



**Magister en Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumento de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Segundo
y tercer año de Enseñanza Media, en el sector de Historia,
Geografía y Cs. Sociales.**

“Liceo Eleuterio Ramírez Molina: A-25”.

Profesora: Rocio Riffo San Martin.

Alumna: Janett Balboa Lafuente.

Calama- Chile, Abril de 2021.

Índice.

Resumen.	1
Introducción.	2
I. Marco Teórico.....	5
1. El concepto de evaluación y su Transformación en él tiempo.	5
2. Características de la Evaluación.	8
3. Etapas de la Evaluación.	9
4. Intencionalidad de la Evaluación.	11
II. Marco contextual.....	12
1. Antecedentes generales.	12
2. Principales Hitos en su Historia (SÍNTESIS).	13
3. Misión, Visión y Sellos del Establecimiento.	15
4. Ficha Establecimiento.	16
5. Antecedentes Geográficos.	17
6. Antecedentes Socioeconómicos.....	18
7. Resultados Académicos.	18
III. Diseño y aplicación de instrumentos.....	19
3.1. Justificación de la Elección del Nivel (es) y Asignatura (s).	19
3. 2. Descripción del tipo de instrumento.....	20
3. 3. Validación de los instrumentos.	21
4. Descripción de los Instrumentos de Evaluación Diagnostica de Historia, Geografía y Cs. Sociales.	22
4.1. Instrumento de evaluación diagnóstica Segundo Año Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.	22

4.2. Instrumento de evaluación diagnóstica Tercer Año Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.	23
5. Análisis de los resultados.	55
5.1 Análisis de Resultados 2 Medio A.	55
5.1.1-Tabla de Resultados de Evaluación Diagnostica.	55
5.1.2 -Grafico Niveles de Logros de Evaluación Diagnostica.	60
5.1.3 -Grafico de Porcentajes de Logros del curso por Ítem.	62
5.2 Análisis de Resultados 3 Medio A.	64
5.2.1 -Tabla de Resultados de Evaluación Diagnostica.	64
5.2.2 -Grafico Niveles de Logros de Evaluación Diagnostica.	67
5.2.3 -Grafico de Porcentajes de Logros del curso por Ítem.	69
6. Propuestas remediales.	70
6.1 Propuestas Remediales Para el Nivel de Segundo Año Medio A.....	70
6.1. 2 Propuestas Remediales para los y las Docentes:	70
6.2 Propuestas Remediales Para Tercero Año Medio A.	72
6.2.3 Propuestas remediales para los y las docentes:	72
6.3 Propuestas de Actividades para fortalecer las habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales en los niveles de Segundo y Tercer Año de Enseñanza Media.....	74
6.3.1 Habilidades de Pensamiento temporal y espacial	74
6.3.2 Análisis y trabajo con fuentes de información.....	75
6.3.3 Pensamiento crítico	75
6.3.4 Comunicación.....	76
6.4 Propuestas Remediales para el mejoramiento institucional.	77
7. Bibliografías	Error! Bookmark not defined.
8. Anexos.....	80

Resumen.

El presente trabajo se desarrolla a partir del estudio, elaboración y observación de instrumentos de evaluaciones diagnósticas, aplicados a estudiantes de segundo y tercer año de enseñanza media del Liceo Eleuterio Ramírez Molina de la ciudad de Calama, en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, con la finalidad de medir los aprendizajes logrados de los estudiantes de dichos niveles, de tal forma, que nos permita de manera clara conocer las debilidades que presentan los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Sc. Sociales, generando así, un análisis de trabajo reflexivo a partir de los resultados obtenidos, por lo mismo, fue necesario plantear una serie de interrogantes, que sirvieron para identificar los ámbitos o líneas sobre las cuales se lograron crear propuestas de mejoras de las problemáticas relacionadas con los resultados, estas propuestas se basaron principalmente en: Establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas relevantes, Mejorar o implementar practicas desde una mirada más estratégica e integrada del quehacer profesional de los y las docentes y de la gestión administrativa del establecimiento, con el objetivo de obtener una innovación educativa, por medio de cambios en los procesos educativos y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Introducción.

Hoy en día vivimos en una sociedad de constantes cambios y transformaciones estructurales a los que debemos adaptarnos rápidamente para enfrentar nuevas exigencias y desafíos de un mundo que avanza a pasos agigantados. Desde la perspectiva educacional, estos constantes cambios son los que han generado en las últimas décadas una creciente desigualdad, por lo mismo en la sociedad y en las políticas gubernamentales existe una percepción de fortalecer el sistema educativo, así como también, colmar las brechas en el acceso a una educación de calidad. Razón por la cual, el ministerio de educación entrega diversas propuestas a las comunidades escolares, poniendo énfasis en sus prioridades y procesos principales para avanzar en el mejoramiento continuo.

Pero para lograr aquel avance en el fortalecimiento de la calidad educativa, es importante centrarse en varios puntos que son esenciales en el proceso de enseñanza -aprendizaje y uno de ellos es considerado como un pilar fundamental en la educación, nos referimos a la “Evaluación educativa” la que cumple un rol central en el logro del aprendizaje, por ende, es considerada como una herramienta que moviliza procesos de mejora y que es de utilidad para avanzar en la calidad de los aprendizajes integrales de los estudiantes, el uso de sus resultados sirve para tomar decisiones y generar acciones de mejora escolar.

Desde esta perspectiva es que el siguiente Trabajo de Grado II, posee los siguientes objetivos:

-Objetivo General:

Elaborar y aplicar instrumentos de evaluaciones diagnósticas para obtener información acerca de los aprendizajes logrados en el anterior período escolar, analizar sus resultados, establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas para el nuevo año académico, apuntando a la mejora de los niveles de logros de los estudiantes y de la calidad educacional del establecimiento.

-Objetivos específicos:

1. Elaborar o diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales,

2. Validar los instrumentos de evaluaciones diagnósticas por medio de un grupo de profesionales especialistas en el área de Historia.

3. Aplicar los instrumentos de evaluaciones diagnósticas a estudiantes de Segundo y Tercer año de Enseñanza Media.

3. Analizar de manera cuantitativa y cualitativa los resultados y datos obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados.

4. Generar acciones remediales para desarrollar estrategias metodológicas efectivas para reforzar aprendizajes no logrados y mejorar o innovar en practicas pedagógicas.

Además, este Trabajo de Grado II, se sustenta sobre la base de un Marco Teórico, que se fundamenta en conceptos, literatura e investigaciones bibliográficas relacionada con los instrumentos evaluativos y todo lo que ello involucra, también cuenta con un Marco Contextual que nos permitirá conocer la realidad y el entorno de la comunidad educativa en donde fueron aplicados los instrumentos evaluativos. Por otro lado, tenemos el Diseño y Aplicación de los instrumentos de evaluación diagnósticas y su validación por medio del jefe de la Unidad técnica Pedagógica y por los docentes que conforman el departamento de Historia, geografía y Cs. Sociales, para finalmente generar un Análisis profundo de los resultados y establecer las Propuestas Remediales, entre otros.

I. Marco Teórico.

1. El concepto de evaluación y su transformación en él tiempo.

En sus inicios la evaluación educativa aparece influenciada por su procedencia en el campo empresarial, la que se dedicaba a medir cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educacional se pretendió medir el progreso del alumno cuantificando lo aprendido, en otras palabras, lo que se intentaba evaluar era medir la cantidad de conocimientos dominados por los estudiantes. Las cabezas bien llenas a las que aludía Michel de Montaigne (Casanova, 1999) resultaron ser el objeto principal de la evaluación de aprendizajes en aquellos tiempos. Fue así como poco a poco la percepción sobre la evaluación fue tomando diversos matices, generando debates y discusiones que quedaron definidas en las llamadas generaciones de la evaluación educativa. Una de estas definiciones corresponde a Víctor Manuel López, la cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para atribuir el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículum (López, 1995).

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Posteriormente la evaluación fue analizada como un proceso de diálogo, comprensión y mejora (Santos G. , 1995); donde el diálogo se hace necesario para que los distintos participantes del proceso de evaluación busquen la verdad y el valor del programa.

Definiéndola desde otro punto de vista, Ahumada sugiere que la evaluación es el “proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que permita juzgar el mérito de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones de mejora” (Ahumada, 2001).

Entonces podemos concebir la evaluación como un instrumento que permite a los docentes organizar el aprendizaje, planificar actividades, analizar el curriculum, y de esta manera tomar decisiones asertivas para el aprendizaje.

Autores como (Santos, 1996), (Cabrerizo, 2003) (Martinez, 2008) definen la evaluación como:

- Un proceso sistemático de recogida de información continua que permite tomar decisiones adecuadas para continuar la actividad educativa.

- Una función características del profesor (a), que consiste en una actividad de reflexión sobre la enseñanza

- Un proceso de obtención de información que permite formular juicios y toma de decisiones.

Actualmente el concepto de evaluación toma en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir sus expectativas, su estilo de aprendizajes, su ritmo e interés. Desde este parámetro el docente debe buscar nuevas estrategias que permitan hallar otros caminos para poder abordar los aprendizajes que se dificulta. Coincidimos con lo que plantea (Castillo, 2004) Cuando menciona que esté enfoque es difícil de aplicar en la educación municipal de nuestro país debido al gran número de estudiantes que encontramos en las salas de clases y al contar con docentes que no disponen del tiempo y preparación suficiente para comprender los procesos de cada uno de los alumnos, siendo una limitación para promover una practica evaluativa adecuada a la enseñanza.

En las tendencias más modernas sobre el concepto de evaluación educativa, es posible destacar:

-La evaluación debe permitir definir acciones de enseñanzas necesarias para que cada alumno y grupo logren sus objetivos de aprendizajes (Shpard, 2008) (Roman, 2009).

- Es necesario realizar evaluaciones que estimulen todas las habilidades metacognitivas para que el alumno tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Por lo que el docente se planteara nuevas estrategias evaluativas en el aula, facilitando habilidades de auto conocimiento y autorregulación (Cabrera, 2001)

2. Características de la Evaluación.

1. Integral: involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del alumno; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio- económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

2. Continua: se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

3. Sistemática: se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

4. Participativa: posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5. Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

3. Etapas de la Evaluación.

Una de las particularidades de la evaluación es que se puede dar en diferentes momentos y etapas, estas son:

-La Evaluación Inicial: Se realiza al comienzo de la fase o etapa de aprendizaje, proporcionando datos sobre los aprendizajes previos, expectativas e intereses de los estudiantes, sus necesidades de ayudas pedagógicas, además permite conocer en qué nivel se encuentran los alumnos; así como sus ideas previas, sus dificultades o debilidades (Muñoz, 2006). Los fines de la evaluación inicial son tres: establecer el nivel real del alumno, identificar aprendizajes previos (carencias, errores) y los elementos que permitan realizar ajustes o modificaciones del programa (Muñoz, 2006).

Sus funciones serían la determinación de necesidades y la selección de los contenidos por enseñar (Ahumada, 2005).

-La evaluación procesual: Se realiza durante el proceso que conlleva el aprendizaje. Posibilita identificar las fortalezas que presentan los alumnos y alumnas durante el proceso de enseñanza; así como conocer errores o falencias del quehacer pedagógico. Por esto requiere de la recolección sistemática de información. Implica reflexión del docente, para realizar las modificaciones didácticas pertinentes, que faciliten la obtención de los logros esperados (Muñoz, 2006). La evaluación procesual se inicia al mismo tiempo que se inicia un proceso de aprendizaje nuevo, un nuevo objetivo; y deja de hacerse, cuando ya se conoce la realidad de los estudiantes, sabiendo que pueden rendir la fase siguiente. En base a la información, los docentes podrán modificar su planificación si no se están cumpliendo los objetivos esperados; pudiendo corregir errores, mejorar aprendizajes e involucrar a los estudiantes.

Las funciones específicas de este momento son el rendimiento, el control y la autorregulación (Ahumada, 2005).

-La evaluación final: Se realiza en función de propósitos ya establecidos (mes, semestre, trimestre), relacionándose con una acreditación que certifique los aprendizajes esperados alcanzados por los estudiantes (Muñoz, 2006). Sus fines son valorar el logro de los objetivos planteados, comprobar el desarrollo de las capacidades que los alumnos hayan trabajado, posibilitar la reflexión; por ello en las funciones específicas se caracterizan por ser sumativas, calificadora y acreditadora (Ahumada, 2005) del logro adquirido en un momento determinado, permitiendo organizar la evaluación diagnóstica del año siguiente.

4. Intencionalidad de la Evaluación.

Cuando percibimos la evaluación como un proceso de recopilación de la información, para emitir juicios que permitan tomar decisiones, ésta se diferenciará según su intencionalidad en tres tipos:

-La Evaluación Diagnóstica: Busca conocer al estudiante, tanto en su aspecto personal, como en el académico; está diseñada para determinar los conocimientos, aptitudes, destrezas, creencias y prejuicios del alumno y se realiza al inicio de una unidad de aprendizaje (Ahumada, 2005).

-La Evaluación Formativa: Tiene dos misiones informativa y reguladora (Barberá, 1999); corresponde a una estrategia de mejora, puesto que permite retroalimentar el proceso educativo. Es de gran importancia, porque facilita la intervención oportuna, pues conlleva a la reflexión docente. (Casanova, 1999), menciona 3 características diferenciadoras de la evaluación formativa: permite la recogida de datos concernientes al proceso, facilita la interpretación de la información desde una perspectiva criterial, posibilitando la adaptación de las actividades en función de la interpretación de los resultados; permitiendo así adaptar actividades y generar cambios didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; asegurando la obtención de los resultados deseados en la evaluación final. La evaluación formativa se enfoca en conducir los aprendizajes de los alumnos, llevándolos a dominar ciertas capacidades, mediante métodos y ritmos acorde a sus necesidades individuales; por ende, da origen a la evaluación auténtica, que la separa de su dimensión temporal y la antepone como un medio para mejorar la calidad de los aprendizajes en forma permanente (Medina, 2000).

-La Evaluación Sumativa corresponde a un proceso selectivo, porque califica. Su función es certificar el nivel de logro de un aprendizaje para asignarle una calificación, mediante la demostración de competencias en una situación real o simulada, por lo que se realizará al finalizar una unidad de aprendizaje (Ahumada, 2005)

II. Marco contextual.

1. Antecedentes generales.

El liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, es un establecimiento municipal de enseñanza media, con más de 30 años de trayectoria al servicio de la ciudad de Calama y con un fuerte compromiso con la educación pública y la promoción social a través de la excelencia académica, entregando formación en el área humanística-científica y técnico profesional. Uno de sus grandes logros en estos últimos 5 años fue obtener uno de los primeros lugares SIMCE de liceos Técnico-Profesionales de la región. Nuestro establecimiento es parte del Programa PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior), programa del MINEDUC, que permite que el 15% de los alumnos de mejor rendimiento puedan ingresar de manera directa y totalmente gratuita a la Universidad, IP o CFT.

2. Principales Hitos en su Historia (SÍNTESIS).

- El Establecimiento inicia sus actividades educacionales, un 03 de Marzo de 1986, conforme al decreto /RESOLUCION de 1986, y comienza a funcionar como tal, en la misma fecha esta nueva Unidad Educativa fue denominada "Liceo Eleuterio Ramírez Molina" en honor al destacado personaje de la guerra del Pacífico o más bien dicho "Guerra del Salitre", quien participó significativamente en la Batalla de Topáter.

- El 1 de marzo de 2003 el ministerio de educación conforme a lo dispuesto en la Ley orgánica constitucional de enseñanza, resuelve autorizar y aprobar los planes y programas de estudio para impartir especialidades técnico profesional en nuestro establecimiento (Res. 212 – 223).

- En el año 2004 se habilitan las especialidades de Asistencia en Geología en el área Minera y Atención Social Recreativa, en el área Social.

- En el año 2005 se implementan las especialidades de Dibujo Técnico del sector Grafico y Administración en el sector Comercio.

- Entre los años 2015 al 2017 el Liceo Eleuterio Ramírez Molina, presentó incrementos crecientes en sus evaluaciones estandarizadas e indicadores de desarrollo personal y social, entre los cuales destaca la Convivencia escolar y la Autoestima académica.

- Hoy en día en el establecimiento se encuentran funcionando tres especialidades según resolución exenta N° 963: Administración, con mención en Recurso Humano, Dibujo Técnico orientado a Construcción y Montaje Industrial y Asistencia en Geología. Todas funcionando con la modalidad Dual.

- Actualmente el Liceo atiende a más 600 estudiantes en Jornada Escolar Completa con alumnos distribuidos desde los niveles de 1º Medio a 4º Medio.

- Durante este año 2020 el Plan de mejoramiento basado en la Ley SEP, ha obligado a una reformulación de nuestro PEI, que responda a las necesidades de la comunidad educativa y a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19.

- El establecimiento cuenta con una planta docente conformada por 35 docentes. Además, cuenta con un equipo multidisciplinario integrado por la dupla psicosocial, PIE, orientadora.

3. Misión, Visión y Sellos del Establecimiento.

- **MISIÓN:**

Promover en nuestros estudiantes competencias técnico-profesionales, dentro del marco curricular vigente y bajo una sólida concepción valórica y habilidades tanto para su inserción en la sociedad productiva como una prosecución de estudios superiores.

- **VISIÓN:**

Consolidarnos como una entidad de alto rendimiento y excelencia académica, líder y formadora de jóvenes con una sólida formación valórica que les permita insertarse en la sociedad de manera efectiva y productiva.

- **SELLOS:**

1.- Liceo forjador de la buena convivencia institucional y autoestima de nuestros estudiantes.

2.- Educación de calidad para nuestros estudiantes, fomentando el pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones.

4. Ficha Establecimiento.

Liceo Eleuterio Ramirez Molina.

Dirección	Vivar 2137
Comuna	Calama
Teléfono	2342789
E-mail contacto	a25.eleuterioramirez@comdescalama.cl
Página web	www.eleuterioramirez.cl
Director(a)	Rolando Morales
Subdirector	Pedro Leiva
Sostenedor	Corp.Municipal De Des.Social De Calama
RBD	10967
Reconocimiento Oficial:	Según Resolución Exenta 0025 De Fecha 01/03/1986
Dependencia	Municipal
Matrícula total de alumnos	649
Promedio alumnos por curso	36
Nivel de enseñanza	-Enseñanza Media Humanista-Científica Niños. - Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños. -Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial Niños.

5. Antecedentes Geográficos.

El Establecimiento educacional Liceo Eleuterio Ramírez Molina, está ubicado en la ciudad de Calama, capital de la Provincia el Loa, la que se encuentra al oriente de la II Región de Antofagasta, posee una población de 165.731 habitantes (según el censo del año 2017).

1.1 Población total Censo 2017 y Proyección 2020

Territorio	Censo 2017	Proyección 2020	Variación (%)
Comuna de Calama	165.731	190.336	14,85
Región de Antofagasta	607.534	691.854	13,88
País	17.574.003	19.458.310	10,72

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

Variación (%), Censo 2017 - Proyección 2020

16

(Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.)

El clima es Desértico Normal o Interior, caracterizado por una gran oscilación térmica diaria, esto es gran diferencia entre la temperatura más baja y la más alta. En altitud se presenta el clima Desértico de Altura y Desértico Marginal de Altura y las condiciones se vuelven muy extremas.

En la provincia de El Loa, se desarrolla la principal actividad económica del país, basada esencialmente en la minera, de hecho, Calama es denominada como la “Capital Minera de Chile” destacándose los yacimientos mineros de cobre como Chuquicamata, Radomiro Tomic, El Abra y Gabi, entre otros.

6. Antecedentes Socioeconómicos.

Matricula	649 estudiantes
Alumnos prioritarios	273 (42%)
Alumnos preferentes	244 (37%)
IVE (Índice de vulnerabilidad escolar)	85%
Alumnos extranjeros	146 (22%)
pertenecientes a Etnias	217 (33%)
Sector residencial predominante "Sector Poniente"	390 (60%)
Madre jefa de hogar	286 (44%)
Egresados de IV medio cursando estudios superiores	65%
Titulados de TP 2019	97%

7. Resultados Académicos.

SIMCE: 2° Años Medios.

Año	2016	2017	2018
Puntaje	271	294	268

III. Diseño y aplicación de instrumentos.

3.1. Justificación de la Elección del Nivel (es) y Asignatura (s).

Para el desarrollo de este trabajo se elaboraron dos instrumentos de evaluación diagnósticas, para medir el logro de los aprendizajes de estudiantes del Liceo Eleuterio Ramirez Molina de Calama, correspondientes a los niveles de Segundo y tercer año de enseñanza media en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales. Para la elección de estos niveles fue relevante considerar el resultado del diagnóstico institucional realizado en el trabajo de grado I, en donde las áreas de gestión curricular y Liderazgo escolar nos llevaron a concluir que se deben mejorar las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad educativa del establecimiento. Es por ello que, los instrumentos de evaluación, el nivel y la asignatura escogida, están orientados hacia el desarrollo de competencias y/o habilidades, las que son valiosas herramientas cognitivas necesarias para comprender los contenidos estudiados y para desarrollar conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Se espera que la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de procesar la información contribuyan a que las y los estudiantes puedan tomar decisiones de una manera responsable e informada.

Para la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales es fundamental el desarrollo de las habilidades relacionadas con:

- El Pensamiento temporal y espacial.
- El Análisis y trabajo con fuentes.
- El Pensamiento crítico.
- La Comunicación.

Cuyo objetivo es lograr que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes profundos y de calidad.

3. 2. Descripción del tipo de instrumento.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumple un rol central en el logro de los aprendizajes. Para que esta función se cumpla, la evaluación debe tener como propósitos:

- Dar cuenta de manera variada, precisa y comprensible del logro de los aprendizajes.

- Ser una herramienta que permita la autorregulación de la o el estudiante, es decir, que favorezca su comprensión del nivel de desarrollo de sus aprendizajes y de los desafíos que debe asumir para mejorarlos.

- Proporcionar a la o el docente información sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes que le permita analizar la efectividad de sus prácticas y propuestas y ajustarlas al grado de avance real de sus alumnos y alumnas.

Los instrumentos de evaluaciones que fueron elegidos para el desarrollo de este trabajo fueron las de tipo inicial, como ya mencioné anteriormente “Evaluaciones Diagnósticas”, ya que, aquellas se pueden aplicar al comienzo de un proceso de aprendizaje concreto, en este caso para comenzar el trabajo en un nuevo nivel, en esta situación la evaluación diagnóstica resultará útil para detectar las ideas previas que el alumnado posee en relación con los objetivos de aprendizajes trabajados en el nivel anterior y de igual manera se pondrán de manifiesto las habilidades y actitudes hacia los contenidos y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo.

Es a partir de la información conseguida que se adaptará convenientemente la unidad didáctica programada, para adecuarla a los conocimientos generales del grupo.

Mediante el desarrollo oportuno se intentará que todos alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje subsiguiente, mejorando de esta manera la calidad educativa del establecimiento.

3. 3. Validación de los instrumentos.

En la validación de los instrumentos de evaluación participaron tres profesores especialistas del área de Historia, Geografía Y Cs. Sociales, que conforman el departamento de la asignatura, además del jefe de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento educacional. Todos ellos analizaron en profundidad la validez de contenido de las evaluaciones diagnósticas quienes indicaron que los instrumentos cumplían con los requerimientos del establecimiento, por otro lado, el jefe del departamento de Historia, sugirió eliminar el último Ítem (Ítem IV) de la evaluación de Tercero Medio, ya que por tiempo los estudiantes no alcanzarían a desarrollarla.

4. Descripción de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron aplicados en los niveles de Segundo Año y Tercer Año de Enseñanza Medio del Liceo Eleuterio Ramirez Molina de la ciudad de Calama.

A continuación, se especifica cada Instrumento de evaluación según el nivel.

4.1. Instrumento de evaluación diagnóstica Segundo Año Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.

El instrumento de evaluación diagnóstica, fue aplicado al curso Segundo año medio A, para medir los logros de aprendizajes de 37 estudiantes de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, la cual fue aplicada el año 2019 de forma presencial (Recordemos que el año 2020 y el año actual, debido a la crisis sanitaria estamos desarrollando un trabajo remoto), la evaluación se aplicó en dos horas pedagógicas y tiene un puntaje Total de 41 puntos, además de tener un 60 % de exigencia.

El instrumento de evaluación diagnóstica se caracterizó por contar con dos ítems diferentes:

- I ÍTEM corresponde a 19 preguntas de selección múltiples.
- II ÍTEM corresponde a 1 pregunta de comprensión lectora
- III ÍTEM corresponde a 1 pregunta, la cual se genera a partir de un cuadro comparativo, el que debe ser completado por medio de la aplicación de conocimientos y fundamentación de ellos.

4.2. Instrumento de evaluación diagnóstica Tercer Año Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.

El instrumento de evaluación diagnóstica, fue aplicada al grupo curso Tercer año medio A, para medir los logros de aprendizajes de 31 estudiantes de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, la cual fue aplicada el año 2019 de forma presencial (Recordemos que el año 2020 y el año actual, debido a la crisis sanitaria estamos desarrollando un trabajo remoto), la evaluación se aplicó en dos horas pedagógicas y tiene un puntaje Total de 40 puntos, además de tener un 60 % de exigencia.

El instrumento de evaluación diagnóstica se caracterizó por contar con dos ítems diferentes:

- I ÍTEM corresponde a 20 preguntas de selección múltiples.
- II ÍTEM corresponde a 1 pregunta de desarrollo, la que se genera a partir de profundización y aplicación de contenidos
- III ÍTEM corresponde a 1 pregunta de comprensión lectora y extracción de información.



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA COEF.1

UNIDAD 0

ASIGNATURA/SECTOR	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	NIVEL	2°	MEDIO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	EXIGENCIA: 60 %	CURSO: <input type="text"/>	FILA: <input type="text"/>
RUT	-	PUNTAJE TOTAL:	4 1	PUNTAJE OBTENIDO: <input type="text"/>
FECHA:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2019	
	DÍA	MES	AÑO	

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJES:

1- Analizar y caracterizar el proceso de industrialización que vivió Chile entre los siglos XIX y XX, considerando sus efectos sobre la economía, la población, la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado, la consolidación de la burguesía y el origen de la llamada "Cuestión social".

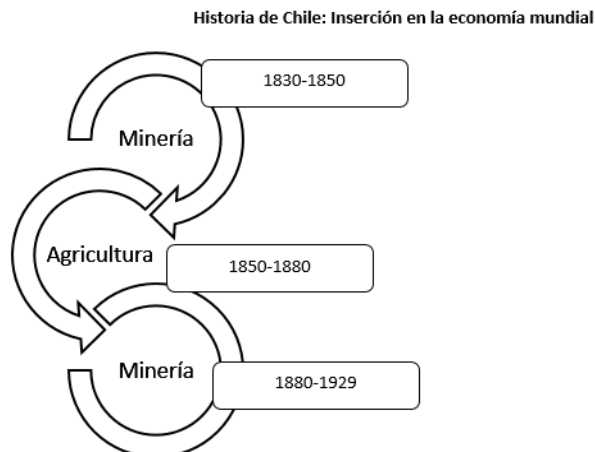
INSTRUCCIONES GENERALES:

- Se prohíbe tener sobre la mesa o manipular cualquier dispositivo electrónico (teléfono, notebook, auriculares, etc.)
- Lea atentamente antes de responder.
- Use lápiz pasta azul o negro.
- Escriba, cuando corresponde, con letra clara, respetando reglas de ortografía literal y puntual.
- No está permitido el uso de corrector, ni borrones.

I. ÍTEM. SELECCIÓN MÚLTIPLE.

Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. (1 puntos c/u).

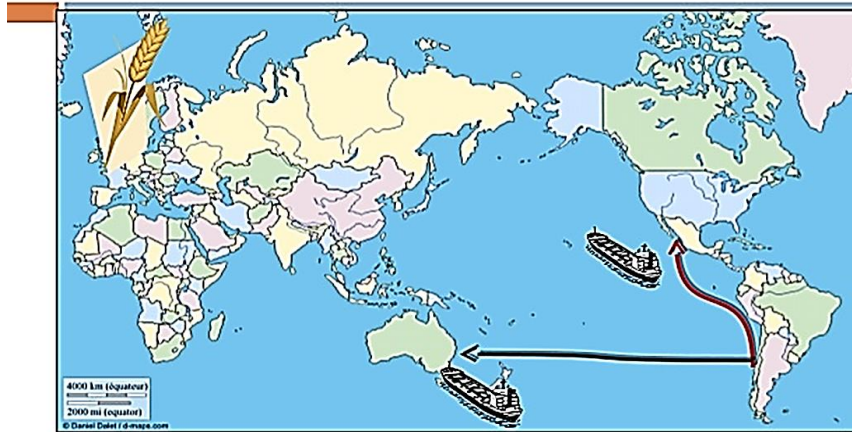
1. En relación a la imagen ¿Qué característica de la economía chilena del siglo XIX se hace presente en el esquema?



- a) Los ciclos económicos basados en la explotación de materias primas.
- b) El desarrollo industrial por medio de la producción de materias primas.
- c) La importación de materias primas, a través de un modelo hacia adentro.
- d) Rol del Estado en la producción y exportación de productos manufacturados.

Observa el mapa y responde la pregunta 2

Mapa de exportación de trigo



2. ¿Cómo se inserta Chile en el mercado internacional en el S. XIX?

- a) Exportando productos primarios.
- b) Industrializando áreas claves de la economía.
- c) Se consolida el monopolio comercial.
- d) Se evita cualquier relación comercial con el exterior.

3. ¿Qué elemento de continuidad existe entre la economía chilena del siglo XIX y la actual?

- a) Plena libertad de comercio.
- b) Crecimiento económico hacia afuera.
- c) Fiscalización de por parte de España.
- d) Crecimiento económico hacia adentro.

Observa las imágenes y responde la pregunta 4



Conventillo, principios s XX.

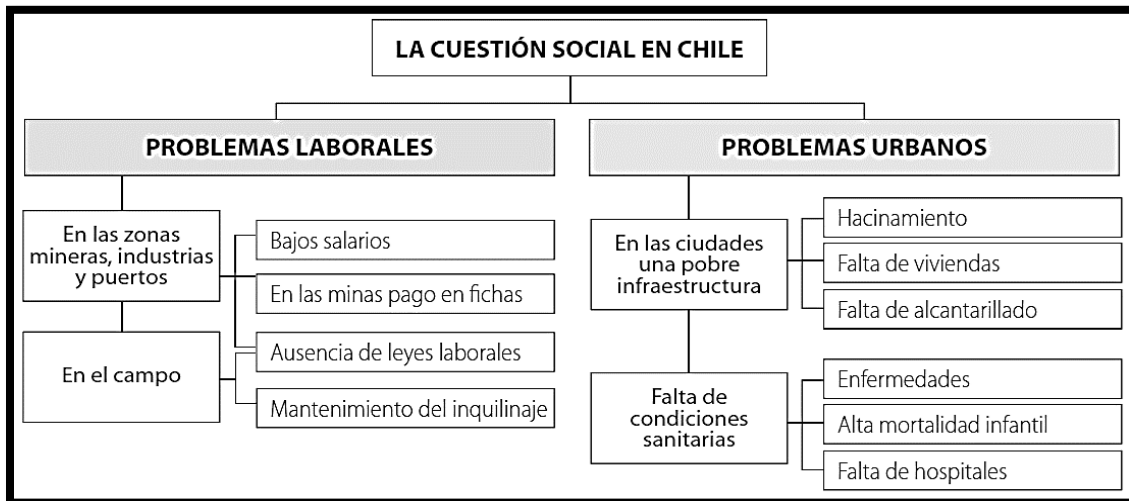


Campamento, principios s. XXI

4 ¿Qué se puede inferir a partir de las imágenes?

- a) En la actualidad no existen condiciones de pobreza.
- b) La contaminación es característica de inicios del S. XX.
- c) Los materiales de construcción es una continuidad en Chile.
- d) **La extrema pobreza es una permanencia en la historia de Chile.**

Lee el siguiente esquema y responde la pregunta 5



5. ¿A qué proceso dieron origen los problemas que aparecen en el esquema?

- a) **Cuestión Social**
- b) Castas coloniales.
- c) Esclavitud.
- d) Encomienda.

Observa la imagen y responde la pregunta 6



**21 de diciembre de 1907.
Ciudad de Iquique.**



6. ¿Qué consecuencias trajo para la clase obrera los movimientos de trabajadores?

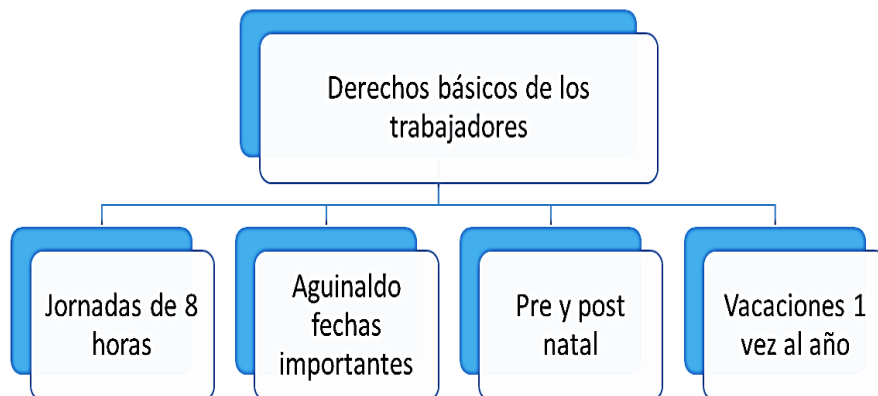
- a) Incorporación de algunos actores al escenario político, como por ejemplo el Congreso y el gabinete.
- b) Aceptación por parte del Estado y aplicación de las medidas propuestas por estos movimientos.
- c) Ayuda por parte de los sectores políticos más conservadores que solucionaron la problemática.
- d) **La represión por parte del Estado provocando en algunas ocasiones una gran matanza, como la Masacre de la Escuela de Santa María.**

7. ¿Cuáles fueron las alternativas que buscaron los obreros para solucionar sus problemas?

- I. Casas de Apoyo.
- II. Sociedades de Resistencia.
- III. Sociedades de socorro mutuo.

- a. Solo II
- b. Solo III
- c. Solo I y II
- d. Solo II y III

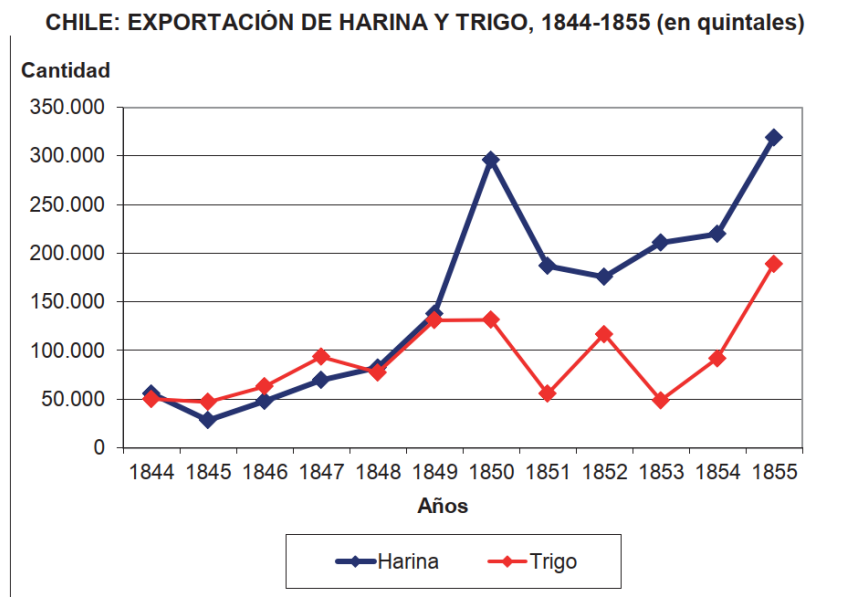
Lee atentamente el esquema y responde la pregunta 8



8. ¿Qué podemos inferir a partir del esquema?

- a) Los trabajadores siempre han tenido estos derechos.
- b) El empleador decide si cumplir o no estos derechos.
- c) La protección legal a los trabajadores es una continuidad del S.XIX al S.XXI.
- d) Son un elemento de cambio, ya que antes los trabajadores no tenían derechos.

Analice el gráfico y responda la pregunta 9:



(En base a Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel,
Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930)

9. El gráfico anterior muestra una fase de crecimiento de las exportaciones chilenas de trigo y harina entre 1844 y 1855. En este periodo, ¿cuál fue uno de los factores que motivaron este auge exportador de la producción agrícola en Chile?

- a) La ampliación del consumo en Centroamérica.
- b) El crecimiento de la demanda en los países asiáticos.
- c) El incremento del consumo en Sudamérica.
- d) **La demanda de alimentos de California y Australia.**

Observa la imagen y responde la pregunta 10

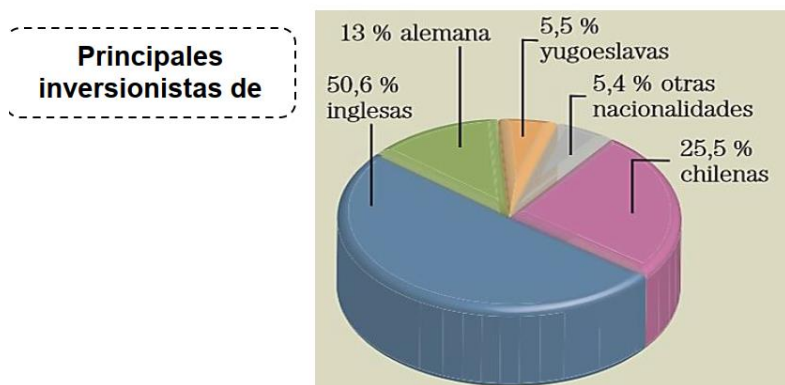


10. ¿Por qué motivo surgieron movimientos de izquierda en Chile en el siglo XIX, como el MARXISMO?

- a) Para integrarse a las clases dirigentes que gobernaban las naciones.
- b) Porque querían difundir su pensamiento para lograr ascender al poder.
- c) Por la represión ejercida por las monarquías absolutas en toda Europa.
- d) Como respuesta ante el malestar social por en vida de los trabajadores de la industria.

Observa el siguiente gráfico y responde la pregunta 11.

Historia de Chile: Economía del salitre y transformaciones sociales



Fuente: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73562014000100007

- I. La inversión chilena representó un cuarto del total.
- II. Gran parte de la inversión estuvo en manos de ingleses.
- III. El porcentaje de inversionistas chilenos sobrepasó al europeo.

11. ¿Qué afirmación es correcta sobre los inversionistas de la industria salitrera?

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y II
- d) II y III

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 12

"La casa tiene una apariencia exterior casi burguesa. Su fachada que no pertenece a ningún estilo es desaliñada y vulgar... La puerta del medio permite ver hasta el fondo del patio. El pasadizo está casi interceptado con artesas braseros tarros con desperdicios y cantidad de objetos arrumados a lo largo de las paredes ennegrecidas por el humo. Hay en el fondo del patio un hacinamiento de muebles deteriorados que yacen allí por negligencia o previsión de sus dueños."

FUENTE: José Santos González Vera *Vidas Mínimas* edición de 1996

12. ¿A qué vivienda típica de los sectores populares de comienzos del siglo XX hace referencia el texto?

- a) Rancho
- b) Población
- c) Conventillo
- d) Población callampa

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 13.

La dependencia del salitre

“La riqueza del salitre tuvo como efecto dinamizador sobre el conjunto de la economía; por ejemplo, el norte salitrero constituyó un importante mercado para la producción agrícola y manufacturera de Chile central. La industria del salitre era también una fuente de trabajo muy importante. La población total de trabajadores calicheros era hacia 1904 de 24.445, de los cuales 17.398 eran chilenos”.

Gazmuri, C. (2012), *Historia de Chile*. 1891-1994. Chile:Ril editores.

13. ¿Qué impacto económico tuvo el ciclo del salitre en Chile?

- a) **Logró que Chile tuviera un despegue económico y se convirtiera en potencia mundial.**
- b) Permitió el nacimiento de instituciones financieras en las principales ciudades.
- c) Fomentó el desarrollo de otras actividades como la extracción de carbón.
- d) Aumentó la producción agrícola y ganadera luego de la incorporación del norte.

14. ¿Cuál es la principal característica del primer ciclo de expansión económica entre 1830 y

1878 que permitió la consolidación y evolución política del Estado chileno?

- a) El fin del monopolio comercial.
- b) El desarrollo de la industria local.
- c) La importación de materias primas.
- d) **La inserción de Chile en el mercado internacional.**

15. ¿Qué aspecto de las huelgas es el que más preocupaba a las autoridades?

- a) La expansión del orden público en las ciudades.
- b) **La destrucción del centro de las ciudades.**
- c) La llegada de gente muy fina a las ciudades.
- d) La salida de gente muy fina a las ciudades.

16. La ausencia de legislación laboral que existió en Chile hasta fines del siglo XIX se puede explicar:

- a) Porque el proceso de industrialización se desarrolló bajo la tutela del liberalismo económico.
- b) Por las nulas ganas por parte de la oligarquía para regular las relaciones laborales.
- c) Porque los trabajadores no persistieron en sus demandas y estas fueron olvidadas en el tiempo.
- d) Porque el mundo político estaba desinteresado en las problemáticas sociales.

17. ¿En qué sirvieron para los actuales trabajadores las demandas obreras de comienzos del

siglo XX?

- a) Sirvieron para empeorar los beneficios de los trabajadores
- b) Sirvieron para anular los beneficios de los empresarios.
- c) Sirvieron para crear los beneficios de los trabajadores.
- d) Sirvieron para anular los beneficios de los aristócratas.

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 18

Las dos últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, están caracterizados por la cuestión social en Chile, periodo asociado a problemas derivados de las transformaciones ocasionadas por el doble proceso de urbanización y de la difusión del trabajo industrial. Asimismo, este periodo está caracterizado por una serie de transformaciones en la forma en que el mundo del trabajo las enfrentó.

18. Estas formas tendieron a registrar una sucesión temporal que es correcto sintetizar de acuerdo a la siguiente secuencia:

- a) Proletarización-asociación-politización.
- b) Legislación-resistencia-politización.
- c) Emigración-resistencia-proletarización.
- d) Politización-marginalización-proletarización.
- e) Resistencia-asociación-marginalización.

Lea y analice la siguiente tabla para luego conteste la pregunta 19:

MONTO DE LOS JORNALES PAGADOS, 1927-1932 (En millones de pesos)

PROVINCIA	Años					
	1927	1928	1929	1930	1931	1932
Tarapacá	63	119	159	101	26	17
Antofagasta	155	204	231	201	120	62

(Sinopsis geográfico-estadística de la República de Chile, 1933)

19. La tabla adjunta indica el valor total de los jornales percibidos por los obreros en las provincias salitreras, y el efecto de la Crisis Económica de 1929 en ellos. En este contexto y considerando los datos de la tabla, ¿cuál fue uno de los efectos, de esta crisis?

- a) Produjo un significativo déficit de mano de obra.
- b) Impactó idénticamente a las provincias de Tarapacá y Antofagasta.
- c) Mantuvo el empleo pese a la reducción de los salarios.
- d) Evidenció la despreocupación del Estado por los trabajadores desempleados.
- e) **Deterioró dramáticamente las condiciones de vida de los trabajadores.**

II. ÍTEM. COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee atentamente el texto y luego responde de forma clara las preguntas que se presentan a continuación. No olvides fundamentar tus respuestas.

La hacienda chilena en el siglo XIX

Durante siglos la hacienda fue uno de los pilares fundamentales en los que descansó la estructura social chilena. El orden jerárquico imperante en el campo, con los patrones, mayordomos, inquilinos y peones, reflejó de manera patente el ordenamiento semi estamental que caracterizó a nuestro país durante los siglos XVII, XVIII, XIX e incluso durante parte del siglo XX. De orígenes coloniales, la hacienda alcanzó su máximo esplendor a mediados del siglo XIX, cuando el descubrimiento de oro en California y Australia abrió nuevos mercados a la deprimida agricultura nacional. Sin embargo, por esos años la exportación de trigo duró poco, debido a la baja tecnología utilizada y a la competencia de otros productores en el mercado mundial. Aunque la apertura del mercado inglés a mediados de la década de 1860 abrió nuevas oportunidades a la exportación cerealera, el cierre definitivo del ciclo triguero tuvo lugar diez años después, cuando a los productores nacionales se les hizo imposible competir en los mercados mundiales. La expansión cerealera tuvo un impacto decisivo en la creación de una infraestructura productiva, como canales de regadío y caminos y en la división de los grandes latifundios en haciendas más pequeñas y manejables. Asimismo, se introdujo maquinaria en ciertas faenas como la trilla, aunque no se produjo una modernización masiva de la agricultura. Tras la Guerra del Pacífico, la incorporación de la región salitrera a la economía nacional y el rápido crecimiento de los centros urbanos de Valparaíso y Santiago generaron nuevos mercados para la agricultura. Sin embargo, los desarrollos regionales fueron bastante dispares como lo demuestran las distintas fuentes disponibles. Algunas zonas se modernizaron, en especial en los valles cercanos a la capital, pero la gran mayoría siguió utilizando la tecnología y los sistemas laborales tradicionales. En la zona sur, la conquista definitiva de la Araucanía incorporó una excelente zona cerealera con predominio de latifundios, que en muchos casos se construyeron sobre la expropiación de tierras indígenas y la absorción de las propiedades de pequeños colonos mestizos. La gran brecha en la modernización de las haciendas se produjo a causa del manejo que de sus propiedades hicieron gran parte de los hacendados. Por una parte, los dueños de las tierras obtuvieron innumerables créditos hipotecarios cuyos intereses se esfumaron al devaluarse la moneda; por otra, los terratenientes extendieron el sistema de inquilinaje, lo cual les permitió bajar los costos monetarios, pagando a sus trabajadores estables, no en dinero, sino en regalías. Asimismo, era necesario asegurar la continuidad del sistema social tradicional en las haciendas, ya que constituían la base del apoyo electoral para el propietario y señor. Las masas de peones y vagabundos que deambularon por los campos, si bien representaron mano de obra barata para los hacendados, fueron vistos como extraños que escaparon al control que ejercía la hacienda sobre la vida rural y que fácilmente podían caer en el bandidaje. La situación de la agricultura a principios del siglo XX

III. ÍTEM. CUADRO COMPARATIVO.

Complete el siguiente cuadro explicando detalladamente una causa de la cuestión social en Chile desde la perspectiva económica, social y política:

	Económica	Social	Política
Causa de la cuestión social			

Criterio de evaluación	Pje.	Si	No	Observaciones
1. Explica detalladamente una casusa Económica.	3			
2. Explica detalladamente una casusa Social	3			
3. Explica detalladamente una casusa Política	3			
4. Redacta de forma articulada sus argumentos	3			
TOTAL	12			



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COEF.1

UNIDAD 0

ASIGNATURA/SECTOR	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	NIVEL	3°	MEDIO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	EXIGENCIA: 60 %	CURSO: <input type="text"/> <input type="text"/>	FILA: <input type="text"/>
RUT				
FECHA:	<input type="text"/> <input type="text"/>	2019	PUNTAJE TOTAL: 4 0	PUNTAJE OBTENIDO: <input type="text"/> <input type="text"/>
	DÍA MES	AÑO		

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJES:

1- Caracterizar el ambiente de crisis a inicios de la década del '70, analizando aspectos como la polarización social y política, la crisis económica, la movilización social y la intervención extranjera, considerando que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Se prohíbe tener sobre la mesa o manipular cualquier dispositivo electrónico (teléfono, notebook, auriculares, etc.)
- Lea atentamente antes de responder.
- Use lápiz pasta azul o negro.
- Escriba, cuando corresponde, con letra clara, respetando reglas de ortografía literal y puntual.
- No está permitido el uso de corrector, ni borrones.

I. ÍTEM. SELECCIÓN MÚLTIPLE.

Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. (1 puntos c/u).

1. Hacia finales de la década de 1960, los ánimos políticos en Chile estaban en creciente agitación. En ese contexto, en 1968 nació el MIR. En relación con este es correcto afirmar:

- I. Sus siglas Movimiento de Izquierda revolucionaria.
- II. Lo Integraban muchos jóvenes encantados con la Revolución cubana.
- III. Creían en la democracia y en vías pacíficas para llegar al poder

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Sólo I y II**
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

2. La recuperación de la democracia en Chile dio inicio en 1990, a un nuevo periodo en la historia reciente del país. Durante los primeros 10 años posteriores al retorno de la democracia, ¿cuál es una de las características más sobresalientes de este periodo?

- A) La condena al conjunto de militares implicados en violaciones a los Derechos Humanos.
- B) El predominio de posturas políticas radicalizadas al interior de los partidos de gobierno.
- C) La inexistencia de tensiones en el marco de las relaciones entre civiles y militares.
- D) La mantención de la Constitución establecida durante la Dictadura.**
- E) El desarrollo de transformaciones estructurales al modelo neoliberal.

3. En octubre de 1972, los principales gremios de camioneros y transportistas llevaron a cabo un paro indefinido que impidió el transporte de bienes y productos y bloqueó las principales arterias viales de Chile. Una de las principales consecuencias de esto fue que:

- A) robusteció el pacto de ayuda mutua entre el gobierno y el Partido Demócrata Cristiano.
- B) incrementó la inestabilidad económica y política del gobierno de la Unidad Popular.**
- C) causó una situación inédita de desabastecimiento total en el país.
- D) enemistó a los principales dirigentes gremiales con el Partido Nacional.
- E) generó la renuncia en masa de camioneros y transportistas sindicados.

4. Hacia 1973 la política chilena había entrado en una fase de fuerte polarización, que amenazaba con transformarse en una guerra civil. Entre otros, ¿qué factor(es) provocó (provocaron) esa polarización política hacia 1973? :

- I. La existencia de fuerzas políticas que se postulaban hegemónicas y mutuamente excluyentes.
- II. El crecimiento de movimientos sociales que habían radicalizado sus formas de lucha.
- III. El surgimiento de fuerzas que postulaban la revolución o el golpe de estado, como solución política.

- A) Solo I
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) I, II y III**

5. A contar de 1973 se produjo una nueva transformación de la economía nacional, en virtud de la cual se le asignó al Estado y al Mercado un nuevo rol económico. A esta transformación se le dio el carácter de neoliberal, ya que

- A) fortaleció el rol del Estado en la economía.
- B) puso límites a las ganancias de las grandes empresas.
- C) profundizó la reforma agraria y la nacionalización de la economía.
- D) fortaleció al empresariado, privatizando empresas públicas.**
- E) estuvo centrado en la eliminación de la pobreza y de la cesantía.

6. El 11 de septiembre de 1973 se produjo el quiebre de la democracia en Chile. El régimen que se instauró a continuación se caracterizó, en una primera etapa, por:

- I. Impulsar una reforma estructural de la economía.
- II. La persecución de partidos y militantes de izquierda.
- III. El establecimiento de una democracia plena y participativa.

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II**
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

7. A partir de 1983 se intensificó la oposición política y social al régimen militar. Las movilizaciones sociales se masificaron y la violencia callejera dio lugar a una situación de crisis de legitimidad del régimen. De los siguientes y entre otros, ¿cuál puede ser considerado como el factor principal de la movilización popular iniciada en 1983?

- A) La mayor apertura política establecida por el régimen.
- B) La aprobación de una nueva Constitución.
- C) La crisis económica desatada y la alta cesantía.**
- D) La salida de la derecha de la cúpula del régimen militar.
- E) El movimiento testimonial de derechos humanos.

8. Entre 1974 y 1990 se dismanteló en Chile el llamado Estado de Bienestar, que había sido desarrollado entre 1938 y 1973. La razón era muy simple: el Estado de Bienestar era muy caro de mantener, se necesitaban muchos impuestos. En la práctica, esto significó

- I. expropiación de empresas privadas de origen extranjero.
- II. inicio de una política de subsidio habitacional para la construcción de viviendas sociales.
- III. el fin de la gratuidad de la educación pública secundaria y universitaria.

- A) Sólo I
- B) Sólo III**
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

9. Entre los elementos históricos que se establecieron después de la intervención militar del 11 de septiembre de 1973, podemos consignar:

- I) el agotamiento del modelo neoliberal.
- II) la radicalización social y el surgimiento de la violencia como expresión política.
- III) el apoyo político y económico de Estados Unidos al Gobierno de Salvador Allende.

- A) Solo II**
- B) Solo II y III
- C) Solo I y II
- D) I, II y III
- E) Solo I y III

10. Entre 1973 y 1990 se desarrolló en Chile una dictadura militar en la que se desarrollaron procesos históricos que han tenido trascendencia hasta nuestros días. Entre dichos procesos de carácter económico que aún tienen vigencia, es posible señalar

- A) la problemática de la violación de los Derechos Humanos.
- B) el establecimiento de senadores designados y vitalicios.
- C) el cierre de las fronteras a bienes producidos en países con regímenes comunistas.
- D) la instauración de políticas comerciales neoliberales.**
- E) la supresión del Congreso y las libertades públicas.

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 11:

“(…) se ha llamado al pueblo a un plebiscito para que apruebe el texto de una Constitución y una serie de artículos transitorios propuestos por los actuales gobernantes y, simultáneamente para que se designe para ocupar la Presidencia de la República, por a lo menos 9 años más, a la misma persona que la ha ocupado durante estos últimos 7 años (…) De acuerdo con ellos, el Presidente, que se autodesigna con nombre y apellido, y la Junta de Gobierno concentrarán el Poder Constituyente, el Ejecutivo y el Legislativo (…) Por casi un cuarto de siglo el pueblo chileno será mantenido en interdicción cívica, privado de sus derechos ciudadanos. Quienes tenían 18 años en 1973 podrán elegir sus autoridades por primera vez cuando hayan cumplido 42 años.”

(Fragmento del discurso de Eduardo Frei M. en el teatro Caupolicán en 1980).

11. Según el texto adjunto, el ex Presidente Eduardo Frei Montalva critica el plebiscito de 1980 debido, fundamentalmente, porque la nueva Constitución

- I) impondría un régimen autoritario por 5 años más.
- II) impide el retorno inmediato a un sistema democrático.
- III) congela los derechos ciudadanos por los menos durante 9 años, a partir de 1980.

- A) Solo I
- B) Solo II y III**
- C) Solo II
- D) I, II y III
- E) Solo I y II

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 12:

“A fines de los años sesenta, y a medida que el país entraba en un proceso de aceleración en las demandas sociales y políticas, con exigencias de mayor participación y mayor información, se vivió un momento intenso en el mundo de la cultura popular y de la comunicación de masas.

Desde antes de la elección de 1970, existían diarios de izquierda de tonos burlones y de acentos de ácido humor, destacando en esta línea los periódicos Clarín y Puro Chile. Por otra parte, con el triunfo de la Unidad Popular, surgieron en la derecha medios que recurrieron también a ese tono periodístico, por ejemplo, el diario Tribuna y el semanario Sepa, los que no tenían contemplaciones con las autoridades de gobierno, incluso recurrían a la procacidad y a la injuria como arma de combate.”

(Sofía Correa y otros, Historia del siglo XX chileno).

12. En el texto precedente se describe uno de los factores que provocaron el quiebre del sistema democrático en 1973. Este rasgo, presente en la sociedad nacional de fines de los sesenta e inicios de los setenta, corresponde a:

- A) rechazo mayoritario que tenía el gobierno de la Unidad Popular en la opinión pública.
- B) rápido ascenso social de los grupos populares sin estudios superiores formales.
- C) la escasa objetividad de los periódicos nacionales al juzgar las políticas públicas aplicadas por Salvador Allende.
- D) las masivas manifestaciones públicas de diferentes sectores sociales con demandas excluyentes.
- E) la polarización de las tendencias políticas de las personas y los medios de comunicación.

13. En 1988, según lo estipulaban las normativas constitucionales, se aplicó una consulta plebiscitaria a la ciudadanía para que se pronunciara votando Sí o No. La opción afirmativa implicaba la continuación de Augusto Pinochet en el poder; en cambio, la otra opción significaba:

- A) el traspaso del poder al Congreso Pleno para la designación del nuevo Presidente.
- B) la convocatoria de elecciones democráticas de Presidente al mes siguiente.
- C) la realización de elecciones presidenciales a fines del año siguiente.
- D) la transición del poder desde la Junta militar hacia la Corte Suprema.
- E) el traspaso del poder hacia el conglomerado político creado por el régimen militar.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 14:

Artículo 1°- Concédase amnistía a todas las personas que, en calidad de autores, cómplices o encubridores hayan incurrido en hechos delictuosos, durante la vigencia de la situación de Estado de Sitio, comprendida entre el 11 de Septiembre de 1973 y el 10 de Marzo de 1978, siempre que no se encuentren actualmente sometidas a proceso o condenadas.

Artículo 2°- Amnistiase, asimismo, a las personas que a la fecha de vigencia del presente decreto ley se encuentren condenadas por tribunales militares, con posterioridad al 11 de septiembre de 1973”.

(Decreto Ley N° 2191. (18 de abril de 1978). Santiago).

14. El fragmento presentado corresponde a la llamada “Ley de Amnistía”. En relación a ella, es posible señalar que:

- A) fue creada por recomendación de las Naciones Unidas.
- B) buscaba dejar sin efecto los atentados contra la Seguridad Nacional.
- C) buscaba dejar sin condena violaciones a los Derechos Humanos ocurridas hasta 1978.
- D) entregaba Amnistía a procesados por delitos de lesa humanidad desde el 11 de septiembre de 1973.
- E) entregaba Amnistía a los delitos desde 1978 en adelante.

15. La actual Constitución de la República fue sometida a la consideración de la ciudadanía mediante la celebración de un plebiscito nacional en 1980. Sin embargo, dicha consulta pública fue cuestionada por las irregularidades formales en su aplicación; entre estas, destacó la:

- A) falta de registros electorales que identificara oficialmente a los votantes.
- B) prohibición de participar que tuvieron las personas de tendencia izquierdista.
- C) falta de participación política femenina.
- D) participación exclusiva de los partidos oficialistas.
- E) amplia difusión televisiva de las agrupaciones opositoras.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 16:

“Los años de la Unidad Popular constituyen en la historia social y política de Chile, sin lugar a dudas, los más críticos desde el punto de vista del conflicto social, pero al mismo tiempo los más activos, creativos y democráticos desde el punto de vista de la experiencia y el protagonismo histórico alcanzado por los sectores populares, tanto de la ciudad como del campo”. (Mario Garcés, “Construyendo «las poblaciones»”. En Julio Pinto, Cuando hicimos historia, la experiencia de la Unidad Popular, 2005).

16. La interpretación histórica citada se basa en distintos aspectos del periodo de la Unidad Popular, ¿cuál(es) de dichos aspectos corresponde mencionar?

- I. La crisis socioeconómica expresada en el desabastecimiento, la inflación y el mercado negro.
- II. La activa movilización social de pobladores, obreros y campesinos en procura de mejorar su desmedrada situación.
- III. La proliferación de creaciones artísticas comprometidas con el proceso político.

- A) Solo II
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III**

17. En Chile entre los años 1973 y 1977, la Dictadura Militar ejerció una violencia política sistemática que, en dicho periodo, fue ejecutada principalmente por la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA). ¿Cuál fue uno de los impactos que ocasionó dicha violencia política estatal?

- A) Controló los intentos de invasión provenientes del extranjero.
- B) Provocó la división de las Fuerzas Armadas.
- C) Determinó el desencadenamiento de golpes de Estado en el Cono Sur.
- D) Desarticuló gran parte de las organizaciones políticas de izquierda.**
- E) Motivó el apoyo de la jerarquía de la Iglesia Católica a la Dictadura.

18. El Régimen Militar instaurado en Chile, tras el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, llegó a su fin luego del reconocimiento por parte de las autoridades militares del triunfo de la oposición en el plebiscito del 5 de octubre de 1988 y la elección presidencial del año siguiente. Entre las diferentes acciones que se realizaron para garantizar la transferencia del gobierno y el retorno a la democracia, destacó

- A) la compleja negociación para reformar la Constitución Política de 1980.
- B) la renuncia de Augusto Pinochet a la comandancia en jefe del Ejército.
- C) el llamado a la ciudadanía a elegir una Asamblea Constituyente.
- D) la supresión del sistema binominal en las elecciones parlamentarias.
- E) la subordinación de las Fuerzas Armadas al Poder Ejecutivo

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 19:

“Creo que el «golpe» en septiembre [...] era probablemente inevitable, y digo probablemente, porque en la historia no existen verdades taxativas ni sucesos que han de darse fatalmente. [...] Pero «sí era evitable» la terrible y larguísima dictadura militar que siguió y que fue la que dejó el trauma a todos los chilenos. La dictadura fue mucho más terrible y es más recordada que el golpe. Creo que al momento de éste, cerca de un 60% de los chilenos lo apoyaron, aunque muchos sin gran entusiasmo. El gobierno de la UP estaba agotado; las cifras de crecimiento (o mejor dicho decrecimiento), inflación, desabastecimiento, pero más que todo eso, la anarquía social y política, el desgobierno y el caos administrativo y político, no daban para más. El sectarismo de los partidarios del gobierno, y también de oposición, era infinito. Chile estaba dividido en dos sectores irreconciliables, más allá de cualquier acuerdo”. (www.latercera.com).

19. El texto precedente pertenece al historiador Cristian Gazmuri y fue publicado en 2013 con motivo de la conmemoración del Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973. Respecto de sus planteamientos, ¿cuál(es) de las afirmaciones es (son) correcta(s)?

- I) Mantiene una posición crítica tanto del gobierno de la Unidad Popular como de la Dictadura Militar.
- II) Considera que tras el golpe de Estado el Gobierno pudo haber ejercido el poder de manera distinta.
- III) Sostiene que el enfrentamiento creciente de la sociedad chilena de principios de la década de 1970 provocó irremediabilmente la crisis institucional.

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III**

Observe la siguiente imagen y responda la pregunta 20:



(www.archivofortinmapocho.cl/imagenes/agrupacion-familiares-de-detenido-desaparecidos)

20. La imagen anterior corresponde a una manifestación hecha en diciembre de 1987, durante una liturgia de apoyo a los familiares de detenidos desaparecidos, en el contexto de la Dictadura Militar. Al respecto, ¿qué característica(s) del movimiento por la defensa de los Derechos Humanos en Chile es correcto inferir de dicha imagen?

- I) El protagonismo de la Iglesia Católica como espacio de acogida y protección a las víctimas.
- II) La transversalidad del movimiento al convocar a diversos actores sociales.
- III) La utilización de la no violencia como forma de lucha.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

II. ÍTEM. DESARROLLO.

1. Describe el clima político y social que caracterizó a Chile en el período 1958-1973.

Resp: _____

INDICADOR	Puntaje ideal	Puntaje logrado
1-. Describe el clima político caracterizó a Chile en el período 1958-1973.	3	
2-. Describe el clima social caracterizó a Chile en el período 1958-1973.	3	
3-. Elabora un texto claro, ordenado y consistente con la respuesta.	2	
4-. Cuida la ortografía puntual, acentual o literal (descuento de un punto por tres faltas ortográficas)	2	
TOTAL	10	

III. ÍTEM. COMPRENSIÓN LECTORA – EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.

1. Lee el artículo periodístico, subráyalo y responde la pregunta que se presenta a continuación.

CHILE: LOS SEIS GRANDES NUDOS DE LA DESIGUALDAD

Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) no sólo constata la profunda desigualdad de la sociedad chilena, sino también la analiza y desmenuza. La disparidad está compuesta de múltiples disparidades, sesgos y acciones discriminatorias, que se expresan desde las diferencias en los ingresos, la discriminación de género, el acceso a derechos básicos como salud y educación, a la libre circulación y el trato cotidiano. En Chile, una desigualdad multidimensional es una condición naturalizada, dice este informe (...) PNUD publicó el estudio “Desiguales: Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile”, que concluye en seis grandes nudos como los reproductores de la desigualdad. Esta investigación es sin duda un documento relevante que confirma la desigualdad en Chile no sólo en la distribución de la riqueza, sino en extensos aspectos que conforman la vida social y cultural. (...) “En Chile la desigualdad no se limita a aspectos como el ingreso, el acceso al capital o el empleo, sino que abarca además los campos de la educación, el poder político y el respeto y dignidad con que son tratadas las personas. Esto afecta en mayor grado a las mujeres, la población rural y de las regiones retrasadas, los pueblos originarios, y a personas de diversas minorías”. Una condición de país que “perjudica al desarrollo, dificulta el progreso económico, debilita la vida democrática, afecta la convivencia y amenaza la

cohesión social”, sanciona el informe. Una declaración que es demostrada por el estudio y vivida de forma diaria por millones de chileno.

Los seis nudos

Para el PNUD la desigualdad socioeconómica es un fenómeno multidimensional y dinámico, con diversos componentes que interactúan entre sí. Pero su complejidad no impide delinear sus límites y detectar aquellos nudos que más influyen en su reproducción en el tiempo.

Un **primer nudo** ejerce presión sobre el sistema económico. La evidencia apunta a que un núcleo duro de la desigualdad en Chile es la existencia de circuitos de empresas de alta productividad, con trabajadores calificados que reciben mejores salarios y tienen empleos más estables, y su contracara, empresas de baja productividad, bajos salarios, trabajadores menos calificados y alta rotación. “A esto se suma que las instituciones del mercado laboral, como los sindicatos y la normativa de la negociación colectiva, que en países más igualitarios han tenido un papel importante en la reducción de desigualdades, en Chile hoy son marginales por efecto de la legislación basada en el plan laboral de 1979, que favorece a los empleadores mediante diversos mecanismos”.

Un **segundo nudo** es un patrón en que el capital y los ingresos están muy concentrados en un conjunto de grupos económicos, cuya propiedad está en manos de un número reducido de personas. Así es como las 75 empresas más grandes del país tienen ingresos por ventas que superan en cada una de ellas los mil millones de dólares anuales, y por sí solas dan cuenta del 63 por ciento de las ventas del segmento de grandes empresas.

El **tercer nudo** es un Estado neoliberal insuficientemente involucrado en las tareas de redistribución y provisión de seguridades para los ciudadanos, fenómeno que toma expresión en la desigualdad que sienten las personas en el acceso a derechos tan básicos como la salud y la educación. “La acción estatal resulta muy insuficiente para revertir la elevada desigualdad de ingresos que caracteriza al país: en la actualidad, el total del gasto en transferencias monetarias representa solo el 1% del PIB. Así, el impacto redistributivo de transferencias e impuestos en Chile es muy bajo comparado con los países de la OCDE”.

Un **cuarto nudo** es la concentración del poder político y la sobrerrepresentación de los grupos de mayores ingresos en los espacios de toma de decisiones, hecho sufrido hasta el día de hoy por las políticas de la transición y el sistema binominal heredado de la dictadura. “En Chile el financiamiento de la actividad política ha sido una de las principales herramientas con que han contado los grupos acomodados para asegurar que sus puntos de vista se tomen en cuenta en los procesos políticos.

Según datos del Servicio Electoral, en la elección parlamentaria de 2013 el total de aportes reservados y anónimos a candidatos a senador representó casi el 58 por ciento del total de aportes. En cuanto a los diputados, representaron el 46 por ciento del total. En promedio los candidatos que lograron llegar al parlamento recibieron 2,5 veces más aportes reservados y anónimos que quienes no obtuvieron un escaño.

Otro dato que confirma este argumento es sobre la pertenencia a las elites en los cargos de representación popular y de gobierno. Cerca del 75 por ciento por ciento de los ministros, el 60 por ciento de los senadores y más del 40 por ciento de los diputados del período 1990-2016 “asistió a colegios de elite, estudió carreras universitarias de elite, o ambas cosas”.

Un **quinto nudo** lo conforma un sistema educativo cuya estructura altamente segmentada no permite asegurar la suficiente igualdad de oportunidades, en tanto un **sexto nudo** es la consolidación de una serie de principios normativos que justifican y naturalizan las desigualdades existentes.

Seis grandes nudos que conforman finalmente una gran caldera a presión sobre la precaria condición de país.

Paul Walder

Fuente: <http://www.elciudadano.cl/economia/chile-los-seis-grandes-nudos-de-la-desigualdad/06/25/>

2. Desde la implementación del sistema neoliberal en la dictadura militar chilena, se han mantenido aspectos económicos estructurales que siguen marcando a la sociedad chilena. **Menciona 3 elementos de continuidad, puede ser económica, social o política que hasta el día de hoy estén presentes y relacionalos con 3 ejemplos tomados del texto, citando textualmente las frases.**

Resp: _____

INDICADOR	Puntaje ideal	Puntaje logrado
1-. Menciona 3 elementos de continuidad histórica en torno a la desigualdad.	3	
2-. Relaciona los argumentos anteriores a partir de 3 ejemplos o frases textuales tomadas de las fuentes, destacándolas en la respuesta.	3	
3-. Elabora un texto claro, ordenado y consistente con la respuesta.	2	
4-. Cuida la ortografía puntual, acentual o literal (descuento de un punto por tres faltas ortográficas)	2	
TOTAL	10	

5. Análisis de los resultados.

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante. Lo mencionado anteriormente fue lo que tratamos de medir en los instrumentos de evaluación diagnóstica, los que en esta etapa de análisis de resultado nos permitirá generar la recolección e interpretación de evidencia del estado de aprendizaje de los estudiantes en las habilidades trabajadas e identificar los errores. Esta evidencia es crucial para retroalimentar a los alumnos, pero también es útil para ajustar la práctica docente.

A continuación, encontraremos el análisis de los resultados por medio de tablas y gráficos, correspondiente para cada curso.

5.1 Análisis de Resultados 2 Medio A.

5.1.1-Tabla de Resultados de Evaluación Diagnostica.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de 2 Año medio A.

Historia, Geografía y Cs. Sociales.

NOMBRES:	PUNTAJE TOTAL:	PUNTAJE OBTENIDO:	NOTA:
ANZA MARTÍNEZ YENIFER	41	22	3,8
ARANCIBIA TAIPE KATALINA	41	41	7,0
CALDERON MARÍN BENJAMIN	41	35	5,9
CARBALLO RODRIGUEZ TRIANA	41	24	4,0
CÁRCAMO CASTILLO KRISHNA	41	35	5,9
CHAVALIER FLORES FATIMA	41	22	3,8
CHÁVEZ CARVAJAL CRISTOBAL	41	19	3,5
CONCHA COLLADO JANICE	41	12	3,0
CONDORI GRIMALDEZ ANGELA	41	35	5,9

DÍAZ PÉREZ JOSEFA	41	1	2,0
ELGUETA SOZA MORIAN	41	24	4,0
ESPEJO RODRÍGUEZ AYALEN	41	24	4,0
FARIAS MUÑOZ BENJAMIN	41	24	4,0
FERNANDEZ DURAN YORDIANA	41	22	3,8
FIGUEROA LÓPEZ GIULIANA	41	33	5,6
GALLARDO ÁLVAREZ ALDO	41	36	6,0
GONZÁLEZ CUEVAS NICOLAS	41	24	4,0
GONZALEZ TORRES EDWARD	41	26	4,3
GUERRERO ROJAS NICOLÁS	41	38	6,2

HIDALGO GALLARDO EMMANUEL	41	36	6,0
JORQUERA MERCADO NÁYARET	41	37	6,2
LIA CAYO THAMARA	41	41	7,0
MAMANI MAMANI MAIRA	41	33	5,6
MAMANI PÉREZ FELIPE	41	35	5,9
MENDOZA SOZA JOSSIETH	41	12	3,0
MIRANDA ROJAS PALOMA	41	24	4,0
MOLLO BERNA EMANUEL	41	30	5,0
NIETO ARIAS ABRAHAM	41	36	6,0
NOBLECILLA HINOSTROZA PRISCILLA	41	25	4,2
ORELLANA BERNA NAOMÍ	41	30	5,0
OYARCE VARGAS JEAN PIERRE	41	27	4,5
PEÑA VARGAS FABIAN	41	33	5,6

SANDOVAL HUERTA MARIA	41	31	5,3
SASSO SASSO JOSEPH	41	24	4,0
SEGOVIA FERNÁNDEZ VICENTE	41	36	6,0
TORO TORRES DARIEN	41	38	6,2
VALENCIA GODOY SOFÍA	41	24	4,0

5.1.2 -Grafico Niveles de Logros de Evaluación Diagnostica.



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL CALAMA
LICEO ELEUTERIO RAMÍREZ MOLINA

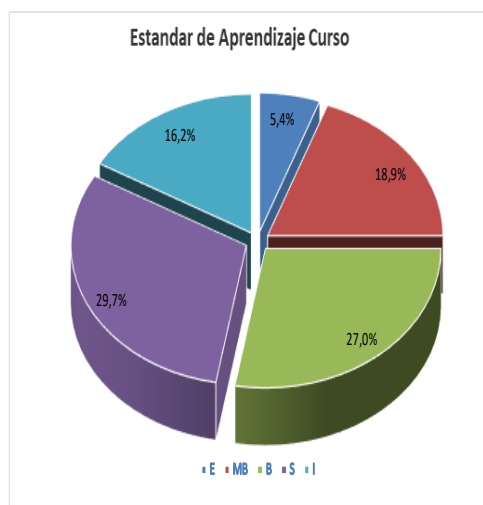
ESTADÍSTICA NIVELES DE LOGRO SEGUNDO AÑO MEDIO "A"

RESUMEN

PROMEDIO CURSO	4,9
NIVEL DE LOGRO CURSO	S

NIVELES DE LOGRO, SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

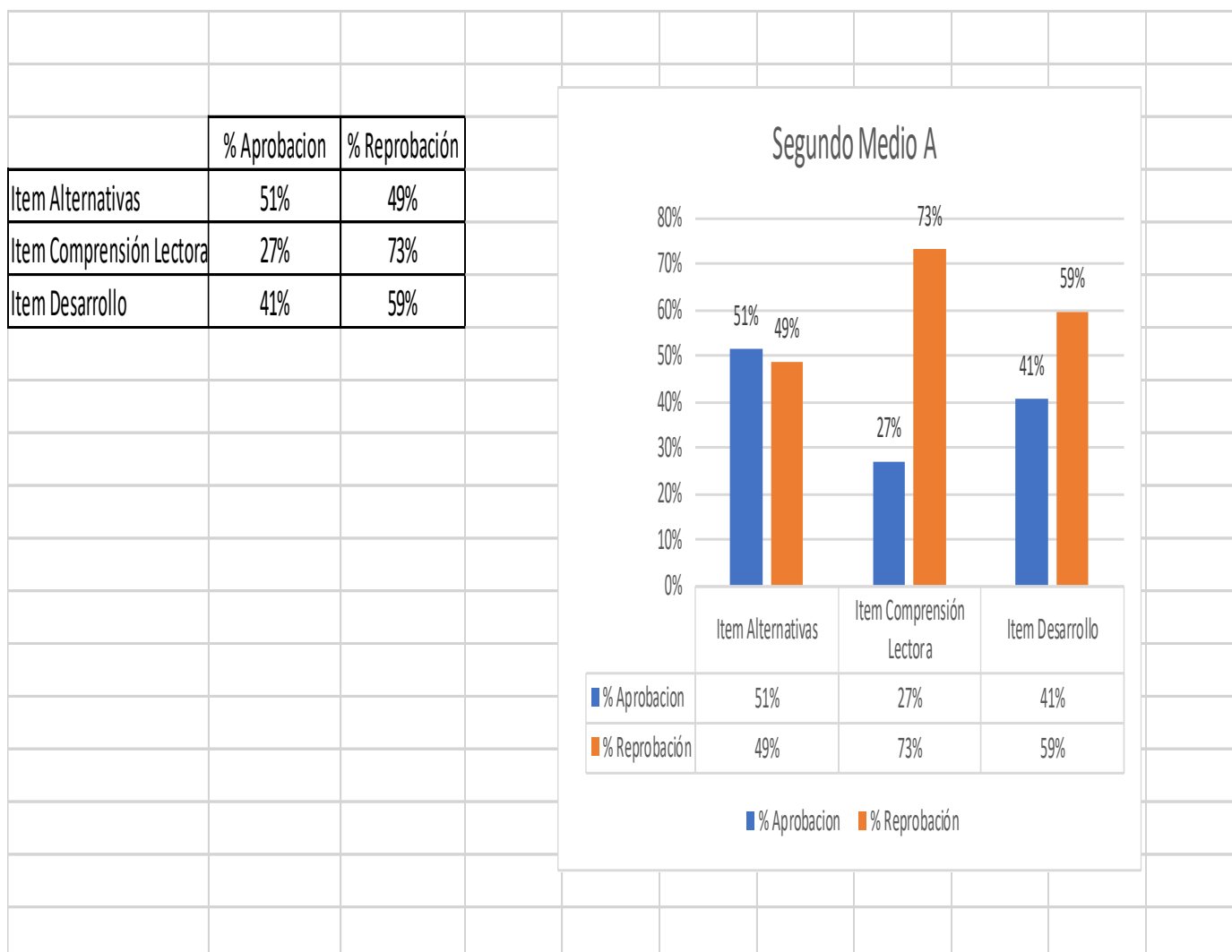
E	EXCELENTE
MB	MUY BUENO
B	BUENO
S	SUFICIENTE
I	INSUFICIENTE



Los resultados que nos entrega el gráfico nos demuestran que solo el 5,4% de los estudiantes están en un nivel Excelente, el 18,9 % se encuentra en un nivel Muy Bueno, el 27,0% de los estudiantes se encuentra en la categoría de Bueno, el 29,7% se encuentra en el nivel Suficiente y en el nivel Insuficiente tenemos al 16,2%. El promedio del curso en la evaluación diagnóstica es de una calificación de 4,9, lo que representa un nivel de logro "Suficiente".

Lo anterior significa que son 7 los estudiantes cuyas calificaciones se encuentran entre él 2,0 (siendo esta la nota mínima obtenida) y él 3,8, es decir se encuentran en el nivel insuficiente, por lo que no lograron los aprendizajes esperados, y es en este grupo, en donde debemos realizar un trabajo intenso, no obstante, fueron 11 los estudiantes que se encuentran en el nivel suficiente partiendo desde la calificación 4,0 a la más alta de 4,5, aun así, considerarnos que las calificaciones son demasiadas bajas en este nivel, lo que significa que los estudiantes hayan alcanzado muy debilmente los aprendizajes esperados, razón por la que en este grupo también se debe realizar un trabajo intenso, los otros 19 estudiantes se encuentran entre los niveles de bueno a excelente, lo que nos indica que este grupo alcanzó adecuadamente los logros de aprendizajes.

5.1.3 -Grafico de Porcentajes de Logros del curso por Ítem.



Como podemos observar el siguiente grafico representa el porcentaje de logro de los estudiantes en cada uno de los Ítem que conforman la evaluación diagnóstica aplicada. Sus resultados nos dan a conocer que en el Ítem de Alternativas el 51% de los estudiantes aprobaron, mientras el 49% reprobó, lo que nos indica que los conocimientos y habilidades en este ítem son medianamente logrados, ya que solo la mitad del curso aprobó este ítem.

En el segundo ítem de Comprensión Lectora los resultados son radicales, ya que solo el 27% de los estudiantes logro este ítem y 73% reprobó el ítem, esto nos permite visualizar que los alumnos tienen serias dificultades y baja calidad en la habilidad de comprensión lectora. Cabe destacar que esta problemática se puede evidenciar en los otros niveles, por lo que es importante desarrollar un trabajo a nivel de establecimiento para mejorar los índices en esta habilidad. Los resultados anteriores nos permiten comprender los bajos resultados en el último Ítem de desarrollo donde solo aprobó el 41%, mientras que el 59% lo reprobó, lo que significa que los estudiantes, poseen un nivel de logro bajo en la habilidad de pensamiento crítico, ya que no logran fundamentar, argumentar, cuestionar y analizar, por lo que las propuestas remediales deben complementar un trabajo en todas las áreas de la Asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales y no solo con los docentes de la asignatura, sino que con toda la comunidad educativa del establecimiento.

5.2 Análisis de Resultados 3 Medio A.

5.2.1 -Tabla de Resultados de Evaluación Diagnóstica.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de 3 Año medio A.

Historia, Geografía y Cs. Sociales.

NOMBRES:	PUNTAJE TOTAL:	PUNTAJE OBTENIDO:	NOTA:
AGUIRRE ORTIZ ANABEL ANAÍS	40	34	6.0
ÁVALOS MÁLAGA JAVIERA	40	37	6.5
BUSTOS CRUZ TAMIS MILLARAY	40	22	3.8
CABRERA PARRA DARLA	40	30	5.3
CALLEJAS LEYTON STIBALY	40	35	6.1
CEBALLOS OLIVARES RENATA	40	18	3.5
CONDORI QUISPE ERIKA	40	22	3.8
CORTÉS PINO NATALY	40	25	4.2
CRUZ GUTIERREZ ALEJANDRA	40	35	6.1

ESQUIVEL CABA SHANAYA	40	34	6.0
--------------------------	----	----	-----

GÓNGORA RIVERA MANUEL	40	25	4.2
HERRERA MAGNE ANA	40	32	5.5
HERRERA MAMANI BENJAMÍN	40	35	6.1
HERRERA PIZARRO ALEJANDRA	40	26	4.4
HUAYTA RIOS MIRIAN	40	27	4.7
HUIDOBRO HUIDOBRO LAURA	40	24	4.0
MACHACA VÁSQUEZ SAMUEL	40	30	5.1
MARIN TABORDA YANINNI	40	29	4.9
MATURANA BUGUEÑO BENJAMÍN	40	34	5.9
PASTÉN BARRAZA BRAYAN	40	24	4.0

POMA CHILENO JHON	40	32	5.5
PORTUGAL GONZALES GUADALUPE	40	28	4.8
ROBLEDO FREZ JOSUE	40	26	4.4
RODRIGUEZ DIAZ HERNANDO	40	36	6.3
ROJAS MONDACA WINNIFER	40	35	6.1
SARAVIA SARAVIA BASTIÁN	40	27	4.6
URTUBIA QUISPE CONSTANZA	40	35	6.2
VALENZUELA GUARDIOLA DANIEL	40	32	5.5
VARGAS CALLISAYA MARÍA JOSÉ	40	34	6.0
VEGA DUBO FRANCISCA	40	34	6.0
MORALES URZÚA JEREMY	40	28	4.8

5.2.2 -Gráfico Niveles de Logros de Evaluación Diagnostica.

Este gráfico permite observar que el 3% de los estudiantes están en un nivel



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL CALAMA
LICEO ELEUTERIO RAMÍREZ MOLINA

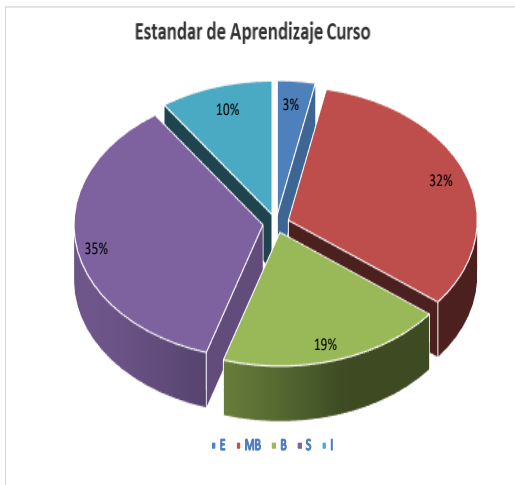
ESTADÍSTICA NIVELES DE LOGRO TERCERO AÑO MEDIO "A"

RESUMEN

PROMEDIO CURSO	5,2
NIVEL DE LOGRO CURSO	B

NIVELES DE LOGRO, SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

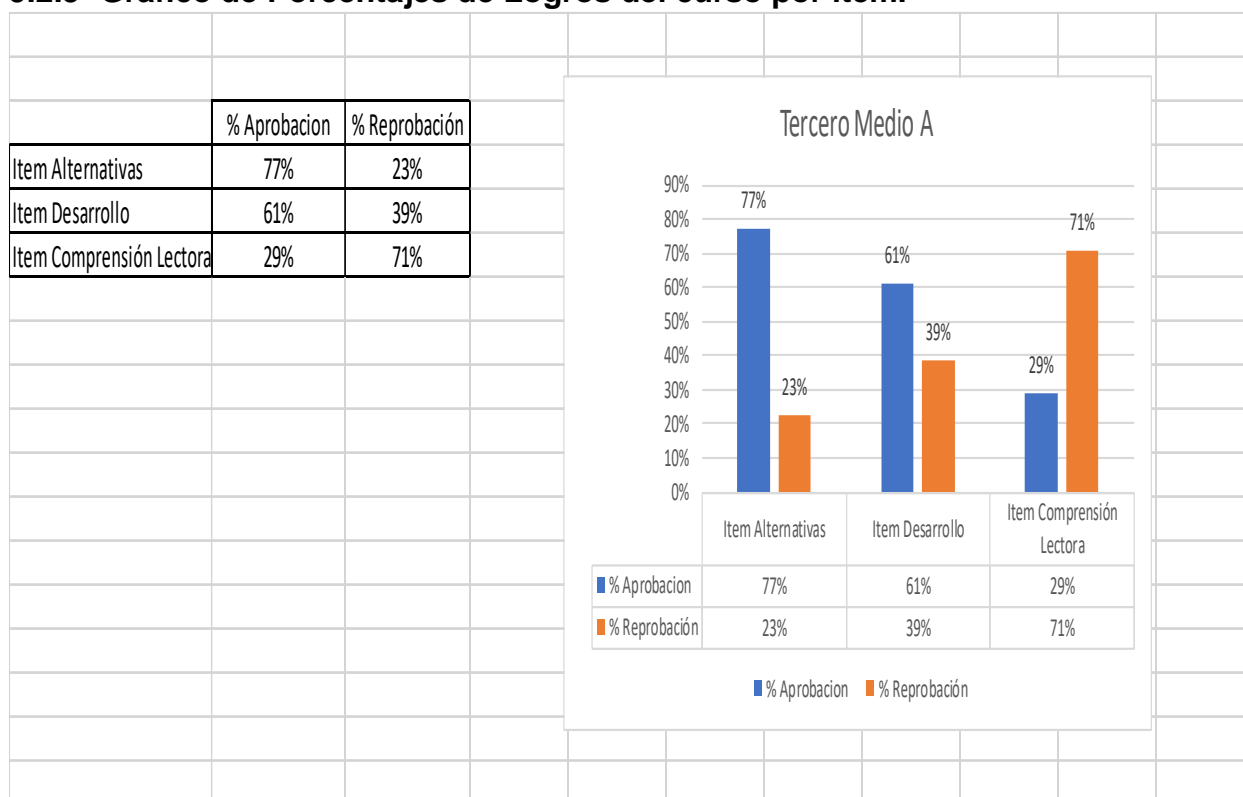
E	EXCELENTE
MB	MUY BUENO
B	BUENO
S	SUFICIENTE
I	INSUFICIENTE



En el siguiente gráfico podemos observar que el 3 % se encuentra en un nivel excelente, el 32 % se encuentra en un nivel Muy Bueno, el 19% de los estudiantes se encuentra en la categoría de Bueno, el 35% se encuentra en el nivel Suficiente y 10% se encuentra en el nivel Insuficiente. El promedio del curso en la evaluación diagnóstica es de una calificación de 5,2, lo que representa un nivel de logro “Bueno”.

A partir de lo anterior podemos deducir que solo son 3 los estudiantes cuyas calificaciones se encuentran entre él 3,5 y él 3,8, es decir se encuentran en el nivel insuficiente, por lo que no lograron los aprendizajes esperados, además son 11 los estudiantes que se encuentran en el nivel suficiente partiendo desde la calificación 4,0 a la más alta de 4,9, El análisis de ambos grupos nos demuestra que casi la mitad del curso No logro los aprendizajes o fueron debilmente logrado los resultados, los otros 17 estudiantes se encuentran entre los niveles de bueno a excelente, lo que nos indica que este grupo alcanzo adecuadamente los logros de aprendizajes.

5.2.3 -Grafico de Porcentajes de Logros del curso por Ítem.



El siguiente grafico representa el porcentaje de logro de los estudiantes en cada uno de los Ítem que conforman la evaluación diagnóstica aplicada en este nivel.

Fue en el Ítem de Alternativas en el que el 77% de los estudiantes aprobaron, mientras el 61% aprobó en el Ítem de desarrollo, con estos datos podemos concluir, que existe un alto nivel de los logros en ambos ítem, el problema lo encontramos cuando observamos que solo el 29% de los estudiantes aprobó el Ítem de comprensión lectora, lo que nos indica que los conocimientos y habilidades en este ítem son debilmente logrados, mientras 71% de los estudiantes no logro los niveles esperados, de lo anterior podemos deducir que el gran problema de los estudiantes del establecimiento, radica en la habilidad de comprensión lectora, tal como lo mencionamos en el análisis anterior. Es importante enfocarse en mejorar los niveles de logros de esta habilidad, ya que es una habilidad transversal, es decir que también es fundamental en otras asignaturas como Lenguaje y Matemática.

6. Propuestas remediales.

A continuación, se presentan las propuestas remediales obtenidas a partir del análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica, es importante mencionar que las propuestas entregadas para cada uno de los niveles son totalmente aplicables para ambos cursos. Además, estas propuestas finalmente presentan una serie de actividades o estrategias para trabajar las habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, las que son sugeridas por el Mineduc.

6.1 Propuestas Remediales Para el Nivel de Segundo Año Medio A.

Como ya observamos en el análisis anterior, el grupo curso en general evidencia un débil nivel en los logros de los Objetivos de Aprendizajes correspondientes a 1° Medio, además es posible visualizar que los alumnos tienen dificultades relacionadas con la pregunta de comprensión lectora y de desarrollo, es por ello que a continuación presentamos una serie de propuestas remediales para los docentes de la asignatura:

6.1. 2 Propuestas Remediales para los y las Docentes:

1° Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de los ejes de Historia, Geografía y Cs. Sociales por parte de los estudiantes.

2° Monitorear constantemente el aprendizaje de los estudiantes: De esta manera sabremos cuales son los objetivos débiles, lo que nos permitirá diseñar estrategias individuales y/o grupales para la mejora de los aprendizajes.

3° Tener una visión integral de los aprendizajes, incorporando elementos cognitivos y de desarrollo personal y social.

4° Ajustar la evaluación a lo que se trabaja en el aula: Es esencial evaluar los contenidos y sus objetivos de aprendizajes trabajados, desarrollados y logrados en clases.

5° Orientar la toma de decisiones, al entregar información a distintos actores y en distintos momentos del proceso escolar.

6° Implementar metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes, tales como, el aprendizaje cooperativo, trabajo individual, exposiciones, trabajo grupal, búsqueda de información, elaboración de materiales por parte de los estudiantes, trabajo con material concreto, con uso de TIC.

7° Innovar en estrategia de comprensión lectora, que busquen promover el pensamiento crítico de los estudiantes.

8° Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante: Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de asimilar a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender el alumno, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

6.2 Propuestas Remediales Para Tercero Año Medio A.

La siguiente propuesta remedial parte de un enfoque integrador para que los estudiantes puedan perfeccionar o mantener el desempeño de las competencias y habilidades logradas adecuadamente o para que puedan mejorar la habilidad de “Comprensión Lectora”, que es en donde radica el problema.

6.2.3 Propuestas remediales para los y las docentes:

1° Ajustar el diseño de las clases: Intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.

2° Analiza los resultados en un tiempo oportuno: El análisis de los resultados de actividades de proceso o evaluaciones formativas se deben realizar en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica, intermedia o final. La información que nos permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

3° Impulsar actividades de Metacognición: Esta estrategia muy importante de aplicar sobre todo a los estudiantes del Tercero Medio, ya que propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero, sobre todo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

4° Implementar metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes, tales como, el aprendizaje cooperativo, individual, trabajo individual, exposiciones, trabajo grupal, búsqueda de información, elaboración de materiales por parte de los estudiantes, trabajo con material concreto, con uso de TIC.

5° Innovar en estrategia de comprensión lectora, que busquen promover el pensamiento crítico de los estudiantes.

6.3 Propuestas de Actividades para fortalecer las habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales en los niveles de Segundo y Tercer Año de Enseñanza Media.

6.3.1 Habilidades de Pensamiento temporal y espacial

a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

e. Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

6.3.2 Análisis y trabajo con fuentes de información

a. Seleccionar fuentes de información, considerando: > La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). > La relevancia y valor de la información. > El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.

b. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

c. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

d. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:

> Definición de un problema y/o pregunta de investigación.

> Elaboración y fundamentación de hipótesis.

> Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.

6.3.3 Pensamiento crítico

a. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

> Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.

> Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.

> Cuestionar simplificaciones y prejuicios.

> Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.

> Analizar puntos de vista e identificar sesgos.

> Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.

> Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

6.3.4 Comunicación.

a. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.

b. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.

c. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

6.4 Propuestas Remediales para el mejoramiento institucional.

Además de las propuestas remediales para los docentes en los diversos niveles, también es necesario mejorar algunas prácticas institucionales, que en el trabajo de grado I, por medio del diagnóstico Institucional arrojaron algunas debilidades, con el objetivo de mejorar niveles de logros de ambos niveles y calidad educativa del establecimiento.

Propuestas:

1° Analizar en conjunto con los docentes, los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, estableciendo las causas de dichos resultados, sugiriendo acciones y estrategias para el mejoramiento de cada uno de los Ejes evaluados en las asignaturas de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

2° Es necesario diseñar e implementar prácticas institucionales que permitan conducir y guiar los procesos pedagógicos y en ese sentido es relevante guiar a los docentes en la elaboración de instrumentos de evaluación que permita medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en las asignaturas en estudio. En particular es necesario generar los espacios de análisis y reflexión para que los docentes puedan mejorar sus prácticas pedagógicas.

3° Utilizar el acompañamiento al aula y la observación de clases como un instrumento de apoyo al docente para enriquecer la labor pedagógica y, de este modo, impactar de manera positiva en el proceso pedagógico de cada docente.

4° Capacitar, asesorar y acompañar la labor docente y sus habilidades de planificación, preparación, evaluación y diseño de la enseñanza de acuerdo al Marco curricular y el PEI, teniendo al MBE como documento de referencia, para que el 100% de los docentes desarrollen sus planificaciones de calidad y que la planificación de la clase contemple los tres momentos y cotejar estas con el libro de clases y cuaderno del alumno.

5° La Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento deberá apoyar mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de cada uno de los momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos, considerando acciones específicas para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

7. Bibliografía

(s.f.).

Agencia de Calidad de la Educación. (s.f.). *Agencia de Calidad de la Educación*. Obtenido de https://www.agenciaeducacion.cl/practicas_educativas/acompanamiento-aula-retroalimentacion-docente/

Ahumada. (2001).

Ahumada. (2005).

Barberá. (1999).

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2017&idcom=2201

Cabrera, B. y. (2001).

Cabrerizo, C. y. (2003).

Casanova. (1999).

Castillo. (2004).

chile, B. d. (s.f.).
https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2017&idcom=2201.

de, B. d. (s.f.).
https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2017&idcom=2201.

López, V. M. (1995). *Evaluación y Calificación*. . Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Martinez. (2008).

Medina, C. y. (2000).

Muñoz. (2006).

Roman, M. y. (2009).

Santos. (1996).

Santos, G. (1995).

Shpard. (2008).

8. Anexos

-Unidad 1 Enfoques Evaluativos Universidad Miguel de Cervantes.

-Unidad 2 Enfoques Evaluativos Universidad Miguel de Cervantes