



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE
ESCUELA “ANGELINA SALAS OLIVARES “DE LA COMUNA DE CHAÑARAL,
REGIÓN DE ATACAMA

Nombre candidata magister: Alicia Cuevas Olmos

Tutor disciplinario: Amely Vivas Escalante

Tutor metodológico: Rocio Rizzo San Martin

Agosto,2022

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco contextual.	7
Diagnóstico Institucional.....	13
Análisis de los resultados.....	21
Plan de mejoramiento.....	24
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32

RESUMEN

Este trabajo se ha centrado en realizar un Diagnóstico Institucional de la Escuela “Angelina Salas Olivares” de la comuna de Chañaral con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades tomando como referencia los estándares indicativos de desempeño, en las áreas, dimensiones y subdimensiones que se consideran. La metodología utilizada para realizar este diagnóstico es a través de la Autoevaluación institucional, en sesiones de trabajo con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para identificar fortalezas que se deben seguir potenciando, identificar debilidades, así como también las oportunidades de mejora.

Entendida como proceso, “la autoevaluación se sitúa dentro de un ciclo sistemático que contempla actividades constantes, como fijar metas, planificar, evaluar, y posteriormente definir nuevas metas de mejora, para obtener información de procesos asociados a la efectividad y utilizar para mejorar el desempeño del establecimiento” (Agencia, 2018).

A través del análisis de resultados se diseñará un Plan de Mejoramiento Educativo, considerando la mejora continua con acciones focalizadas en las debilidades de la institución y necesidades requeridas para una buena implementación curricular y sus procesos de enseñanza aprendizaje. También se tomará en cuenta las buenas prácticas reflejadas en este Diagnóstico que contribuyen a la mejora continua.

Debemos considerar que: “El Ministerio de educación indica que el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME. (Mineduc, 2020). Dado lo anterior es relevante tener presente que el Plan de Mejoramiento Educativo debe considerar un seguimiento y monitoreo permanente, este plan conforma un proceso en un plazo determinado que debe considerar metas alcanzables, de acuerdo al contexto escolar, particularidades del estudiantado, cultura escolar en coherencia al Proyecto Educativo Institucional, poniendo énfasis en la misión, visión, y sellos educativos propios del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de la investigación cuantitativa y cualitativa que se pudo analizar en diferentes instancias de reflexión con la comunidad educativa, además de la consulta a diferentes fuentes de información. El año 2021, no se pudo llevar a efecto un PME en total normalidad, dado que la pandemia COVID 19 no permitió la presencialidad de los estudiantes, factor que se debe considerar. Como comunidad educativa se realizó el análisis en relación a los resultados del PME del año 2021, considerando que fue un año complejo, por lo que, el PME tuvo que ser atinente al contexto que enfrentábamos como país. En base a esto se realizaron jornadas de autoevaluación institucional, identificando fortalezas y debilidades, reunidos los antecedentes se elaborará el Plan de Mejoramiento Educativo para este año, considerando la información obtenida además de las políticas educativas vigentes en Chile, los estándares de desempeño y el PEI del establecimiento. Se realiza un análisis en función de los Estándares de Desempeño, que plantea el Ministerio de Educación, con el objetivo de generar una propuesta de mejora a través de la construcción de un Plan de Mejoramiento que se focalice directamente en mejorar los resultados mediante el planteamiento de objetivos, metas, acciones y responsables por cada Dimensión y Subdimensión analizada, además de potenciar las buenas prácticas que se dan en el establecimiento.

Es relevante mencionar la valiosa información que puede entregar un Diagnóstico Institucional ya que a través de su análisis se pueden implementar opciones de mejora de acuerdo a lo que se requiere en un establecimiento educacional.

Marco Teórico

La Educación es un proceso de constante cambio, por lo que, las escuelas deben estar preparadas para ello, comprendiendo que debe permitir la diversificación de la enseñanza dada las características y particularidades de los/as estudiantes.

Para realizar este trabajo he tenido que recurrir a diferentes fuentes de información, revisando los textos de estudios del Programa de Magister, así como también las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación.

La Reforma Educacional tiene como uno de sus objetivos fundamentales garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes contribuyendo así al desarrollo de sus potencialidades, siendo este el mismo fin que busca el Sistema de Aseguramiento de la Calidad o SAC, sistema que se creó el año 2011 a través de la ley N°20.529 y las unidades que la componen: Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad de la Educación y Superintendencia de Educación.

Una educación de calidad exige poner la atención en el sistema educacional encargado de impartirla en los diferentes niveles de enseñanza, instituciones educativas que deben vincularse y articularse para asegurar una educación de calidad para todos y todos los estudiantes.

Cada establecimiento educacional elabora su propio Proyecto educativo Educacional, el que expresa su propia identidad, también tiene un Plan de Mejoramiento Educativo, instrumento de planificación estratégica que se elabora a partir de un diagnóstico institucional que le permite identificar los nudos críticos que se pueden dar en las diferentes áreas, lo que permite al establecimiento educacional organizar los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes lo que implica determinar en los establecimientos educacionales el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para realizar en forma exitosa cada una de las acciones del PME, el establecimiento recibe la Subvención Escolar Preferencial entregada por el Mineduc (ley SEP 20.248 del año 2008)

Cada fase o etapa del ciclo de mejoramiento continuo está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos anuales; en función de su Plan de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos y las metas propuestas.



Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo, sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación.

Se establece un modelo de gestión de calidad que se estructura en áreas, dimensiones y subdimensiones, que son consideradas dentro del PME, las que se detallan a continuación:

Liderazgo: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Gestión Pedagógica: prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Convivencia Escolar: prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Gestión de Recursos: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Marco contextual

VISIÓN

Una escuela abierta a la comunidad, que busca entregar una educación de calidad a sus alumnos y alumnas, con suficientes valores que propicien su desarrollo integral, en un espacio educativo inclusivo, con profesionales comprometidos, dando énfasis en la formación deportiva y artística.

MISIÓN

Brindar una educación de calidad, promoviendo una formación integral de nuestros alumnos y alumnas en el desarrollo de valores mediante el trabajo colaborativo en un espacio inclusivo y acogedor, favoreciendo el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas y de respeto por el medio ambiente.

Sellos Educativos:

- ⇒ Formación Artística y Deportiva
- ⇒ Comunidad inclusiva

Principios Y Enfoques Educativos:

La Escuela “Angelina Salas Olivares” fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas, siendo esta una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea “un proceso de construcción y no un proceso de transferencia”, organizando para ello todos los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para apoyar el crecimiento del educando, respetando su rol activo.

Valores Y Competencias Específicas:

La Unidad Educativa orientará el quehacer pedagógico en los aprendizajes de los alumnos, fortaleciendo además en ellos la capacidad de tomar decisiones acertadas en su desarrollo personal y social, valorando la riqueza de la diversidad, aprendiendo a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.

Reseña histórica

La Escuela Básica “Angelina Salas Olivares” de la comuna de Chañaral, es un Establecimiento con 35 años de servicio a la educación. Actualmente está conformada por tres docentes directivos, dos docentes de apoyo técnico, 25 docentes de aula y 30 Asistentes de Educación Posee una matrícula de 408 alumnos de los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, funcionando en Jornada Escolar Completa. Por 34 años fue parte de la Administración de Educación Municipal (DAEM), desde el año 2021 es traspasada al Servicio Local de Educación Pública Atacama.

Esta escuela tiene sus orígenes en lo que fuera la Escuela Consolidada de Experimentación hasta el año 1979, dependiente de Ministerio de Educación, luego en el año 1980 se traspasan los establecimientos a las Municipalidades y pasa a llamarse Liceo A N°1. En el año 1986 el Liceo se divide en Enseñanza Básica y Media, pasando a ser lo que corresponde a Enseñanza Básica la Escuela “Angelina Salas Olivares”, desde allí se considera su creación, trasladándose a partir de 1990 a su actual ubicación en Almirante Latorre 631.

En lo académico ha sido una escuela destacada en la comuna adjudicándose desde 1998 a 2011 por cinco periodos consecutivos la Excelencia Académica (SNED), por sus resultados educativos

Desde el año 2017, preocupados de las evidentes necesidades de niños y niñas, teniendo un alto índice de vulnerabilidad persevera en las dimensiones de Liderazgo y Gestión Pedagógica para poder tener el Proyecto de Integración Escolar, el que se concretó desde el año 2018, contando hoy en día con el anhelado Proyecto con un Equipo Multidisciplinario conformado por profesionales idóneos para este desafío.

Como comunidad educativa se fomenta la identidad y participación en actividades curriculares y extracurriculares, considerando a los padres como pilar fundamental en la educación y formación de nuestros alumnos y alumnas, manteniendo una comunicación fluida, respetando los conductos regulares, además de fortalecer la relación y el buen trato en la comunidad educativa, a través de una buena Convivencia, creando en 2017 el Equipo de Convivencia Escolar que en los últimos años se ha capacitado y fortalecido para una adecuada resolución de conflictos, a través del trabajo colaborativo.

En el transcurso de los años este establecimiento se ha destacado por los sellos deportivos, artístico y científico a nivel comunal y nacional. Ha tenido destacadas participaciones en diversas actividades ambientales, científicas, tecnológicas, deportivas y culturales dentro y fuera de la comuna.

En el año 2017 comienza la creación de la banda de guerra del establecimiento, terminando de conformarse el año 2018 en que se presenta a la comunidad. Esta banda desde el año 2018 a la fecha ha participado de campeonatos nacionales, obteniendo primeros lugares, destacándose también por su participación y disposición de ayuda en campañas solidarias en la comuna.

Desde el año 2019 ha incursionado en la Robótica, trabajando la Programación, participando de tres instancias nacionales, ocupando primeros lugares, siendo pioneros en la comuna en esta disciplina. Actualmente considerados dentro de las mejores ligas de robótica a nivel nacional.

La Escuela se ha preocupado de reconocer a sus estudiantes en distintas áreas del quehacer educativo, destacándolos y premiándolos por sus logros y esfuerzos a través del tiempo.

Una de las principales características de nuestro establecimiento educacional, es que ha sido formadora de numerosas familias que han confiado en la educación que se imparte en nuestro establecimiento a través de distintas generaciones, en el transcurso de los años.

El año 2020 y 2021 se ha vivido la crisis de la pandemia, lo que tuvo como consecuencia no tener presencialidad, lo que, en nuestro caso, ha dejado de manifiesto la vulnerabilidad de nuestros estudiantes, ya que no todos han podido acceder a las clases remotas. Sin embargo, el ser una comunidad comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes, se han utilizado diversas estrategias para poder llegar a todos los estudiantes, para que puedan desarrollar los OA priorizados.

Características del entorno geográfico, social, cultural y económico.

La Escuela “Angelina Salas Olivares” se encuentra ubicada en una zona urbana en la Comuna de Chañaral, Región de Atacama. Se encuentra en un sector urbanizado, con mucha afluencia ya que se encuentra en Avenida Almirante Latorre, una avenida principal, donde hay tránsito diario de transeúntes, así como locomoción colectiva. Tiene supermercado cerca, y a la vez también se encuentra cercano al liceo de la comuna, por ello, hay bastante tránsito. A pesar de la buena ubicación, existen muchos problemas de conectividad a redes de internet, la señal de internet es muy mala, lo que dificultó en su momento las clases online y el trabajo administrativo.

Los estudiantes que atiende el establecimiento son de sectores aledaños, un alto porcentaje de estudiantes son de poblaciones de alta vulnerabilidad, algunos que viven en tomas, donde las condiciones de vida son muy precarias. Otros viven en sectores lejanos al establecimiento, a los que se les complica trasladarse por no tener locomoción, o por su situación económica, también hay

presencia significativa de alumnos inmigrantes, así como de cultura gitana que no han tenido escolarización previa y que el establecimiento debe nivelar.

El nivel educacional y cultural de los padres/ familia es bajo, por lo cual, no existe mucho compromiso para ser responsables con el aprendizaje de sus hijos/as. Un gran porcentaje de los estudiantes pertenecen a hogares que no tienen una familia constituida, madres o padres solteros, algunos a cargo de abuelos o tutores. También tenemos estudiantes que están en Residencia de Menores, por violencia intrafamiliar, padres alcohólicos o drogadictos por lo que no cuentan con un tutor responsable.

El establecimiento trabaja con redes de apoyo externo como Hospital, Cesfam, PDI, Carabineros, Senda Previene, así como Programas de Protección al Menor como OPD, PPF Inticussi.

RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS: SIMCE

SEGUNDO AÑO BÁSICO	
AÑO	LECTURA
2012	220
2013	236
2014	237
2015	214
2016	-
2017	-
2018	-
2019	-
2020	-
2021	-

CUARTO AÑO BÁSICO

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C. NATURALES	HISTORIA
2010	244	218	-	220
2011	248	253	243	-
2012	235	231	-	228
2013	224	215	218	-
2014	247	228	-	231
2015	239	220	-	-
2016	230	221	-	-
2017	250	231	-	-
2018	255	245	-	-
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

SEXTO AÑO BÁSICO		
MATEMÁTICA	C. NATURALES	HISTORIA
229	-	-
230	221	-
203	-	210
202	-	-
-	-	-
215	221	-
-	-	-

Octavo Año Básico

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C. NATURALES	HISTORIA
2008	234	239	243	234
2009	-	-	-	-
2011	226	239	237	229
2013	226	231	240	-
2014	237	241	-	235
2015	235	229	230	-
2016	-	-	-	-
2017	220	209	223	-
2018	-	-	-	-
2019	218	220	-	228
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

INDICE DE VULNERABILIDAD

AÑO	I.V.E
2010	63.4%
2011	66.6%
2012	69.5%
2013	70.6%
2014	72.4%
2015	77.3%
2016	78.3%
2017	78.4%
2018	88.99
2019	92.07
2020	92.00
2021	91.00

Diagnóstico Institucional

Es relevante mencionar la valiosa información que puede entregar un Diagnóstico Institucional ya que a través de su análisis se pueden implementar opciones de mejora de acuerdo a lo que se requiere en un establecimiento educacional.

El Diagnóstico realizado para este trabajo de grado considero los estándares de desempeño elaborados por el Ministerio de Educación que se enmarca en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar, su diseño está establecido en la Ley General de la Educación 20.370 del año 2009 y la ley 20.529 del año 2011 que instruye el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad y de Educación Inicial, Educación Básica y Media y su fiscalización.

El diagnóstico que a continuación se presenta se refiere a la Autoevaluación Institucional que realizó el establecimiento en una jornada participativa, en relación al PME anterior, considerando los Resultados de Aprendizaje, y Otros Indicadores de Desarrollo Personal y Social (proporcionado por la Agencia de la Calidad de la Educación) las diferentes Áreas de la gestión escolar y sus respectivas dimensiones y subdimensiones. Así como también la vinculación con el PEI del establecimientos, y planes asociados.

Los resultados obtenidos nos entregarán orientaciones y una visión general de la escuela y su trabajo. Los datos obtenidos nos servirán como base para la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo focalizado en la mejora continua con acciones que consideren las necesidades requeridas para el modelo de mejora continua fortaleciendo además las buenas prácticas reflejadas en este Diagnóstico.

Diagnóstico Institucional

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Vision	Una escuela abierta a la comunidad que busca entregar una educación de calidad a sus alumnos y alumnas, con suficientes valores que propicien su desarrollo integral , en un espacio educativo inclusivo, con profesionales comprometidos, dando énfasis en la formación deportiva y artística
Misión	Brindar una educación de calidad, promoviendo una formación integral de nuestros alumnos y alumnas en el desarrollo de valores mediante el trabajo colaborativo en un espacio inclusivo y acogedor , favoreciendo el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, y de respeto por el medio ambiente.
Sello 1	Formación deportiva y artística.
Sello 2	Comunidad inclusiva.
Valores y Competencias	Respeto, Responsabilidad, Perseverancia, Solidaridad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Formación deportiva y artística.	Implementar espacios para que todas y todos los estudiantes desarrollen habilidades artísticas y deportivas.	Generar una cultura organizacional que fomente el desarrollo y participación de los estudiantes en actividades artísticas y deportivas.	Fomentar la participación para que los estudiantes desarrollen actitudes de respeto, responsabilidad y valoración por sus pares.	Disponer de los recursos humanos y materiales que permitan a los alumnos y alumnas desarrollar y fortalecer sus habilidades artísticas. y deportivas.
Comunidad inclusiva.	Implementar un curriculum orientado a atender a todos y todas los estudiantes a través de prácticas inclusivas que incorporen a la diversidad como un recurso que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula,	Liderar procesos de gestión por la diversidad y promover un sentido de comunidad escolar cohesionada, en que se fortalezca un trabajo colaborativo en beneficio de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes.	Favorecer un clima propicio para el aprendizaje a través de relaciones interpersonales de respeto y empatía, entre los diferentes estamentos, en un entorno inclusivo, que considere a la diversidad.	Gestionar los recursos humanos (Profesores, Dupla Psicosocial, Profesionales especialistas) y materiales educativos necesarios que contribuyan a enriquecer los aprendizajes de todos y todas los estudiantes en un ambiente inclusivo para ello.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Formación deportiva y artística.	Fomentar la participación en actividades artísticas-deportivas para que los estudiantes desarrollen actitudes de respeto, responsabilidad y valoración por sus pares.	Entender la sexualidad con naturalidad y aceptar las diferentes orientaciones sexuales, permitiéndole a los estudiantes libre elección de actividades deportivas artísticas.	Mantener un clima de seguridad y protección ante situaciones que pongan en riesgo la integridad de los miembros de la comunidad Educativa en actividades curriculares y extracurriculares.	Promover en los estudiantes las competencias cívicas y de participación democrática en las diferentes actividades internas y externas de la comunidad educativa.	Permitir la participación e interacción de todos los estudiantes en las diferentes actividades que realiza el establecimiento.	Potenciar las capacidades de los docentes en las áreas deportivas y artísticas a través de la participación en diferentes actividades planificadas como comunidad educativa.
Comunidad inclusiva.	Fortalecer una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada cual es valorado, para que todo estudiante tenga mayores logros.	Implementar contenidos sobre sexualidad y afectividad que permita a los alumnos y alumnas contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actividades referidos a las relaciones sociales y el convivir respetando las diferencias,	Desarrollar actitudes de prevención ,seguridad personal y colectiva a nivel de toda la comunidad escolar frente a situaciones de emergencia, asignando roles para la colaboración, considerando la diversidad.	Entregar a todos los alumnos y alumnas la preparación necesaria para asumir una vida cívica responsable en una sociedad libre y democrática, en que se respeten las diferencias.	Fomentar la inclusión como una práctica en nuestra escuela, identificando y eliminando mecanismos que generan discriminación, promoviendo relaciones inclusivas, utilizando diferentes herramientas y estrategias metodológicas para que todos nuestros estudiantes adquieran aprendizajes significativos.	Capacitar a los docentes en diferentes áreas del currículum: actualizando estrategias metodológicas para la diversidad, construcción de instrumentos de evaluación para desarrollar habilidades superiores, resolución de conflictos en el aula, y con ello mejorar sus prácticas pedagógicas.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos propuestos en cada dimensión se cumplieron según las metas estipuladas, principalmente por la ejecución del 80% de las acciones que fueron propuestas, algunas acciones no pudieron ejecutarse dado el contexto.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Este fue un año diferente por lo mismo nuestro PME fue ajustado al contexto de pandemia, por ello, podemos evidenciar cambios significativos en las prácticas, por lo que, se implementaron metodologías activas e innovadoras por parte de los docentes, adaptándonos a un sistema de educación remota, a través del uso de plataforma institucional, priorizando aprendizajes, innovando estrategias metodológicas, procurando atender las necesidades educativas de todos y todas nuestros estudiantes
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Debemos seguir generando espacios de participación para todos los actores de esta unidad educativa, en un clima de respeto y diálogo, aceptando las diferencias, perseverando para una mejora continua. Seguir entregando herramientas que permitan actualizar estrategias de enseñanzas en los docentes
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El cumplimiento del 80% de las acciones del PME 2021, evidencia un impacto favorable en el logro de las metas institucionales:
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas propuestas fueron elaboradas con el aporte de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, generando por ello, un mayor compromiso para el cumplimiento de las mismas, lo que contribuyó en el cumplimiento de los objetivos propuestos
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	-Acompañamiento docente. -Seguimiento, monitoreo y evaluación de cobertura curricular. -Articulación entre profesores de asignatura y especialistas del Programa de Integración Escolar. -Jornadas de reflexión pedagógica y autocuidado
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Formulación de nuevas acciones, enfocadas principalmente en restitución de aprendizajes, fortalecimiento de practicas docentes y el uso de las tics dado el contexto de pandemia que nos afectó. Orientaciones pedagógicas que consideren el bienestar socioemocional.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Ha mejorado la Convivencia Escolar, ya que al fomentar la participación logramos formar el Equipo de Convivencia Escolar, lo que ha permitido aminorar las situaciones que se dan en la cotidianeidad, pudiendo mejorar el clima de aula y generar espacios propicios para el aprendizaje. A través de charlas y talleres hemos podido trabajar con padres y apoderados, entregando las orientaciones en la formación de sus hijos e hijas. También hemos podido apoyarnos con redes externas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Trabajar con los OFT de manera sistemática durante el año escolar para desarrollar habilidades sociales entre los alumnos que permitan la generación de un ambiente armónico de respeto hacia el otro y la diversidad.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Implementado en forma gradual, se han realizado actividades relacionadas a esta temática en las horas de Orientación y en talleres con apoderados, apoyados por Dupla Psicosocial y redes externas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir implementándolo con un mayor compromiso de participación de los padres y apoderados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se cuenta con un Plan de Seguridad Escolar actualizado de acuerdo a las normativas establecidas con un encargado de seguridad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Activar el comité de Seguridad Escolar,
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos tenido un avance significativo, dada las situaciones enfrentadas, se ha trabajado para la diversidad, con apoyo de docentes y profesionales especialistas, lo que ha permitido dar una mayor cobertura a la atención de las necesidades educativas y emocionales de los/las estudiantes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos continuar mejorando la codocencia entre docentes de asignatura y especialistas del PIE y la capacitación de los/las docentes para la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje y el nuevo Decreto 67 de evaluación.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos implementado este Plan de forma gradual, apoyándonos principalmente en las asignaturas de Historia y Orientación.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta darle mayor cobertura, actualizarlo y hacer seguimiento.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitar a los docentes en temas como: -Actualización de prácticas pedagógicas. -Decreto 83 y 170, DUA -Decreto 67 de Evaluación - Uso de las tics - Capacitación en relación a evaluación..
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, se considera esta formación y/o capacitación en el transcurso del año.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	A causa de la pandemia, debió impartirse una educación remota para lo cual no estábamos preparados. Considerando esto se realizó una priorización curricular. En algunas unidades de las diferentes asignaturas se requiere de mayor tiempo para la profundización y retroalimentación de determinados contenidos; siendo en consecuencia un obstáculo para el logro del 100% de la cobertura curricular priorizada.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Dado el contexto no se pudo cubrir lo priorizado, solo llegamos al nivel 1 de priorización curricular.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La atención a la diversidad se trabaja en coordinación del docente de asignatura y los especialistas del PIE. En la implementación de las clases se realizan las adecuaciones curriculares, como resultado del trabajo colaborativo,
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Se consideran los sellos institucionales en la implementación del currículum, poniendo énfasis en una educación inclusiva, atendiendo a la diversidad, entregando las herramientas necesarias para que todos y todas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

* Rendimiento del Establecimiento

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	-Promover la participación y el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar; lo que genera un mayor compromiso e identidad, en relación al logro de las metas planificadas. -Atender oportunamente las necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes. - Promover una sana convivencia escolar y buen clima laboral. - Instancias de reflexión pedagógica - Haber promovido en forma permanente el sentido de identidad y pertenencia.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	- Estrategias metodológicas que atiendan a la diversidad. - Re-enseñanza y retroalimentación - Trabajo colaborativo entre docentes y profesionales del Proyecto de Integración Escolar. - Trabajar un modelo pedagógico institucional acorde al Decreto 67.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	A partir del análisis de resultados; podemos concluir que logramos movilizar los indicadores de logro en los aprendizajes insuficientes de nuestros/as estudiantes; lo que permite evidenciar una ruta de progreso; que valora el trabajo colaborativo de todos los integrantes de la comunidad educativa, para el logro de las metas institucionales. En cuanto a lo cualitativo se pudo observar el uso de datos permitió tomar decisiones en forma oportuna.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Se implementa un sistema de acompañamiento al docente de aula, donde participa el equipo directivo; para dar seguimiento al sistema de planificación docente, impactando en la mejora de las clases. - Se desarrolla sistemáticamente un trabajo colaborativo de coordinación, entre docentes de asignatura y especialistas del Programa de Integración Escolar, para abordar estrategias de atención a la diversidad. - Se promueven instancias de reflexión pedagógica.	-Promover la codocencia de aula entre docente de asignatura y Educador(a) PIE; para la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza. - Diseñar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades superiores.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	-Gestionar de manera oportuna los requerimientos del personal y material educativo ,para el buen funcionamiento de la Institución. - Elementos de apoyo funcionando como: Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Centro de Alumnos, Centro de Padres .	-Seguimiento y monitoreo de cobertura curricular . -Articular en forma efectiva actividades con redes externas. - Capacitar a los docentes para diversificar la enseñanza.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	-Equipo de Convivencia Escolar. - Apoyo dupla Psicosocial. - Derivación de profesional competente a redes de apoyo tanto internas como externas . - Entrevistas de padres , apoderados y tutores. -Talleres para padres, estudiantes, Docentes y Asistentes de Educación. - Participación en diferentes talleres y academias de libre elección.	-Implementar estrategias que incentiven la participación de los padres y apoderados en actividades relacionadas al desarrollo de los aprendizajes de los/las estudiantes. - Desarrollar estrategias de orientación y apoyo a los padres y apoderados relacionadas con habilidades parentales. - Promover la participación de todos los estamentos en actividades extra programáticas.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Gestión efectiva de los Recursos Humanos para el adecuado funcionamiento del establecimiento. - Gestión oportuna de recursos educativos, tecnológicos e insumos que contribuyen en la realización de actividades curriculares y extra programáticas. -Haber gestionado una plataforma virtual institucional que contribuyó a la educación remota .- Existencia de buen clima laboral , de bajo riesgo psicolaboral..	-Agilizar procesos administrativos para contar con recursos en forma expedita para cubrir necesidades o requerimientos. - Disponer de recursos humanos, financieros y educativos necesarios para la consecución de metas propuestas. -Contar con una red de internet óptima que responda a la demanda educativa.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Fue un periodo anual diferente, se realizaron ajustes en las acciones adecuándolas al contexto, dada la contingencia sanitaria, por lo que se implementaron metodologías activas e innovadoras por parte de los docentes, a través del uso de plataforma institucional, priorizando aprendizajes. Realizaron adecuaciones curriculares, dado el contexto de Pandemia. Evidenciamos la necesidad de capacitarnos en el uso de las tics que se evidenció al tener que realizar clases remotas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El liderazgo del Equipo Directivo, el apoyo del Equipo de Gestión y el compromiso de todos permitió una participación activa, siendo consensuados lineamientos comunes en beneficio de nuestros estudiantes, dado el contexto adverso que enfrentamos. La gestión institucional se fortalece a través de la interacción en espacios de reflexión y análisis, el uso de la información para la toma de decisiones en forma oportuna., enfocados en una mejora continua.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	En Convivencia Escolar, avanzamos significativamente, ya que al fomentar la participación logramos fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia, siendo partícipes de las diversas actividades que se planificaron. Ante la situación vivida el Equipo de Convivencia cumplió un rol fundamental, a través de nuestro página institucional, adecuando el Plan de Gestión de la Convivencia, trabajando cápsulas, impartiendo talleres y entregando la contención emocional que era necesaria dado el contexto
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se invirtieron recursos en la contratación de funcionarios, que contribuyeron al adecuado funcionamiento del establecimiento. En cuanto a la adquisición de recursos didácticos y tecnológicos e insumos se debe agilizar el sistema compras. ya que los recursos no llegaron, lo que impidió que una acción de esta dimensión fuera implementada. Tampoco se pudo contar con red de internet, para el establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Nos preocupamos en que hubiera una mejora integral de los aprendizajes, adaptándonos a los recursos con los que contábamos, lo que no fue fácil. Logramos trabajar en el nivel 1 de priorización curricular. Tuvimos que hacer adecuaciones curriculares, implementando una metodología activa y contextualizada para facilitar los aprendizajes de las/os alumnos ya que no todos podían acceder al trabajo remoto. Además de darles el apoyo socioemocional a través de Equipo Multidisciplinario.

Análisis de los resultados

En relación a la Autoevaluación Institucional realizada se pueden identificar las siguientes Debilidades y Fortalezas en las diferentes Áreas y Dimensiones de la gestión escolar, las que serán consideradas al planificar el Plan de Mejoramiento Educativo.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Se promueven relaciones de buen trato que inciden en tener un ambiente de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Detección a tiempo de los estudiantes con NEE lo que ha permitido realizar acciones de apoyo pedagógico para los estudiantes las que han sido efectivas, lo que facilita su nivelación y el logro de sus aprendizajes.</p>	<p>.Las debilidades metodológicas en torno desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y al proceso de retroalimentación limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes respecto al currículum vigente.</p> <p>Falta trabajar la codocencia entre docente de asignatura y Educador(a) PIE; para la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza.</p>

<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<p>Existe un liderazgo del equipo directivo, siendo eficiente su gestión, para la consecución de las metas propuestas en el PEI, acompaña y retroalimenta a los docentes. Promueve un clima de trabajo positivo, de respeto y confianza.</p>	<p>Falta mayor participación de los distintos estamentos en la elaboración del PME lo que ha restringido la definición conjunta de acciones de mejoramiento de acuerdo al contexto escolar aminorando así el compromiso de los actores involucrados.</p> <p>Seguimiento de la cobertura curricular, si bien se realizan las observaciones al aula estas deben ser más sistemáticas</p>
<p style="text-align: center;">Convivencia Escolar</p>	<p>Contar con dupla Psicosocial y Equipo de Convivencia Escolar ha permitido implementar estrategias efectivas de apoyo psicosocial para prevenir y abordar las conductas de riesgo de sus estudiantes, lo que posibilita la entrega de herramientas oportunas para resguardar su bienestar físico y emocional. Las acciones implementadas por el establecimiento para</p>	<p>Falta mayor involucramiento de los padres y apoderados en el proceso escolar de sus hijos/as.</p> <p>Falta promover la participación de los diferentes estamentos en actividades escolares y extraprogramáticas.</p> <p>Trabajar con padres las habilidades parentales.</p>

	<p>promover el buen trato y la valoración y respeto por la diversidad han sido efectivas, lo que contribuye a la conformación de un clima escolar positivo</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>- Gestión efectiva de los Recursos Humanos para el adecuado funcionamiento del establecimiento. Gestión oportuna de recursos educativos, tecnológicos e insumos que contribuyen en la realización de actividades curriculares y extra programáticas.</p>	<p>Déficit en el sistema de compras, es muy burocrático y lento, es difícil que lo que se solicite llegue a tiempo. Falta de parte del Sostenedor gestionar la dotación de recursos educativos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitan dar respuesta a los diversos intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>

Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
Gestión Pedagógica	* Enseñanza y aprendizaje en el aula. *Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Promover el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes, a través de la implementación de un Modelo Pedagógico Institucional que fortalezca estrategias de apoyo educativo focalizado.	Se espera que el 80% de los y las docentes que atienden cursos desde NT1 a Octavo Año Básico, contribuirán a mantener el bienestar socioemocional de sus estudiantes para facilitar la adquisición de aprendizajes, aplicando en sus prácticas de aula el Modelo Pedagógico de la institución.	1. Acompañamiento a los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los docentes jefes en conjunto con los docentes de asignaturas, identifican a aquellos estudiantes que requieran apoyo pedagógico para generar condiciones propicias para la adquisición de aprendizajes.	Jefa UTP

				<p>2. Aprendizaje colaborativo entre pares. Docentes de distintas asignaturas trabajan en forma colaborativa con Educadores Diferenciales para intercambiar experiencias, reflexionar sobre su práctica pedagógica y adquirir estrategias que les permitan atender necesidades educativas de todos y todas las estudiantes.</p>	Jefa UTP
--	--	--	--	---	----------

<p>Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados 	<p>Fortalecer las prácticas de liderazgo pedagógico del equipo directivo y técnico, apoyando el Desarrollo Profesional Docente y generando las condiciones necesarias para que los integrantes de la comunidad educativa se desarrollen en un entorno seguro dado el contexto de pandemia y así cumplir de mejor forma los objetivos y metas propuestas</p>	<p>.El 80% de los y las docentes presentan mejoras en las prácticas de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>1. Mejora continua El Equipo Directivo, implementa acciones para acompañar, evaluar y retroalimentar sistemáticamente las prácticas de enseñanza de los y las docentes, a través de diversas instancias de participación para lograr una mejora continua en sus prácticas pedagógicas, en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>	<p>Directora</p>
-------------------------	---	---	--	---	------------------

				<p>2. Garantías sanitarias en contexto de pandemia El Equipo Directivo y de Gestión, establecen condiciones esenciales que permiten desenvolverse en un espacio seguro al aplicar los protocolos COVID-19, para que así todos los integrantes de la comunidad educativa se desempeñen en un ambiente seguro.</p>	Directora
Convivencia Escolar	<p>*Convivencia Escolar * Formación</p>	<p>Generar las condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora,</p>	<p>El 80% de la comunidad educativa participará de actividades referidas al autocuidado y</p>	<p>1. Fortaleciendo relaciones interpersonales . Equipo de Convivencia</p>	<p>Encargada de Convivencia Escolar.</p>

		<p>centrada en el autocuidado y el de los demás que favorezcan la formación y participación de los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>bienestar socioemocional en contexto de pandemia.</p>	<p>elabora una planificación de actividades mensuales en función de mejorar las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>2. Expresando emociones Trabajar el aprendizaje socioemocional a través de la participación en diferentes actividades y talleres de contención y autocuidado con la finalidad de que puedan expresar libremente sus</p>	<p>Encargada de Convivencia Escolar.</p>
--	--	---	--	---	--

				emociones, en un clima de respeto, confianza y valoración por el otro.	
Gestión de Recursos	*Gestión del personal *Gestión de los recursos educativos	Crear las condiciones para apoyar los procesos de aprendizaje de todas y todos los estudiantes disponiendo de los recursos necesarios para que todos y todas tengan las mismas oportunidades.	El 100% de los/as estudiantes contarán con el apoyo de profesionales y material educativo que potencie su aprendizaje.	1. Apoyo profesional para la atención de estudiantes. Se contratan profesionales y asistentes de la educación para que contribuyan a que la escuela responda a las necesidades de bienestar y de aprendizaje de todos y todas las estudiantes, a través de apoyo académico, psicológico y social a todos aquellos estudiantes que lo requieran.	Directora

				<p>2. Potenciando experiencias de aprendizaje. Adquirir recursos educativos, tecnológicos y otros para que todas y todos los estudiantes tengan mayores oportunidades de aprendizaje, teniendo los insumos esenciales para el buen desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, planificadas por los docentes, así como también poder tener recursos de apoyo para actividades propias de una comunidad educativa.</p>	Directora
--	--	--	--	--	-----------

Bibliografía

- Ministerio de Educación - División de Educación General. (2012, octubre). Guía para el Diagnóstico Institucional. Recuperado 21 marzo, 2020, de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf
- Ministerio de Educación – Unidad de Curriculum y Evaluación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Recuperado 21 marzo, 2020, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>
- Ministerio de Educación - División de Educación General. (2019, febrero). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Recuperado 21 marzo, 2020, de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME2019_LE.pdf

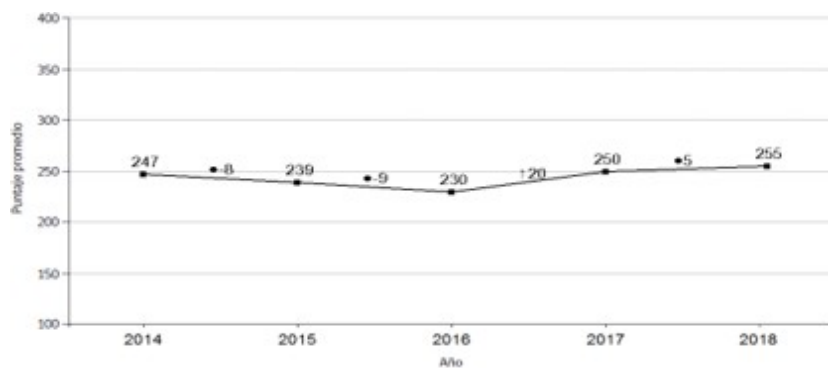
Anexos

RESULTADOS SIMCE

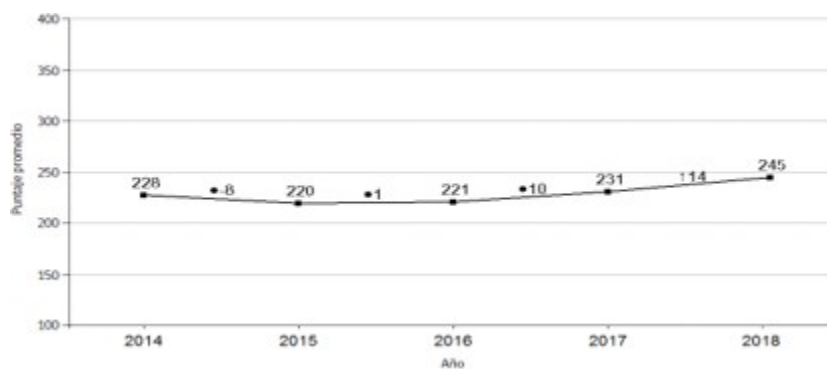
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4TO. BÁSICO.

Prueba	Puntaje promedio 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	255	•	• -4
Matemática	245	↑	• -3

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PUNTAJES PROMEDIO SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 4° BÁSICO.



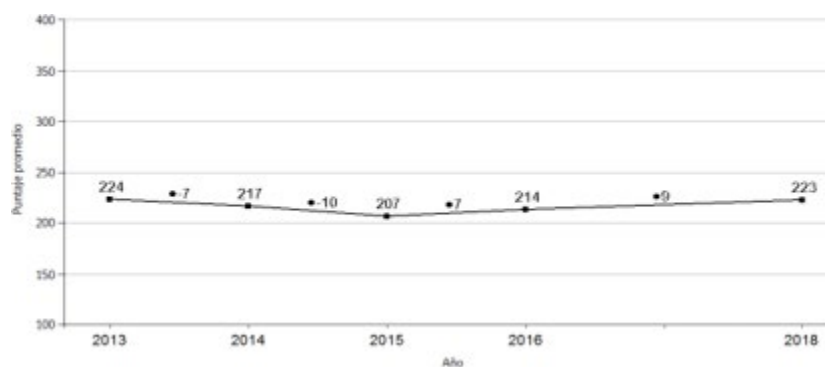
REPRESENTACIÓN GRÁFICA PUNTAJES PROMEDIO SIMCE MATEMÁTICAS 4° BÁSICO.



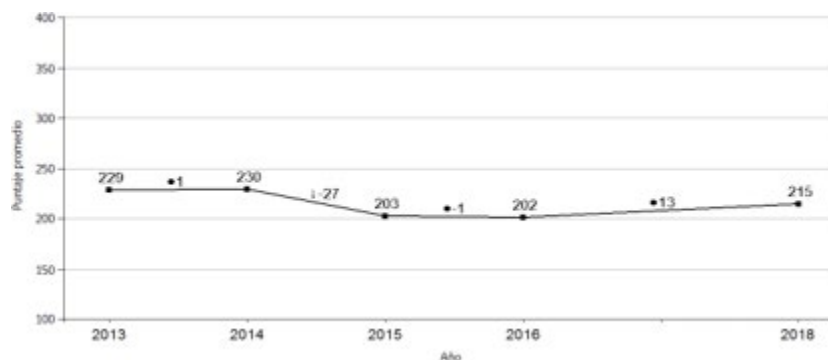
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO.

Prueba	Puntaje promedio 2018	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	223	•	↓ -15
Matemática	215	•	↓ -21
Ciencias Naturales	221	•	↓ -16

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PUNTAJES PROMEDIO SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA 6° BÁSICO.



REPRESENTACIÓN GRÁFICA PUNTAJES PROMEDIO SIMCE MATEMÁTICAS 6° BÁSICO.



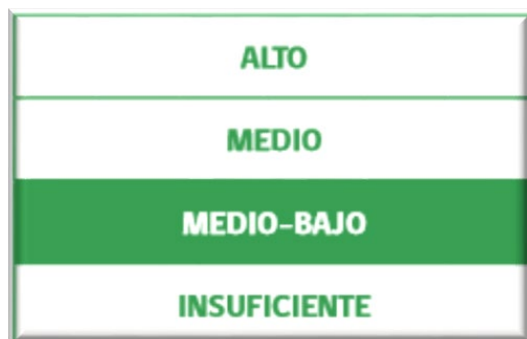
RESULTADOS INDICADORES DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO.

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4° básico
Autoestima académica y motivación escolar	● 76
Clima de convivencia escolar	● 70
Participación y formación ciudadana	● 80
Hábitos de vida saludable	● 70

RESULTADOS INDICADORES DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 6° BÁSICO.

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6° básico
Autoestima académica y motivación escolar	↑ 75
Clima de convivencia escolar	● 67
Participación y formación ciudadana	↑ 79
Hábitos de vida saludable	↑ 70

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO 2019.

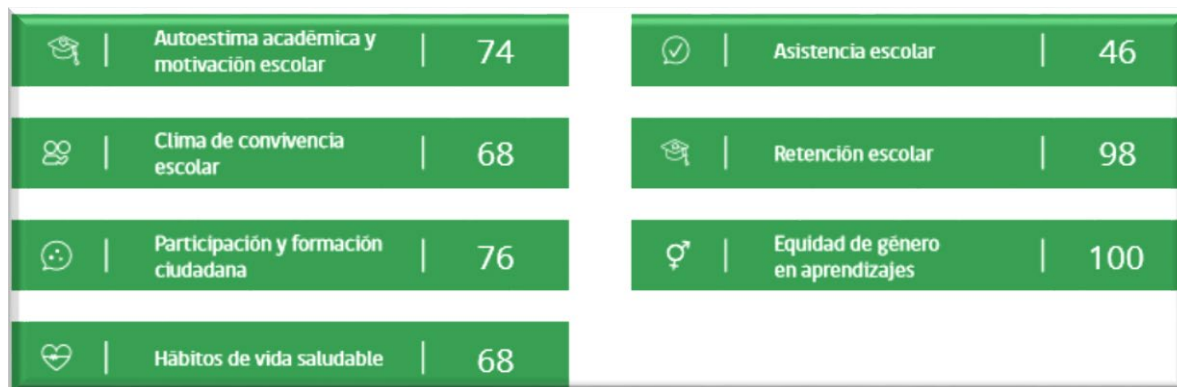


RESULTADOS GENERALES EN LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA UNO DE LOS INDICADORES QUE INTEGRA LA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO.

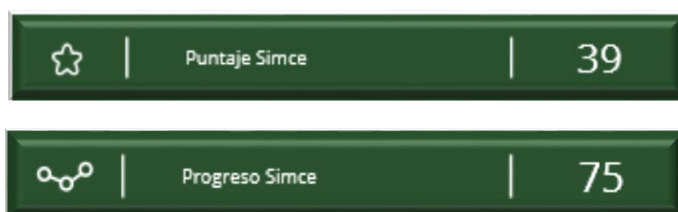
DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE APRENDIZAJE.



INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.



PUNTAJE Y PROGRESO SIMCE



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación