



**Magíster En Educación Mención Gestión
De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Carmen Bastidas

Alumno (s):

José Antonio Arbulú Cuevas

Índice

1) Abstract.....	<u>3</u>
2) Introducción.....	<u>4</u>
3) Marco Teórico	<u>5</u>
4) Dimensionamiento del establecimiento	<u>9</u>
- 4.1) Contexto del establecimiento	<u>9</u>
- 4.2) Objetivo del PEI	<u>10</u>
- 4.3) Visión, misión, principios, valores	<u>12</u>
- 4.4) Datos Administrativos.....	<u>13</u>
- 4.5) Resultados académicos	<u>14</u>
5) Análisis del diagnóstico situacional por áreas	<u>21</u>
- 5.1) Liderazgo	<u>21</u>
• 5.1.1) Visión estratégica y planificación.....	<u>21</u>
• 5.1.2) Conducción y guía.....	<u>22</u>
• 5.1.3) Información y análisis.....	<u>23</u>
- 5.2) Gestión curricular.....	<u>24</u>
• 5.2.1) Organización curricular.....	<u>24</u>
• 5.2.2) Preparación de la enseñanza.....	<u>26</u>
• 5.2.3) Acción docente en el aula.....	<u>27</u>
• 5.2.4) Evaluación de la implementación curricular.....	<u>28</u>
- 5.3) Convivencia Escolar	<u>29</u>
• 5.3.1) Convivencia escolar en función del PEI.....	<u>30</u>
• 5.3.2) Formación personal y apoyo a los estudiantes...	<u>32</u>
- 5.4) Gestión de Recursos	<u>32</u>
• 5.4.1) Recursos humanos.....	<u>33</u>
• 5.4.2) Procesos de soporte y servicios.....	<u>33</u>
6) Desarrollo de los Descriptores	<u>33</u>
- 6.1) Área Liderazgo.....	<u>33</u>
- 6.2) Área Gestión Curricular.....	<u>36</u>
- 6.3) Área Convivencia Escolar.....	<u>39</u>
- 6.4) Área Gestión de Recursos.....	<u>42</u>
7) Análisis de los Resultados	<u>45</u>
- 7.1) Área Liderazgo.....	<u>45</u>
- 7.2) Área Gestión Curricular.....	<u>48</u>

- <u>7.3) Área Convivencia Escolar.....</u>	<u>50</u>
- <u>7.4) Área Gestión de Recursos.....</u>	<u>52</u>
<u>8) Plan de Mejoramiento Educativo</u>	<u>54</u>
- <u>8.1) Planificación anual.....</u>	<u>54</u>
- <u>8.2) Indicadores.....</u>	<u>56</u>
- <u>8.3) Acciones.....</u>	<u>59</u>
<u>9) Bibliografía.....</u>	<u>89</u>

1) Abstract

El presente proyecto consiste en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para una unidad educativa. El establecimiento educacional municipal Manuel Recabarren de la comuna de Temuco, Región de la Araucanía. Para poder llevar a cabo este trabajo, se estableció como primera instancia un diagnóstico con el fin de contextualizar la unidad educativa para posteriormente identificar las bases necesarias para mejorar los aprendizajes, y que sea el PME la ayuda a cumplir los objetivos propuestos en el PEI. Esta identificación está basada en el análisis de diversas fuentes informativas y contrastados con evidencias de resultados ministeriales. Con los datos validados, se procede a proponer un plan estratégico acorde a su realidad (Plan de Mejoramiento Educativo, PME) y que sea coherente con los objetivos principales y específicos del PEI. Con la mirada puesta en mejorar la calidad de los aprendizajes y pensando también en la equidad de la educación de los estudiantes, se ha construido un Plan de Mejoramiento potenciando las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, que se espera contribuya a elevar los resultados académicos y estandarizados del establecimiento, sin dejar de lado el contexto escolar y social en el que los alumnos aprenden. Los objetivos asociados a estas dimensiones son crear una visión compartida de comunidad y, junto a ello, movilizar a los estamentos educativos a participar de forma más activa. La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar,

vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

2) Introducción

El presente documento es el trabajo de grado II para estudiantes de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD hace referencia a datos expuesto para la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo de un establecimiento en el que se abordaran los siguientes ejes temáticos, los cuales serán declarados y definidos para en conjunto con resultados elaborar un PME que colabore con las metas propuestas por el PEI del establecimiento.

1. Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.
2. Análisis de los resultados del Diagnóstico
3. vinculación de resultados con PEI
4. Elaboración de un Plan de Estratégico. (Plan de Mejoramiento Educativo) para la escuela.

Para ello, se ha tomado como sujeto de estudio un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Temuco, en donde se recopiló el Diagnóstico Institucional, en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos, para luego crear un Plan de mejoramiento Educativo que aborde las áreas más débiles de la institución y así poder realizar un plan que mejore los aprendizajes de los estudiantes. Todo esto según normativas vigentes nacionales y trabajo realizado en sesiones con la comunidad educativa.

En cada una de las áreas trabajadas se realiza un análisis en el que se puede extraer información relevante para la elaboración de un Plan que apunte a las distintas áreas de mejoramiento y en su conjunto potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes

3) MARCO TEÓRICO

MARCO DE LA POLITICA EDUCACIONAL CHILENA

El Sistema Educacional Chileno es heredero de un modelo altamente centralizado de provisión estatal de educación, el cual se remonta a mediados del siglo XIX, interrumpido por una reforma descentralizadora y privatizadora aplicada por el Gobierno Militar a lo largo de la década de 1980, la que aunque no es revertida por el Gobierno Democrático que asume en 1990, sí introduce nuevos principios de acción del Estado en el sector. En definitiva, por razones internas relacionadas con la historia política, económica y cultural del país, y en el contexto de la transición a la democracia, así como por razones externas y universales como es el acelerado proceso de modernización, el gobierno ha impulsado e implementando una serie de políticas educacionales dando origen a la actual Reforma Educacional. A partir de 1990, Chile introdujo políticas destinadas a reformar su sistema educacional en un esfuerzo por mejorar sustancialmente su calidad y equidad. Estas políticas se basan en un nuevo marco de ideas que combinan criterios de descentralización y competencia por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción proactiva del Estado, adoptando el papel de promotor de la educación. Entre los principios orientadores de las políticas educacionales de los noventa, destacan:

- Principio de CALIDAD, lo que implica el paso de foco en insumos de la educación a focos en los procesos y resultados de aprendizajes.

· Principio de EQUIDAD, que pasa de la provisión de una educación homogénea en términos nacionales de equidad como provisión de una educación sensible a las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

NUEVOS ESCENARIOS EDUCATIVOS La etapa de “Asegurar Calidad”, que, a raíz de las movilizaciones estudiantiles de mediados de 2006, pone de manifiesto el profundo malestar y preocupación por parte de los actores directos e indirectos respecto de la educación en Chile. El régimen dictatorial que se prolongó por dieciocho años, a partir del golpe de estado que derrocó al gobierno del presidente Salvador Allende, instauró una administración autoritaria que también abarcó el sistema escolar. La demanda de estudiantes, padres, profesores y de la ciudadanía por una educación de calidad dio pie a un amplio debate público. Este se expresó de un modo más sistemático en el trabajo e informe final del Consejo Asesor presidencial. El Gobierno estudió en profundidad dicho informe y, a partir de sus 5 recomendaciones, ha propuesto un proyecto de Ley General de Educación y otro de Superintendencia de Educación. Ambas iniciativas, sumadas al proyecto del Parlamento de Subvención Escolar Preferencial (SEP), redefinirán el marco regulatorio y el funcionamiento de nuestro sistema educativo. (Provoste Y. 2007)

CALIDAD DE LA EDUCACION El concepto de “calidad” de la educación tiene un carácter multifacético, reconociendo que recibe distintos sentidos, según sea la visión de ser humano y de sociedad que se sostenga. En Chile a veces se ha acentuado en demasía el concepto de calidad de la educación bajo el paradigma de capital humano vinculado al desarrollo económico. Esa visión arriesga el peligro de ser unilateral. Se hace necesario establecer un equilibrio con un concepto de calidad asociado al desarrollo humano y orientado a las virtudes. El estado actual de la educación en Chile, muestra un avance importante en lo que se refiere al ejercicio del derecho a la escolaridad, pero, a pesar de las expectativas que acompañaron al diseño del sistema, se mantienen resultados insuficientes en el logro de las metas de aprendizaje establecidas en el curriculum nacional, lo cual se ha ido complementando con las nuevas Bases Curriculares

tanto para la educación como para la educación básica hasta sexto año básico, en donde se enfatiza el trabajo fundamentalmente de “desarrollo de habilidades”.

GESTION ESCOLAR Cada vez cobran mayor fuerza enfoques que buscan evaluar la calidad de los procesos y resultados educativos de manera integrada. Estos conciben la escuela como la unidad básica donde ocurren el cambio y la mejora, constatando que los procesos que se desarrollan en su interior, y el juego de relaciones que se establece entre los diversos actores, produce significativos impactos en los resultados de los estudiantes y de la organización en su conjunto. En este sentido, la gestión escolar alude al conjunto de procesos organizacionales que se constituyen en las condiciones adecuadas y necesarias para favorecer el logro de aprendizajes significativos. Bajo este prisma, la mirada sobre estos procesos se desplaza desde un enfoque administrativo y formal de la organización escolar hacia un enfoque que destaca un conjunto de factores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que repercuten en la obtención de sus resultados. Es así como la gestión escolar pone su foco en el plano educativo y no en el administrativo, por lo cual, es impensable separar el proceso de enseñanza–aprendizaje del resto de los procesos que ocurren al interior del establecimiento y en su relación con el entorno. Un proceso de mejoramiento de la gestión escolar requiere, responsabilizar a los distintos actores, especialmente a los equipos directivos de los establecimientos.

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR (SACGE) El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar es un instrumento de política pública del Ministerio de Educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, que busca elevar las capacidades de gestión de la organización escolar para darle sustento a su propuesta curricular, a través de la evaluación de los procesos y resultados permitiendo establecer estrategias de mejoramiento sustentables de la calidad educativa. El Sistema de Aseguramiento se materializa a través de un conjunto coordinado de procesos, dispositivos y recursos de apoyo orientados a producir condiciones institucionales, para el mejoramiento de la

calidad de los procesos y resultados. Una vez incorporados al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión, los establecimientos educacionales, realizan una serie de procesos consecutivos y complementarios entre sí, que les permiten avanzar en su recorrido de mejoramiento continuo. Estos son:

a) Proceso de Diagnóstico Institucional: El proceso de Diagnóstico Institucional, consta de una reflexión interna desarrollada a través de la Autoevaluación Institucional, y opinión externa entregada por el Panel de Expertos. La Autoevaluación constituye el paso inicial del sistema de aseguramiento y su propósito es obtener un diagnóstico que permita determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realiza cotidianamente. Además, permite identificar ámbitos que pudieran ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de su propia gestión escolar. Este proceso se valida a través de una Evaluación externa realizado por un equipo de profesionales del Ministerio de Educación y del DAEM o Corporaciones Municipales, que han sido entrenados y acreditados para tal efecto.

b) Proceso de Planificación del Mejoramiento: El proceso de Planificación del Mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo del sistema de aseguramiento, pues en él deben diseñar y planificar las acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.

c) Proceso de Seguimiento del Plan: Un punto clave de este proceso es su sustentabilidad y en este sentido, se debe entender que esta condición no se satisface sólo por la incorporación de recursos financieros y materiales al establecimiento, sino que cada vez es más claro que ello depende de la generación de capacidades en los propios actores institucionales y por lo tanto, el rol de acompañamiento, asesoría y transferencia que les cabe a los responsables de la administración y supervisión técnica de los procesos educativos a nivel local es fundamental. El punto de partida de una apropiada implementación es la apropiada planificación. Sin embargo, para obtener el mayor provecho de esta

planificación es necesario ir monitoreando las distintas etapas del plan. Es por ello, que el seguimiento se vuelve fundamental.

d) Proceso de Cuenta Pública: El proceso de Cuenta Pública, en el marco del sistema de aseguramiento, tiene como objeto transparentar los avances, dificultades y desafíos de mejoramiento que se han registrado a partir de la implementación de sus distintos componentes y por otro, comprometer los esfuerzos de la comunidad interna y externa del establecimiento en las acciones que se hayan planificado.

4) Dimensionamiento del establecimiento

4.1) Contexto

La Escuela Municipal “Manuel Recabarren” de Temuco, fue creada el año 1965 por Decreto Supremo N° 1633 de fecha 2 de Marzo del mismo año. Se inauguró el 24 de Marzo de 1965 recibiendo el nombre de “Escuela Mixta Fiscal N° 71”. Comenzó a funcionar con una matrícula de 80 alumnos y 4 profesores de 1° a 6° año básico. Debido al desarrollo y rápido aumento de la población, la Escuela fue generando una matrícula que año a año se vio acrecentada, lo que motivó a su comunidad, a realizar gestiones para construir un pequeño edificio anexo, con 3 salas y una casa para el Director.

Entre los años 1970 y 1971 la comunidad y el Centro de Padres y Apoderados se movilizaron, hasta conseguir la construcción de otro pabellón, ubicado en Avenida Italia s/n esquina Milano, este nuevo local se inauguró el día 3 de Mayo de 1973. En el año 1975, el establecimiento tenía una matrícula de 464 alumnos, que eran atendidos desde los niveles de Kínder a 8° año, contando con 14 profesores.

En el año 1990, hay cambio de Dirección, recibéndose la escuela con una matrícula de 552 alumnos y 17 profesores. La escuela tiene una nueva denominación, esta es Escuela Municipal Manuel Recabarren E-474.

En el 2002, se construye un edificio de tres pisos para dar cumplimiento a la Jornada Escolar Completa JEC. En el año 2003, se incorpora el establecimiento a

la jornada escolar completa desde 3º año básico a 8º básico, según Decreto N° 116 del 20 /03/2003. Se alcanzó una matrícula de 1100 alumnos siendo este periodo donde se logró atender a la mayor cantidad de estudiantes.

En Septiembre del año 2003, se crea el Proyecto de Integración Escolar en déficit intelectual, Convenio con resolución N° 1291/2003, y en el año 2005 la ampliación de PIE, con Resolución N° 1131 /2005. Durante el año 2009 se implementa en Educación Diferencial, la Ley 20.201, decreto 170, lo que permite atender las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias de los estudiantes, lo que permite ser beneficiario de la subvención para educación especial. Actualmente existe un programa de Integración en déficit intelectual atendiendo a 10 niños y dos programas de integración para alumnos con Necesidades Educativas Transitorias (NEET) atendiendo a 38 niños a cargo de tres educadores diferenciales, una psicóloga y una asistente social.

El año 2008 se incorpora la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) N° 20.248, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación que se impetra por los alumnos prioritarios que cursan primer y segundo nivel de educación parvulario y educación básica.

Los recursos que aporta esta Ley son destinados a la implementación del Plan de Mejora en alumnos prioritarios, asistencias técnicas pedagógicas especialmente para mejorar su rendimiento académico.

Desde los años 2008 al 2013 se implementan los programas de “Habilidades para la vida” (JUNAEB), “Servicio País” (ONG), “Certificación Ambiental” SNCAE del (Ministerio de Medio Ambiente), “Elige vivir sano” (Ministerio de Salud), “Continuo preventivo”, “Actitud” (SENDA). El año 2015 se incorpora la JECD en nivel Pre básico, primero y segundo básico. El año 2016 se incorpora el programa de 4 a 7 del SERNAM.

El año 2016 se acepta el Programa de alimentación y estilos de vida saludables de la JUNAEB, el que será apoyado en la gestión, e implementación por los directivos y docentes de NT1-NT2 y 1º básico.

4.2) Objetivo del PEI:

El Proyecto Educativo Institucional, viene a ser una herramienta válida para diseñar y llevar a buen término la programación de múltiples actividades de enseñanza aprendizaje, que se desarrollan en la escuela durante el año, en función de las prioridades educativas de la comunidad escolar, asumiendo los desafíos pedagógicos y curriculares que se nos presentan en la actualidad, la Jornada Escolar Completa y demandas que la Reforma Educacional en función de asegurar aprendizajes de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional debe lograr la articulación de acciones en torno a la visión, misión y metas claras asumidas colectivamente por la comunidad escolar.

Propiciar más y mejores espacios para el desarrollo de una Gestión Participativa, entendida como el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, involucrando a alumnos y alumnas, padres y apoderados, personal docente y representantes de la comunidad local, fomentando la cultura de la excelencia y una gestión escolar orientada a resultados positivos.

Potenciar el rol de los padres y familia en una labor educativa permanente, en función de desarrollar una labor formativa y valórica, conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Establecer una convivencia escolar democrática y participativa, con el fin de internalizar conceptos y temas de debate para alimentar el proceso de reflexión crítica y autoevaluación permanente de la Unidad Educativa.

Implementar instrumentos flexibles y sistemáticos, que apoyen el proceso de elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, en los siguientes aspectos:

- a.- Autodiagnóstico de la gestión escolar
- b.- Seguimiento y Monitoreo (evidencias)
- c.- Evaluación
- d.- Cuenta Pública

4.3) **VISIÓN**

Buscamos ser una institución de educación con conciencia medioambiental, que considera su contexto social y proyecta en sus estudiantes altas expectativas para alcanzar la excelencia que les permita obtener logros personales y ser agentes de cambio en la sociedad que les corresponda vivir.

4.3) **MISIÓN**

Nos comprometemos, a entregar las condiciones y herramientas para que los estudiantes crezcan y desarrollen sus potencialidades, valores y aprendizajes, para enfrentar la vida y ser participe activo de una comunidad inclusiva y respetuosa del medio ambiente.

4.3) **SELLO INSTITUCIONAL**

“EXCELENCIA ACADÉMICA CON ENFOQUE MEDIOAMBIENTAL”

Buscamos el logro de los objetivos de aprendizajes, a través e experiencias innovadoras en diversos contextos y ambientes de aprendizajes, propiciando la inclusión y favoreciendo la participación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Así mismo a la comunidad escolar generando en ella hábitos, conductas de respeto y cuidado del medio ambiente

4.3) **PRINCIPIOS**

La Escuela Municipal Manuel Recabarren, en cuanto a su quehacer y formación de personas, propicia hacer práctica diaria del respeto y la aceptación

de la diversidad entre estudiantes, el personal docente, administrativos y asistentes en educación. Nuestro objetivo es ofrecer igualdad de oportunidades a todos nuestros estudiantes, considerando siempre el optimizar y asegurar la calidad de los aprendizajes y por sobre todo la participación activa de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.

4.3) VALORES

Formar y educar estudiantes inclusivos, comprometidos con su comunidad y el medio ambiente, en un clima que priorice la sana convivencia y el aprendizaje. Inculcando los valores de la escuela: respeto, responsabilidad, dignidad, tolerancia, amor, autoestima, justicia, lealtad, inclusión, empatía y cuidado del medio ambiente.

4.4) DATOS ADMINISTRATIVOS

- Niveles Educativos: Preescolar, Básica
- Localidad: Urbano
- Programas: SEP, PIE, PEIB, Otros
- Matrícula últimos 5 años:

2019	335
2018	328
2017	311
2016	310
2015	313

- Índice de Vulnerabilidad: Básica 75 %
- Concentración de alumnos prioritarios:71%
 - Equipo de trabajo: El equipo de trabajo del Director/a está integrado por:
 - Equipo directivo: 04 (Director(a), Inspector General y Jefe UTP).
 - Profesores: 21 docentes
 - Asistentes de la Educación: 12 (Administrativos y Auxiliares)
 - Otros: 04 (Psicóloga, fonoaudiólogo, trabajadora social y terapeuta ocupacional).

El establecimiento cuenta con dos niveles: básica y pre básica

Número de salas de clases: 16 salas de clases, más 4 salas de pre básica

Otras salas; 9 salas para desarrollo de otras habilidades (CRA, salas de computación, sala de recursos PIE, música, artes, motricidad, robótica)

4.5) Resumen resultados institucionales (SIMCE)

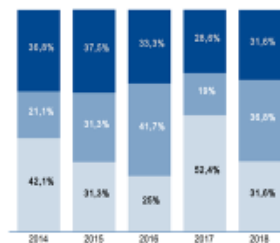
4° Básico	201	201	201	201	201
	4	5	6	7	8
Lectura	254	266	258	254	264
Matemática	222	251	237	246	237
6° Básico	201	201	201	201	201
	4	5	6	7	8
Lectura	254	237	228	-	243
Matemática	248	229	207	-	240

8° Básico	2014	2015	2016	2017	2018
Lectura				211	
Matemática				204	

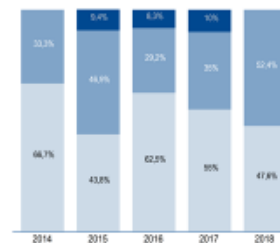
● **Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje**
Desde 4° básico 2014-2018



Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



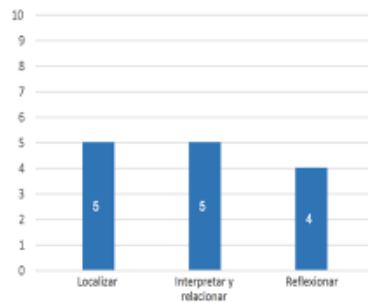
■ Nivel de Aprendizaje Avanzado ■ Nivel de Aprendizaje Básico ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Resultados educativos 2018

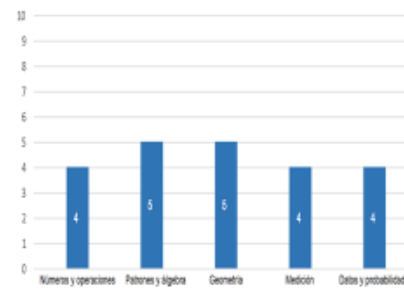
● **Resultados según eje en cada área de aprendizaje**



Puntajes promedio en cada eje de habilidad
Desde Lenguaje y Comunicación: Lectura
4° básico 2018



Puntajes promedio en cada eje temático en Simce
Matemática 4° básico 2018



Nota: Para cada eje, la escuela valora entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Autoestima académica y motivación escolar

Resultados generales

Indicador										Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar										● -2
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Auto percepción y autovaloración académica	71	● -3	68	● -2	66	↑ 6	72	↓ -4	68	● -4
Motivación escolar	78	● -1	77	↓ -4	73	↑ 8	81	↓ -6	75	● -2

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
 ↓ : significativamente más bajo. ● : similar. ↑ : significativamente más alto.
 (3) Si los resultados de establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Clima de convivencia escolar

Resultados generales

Indicador										Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar										● 0
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Ambiente de respeto	65	● 0	65	● -2	63	● 0	63	● 2	65	● -3
Ambiente organizado	77	↑ 4	81	↓ -4	77	● 2	79	● 4	83	● 2
Ambiente seguro	68	● 4	72	↓ -10	62	↑ 12	74	● -1	73	● -1

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
 ↓ : significativamente más bajo. ● : similar. ↑ : significativamente más alto.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Participación y formación ciudadana

Resultados generales										
Indicador									Comparación con est. del mismo GSE	
Participación y formación ciudadana									● -3	
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Sentido de pertenencia	76	● -6	70	● 2	72	● 4	76	● -4	72	↓ -6
Participación	78	● 1	79	↓ -6	73	↑ 5	78	● 1	79	● 2
Vida democrática	71	↑ 10	81	↓ -10	71	↑ 8	79	● -5	74	● -4

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
↓ : significativamente más bajo. ● : similar. ↑ : significativamente más alto.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Hábitos de vida saludable

Resultados generales										
Indicador									Comparación con est. del mismo GSE	
Hábitos de vida saludable									● 0	
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de autocuidado	63	↑ 10	73	● 3	76	● 3	79	↓ -8	71	● -4
Hábitos alimenticios	//	//	80	● -4	76	● 4	80	↓ -13	67	● -2
Hábitos de vida activa	57	↑ 7	64	↓ -14	50	↑ 20	70	● -1	69	↑ 6

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

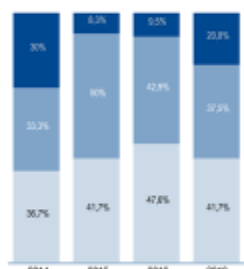
(2) //: En la evaluación 2014 no se reportó puntaje en esta dimensión.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
↓ : significativamente más bajo. ● : similar. ↑ : significativamente más alto.

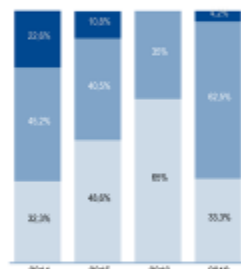
Resultados educativos 2018

● **Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje Simce 6° básico 2014-2018**

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



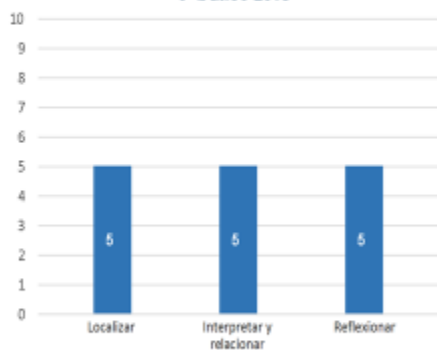
■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: A la fecha, no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para Ciencias Naturales 6° básico.

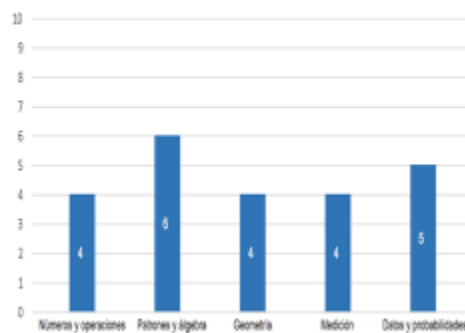
Resultados educativos 2018

● **Resultados según eje en cada área de aprendizaje**

Puntaje promedio en cada eje de habilidad Simce en Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2018



Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 6° básico 2018



Nota: Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Autoestima académica y motivación escolar

Resultados generales

Indicador								Comparación con est. del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar								● 0
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Autopercepción y autovaloración académica	72	↓ 4	68	↑ 5	73	● -2	71	● -1
Motivación escolar	76	● -2	74	● 4	78	● -1	77	● 0

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
 ↓ : significativamente más bajo, ● : similar, ↑ : significativamente más alto.
 Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Clima de convivencia escolar

Resultados generales

Indicador								Comparación con est. del mismo GSE
Clima de convivencia escolar								● 2
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Ambiente de respeto	62	↑ 7	69	● 2	71	● -1	70	● 2
Ambiente organizado	75	↑ 7	82	● 3	85	● -2	83	● 2
Ambiente seguro	66	↑ 8	74	● 0	74	↑ 4	78	● 4

- Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
 ↓ : significativamente más bajo, ● : similar, ↑ : significativamente más alto.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Participación y formación ciudadana

Resultados generales

Indicador								Comparación con est. del mismo GSE
Participación y formación ciudadana								● 0
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Sentido de pertenencia	65	● 5	70	● 4	74	● 3	77	● -2
Participación	75	● -2	73	● 4	77	↓ -4	73	● -4
Vida democrática	78	● -2	76	↑ 7	83	● 0	83	● 5

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
↓ : significativamente más bajo, ● : similar, ↑ : significativamente más alto.

Resultados educativos 2018

● Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)
Hábitos de vida saludable

Resultados generales

Indicador								Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de vida saludable								● 2
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018	Comparación con est. del mismo GSE
Hábitos de autocuidado	69	● 1	70	↑ 8	78	● 2	80	● 5
Hábitos alimenticios	//	//	77	● 1	78	● 1	79	↑ 9
Hábitos de vida activa	57	● 1	58	↓ -6	52	↑ 6	58	↓ -6

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro, y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) // En la evaluación 2014 no se reportó el puntaje en esta dimensión.
(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE), es:
↓ : significativamente más bajo, ● : similar, ↑ : significativamente más alto.

Resultados educativos 2018

5) Análisis del diagnóstico Situacional por Área

5.1) Liderazgo

5.1.1) Visión estratégica y planificación

· **Existen prácticas de Planificación del Establecimiento:** Respecto a la dimensión cultura de altas expectativas, se sugiere implementar prácticas que tienen que ver por un lado, con mecanismos de monitoreo y apoyo permanente a estudiantes con dificultades de aprendizaje; y por otro lado, el poder generar acciones concretas para comprometer a la familia y docentes en el aprendizaje de todos los estudiantes y además conocer las fortalezas y debilidades de cada uno de los actores de la comunidad educativa. Por otro lado, se sugiere evaluar y monitorear prácticas que guardan relación con la gestión del Director en relación a su foco en el aprendizaje y acompañamiento a los docentes en reuniones (apoderados, comunidad, asignaturas, talleres, etc.).

· **Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades:** de acuerdo a reuniones coordinadas por los diferentes encargados de ciclos y de planes, es que se determina reevaluar y reformular el Proyecto Educativo, para darle una orientación más pedagógica y cercana a la identidad de la comunidad educativa.

Esta identidad se ve reflejada en buscar por medio de consulta a la comunidad educativa, que es lo que identifica al establecimiento con respecto a otro establecimiento. Y esto lleva a determinar un sello integral que involucre objetivos transversales del currículum y que se plasme en las actividades cotidianas que se realizan para poder apropiarse de los ideales del establecimiento. Esto se verá reflejado en toda actividad académica (planificación de clases, talleres, salidas pedagógicas, celebraciones, etc)

· **Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales:** Con respecto a la dimensión de liderazgo en el proyecto educativo se hace con foco en lo académico, se sugiere que el Director se involucre en el ejercicio de la docencia, observando periódicamente clases y

experiencias de aprendizaje y entrevistándose con frecuencia, entregando apoyo y asesoría; así mismo, se hace relevante que el equipo directivo implemente mecanismos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes definiendo además metas altas de retención, asistencia y puntualidad.

Se sugiere generar acciones institucionales para garantizar tiempos, capacitación y recursos; para implementar las bases curriculares y planes de estudio, además propiciar instancias periódicas y establecer mecanismos de control para que los docentes utilicen su tiempo no lectivo en planificar, evaluar, estudiar y reflexionar sobre sus prácticas. Además, se deben consensuar estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje de estudiantes con bajos resultados.

5.1.2) Conducción y guía

· **Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI:** Seguir potenciando el sentido de pertenencia de los alumnos, y comunidad en general, con la institución.

El establecimiento cuenta con un equipo directivo permanente que ponen en práctica los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional.

Reuniones calendarizadas y periódicas de Equipo Directivo y Gestión.

Crear instancias para reforzar un buen clima laboral, y comunicación.

Incorporación de sello educativo en las actividades curriculares de los talleres de libre disposición y su impacto en los aprendizajes.

Participación de la comunidad en la construcción de ideas innovadoras para el mejoramiento del PME como ej. Actividades de autocuidado emocional y laboral.

· **Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño:** La aplicación de evaluaciones diagnóstica, de proceso y

final que permitan ir monitoreando los niveles de logro alcanzados por nuestros estudiantes y el avance que ellos tienen durante el año lectivo.

Los talleres de reforzamiento, y asistentes de aula hasta cuarto básico, esto facilita el apoyo al desarrollo de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de talleres que permiten desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes y que ayudan a la motivación.

Desarrollar estrategias que logren reforzar la motivación en los estudiantes, para tener hábitos de estudio, enfocado en la planificación para mejorar los resultados en las evaluaciones estandarizadas como SIMCE.

Además, es importante considerar un trabajo especial para reforzar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad, y gestionar técnicas en donde se reconozca el buen desempeño de los profesionales.

5.1.3) Información y análisis

· **La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos:** Respecto a la dimensión que evalúa las prácticas que guardan relación con el buen clima escolar, se sugiere la implementación de estrategias conducentes a generar una alta cohesión por parte de los docentes y además generar mecanismos que sean seguros, acogedores y estimulantes. Por otro lado, se hace necesario generar mecanismos de reconocimiento y estímulos para los estudiantes que muestran participación en representación de la escuela y se encuentran comprometidos por sus aprendizajes.

Se sugiere institucionalizar mecanismos para que las horas no lectivas de los docentes sean utilizadas eficientemente en la planificación, evaluación y reflexión de sus prácticas, así mismo se hace necesaria la atención a los estudiantes con necesidades específicas en lo psicológico, social, físico, entre otros. Se requieren evaluar las obligaciones mínimas que se establecen a todos los miembros de la comunidad educativa, así como también los procedimientos que aseguran la

mantención, seguridad y limpieza de los espacios utilizados para la recreación de estos.

La Escuela cuenta con protocolos de acción, que permiten facilitar los procedimientos a realizar frente a cada situación que así lo requiera.

Existe un Comité de Sana Convivencia Escolar, constituido por cada estamento de la unidad educativa: Dirección, Profesores, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados, Alumnos.

El establecimiento cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar que permite resguardar la seguridad de manera integral del alumnado y los demás estamentos de la unidad educativa

· **Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual:** Dirección da cuenta anualmente de su gestión y de los resultados obtenidos, tanto en pruebas de mediciones externas como de eficiencia interna (tasa de promoción y repitencia)

5.2) Gestión curricular

5.2.1) Organización Curricular

· **Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización:** A través de la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y el sello de la escuela.

La excelencia se representa a través del trabajo continuo, buscando siempre la calidad y superación en cada clase. Consideramos que se apunta a la excelencia con el actuar de los docentes, los cuales detectan y buscan remediar las dificultades en los estudiantes.

Esto se materializa en Adecuación a los niveles de educación Parvularia (proyectos educativos, panel de valores, talleres de motricidad, talleres de desarrollo transversal).

Desde la implementación de planificaciones a partir de las bases curriculares, planificaciones anuales por unidad y estrategias de aprendizajes, .

En aspectos técnicos: cambios en formato de planificación, creación de estrategias de aprendizaje, orientadas a las habilidades y valores de nuestros estudiantes.

Se ha acordado con el UTP efectuar evaluaciones periódicas de proceso que apunten de verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos y subsanar aquellos aprendizajes que están más débiles.

· **Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda:**

Dentro de la articulación en la escuela los alumnos van pasando por diferentes aulas y docentes.

Cada año los recibe un maestro distinto con una nueva propuesta de contenidos. Incluso dentro del mismo año escolar, los alumnos se exponen a novedades en la enseñanza cuando los docentes rotan o llegan suplentes. Cada asignatura propone conceptos, procedimientos y hábitos particulares.

Para fortalecer la continuidad cuando se pasa de un año lectivo al siguiente es fundamental que los docentes trabajen juntos y compartan información completa y significativa. No basta con conocer que el año anterior los alumnos vieron “multiplicación y división”.

Esta información es parcial. Lo que interesa es saber qué vieron de ese contenido y sobre todo, cómo. ¿Aprendieron cuentas en el sentido clásico o hubo también otras maneras de calcular? ¿Qué tipo de problemas y ejercicios abordaron? ¿Cuáles fueron los principales logros y dificultades del curso? Esta información es la que el docente necesita para decidir desde dónde comenzar a trabajar, qué problemas retomar, sobre qué aspectos avanzar, qué estrategias utilizar con los

alumnos que aprendieron menos, etc. Para ello, el trabajo colaborativo es clave. En la medida en que todos los docentes compartan criterios respecto de las estrategias de enseñanza, evaluación y promoción, partirán de una base común.

Por esto es que se ha determinado incorporar el trabajo colaborativo en las horas No Lectivas de los profesores en pares, para así promover las diferentes prácticas utilizadas y sobre todo fomentar el trabajo en proyectos pedagógicos que articulen las asignaturas en objetivos globales. Estas horas se complementan con horas colaborativas PIE que complementa el trabajo pedagógico y su acceso a todos los estudiantes.

5.2.2) Preparación de la Enseñanza

· **Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI:** El establecimiento el mes de febrero es fundamental es el momento por excelencia para planificar en equipo y poner en común experiencias e información significativa. Es recomendable aprovechar febrero para hacer una reunión de la que participe todo el personal de la escuela (directivos, docentes de todos los años, docentes especiales y equipo de orientación escolar). El objetivo es analizar dónde está la escuela para luego definir adónde se quiere llegar durante el año escolar.

De estas reuniones surgen estrategias en común como establecimiento que aseguran el cumplimiento el curriculum nacional y planificación anual de actividades relevantes.

También se vuelve a evaluar el sello del establecimiento y su coherencia con las actividades de aula que se implementaran según la planificación anual.

· **Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes:** Hemos instaurado prácticas que apuntan a la inclusión desde la preparación de la enseñanza como adaptaciones curriculares, planificaciones en base a estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, preparación de instrumentos de evaluación y co-enseñanza y la concientización con la comunidad

educativa por medio de talleres y jornadas de reflexión. Estas adecuaciones se realizan en las horas colaborativas y de trabajo no lectivo de los profesores.

· **Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes:** Los procesos evaluativos tienen relación a los objetivos que se trabajan y como se plantea cumplir con el aprendizaje. En este caso se utilizan rubricas y escalas de apreciación como primera instancia para realizar un seguimiento del aprendizaje, que finalmente podrá ser calificado o evaluado mediante una prueba estandarizada. Además de existir pruebas estandarizadas del establecimiento que permiten monitorear constantemente el aprendizaje de los alumnos.

5.2.3) Acción Docente en el Aula

· **Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula:** Este establecimiento se caracteriza por impartir metodologías innovadoras que permiten dar cumplimiento a las necesidades de nuestros estudiantes. Enfocándose principalmente en metodologías activas según el sustento teórico vigente en el Marco Curricular Chileno. Dentro las metodologías utilizadas en el establecimiento, podemos mencionar; El Enfoque Global como paradigma de conjunto de estrategias diversificadas para dar respuesta a diferentes realidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Siendo las Metodologías Activas el pilar metodológico de nuestra escuela. Como ejemplo de estas metodologías; Metodología de Proyecto, Proyecto de Aula, Talleres, Tópicos, Centros de Interés.

· **Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes:** Dentro de las acciones planificadas están los acompañamientos de aula, que favorecen el monitoreo de las acciones dispuestas en el Proyecto Educativo. En esta pauta se refleja el ámbito de la motivación escolar y autoestima escolar por parte de los estudiantes. Siendo un ámbito de vital importancia para obtener resultados académicos posteriores.

Dentro de las prácticas de acompañamiento se enfatiza el refuerzo constante de las actividades de los estudiantes mediante una pauta con acciones evaluadas posteriormente por medio de encuestas de satisfacción o resultados académicos.

· **Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza:** Dentro de las practicas que se implementan son la remordenizacion de los espacios para el aprendizaje como; el CRA espacio para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que apunta a motivar a los estudiantes por la lectura del interés propio y su comunicación, Sala temáticas para el desarrollo de las habilidades artísticas de los alumnos dentro de las que pueden expresarse en artes, música, robótica, forjadores ambientales, motricidad, computación, entre otras.

Estas salas son espacios que facilitan a los estudiantes poder experimentar o acercar los aprendizajes mediante el ambiente propicio para los alumnos.

5.2.4) Evaluación de la Implementación Curricular

· **Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales:** En las instancias dadas por el Ministerio de Educación al término de cada semestre que otorga tiempo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones de procesos, por medio de rubricas o escalas de apreciación por ejemplo y finalmente una prueba de cobertura curricular al termino del semestre para verificar el logro según estándares requeridos. Otro proceso evaluativo son encuestas de las acciones en convivencia escolar.

· **Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular:** existen desde este año procesos de evaluación sistemático que conlleva a evaluar procesos de aprendizajes de los alumnos, esto mediante la coherencia de los objetivos con las actividades curriculares en la planificación.

Dentro de los procesos evaluativos para monitorear los aprendizajes está la aplicación de pruebas de cobertura curricular, ensayos SIMCE, y encuestas en los

ámbitos de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que mide la Agencia de Calidad de la Educación.

· **Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios:** Dentro de la planificación anual existen periodos establecidos desde el ministerio que permite la reflexión pedagógica al inicio y termino de cada semestre, pero internamente también quedo establecido que habrá reuniones de profesores en donde se presentara como una oportunidad de reflexión pedagógica para buscar alternativas a los procesos académicos y mejorar los aprendizajes. Sobre enfocado a realización de intercambio de experiencias pedagógicas y talleres con los profesionales de la misma institución.

5.3) Convivencia Escolar

5.3.1) Convivencia Escolar en función del PEI

· **Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional:** Desarrollar acciones que permitan la consolidación de una sana convivencia en la escuela, basada en el respeto, el diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje. Se vinculan con el PME mediante acciones relacionadas con el trabajo multidisciplinario, con la comunidad y desarrollando estrategias para fortalecer los Indicadores de desarrollo personal y social

· **Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos:** Se garantiza a todos los miembros de la comunidad educativa el derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente. Los estudiantes tienen derecho a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a expresar su opinión;

los padres, madres y apoderados gozan del derecho a ser escuchados, a participar del proceso educativo, y de aportar al desarrollo del proyecto educativo; los profesionales y técnicos de la educación, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento; mientras que los asistentes de la educación tienen el derecho a participar de las instancias colegiadas de la comunidad escolar. La participación de la comunidad escolar en su conjunto se manifiesta a través de instancias como el Comité de Buena Convivencia o el Consejo Escolar. Los Reglamentos Internos de los establecimientos educacionales deben garantizar que las instancias de participación se materialicen correctamente, generando todos los espacios necesarios para su funcionamiento. Relacionado con lo anterior, se encuentra el derecho de libre asociación consagrado en la normativa educacional, que se expresa en la posibilidad que tienen los estudiantes y los padres y apoderados de asociarse libremente.

5.3.2) Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

· **Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades:** La aplicación de toda medida disciplinaria debe ajustarse a un justo y racional procedimiento, el cual deberá estar establecido en el Reglamento Interno, y en el cual el afectado por una medida disciplinaria y/o su apoderado tendrán derecho a conocer los hechos que fundamentan su aplicación, debe tener la posibilidad de defenderse, de presentar pruebas y el derecho a solicitar la revisión o reconsideración de la medida. Todo el proceso es seguido por el equipo psicosocial del establecimiento para resguardar el bienestar emocional del estudiante.

· **Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje:** Detectados los casos, el Profesor Jefe debe entrevistar al estudiante junto a su apoderado para tomar acuerdos y compromisos con el fin de que el/la estudiante no abandone el año escolar. En caso de que los padres y/o cuidadores desconozcan la situación, la Encargada de Convivencia Escolar actuará como mediador y ofrecerá la

contención y apoyo necesarios. El Profesor Jefe informa a UTP, para coordinar apoyos pedagógicos y de asistencia, tales como: Método de evaluación, criterios de promoción, porcentaje de asistencia mínimo, inasistencias producto del embarazo y certificación médica, mediante acuerdo firmado por Dirección, UTP, profesor jefe, apoderado y estudiante. En cuanto a la asistencia a clases de educación física, está será evaluada según las condiciones de salud de la estudiante. Permitir y facilitar las salidas al baño, y la utilización de espacios como bibliotecas o salas para evitar exponerse a condiciones climáticas, stress o accidentes, además de permitir el uso del ascensor en caso de ser necesario ya sea por comodidad o molestias físicas

· **Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso:** Se debe brindar apoyo pedagógico necesario mediante tutorías, para lo cual se debe nombrar un docente responsable que supervise su realización. Director y/o Encargada de Convivencia Escolar, contactarán a Profesional del DEM encargado de salas cunas municipales para ofertar a los estudiantes y facilitar su proceso de enseñanza, evitando de esta forma, la deserción escolar de las estudiantes embarazadas. UTP socializará los acuerdos tomados en consejo de profesores y asistentes de la educación, para que la comunidad educativa esté al tanto del proceso educativo y las respectivas modificaciones que tendrá la estudiante embarazada. Finalmente se realizará seguimiento del caso, por parte de Encargada de Convivencia. Todos los estudiantes que se retiren del establecimiento tendrán un periodo de seguimiento para asegurar su continuidad de estudio.

5.4) Gestión de Recursos

5.4.1) Recursos Humanos

· **Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI:**

Mediante las reflexiones pedagógicas realizadas durante el año y su impacto en los aprendizajes se puede determinar las necesidades de recursos humanos necesarios para mejorar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

· **Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales:** cada finalización de semestre en reuniones de reflexión institucional se elaboran propuestas que apunten a mejorar los aprendizajes de los alumnos y mediante estas reflexiones se proponen la reformulación de las metas institucionales.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

· **Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI:**

existe un proceso de elaboración de actas de materiales que son utilizados para el aprendizaje de los estudiantes y su efectividad. Esto con el fin de mejorar los insumos y por ende las prácticas docentes en las actividades que realizan dentro del aula.

· **Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros:**

Los recursos son asignados por cuentas establecidas y programadas en un calendario anual de gastos, que permite resguardar que los recursos sean distribuidos bajo un plan de acción anual y que sea coherente con el PEI del establecimiento bajo la normativa vigente nacional.

5.4.2) Procesos de Soporte y Servicios

· **Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa:** Todo proceso vinculado a los servicios y soportes están velados por unidades externas que regulan el correcto funcionamiento de los materiales de apoyo a los aprendizajes, estos materiales tienen una supervisión periódica según plan anual de uso.

· **Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios:** Mencionado anteriormente todo esta resguardado en un calendario anual de comprar y mantenimiento para asegurar su correcto uso, además de llevar un registro interno del uso de los materiales para resguardar que según el plan anual de objetivos, estos materiales no falten o fallen.

6) Desarrollo de los descriptores

6.1) Área liderazgo: Diseñar procedimientos de conducción y planificación institucional dirigido a asegurar el funcionamiento organizado del establecimiento, comprometiendo a los diferentes estamentos de la comunidad educativa con el sello institucional y principios fundamentales del Proyecto Educativo Institucional.

Dimensiones		Evidencias	Valor
Impacto educativo	informe de resultados de los diferentes actores de la comunidad educativa en evaluaciones aplicadas institucionalmente, mediante la aplicación de pruebas de cobertura como medio de monitoreo,	<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de cobertura ● Encuestas comunidad educativa ● Planificación anual de actividades 	3

	<p>encuestas a los diferentes actores de la comunidad educativa sobre los procesos de aprendizajes. Se espera que el 70% de los estudiantes mejore sus aprendizajes según estos monitoreos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunión de consejo de profesores 	
<p>Reporte de análisis institucional</p>	<p>Reporte de resultados obtenidos en evaluaciones institucionales para mejorar los aprendizajes. Verificación de los procesos de aprendizajes y de lineamientos declarados en el PEI mediante informes semestrales de monitoreo de acciones específicas, se espera que el 90% de la comunidad educativa mejore las practicas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes semestrales ● Análisis de planes de gestión ● Reunión pedagógica ● Reunión consejo escolar 	<p>4</p>

Informe resultado prácticas docentes	Análisis de acompañamientos docentes y resultados de aprendizajes. Acompañamiento en aula por parte del equipo directivo para asegurar practicas declaradas y trabajadas en reuniones de colaboración, se espera que el 70% de los docentes mejore sus prácticas pedagógicas el primer año.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pauta observación docente ● Reuniones colaborativas ● Análisis reuniones pedagógicas ● Análisis resultados académicos estudiantes 	5
Planificación de capacitaciones	Informe de detección de debilidades institucionales para la mejora de aprendizajes, mediante los informes de acompañamiento en aula a los docentes y monitoreo de aprendizajes de los estudiantes según evaluaciones internas y externas, se genera la necesidad de	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes de resultados académicos ● Reuniones pedagógicas ● Licitaciones capacitaciones externas ● Actas de capacitaciones 	4

	capacitar a la comunidad educativa para así mejorar los aprendizajes de los alumnos. Se espera que el 90% de la comunidad educativa participe de capacitaciones.		
--	--	--	--

6.2) Área Gestión Curricular: Desarrollar prácticas innovadoras de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo para potenciar un aprendizaje de calidad con un enfoque medioambiental, en nuestros estudiantes a través de un trabajo coordinado y colaborativo entre los docentes, equipo directivo y técnico pedagógico.

Evaluación de proceso	Informe de resultados de procesos de evaluación y su relación con estándares de aprendizaje, mediante la aplicación de evaluaciones de procesos constante de los objetivos y su relación con la aplicación de pruebas de cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ● Pautas evaluaciones de proceso ● Pruebas cobertura curricular ● Resultados académicos externos ● Análisis resultados internos 	4

	<p>curricular para monitorear los aprendizajes. Se espera que el 70% de los estudiantes mejoren sus calificaciones semestrales.</p>		
informe de talleres	<p>informe de resultados de habilidades desarrolladas en talleres y su relación con las asignaturas. Mediante la aplicación de evaluaciones de procesos y su relación con las pruebas de cobertura curricular, especificando el aumento de la habilidad que se declaró a mejorar. Se espera que el 80% de los estudiantes mejoren los resultados de las habilidades declaradas y trabajadas en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificaciones de talleres ● Pautas de evaluación de procesos ● Análisis de resultados en asignaturas 	4

	talleres con respecto a las asignaturas.		
informe resultados	Informe de resultados de instrumentos aplicados en las practicas pedagógicas, mediante el monitoreo de los planes de gestión del establecimiento para permiten abarcar las diferentes dimensiones pedagógicas con énfasis en objetivos apoyar el aprendizaje. Estos informes específicos. Se espera que el 70% de la comunidad educativa mejore las prácticas educativas reflejadas en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planes de gestión interna ● Planificación de planes de gestión ● Análisis de resultados prácticas de planes 	4

6.3) Área Convivencia Escolar: El establecimiento educacional entrega las herramientas necesarias que permitan a la comunidad cuidar su bienestar físico y emocional, desarrollando una autoestima positiva, con altas expectativas en su

desarrollo para vincularse de manera sana y potenciando los valores declarados en el proyecto educativo.

Planificación	<p>Se realizan planificaciones de actividades con la comunidad educativa orientadas a desarrollar habilidades y actitudes propuestos en los objetivos transversales del curriculum. Mediante reuniones de equipo con los diferentes actores educativos para mejorar los aprendizajes. Además de aplicación sistemática de evaluaciones de los talleres desarrollados según temáticas de interés o contingencia. Se espera que el 90% de la comunidad educativa participe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de gestión convivencia escolar ● Planificación actividades ● Actas de reuniones de trabajo con comunidad educativa ● Evaluación de talleres realizados 	4

	de las planificaciones y de las evaluaciones.		
Talleres	<p>Realización de talleres por curso que promuevan la buena convivencia orientado a los objetivos del curriculum.</p> <p>Planificación de talleres según temática de objetivos por curso. Talleres de sexualidad, drogadicción, maternidad, autoflagelación, motivación escolar, valoración por el medio ambiente, etc.</p> <p>Se espera que el 100% de los estudiantes participe de los talleres y el 70% de los apoderados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de talleres ● Evaluación de talleres ● Análisis de resultados de talleres 	4
Encuestas	Realización de encuestas a la comunidad educativa sobre apropiación de	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas satisfacción ● Análisis de resultados 	4

	<p>reglamento interno y normas de convivencia escolar, esta aplicación es mediante encuestas online con clave única para cada miembro de la comunidad educativa. Las encuestas están dirigidas a la efectividad de las acciones implementadas, taller reglamento interno, talleres formativos, actuación de protocolos internos, etc. Se espera que el 90% de la comunidad educativa conteste las encuestas.</p>	<p>de encuestas cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis cualitativa de resultados ● Reunión pedagógica comunidad educativa 	
Sesiones de trabajo	<p>Informe de sesiones de trabajo en normas de convivencia escolar y reglamento interno con la comunidad educativa. Entrega de informes a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reuniones de trabajo ● Acta consejo escolar ● Registro entrega de 	4

	comunidad educativa mediante afiches, comunicaciones, videos, redes sociales, y cuenta pública de las acciones implementadas en el año académico.	información comunidad educativa	
--	---	---------------------------------	--

6.4) Área Gestión de Recursos: El establecimiento gestiona las acciones para contratar profesionales y asistentes de la educación con el perfil declarado en el proyecto educativo. Además de optimizar los recursos económicos para proveer los insumos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje y de gestionar redes para apoyar en el desarrollo el proyecto educativo.

Análisis de compras	Análisis de compras desde las necesidades de los diferentes integrantes de la comunidad para fortalecer el aprendizaje, planificación de requerimientos según objetivos de cada asignatura mediante formato establecido y fechas dadas. Se espera que cada	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de clases ● Registro de materiales a utilizar ● Análisis de resultados de uso de material 	3

	<p>docente planifique la necesidad de materiales según su asignatura y uso en el año escolar. Se espera que el 100% de los docentes realice análisis de planificaciones para la compra de materiales de aprendizaje.</p>		
<p>Impacto de compras</p>	<p>Análisis de resultados de aprendizaje según adquisiciones realizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debilidades de la comunidad educativa. Aplicación de encuestas de satisfacción sobre uso de materiales y su eficacia en los procesos de aprendizaje, registro de uso de materiales pedagógicos y su impacto en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas de satisfacción de materiales ● Análisis resultados académicos ● Registro de materiales 	<p>3</p>

	aprendizajes según comparación con resultados académicos, se espera que el 100% de los docentes realice el análisis de impacto de los materiales en los aprendizajes.		
Contratación	Contratación de personal idóneo para funciones específicas de mejora de aprendizajes de los estudiantes. Pauta de entrevista para cargos requeridos, análisis de aprendizajes más débiles para contratación, se espera que se realice el 50% de gasto en personal de apoyo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de contratación ● Análisis de resultados estudiantes con beneficio de apoyo pedagógico 	3
Evaluación	Acompañamiento y evaluación de personal contratado según requerimientos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pauta de observación ● Análisis de efectividad 	3

	Aplicación de pautas de observación de desempeño, análisis de resultados de los estudiantes con apoyo contratado, se espera que el 60% de los estudiantes que reciben apoyo mejoren sus resultados académicos.	de apoyo pedagógico	
--	--	---------------------	--

7) Análisis de los resultados

7.1) Área Liderazgo:

Resumen área liderazgo

Dimensión	Nivel
Impacto educativo	3
Reporte de análisis institucional	4
Informe resultado prácticas docentes	5
Planificación de capacitaciones	4
FACTOR DE PONDERACIÓN	4

Dimensión de impacto educativo: como puede observarse en la valoración este indicador aún no se ha podido verificar del todo debido al periodo de tiempo que se lleva ejecutado, puesto que consta de resultados de evaluación interna como de evaluaciones externas. Sin embargo la aplicación de instrumentos que ayudan a monitorear los aprendizajes permite visualizar resultados a nivel macro del

establecimiento y del impacto de las acciones planificadas para lograr los objetivos propuestos.

Es de importancia poder gestionar reuniones de análisis de resultados periódicas para poder tomar decisiones que potencien el aprendizaje de proceso y por ende del desarrollo de habilidades superiores de los alumnos.

Reporte de análisis institucional: dentro del análisis de esta dimensión podemos visualizar la importancia de contar con un registro periódico de los procesos académicos y planificados en los diferentes planes de gestión del establecimiento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Si embargo todavía no es posible realizar una comparación con resultados externos que permiten determinar acciones enfocadas a mejorar los procesos educativos. Si bien los planes permiten parcelar los objetivos específicos del establecimiento, también permite realizar una cohesión entre las diferentes habilidades que deben desarrollar los estudiantes y la comunidad educativa.

Informe resultado prácticas docentes: en esta dimensión es fácil observar que los procesos de verificación y seguimiento son periódicos y sostenidos en el tiempo, esto debido a políticas institucionales y de departamento de educación, que permite llevar un registro de prácticas docentes según lineamientos ministeriales (MBE). Es por esto que en las pautas de acompañamiento se ha incorporado los indicadores para los Índices de Desarrollo Personal y Social que mide la Agencia de Calidad para fortalecer un aprendizaje integrar.

Estos resultados se han podido llevar a cabo debido a la coordinación de reuniones pedagógicas y colaborativas en pro de favorecer los resultados de los alumnos y así visualizar mejoras en su ejecución.

Planificación de capacitaciones: en esta dimensión se puede concluir que son efecto de la necesidad de la comunidad educativa en la mejora constante de los aprendizajes, y es debido a esta búsqueda que se formulan necesidades por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ejemplo; los profesores

estrategias metodológicas, estudiantes resolución de conflictos, asistentes de la educación manejo de situaciones conflictivas, directivos gestión educacional, etc.

Los procesos permiten clarificar con objetivos específicos las necesidades y los requerimientos de las capacitaciones y así poder buscar los más idóneos.

Es por estos procesos que esta dimensión ha sido sistemática y permite tomar decisiones posteriores logrando mejoramiento en los resultados.

Conclusión de dimensión

De acuerdo al factor de ponderación obtenida en esta dimensión se puede apreciar que las practicas dentro del establecimiento son sistemáticas en el tiempo y en los actores educativos que la desarrollan, por lo que se genera un despliegue total de los objetivos trabajados, sin embargo no se puede hacer una comparación de efectividad, ya que es primera instancia de ejecución en el nuevo periodo. Pero que apunta a evaluar y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta información obtenida es analizada constantemente por el equipo directivo para la toma de decisiones que hasta el momento ha logrado una mejora de los resultados en los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Se pretende que con el análisis final del año se pueda comparar resultados y evaluar la mejora de acciones apuntadas a los diferentes estamentos del establecimiento para coordinar los objetivos de aprendizaje con las practicas diarias.

7.2) Área Gestión Curricular

Resumen de dimensiones

Dimensión	Nivel
Evaluación de proceso	4
Informe de talleres	4
Informe resultados	4
FACTOR DE PONDERACIÓN	4

Evaluación de proceso: dentro de los resultados de esta dimensión podemos observar que los instrumentos utilizados permiten el cumplimiento de objetivos propuestos y que sean sistemáticos para lograr la mejora de los aprendizajes. Tanto los procesos de evaluación como los resultados han permitido visualizar prácticas de la comunidad educativa y como sean coordinado los diferentes actores para promover la mejora en los estudiantes y su desarrollo en las habilidades que se requieren según sus niveles. Además, las reuniones que se realizan para analizar los resultados permiten generar discusiones pedagógicas entre los diferentes actores de la comunidad educativa y cuestionamiento frente a prácticas que se deben mejorar.

Informe de talleres: Los informes y análisis entregados por esta dimensión han permitido reenfocar los objetivos de los talleres de libre disposición y extraescolares del establecimiento y poder realizar una articulación con los objetivos de las asignaturas declaradas en la JEC. La realización y monitoreo de las planificaciones de los talleres permite generar instancias de evaluación de procesos que los estudiantes pueden apropiarse y generar aprendizajes significativos reales. Es por esto que resulta fácil realizar una cohesión de habilidades de los talleres con los objetivos de las asignaturas y así poder levantar propuestas de mejora a raíz de los resultados cuantitativos de los estudiantes.

Informe resultados: en esta dimensión podemos observar que la realización de un plan de gestión global que permita visualizar el horizonte de los objetivos institucionales nos ha permitido generar instancias de reflexión pedagógica y por ende de mejora en los ámbitos más débiles del que hacer pedagógico. Es por esta razón que resultó fundamental poder proponer y registrar calendarios de objetivos

institucionales y grupos de trabajo que se empoderen de los diferentes de planes de gestión del establecimiento y así poder buscar instancias de mejora desde diferentes objetivos específicos de la gestión educacional. Ahora bien, el análisis ha permitido replantear ciertas prácticas que se llevan a cabo y que apuntan a la mejora de los aprendizajes. Sobre todo, en lo que respecta a los tiempos designados para las acciones propuestas.

Conclusión de la dimensión

Como se puede apreciar en el factor de ponderación de la dimensión, estos procesos educativos y orientados a la mejora de resultados de aprendizajes están implementados de forma sistemática por la unidad educativa, lo que conlleva a un análisis constante de los instrumentos que se utilizan para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Siendo un énfasis el proceso de evaluación de los objetivos y su desarrollo en las habilidades. Proceso con el cual la unidad educativa se empodera de las herramientas que utiliza y gestiona para lograr dichos aprendizajes.

Es importante señalar que los instrumentos de evaluación progresiva facilitan para tener una visión global de los aprendizajes individuales de los alumnos y como el análisis de resultados promueve la reflexión pedagógica por parte de los docentes en sus prácticas cotidianas.

Estos informes y procesos orientados a desarrollar habilidades más complejas fomentan en los mismos alumnos el apropiarse de los objetivos y de su aprendizaje.

Es por lo señalado que los resultados tienen estrecha relación con entregarle a los profesores las herramientas pedagógicas necesarias para poder mejorar el proceso de enseñanza y a su vez a los asistentes de la educación un rol activo.

Pero debemos poner más énfasis en las acciones que tienen relación con las estrategias de transición educativa para así fortalecer el trabajo desde educación Parvularia, lo que nos permitirá sentar sólidas bases para conseguir aprendizajes significativos desde primero. Además potenciar la metodología basada en

proyecto ya que así podremos articular entre distintas asignaturas potenciando la coenseñanza y desarrollando habilidades enfocadas en fortalecer el sello que identifica el establecimiento.

7.3) Área Convivencia Escolar

Resumen de dimensión

Dimensión	Nivel
Planificación	4
Talleres	4
Encuestas	4
Sesiones de trabajo	4
FACTOR DE PONDERACIÓN	4

Planificación: en esta dimensión se puede apreciar la efectividad de la incorporación de un plan de gestión de convivencia escolar que apunte a objetivos del buen trato entre los miembros de la comunidad educativa. Este plan permite orientar en un orden anual actividades a realizar que mejoren el buen convivir y por ende los resultados de aprendizajes. Las planificaciones han permitido tener un orden de acuerdo a las reuniones pedagógicas y colaboración de los miembros de la comunidad educativa en la formulación de objetivos en común y según normativas vigentes. Por otro lado la evaluación oportuna de los diferentes talleres programados para mejorar la convivencia escolar han permitido un análisis sistemático y con mejoras en corto tiempo.

Talleres: observando la ponderación de esta dimensión podemos concluir que los talleres realizados han facilitado el convivir dentro de la unidad educativa, siendo acciones que permiten interactuar entre los diferentes actores de la comunidad educativa y por ende dialogar sobre las practicas propuestas. Estos talleres han favorecido el desarrollo de habilidades entre los estudiantes y se ha visualizado una mejora de los resultados académicos.

Encuestas: Las encuestas realizadas permiten obtener resultados de la efectividad de las acciones propuestas en la planificación anual del plan de gestión, ya que se orientan al desarrollo de los objetivos específicos que se plantearon. Es por esta razón que ha sido sistemático en el tiempo de ejecución y potenciado las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

Sesiones de trabajo: Toda dimensión presentada en el plan de gestión de convivencia escolar debe tener su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por esto es que resulta necesario tener un buen canal de comunicación que permita conocer a toda la unidad educativa el alcance de las acciones desarrolladas y su evaluación del proceso de aplicación. Esta situación ha sido constante en el tiempo y ha ayudado a masificar los resultados de las acciones y por ende tomar decisiones que ayuden a la mejora de los aprendizajes.

Conclusión de dimensiones

Observando el factor de ponderación se puede apreciar que se está avanzando en la creación de un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos. Se ha generado un liderazgo abierto a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permite desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la comunidad educativa, que facilite y promueve el trabajo escolar.

Es importante diseñar y ejecutar acciones que permitan mejorar la convivencia escolar, porque el clima y el aprendizaje deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones de manera de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto. Por otra parte, los cambios culturales y tecnológicos han hecho surgir nuevas comprensiones acerca de la violencia y nuevas formas de ejercerla: la violencia de género, por ejemplo, no estaba visualizada hace algunos años y aun hoy existe resistencia para reconocerla como tal. Por otra parte, la violencia a través de medios tecnológicos

es una manifestación nueva y masificada, que requiere de especial atención de parte de los adultos. Esta serie de cambios y otros hacen imprescindibles que les corresponde en la prevención de situaciones de riesgo y en la protección de los estudiantes, enfrentando las dificultades y anticipándose a los hechos. Para ello, no solo hay que identificar las diversas situaciones de violencia escolar más recurrentes, sino que es necesario crear o diseñar un plan para gestionar las acciones que lleven al logro de los objetivos y las metas propuestas en torno a la convivencia escolar.

7.4) Área Gestión de Recursos

Resumen de dimensiones

Dimensión	Nivel
Análisis de compras	3
Impacto de compras	3
Contratación	3
Evaluación	3
FACTOR DE PONDERACIÓN	3

Análisis de compras: Esta dimensión ha sido, si bien sistemática durante el transcurso del año escolar, pero no ha impactado directamente en los aprendizajes de los estudiantes debido a que todavía falta internalizar el uso de recursos como apoyo a las actividades planificadas y se tiende a utilizar solo lo que es más común (pizarra, plumón, data) sin embargo el análisis permite comparar experiencias pedagógicas con uso de variado material y su impacto en los aprendizajes.

Impacto de compras: los análisis de resultados de aprendizaje según adquisiciones realizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debilidades de la comunidad educativa y su implementación en la planificación de clases ha sido constante pero no con eficacia total en los resultados académicos

de los estudiantes. Si bien existen encuestas de satisfacción y permiten ir mejorando los procesos de compras y utilización de materiales de apoyo a la gestión educativa, falta poder contrastar con evaluaciones externas y su real impacto.

Contratación: esta dimensión tiene como objetivo apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por ende es sistemático en el tiempo transcurrido, pero falta aún poder contrastar su real impacto en los resultados según los roles que fueron asignados. Esta acción permite cubrir necesidades específicas de apoyo más personalizado o de carácter de desarrollo de habilidades.

Evaluación: es importante señalar que cualquier apoyo a los estudiantes de sus procesos educativos favorece el desarrollo de los aprendizajes y permite lograr los objetivos institucionales. Pero falta aún realizar la comparación con evaluaciones externas que permitan tomar decisiones de contratación y compra de recursos.

Conclusión de dimensión

Según el factor de ponderación se puede concluir que está es una práctica sistemática y orientada a los resultados, pero que no se pueden ver reflejadas aun en resultados concretos a nivel institucional debido al tiempo de implementación. Sin embargo, si resulta de una continuidad para monitorear y evaluar las dimensiones que puede servir el uso de los recursos en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Este proceso de adquisición de recursos complementarios para la mejora de los aprendizajes es necesario para motivar e incentivar en los estudiantes el logro de los objetivos propuestos en las diferentes instancias del que hacer pedagógico.

8) Plan de Mejoramiento Educativo

8.1) Planificación anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant.	Cant.
-----------	--------------	----------	------------	-------	-------

				Indicadores	Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Curricular ● Enseñanza y aprendizaje en el aula ● Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas Incorporación del sello en las actividades pedagógicas. 	3	5
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. 	2	3

		de metas propuestas.			
Liderazgo	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados		Análisis de los instrumentos de gestión incorporando a la comunidad educativa.	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover la participación de la comunidad educativa en la construcción de espacios escolares libres de violencia.	Incorporar a la comunidad educativa en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.	2	3
	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en la comunidad educativa.	Realizar actividades que promuevan un ambiente de respeto y buen trato mediante habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para	Evaluar la pertinencia de las contrataciones para el apoyo de los estudiantes.	2	2

		la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes			
	* Gestión del personal		Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su	2	5
	* Gestión de los recursos educativos		correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.		

8.2) Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.	Evaluación de proceso	Informe de resultados de procesos de evaluación y su relación con estándares de aprendizaje
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas Incorporación	Informe de talleres	informe de resultados de habilidades desarrolladas en talleres y su relación con las asignaturas.

	del sello en las actividades pedagógicas.		
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.	Informe resultados	Informe de resultados de instrumentos aplicados en las practicas pedagógicas
Liderazgo	Análisis de los instrumentos de gestión incorporando a la comunidad educativa.	Impacto educativo	informe de resultados de los diferentes actores de la comunidad educativa en evaluaciones aplicadas institucionalmente
Liderazgo	Análisis de los instrumentos de gestión incorporando a la comunidad educativa.	Reporte de análisis institucional	Reporte de resultados obtenidos en evaluaciones institucionales para mejorar los aprendizajes.
Liderazgo	- Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Informe resultado prácticas docentes	Análisis de acompañamientos docentes y resultados de aprendizajes.
Liderazgo	- Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación de capacitaciones	Informe de detección de debilidades institucionales para la mejora de aprendizajes

Convivencia Escolar	Realizar actividades que promuevan un ambiente de respeto y buen trato mediante habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales.	Planificación	Se realizan planificaciones de actividades con la comunidad educativa orientadas a desarrollar habilidades y actitudes propuestos en los objetivos transversales del curriculum.
Convivencia Escolar	Realizar actividades que promuevan un ambiente de respeto y buen trato mediante habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales.	Talleres	Realización de talleres por curso que promuevan la buena convivencia orientado a los objetivos del curriculum.
Convivencia Escolar	Incorporar a la comunidad educativa en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.	Encuestas	Realización de encuestas a la comunidad educativa sobre apropiación de reglamento interno y normas de convivencia escolar
Convivencia Escolar	Incorporar a la comunidad educativa	Sesiones de trabajo	Informe de sesiones de trabajo
	en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.		en normas de convivencia escolar y reglamento interno con la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.	Análisis de compras	Análisis de compras desde las necesidades de los diferentes integrantes de la comunidad para fortalecer el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en	Impacto de compras	Análisis de resultados de aprendizaje según adquisiciones realizadas para

	potenciar los aprendizajes de los estudiantes.		mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debilidades de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Evaluar la pertinencia de las contrataciones para el apoyo de los estudiantes.	Contratación	contratación de personal idóneo para funciones específicas de mejora de aprendizajes de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Evaluar la pertinencia de las contrataciones para el apoyo de los estudiantes.	Evaluación	Acompañamiento y evaluación de personal contratado según requerimientos institucionales.

8.3) Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.
Estrategia	- Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas - Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan interno de mejoramiento de resultados institucionales.
Descripción	El establecimiento desarrolla procedimientos para fortalecer y mejorar los aprendizajes integrales de los estudiantes con los diferentes planes de gestión interna.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019

Programa Asociado	Reforzamiento educativo
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de enseñanza, materiales de oficina, recurso humano, capacitaciones internas y externas, pasantías docentes y de equipo de gestión.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. -Plan Integral de Seguridad Escolar -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -Planes de gestión -Informe de análisis del plan
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.
Estrategia	- Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas - Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Desarrollo integral de los estudiantes por medio de talleres
Descripción	El establecimiento promueve el desarrollo de los diversos intereses y habilidades los estudiantes a través de talleres tales como; Robótica, deportes, música, audiovisual, ciencias, forjadores ambientales, computación, teatro, artístico.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	12/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, recursos materiales y tecnológicos; robot legos con software, computadores, cámaras fotográficas, grabadoras, trípodes y accesorios para cámaras, material audiovisual (equipamiento de sonido) material fungible, impresoras, fotocopadoras, instrumentos musicales y de audio (amplificación e iluminación) material deportivo y material desechable.
Ate	No Definido
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de talleres - resultado académico en habilidades de las asignaturas

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.
Estrategia	- Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas - Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Elaboración de instrumentos según las habilidades a desarrollar en las asignaturas
Descripción	Los y las profesores realiza evaluaciones en relación a las habilidades a desarrollar por asignatura considerando características de los estudiantes y las necesidades educativas especiales
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Unidad técnica, Equipo pie, Profesores.

Recursos Necesarios Ejecución	recursos humanos: Profesores, educadoras diferencial, jefe utp, recursos materiales: computadores, impresoras, tinta, hojas, etc.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Instrumentos de evaluación -Resultados de los estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.
Estrategia	- Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas - Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en contextos diversos
Descripción	El establecimiento promueve el desarrollo de aprendizajes integrales en las diferentes asignaturas del currículum a través de salidas pedagógicas, con la finalidad de valorar el patrimonio social, natural y cultural, las nueve tecnologías y el intercambio de experiencias. centros culturales, museos, teatros, universidades, parques nacionales, granjas educativas, entre otros, ferias tecnológicas
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	recurso humano, transporte, alimentación, alojamiento.
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en

	<p>la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>-Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>-Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- planificación de la salida - estrategia pedagógica asociada
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.400.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecimiento de la gestión pedagógica mejorando las prácticas, enfocándose en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por medio de prácticas innovadoras que se vean reflejadas en las planificaciones, acompañamientos de aula y procesos evaluativos que apunten a la mejora de los aprendizajes y sean coherentes con las orientaciones curriculares y definiciones del PEI.
Estrategia	- Acompañamiento de aula y retroalimentación - Planificaciones que incorporen el desarrollo de habilidades en los estudiantes. - Instrumentos de evaluación coherentes a las habilidades planificadas - Incorporación del sello en las actividades pedagógicas.

Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento docente al aula
Descripción	El equipo directivo y el equipo técnico pedagógico acompañan y apoyan a los docentes mediante observación, retroalimentación y diálogo pedagógico, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	recurso humano, material tecnológico disponible en el establecimiento.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- plan desarrollo profesional docente - análisis pautas de acompañamiento - encuestas IDPS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimension	Liderazgo

Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.
Estrategia	- Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Subdimensiones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Acompañamiento Docente al aula
Descripción	El equipo directivo y el equipo técnico pedagógico acompañan y apoyan a los docentes mediante observación, retroalimentación y diálogo pedagógico, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	Reforzamiento educativo
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles en el establecimiento.
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan desarrollo profesional docente - análisis pautas de acompañamiento - Encuesta IDPS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.
Estrategia	- Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Subdimensiones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento de la labor docente institucional
Descripción	El establecimiento desarrolla procedimientos para fortalecer la labor Educativa Institucional a través de capacitaciones (internas y externas) e intercambio de experiencias profesionales.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, UTP, Inspectoría general, profesores
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: ATE.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-resultados de aprendizaje -Planificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.
Estrategia	- Capacitaciones; Definir políticas de perfeccionamientos para miembros de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Subdimensiones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Capacitación asistentes de la educación
Descripción	El establecimiento desarrolla procedimientos de capacitación para asistentes de la educación que les permitan conocer aspectos normativos, de convivencias escolar, inclusión educativa, seguridad y prevención de accidentes, contención, utilización de tecnología y la mejora educativa
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, recursos materiales (asociados a acción de fortalecimiento de la labor educativa institucional)
Ate	Si
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Cronograma de actividades - encuestas a beneficiarios (alumnos y apoderados)
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$5.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.500.000
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.
Estrategia	Análisis de los instrumentos de gestión incorporando a la comunidad educativa.
Subdimensiones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Planes institucionales
Descripción	Articulación de planes de gestión interna para fortalecer en la comunidad educativa la mejora de los resultados y su desarrollo integral.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	12/12/2019
Programa Asociado	Reforzamiento educativo
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano, tecnológico, material fungible, material de oficina, software digital.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Planes de Gestión -informe de efectividad del plan

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo en relación al monitoreo e implementación curricular, con énfasis en la incorporación de estrategias innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes y el cumplimiento de metas propuestas.
Estrategia	Análisis de los instrumentos de gestión incorporando a la comunidad educativa.
Subdimensiones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Promoción de la educación medioambiental
Descripción	El establecimiento promueve en la comunidad educativa el sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad como parte del desarrollo de la educación medioambiental, a través de diversas actividades, tales como: club de Forjadores ambientales, campaña de ahorro energético, reciclaje de papel blanco, desechos tecnológicos y plástico, compostaje , invernadero y mini huertos
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, UTP, profesores y asistentes de la educación
Recursos Necesarios Ejecución	recursos humanos: docentes, asistentes de la educación, estudiantes. recursos materiales: contenedor de papel, plástico, semillas, material reciclado, material tecnológico, elementos de jardinería

Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- aporte del establecimiento a la comunidad (proyectos)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la participación de la comunidad educativa en la construcción de espacios escolares libres de violencia.
Estrategia	Incorporar a la comunidad educativa en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	fortalecimiento del sentido de pertenencia
Descripción	El establecimiento entregará a los estudiantes que se destaquen por su buena asistencia,(índice de eficiencia interna) rendimiento escolar, buena conducta y/o presenten mayor índice de vulnerabilidad económica, uniforme de la escuela: buzos, polera piqué, casacas, faldas, zapatillas, zapatos y otros que se estimen necesarios con el objetivo de generar sentido de pertenencia en ellos y sus familias
Fecha Inicio	05/3/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, encargada de recursos
Recursos Necesarios Ejecución	Buzos, casacas, polar, sweater, poleras, calzado (zapatos y zapatillas).
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-registro entrega apoderados -encuesta satisfacción (apoderados o estudiantes)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la participación de la comunidad educativa en la construcción de espacios escolares libres de violencia.
Estrategia	Incorporar a la comunidad educativa en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Creando espacios
Descripción	Creación de espacios amigables para la sana convivencia con la participación de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	13/6/2019
Fecha Termino	12/12/2019

Programa Asociado	Educación artística
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	material reciclado, recurso humano, tecnológico, materiales para construcción.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana *Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. *Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades - encuestas estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la participación de la comunidad educativa en la construcción de espacios escolares libres de violencia.
Estrategia	Incorporar a la comunidad educativa en la revisión y creación de las normas y protocolos de convivencia escolar creando espacios libres de violencia.

Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Sistema de información a la comunidad educativa
Descripción	Fortalecimiento de la comunicación con la comunidad educativa, mediante la utilización de diversas vías de información y participación como: libreta de comunicaciones, circulares, informativos, reuniones de apoderados, citaciones a entrevista personales, cuenta pública, consejo escolar, correos electrónicos, registro de llamadas telefónicas y página web institucional.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	computador, impresoras, tintas, resmas, fotocopadoras, libretas de comunicaciones, planes de gestión, internet, pagina web, plataforma my school y su aplicación para teléfonos móviles, entre otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	-planes de gestión -encuesta de efectividad
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en la comunidad educativa.
Estrategia	Realizar actividades que promuevan un ambiente de respeto y buen trato mediante habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales.
Subdimensiones	*Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento de la comunicación, interculturalidad, participación y convivencia escolar
Descripción	El establecimiento gestiona la provisión de caja chica y otros fondos para solventar gastos menores asociados a las actividades de fortalecimiento de la comunicación, interculturalidad, participación y convivencia escolar, tales como aniversario de la escuela, consejo escolar, we tripantu, día de la madre, del estudiante, del profesor, del asistente de la educación, gala fiestas patrias, etc.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, UTP, profesora encargada recursos
Recursos Necesarios Ejecución	recursos humanos: director, profesores, estudiantes, padres y apoderado, asistentes de la educación y auxiliares. (comunidad educativa) Recursos materiales: estímulos, diplomas, material de oficina, otros materiales de enseñanza, alimentación y colación, transporte e insumos computacionales.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana *Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. *Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> -rendición caja chica -encuestas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$19.463.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$19.463.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en la comunidad educativa.
Estrategia	Realizar actividades que promuevan un ambiente de respeto y buen trato mediante habilidades, actitudes y valores propuestos en los objetivos transversales.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	cuadro de honor y estímulos semestrales
Descripción	el establecimiento educacional reconoce a los estudiantes que han demostrado compromiso y responsabilidad con sus

	aprendizajes académicos, asistencia a clases y buena convivencia escolar, a través de estímulos y cuadros de honor semestral
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Diplomas, medallas, galvanos, cámara fotográfica, opalina y cartulinas, tablets y pendrives.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- análisis rendimiento estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de las contrataciones para el apoyo de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos

Acción	Conformación de equipo de apoyo al trabajo administrativo y académico del establecimiento
Descripción	Dirección gestiona la contratación de personal idóneo para realizar funciones administrativas y asistir a docentes en el aula, designando sus roles y funciones con el objetivo de fortalecer la gestión institucional, tanto en el área pedagógica, administrativa y de convivencia escolar
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: asistentes de aula, soporte informático, equipo multidisciplinario, (asistente social y psicóloga) monitores, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- bitácoras - pautas de evaluaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$53.250.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$53.250.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios

	para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de las contrataciones para el apoyo de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	conformación de equipo docente para apoyo de los estudiantes
Descripción	contratación de profesionales docentes para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes en diversos contextos y ambientes.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	recurso humanos: profesores
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- bitácoras - pauta evaluación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$69.285.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$69.285.000
Dimensión	Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	Optimización de los procesos académicos del establecimiento educacional
Descripción	Mantener una adecuada provisión de materiales, que permitan la elaboración de recursos educativos y el óptimo desarrollo de procesos académicos y administrativos, asociados a los aprendizajes, beneficiando a todos los estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado recursos
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos didácticos y de librería: goma eva, pinceles, cuadernos, textos de lectura
	complementaria, tijeras, lápices de colores, gomas de borrar, cinta scotch, cinta de embalaje, destacadores, separadores de página, notas autoadhesivas, témpera, archivadores, arpilleras, hilos, lana, agujas, bastidores, oleo, pintura de telas, materiales para laboratorio de ciencias (jeringas, balanzas digitales, cámara para microscopio, matraces y cargadores de pilas), cartulinas, papel volantín, de envolver, lustre y crepe, lápices glitter, de color, grafitos, palos helado, reglas, silicona, plasticina.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- planificación de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.839.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.839.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	Optimización de los procesos académicos y administrativos de la escuela
Descripción	mantener una adecuada provisión de materiales y recursos educativos tecnológicos asociados a los aprendizajes para mejorar los procesos académicos y administrativos del establecimiento, beneficiando así a todos los estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	encargado de recursos
Recursos Necesarios Ejecución	impresoras, mouse, teclados, insumos computacionales varios (periféricos, tintas, tóner, módulos y conectores RJ45, cables de poder, candados de seguridad, alargadores, rack, licencia Microsoft Office 2016 estándar), trípodes para cámaras filmadoras, memorias para cámaras filmadoras, soporte data, micrófono, audífonos, laptop computadores, servicios de conexión a internet, escáner, software y plataformas educativas digitales y tablet.
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Uso del laboratorio (planificaciones) -registro uso material tecnológico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$23.600.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.600.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	Mejoramiento de los espacios educativos
Descripción	mejoramiento de los espacios educativos del establecimiento, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.
Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Mobiliario escolar y para los distintos espacios del establecimiento (muebles de oficina, muebles de salas, lockers, juegos infantiles de exterior e interior)
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar -Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	-Planificación de las actividades -plan interno
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.500.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	Mejoramiento de la infraestructura y entorno educativo
Descripción	El equipo directivo gestiona y solicita la mantención y reparación del establecimiento para mejorar el entorno y así favorecer los aprendizajes de los estudiantes en diversos contextos de espacio.

Fecha Inicio	05/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	materiales de construcción y ferretería.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	-Planificación -informe de aprendizajes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	implementar procedimientos que permitan contar con un equipo de trabajo (docentes, asistentes y otros profesionales), recursos materiales, económicos y redes de apoyo externas necesarios para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional y su impacto en los aprendizajes
Estrategia	Evaluar la pertinencia de los recursos asignados y su correcta distribución en potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos
Acción	mantenimiento y reparación de equipos informáticos

Descripción	El director junto al encargado de informática gestiona y solicita la mantención y reparación de equipos tecnológicos y así favorecer los aprendizajes de los estudiantes a través de la utilización de material impreso o fotocopiado..
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	técnicos de soporte y reparación de equipos tecnológicos como: impresoras, multcopiadoras, fotocopiadoras, scanner, entre otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- registro de cantidad de copias utilizadas para solicitar su mantención.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

9) Bibliografía

- Ayuda MINEDUC <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>
- Orientaciones PME <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme-2019/>
- Manual PME
https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf
- Pauta Elaboración trabajo de grado II (Universidad Miguel de Cervantes)
- PEI escuela Manuel Recabarren, Temuco, Chile (2019).

- Orientaciones SECREDUC, Cautín Norte, supervisoras (Cristina Mardones)