



**Magister en Educación**

**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Jardín Infantil y Sala Cuna Parinitas, Junta Nacional de Jardines  
Infantiles, Región de Arica y Parinacota**

**Profesora: Rocío Riffo San Martín**

**Alumna: Elizabeth Salinas Robles**



**Arica-chile, noviembre del 2021**

## **Índice**

<a href="#">Índice</a>	2
<a href="#">Resumen</a>	2
<a href="#">Introducción</a>	4
<a href="#">Marco teórico</a>	6
<a href="#">Marco contextual</a>	7
<a href="#">Diagnostico institucional</a>	9
<a href="#">Análisis de resultados</a>	30
<a href="#">Plan de mejoramiento</a>	34
<a href="#">Bibliografía</a>	48
<a href="#">Anexos</a>	49



## **Resumen**

El presente informe, tiene como finalidad evidenciar el trabajo de análisis, evaluación e investigación de la unidad educativa, con relación a la elaboración del Programa de Mejoramiento Educativo PME, en la cual se realizaron varias instancias de recopilación de información, con la misión de entregar una retroalimentación continua a todo el establecimiento educativo, en pro de fomentar y favorecer así el Proyecto Educativo Institucional, para así velar y asegurar una educación de calidad, integral, con una mirada inclusiva u participativa, considerando así la misión, visión y sello institucional.

Dentro del proceso de elaboración de este se consideró la dimensión familiar, comunitaria, gestión pedagógica, buen trato y convivencia, enfocado a la educación parvularia.

La presente entrega de contenido se manifiesta por medio de matrices explicativas e informativas, en donde se identifican y visualizan las distintas áreas recientemente señaladas y sus correspondientes dimensiones, con la finalidad que sirva como referente para el cumplimiento de metas y objetivos, en donde los funcionarios y funcionarias del establecimiento educativo deberán aportar en base a su experiencia y compromiso institucional, para así dar énfasis al cumplimiento de las metas propuestas.



## **Introducción**

El presente Informe, surgió de la necesidad de poner en práctica lo aprendido en el Magister en Educación. Lo anterior, se reflejará en la elaboración del Programa de Mejoramiento Educativo (PME) del Jardín Infantil y Sala Cuna Parinitas, perteneciente a la JUNJI de la Región de Arica y Parinacota.

Con el objetivo de contextualizar la importancia del programa de mejoramiento Educativo PME, la cual es la herramienta central en el ámbito de la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, la cual sirve como guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, además de fortalecer las capacidades de los profesionales de los equipos educativos, la elaboración del PME está basada y respaldada por el Proyecto educativo Institucional (PEI), el cual representa el sello de cada de cada institución educacional.

Con el fin de identificar al establecimiento educativo, se puede indicar que este fue creado el año 1971 con el nombre de Diego Portales ubicada en la población Cerro Chuño, Posteriormente debido a la necesidad de la comunidad, fue trasladado a la calle Francisco Urzúa 4131 en la población 11 de Septiembre y cambiando su nombre por el de Parinitas. Posee una capacidad de 156 párvulos con dos salas cunas cuya capacidad es de 40 lactantes.



En el presente informe se ejecutará una matriz, en donde se evidenciara la matriz sintética, identificación y enmarcara las dimensiones de liderazgo, familiar y comunidad, gestión pedagógica, buen trato y convivencia correspondientes al PME de la unidad educativa mencionada.



## Marco teórico

La educación de calidad, el lema que ha adquirido el Ministerio de Educación en los últimos años, es por lo mismo que a través de la creación de la ley 20.529 la cual indica *“asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) que propende a asegurar la equidad, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”*, es por lo mismo que a través del Programa de Mejoramiento Educativo *PME*, *“ es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI”*

Es por lo mismo que es de suma importancia la implementación y desarrollo de este instrumento para mejorar la calidad de la educación y con ello poder traspasar las barreras y desigualdades de la educación que existen



## **Marco contextual**

El Jardín Infantil Parinitas, perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles, se encuentra ubicado en Francisco Urzúa 4135 Población 11 Septiembre. Atiende a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años, brindando una atención integral, en concordancia a la Misión de JUNJI.

En el año 2014 el jardín infantil es beneficiado con un proyecto de mejoramiento Institucional realizándose sombreadora de patio, habilitación de puertas de emergencia en los patios exteriores de cada nivel y habilitación de puerta de emergencia por calles Francisco Urzúa con ampliación de pabellón destinado a la evacuación de los lactantes creando para ello un tobogán de emergencia, además de la pintura de la fachada y puertas de toda la dependencia.

Este sector es una población nueva y joven donde se evidencia a familias con necesidad de un establecimiento preescolar cercano a su sector, debido al alto crecimiento de la población en ese sector y debido también que las familias asistentes al establecimiento son trabajadoras en su mayoría ambulantes, de trabajos esporádicos y con dificultades de tiempo de calidad con sus pequeños, poseen un gran apoyo gracias al establecimiento ya que al dejar a sus hijos en el jardín infantil pueden asistir a sus lugares de trabajo con tranquilidad, cabe señalar que el nivel socioeconómico es bajo y medio, escolaridad mayormente media



completa. Desde los inicios que el Jardín Infantil Parinitas ha trabajado para generar lazos con las diferentes instituciones que se encuentran en el sector, ya se han establecido vínculos con Cesfam Punta Norte, Bomberos, Carabineros, Cecosf Miguel Massa, Grupos folclóricos, Colegios del sector, jardines infantiles, el trabajo que se realiza con ellos es el de solicitar apoyo en experiencias educativas y brindar los espacios para trabajo mancomunado, en el establecimiento ya sea brindando espacios o solicitándolos.

Dentro de las características centrales del sector en donde se encuentra establecido el jardín infantil, se pueden identificar una lata taza de consumo problemático de alcohol y drogas asociados a adolescentes que se encuentran en situación de calle y personas que son de origen gitano, que se encuentran pernoctando en los alrededores del sector, todo esto es señalado por las funcionarias del J.I. las cuales dicen que en varias ocasiones han sufrido robo en el inmueble, producto de ello, el jardín infantil posee una comunicación constante con la unidad policial, el cual entrega siempre apoyo y capacitaciones a los funcionarios y alumnos en distintas áreas acordes a sus funciones específicas.

En el marco del proceso de elaboración del proceso investigativo, se puede señalar que fue complejo ya que la mayoría de los establecimientos educacionales se encontraban pausados por motivos de la contingencia sanitaria debido al COVID -19, pero gracias a la voluntad de las funcionarias con las cuales pudimos realizar entrevistas de manera remotas se logró completar el proceso a pesar de los contratiempo y dificultades, logrando así desarrollar lo solicitado.





## Diagnostico institucional

El presente diagnóstico, se elaboro en conjunto y colaboración de la unidad educativa del jardín anteriormente señalado, la cual cuenta con el Reconocimiento Oficial de Acreditación (ROA), el cual indica que ele establecimiento cuenta los estándares mínimos para su funcionamiento y acreditación, asegurando asi si calidad educativa, tanto a nivel de técnico pedagógico, como también administrativo, infraestructura y jurídico.

**Pregunta orientadora:** ¿De qué manera las definiciones relevantes del PEI (Sello Institucional, Visión, Misión, Valores, Perfiles) se encuentran presentes en la Propuesta Pedagógica y de Gestión del establecimiento?

<b>Definiciones PEI</b>	<b>Describir de qué forma está presente en la Propuesta Pedagógica</b>	<b>Describir de qué forma está presente en la Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica</b>	<b>Aspectos por mejorar:</b>
-------------------------	--	--	------------------------------



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

			Propuesta Pedagógica	Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica
<b>Sello educativo:</b>	Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en el sello Estilos de Vida Saludable en			
	son aquellas definiciones que dan identidad a cada establecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
<b>Visión:</b>	se refiere al ideal que se quiere lograr en el establecimiento, es una mirada a			



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<p>largo plazo que orienta la acción proyectada en la misión.</p>				
<p><b>Misión:</b> son las principales intenciones por lograr en un mediano y largo plazo con toda la comunidad educativa.</p>				
<p><b>Valores Institucionales:</b> son un conjunto de características y normas de convivencia establecidas por la comunidad educativa para identificar y guiar los procesos</p>				



educativos.				
-------------	--	--	--	--

<p><b>PERFILES DEL ESTABLECIMIENTO:</b> se refieren tanto a las características que deben alcanzar los niños y niñas según lo definido participativamente, como a las características que deben tener los equipos educativos para responder al sentido último de la educación declarada en el PEI.</p>	
<p><b>Identificar las características del perfil de los niños y niñas definidos en el PEI.</b></p>	<p>Identificar las características del perfil de los <b>equipos educativos</b> definidos en el PEI.</p>
<p>El presenta perfil responde al NN que se desarrolla en dicha unidad educativa, los cuales son libres y consecuentes con su interés, siendo autónomos e integrales, participantes de su proceso formativo y agentes principales de su cambio y formación y problemáticas intrínsecas</p>	<p>Se propone una idea de desempeño que asegure y facilite el proceso formativo del niño y niña, por otro lado que permita identificar cada rol del cada estamento. Deben ser participantes activos tanto en las comunidades educativas como en el ámbito familiar</p> <p>Deben poseer liderazgo tanto en el aula como a nivel de equipo, ser flexibles y poder adaptarse a la realidad social, la</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	cual es dinámica, compleja y cambiante

***A partir de esta reflexión, identificar los aspectos logrados y por lograr respecto a las características de los niños, niñas y equipos educativos definidos en el PEI.***

En relación con los niños y niñas identificar los aspectos logrados.	En relación con los niños y niñas identificar los aspectos <b>por lograr</b>	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos logrados.	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos <b>por lograr</b>
Se logran todas las características mencionadas en el perfil	Las características siempre se logran, pero van cambiando y mejorando, dependiendo de las necesidades e intereses de los niños u niñas, los	El alcanzar el logro siempre es pausado o paulatino, es difícil generar un cambio real, si bien hay un equipo comprometido, si las política públicas	Identificar los roles y funciones debido a la nueva modalidad, capacitar a los docentes y personal



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>cuales se van amoldando al perfil del niño o niña.</p>	<p>y sociales no cambian es difícil lograr un impacto eficaz por mucho que se trata de mejorar, se logra un avance en los logros deseados, pero de manera lenta.</p>	<p>de apoyo en las nuevas TICs y metodológicos acordes a la realidad social, presente en nuestro país e institución</p>
--	---	--	---

<p><b><i>Registrar algunas ideas que pueden orientar a la comunidad educativa para potenciar tanto las características de los niños y niñas y del equipo educativo definido en el PEI</i></b></p>	
<p>Iniciativas generales para desarrollar en los niños y niñas habilidades, conocimientos y actitudes definidas en el perfil.</p>	<p>Iniciativas generales para desarrollar en los equipos educativos competencias técnicas para fortalecer su desempeño definido</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	en el perfil.
Responde a las necesidades de cada uno de los niñas y niños pertenecientes a la unidad educativa, en concordancia con su proceso formativo y necesidades e intereses de los niños y niñas y sus familias, por medio de técnicas e instrumentos que logren transmitir, apoyar al niño/a en su formación educacional y social.	Desarrollar estrategias que impulse y fortalezcan el perfil del profesional, mediante capacitación u acción organizada del trabajo tanto a nivel remoto como presencial.  Por otro lado, se deben programar entrega de material de lectura y didáctico formativo semanales, además de realizar una frecuencia de la producción de material acorde también a la realidad social presente y de una calidad acorde a la función ejercida

**Otros antecedentes importantes que la comunidad educativa considera necesario evaluar**




## ACCIÓN 2: SÍNTESIS DEL ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LA PREGUNTA ORIENTADORA

A partir de la reflexión y la evidencia, cada comunidad educativa registra las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales definidos en el PEI, considerando para ello las dimensiones y subdimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

ANÁLISIS DEL PEI			RELACIÓN CON LOS EID EP	
Definiciones institucionales	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Dimensión para mejorar	Subdimensión para mejorar
<b>Sello educativo</b>	Se da intención el sello en las experiencias educativas en aula.	Incorporar el sello en el trabajo con las familias.	Familia y Comunidad	Vínculo con familia





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Visión</b>	Se encuentra presente en las definiciones pedagógicas y de gestión.	N/A	N/A	N/A
<b>Misión</b>	Se relaciona con la gestión curricular y el trabajo con el equipo y familia.	Transversalidad en la Propuesta Pedagógica y de Gestión.	Liderazgo Gestión de Recursos Bienestar integral	Visión Estratégica conducción Vida saludable
<b>Valores Institucionales</b>	Se encuentran en la descripción de los perfiles.	Transversalizar en la Propuesta Pedagógica y de Gestión.	Incorporarlos en las dimensiones según sus énfasis	Incorporarlos en los subdimensiones según sus énfasis
<b>Perfiles</b>	El equipo presenta competencias técnicas en mediación.	Capacitar al equipo en temas de evaluación.	Gestión de Recursos	Gestión de Personas



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Propuesta Pedagógica</b>	Las planificaciones de aula consideran las B CEP.	Definir diferentes estrategias de evaluación de acuerdo con las características de los niños y niñas.	Gestión Pedagógica	Gestión Curricular
<b>Planificación Estratégica o PME EP</b>	Se diseña e implementa de manera colaborativa.	Mejorar el seguimiento a la gestión.	Familia y Comunidad Gestión de Recursos Gestión Pedagógica	Vínculo con familia Gestión de Personas Gestión Curricular

**MATRIZ DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN  
RELACIÓN CON EL PEI DE CADA COMUNIDAD EDUCATIVA**

ANÁLISIS DEL PEI			RELACIÓN CON LOS EID EP	
Definiciones	Fortalezas	Oportunidades de mejora	Dimensión para mejorar	Subdimensión para mejorar
<b>Sello educativo</b>	El niño y niña son agentes y actores principales de su aprendizaje en cada una de sus jornadas de aprendizaje	Proyectar los procesos educativos no solo a los niños y niñas, sino también a sus padres o garates naturales.	Familiar y comunitario	Vinculo entre la familia y el establecimiento educativo
<b>Visión institucional</b>	Se encuentra presente en las practicas			



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	pedagógicas diarias			
<b>Misión institucional</b>	Se encuentran presenten en el quehacer diario de todas las practicas pedagógicas en la calidad de enseñanza.	Potencias las practicas pedagógicas a nivel familiar, para lograr asi una continuidad de estudio que no solo este vinculado al establecimiento educacional sino también a nivel comunitario-familiar	Familia y Comunitario	Vinculo entre la familia y el establecimiento educativo
<b>Valores institucionales</b>	Transversales y en pro de la inclusión e integración social	Reforzar la capacitación y difusión del trabajo presencial a distancia	Liderazgo	visión estratégica
<b>Perfiles</b>	Adaptación y flexibilización	Autocapacitación	Gestión de recursos	Gestión de personal



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	al trabajo remoto y presencial			
<b>Propuesta Pedagógica</b>	Planear e incentivar los espacios educativos significativos e inclusivos, con una mirada integral.	Reforzar los formatos técnicos de la planificación.	Gestión pedagógica	Gestión curricular
<b>Planificación Estratégica o PME</b>	Trabajo colaborativo y reflexivo instaurado en los equipos de aula.	Potenciar el registro de la reflexión diferenciando la intencionalidad de cada momento.	Liderazgo	conducción



### **ACCIÓN 1: RELACIONAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL DID**

Relación entre el análisis del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del Diagnóstico Integral del Desempeño y los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

Esta relación y análisis es el paso previo y necesario para definir los Objetivos Estratégicos del PME EP; en esta línea, la comunidad educativa debe analizar los resultados del DID elaborado por la Agencia de Calidad, establecer la relación con los EID EP y considerar las fortalezas y las oportunidades de mejora identificados en el análisis del PEI de acuerdo a la/s Dimensión/es y Subdimensiones. Este ejercicio facilitará tomar las primeras decisiones para definir los Objetivos Estratégicos.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES DE MEJORA</b>
------------------	---------------------	-------------------	--------------------------------



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica</b>	Se promueve en la comunidad educativa el conocimiento y adhesión a las metas. Y se implementan las BCEP, considerando las características locales.	Fortalecer la participación de la comunidad educativa.
	<b>Conducción</b>	Existen estrategias claras y socializadas para el seguimiento relacionadas con las prácticas de gestión y los procesos curriculares.	Facilitar condiciones de espacio, tiempo y recursos para apoyar al equipo pedagógico en la implementación.
	<b>Planificación y Gestión por resultados</b>	Se informa a la comunidad educativa sobre el grado de cumplimiento de las Metas del Plan de Mejoramiento.	Analizar la información recopilada y sistematizada y considerar las observaciones de los distintos estamentos de la comunidad educativa.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Familia y Comunidad</b>	<b>Vínculo Familia-Establecimiento</b>	El equipo educativo, mantienen un trato empático, respetuoso y formal con todos los apoderados y las familias. Por ejemplo, se muestran receptivos a sus inquietudes y consultas.	Implementar estrategias sistemáticas para asegurar que todas las familias conozcan el contenido, el sentido y los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.
----------------------------	--	---	---



	<b>Vínculo con la comunidad y sus redes</b>	Existe encargado que representa al centro educativo y mantiene permanente coordinación con Chile Crece Contigo y otros organismos públicos y privados.	Motivar y apoyar a las familias en el uso de los recursos y servicios que ofrecen los organismos del entorno y los actores sociales para apoyar el desarrollo integral de los niños y las niñas.
--	---	--	--

**Matriz de síntesis y acuerdos:** este registro servirá para la definición de los Objetivos Estratégicos a tres años, las Metas y las Estrategias Anuales que surgen a partir de la reflexión y las evidencias analizadas por la comunidad educativa.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDA
-----------	--------------	------------	------------



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

			<b>DES DE MEJORA</b>
<b>Liderazgo</b>	<p>Visión Estratégica</p> <p>Avanzado</p>	<p>La comunidad educativa aplica las B CEP considerando el contexto sociocultural.</p> <p>El personal de la comunidad aut capacita constantemente, promoviendo el conocimiento y mejoras en las metas.</p>	<p>Incrementar la participación de la comunidad educativa en capacitación.</p> <p>Llevar seguimiento sede documentación.</p>
	<p>Conducción</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>Las diferentes jefaturas toman conocimiento de las acciones a realizar como comunidad educativa para gestionar prácticas y procesos educativos.</p>	<p>Brindar espacios de reflexión para fomentar la comunicación bidireccional y asertiva.</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>Planificación y Gestión por Resultados</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>La comunidad educativa mantiene el profesionalismo y gestión pedagógica adaptándose a los diversos liderazgos.</p>	<p>Intensificar la sistematización de forma permanente.</p>
<p><b>Familia y Comunidad</b></p>	<p>Vínculo Familia-Establecimiento</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>Buena comunicación de los equipos con las familias, brindando contención a través de la disposición y confianza.</p> <p>La comunidad educativa se involucra en saber los intereses y necesidades de las familias respecto a los aprendizajes de sus hijos/as.</p>	<p>Implementar estrategias que aseguren la internalización de conceptos.</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>Vínculo con la Comunidad y sus Redes</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>El Jardín Infantil cuenta con un sistema activo de redes comunitarias, donde se planifican acciones colaborativas entre entidades.</p>	<p>Mantener registro de forma permanente y sistemática de las acciones planificadas y realizadas con agentes comunitarias que benefician a los párvulos y sus familias.</p>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p>Gestión Curricular</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>La comunidad educativa brinda espacios de análisis y reflexión de documentación para la mejora continua de las prácticas.</p>	<p>Fomentar la reflexión conjunta entre equipos directivos y pedagógicos para mejorar la planificación, evaluación y retroalimentación mutua.</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>Interacciones Pedagógicas</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>La comunidad educativa del jardín trabaja considerando el equipo en los Proyectos de Mejoramiento Curricular.</p> <p>Se articula colaboración con medios de apoyo cercanos al Jardín Infantil.</p>	<p>Incluir en registros de actas reflexiones del equipo en relación a las prácticas pedagógicas.</p>
	<p>Ambientes propicios para el aprendizaje</p> <p>Satisfactorio</p>	<p>La comunidad educativa tiene conocimientos previos sobre el concepto de experiencias en espacios educativos.</p>	<p>Reforzar las características de los espacios educativos en las aulas.</p>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Bienestar Integral</b>	Buen trato y Convivencia Satisfactorio	La comunidad educativa por años ha trabajado considerando las redes comunitarias.	Sistematizar el trabajo con redes comunitarias.
	Vida Saludable Satisfactorio	La comunidad educativa decide nuevo sello considerando la opinión de las familias.	Implementar y difundir más estrategias donde se de a conocer el nuevo sello a toda la comunidad.
	Seguridad y Espacios Educativos Satisfactorio	Desarrollo y Organización del PISE. Todas las funcionarias han sido capacitadas por la ACHS.	Falta coordinación con personal externo como manipuladoras de alimentos y personal de apoyo.
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestión de Personas Incipiente	Se establecen logros de trabajo pedagógico organizado y sistematizado.	Monitorear el clima laboral en beneficio de toda la comunidad.



	Gestión Operacional	Los recursos enviados por la Institución utilizados por todos los niveles educativos del Jardín Infantil.	Consultar a los equipos educativos sobre el material que se necesita.
	Satisfactorio		

### Análisis de resultados

A partir del análisis del PEI, la Propuesta Pedagógica y la Planificación Estratégica o PME, es importante que el equipo educativo identifique tanto las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa, como las oportunidades y las amenazas que puedan afectar la gestión del establecimiento; esto, con la finalidad de reconocer e incorporar aquellos aspectos que puedan incidir positivamente en la organización e implementación de la gestión, y anticipar acciones que minimicen el riesgo y resguarden el desarrollo efectivo de la gestión.

**F.O.D.A.:**



- **Fortalezas:** son los atributos que tiene el establecimiento en la organización, es decir, los factores positivos que ayudarán a crear oportunidades y tener buenos resultados.
- **Oportunidadesde mejora:** Son factores externos que pueden impactar positivamente en la gestión del establecimiento.
- **Debilidades:** Son aquellos factores internos que podrían influir negativamente en el logro de los objetivos estratégicos, metas y cumplimiento de estrategias y acciones.
- **Amenazas:** son aquellos factores externos que pueden dificultar el logro de la gestión del establecimiento.

<b>Fortalezas</b>	Buen clima laboral, adecuada comunicación, trabajo en equipo, proactividad, creatividad.
<b>Debilidades</b>	Escaso seguimiento a la gestión, falta apropiación de los referentes curriculares y la normativa del nivel, escasa capacitación.
<b>Oportunidades</b>	Coordinación con las redes, participación y compromiso de las familias, entorno atractivo y diverso para enriquecer las experiencias educativas.
<b>Amenazas</b>	Ausentismo laboral, nuevas normativas, escasa red de apoyo.





A partir de la reflexión realizada identifiquen y registren aquellos elementos que van a orientar y optimizar la toma de decisiones para el diseño e implementación del PME

<b>DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<i>Para potenciarlas</i>	<i>Para reconocerlas y utilizarlas</i>	<i>Para valorarlas y utilizarlas</i>	<i>Para anticipar y proyectar</i>
Capacidad para emplear estrategias tecnológicas, capacidades adquiridas, autocapacitaciones, interiorización de documentación,	Comunicación efectiva y eficaz entre las funcionarias, en situaciones más sensibles, que nos lleven a una oportuna	Adaptación de las funcionarias ante las adversidades respecto a la digitalización y conectividad (Desafíos) lo que involucra:	Constante cambio de encargada de la UE, produciendo desgaste de las funcionarias para adaptarse a los cambios internos



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

comunicación fluida entre familias y funcionarias.	resolución de conflictos.	Aprendizaje, esfuerzo, dedicación, utilización de vocabulario adecuado, entre otros aspectos.	y a los factores externos que ello involucra.
--	---------------------------	---	---



## **Plan de mejoramiento**

**Tabla para el registro de ideas centrales que orientan la definición de la Fase Estratégica:**

Dimensión	¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo Estratégico?	Componentes que se deben considerar para definir el o los Objetivos Estratégicos	Objetivo/s Estratégico/s (mínimo 1 por dimensión máximo 2 por dimensión)
<b>Liderazgo</b>	Visión estratégica		Brindar espacios de reflexión para fomentar la comunicación bidireccional y asertiva en la comunidad educativa.
	Conducción	X	
	Planificación y Gestión por Resultados		
<b>Contenidos centrales del o los Objetivos Estratégicos</b>			
Mejoras en la comunicación. Espacios reflexivos.			
<p><b>Metas:</b> la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello deben priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, para contribuir al logro del Objetivo Estratégico, estableciendo una Meta por Objetivo Estratégico.</p>			
<b>Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)</b>			



50% de la comunidad educativa participará en espacios reflexivos para mejorar la comunicación en los meses restantes del presente año.

**Estrategias:** surgen de cada Meta y Objetivo Estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, adquiriendo un sentido de esencial para avanzar en la mejora. Se define una o dos Estrategias por Meta.

**Estrategia/s:**

- 1.- Creación de espacios de reflexión en instancias de réplicas.
- 2.- Desarrollo de espacios de saberes personales a la comunidad.

Dimensión	¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo Estratégico?	Componentes que se deben considerar para definir los Objetivos Estratégicos	Objetivos Estratégicos (mínimo dimensión, máximo 2 por dimen
-----------	---	---	--

<b>Familia y Comunidad</b>	Vínculo Familia- Establecimiento	X	Implementar estrategias que aseguren y comprometer la participación de las
	Vínculo con la comunidad y sus redes		

**Contenidos centrales del o los Objetivos Estratégicos**

Internalización de conceptos.

Participación de familias.

**Metas:** la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello se debe priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, Meta por Objetivo Estratégico.

**Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)**

30% de las familias participan internalizando conceptos adquiridos a través de diversos canales de comunicación.

**Estrategias:** surgen de cada Meta y objetivo estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, adquiriendo un sentido de esencial para avanzar en la mejora. Se define una o dos estrategias por meta.

**Estrategia/s**



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- 1- Envío de boletines, trípticos, encuestas informativas, entre otros.
- 2- Realización de conversatorio, asamblea y/o cuenta pública.

<b>Dimensión</b>	<b>¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo Estratégico?</b>	<b>Componentes que se deben considerar para definir los Objetivos Estratégicos</b>	<b>Objetivos Estratégicos (Mínimo 1 por dimensión, máximo 2 por dimensión)</b>
------------------	--	--	--



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

<b>Gestión Pedagógica</b>	Gestión Curricular	X	Fomentar la reflexión conjunta entre equipos directivos y pedagógicos para
	Interacciones Pedagógicas	X	mejorar planificación, evaluación y retroalimentación mutua de los equipos pedagógicos.
	Ambientes Propicios para el Aprendizaje		Incluir en actas las reflexiones del equipo en relación a las prácticas pedagógicas, para desarrollo de autocrítica y mejora continua.





<b>Contenidos centrales del o los Objetivos Estratégicos</b>
<p>Reflexión conjunta entre equipo directivo y pedagógicos.</p> <p>Mejora de formatos.</p> <p>Reflexión de equipos de aulas.</p> <p>Mejora continua.</p>
<p><b>Metas:</b> la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello deben priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, para contribuir al logro del Objetivo Estratégico, estableciendo una Meta por Objetivo Estratégico.</p>
<b>Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)</b>
<p>40% de reuniones de reflexión CAE en el año con las participaciones de equipos directivos y pedagógicos.</p> <p>40% de reuniones de reflexión CAA en el año con la participación de los equipos pedagógicos.</p>
<p><b>Estrategias:</b> surgen de cada Meta y objetivo estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, adquiriendo un sentido de esencial para avanzar en la mejora. Se define una o dos estrategias por meta.</p>
<b>Estrategia/s:</b>

- 1- Redacción de actas de CAE. (Comunidad de Aprendizaje de Educadoras)
- 2- Realización de registro formal de intereses de los párvulos. (Yo Opino)
- 
- 1- Redacción de actas de CAA (Comunidad de Aprendizaje de Aula)

Dimensión	¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo Estratégico?	Componentes que se deben considerar para definir los Objetivos Estratégicos	Objetivos Estratégicos (Mínimo 1 por dimensión y máximo 2 por dimensión)
<b>Bienestar Integral</b>	Buen Trato y Convivencia	X	Sistematizar el trabajo con redes comunitarias, para producir mejoras en la comunicación y participación con redes.
	Vida Saludable		
	Seguridad y Espacios Educativos		
<b>Contenidos centrales del o los Objetivos Estratégicos</b>			
Trabajo con redes comunitarias.			
Comunicación y participación.			



<p><b>Metas:</b> la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello deben priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, para contribuir al logro del Objetivo Estratégico, estableciendo una Meta por Objetivo Estratégico.</p>
<p><b>Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)</b></p>
<p>40% de sistematización de trabajo con redes en los meses restantes del año.</p>
<p><b>Estrategias:</b> surgen de cada meta y objetivo estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, adquiriendo un sentido de esencial para avanzar en la mejora. Se define una o dos estrategias por meta.</p>
<p><b>Estrategia/s:</b></p>
<p>1- Redacción de actas de reuniones con redes comunitarias. 2- Envío pauta de participación de redes.</p>

Dimensión	¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo	Componentes que se deben considerar para definir los Objetivos	Objetivos Estratégicos (Mínimo 1 por dimensión,
-----------	--	--	---



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	Estratégico?	Estratégicos	máximo 2 por dimensión)
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Gestión de Personas</b>	X	Monitorear el clima laboral, para mejorar la disposición y voluntad en las relaciones interpersonales en beneficio de toda la comunidad.
	<b>Gestión Operacional</b>		

**Metas:** la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello deben priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, para contribuir al logro del Objetivo Estratégico, estableciendo una Meta por Objetivo Estratégico.

**Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)**

20% de avance para la mejora en la disposición y voluntad en las relaciones interpersonales.



<p><b>Estrategias:</b> surgen de cada Meta y Objetivo estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, que se llevaran a cabo. Se define una o dos Estrategias por Meta.</p>
<p><b>Estrategia/s:</b></p>
<p>1- Realización de CEA con actas.          2- Intervención encargada de Convivencia mediante diversas actividades.          3- Incorporación de Bienestar Interno mediante diversas instancias.</p>

### MATRIZ: SÍNTESIS FASE ESTRATÉGICA

Dimensión Liderazgo			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Conducción 2.2	Brindar espacios de reflexión para fomentar la comunicación bidireccional y asertiva en la comunidad educativa.	50% de la comunidad educativa participa en espacios reflexivos para mejorar la comunicación en los meses restantes del presente año.	1.- Brindar espacios de reflexión en instancias de réplicas. 2.- Desarrollo de espacios de

			saberes personales a la comunidad.
--	--	--	------------------------------------

Dimensión Familia y Comunidad			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Vínculo Familia- Establecimiento o 4.2	Implementar estrategias que favorezcan la vinculación de conceptos claves para comprometer la participación de las familias en el quehacer educativo.	30% de las familias participan vinculando conceptos claves a través de diversos canales de comunicación durante el segundo semestre del presente año.	1- Envío de boletines, trípticos informativos, entre otros. 2- Realización de conversatorio, asamblea y/o cuenta pública. 3- Envío de encuesta online para respaldar la vinculación de conceptos claves en las familias.

<b>Dimensión Gestión Pedagógica</b>			
<b>Subdimensión/es</b>	<b>Objetivo/s Estratégico/s</b>	<b>Meta/s</b>	<b>Estrategia/s</b>
Gestión Curricular 6.3	Fomentar la reflexión conjunta en la comunidad educativa para la mejora de planificación, evaluación y retroalimentación de los procesos pedagógicos.	40% de reuniones programadas consideran reflexión con la participación colaborativa de la comunidad educativa durante el segundo semestre del año en curso.	1- Registro de actas de Comunidades de Aprendizaje. 2- Registro de evaluaciones de los procesos pedagógicos.
Interacciones Pedagógicas 7	Promover el análisis y reflexión de las prácticas educativas como una oportunidad permanente de mejora en las interacciones pedagógicas.	40% de CAA planificadas consideran análisis y reflexión de prácticas educativas en los	1- Calendarización anual de temáticas para Comunidades de Aprendizaje de Aula. 2- Registro de



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

		meses restantes del año.	actas de Comunidades de Aprendizaje de Aula.
--	--	--------------------------	--

Dimensión Bienestar Integral			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Buen Trato y Convivencia  9.2	Promover la expresión de los párvulos para dar su opinión de forma gradual en ambientes bien tratantes.	30% de los párvulos asistentes participan expresando su opinión en instancias de aprendizaje durante el segundo semestre del presente año.	1- Registro de Yo Opino. 2- Planificaciones de aula.

<b>Dimensión Gestión de Recursos</b>
--------------------------------------





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
<p>Gestión de Personas</p> <p>12.4</p>	<p>Fortalecer el clima laboral para mejorar las relaciones interpersonales hacia un ambiente positivo en beneficio de toda la comunidad educativa.</p>	<p>20% de mejora respecto a relaciones interpersonales en diversas instancias de interacción y participación en los meses restantes del año.</p>	<p>1- Realización de encuesta diagnóstica a todo el personal en relación a clima laboral.</p> <p>2- Realización de CEA con actas.</p> <p>3- Intervención encargada de Convivencia mediante diversas actividades.</p> <p>4- Incorporación de Bienestar Interno mediante diversas instancias.</p> <p>5- Realización de encuesta al término de cada</p>



			estrategia a modo de dar seguimiento a la mejora.
--	--	--	---

### Bibliografía

1. Caiceo, J. (2011): Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. Revista História da Educação, vol. 15, núm. 34, mayoagosto, pp. 22-44.
2. •Cabrera-Murcia, P., Yáñez, M. & Alegría, M. (2019). ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias desde las voces de equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centro de Liderazgo Educativo, Santiago, Chile.
3. Caiceo, J. (2011): Desarrollo de la Educación Parvularia en Chile. Revista História da Educação, vol. 15, núm. 34, mayoagosto, pp. 22-44



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---

## **Anexos**



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---