estima la medida del ángulo a ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?</p>

en 9 bolsas. ¿Cuántos limones quedan en cada bolsa?

- a) 7 limones.
- b) 8 limones.
- c) 9 limones



- a) El ángulo α es agudo.
- b) El ángulo α mide más de 90°
- c) El ángulo α mide menos de 45°

7.2 Formatos aplicados en 8°A y 8°B.



ESCUELA "LOS ESTANDARTES" "EDUCANDO CON EMPATIA, RESPONSABILIDAD Y EQUIDAD"
1967-2021
Profesora: Paulina Escobar C.
4° -2021

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO "MATEMÁTICA"

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Puntaje ideal: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 :Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

OA4: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: Representándolo de manera pictórica. Calculando de varias maneras. Aplicándolo a situaciones sencillas.

OA2: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.

OA3: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).

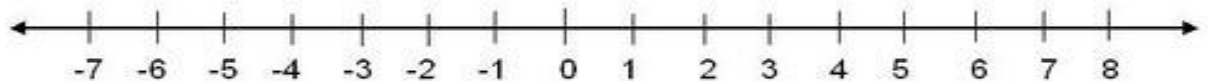
OA5: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). Resolviendo problemas, usando la notación científica.

OA8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. Graficando los valores de la tabla. Explicando las características de la gráfica. Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

OA6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.

OA9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$ ($a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$) $ax < b$; $ax > b$; $x/a < b$; $x/a > b$ ($a, b \text{ y } c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$).

NÚMEROS ENTEROS



I.- Resuelve los siguientes ejercicios. Utiliza la recta numérica si es necesario (2 pts c/u).

a) $8 - (-4) =$ _____
= _____

b) $-5 + (-9) =$ _____

c) $8 - (+6)$

II.- Resuelve los siguientes problemas (12 puntos).

- a) A la orilla de una playa está escondido un tesoro a 13 m bajo tierra. Si un busca tesoro ya lleva excavado 8 m bajo tierra ¿Cuántos metros le faltan para llegar al tesoro?

Procedimiento	Operación	Respuesta

II.- PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA.

I.- Marca con una D, si es una proporción directa y con una I si es una proporción inversa.(1 p. c/u)

1.-	El dinero que tengo y la cantidad de láminas que puedo comprar.
2.-	Los trabajadores de una obra y el tiempo que demoran en realizarla.
3.-	La velocidad de un vehículo y el tiempo que demora un recorrido.
4.-	Los pasajeros de un vehículo y el peaje que se debe pagar.
5.-	Un estanque demora 6 horas en llenarse usando 4 grifos ¿en cuánto tiempo se llenará con 12 grifos iguales?

II.- Completa las siguientes tablas de forma inversamente proporcional. (2 puntos c/u).

1.-

x	y
1	81
	9

2.-

x	y
12	10
5	

III.- Completa las siguientes tablas de forma directamente proporcional. (2 puntos c/u)

a	b
4	2
	25

a	b
8	2
32	

a	b
35	5
28	

a	b
5	
2	22

III.- ELEMENTOS SECUNDARIOS DE UN TRIÁNGULO

1.- Encierra la alternativa correcta, relacionadas con los elementos secundarios del triángulo. (2 puntos c/u).

1 ¿Cuál de los siguientes tríos no corresponde a las medidas de los lados de un triángulo?

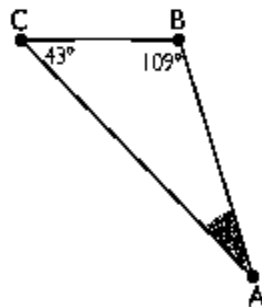
- A. 3, 5 y 7
- B. 3, 5 y 6
- C. 2, 4 y 7
- D. 2, 9 y 8

5 En un triángulo, las alturas unen cada vértice con:

- A. el punto medio del lado opuesto.
- B. el lado opuesto.
- C. el lado opuesto formando un ángulo recto con él.
- D. Ninguna de las anteriores.

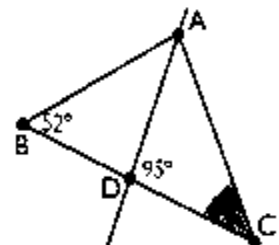
2 Determina la medida del ángulo interior α .

- A. 16°
- B. 28°
- C. 32°
- D. 114°



6 Si la recta AD es bisectriz del ángulo interior en A, ¿cuál es la medida del ángulo interior en C?

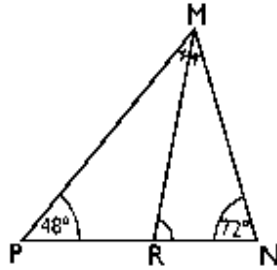
- A. 42°
- B. 43°
- C. 83°
- D. 85°



2.- Encierra la alternativa correcta relacionada con Teorema de Pitágoras. (2 puntos c/u).

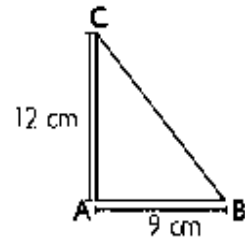
1 Si \overline{MR} es una bisectriz de $\triangle PMN$, la medida del ángulo MRN es:

- A. 34°
- B. 36°
- C. 72°
- D. 78°



5 El triángulo ABC es rectángulo en A, ¿cuál es la medida del lado BC?

- A. 13 cm
- B. 14 cm
- C. 15 cm
- D. 17 cm



LENGUAJE ALGEBRAICO.

1.- Expresa las siguientes proposiciones en lenguaje algebraico (2 puntos)

- a) El triple de un número: _____
- b) La quinta parte de un número _____
- c) Cierta número aumentado en seis: _____

2.-Escribe en lenguaje común las siguientes expresiones algebraicas. (2 puntos).

- a) $2x$: _____
- b) $4a - b$: _____
- c) $\frac{x}{5}$: _____

3.- Problemas (2 puntos c/u).

⇒ Si x representa el dinero que tiene Juan, expresa en lenguaje algebraico lo siguiente:

- a) El dinero de Juan aumentado 5 veces: _____

b) La mitad de su dinero:

c) Su dinero aumentado en \$100.000

:_____

V.-TÉRMINOS SEMEJANTES

1.- Reduce los siguientes términos semejantes (2 puntos c/u)

a) $6a + 56b - 6c + 7a =$ _____
 $34a =$ _____

b) $-89c + 14a - 34c +$

VI.-ECUACIONES E INECUACIONES

Resuelve las siguientes ecuaciones. Luego comprueba. (2 puntos c/u).

Ecuación: Comprobación. $X + 6 = 10$	Ecuación: Comprobación. $X + X = 16$
Ecuación: Comprobación. $Y + Y + Y = 24$	Ecuación: Comprobación. $2 + 8 + Z = 19$

Multiplicación y división de fracciones relación con números decimales positivas

II.- Resuelve las siguientes multiplicaciones (16 puntos) y transforma el resultado a decimal.

a) $\frac{1}{9} \times \frac{6}{0} =$	b) $\frac{45}{8} \times \frac{2}{1} =$	c) $\frac{8}{7} \times \frac{3}{2} =$	d) $\frac{8}{6} \times \frac{7}{3} =$
e) $\frac{21}{5} \times \frac{38}{4} =$	f) $\frac{9}{9} \times \frac{36}{1} =$	g) $\frac{90}{8} \times \frac{0}{2} =$	h) $\frac{24}{7} \times \frac{18}{3} =$

--	--	--	--

III.- Resuelve las siguientes divisiones (16 puntos).

a) $\frac{21}{1} : \frac{3}{8} =$	b) $\frac{17}{6} : \frac{5}{2} =$	c) $\frac{9}{2} : \frac{6}{1} =$	d) $\frac{64}{8} : \frac{2}{3} =$
e) $\frac{48}{4} : \frac{5}{6} =$	f) $\frac{77}{6} : \frac{5}{10} =$	g) $\frac{4}{6} : \frac{30}{5} =$	h) $\frac{63}{5} : \frac{5}{7} =$

a) Para preparar un jugo, Javiera ocupa los $\frac{2}{5}$ de capacidad del envase que es de $\frac{1}{2}$ de litro ¿Qué fracción de litro de jugo prepara Javiera?

Procedimiento	Operación	Respuesta

b) Nicolás quiere repartir 4 barras de chocolate en trozos de $\frac{2}{5}$ de barra. ¿Cuántos trozos alcanzará a tener Nicolás?

Procedimiento	Operación	Respuesta

III.- Indica si es posible construir un cuadrilátero con la medida de los siguientes ángulos (8p).

w	x	y	z	¿Es posible?
29°	80°	141°	48°	
92°	37°	40°	121°	
49°	172°	75°	97°	
13°	127°	115°	15°	

IV.- Dados los siguientes pares de ángulos interiores de un triángulo, calcula cuánto deben medir el tercero para que sea posible construir un triángulo con ellos. (6 puntos)

Medida de los ángulos interiores de un triángulo			¿Es posible construir un triángulo?
25°	33°	47°	
21°	42°	117°	
45°	44°	90°	

IV.- Marca con una X la alternativa correcta. Realiza tus cálculos en el recuadro “operación” (2 c/u)

1.- Si en un hotel hay 8 extranjeros por cada 100 personas ¿Qué porcentajes representan los extranjeros?

- a) 80%
- b) 8%
- c) 85 %

Operación

2.- En un bus viajan 80 personas si el 40% son mujeres ¿Cuántos hombres viajan en el bus?

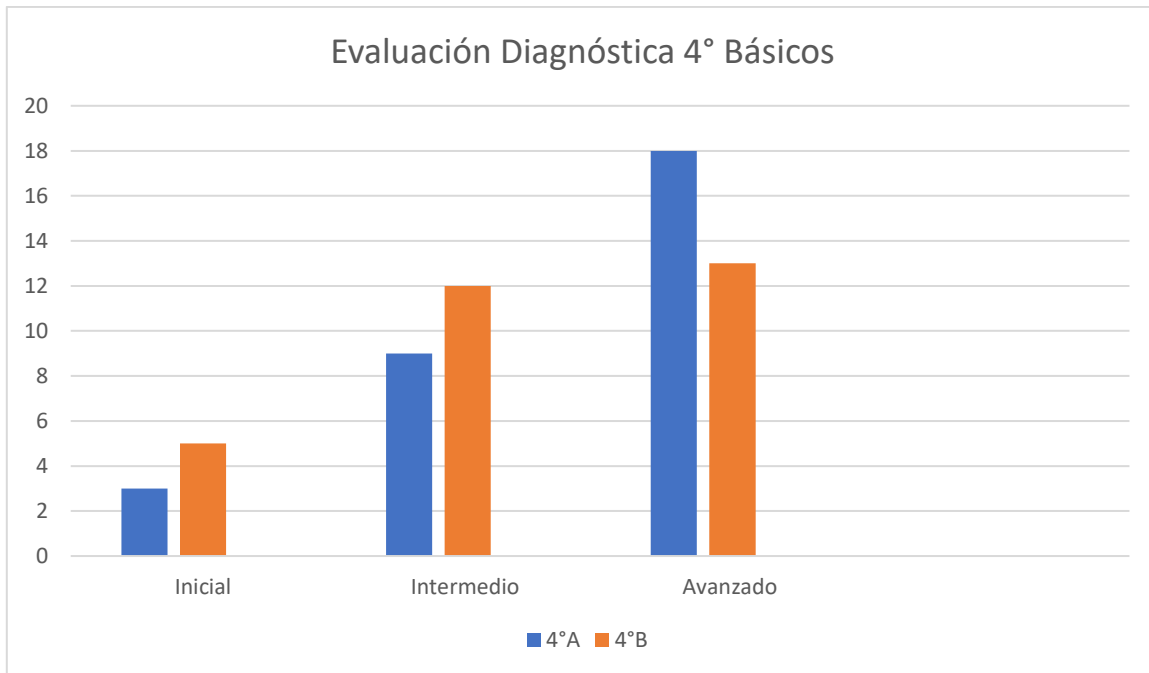
- a) 32
- b) 48
- c) 52

Operación

8. Análisis de los Resultados.

8.1 Análisis de resultados 4° básico de la asignatura de Matemática.

A continuación, las siguientes tablas muestran los niveles de logros, obtenidos por las y los estudiantes, en las evaluaciones de diagnóstica de Matemática, en los cursos de 4° y 8° básico.

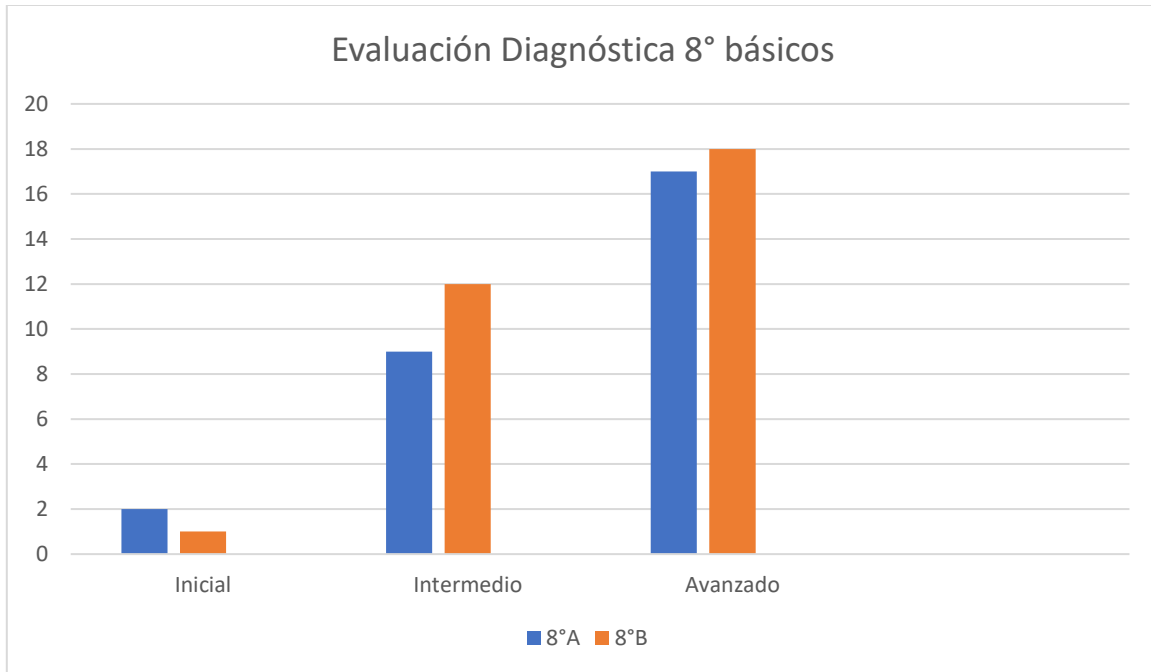


Los niveles de logros que se observan en este gráfico en el caso de los cuartos básicos, indican que tenemos un gran número de estudiantes que se encuentran en nivel de logro avanzado, lo que corresponde a 31 estudiantes, 18 de 4°A y 13 de 4°B, 21 estudiantes en nivel de logro Intermedio, lo que corresponde a 9 de 4°A y 12 de 4°B, por último una cantidad menor de estudiantes en nivel de logro inicial, que corresponde a 3 de 4°A y 5 de 4°B.

Esta lectura de gráfico se refiere a los antecedentes recopilados, luego de aplicar la evaluación diagnóstica de Matemática en 4°A y 4°B, que corresponde a un total de 60 estudiantes entre los dos cursos.

Esta información indica que los aprendizajes estaban internalizados en la mayoría de los estudiantes.

8.2 Análisis de resultados 8° básico de la asignatura de Matemática.



Los niveles de logros que se observan en este gráfico, corresponden a los resultados en niveles de logros de las y los estudiantes de 8° básico, en donde se puede observar que en estos resultados es que en nivel de logro avanzado, se encuentran 35 estudiantes, 17 de 8°A y 18 de 8°B, en nivel de logro Intermedio 21 estudiantes, 9 de 8°A y 12 de 8°B, por último en nivel inicial se encuentran 3 estudiantes, 1 de 8°A y 2 de 8°B.

Esta lectura de gráfico se refiere a los antecedentes recopilados, luego de aplicar la evaluación diagnóstica de Matemática en 8°A y 8°B, que corresponde a un total de 59 estudiantes entre los dos cursos.

Esta información analizada, indica que la mayoría de las y los estudiantes, tanto de 4°, como de 8°, cuentan con los conocimientos previos y conductas de entrada necesarias para comenzar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, correspondiente al año lectivo.

9. Propuestas Remediales.

- Seguir trabajando en forma ordenada y sistemática para que las y los estudiantes avancen en forma progresiva.
- Dar una mayor atención a niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje
- Emplear diferentes estrategias y técnicas para que las y los estudiantes de 4 ° básico, obtengan un mayor rendimiento académico, dado que se diagnosticó que algunos niños y niñas, no han logrado las competencias establecidas por las bases curriculares vigentes , por lo cual estas actividades remediales , las y los estudiantes se puedan nivelar con el logro de los objetivos propuestos , mediante un enfoque comunicativo, resolución de problemas y método constructivista.
- Procurar trabajar utilizando variados materiales, los que pueden ser concretos, pictóricos y simbólicos, para acercar aún más a las y los estudiantes en la asignatura.

10. Bibliografía.

1. Estándares Indicativos de Desempeño
<https://sned.mineduc.cl/fichas-sned-2020-2021/>
2. Escuela Los Estandartes (2019) Proyecto Educativo Institucional
3. Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).
4. “Evaluación es la sistemática de evidencias a fin de determinar si en la realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante” (Bloom Medaus ,1975).
5. “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler ,1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p3)
6. (Matemática -Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012)
7. orientaciones de evaluación para los docentes. Decreto Núm. 67.- Santiago, 20 de febrero de 2018 <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#documentos>