



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor: Rocío Rizzo San Martín**  
**Alumno: Luis Esteban Araya Valdivia**

**La Serena – Chile, noviembre 2020**

## INDICE

Portada.....	Página 1
• Índice.....	Página 2
• Resumen.....	Página 3
• Introducción.....	Página 3
• Marco Teórico.....	Página 5
• Marco Contextual.....	Página 9
• Diagnóstico Institucional.....	Página 13
• Análisis de Resultados .....	Página 25
• Plan de Mejoramiento .....	Página 33
• Bibliografía .....	Página 38
• Anexos .....	Página 44

## **Resumen**

En el siguiente trabajo daré a conocer el estado del Colegio Altovalsol de la comuna de la Serena, ubicada a la entrada del valle del Elqui, analizando su diagnóstico, sus resultados y Plan de Mejoramiento, comprendiendo a su vez que el Proyecto Educativo Institucional enmarcado en el sello artístico cultural, entendiéndolo el Plan de Mejoramiento Educativo como un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales: “medio que permitirá llegar al final proyectado”. El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI. Vínculo PEI- PME. Y así Focalizar en las necesidades educativas y prioridades formativas como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica.

## **Introducción**

Objetivo es desarrollar un análisis que permita contar con información sobre la trayectoria del Colegio y las variables que han influido en su trabajo operacional, aportando así al diseño de propuestas que posibiliten su alineamiento y el abordaje de nuevos desafíos.

### **Objetivo Específicos**

1. Identificar las etapas en el desarrollo organizacional del Colegio, evidenciando hitos y variables importantes que den cuenta de su gestión.
2. Describir la percepción de las y los docentes y directivos, frente a los cambios, funciones y metas, y su relación con trabajo operacional.

3. Diseñar propuestas que permita generar condiciones, para obtener una visión compartida por la comunidad, que permita avanzar con claridad y focalización en objetivos de desarrollo futuros.

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que Los centros educativos del país brinden una educación de calidad, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro colegio Altovalsol es el instrumento fundamental que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de la comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) desarrollado constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de nuestro establecimiento.

El PME nos permite como establecimiento educacional, articular de manera sistémica la normativa, el currículum nacional, el PEI y cada uno de los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar. En la primera Fase para responder a la planificación estratégica los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

El análisis estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI, busca que como comunidad educativa revisemos la Misión, Visión y Sellos educativos del Proyecto y los sellos Educativos se entenderán los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que la comunidad quiere desarrollar.

La autoevaluación institucional, donde se pretende como comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analicemos diferentes

ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos.

La formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión 6 del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME. En la segunda fase, las etapas que estructuran cada período anual son las siguientes:

La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

## **MARCO TEORICO**

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e

implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

### **Mejoramiento Continuo**

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

El ciclo descrito se expresa en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional. En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo y Orientaciones para que los actores de la comunidad educativa

desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo. Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo. A continuación, se entregan los lineamientos técnicos para el desarrollo de cada una de las etapas del ciclo anual de mejoramiento continuo del Plan de Mejoramiento Educativo:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

La política educativa desde el año 2000 se orienta a la instalación de condiciones para asegurar calidad, entendiendo que durante los noventa el esfuerzo estuvo centrado, preferentemente, en el aumento de la cobertura y la provisión de insumos y materiales e intangibles a los establecimientos, para robustecer la situación en la que se desarrollaba la labor docente. Admitiremos como concepto de “calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los establecimientos educativos se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; además se hable de calidad de la educación, cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben desempeñarse en forma competente.”. Estas políticas de aseguramiento de la calidad se materializan, en el ámbito docente con la definición de los Marcos para la Buena Enseñanza y de la Buena Dirección para docentes de aula y directivos respectivamente; y a partir del año 2003 en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del “Sistema



de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar” SACGE, que se desarrolla en base a un modelo de calidad En particular el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

### **Marco contextual**

La Unidad Educativa de Altovalsol, se encuentra ubicada a 14 kilómetros del centro de la ciudad de La Serena. Empezó su funcionamiento en la década de los años 20, no existiendo registro de su fundación ni el decreto que le permitió iniciar sus actividades, siendo su población de origen agrícola. En el año 1920 se construyó el Colegio de Altovalsol en una casa de totora junto con el actual puente de acceso a la localidad. En aquellos años quedaba en la calle que lleva el nombre del Intendente de esos tiempos el señor Edmundo Toro Gertosio, en el año 1996 se cambia el colegio en la actual calle Principal de Altovalsol con el nombre de F-18.

### **Entorno**

EL Colegio Altovalsol se encuentra inmerso en una localidad rural, siendo el único establecimiento que imparte educación pública, se ubica en la calle Principal sin número, rodeado de poblaciones cuyas familias son las que entregan la matrícula para Nuestro Establecimiento. La contaminación ambiental procedente de la minería nos afecta por la ubicación del colegio en la vía principal

de acceso de la localidad constituyendo ella también vía de acceso para las faenas mineras. El 90% de las familias de los estudiantes tiene situaciones derivadas de la privación socio-económica, cultural, abandono, cesantía, dinámicas familiares alteradas, violencia intrafamiliar, consumo de drogas, pobreza, etc. Se encuentran profundamente arraigadas las tradiciones folclóricas en varias expresiones, propias de la vida rural.

### **Visión y misión de nuestro establecimiento**

#### **Visión:**

Formar estudiantes integros, con la capacidad para enfrentar desafíos que le demanda la sociedad, manteniendo una identidad cultural artística, un compromiso con el entorno y comunidad.

#### **Misión:**

Entregar a los estudiantes una educación integral otorgando herramientas, competencias y oportunidades para desarrollarse de mejor manera como miembro de la sociedad, conservando sus raíces de identidad basadas en la cultura local y nacional.

### **Recopilación de Antecedentes Curriculares y Pedagógicos P.E.I.**

En nuestra escuela vemos a diario tanto a escolares contentos y dispuestos al aprendizaje, como otros que juegan en forma violenta y están desmotivados, desinteresados por su superación personal, lo que al interior de las clases se manifiesta en algún momento, con actitudes y comportamientos desadaptados al contexto y ritmo de aprendizajes del grupo curso. Nuestra

educación está centrada en el alumno, en el Desarrollo Humanista de la personalización y socialización, apuntando a una formación en actitudes y valores, teniendo en cuenta la afectividad basada en la comunicación y las buenas relaciones humanas y el respeto hacia nuestras tradiciones. El colegio se iguala con un Paradigma Constructivista que apunta al desarrollo de competencias necesarias para la construcción de Aprendizajes y meta-cognición tales como: autoaprendizaje, desarrollo del pensamiento, creatividad, participación, colaboración, indagación, experimentación, reflexión, y retroalimentación. Los días Lunes de cada semana, el equipo técnico-pedagógico en conjunto con los docentes se reúnen en jornadas de reflexión pedagógica y revisión de la gestión en el aula, las prácticas pedagógicas, las estrategias metodológicas, el rendimiento escolar, la evaluación y la retroalimentación, la toma de acuerdos sobre medidas remediales, la generación de programas y proyectos específicos y la actualización profesional. Semestralmente, la unidad educativa evalúa el proceso educativo, analizando los porcentajes de logros creando las actividades de apoyo a las asignaturas con más bajos resultados.

### **Fortalezas**

-Somos un Colegio con identidad y permanencia histórica social en la localidad.

-Mejoramiento sostenido en los resultados positivos en las mediciones de calidad Educación SIMCE. -Existencia de Proyecto Educativo Institucional, Manual De Convivencia, Consejo Escolar, Gobierno Estudiantil. Centro General de Padres y Apoderados.

-El folclore y sus diferentes expresiones culturales, artísticas se encuentran establecidas en las 02 horas de libre disposición en el curriculum escolar.

-Existencia de Plan de Mejoramiento SEP. Disponibilidad de aula y aulas Tics: el colegio cuenta con recursos tecnológicos acorde a las necesidades de los estudiantes.

-Disponibilidad de Sistema Informático: permite el trabajo administrativo sea más efectivo. - Existencia Laboratorio de Informática conectado a la red Enlaces

Existencia Laboratorio Móvil LMC -Profesional Técnico de Apoyo para la  
mantención de equipos, capacitación en algunos tópicos a los docentes y otros  
funcionarios del colegio.

-Docente que imparte nuestro sello de identidad en sus expresiones artísticas.

-Existencia de biblioteca CRA. -Equipos de Notebook, datos, proyectores, telones  
portátiles de apoyo a las aulas.

-Personal Docente y otros-as funcionarios-as con título profesional, acorde a las  
funciones que desempeñan y un importante porcentaje de ellos-as cuenta con una  
vasta experiencia en las funciones que desempeñan.

-Eficiente uso del material didáctico y de informática en las prácticas pedagógicas.

-La disposición permanente de la institución educativa para relacionarse e  
intercambiar experiencias culturales y educativas con otras afines.

-Adecuado clima organizacional.

-Adecuados espacios e instancias de participación de todos los estamentos de la  
unidad educativa. -Aceptación de parte de padres y apoderados, alumnos-as d e l  
o q u e r e c i b e n del establecimiento.

-Los padres y apoderados manifiestan un alto grado de satisfacción en relación al  
nivel de seguridad y seriedad en la organización de nuestro establecimiento  
educacional.

- No existen índices de deserción escolar y los índices de repitencia son muy bajos

-Disposición horaria para el trabajo técnico y reflexión pedagógica de todos los  
integrantes de la comunidad educativa.

-Interés y alta motivación de los alumnos-as por participar en actividades culturales,  
recreativas, artísticas y deportivas.

-Buen nivel de asistencia de docentes, asistentes de la educación, profesionales de  
apoyo y alumnos-as al Colegio.

**Fortalezas de Nivel Externo** Provenientes de la comuna y el entorno:

-Posibilidad de postular a proyectos en el Ministerio de Educación y Corporación Municipal Gabriel González Videla.

-Adquirir mediante recursos SEP, los implementos necesarios para que los estudiantes puedan representar nuestras expresiones del folclore. P.E.I. Colegio Altovalsol

-Perfeccionamientos y Capacitaciones que dicta la Corporación Municipal Gabriel González Videla y el Ministerio de Educación.

-Asesoría Técnico Pedagógica del Ministerio de Educación (Secretaría Ministerial de Educación).

-Asesoría Profesionales de Universidades gestionadas por la Corporación Municipal Gabriel González Videla.

-Existencia de Planes y Programas de Educación (Mineduc) -Priorización del Gobierno a la Educación Pre-básica y acrecentamiento en la obligatoriedad de la escolaridad a doce años.

- A nivel nacional Sistema de Evaluación del desempeño docente.

-Participación en eventos como (Olimpiadas Rurales, Desfiles, Eventos Científicos etc.)

## **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Este proceso concluye con una síntesis diagnóstica que nos permitirá como establecimiento educacional, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos, respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta

síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y el quehacer cotidiano, con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para elaborar el diagnóstico el establecimiento educacional deberá realizar:

a. Análisis de los resultados institucionales. Esto implica, realizar un análisis de la tendencia que presentan los resultados de: Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP. Resultados de aprendizaje. Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Esto implica, realizar un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad. Las prácticas a evaluar, describen cada uno de los elementos técnicos que debe asumir el quehacer institucional y pedagógico, a partir de un trabajo coordinado de los diferentes actores del establecimiento educacional en que las diferentes áreas del modelo se articulen para posibilitar el desarrollo de trayectorias educativas de calidad de todos los estudiantes.

visión	Formar estudiantes íntegros con las capacidades para enfrentar desafíos que le demanda la sociedad, manteniendo una identidad cultural artística, un compromiso con el entorno y la comunidad.
Misión	Entregar a los estudiantes una Educación Integral otorgando herramientas, competencias y oportunidades para desarrollare de la mejor manera, como miembros de la sociedad, conservando sus raíces de identidad basadas en la cultura local y nacional.
Sello 1	Artístico - Cultural

Sello 2	Medio Ambiente
Valores y Competencias	El colegio Altovalsol de acuerdo a nuestra misión y visión entrega la formación integral basadas en los siguientes valores: Respeto Solidaridad Tolerancia Responsabilidad Honestidad Para la formación de estudiantes líderes y constructores de cambio.

### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Artístico Cultural	Dentro de las Horas del Plan de Estudio se trabajará transversalmente el sello Artístico-Cultural en las diferentes asignaturas. Se reforzará lo anterior a través de talleres artístico-culturales en las hora de libre disposición.	El director fomentara la participación de toda la comunidad educativa en las actividades relacionadas al sello, ya sean a nivel local, comunal y regional. Con el objetivo que esta comunidad se identifique con el sello del establecimiento educacional.	El equipo de convivencia escolar, fomentará la participación en las actividades artístico-culturales para propiciar un buen clima de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Gestionar recursos para la compra de vestuario, accesorios, instrumentos musicales, insumos, colaciones y transporte.
Medio Ambiente	Se sensibilizará y educará a la comunidad educativa sobre el sello medioambiental.	Organizar y planificar plan de sensibilización por del equipo de docentes a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	El equipo de convivencia escolar apoyará la sensibilización del plan de medio ambiente y propiciara un buen clima de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Gestionar la adquisición de herramientas, insumos y materiales para comenzar el trabajo relacionado al sello.

## Vinculación PEI

sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
	Potenciar la participación en diferentes eventos relacionados con la Convivencia de los Estudiantes y de todos los miembros de la Comunidad Educativa. En actividades relacionadas al sello Artístico Cultural.	Se velará por la integración de todos los miembros de la comunidad educativa que tengan las mismas oportunidades de participar en actividades relacionadas con el sello.	Se velará por la seguridad, protección e higiene en las diferentes actividades relacionadas con seguridad escolar y el sello de nuestro establecimiento educacional.	Desarrollar las competencias para que el alumno se integre de forma adecuada dentro de la sociedad conservando las raíces culturales propias de su entorno. A través de las actividades artístico-culturales enfocadas en el desarrollo integral del estudiante.	Los profesionales del "PIE" apoyarán la vinculación de las actividades artístico-culturales con el programa de Inclusión, adecuándose a todos los alumnos en las distintas necesidades que puedan presentar.	Desarrollar perfeccionamiento docente en el área de planificaciones y adecuaciones curriculares en donde se incorpore el sello artístico-cultural y DUA.
Medio Ambiente	Desarrollar un trabajo en equipo para generar espacios que permitan crear un		Generar y difundir en nuestra comunidad escolar una actitud de auto protección y cuidado teniendo	Desarrollar una cultura medioambiental, para fomentar un ambiente y entorno favorable para	Todos los integrantes de la comunidad educativa participarán de las actividades medio ambientalistas, internalizando	Realizar perfeccionamientos a los funcionarios para desarrollar proyectos medio ambientalista dentro de la



ambiente sano y el cuidado del Medio Ambiente, difundiendo a la Comunidad Educativa diferentes estrategias para lograr esta acción.		por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad y el cuidado de nuestro entorno.	mejorar la calidad de vida.	el cuidado del entorno.	comunidad educativa.
---	--	---	-----------------------------	-------------------------	----------------------

## Autoevaluación Institucional

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del Colegio Altovalsol, respecto de los aprendizajes obtenidos por las estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela.

Dentro de este marco, los resultados institucionales (cuantitativos y/o cualitativos) aportan:

- Evidencia al análisis de la situación actual del establecimiento educacional y, en particular, al desarrollo de las apuestas formativas definidas en su Proyecto Educativo Institucional.
- Percepción de docentes y estudiantes respecto del clima de aula.
- Vinculación de la escuela con su entorno.
- Informes de evaluación entregados por la Agencia de Calidad como producto de la visita evaluativa (en el caso de contar con ellos).
- Informe técnico y de retroalimentación del proceso de verificación PME - Mineduc.

- Porcentaje de variación de la matrícula, retención y deserción por nivel.
- Grado de satisfacción de la familia y de los estudiantes con el establecimiento.
- Equidad en los resultados entre cursos, niveles socioeconómicos y género de los y las estudiantes.
- Valoración de los niveles de seguridad del establecimiento.
- Percepción sobre cómo se manejan los conflictos.
- Niveles de participación de distintos actores en las instancias en las que les corresponde intervenir.

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Implementar prácticas educativas , adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.	N° de reuniones de trabajo colaborativo	Se refiere a reuniones en relación al trabajo colaborativo con equipo pie.	Cumple 100%
Gestión Pedagógica	Implementar prácticas educativas , adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso	N° de reuniones efectuadas	Se refiere a reuniones realizadas en relación al monitoreo y seguimiento del trabajo pedagógico	Cumple 100%

	institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.			
Liderazgo	Coordinar los procesos institucionales, estableciendo un ordenamiento de las tareas educativas que contribuya al bienestar de la comunidad educativa .	% cumplimiento de plan de trabajo	Se refiere al porcentaje de cumplimiento de plan de trabajo en relación a la coordinación de los procesos de gestión en contexto de pandemia.	Cumple 100%
Liderazgo	Coordinar los procesos institucionales, estableciendo un ordenamiento de las tareas educativas que contribuya al bienestar de la comunidad educativa .	% cumplimiento de plan de trabajo	Se refiere al porcentaje de cumplimiento de plan de trabajo en relación a la coordinación de los procesos de gestión en contexto de pandemia.	Cumple 100%
Convivencia Escolar	Generar un plan de contención sicosocial para beneficiar y entregar apoyo a toda la comunidad educativa	% de aprobación en encuesta de satisfacción.	Se refiere a aprobación de encuestados en base al trabajo de mediación.	Cumple 100%
Convivencia Escolar	Generar un plan de contención sicosocial para beneficiar y	% de cumplimiento de Plan de gestión de CE	Se refiere al cumplimiento de actividades o iniciativas propuestas en plan de	Cumple 100%

	entregar apoyo a toda la comunidad educativa.		gestión de convivencia escolar.	
Gestión de Recursos	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos , para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa.	% de recursos adquiridos utilizados	Se refiere al uso de recursos adquiridos para beneficio del aprendizaje.	Cumple 100%
Gestión de Recursos	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos , para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa	N° de estudiantes atendidos.	Se refiere a estudiantes atendidos por asistente social.	Cumple 100%

## Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
--------	----------	-----------

Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Se dio un cumplimiento parcial dado que existieron hechos sociales durante 2019 como "estallido social" y "paro de profesores" , que afectaron la gestión planificada, así también la gestión de entrega de recursos materiales solicitados al sostenedor obstaculizó el proceso dado el retraso de los tiempos de entrega.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Nuevas contrataciones en recursos humanos que favorecieron el apoyo y trabajo con los estudiantes de primer ciclo; se desarrolla un trabajo con apoyos externos como ATE , enfocado a las prácticas pedagógicas. Asimismo, se fortalece el trabajo con asistente de aula, para 1ero y 2do básico. En el apoyo a la parte administrativa se potenció el trabajo con contable en el ordenamiento de los procesos de Gestión de Recursos.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las conclusiones del PME anterior, ya implementado; se deben incluir más acciones relacionadas a la dimensión de Gestión Curricular. Se deben mantener las acciones de participación Se deben vincular con el nuevo sello las acciones.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Si bien no se logró cubrir la totalidad de las metas del PME, se pudo adecuar el avance de la gestión escolar, dadas las circunstancias sociales del momento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	A pesar que durante el año 2019 y a la fecha se han generado situaciones sociales que han dificultado el proceso de gestión, de igual forma, se han cubierto las necesidades educativas e institucionales con el propósito de poder desarrollar la gestión escolar.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Potenciar como práctica , el monitoreo del trabajo de los docentes con los estudiantes , en una forma adecuada a la contingencia; desde el liderazgo se mantendrán las líneas de acción en relación a motivar la participación de padres y apoderados, convocando su compromiso y apoyo a los estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué	Se debe realizar un diagnóstico y reflexión del por qué no se lograron los resultados esperados. Y a partir de esto realizar un plan de acción para poder abordar las necesidades diagnosticadas.

	decisiones se deben adoptar?	
--	------------------------------	--

## Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	a implementación ha logrado avances durante el 2019, con la colaboración de asistencia externa, para generar mayor experiencia y dominio en base al marco normativo. Y así mismo el establecimiento de conducto regular para la resolución de conflictos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar los canales de comunicación no presenciales, para desarrollar de forma más expedito este plan de gestión. Realizar nuevas acciones o actividades para los apoderados de segundo
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Esta implementación está avanzada especialmente en líneas de acción con temáticas preventivas durante el 2019.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar el apoyo de redes externas y organismos que se dedican a la implementación de talleres enfocados en temas vinculados a esta política. Asimismo se requiere generar mayores canales de comunicación y preparación con padres y apoderados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha desarrollado en forma progresiva, incrementando en los temas que se enfocan desde la seguridad y resguardo de la

(Plan Integral de Seguridad Escolar)		comunidad educativa. Durante el 2019 se generó un proceso más lento en su implementación en razón de hitos sociales a nivel nacional que influyeron en los tiempos planificados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Es necesario actualizar esta política, en consideración del nuevo escenario que convoca el resguardo y seguridad de estudiantes, familias y funcionarios. Revisar distintas temáticas y protocolos que velen por el bienestar de la comunidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han implementado diferentes estrategias , con la colaboración del PIE, se ha logrado que existan instancias para que la comunidad trabaje en pos de un objetivo implementando el concepto de igualdad para todos.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar las evaluaciones de los estudiantes con el decreto 83. Crear un sistema de monitoreo de las horas colaborativas de los docentes y un monitoreo de las clases por parte de las docentes especialistas
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de formación ciudadana fue elaborado y difundido a la comunidad educativa y se está ejecutando desde el año 2018 con actividades de Gobierno Escolar, Movámonos Por la Educación Pública, talleres con el concepto "Comunidad y su entorno" , Salidas Pedagógicas e identificación de los edificios públicos y sus funciones, así también desarrollo de trabajo en Comunidades de Aprendizaje.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación	¿Qué nos falta por mejorar?	Potenciar la difusión entre el estamento de padres y apoderados.

Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)		
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1.- Fortalecer el perfeccionamiento docente de forma continua. 2.- Potenciar la autoformación docente en base a las expectativas personales. 3.- Organizarse por departamento y área académica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí se considera , contando con apoyo de asistencia técnica educativa para preparación a docentes, en base al contexto actual.

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La dificultad radicó durante el 2019 principalmente en hitos sociales a nivel nacional que afectaron los procesos pedagógicos en base a los tiempos planificados, también señalar que se aplicaron prácticas educativas que no atendían todas las necesidades educativas de los estudiantes. Durante el presente año se genera como dificultad la emergencia sanitaria (Covid19) , sin embargo se ha generado una organización que se adecúe al nuevo escenario.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades afecta la cobertura curricular no alcanzando los contenidos mínimos obligatorios.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se contrató personal de apoyo como asistente de aula para atender a los estudiantes de primer y segundo año básico. Se establece una planificación curricular y de evaluación que contribuyera a la toma de decisiones.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los	Se generó articulación de los sellos institucionales con distintas actividades curriculares , no obstante no fue de una forma



sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

sistemática, que permita visibilizar la permanencia de esta práctica.

## Análisis de Resultados

Es el proceso en que el establecimiento educacional analiza a partir de los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para estimar si los aprendizajes alcanzados por los estudiantes contribuyen al desarrollo de trayectorias educativas de calidad. Reflexión Sobre los Resultados \* SIMCE

### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

#### Puntajes de cada Indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto a Evaluación anterior	Variación de Establecimiento del mismo grupo socio económico.
Autoestima académica y motivación	76	Similar (0 puntos)	Similar (2 puntos)
Clima de convivencia Escolar	71	Más Bajo ( -10 puntos)	Más Bajo (-5 puntos)
Participación y Formación Ciudadana	77	Similar ( -2 puntos)	Similar ( 1 puntos)
Hábitos de vida Saludable	71	Similar (0 puntos)	Similar ( 1 punto)

## Resultados de Aprendizajes

### SIMCE Resultados Lectura 4° Básico

Puntajes promedio Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

	Lectura
Puntaje promedio	278
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (4 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar (5 puntos)

### Resultados Matemáticas 4° Básico

Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

	Matemática
Puntaje promedio	251
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (8 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-10 puntos)

### Puntajes promedio 6° Básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

Indicador	Puntaje	Variación respecto a Evaluación anterior	Variación de Establecimiento del mismo grupo socio económico.
Autoestima académica y motivación	76	Similar (0 puntos)	Similar (2 puntos)
Clima de convivencia Escolar	68	Más Bajo ( -10 puntos)	Más Bajo (-5 puntos)
Participación y Formación Ciudadana	70	Similar ( -2 puntos)	Similar ( 1 puntos)
Hábitos de vida Saludable	65	Similar (0 puntos)	Similar ( 1 punto)

## Resultados Lectura 6° Básico

### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

	Lenguaje
Puntaje promedio	240
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (12 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-12 puntos)

## Resultados Matemáticas 6° Básico

### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje SIMCE.

	Matemáticas
Puntaje promedio	226
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (3 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-27 puntos)

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados se han mantenido , pero debieran mejorarse , considerando que es relevante fortalecer la sistematización en los procesos pedagógicos, que fue interrumpido por las situaciones suscitadas a nivel social y nacional durante 2019, y en donde se requiere implementar un plan de apoyo a la continuidad de planificaciones de clases, entre otras causas.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Han influido como procesos: Acompañamiento docente Planificaciones curriculares Trabajo colaborativo , considerando el trabajo PIE con docentes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En síntesis, la práctica que han influido positivamente en los resultados son el acompañamiento docente desarrollado, las planificaciones curriculares ejecutadas, el trabajo colaborativo entre los funcionarios. No obstante , es necesario elaborar un plan de apoyo y ordenamiento (sistematización de procesos) , que contribuya al aprendizaje continuo de los estudiantes.

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en su formación mediante diferentes estrategias de trabajo. Reflexiones Pedagógicas. Talleres extraescolares y academias	Fortalecer la gestión de perfeccionamiento docente. Fortalecer el mejoramiento de los talleres articulados con los sellos institucionales, de apoyo a los estudiantes. Se cuenta con equipo PIE de apoyo a los estudiantes con NEE, Biblioteca en el Pueblo, Motivación e Interés en subir puntaje del SIMCE

		<p>Profesores competentes según Evaluación Docente.</p> <p>Acompañamiento de aula; observaciones de clases, apoyos de monitores de Directivos Apoyo de ATE , Tipo de planificación por temporalidad de Unidad.</p>	
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>Director de Alta Dirección Pública. Director con alto nivel de desempeño por convenio. Planta docente completa, docentes con buena evaluación. Bajo nivel de repitencia y 0% de deserción escolar. Presupuesto SEP para gestionar estrategias de mejora Jornada escolar completa desde la pre básica. Excelencia Académica. Rendición de cuentas mensual de fondos asignados SEP. Presentación de la Cuenta Pública. Cultura de articulación con sellos institucionales.</p>	<p>Instaurar cultura de altas expectativas. Existe una buena comunicación con el sostenedor lo que permite facilitar la toma de decisiones. Se cuenta con espacios de Reflexión e instancias para hacer intercambio de experiencias y con redes de apoyo Internas y externas.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas</p>	<p>Equipo multidisciplinario.</p>	

	<p>a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.</p>	<p>Se trabaja con Plan de Gestión y Planes de Acción. Entrevista de padres; una semestral mínimo. Existe una buena convivencia en la comunidad escolar. Seguimiento y contención de los estudiantes en los recreos a través de bitácoras. Remodelación y mantención de espacios recreativos y educativos, que van en apoyo directo a los aprendizajes académicos y formativos de los estudiantes. Reconocimiento público a los estudiantes en su desarrollo integral.</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>Adquisición y actualización de equipos tecnológicos. Optimización del uso de los recursos adquiridos (materiales y humanos) Contratación de personal idóneo para cubrir las necesidades.</p>	

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se ha generado un progreso en el trabajo docente , en base a las planificaciones curriculares, el apoyo a la prácticas educativas con acompañamiento docente , contar con equipo multidisciplinario, entre otros, quedando por mejorar la sistematización de los procesos pedagógicos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se ha desarrollado un trabajo colaborativo entre los distintos estamentos, lo que ha permitido poder mantener los buenos resultados obtenidos, articulando las actividades institucionales con los sellos educativos, que se refleja en la gestión para la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se concluye en Convivencia Escolar que se cuenta con un plan de gestión vigente, y además articulado con los otros planes por normativa. Es importante señalar que de acuerdo al contexto actual se requiere revisar y actualizar los nuevos protocolos y socializarlos con la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de	Durante el año 2019 se ha contado con distintos recursos materiales, financieros y humanos , que se han administrado en favor de las necesidades de la comunidad educativa , y es necesario seguir sistematizando dentro de un plan de adquisiciones , contribuyendo al bienestar y desarrollo de todos los estudiantes.

resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Las prácticas que han influido positivamente en los resultados son el acompañamiento docente, las planificaciones curriculares, el trabajo colaborativo, entre otros. Se concluye además que es necesario elaborar un plan de apoyo y ordenamiento (sistematización de procesos) , que contribuya al aprendizaje continuo de los estudiantes.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar un sistema de trabajo pedagógico sistematizado desarrollando un seguimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje , que nos permita garantizar la mejora continua para todos los estudiantes.	Que el 80% de los docentes generen prácticas pedagógicas sistematizadas, con resultados satisfactorios.
Liderazgo	Establecer prácticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos institucionales para la adecuada toma de decisiones que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.	Mejorar los porcentajes de eficiencia interna logrando : aumento de matrícula disminución de repitencia disminución de deserción escolar aumento de asistencia media.
Convivencia Escolar	Institucionalizar el Plan de Convivencia Escolar para que a través de este se cumpla con el requerimiento de los perfiles, clima y desarrollo de los valores establecidos.	Lograr un 100% de socialización del Plan de Convivencia Escolar con la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Administrar eficientemente los recursos financieros que el Establecimiento recibe por diferentes medios como: SEP, Corporación, Movámonos por la Educación Pública, entre otros.	Realizar una rendición anual de los recursos disponibles utilizados en un 100%.
Área de Resultados	Articular todos los procesos del Establecimiento que permitan	Lograr la movilidad de los niveles de evaluación en SIMCE e IDPS , de



	realizar una mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes y en los niveles de desempeños del Colegio.	manera progresiva, durante el ciclo de mejora continua.
--	---	---

## Plan de Mejoramiento Nombre del Establecimiento

Colegio Altovalsol

RBD:543-6

Dimensión	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de trabajo pedagógico sistematizado desarrollando un seguimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que nos permita garantizar la mejora continua para todos los estudiantes.
Estrategia	Implementar prácticas educativas, adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO A LOS DOCENTES EN EDUCACION A DISTANCIA
Descripción	Se implementa un plan de trabajo enfocado en el monitoreo y seguimiento del trabajo pedagógico en todas las asignaturas, en educación a distancia, adecuado a la contingencia, alineado a la priorización de OA, a través del monitoreo y seguimiento con planilla que se entrega por correo, y reuniones virtuales quincenales, con el fin de retroalimentar el trabajo docente.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Recursos necesarios para desarrollo de clases Recursos tecnológicos
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Plan de trabajo Planilla de monitoreo Informe final de evaluación de la acción
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de trabajo pedagógico sistematizado desarrollando un seguimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que nos permita garantizar la mejora continua para todos los estudiantes.
Estrategia	Implementar prácticas educativas, adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>TRABAJO COLABORATIVO CON EQUIPO PIE</b>
Descripción	Se implementa un plan de trabajo enfocado en desarrollar en conjunto con docentes y equipo de proyecto de integración, a través de reuniones virtuales en las horas de colaboración, para coordinar todo el apoyo necesario para cubrir las necesidades educativas de todos los estudiantes.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Recursos necesarios para desarrollo de clases Recursos tecnológicos
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	Plan de trabajo Planilla de monitoreo Actas de reuniones Informe final de evaluación de la acción.
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de trabajo pedagógico sistematizado desarrollando un seguimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje , que nos permita garantizar la mejora continua para todos los estudiantes.
Estrategia	Implementar prácticas educativas , adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE APOYADO EN EL USO DE LA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>
Descripción	Con el propósito de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se implementará un plan de trabajo dirigido al uso de las tecnologías de información que contribuyan a la medición de los aprendizajes, el desarrollo curricular, potenciación de nuevos canales de comunicación con la comunidad educativa.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Software educativo medición de logros de aprendizajes. Software educativo de gestión del aprendizaje. Equipamiento computacional y conectividad a internet.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Plan de trabajo Reporte de uso de softwares educativos Informe final de evaluación de plan de trabajo
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	Consolidar un sistema de trabajo pedagógico sistematizado desarrollando un seguimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que nos permita garantizar la mejora continua para todos los estudiantes.
Estrategia	Implementar prácticas educativas, adecuadas al contexto actual, que incorpore un sistema de monitoreo y seguimiento del proceso institucional que contribuya al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>PLAN DE FORTALECIMIENTO LECTOR Y COMPETENCIAS DOCENTES</b>
Descripción	Implementar un Plan de Fortalecimiento Lector que permita a los estudiantes mejorar las competencias lectoras con enfoque en aquellas no desarrolladas, así como fortalecer las competencias docentes en los procesos evaluativos y de retroalimentación en concordancia con los objetivos de aprendizajes tratados.
Responsable	Sostenedor

Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Asesoría Técnica Educativa Insumos escolares para el fomento lector
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Plan de Acción de Fortalecimiento Lector y Competencias Educativas Informes de progreso en habilidades lectoras Informe final de evaluación de la acción
Monto SEP	
Total	

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Establecer prácticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos institucionales para la adecuada toma de decisiones que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Coordinar los procesos institucionales, estableciendo un ordenamiento de las tareas educativas que contribuya al bienestar de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL TRABAJO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA</b>
Descripción	Se implementa un plan de acción dirigido a conducir y coordinar el trabajo institucional con los distintos estamentos, a través de reuniones semanales del equipo de gestión, en las que se informa el trabajo desarrollado para la toma de decisiones con el fin de favorecer el bienestar de la comunidad educativa adecuado a la contingencia.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	• Material fungible • Recursos tecnológicos
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- •Informe final de evaluación de acción - Plan de trabajo - Acta de reunión

Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	Establecer prácticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos institucionales para la adecuada toma de decisiones que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.
Estrategia	Coordinar los procesos institucionales, estableciendo un ordenamiento de las tareas educativas que contribuya al bienestar de la comunidad educativa .
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>PLAN DE FOMENTO AL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>
Descripción	El sostenedor generará la implementación de un plan de fomento al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, enmarcado en los conceptos fundamentales del PADEM vigente, de manera de potenciar al establecimiento a través de iniciativas que aborden los sellos identitarios de la institución educativa; así como programas de acción que fortalezcan la gestión escolar.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de aseo y/o limpieza para cuidado y protección en contexto de contingencia.
Plan(es)	PISE
Medios de Verificación	Plan de Acción - Informe final de evaluación de acción
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico	Institucionalizar el Plan de Convivencia Escolar para que a través de este se cumpla con el requerimiento de los perfiles, clima y desarrollo de los valores establecidos.

Estrategia	Generar un plan de contención sicosocial para beneficiar y entregar apoyo a toda la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>TRABAJO DE MEDIACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>
Descripción	Se realiza un plan de acción que permita desarrollar la promoción y aseguramiento de un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, ejecutando instancias de mediación, convivencia y participación de manera de contribuir al bienestar de la institución.
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible Servicios prestados
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Encuesta de satisfacción - Informe Final de Evaluación de la acción
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico	Institucionalizar el Plan de Convivencia Escolar para que a través de este se cumpla con el requerimiento de los perfiles, clima y desarrollo de los valores establecidos.
Estrategia	Generar un plan de contención sicosocial para beneficiar y entregar apoyo a toda la comunidad educativa.

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR ADECUADO AL CONTEXTO DE PANDEMIA
Descripción	Se realiza un plan de trabajo enfocado en desarrollar actividades o iniciativas insertas en Plan de gestión para promover la sana convivencia y entregar contención socioemocional para toda la comunidad educativa, adecuado al contexto actual.
Responsable	<b>EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Recursos Necesarios Ejecución	• Material fungible • Recursos tecnológicos
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Material técnico audiovisual - Actas de reunión - Informe final de evaluación de la acción - Plan de gestión Convivencia Escolar
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Convivencia Escolar</b>
Objetivo Estratégico	Institucionalizar el Plan de Convivencia Escolar para que a través de este se cumpla con el requerimiento de los perfiles, clima y desarrollo de los valores establecidos.
Estrategia	Generar un plan de contención sicosocial para beneficiar y entregar apoyo a toda la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática

Acción	<b>PLAN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EN PROCESO DE ADMISIÓN 1ER AÑO MEDIO.</b>
Descripción	Se realiza un plan de formación y orientación dirigido a padres y estudiantes de 8vo básico, con el propósito de apoyar y entregar las herramientas e información necesarias para el proceso de admisión en la continuidad de sus estudios y formación integral.
Responsable	<b>EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Recursos Necesarios Ejecución	• Material fungible • Recursos tecnológicos
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Material técnico audiovisual - Registro de entrevistas con uso de plataformas de comunicación virtual - Informe final de evaluación de la acción
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Administrar eficientemente los recursos financieros que el Establecimiento recibe por diferentes medios como: SEP, Corporación, Movámonos por la Educación Pública, entre otros.
Estrategia	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos, para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>IMPLEMENTACIÓN E INSTALACIÓN DE ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS</b>
Descripción	Se hará la adquisición de notebooks y de una antena repetidora de señal de internet para facilitar y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la modalidad virtual y/o presencial, y así desarrollar de mejor manera el trabajo pedagógico.



Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	• Recursos tecnológicos: notebooks, Antena Repetidora.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Documentos contables - Informe de uso de recursos adquiridos
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Administrar eficientemente los recursos financieros que el Establecimiento recibe por diferentes medios como: SEP, Corporación, Movámonos por la Educación Pública, entre otros.
Estrategia	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos, para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>PLAN PREVENTIVO FRENTE A LA PANDEMIA</b>
Descripción	Se realizará un plan preventivo de sanitización, basado en lineamientos ministeriales y necesidades propias del establecimiento, para lo cual se efectuará la adquisición de material de seguridad personal adecuado para poder resguardar el bienestar integral de la comunidad educativa, frente a un posible retorno a clases.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	• Artículos de sanitización
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	- Plan preventivo - Formularios n° 2 - Informe final de uso de los recursos
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	Administrar eficientemente los recursos financieros que el Establecimiento recibe por diferentes medios como: SEP, Corporación, Movámonos por la Educación Pública, entre otros.
Estrategia	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos, para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Con un Clic</b>
Descripción	Con el objetivo de mantener en óptimas condiciones los equipos tecnológicos, apoyos a los docentes y estudiantes en algunas temáticas, como también llevar el inventario de todos los insumos de la sala de informática, se contratará un profesional del área de la informática.
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	• Recursos humanos: contratación de profesional
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato de trabajo - bitácora de trabajo - Plan de trabajo
Monto SEP	
Total	

Dimensión	<b>Gestión de Recursos</b>
-----------	----------------------------

Objetivo Estratégico	Administrar eficientemente los recursos financieros que el Establecimiento recibe por diferentes medios como: SEP, Corporación, Movámonos por la Educación Pública, entre otros.
Estrategia	Desarrollar un sistema de adquisición y uso adecuado de los recursos materiales y humanos, para atender las necesidades emergentes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Liderazgo y Acompañamiento al Plan de Mejoramiento Educativo.</b>
Descripción	Acompañamiento técnico y administrativo a los equipos de gestión de los establecimientos, a través de Asesoría Técnica Educativa en diseño, implementación y evaluación del Plan Mejoramiento Educativo 2020, congruentes con los lineamientos del PADEM comunal, lineamientos ministeriales, normativas vigentes y elementos identitarios propios de cada Proyecto Educativo Institucional.
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Asistencia Técnica Corporación Excelencia Educativa para Chile
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Material de trabajo enviado a establecimientos. - Bitácoras de trabajo. - Informe de evaluación final.
Monto SEP	
Total	

## Bibliografía

1. Ministerio de Educación, Chile, (2019-2020). Plan de Mejoramiento Educativo. Orientaciones para su elaboración Gobierno de Chile.  
[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
2. Ministerio de Educación, Chile, (2012). Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/2012/orientaciones\\_pme\\_2012.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/orientaciones_pme_2012.pdf)
3. Agencia de la Calidad, Chile, (2020). Agencia de la Calidad en la Educación / SIMCE.cl <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

## Anexos

4. Mineduc. Estándares e indicadores de calidad res e indicadores de calidad  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>