



Magister en Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y Plan de Mejoramiento Educativo

Profesora: Flora Quiroga Sepúlveda.

Profesor: Johnny Tapia Cubillos

2014

Magister en Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y Plan de Mejoramiento Educativo

COLEGIO PARTICULAR EBEN-EZER

“Avanzando Juntos en la ruta de la Excelencia Académica”

ÍNDICE

Páginas

CAPÍTULO I : PRESENTACIÓN

Introducción 5

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

La Educación como Historia 8

Liderazgo 9

Gestión Curricular 14 .

Breve descripción del Marco para la Buena Dirección... 17 Convivencia

escolar 18 Cómo abordar

problemas de convivencia en la escuela 19 Gestión Educativa

..... 21 Clima Institucional

..... 23 **CAPÍTULO III :**

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Historia..... 24 Visión

y Misión 25 Contexto

Educativo..... 25 Síntesis de

antecedentes pedagógicos..... 26 Resultados

Académicos..... 27

Infraestructura..... 27

Recursos humanos..... 28

CAPITULO IV : ANALISIS DE DIAGNOSTICO

Evaluación de la comunidad educativa..... 30

Liderazgo..... 32

Gestión Curricular..... 33

Convivencia Escolar..... 34

CAPÍTULO V : EVIDENCIAS

Resultados SIMCE histórico..... 37

Muestra Estudiantes vulnerables..... 40

Resultados supervisión, Superintendencia de Educación.....	45	Metas
Institucionales.....	46	Plan Anual
de curso (se presenta un modelo).....	49	Pauta de Reunión
de Apoderados.....	55	Talleres para
Padres.....	56	Orientaciones para
estudiantes y padres.....	58	
Comunicaciones.....	60	
Cronograma de acciones CEAL.....	62	
Cronograma Talleres para la afectividad y sexualidad.....	63	
Programa de trabajo Centro General de Padres.....	64	
Evidencias en fotografías.....	68	Pauta
de Evaluación docentes.....	77	
Organigrama.....	78	
 CAPITULO VI : PLAN DE MEJORAMIENTO		
Objetivos del Plan de mejoramiento	79	
Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes.....	87	
 BIBLIOGRAFÍA.....	 88	

Introducción

La escuela en general, tiene en nuestros días enormes desafíos; aunque no es en el campo educativo donde se resolverán todas las diferencias sociales, la escuela tiene una gran responsabilidad procurando evitar que estos focos de inequidad se reproduzcan en su interior. Es más, la unidad educativa ha de promover el bienestar de la comunidad en su conjunto centrando todos los esfuerzos en una genuina convicción pedagógica; que fomente y propicie el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes.

En el transcurso de los años, el equipo directivo del colegio Particular Eben Ezer de Antofagasta, ha dado muestras claras de los esfuerzos que se han realizado a lo largo de su historia y que tal convicción de integración social se encuentra presente en su dinámica. En consecuencia, la constatación de evidencias es el mejor aliciente para dar pie a un desarrollo cabal del potencial existente; mostrando así que como institución escolar está abierta a los desafíos de la educación en el siglo que vivimos.

En conjunto, estos referentes delimitan un proyecto educativo que contrasta, en gran medida, lo que el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar evalúa en las Instituciones educativas. Es así, como a partir de las indicaciones entregadas, realizaremos un diagnóstico en las áreas de: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia escolar, y Gestión de Recursos, y a partir de estos resultados confeccionaremos un Plan de Mejoramiento en las áreas que correspondan y se encuentren más débiles; sin dejar de analizar y buscar una estrategia para fortalecerlas todas.

El método empleado para realizar este trabajo ha sido a través de una muestra tomada por medio de encuestas de satisfacción, aplicadas a estudiantes, apoderados, docentes y docentes directivos del colegio particular subvencionado Eben-Ezer de Antofagasta.

pág. 5

Los ítems fueron evaluados en escala Likert, asignando en grado de importancia de 1 a 5 en las siguientes áreas: Preparación y diseño del proceso de enseñanza aprendizaje (Gestión curricular), organización y conducción por parte del colegio (Gestión), funcionamiento del equipo directivo y del cuerpo de profesores (Liderazgo), comunicación con estudiantes, padres y apoderados. (Convivencia Escolar).

Este trabajo investigativo se basará en una serie de medidas que permitirán identificar los procedimientos utilizados en el proceso educativo, tales como; pautas semiestructuradas, métodos y efectos de ellos en la entrega del conocimiento a los estudiantes, comunicación interpersonal, trabajo en equipo, clima organizacional, satisfacción personal laboral, logro de tareas y condiciones

esenciales en que se dan dichos procesos para maximizar efectos positivos disminuyendo los negativos.

Para esto, durante los años 2012 y 2013, se procedió a recoger la información antes descrita de la siguiente manera:

1.- Se formó el equipo de investigación constituido por dos docentes ejerciendo en la ciudad de Antofagasta, profesores alumnos de Magister en Educación, con Mención en Gestión de Calidad.

2.- Se decidió tomar como referencia y lugar de análisis el colegio Particular Subvencionado Eben-Ezer.

3.- Se realizaron reuniones de trabajo, para la confección de la encuesta, tomando como referencia el Modelo Europeo de Gestión de Calidad, el diseño de instrumentos de evaluación y el apoyo al proceso de autoevaluación.

4.- Se realizó la aplicación de encuestas, conforme a la siguiente modalidad de trabajo:

pág. 6

4.1.- Reunión con el equipo directivo del colegio Eben-Ezer, para entregar cronograma de aplicación de encuestas a estudiantes, apoderados, profesores y docentes directivos.

4.2.- Explicación a cada uno de los grupos encuestados, respecto de las áreas a evaluar.

4.3.- Explicación del vaciado de datos frente a los resultados de las encuestas.

Estas reuniones fueron con el objetivo de recoger información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, detectar cambios personales y grupales, asesorar en la gestión del proceso, colaborar en la comunicación interpersonal y en la resolución de conflictos asociados al proceso.

Las reuniones realizadas, tanto con el equipo directivo, como con los docentes, estudiantes y apoderados, fueron muy enriquecedoras, por la buena disposición de cada uno de los estamentos, dando especial importancia a la organización que tiene el centro general de padres y su incidencia en los resultados frente al apoyo del apoderado a los estudiantes.

Nace para este equipo de docentes, la inquietud de poder compartir con otros establecimientos las buenas prácticas que se llevan a cabo en esta unidad educativa, donde podemos encontrar el compromiso de todos y cada uno de sus miembros, quienes tienen claras sus metas y se esfuerzan por alcanzarlas, aun cuando se trata de una comunidad educativa con un alto índice de vulnerabilidad social.

pág. 7

1. MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico en el que se han basado los docentes para la realización de este trabajo se enmarca en el Marco para la Buena Enseñanza, Marco para la Buena Dirección, PEI del colegio Eben-Ezer, Reglamento Interno, Manual de Convivencia Escolar y como un elemento de apoyo, serán definidos brevemente y conectando con la realidad del establecimiento, los conceptos de Educación, Liderazgo, Gestión.

1.1.- La Educación como historia

La educación en Chile, ha ido variando con el tiempo, pues sucesivos gobiernos de las más diversas orientaciones ideológicas, han querido encausarla de acuerdo a sus propios criterios o al reflejo de tendencias extranjeras.

Actualmente existe un problema presente en Educación, por la que muchos movimientos han generado su desacuerdo o inquietud, respecto de la educación

exigiendo Calidad y equidad.

Esta es una tarea que tienen los gobiernos de turno, que deberán buscar la forma de dar solución a este problema; mientras tanto la tarea de seguir formando personas está en la escuela, donde los profesores debemos buscar las estrategias para reencantar a nuestros estudiantes y lograr que se sientan considerados, que en ella encuentren lo que grupos políticos piden a gritos en las calles.

Nuestra tarea es formar personas integrales, con valores morales sólidos y además que obtengan conocimientos, no es fácil, pero considerando que existen modelos para ayudar en esta tarea es que en este trabajo consideraremos aquellos que son la brújula para realizar una buena gestión y lograr los objetivos propuestos en nuestras escuelas y liceos.

La columna vertebral de una sociedad es su cultura, y por tanto el proceso de transferencia de valores y conocimientos es a nuestros ojos la acción más importante, porque permite la permanencia en el tiempo, los niños que han

pág. 8

adquirido valores morales en su infancia, los llevarán consigo durante toda su vida, serán intransables. Un antiguo proverbio hebreo dice: “Dale buena educación al niño de hoy y el viejo de mañana, jamás la abandonará.

El sistema educacional en una sociedad, sea ésta formal o informal, es la forma mediante la cual el conjunto de valores y paradigmas propios de una cultura son mantenidos y a la vez transferidos a las nuevas generaciones, constituyéndose así en la espina dorsal de la preservación de nuestra sociedad.

La adecuada preparación de nuestras generaciones, nos asegura que podemos contar con un valioso capital humano para el futuro, que será un aporte a la sociedad, considerando que, lo que hace grande una nación, no son sus riquezas, ya que éstas son efímeras, sino que son las personas que la forman quienes hacen grande un país o una nación.

En la década de los 60 nació el movimiento teórico práctico de mejora de la escuela (School improvement) con la idea fuerza de que “la escuela debe ser el centro del cambio” (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y

cambio en educación, vol 1 , nº 2, 2003) con su doble visión; el cambio debe ser liderado por la propia escuela, y hay que centrarse en la cultura de la escuela para poder cambiar la educación. Así, más que desprestigiar la importancia del aula y del conjunto del sistema educativo, para la transformación de la educación, surge la idea de la escuela, como unidad básica de cambios. El movimiento de mejora de la escuela reúne a docentes, directivos e investigadores que buscan conocer cómo ha de cambiar un centro para ser de calidad.

1.2.- Liderazgo

Liderazgo directivo y mejor educación van de la mano. Es difícil definir el liderazgo, y si tratamos de acotar el término corremos el riesgo de restringir la reflexión y la práctica. Sin embargo, una concepción amplia y funcional nos

pág. 9
ayudará a fundamentar esta reseña. Nuestro enfoque sobre liderazgo incorpora los siguientes entendidos, provenientes de fuentes empíricas, conceptuales y normativas:

- ✓ **El liderazgo existe dentro de relaciones sociales** y sirve a fines sociales. Aun cuando los líderes son individuos, el liderazgo está inserto en relaciones y organizaciones sociales y su propósito es realizar algo para un grupo. No es un fenómeno individual o personal.
- ✓ **El liderazgo implica un propósito y una dirección.** Los líderes persiguen metas con claridad y tenacidad y responden por su cumplimiento. En algunos casos, le corresponde al líder desarrollar y promover metas grupales; en otros, se trata de un proceso más inclusivo, pero donde el líder es un actor decisivo. Finalmente, hay otros casos donde el liderazgo consiste en centrar el esfuerzo en torno a una visión que se origina en otro lugar.
- ✓ **El liderazgo es una función.** Muchos observadores del liderazgo reconocen que éste conlleva un conjunto de funciones no necesariamente

relacionadas con un departamento particular o una designación formal. Personas en diferentes roles pueden ejercer labores de liderazgo, aunque muchas veces cuenten con desiguales recursos, habilidades y propensiones para este efecto. **Clasificación de Kurt Lewin y colaboradores:** El año 1939 , Kurt Lewin, Ronald Lippit y Ralph White de la Universidad de Iowa, Estados Unidos publicaron en el Journal of Social Psychology un estudio en que señalaron tres estilos básicos de liderazgo; Autoritario , democrático y permisivo. Aún cuando se ha criticado que esta clasificación simplifica excesivamente la realidad , continúa siendo útil y aceptada.

pág. 10

✓ **Clasificación de la Universidad de Michigan (USA).** Unos años más tarde, del Centro de Investigación de la U. de Michigan realizó también estudios sobre los estilos de liderazgo e identificó dos estilos básicos:

- Centrado en la tarea (el trabajo). El líder se concentra en que la tarea del trabajador se lleve a cabo . Pone atención en las facilidades laborales para que la tarea sea hecha y se logren los objetivos. Le importa la eficacia, los resultados , la productividad. Un maestro con este estilo se mostrará preocupado por mantener la disciplina necesaria para lograr los resultados esperados del trabajo académico.
- Centrado en la persona (el trabajador). El líder no descuida el cumplimiento de la tarea, pero se concentra en la interacción entre los empleados. Dedicar especial atención a facilitar la creación y mantenimiento de un buen clima laboral y a la satisfacción de las necesidades del trabajador. Un maestro con este estilo, se mostrará sensible a los estudiantes y se comunicará con ellos de manera empática, desarrollando la confianza el apoyo y el respeto, sin olvidar el logro de los objetivos académicos.(“Consultor Pedagógico”,Julia Chacón, 2013, pág. 185-186).

Por otra parte, en las diferentes actividades humanas- incluida la educación hoy se ha vuelto cada vez mas necesario el trabajo en equipo. Los individualismos , por mas talentosos que sean , cada vez son menos valorados.

Consideramos que el Líder de hoy , para desarrollar un trabajo en equipo productivo y satisfactorio deben considerar lo siguiente :

pág. 11

- **Metas claramente establecidas** : Un grupo de personas juntas no hace un equipo Este sólo existe cuando esas personas se fijan metas comunes y se distribuyen las tareas necesarias para lograrlas. Todos los integrantes del equipo deben conocer y comprometerse con las metas planteadas. En este sentido, es necesario e importante que todos los profesores de una I.E. conozcan y estén identificados con el PEI , PAT y el PME de su institución . Esto implica que todos hayan participado en su elaboración, ya que sin participación no hay identificación ni compromiso con la institución.
- **Habilidades complementarias** : En un equipo existen habilidades diferentes, pero complementarias, así el resultado de la acción grupal será consecuencia de la suma de los esfuerzos personales (sinergia). Cuando las otras características del trabajo en equipo están presente, la diversidad no es peligro, sino riqueza que maximiza la capacidad para lograr los objetivos institucionales. En ese sentido, es preciso que las habilidades de cada uno sean reconocidas por los demás miembros del equipo y tomadas en cuenta en la acción. Cada maestro debe sentir que su contribución personal es bienvenida e importante.
- **Coordinación en la acción** : El desempeño del equipo no es un resultado espontáneo ni fruto de alguna “inspiración” individual de ultimo momento, sino que responde a un plan de acción previamente diseñado cuya realización compromete de manera

especial y destacada al director de la IE . Existe interdependencia en la acción y corresponsabilidad de los resultados. Aquí juega un papel

pág. 12

muy decisivo el director (líder) , ya que él (ella) tiene la responsabilidad de coordinar la acción y liderar el equipo.

- **Unión entre los integrantes** : Para el buen funcionamiento del equipo, es importante que sus integrantes mantengan buenas relaciones entre ellos ,es decir, que exista un buen clima institucional. Un ambiente agradable de trabajo contribuye favorablemente a la efectividad del equipo y la satisfacción laboral de cada persona. (Gestión Educativa ,Franklin Sovero , 2008, páginas 103 – 104).

- ✓ **El liderazgo es contextual y contingente.** En nuestra sociedad podemos encontrar diferentes tipos de liderazgo, y si lo llevamos al contexto educativo, podríamos sintetizar el liderazgo en el cuadro que se presenta a continuación

INTELLECTUAL IDEOLOGICO

Docente líder analítico y normativo. Se interesa en valores que trascienden las que genera cambio social y político. Tiene necesidades personales de estima y autoactualización. Persigue objetivos en forma intensa, ya que tiene una visión trascendente.

REFORMADOR

necesidades prácticas. Es fiel a las ideas y al conocimiento del alumno.

Docente líder busca transformaciones armoniosas con cambios graduales hacia un ideal. Se identifica con valores morales. Es coherente con lo que piensa, dice y hace. Actúa posesionado entre el liderazgo transaccional y el transformacional.

Docente líder con metas específicas

pág. 13

nuevas ideas que no respetan fronteras.

REVOLUCIONARIO HEROICO

Este docente líder se identifica con el cambio radical retando al sistema, con

Docente líder con carisma para identificarse con sus seguidores. Tiene capacidad para derribar obstáculos. Es una relación sin conflictos.

Si tuviéramos que evaluar al tipo de docente que caracteriza al colegio Eben-Ezer, creo que se haría una mezcla muy variada de tipos de líderes, aunque la gran mayoría la posesionaría en el líder reformador.

LA GESTION CURRICULAR Y SU IMPLICANCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

1.3.- Gestion Curricular: La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de **qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.**

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación,

pág. 14
la articulación de niveles, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los movimientos de eficacia escolar dedican mucho tiempo para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

En la actualidad y desde los últimos años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados.

pág. 15

Lo anterior ha significado el incremento en estrategias para potenciar el rol de cada comunidad educativa como eje principal en los procesos de mejora, es posible, desde este ámbito, gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen relación con una adecuada gestión del currículum.

El desafío que enfrentan los colegios, para avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo, es transformarse en Instituciones que se autogestionan.

La toma de decisiones de manera endógena permite a las escuelas y colegios, por un lado determinar su rumbo según su realidad y, por otro, asumir responsabilidades por los resultados de su gestión.

La falta de capacidad de gestión del curriculum no permite, en muchos casos, aprovechar recursos valiosos que se pone a disposición de las unidades educativas.

En este sentido, a partir de los años 90, diferentes programas han estimulado en las escuelas la creación de Equipos de Gestión, conformado por el director(a), UTP, profesores y en algunos casos por padres y alumnos como parte de un proceso de planificación estratégica con el fin de desarrollar su proyecto educativo institucional acorde a la realidad de sus alumnos (PEI). A nivel del Ministerio de Educación, se ha creado para la dirección escolar, el “Marco para la Buena Dirección” (Mineduc 2005), que constituye un estándar para el mejoramiento del desempeño directivo y la posibilidad de ampliar la autonomía de

pág. 16
los directivos en el ejercicio de la gestión. Uno de los ejes centrales de esta iniciativa es la Gestión Curricular como elemento preponderante en los procesos de mejora.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN

El Marco para la Buena Dirección, propone un conjunto de dominios y criterios para el desarrollo profesional y la evaluación para el desempeño

Directivo.

Junto con definir las competencias para la buena dirección, el marco, reconoce el complejo rol del director y de los docentes que cumplen funciones directivas y técnico pedagógicas, en la actualidad que es ejercer el liderazgo y la gestión del establecimiento educativo que dirige.

Este Marco propone cuatro ámbitos de acción:

- 1.- Liderazgo
- 2.- Gestión Curricular
- 3.- Gestión de recursos.
- 4.- Gestión del clima Institucional y convivencia.

De esta manera se destaca que el director es, socialmente, el llamado a liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento, preocupado por obtener logros de aprendizaje para sus estudiantes, logros institucionales para el establecimiento y de satisfacción en la comunidad educativa.

pág. 17

La labor de directivos y docentes cobra relevancia y protagonismo, ya que a través de una adecuada gestión se puede entregar una educación de calidad y de esta manera disminuir la brecha existente entre los colegios del País.

Esto obliga a los equipos directivos de los centros educativos provocar un cambio en la forma de orientar los esfuerzos para lograr aprendizajes de calidad.

Se hace necesario gestionar no sólo los recursos financieros, para la mejora de los centros educativos, también gestionar el recurso humano, esto conduce necesariamente a los profesores a asumir un rol protagónico en los procesos de mejora de la escuela y a responsabilizarse de los resultados educativos de sus Estudiantes.

1.4.- Convivencia escolar: Se entiende por convivencia escolar, la capacidad de las personas de vivir con otras, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad; la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otros.

La convivencia es un aprendizaje, se enseña y se aprende a convivir, por eso la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, etc.

En virtud de esta definición que entrega el Ministerio de Educación respecto de la convivencia escolar, es que en el Colegio Eben-Ezer de Antofagasta, se lleva a cabo un proyecto denominado “**Aprender a Convivir, a pesar de las**

pág. 18
diferencias”, cuyo objetivo es desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, de tal manera que sean capaces de aceptar al compañero extranjero, de los cuales hay un alto número de estudiantes provenientes de Perú, Colombia, Venezuela, Japón, Bolivia, Argentina.

Considerando que la escuela es un espacio donde el niño desarrolla habilidades sociales, es que sus directivos y profesores trabajan fuertemente, para fortalecer la convivencia dentro y fuera de la escuela. Dando espacios de participación a los estudiantes, entregándoles herramientas para que aprendan a ser críticos y autocríticos, que aprendan a ser solidarios y tolerantes, en síntesis que se desarrollen como personas útiles a la sociedad con valores morales sólidos.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modelo de relación, entre las personas de la comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca.

Tiene un enfoque eminentemente formativo, se debe enseñar y aprender una serie de conocimientos, habilidades y valores, que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros.

COMO ABORDAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Una forma de violencia que ha hecho noticia en el último tiempo es el bullying, lo que ha causado impacto en las personas; es válido mencionar que no todo acto de violencia puede ser clasificado como bullying.

Sin embargo, al ser reiteradas estas conductas en los estudiantes, deben ser analizadas y solucionadas al interior del establecimiento, porque estos actos de matonaje tiene efectos muy dañinos a las personas agredidas, con consecuencias, psicológicas, emocionales e incluso físicas.

pág. 19

El matonaje requiere que los adultos de la comunidad escolar estén muy alertas, porque suele darse en un entorno de pactos de silencio entre acosadores, acosados y observadores.

Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante y diagnosticar pedagógicamente la situación, sin presionar ni violentar a los comprometidos a fin de indagar si existen o no manifestaciones de violencias ocultas, para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento interno.

Mucho se habla de convivencia, pero en realidad las escuelas están más enfocadas en obtener buenos resultados en el SIMCE u otras pruebas estandarizadas que miden rendimiento de los estudiantes, pero no existe aún una forma de medir la convivencia o la sana convivencia. Porque si bien encontramos

gráficos, videos y mucha información relacionada con la violencia escolar, pocos son los que se han dedicado a buscar estrategias para mejorar la convivencia y como esa área no es supervisada, no hay mayor interés.

Y este desinterés, genera en el día a día, altos índices de violencia que muchas veces terminan con resultados lamentables.

Ahora bien en virtud de esta problemática, es importante reconocer que existen formas muy creativas de algunos establecimientos educacionales de abordar estos temas, porque han comprendido que donde hay disciplina, los resultados académicos son exitosos.

Una práctica que se realiza para una sana convivencia escolar en el Colegio Eben-Ezer es el trabajo con slogan.

Uno de los más significativos para los estudiantes, es “REIRME CONTIGO, NUNCA DE TI”, ya que han internalizado que es bueno reírse de cosas triviales, pero nunca de su compañero. La capacidad de empatía de los estudiantes es muy

valiosa, ya que han aprendido a respetar la diversidad y a ser tolerantes entre ellos.

Ellos han pintado un mural en el colegio que grafica un recreo donde comparten todos en armonía, en el que han destacado el proyecto de convivencia – “Aprender a convivir, a pesar de las diferencias”-

Lo rescatable es que los estudiantes tienen muchos estímulos que les hacen estar en permanente control de sus impulsos, ya que cuentan con Talleres realizados por psicólogo y orientadora, el colegio cuenta con jornada escolar completa, por lo tanto participan de una variedad de academias, deportivas, de conocimientos, han participado en competencias de las cuales han salido exitosos; las cuales son un puente que les ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales.

Otra estrategia es la de trabajar dentro del calendario anual de efemérides, el día de la paz y la no violencia, donde ellos intercambian con estudiantes de otros colegios, mensajes de paz y no violencia.

Gestión Educativa : Es el conjunto articulado de acciones conducción de un centro educativo a ser llevada a cabo con el fin de lograr los objetivos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las acciones de conducción deben estar planificadas. Ellas se deben prever e identificar las estrategias necesarias para convertir lo deseado, valorado y pensado en realidades educativas. La gestión educativa se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica , para así tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

“La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio puede ser pública o privada” (Gestión Educativa, Carlos Alvarez de Zayas , cap.I , pag. 23 , 2012).

pág. 21

Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión.

Se concluye que la Gestión, es el proceso de Administración en sí mismo, en su desarrollo. La administración se refiere mas al resultado que a la ejecución ;mientras que la gestión es lo contrario, **hace más énfasis en el desarrollo que en las consecuencias**. De tal modo, cuando decimos la gestión del proceso de Diseño Curricular hacemos énfasis en la dinámica, en el desarrollo del proceso que nos lleva a la elaboración de los currículos.

En todo proceso de gestión educativa deben existir tres tipos de gestión , muy bien definidos y que deben interrelacionarse en forma coordinada y permanente.

- **Gestión Institucional** , corresponde al nivel macro de la institución, la que está referida a los procesos globales del Centro Educativo , así como sus vinculaciones con el exterior. Define las líneas maestras del Centro Educativo y la Política Educativa.
- **Gestión Pedagógica** corresponde a la gestión de los procesos educativos ,

programación curricular , sistema de evaluación , estrategias didáctica . Es decir , la ejecución de las diferentes propuestas en el campo pedagógico.

- **Gestión Organizativa – administrativa** , corresponde a los niveles de organización del Centro Educativo en los aspectos del sistema administrativo que coadyuvará al cumplimiento de los objetivos trazados en el Centro Educativo, en cuanto su PEI , tal como se aprecia en el siguiente gráfico:

pág. 22

Principios de Gestión	Marco Teórico conceptual que sustenta el desarrollo en las actividades en la CE.
Estructura Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Organigramas. • Manual de organización y funciones. • Manual de procedimientos administrativo.
Clima Institucional	Ambiente para el proceso educativo, organizativo del CE.

Clima Institucional : Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Estas percepciones tienen que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que cada uno tiene y se expresan en las relaciones personales y profesionales. Un Clima Institucional favorable es fundamental para un funcionamiento eficiente del centro educativo, así como para crear condiciones de convivencia armoniosa.

El clima institucional para la gestión del PEI es importante porque en la escuela constituye una categoría laboral afectiva que tiene efecto muy poderosos

tanto para el desempeño (rendimiento productividad), como para los comportamientos (conductas / actitudes : satisfacción rotación , estrés) de las personas al interior de las organizaciones, razón por el cual es indispensable establecer un clima psico-social adecuado que posibilite al

pág. 23

trabajador no sólo un desempeño eficiente o exitoso sino que también para su propia realización compatible con su naturaleza humana.

2.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Particular Eben-Ezer de Antofagasta, fue fundado el 1º de marzo del año 1988 y es sostenido por la Sociedad Educacional Eben Ezer Ltda.

El colegio Eben-Ezer se encuentra ubicado en Vladimir Saavedra 640, Sector Chimba Alto, en la Ciudad de Antofagasta, está reconocido por el Ministerio de Educación como colaborador de la Función Educacional del Estado, mediante Resolución Exenta N° 0111 del 05 de marzo de 1999, atendiendo estudiantes de educación preescolar, educación básica y educación media.

La Educación que se propone impartir el colegio está orientada a las capacidades de los estudiantes, al descubrimiento de su vocación, para que a su egreso emprendan el viaje a la vida con metas claras, orientadas por el colegio y la familia.

El propósito del colegio Eben-Ezer, es entregar una educación moderna, con planes y programas elaborados de acuerdo a la realidad y a las necesidades presentadas por estudiantes y apoderados.

VISIÓN DEL COLEGIO

El concepto de educación que se incluye en este proyecto

educativo, consiste en concebir a la educación como “un proceso social, que debe conducir a la autorealización de las personas”, por lo cual una de las principales preocupaciones es que los estudiantes asistan al colegio, con alegría y su asistencia no sea una carga.

pág. 24

Este propósito constituye un tremendo desafío para la unidad educativa, que consiste en implementar un medio ambiente escolar en que los objetivos de aprendizajes sean compartidos por los estudiantes; que las actividades para lograr dichas metas sean amenas y conducentes al logro de los objetivos e inspirados en el contexto de la reforma educacional.

MISIÓN DEL COLEGIO

La misión que el colegio Eben-Ezer asume es: “Educar con excelencia” y esta educación se caracteriza, por definir a la persona del estudiante como el centro y protagonista del proceso educativo. El cual es perfectible en su dimensión formativa y profesional y en la formación de una personalidad, segura de si misma, con vocación de servicio, justa equitativa y sin prejuicios, en concordancia con el modelo de hombre que es Cristo.

2.1 CONTEXTO EDUCATIVO

Situación de la Comunidad Escolar

El colegio Eben-Ezer atiende estudiantes desde los 4 años hasta los 18, de ambos sexos, en lo relacionado a su previsión pertenecen tanto al sector privado (ISAPRES), como al sector público (FONASA), en los tramos A , B y C , como también a Institución de Previsión Militar y CAPREDENA.

El radio de acción del colegio se extiende a toda la ciudad, pero la gran mayoría del alumnado proviene de los alrededores del sector, como son Población Oscar Bonilla, Juan Pablo II, Los Arenales, contando con una matrícula de 1.200 estudiantes de ambos sexos.

El colegio cuenta con un equipo multidisciplinario que consta de Orientadora, Psicólogo, Psicopedagoga y Asistente Social, quienes apoyan a los estudiantes en sus diferentes problemáticas que puedan presentar de igual

forma a sus familias, sean éstas de orden conductual, emocional, y/o sociales que manifiesten dentro del colegio. También cuenta con redes de Apoyo que ayudan

pág. 25

en la tarea formadora, como son Carabineros de Chile, Cruz Roja Regional, SENDA, PDI, Hospital Regional, Rotarios, Juntas de Vecinos, otros colegios, mediante la participación de competencias deportivas.

El colegio cuenta con un alto índice de vulnerabilidad social, además estos datos concuerdan con el importante número de familias disfuncionales y monoparentales que forman parte de esta comunidad educativa.

El colegio Eben-Ezer ha sido creado para estar al servicio de la comunidad del sector norte de Antofagasta y satisfacer así, una necesidad educacional, por lo tanto está abierta a recibir a los apoderados que deseen educar a sus hijos bajo este Proyecto Educativo, no haciendo distinción religiosa, ni de estrato social alguno.

Síntesis de Antecedentes pedagógicos.

El modelo curricular adoptado por este Establecimiento educacional está circunscrito a un currículo centrado en el desarrollo de la persona como un ser humanista y cristiano. Humanista porque es persona y por lo tanto tiene deberes y derechos que debe cumplir y gozar, disfrutando un concepto de vida en libertad, que no se confunda con el libertinaje. Cristiano, Porque la persona es creación de Dios y su aspiración principal es seguir el modelo de vida dejado por Jesús cuando estuvo en la tierra, lo cual le conducirá a vivir eternamente con Dios, siendo responsable de su bienestar y gestor del progreso social, económico y cultural de su Patria.

El colegio ha asumido un proyecto pedagógico basado en los Planes y Programas aprobados por el Ministerio de Educación, en Educación Pre- Básica, Educación Básica y Educación Media.

2.2.- RESULTADOS ACADÉMICOS

El colegio Eben-Ezer, durante todos los años desde su creación ha mantenido la excelencia académica y los indicados en el SNED, siendo esto un plus que hace mantener la matrícula de los estudiantes durante toda su formación académica, ya que estos ingresan en Pre Kinder y se mantienen, no habiendo deserciones ni traslados a otros establecimientos de la región, solamente son por cambio de ciudad.

En los anexos, se adjuntan los resultados obtenidos del simce y pruebas aplicadas a los estudiantes durante los últimos 4 años.

En lo que dice relación a los programas de formación de los estudiantes cuentan con Programas de orientación , valorica y profesional, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación para la afectividad y sexualidad, cuidado del medioambiente, promoción de la vida sana, actividades de acción social, actividades pastorales.

También cuentan con apoyo a sus aprendizajes, para estudiantes con necesidades educativas especiales, reforzando en materias específicas, con psicopedagoga, psicólogo, orientadora.

2.3.- INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con un edificio de tres pisos, más dos áreas de educación parvularia, independientes con patio y sección de juegos para párvulos.

Cuenta con Biblioteca, habilitada con sección videoteca, otro rincón habilitado con sillones para leer, además del sector donde los estudiantes pueden ir a realizar trabajos grupales, con mobiliario adecuado para estas actividades, cuenta con una gran variedad de libros y material de apoyo pedagógico, tanto para estudiantes como profesores.

Cuenta con laboratorio de ciencias, con mobiliario adecuado a los diferentes niveles, donde los niños van semanalmente a laboratorio, de acuerdo a un horario establecido y controlado, además que el colegio cuenta con un proyecto de ciencias, que les ha llevado a ser lugar de pasantía nacional, donde han asistido profesores de colegios del sur de Chile, para recoger la experiencia de enseñar ciencias desde pre kínder.

Anualmente se realiza en el colegio una muestra donde todos los cursos realizan exposición de experiencias científicas, acudiendo estudiantes de diferentes colegios a presenciar estas muestras.

Existe una sala mutipropósito, con una capacidad de 90 personas, la cual sirve para realizar reuniones ampliadas, Reuniones con Centro de Alumnos, recibir instituciones externas como JUNAEB, Servicio de salud, Orientaciones a estudiantes y apoderados por redes de apoyo, como Carabineros de Chile, Cruz Roja, etc.

Laboratorio de computación con conexión a internet Adsl/Coaxial con velocidad de conexión entre 2049 y 4096 Mbs.

Además cuenta con oficinas individuales para el equipo psicosocial y el Centro General de Padres, en un ala del edificio en el segundo piso.

2.4.- RECURSOS HUMANOS

Cuenta con personal profesional idóneo que asiste a todos y cada uno de los estudiantes, de los diferentes niveles.

Como una forma de organización y atención adecuada, existen tres salas de atención de apoderados, en las cuales atienden profesores, a los apoderados citados en sus horas destinadas a atención de apoderados.

pág. 28

El colegio cuenta con Gerencia, Rector, Jefe Técnico de Educación básica, Jefe técnico de Educación Media, Orientadora y equipo

psicosocial, antes descrito, además de su cuerpo de profesores.(34), según nómina adjunta.

Nº	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno
1	VANESSA ANDREA	ÁLVAREZ	ÁLVAREZ
2	CLAUDIO GABRIEL	ARAYA	HERNÁNDEZ
3	SILVANA CRISTINA	BUSTAMANTE	ARAYA
4	ALBERTO FERNANDO	CARRASCO	PEÑALOZA
5	VILMA EDITH	CIFUENTES	BOYD
6	NATALY ROXANA	ELGUETA	GARCÍA
7	LJUBITZA ALEJANDRA	ERAZO	GONZÁLEZ
8	NATALY DANIELA	ESTAY	TAPIA
9	SERGIO RUBÉN	FERNÁNDEZ	SALAS
10	RUBÉN PATRICIO	FERNÁNDEZ	ULLOA
11	ROSSANA ORIANA	FLORES	MUÑOZ
12	PAOLA ANDREA	FUENTES	LAZCANO
13	NATALIA BEATRIZ	FUENZALIDA	LEDESMA
14	DANILO ALEJANDRO	GALLARDO	CORTÉS
15	ROBERTO ALEJANDRO	GALLEGUILLOS	LÓPEZ
16	FELIPE ANDRÉS	GONZÁLEZ	PEÑA
17	KATHERINE ROMANÉ	LARA	TAPIA
18	KARLA PATRICIA	LILLO	GONZÁLEZ
19	PEDRO ANTONIO	LÓPEZ	PIZARRO
20	JORGE CRISTIAN	MARTÍNEZ	ARAYA
21	PAOLA BEATRIZ	MIRANDA	ZAMORA
22	ALBERTO ANDRÉS	MORA	DE LA FUENTE
23	SHERLY VANESSA	MUÑOZ	SANHUEZA
24	DANIEL SEGUNDO	NAVARRO	NAVARRO
25	GINA MARITZA	PARDO	CALDERON

26	KARINE DEL ROSARIO	PEREIRA	DONOSO
27	FLORA DEL CARMEN	QUIROGA	SEPÚLVEDA
28	PAULO ANDRÉS	RAMÍREZ	CARVAJAL

pág. 29

29	MARJORIE YANIRA	RIVERA	CASTILLO
30	ANGÉLICA MARÍA GEMITA	RIVERA	POZO
31	EDUARDO ALEXIS	ROJAS	SAAVEDRA
32	LESLIE MARA	ROSENDE	BERRÍOS
33	PAOLA CHRISTI	SEIDEL	BAILEY
34	PAULINA TABITA	VELOSO	ACEITÓN

3.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

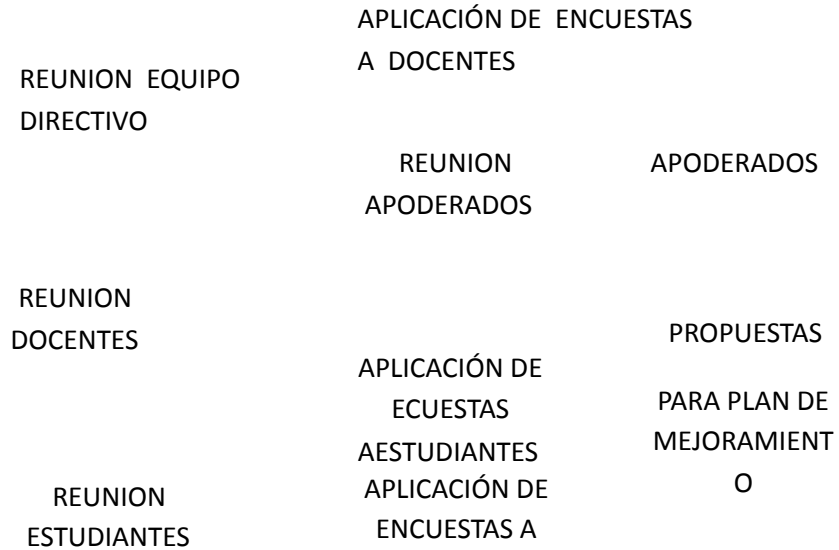
3.1- Evaluación de la comunidad Educativa

Durante el segundo semestre se comenzó la aplicación de encuestas a los estudiantes y apoderados del Colegio Eben-Ezer de Antofagasta, para posteriormente tabular cada una de ellas y obtener así los resultados, para proceder a realizar un Plan de Mejoramiento.

Los aspectos metodológicos durante el proceso de intervención sostuvo tres etapas.

- a) **Diálogo:** Fueron entrevistas y reuniones realizadas, primeramente con el equipo directivo del colegio, donde se programó como se realizaría el trabajo de diagnóstico.
- b) **Producción:** Luego de las reuniones se fijaron las fechas de aplicación de encuestas, las cuales fueron realizadas a los apoderados y estudiantes del colegio y otras intervenciones en Consejo de Profesores.
- c) **Síntesis:** Instancia de reunión de los docentes que realizamos este trabajo a fin de tabular la información y proceder a realizar el Plan de

El siguiente flujograma da cuenta del proceso.



En términos numéricos se aplicaron 160 Encuestas donde se recogió la opinión de todos los estamentos, padres, estudiantes, Asistentes de la Educación, docentes de aula y docentes directivos.

Considerando 10 estudiantes por curso, 5 hombres y 5 mujeres de 5° año básico a 8° año Básico y de 1° a 4° año de Enseñanza Media.

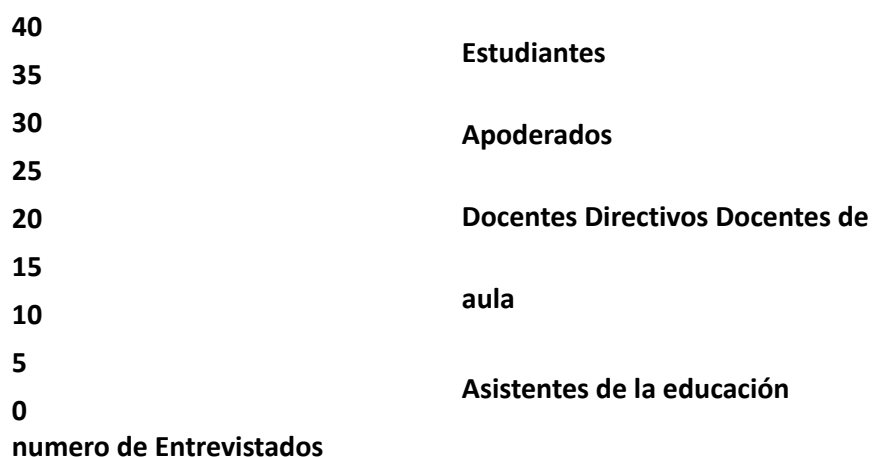
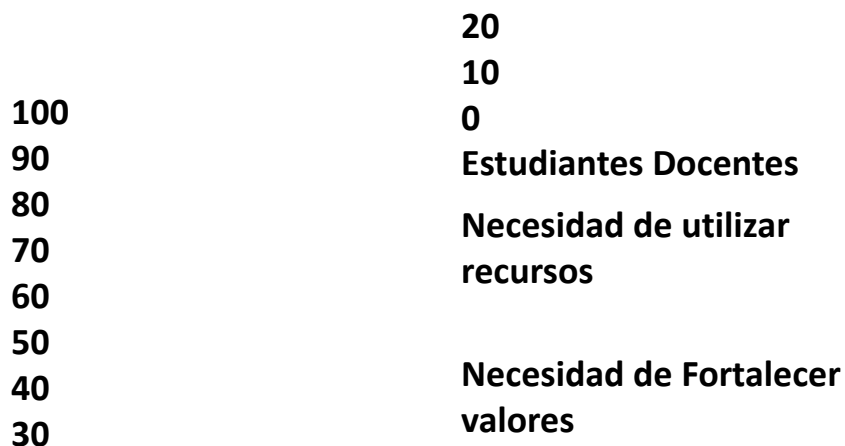


Ilustración 1: Número de personas entrevistadas.-

A continuación los gráficos que corresponden a las respuestas realizadas por los distintos estamentos, mostrando sus resultados por dimensión.

3.2.- LIDERAZGO



3.3.- GESTION CURRICULAR

A continuación resultados obtenidos de las encuestas frente a interrogantes relacionadas con Gestión.

<p>docente^s</p> <p>de aula^a</p> <p>estudiante^s 70 80 90 100 110</p>	<p>Participa de la evaluación de aprendizajes</p> <p>Maneja instrumentos de evaluación</p> <p>Conoce las fechas de evaluación</p> <p>Existe PEI</p>
--	---

3.4.- CONVIVENCIA ESCOLAR

En este ítem, consideraremos los resultados obtenidos de los estudiantes, considerando la totalidad de estudiantes encuestados y puntaje de respuestas afirmativas, versus las negativas.

Pregunta	Respuesta (+)	Respuesta (-)
1.- La disciplina del aula, se basa en el respeto mutuo	40	0
2.- Te sientes acogido en tu colegio	39	1
3.- El personal del colegio se trata con respeto	40	0
4.- Los materiales didácticos se distribuyen en forma equitativa, accediendo todos de igual forma.	40	0
5.- Las instalaciones del colegio son	40	0

físicamente accesibles para todos.		
6.- Los problemas de relaciones interpersonales, son resueltos en el colegio con apoyo de profesionales	39	1
7.- Se comparte de igual manera con estudiantes extranjeros que ingresan al colegio.	40	0

pág. 33

8.- Todos los estudiantes pueden acceder a los diferentes talleres que el colegio ofrece.	40	0
9.- El colegio refuerza acciones de sana convivencia al interior de esta.	40	0
10.- Existen prácticas de buena comunicación con estudiantes de otros establecimientos educacionales.	40	0

Las siguientes conclusiones son un extracto de las fortalezas que posee esta unidad educativa y que los encuestados, en forma libre han contestado. ❖ Existe una buena disposición que presenta cada uno de los estamentos que componen el colegio, llámese estudiante, apoderado, docente,, asistente de la educación, quienes colaboran desde su ámbito para lograr alcanzar las metas propuestas cada año.

- ❖ Considerando las políticas públicas respecto de convivencia escolar, es muy interesante la propuesta que ofrecen en esta área, ya que se ha podido observar como los estudiantes de cursos superiores, se sienten responsables y comprometidos de velar por sus compañeros de cursos inferiores, no se ve diferencia en comportamiento y trato entre estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media, la fortaleza es que han estudiado desde pequeños en este colegio y se conocen desde siempre, es muy bajo el número de estudiantes que ingresa al colegio como alumno nuevo.
- ❖ La fortaleza de este establecimiento es el gran compromiso, preocupación y paciencia que poseen los docentes para lograr que los estudiantes se

desarrollen en forma integral, en un medio poco favorable.

- ❖ Otra fortaleza que pudimos observar, es la apertura y cohesión que tiene el equipo directivo dentro del establecimiento, donde se visualiza un trabajo articulado que logra apuntar a la Misión y Visión del colegio.
- ❖ El Liderazgo que ejerce el equipo directivo y el entusiasmo de los docentes y asistentes de la educación para trabajar con sus niños.

pág. 34

- ❖ Disponibilidad e iniciativa en la conformación de los diferentes talleres que se desarrollan al interior del colegio que sirven de apoyo a la formación integral del estudiante.
- ❖ La confianza que tienen los apoderados y el compromiso de apoyar la gestión del colegio, sintiéndose parte de él y colaborando en forma muy disciplinada, en todas las actividades que el colegio desarrolla.

4 .- EVIDENCIAS.

A continuación se presentan evidencias del trabajo que se realiza en las distintas áreas de gestión en el establecimiento analizado.

- Comunicación al hogar, frecuentemente, por medio de circulares y/o Informativo para padres.
- Informe de resultados de rendimiento trimestral, tanto en lo académico, como de personalidad.
- Cuenta pública donde todos los integrantes son invitados y son parte de esta. Participan, representantes del Centro General de Padres, Directivas completas de cada curso, CEAL, Directivas de curso, de estudiantes. Y un

representante de la Dirección Provincial de Educación.

□ Resultados de supervisiones por superintendencia de educación. □

Talleres deportivos.

pág. 35

□ Evidencias de participación de estudiantes en competencias de conocimientos.

□ Talleres de formación con redes de apoyo

□ Certificación por SENDA, como colegio seguro. □

Resultados académicos SIMCE.

□ Alumnos vulnerables (muestra, no se ingresan los 7 niveles por capacidad de recepción de la plataforma, para enviar el trabajo)

RESULTADOS DEL ESTABLECIMIENTO SIMCE 2007 al 2012

4°

2007
AÑO

GRUPO




AÑO ANTE OF

MISMO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			254	↓ -1	↓ -26
EDUCACIÓN MATEMATICA			246	↓ -2	↓ -24
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			250	SIN COMPARACIÓN	↓ -33

8°

2007 AÑO





				AÑO ANTERIOR	MISMO GRUPO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			269	 -6	32 + ↑
EDUCACIÓN MATEMÁTICA			279	 -4	↑ +39
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			257	 -5	17 + ↑ ↑
SOCIEDAD			247	-5	+14

4°
2008
AÑOS

GRUPO

MISMO

AÑO ANTERIOR

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			265	 +16	 -34
EDUCACIÓN MATEMÁTICA			239	 -8	 -55
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			245	SIN COMPARACIÓN	-45

2009
8°
AÑOS

MISMO GRUPO

pág. 37

AÑO ANTERIOR

LENGUAJE Y			253	 -16
------------	--	--	-----	---

COMUNICACIÓN				□
EDUCACIÓN MATEMATICA			272	□ □ -7
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			256	□ -1
SOCIEDAD			252	□ 5

1
13
-3
1

4
2009 AÑOS
AÑO

ANTERIOR

MISMO GRUPO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			246	□ -19	□ -39
EDUCACIÓN MATEMATICA			242	□ -3	□ -37
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			240	0	□ -40

4°
2010 AÑOS
MISMO

GRUPO

AÑO ANTE OF

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			259	□ □ 13
-------------------------	--	--	-----	--------

EDUCACIÓN MATEMATICA			245	3
COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL			245	0

-13

-9

-12

pág. 38

4° BÁSICO

PRUEBA	PUNTAJE PROMEDIO AÑO 2011
LECTURA	263
MATEMATICA	253
C. NATURALEZ	258

Establecimiento: COLEGIO EBEN EZER

2.º BÁSICO 2012 4.º BÁSICO 2012 8.º BÁSICO 2011 II MEDIO 2012 III MEDIO 2012

LEC LEC MAT HIS LECMAT CIE HIS LEC MAT LEC AUD 241 248 240 240

265 275 273 279 275 270 55 48

Muestra de cursos con índices de vulnerabilidad

RUN Curso Letra Prioridad Vigencia 61 A VULNERABLE

2237631 2239530

VULNERABLE

VULNERABLE Vigente

31 A

VULNERABLE
VULNERABLE

Vigente

11 A VULNERABLE
2242326 2242397

VULNERABLE Vigente

21 A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2242725

31 A PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2243752

11 A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2244602

21 A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

01 A VULNERABLE
2246923

VULNERABLE Vigente

21 A VULNERABLE
2247016

VULNERABLE Vigente

51 A VULNERABLE
2247503 2247577

VULNERABLE Vigente

81 A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2248253

81 A SIN INFORMACIÓN Vigente 2248255

21 A SIN INFORMACIÓN Vigente 2250297 1 A SEGUNDA

Vigente

pág. 40

6 PRIORIDAD

2250302

61A SIN INFORMACIÓN Vigente 2250306

91A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2250315

91A PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2252539

91A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2254251

41A SIN INFORMACIÓN Vigente 2254584

91A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2256789

81A SIN INFORMACIÓN Vigente 2257425

01A SIN INFORMACIÓN Vigente 61A VULNERABLE

2257849

VULNERABLE Vigente

21A VULNERABLE

2257995 2260012

VULNERABLE Vigente

41A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2261024

61A VULNERABLE Vigente 2261176

1A
1 VULNERABLE Vigente 2261738

61A SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2263145

41A SIN INFORMACIÓN Vigente 2266147

91A PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2266235

91A SIN INFORMACIÓN Vigente 2266649 1A SIN
INFORMACIÓN Vigente

8

2267064

21 A SIN INFORMACIÓN Vigente 2270824

41 A SIN INFORMACIÓN Vigente 2271789

91 A VULNERABLE Vigente

2 B VULNERABLE Vigente 2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2 B NO VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE
Vigente 2 B VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE
Vigente 2 B NO VULNERABLE Vigente 2 B
VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE Vigente 2

B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B NO VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE
Vigente 2 B VULNERABLE Vigente 2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B SIN

INFORMACIÓN Vigente

2 B PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2 B PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2 B NO VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE
Vigente 2 B VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE

Vigente 2 B VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE

Vigente 2 B SIN

INFORMACIÓN Vigente

2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2 B NO VULNERABLE Vigente 2 B NO VULNERABLE

Vigente 2 B TERCERA

PRIORIDAD Vigente

2 B PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2 B PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2 B VULNERABLE Vigente 2 B VULNERABLE Vigente

2 B VULNERABLE Vigente 2 B PRIMERA

PRIORIDAD Vigente

2 B SEGUNDA

PRIORIDAD Vigente

2 B NO VULNERABLE Vigente

A VULNERABLE Vigente A

VULNERABLE Vigente

A VULNERABLE Vigente A

VULNERABLE Vigente A SIN

INFORMACIÓN Vigente A SIN

INFORMACIÓN Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A TERCERA
PRIORIDAD Vigente A TERCERA
PRIORIDAD Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A TERCERA
PRIORIDAD Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A VULNERABLE
Vigente A PRIMERA PRIORIDAD Vigente
A NO VULNERABLE Vigente A
SEGUNDA PRIORIDAD Vigente A
VULNERABLE Vigente A TERCERA
PRIORIDAD Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A SEGUNDA
PRIORIDAD Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A PRIMERA
PRIORIDAD Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A NO
VULNERABLE Vigente A TERCERA
PRIORIDAD Vigente

A VULNERABLE Vigente

A VULNERABLE Vigente

A SIN INFORMACIÓN Vigente

A VULNERABLE Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A NO VULNERABLE Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A SIN INFORMACIÓN Vigente

A VULNERABLE Vigente

A VULNERABLE Vigente

A PRIMERA PRIORIDAD Vigente

A NO VULNERABLE Vigente



La Superintendencia de Educación Escolar informa que este establecimiento no ha tenido sanciones durante el año 2013

pág. 45

METAS INSTITUCIONALES

EN LO PEDAGOGICO

- Atender todos los subsectores con profesionales docentes idóneos.
- Cumplir con el 100% de los objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos y O.F.T. (valóricos).
- Mantener en un 99% la aprobación de los estudiantes de educación básica y media.
- Lograr el 100% de participación de los docentes de Kinder a cuarto básico

en la campaña LEM.

- ☐ Lograr un 100% de los profesores participando en los consejos de evaluación, realizados cada trimestre.
- ☐ Lograr a lo menos el 85% de los estudiantes participe activamente en el proyecto de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)
- ☐ Subir en 5 puntos el SIMCE de educación básica.
- ☐ Crear banco de datos con las planificaciones de aula, para el año separadas por trimestre y acompañadas de los instrumentos evaluativos para cada unidad, en forma física y digital.
- ☐ Visitar una vez por trimestre las reuniones de apoderados.
- ☐ Lograr que el 100% de los cursos cumplan su horario de trabajo en laboratorio de ciencias.
- ☐ Lograr que cada profesor realice un proyecto de aula, en forma trimestral.
- ☐ Lograr el 100% de cumplimiento del trabajo técnico.
- ☐ Consolidar la existencia de instrumentos técnicos y administrativos como: Reglamento Interno, Manual de Convivencia, Plan de capacitación y perfeccionamiento para el personal, Proyecto Educativo Institucional, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Acción del Colegio, Talleres Educativos para Padres y Apoderados, referidos a los

pág. 46

temas de hábitos de estudio, Educación para la afectividad y sexualidad, rol de los padres en el proceso educativo, Prevención del consumo de drogas y alcohol, Plan de acción pastoral, y por departamentos, plan de acción del centro general de padres y apoderados.

EN LA FORMACION GENERAL:

- ☐ Disminuir los accidentes escolares en un 20%.
- ☐ Logras el funcionamiento, en un 100% de las academias para estudiantes y apoderados.
- ☐ Lograr un 85% de participación de padres y apoderados en los Talleres de Educación para la Afectividad y Sexualidad.
- ☐ Lograr realizar 2 veces al año muestras del quehacer escolar en: Folclor, Educación parvularia, educación artística y Tecnológica, Educación física, y muestra Científica.

- ☐ Lograr un 100% de participación de profesores y estudiantes en los programas de prevención de drogas sugeridos por SENDA.
- ☐ Realizar la cuarta Feria Preventiva con el apoyo de entidades externas y la participación de colegios invitados.
- ☐ Mantener la certificación otorgada por SENDA, en nivel avanzado, como escuela segura.

EN LO ADMINISTRATIVO:

- ☐ Obtener un 95% de asistencia de los estudiantes a clases. ☐ Realizar el 100% de las reuniones del equipo de gestión.
 - ☐ Realizar a lo menos una vez al mes, reuniones del equipo de gestión completo. (Directivos, representantes del centro general de padres, profesores, CEAL, seguridad, Pastoral, u otro que fuere necesario)
 - ☐ Lograr el 100% de las reuniones de subcentros.
- pág. 47
- ☐ Lograr un promedio de 85% de padres y apoderados a las reuniones de apoderados.
 - ☐ Lograr un 90% de los estudiantes participando en el desfile del colegio.
 - ☐ Postular a lo menos a dos proyectos durante el año.
 - ☐ Supervisar y evaluar el desempeño docente a lo menos una vez por trimestre.
 - ☐ Mantener en 0% la deserción escolar.
 - ☐ Lograr el buen funcionamiento del comité paritario, bipartito y consejo escolar.

COLEGIO PARTICULAR
EBEN-EZER
ANTOFAGASTA.

PLAN ANUAL 7º AÑO A 2012

I- IDENTIFICACION:

CURSO: 7º AÑO "A"

PROFESORA: FLORA QUIROGA SEPULVEDA.

MATRICULA: H. 19 M 24 T: 43

II- DIAGNOSTICO

DEL PANORAMA FÍSICO:

- a) 1 panel de 1 mtX1.50,
- b) 2 paneles de 2X1 mt.
- c) 2 pizarras acrílicas con borrador
- d) 45 mesas unipersonales
- e) 45 sillas
- f) 1 mesa profesor

- g) 1 silla profesor
- h) 1 estante de dos puertas
- i) 1 biblioteca de aula
- j) 1 televisor Samsung
- k) 1 video Samsung
- l) 1 luz de emergencia
- m) 6 lámparas de 3 tubos fluorescentes cada una
- n) 1 data
- o) 6 cortinas en buen estado
- p) 2 Banderas con Pedestal (Chilena y Cristiana)
- q) 1 Biblia
- r) 1 dispensador de jabón

DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO:

OCUPACION DEL PADRE:

OBREROS ; 5
EMPLEADOS PUBLICO : 11
TECNICOS : 10
PROFESIONAL :
NEGOCIO :
JUBILADOS :
CESANTE :

pág. 49

OCUPACION DE LA MADRE:

ASESORA DEL HOGAR : 1
DUEÑA DE CASA : 26
JUBILADAS :
EMPLEADAS PUBLICAS :
COMERCIANTE : 1
PROFESIONAL : 8

SITUACION ECONOMICA:

BUENA (IP) : 5
REGULAR : 20
MALA : 18

NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR:

MENOS DE 3 : 10
ENTRE 4 Y 5 : 23
ENTRE 6 Y 7 : 8
MAS DE 7 : 2

RELIGION QUE PROFESAN:

EVANGELICOS : 15

CATOLICOS : 27

OTRAS ; 1

SIN RELIGION :

SITUACION EDUCACIONAL DE LOS PADRES:

PADRE:

BASICA COMPLETA : 3

BASICA INCOMPLETA : -

MEDIA COMPLETA : 8

MEDIA INCOMPLETA : 6

ESTUDIOS TECNICOS : 11

ESTUDIOS UNIVERSITARIO: 6

MADRE:

BASICA COMPLETA : 1

BASICA INCOMPLETA : 2

MEDIA COMPLETA : 5

MEDIA INCOMPLETA : 10

pág. 50

ESTUDIOS TECNICOS : 3

ESTUDIOS UNIVERSITARIO: 1

ASPECTOS BIOLOGICOS:

FRECUENCIA DE EDADES AL 31-03

12 AÑOS : 20

13 AÑOS : 23

ESTADO NUTRICIONAL:

NORMAL : 41

REGULAR : 1

MALO : 1

ESTADO DENTAL

BUENO :

REGULAR:

MALO:

ACUIDAD VISUAL:

NORMAL:
POSIBLE DEFICIT:

ASPECTOS PEDAGOGICOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

APROBADOS : L = 32 = 80% REPROBADOS :

NL = 8 =20% N.S.P :

EDUCACION MATEMATICAS:

APROBADO : L = 67%

REPROBADO : NL =26%

pág. 51

N.S.P : = 7% **ESTUDIO Y COMPRESION DE LA SOCIEDAD**

APROBADO : L= 30 = 69,76%

REPROBADO : NL= 11 = 25,58%

N.S.P : 2 = 4,65

DE LA NATURALEZA:

SIN INFORMACION

III.-OBJETIVOS

DEL PANORAMA FISICO DE LA SALA:

1. Mantener en buen estado la sala.
2. Conservar el mobiliario en buenas condiciones.
3. Implementar la sala con horario de clases, libro de lectura complementaria del mes anual, destacando el mensual. mantener uno de los paneles con el perfil de estudiante y sus compromisos, visión y misión del colegio, calendario de pruebas y otros datos importantes de recordar. aprendizaje.
4. Mantener útiles de aseo como desodorante ambiental, toallitas cloradas, confort, toalla nova.
5. Implementar mueble útiles de aseo (escobillones, papeleros)
6. Confeccionar protector para mesas al igual que el año anterior.

ESTADO DENTAL:

BUENO : 40

REGULAR : 3 EN TRATAMIENTO POR JUNAEB

MALO : ---

ACUIDAD VISUAL:

NORMAL : 40

POSIBLE DEFICIT: 3, PERO ESTAN EN TTO POR JUNAEB DEL

ASPECTO SOCIOECONOMICO:

Uno de los valores que se afianzará este año es la solidaridad, de manera de ir en apoyo de aquellos estudiantes que en determinados momentos están pasando una mala situación, de acuerdo al plan de trabajo que se lleva a cabo con cada Jefatura que me ha correspondido, “ayuda a tu hermano”, en el estante se mantienen materiales de apoyo para aquellos

pág. 52

estudiantes que necesiten y no tengan en algún momento como realizar su trabajo escolar en forma adecuada.

DEL ASPECTO BIOLÓGICO:

1. Los dos apoderados que tienen los casos de sobrepeso y baja de peso, están en tratamiento con especialista y esta el compromiso de los apoderados de apoyar a sus hijos a superar estos problemas.

DEL ASPECTO PEDAGOGICO:

1. A través del proyecto de curso “Ayuda a tu hermano”, se mantiene material de apoyo en el aula para apoyar a aquellos estudiantes que en determinados momentos no tienen como realizar su trabajo en forma adecuada.

IV.-ESTRATEGIAS

DEL PANORAMA FISICO:

1. Se le han dado responsabilidades a los estudiantes para mantener en buen estado la implementación de la sala, por lo tanto es responsabilidad de cada uno de los integrantes del curso, junto a su profesora el mantener en buen estado la sala, tanto en limpieza, orden y mantención de mobiliario.

DEL ASPECTO SOCIOECONOMICO:

1. Como regla de curso, se ayuda a aquellos apoderados que comunican cuando están pasando mal momento, se les ayuda con canasta familiar, y apoyo a los niños, en relación a materiales para el desarrollo de sus actividades académicas.

DEL ASPECTO BIOLÓGICO:

1. Apoyo externo de especialistas.

DEL ASPECTO PEDAGÓGICO:

1. Estímulo y refuerzo social permanente frente a los avances en lo académico y deportivo.
2. Reconocer el error como parte de los aprendizajes y aprender de estos.
3. Compromiso de superar aquellos subsectores en que los resultados sean deficientes.

pág. 53

VI.- EVALUACION DE P.A.O.:

DEL PANORAMA FÍSICO.:

1. Mantener en buen estado el mobiliario, accesorios, equipos, bajo la supervisión constante por parte de la profesora y lo que observa el encargado de aseo y la tía que atiende al curso.

DEL ASPECTO SOCIOECONÓMICO:

Lograr superar las dificultades por medio del desarrollo de un amplio espíritu solidario

DEL ASPECTO BIOLÓGICO:

1. Superar las dificultades de sobrepeso y falta de peso en los estudiantes en tratamiento.

DEL ASPECTO PEDAGÓGICO

1. Lograr cumplir con los compromisos individuales y colectivos del curso

COLEGIO PARTICULAR
EBEN-EZER
ANTOFAGASTA
DEPTO. DE ORIENTACION

**PAUTA DE REUNION
REUNION DE SUBCENTROS – MES DE SEPTIEMBRE**

1.- Saludo de bienvenida:

2.- DEVOCIONAL

- ✓ Por Delegados Pastorales, de acuerdo al tema entregado por pastoral.

3.- COMPROMISO DE APODERADOS

a) Normativa de funcionamiento del colegio.

- ✓ Asistencia regular a clases mañana y tarde
- ✓ Puntualidad
- ✓ Rendimiento
- ✓ Disciplina
- ✓ **Presentación personal de los estudiantes**

b) compromisos como apoderados Ebenezerianos

c) Cancelación Oportuna del Centro General de Padres (curso)

e) Asistencia regular a Reuniones de apoderados y citaciones.

g) Recordar Metas (Enfatizar en los errores de retirar a los estudiantes durante la jornada de clases.)

4.- TALLER DE ORIENTACION

“INFORMACION APODERADOS – PROYECTO SENDA”

5.- FECHAS IMPORTANTES

- Evaluaciones.
- Desfile - Asistencia Obligatoria.

6.- INTERVENCION DE DIRECTIVA

7.- VARIOS

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ANTOFAGASTA, SEPTIEMBRE, 2012.-

”Avanzando Juntos en la Ruta de la Excelencia Académica”...

pág. 55

COLEGIO PARTICULAR

EBEN-EZER

ANTOFAGASTA

DEPTO. DE ORIENTACION

Taller de Apoderados

Objetivo: Reflexionar respecto a la aplicación del programa SENDA, en los diferentes niveles.

Tiempo: 15 minutos.

Ejemplo:

Sesión 1 Apoderados : 4º año básico. Factor Protector :
“Vinculación Familiar”

Objetivo de la Sesión : Reflexionar sobre la necesidad de expresar emociones considerando los contextos familiares y escolares.

Ideas Fuerza para guiar la sesión: En primer lugar se busca fortalecer a la familia como un agente protector de los niños y niñas ante situaciones de riesgo.

COLEGIO PARTICULAR
EBEN-EZER
ANTOFAGASTA
DEPTO. ORIENTACIÓN

ALGUNOS CONSEJOS PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA EN JÓVENES Y ADULTOS:

- 1. El hecho de querernos más y mejor está en nuestras manos,** no en las de los demás. Todo reside en la cabeza y nosotros somos quienes **debemos intentar cambiar nuestro autoconcepto.**
- 2. Acéptate tal y como eres,** en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo.
- 3. Analiza cuál de tus defectos te está haciendo más daño o** está hiriendo a otras personas y procura cambiar ese aspecto, **recuerda que el cambio es posible.**
- 4. Desarrolla el sentido del humor,** no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás. Seguramente en la mayoría de ocasiones nos hacemos montañas innecesariamente, la gente no

está siempre pendiente de lo que hacemos o decimos, todo está en nuestra imaginación.

5. **Préstate más atención**, dedícate tiempo a hacer aquello que te haga feliz y te satisfaga. 6. No temas a las responsabilidades o a tomar decisiones, si algo sale mal **aprende de tus errores y ten coraje para volver a intentarlo**. Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores.

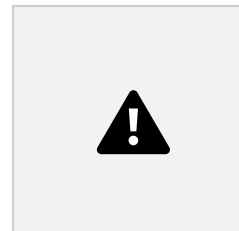
7. Si una relación personal no acaba de funcionar, no pienses nunca que la culpa es sólo tuya, entre dos personas ambas partes son responsables de su comportamiento. La verdad al final es que sólo hubo una incompatibilidad de caracteres.

8. **Prémiate por tus logros**, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así te sentirás mejor.

9. **Simplifica tu vida** y dirígete hacia objetivos realmente valiosos para ti, dedicándote a ellos intensamente, sin miedo.

Profesora FLORA QUIROGA SEPULVEDA
ORIENTADORA

ANTOFAGASTA, MARZO, 2013
COLEGIO PARTICULAR
EBEN-EZER
ANTOFAGASTA



pág. 58

VISIÓN

- **Definimos nuestra identidad como colegio Cristiano Evangélico, inspirado en la Biblia, en los principios, valores y doctrina de la iglesia evangélica. Nuestro ideal educativo se apoya sobre las bases firmes de un humanismo cristiano integral.**
- **El concepto de hombre o persona que pretendemos formar está inspirado en un ser humano creado a imagen i semejanza de Dios.**

MISION

Educar con excelencia“, y esta educación se caracteriza por definir al estudiante como el centro y protagonista del proceso educativo, el cual es perfectible en su dimensión formativa y profesional , segura de si misma y en concordancia con el modelo de hombre perfecto que fue Cristo.

METAS DE CURSO: ASISTENCIA, PUNTUALIDAD, RENDIMIENTO, PRESENTACION PERSONAL, ELEVAR REDIMIENTO EN COMPARACIÓN AL AÑO ANTERIOR, LIMPIEZA.

Señor apoderado ruego a ud. Entregar en las líneas siguientes, cual sería su compromiso para ayudar a que esta misión y visión, como también las metas de curso se cumplan en beneficio de su hijo(a)

.....

..... **Avanzando Juntos en**

la Ruta de la Excelencia Académica

Estimados Padres y Apoderados: Estamos iniciando un nuevo año escolar, un año con nuevos desafíos y con la esperanza de lograr mejores resultados que el año anterior.

Para ello cuento con su apoyo y amor en esta tarea, sin la colaboración de los padres y el compromiso se hace difícil lograr nuestras metas.

Como colegio confesional cristiano, nuestro principal objetivo, es aprender a **amar a Dios**, acercándonos cada día más a EL , ya que si tenemos la convicción de ese amor grande que Dios nos entrega seremos capaces de realizar todo este proceso basado en el respeto , compañerismo, solidaridad y amor.

Quiero darles la más cordial bienvenida, esperando poder contar con ustedes activamente en el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo y las Metas propuestas para el presente año.

A todos los padres y apoderados los animo a comprometerse en este proyecto donde su participación cumple un rol fundamental e insustituible para la formación de sus hijos, quienes contarán siempre con el apoyo de quien les representa como profesora Jefe.

Me despido cordialmente, esperando que Dios nos acompañe en esta misión formadora y nos de la sabiduría para lograr las metas propuestas para este año académico 2013

Atentamente.

Profesora Flora Quiroga sepúlveda

Antofagasta, Marzo 2013.-

pág. 60

METAS:

ASISTENCIA: La meta de asistencia para logra la promoción y obtener buenos resultados es del 95%, los certificados médicos son lo único que se considera al momento de calcular el porcentaje de asistencia del alumno para la promoción y no debe olvidar que se considera mañana y tarde. No olvidar que su hij@ asiste a un colegio con JEC (Jornada Escolar Completa).

La inasistencia a clases debe ser justificada por el apoderado en Inspectoría.

PUNTUALIDAD: La hora de ingreso es a las 08:00 horas, lo que significa que su hij@ debe estar en la puerta de su sala a lo menos 5 minutos antes del timbre.

RENDIMIENTO: Todos debemos fijarnos metas altas en nuestras vidas, se les pide a sus hijos que se fijen altas metas, pues tienen las capacidades y habilidades para lograrlo, no se conforme con lo mínimo, exija a su hijo, porque es capaz de dar más de lo que ha demostrado hasta ahora.

PRESENTACION PERSONAL: La presentación personal esta normada dentro del Reglamento Interno, conocido por cada apoderado, es importante respetar las indicaciones hechas. Está estrictamente prohibido el uso de piercing o cortes de cabello modernos o tintura en las niñas.

COLEGIO PARTICULAR
EBEN – EZER /
ANTOFAGASTA



ág. 61

CRONOGRAMA DE ACCIONES CEAL 2013

Nº	ACCIONES	M	A	MY	JU	JULAG	SE	OC	NO	DI
1	Constitución CEAL	X								
2	Incrementar fondos económicos celebración Día del		X							

	Alumno (Jeans Day)											
3	Preparación Stand – Día del Libro		X									
4	Celebrar con toda la comunidad escolar el Día del Alumno			X								
5	Reunión con alumnos mediadores – Taller Ley sobre Convivencia Escolar y Mediación		X			X					X	
6	Difusión del Proyecto de Convivencia Escolar y sus Slogan	X		X		X		X			X	
7	Colaborar con Instituciones en colectas Nacionales (de acuerdo a solicitudes)											
8	Participación en celebración Día del Maestro, con 8° años								X			
9	Semana de la cultura – “Colegio Eben-Ezer regala cultura”										X	
10	Fortalecer compromiso social (actividades para niños de extrema pobreza)				X							X

pág. 62

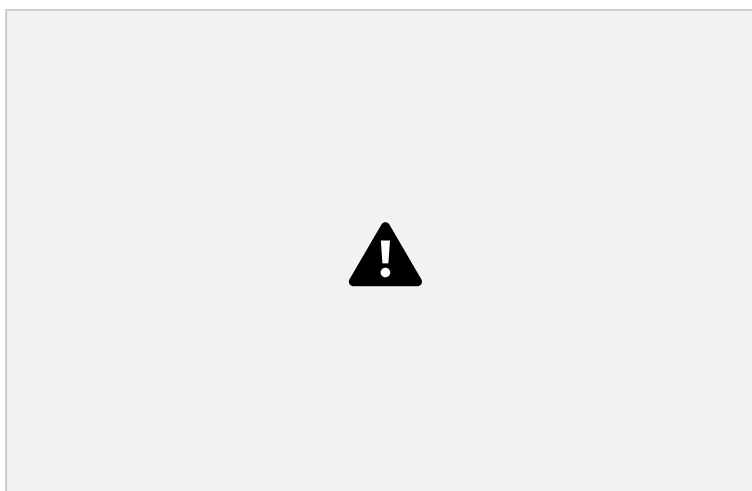
COLEGIO PARTICULAR
EBEN-EZER
ANTOFAGASTA
DEPTO. DE ORIENTACIÓN

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE TALLERES DE EDUCACION PARA LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

"CONVERSEMOS SOBRE
SEXUALIDAD"

CURSO	TEMA
NB1 Y	"DESCUBRIENDO MI SER"
NB2	"CONOCIENDO A MI FAMILIA"
	"CONOCIENDO A MI FAMILIA ME CONOZCO A MI MISMO"
	"CONOCIENDO A MI FAMILIA, APRENDO A RELACIONARME CON OTROS"
	"CONOZCO MI DIMENSIÓN PERSONAL Y LA CONECTO CON MI FAMILIA Y MIS AMIGOS"
NB3 A NB6	"DESARROLLO EVOLUTIVO"
	"AUTOESTIMA"
	"AMISTAD Y GRUPO DE PARES"
	"NUESTRA EXPERIENCIA DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD"

NM 1	"CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA":
	BIOLÓGICOS - PSICOLOGICOS - SOCIALES
NM2	
	"IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA"
NM3	Tratar los aspectos que los caracterizan.
	"RELACIONES PERSONALES EN LA ADOLESCENCIA"
	Relaciones con la familia y entre sus iguales
	"LA SEXUALIDAD Y EL MUNDO EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA"



El centro general de padres del colegio Eben-Ezer., fue formado el año 1998, año de creación del colegio. Durante los años de existencia ha colaborado con el

proyecto educativo de la institución, poniendo su énfasis en el apoyo hacia los estudiantes por intermedio de diferentes actividades programadas anualmente.

Es una organización sin personalidad jurídica, pero con estatutos propios, aprobados por las directivas de cada curso representando a todo el universo de apoderados, actualmente el C.G.P. está formado por:

- Presidenta: Hilda Carvajal.
- Tesorera: Rebeca Guerra.
- Vice Presidenta: Margarita Marquez.
- 1ra Directora: Lorena Campos.
- 2da Directora: Dixsy Rios.

La labor de cada integrante del centro general de padres, es absolutamente de carácter voluntaria, pero con un alto grado de compromiso en el desempeño de sus cargos y funciones específicas.

Misión: El C.G.P. tiene como misión promover la solidaridad, la cohesión grupal y a su vez apoyar organizadamente las labores educativas del establecimiento, estimulando el desarrollo y progreso de la comunidad escolar.

pág. 64

Visión: Integrar activamente a los alumnos y apoderados en una comunidad inspirada por principios cristianos, valores e ideales educativos comunes, enfatizando asimismo su relación con Dios, familia y entorno.

Programa de trabajo

1. Entrega de Agendas:

Se realiza la entrega de las agendas escolares para el año

2012. 2. Realización de Talleres:

Aeróbica.

Academia de Folcklore.

Manualidades.

Clases de Cueca.

3. Ropero Escolar:

Ropero para ir en ayuda del alumnado con menos recursos.

4. Reunión C.G.P.:

Entrega de balance, organización y planificación.

5. Celebración Día de la Madre y Día del Alumno:

Premiar e invitar al acto y a unas onces a una apoderada por curso. Y la elección del apoderado más antiguo del Colegio.

Entregar un helado a todos los alumnos del Colegio en su día.

6. Programación de charla educativa con la participación del Asistente Social y a los padres y apoderados, de acuerdo al tema de interés:

Se invitaran a varios apoderados por curso.

7. Reunión C.G.P.:

Planificación aniversario y noche del Flocklore.

8. Se realizará una acción social en el año para asistir a familias de nuestro colegio con necesidad:

Recibir los productos para la acción Social.

pág. 65

Distribución de dos paquetes por cada curso, supervisandos por los profesores jefes, los cuales tendrán puntaje para el aniversario. 9.

Participación en el aniversario 2012:

Realizar compras para la coronación.

Preparar el cocktail para los candidatos.

Apoyar a cada curso con una torta y bebidas.

Premiar a los 3 primeros lugares: 1^{er} Lugar \$50.000, 2^{do} Lugar \$40.000 y 3^{er} Lugar \$30.000.

10. Muestra Flockólrca 1^{er} Ciclo:

Entrega de colaciones alumnos primer ciclo.

11. Noche del Folcklore:

Dirigir y coordinar a los distintos cursos para que esta actividad se realice de forma correcta, el dinero recaudado en este evento ira en beneficio directo de cada curso.

12. Simce:

entrega de colaciones a los alumnos que rinden Simce este año. **13.Semana de la Biblia:**

Entrega de estímulos.

14.Participar en algunas efemérides:

Colaborar en efemérides indicadas.

Cotizar y comprar presentes para los alumnos.

Bouquet de flores.

Recuerdo día del Profesor.

Recuerdo mejor compañero.

15.Participar una vez al mes a reunión de coordinación de actividades con la participación del C.G.P. y el profesor asesor:

Conversar referente a las acciones planificadas.

Velar para que el plan de trabajo se lleve a cabo.

Disponer de su tiempo necesario para escuchar y ser escuchadas con responsabilidad y respeto.

pág. 66

16.Día del Asistente:

Entrega de estímulos.

17.Participar en el Colegio con la acción de C.G.P. en lo que respecta al periodo de matrícula:

Organizar comisión de trabajo.

recaudar cuota voluntaria C.G.P.

18.Participar con las tesoreras en entrega de balances:

Citar a todas las tesoreras a una revisión de cuentas y balances anual y con participación de una comisión revisadora.

19.Participar en la licenciatura de los octavos:

Mandar a confeccionar los trofeos.

Preparar almuerzos (realizar antes de la licenciatura).

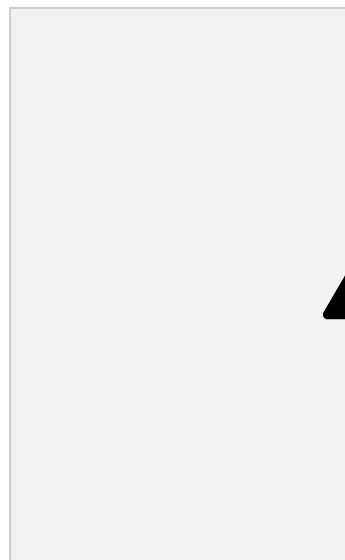
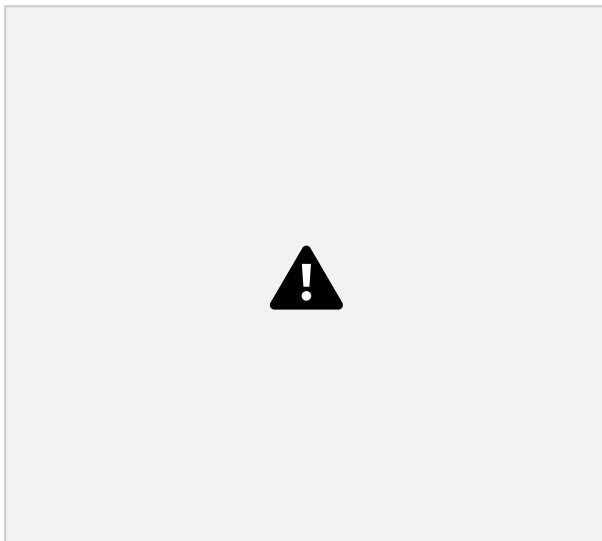
20.Premios por asistencia:

\$15.000 Por curso con mejor asistencia de cada ciclo (mes de Julio no se premia).

**EVIDENCIAS EN IMAGINES DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL
COLEGIO EBEN-EZER**



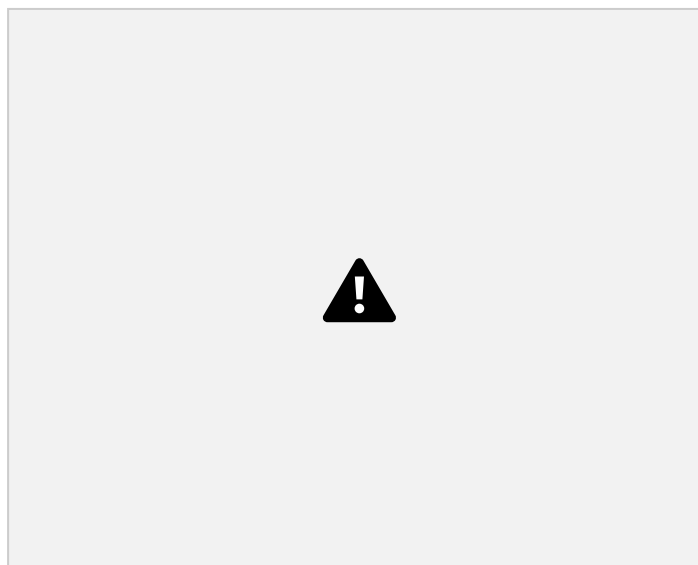
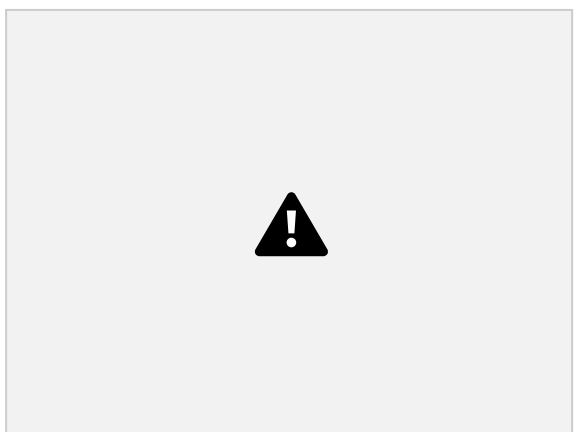
Establecimiento que cuenta con redes de apoyo externa, y que trabaja con programas preventivos, siendo el único en la Región que certifica en nivel avanzado.



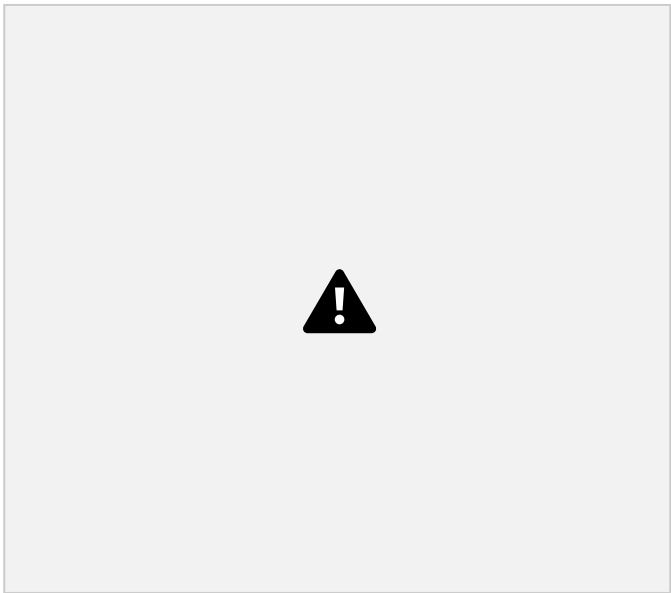
pág. 68

Estudiantes en Laboratorio de
Computación.

Talleres a estudiantes con apoyo
de Carabineros



Padres e hijos hacen compromiso de autocuidado y apoyo.



Ganadores Concurso Andres Sabella Desde pequeños asisten a Laboratorio de Ciencias.

Apoderados en trabajo de reflexión y compromiso con sus hijos.



Estudiantes
participando
en
jornadas
deportivas
interescolares.





sus
ción



usando las tic's.



Devocionales quincenales, que dejan
una enseñanza en valores, con
dramatizaciones de historias bíblicas.

pág. 71



Valor a la identidad Nacional, un estudiante baila

con la gerente del colegio.

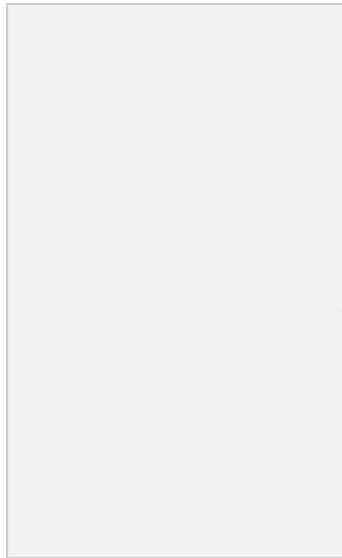
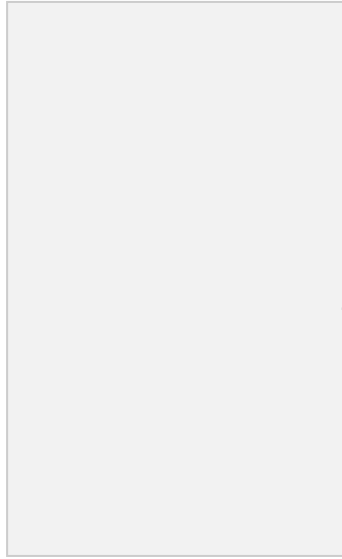
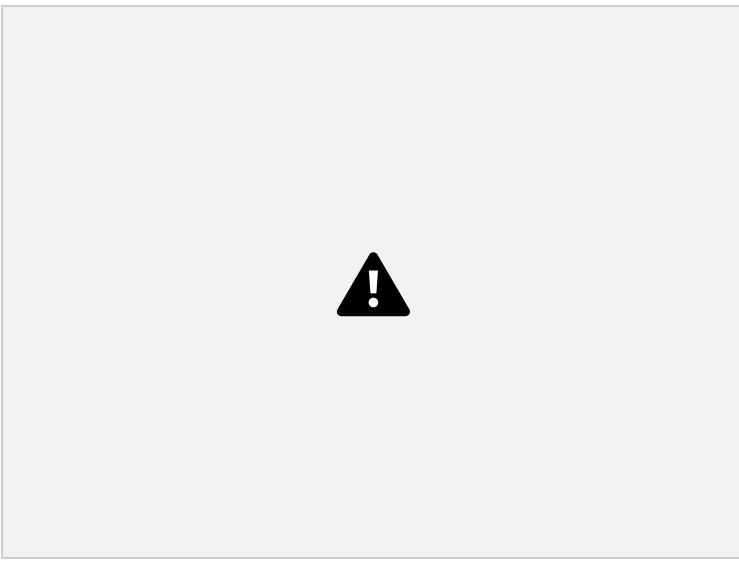
Los

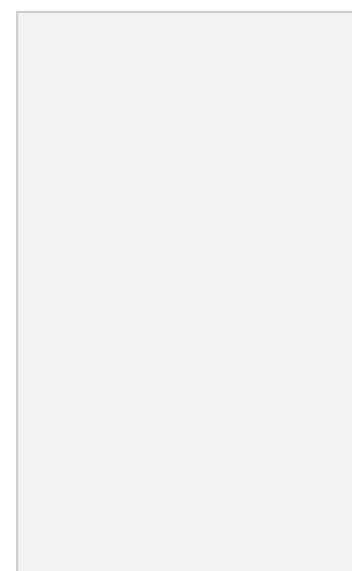
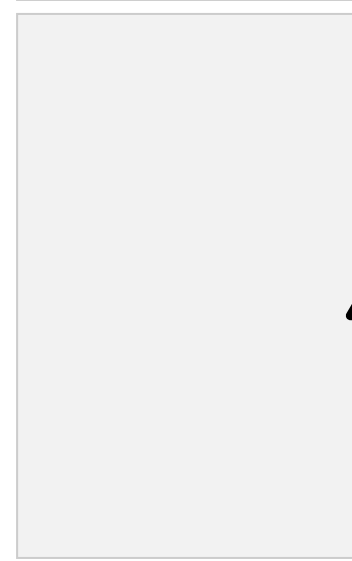
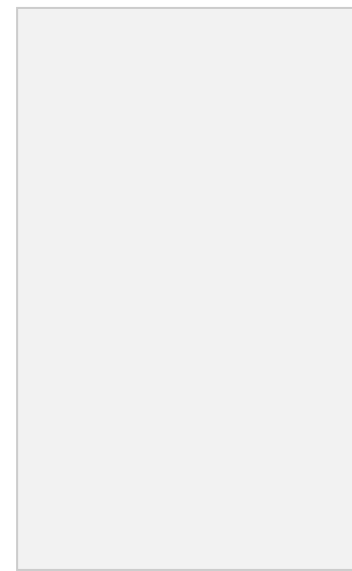


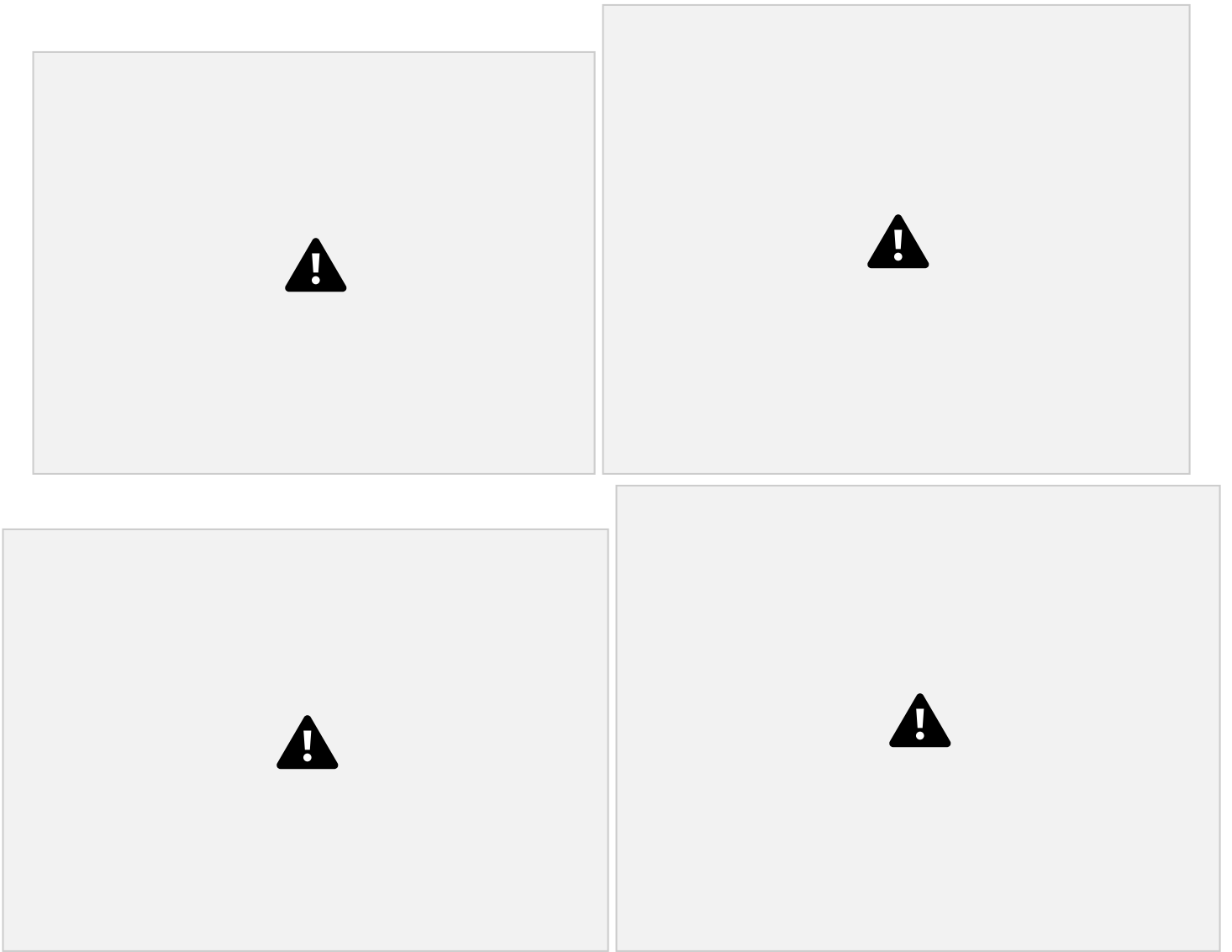
Todos los estudiantes,
apoderados y profesores dan
inicio al mes de la Patria,
Bailando la danza Nacional.



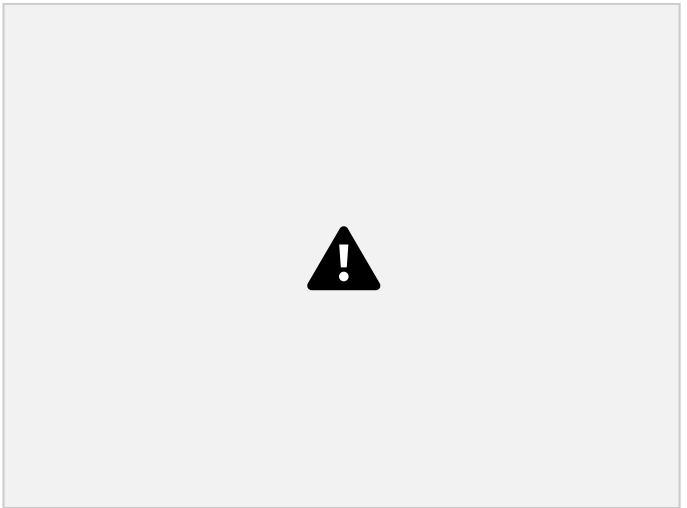
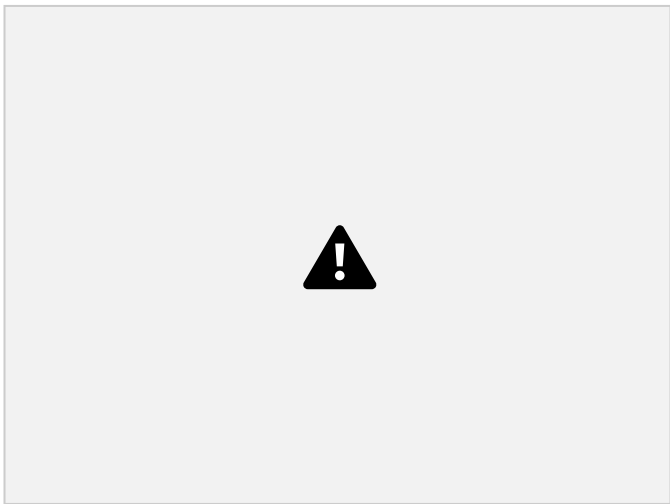
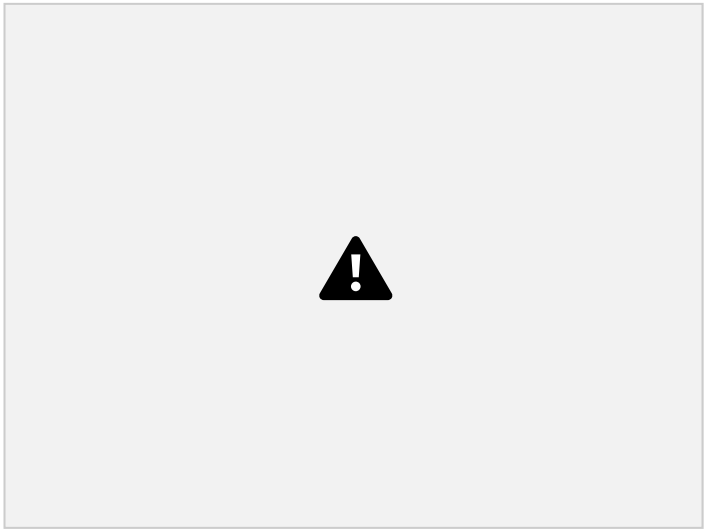
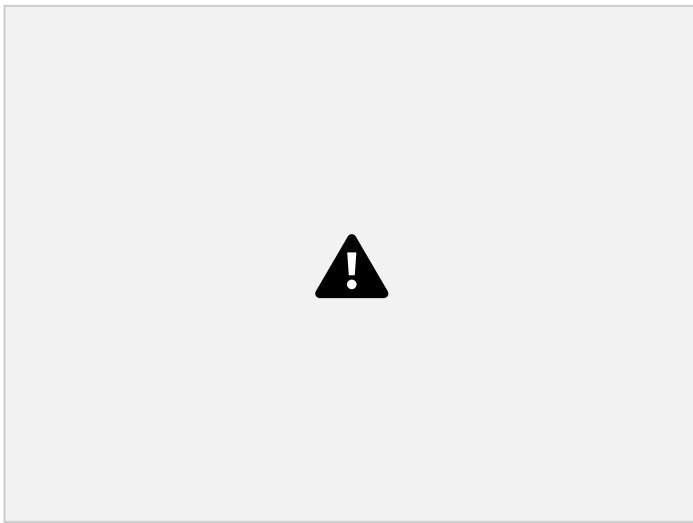
Los estudiantes del CEAL, del colegio Eben-Ezer, comparten con niños de sectores vulnerables de la ciudad de Antofagasta, compartiendo su realidad en el día del niño. Compartieron caramelos y un día de juegos con ellos.







Estudiantes recibiendo información en diferentes situaciones.



ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO
(ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL)

MINEDUC

pág. 76
pág. 77

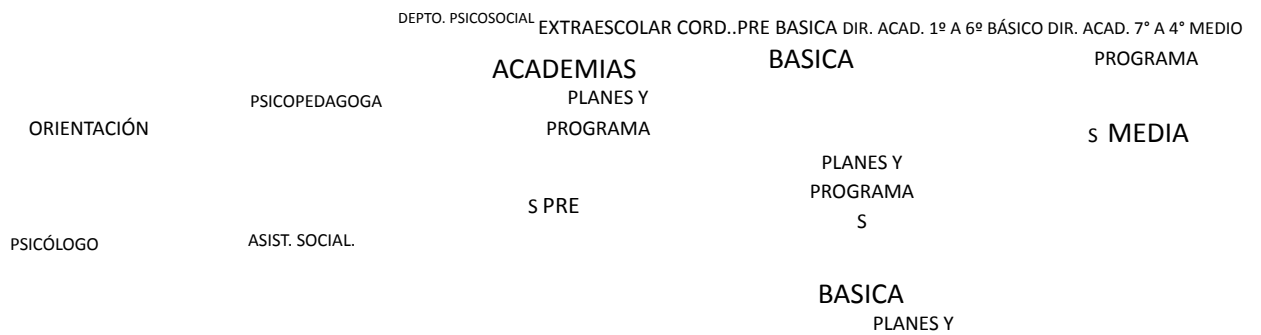
REPRESENTANTE LEGAL SOCIEDAD
EDUCACIONAL "EBEN-EZER" LTDA.

GERENCIA GENERAL

RECTOR
PERSONAL ADMINISTRATIVO
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

C.G.P CAPELLANIA

DIRECTORES ACADEMICOS



pág. 78

5.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: PERIODO 2013 – 2014

Establecer lineamientos de mejora en las Areas de Liderazgo y Convivencia Escolar, fortaleciendo así los resultados para mantenerlos en el tiempo.

a) DATOS GENERALES

Nombre del Colegio : Colegio "Eben-Ezer" Antofagasta. Dirección :

Vladimir Saavedra 640, Chimba Alto, Afgta.

b) TIPO DE ENSEÑANZA

ITEM	
Educación Parvularia	NT1 – NT2
Educación Básica	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8°
Educación Media	1°, 2°, 3° y 4°

c) TIPO DE ESTABLECIMIENTO

Particular Subvencionado, de enseñanza regular, párvulos, básica y E.Media Humanista-Científica.

1.- Evaluación Inicial sobre convivencia escolar en el colegio Eben-Ezer, aplicado a 2° ciclo de educación básica.

pág. 79

1.1.- Tabulación Cuantitativa por curso.

	Desprecio - Ridiculización	Coacción	Restricción – Comunicación	Agresiones	Intimidación Amenazas	Exclusión -Bloqueo Social	Hostigamiento Verbal	Robos	Intensidad	Índice Global
5to A	25,5	9,75	8,25	10,58	13,33	13,5	18,92	6	14,5	74
5to B	24,42	8,92	7,67	9,333	11,92	13,08	17,08	5,5	10,3	67,42
6to A	21,67	8,58	7,17	10,17	11,25	11,08	16,25	5	4,25	63
6to B	20,08	8,25	6	8,167	10,5	9,25	15	4,67	2	56,75

7mo A	22,58	9,17	6,5	8,5	11	10,42	17,25	4,83	4,25	62,75
7mo B	19,42	8	5,83	7,833	10,25	9,5	14,17	4,58	1,25	55,08
8vo A	22,58	8,83	6,17	8,333	10,83	9,833	15,5	5,17	1,25	60
8vo B	20,42	8,75	5,17	8,417	10,67	9,417	15,5	4,92	1,25	57,25
Total	22,08	8,78	6,59	8,92	11,22	10,76	16,21	5,08	4,8813	62,031
Masculino	22,54	8,9	6,63	9,13	11,46	10,92	16,35	5,1	5,75	62,813
Femenino	21,63	8,67	6,56	8,71	10,98	10,6	16,06	5,06	4	61,25

1.2.- Tabulación cualitativa por curso.

	Desprecio - Ridiculización	Coacción	Restricción - Comunicación	Agresiones	Intimidación Amenazas	Exclusión Bloqueo Social	Hostigamiento Verbal	Robos	Intensidad	Índice Global
5to A	Medio	Casi Bajo	Medio	Medio	Casi Alto	Alto	Medio	Medio	Muy Alto	Casi Alto
5to B	Medio	Bajo	Casi Bajo	Casi Bajo	Medio	Alto	Casi Bajo	Casi Bajo	Muy Alto	Medio
6to A	Casi Bajo	Bajo	Casi Bajo	Medio	Medio	Casi Alto	Casi Bajo	Casi Bajo	Casi Alto	Casi Bajo
6to B	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Casi Bajo	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Muy Bajo
7mo A	Casi Bajo	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Casi Bajo	Bajo	Casi Alto	Casi Bajo
7mo B	Bajo	Bajo	Muy Bajo	Muy Bajo	Casi Bajo	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Muy Bajo
8vo A	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Casi Bajo	Casi Bajo	Bajo	Casi Bajo	Medio	Bajo
8vo B	Casi Bajo	Bajo	Muy Bajo	Bajo	Casi Bajo	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Muy Bajo
Total	Casi Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Casi Bajo	Casi Bajo	Casi Alto	Bajo