



**Magister En Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

Trabajo de grado II

Tesina: “Influencia entre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico de niñas y niños de la Escuela Públicas de la comuna de San Fernando”

Mónica Maturana Viciedo

Profesora: Doris Solis

Diciembre 2020

## 1. ÍNDICE

PORTADA.....	1
INDICE.....	2
RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO JUSTIFICATIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	5 - 7
MARCO TEÓRICO.....	8 -20
MARCO METODOLÓGICO.....	21-25
MARCO CONCLUSIVO.....	26-27-28
BIBLIOGRAFÍA.....	29

### **3 .RESÚMEN**

Trabajo de investigación sobre Psicología Clínica, Psicología Social, específicamente Violencia. El objetivo fundamental es conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se fundamenta teóricamente en el enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, que según Urie Bronfenbrenner se basa en la esquematización de las relaciones entre sujeto y entorno. A una muestra de ochenta y dos niños/as, con bajo rendimiento, que ha intuido ser víctimas de violencia, se ha evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo

## **4. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo, se construye a base de un proceso de investigación, continuo por el cual sentí una gran motivación por demostrar lo que he ido viendo luego de años de trabajo, mi objetivo fundamental es conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños y niñas víctimas de violencia en todas sus formas, el bajo rendimiento escolar además de un sin número de otras demostraciones que presentan niños y niñas provenientes de ambientes familiares donde se ejerce violencia física o psicológica hacia ellos, o niños y niñas que son testigos de hechos de violencia, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Una muestra de ochenta y dos niños/as, con bajo rendimiento, que han sido víctimas de violencia ha evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia, luego de la siguiente investigación realizaré las conclusiones pertinente a ella.

## 5. MARCO JUSTIFICATIVO

Nada nuevo se revela, ni nadie se asombra ya, si afirmamos que la violencia familiar es un creciente problema en nuestra sociedad, de graves consecuencias negativas en el desarrollo físico, intelectual, y emocional. Corsi (1994) señala que en términos generales se puede definirla operacionalmente como “todas las forma de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que, por acción u omisión, dañe física o psicológicamente a otro miembro de la familia. Estas expresiones de violencia pueden ser el maltrato infantil, la violencia en la pareja (en contra de la mujer, del hombre o cruzada) y el maltrato de ancianos” De esta forma, la violencia intrafamiliar tiene dos vertientes: una basada en el género y otra, en la generación, dirigiéndose a la población considerada culturalmente más débil o vulnerable.

Es así como el maltrato posee variadas formas de agresión: física, sexual, psicológica. Estos maltratos recibidos por los niños/as repercuten en el desempeño del aula de clases y se les dificulta utilizar habilidades de pensamiento como atender o memorizar. Su rendimiento académico es bajo y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño/a en su hogar. El presente documento que lleva como tema: “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuelas Públicas”, de la provincia de Colchagua; teniendo como referente a 82 alumnos/as; da cuenta del ejercicio investigativo como parte de los trabajos para llevar a cabo una intervención que procure solventar el problema y que permita comprender cómo se relaciona el rendimiento académico de niños/as que han sido víctimas de maltrato en sus familias.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vivimos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños. Si bien el interés por este problema no es contemporáneo, en la actualidad constituye uno de los temas que más preocupa en la investigación de la infancia. El maltrato infantil se reconoce tanto social, político como públicamente, pero también hay que admitir que resta mucho por desarrollar en su evaluación, tratamiento y prevención, para lograr el conocimiento de la verdadera magnitud de este problema. Un estudiante maltratado presenta en la escuela bajo rendimiento escolar, agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, desconfianza, a veces enojo, deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva cuando se trata de maltrato psicológico, retraimiento, aislamiento, poca socialización, problemas de relación, poca expresividad, depresión, bloqueo emocional.

Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, las escuelas vulnerables de San Fernando no es la excepción, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas (físico, verbal, psicológico) y es aquí donde radica el problema, porque es en la escuela donde la mayoría de niños maltratados evidencian agravio a través de su comportamiento o desarrollo evolutivo o cognitivo y por lo tanto esto trae consecuencias en el ámbito escolar en el proceso académico.

Estas situaciones provocaron profunda preocupación en mi desempeño como docente, ya que mi área es la educación especial, trabajando generalmente con alumnos de bajo rendimiento en el programa PIE, este trabajo de investigación permitirá delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en este sector Educativo, resaltando ante todo que el proceso educativo como el aprendizaje de los niños y niñas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante esta problemática se planteó las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuelas Públicas de San Fernando?,

### **OBJETIVOS:**

#### **General:**

1. Conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de las escuelas Públicas De San Fernando

#### **Específicos:**

1. Identificar el nivel de la violencia y la relación que existe con el grado o nivel de rendimiento académico de los alumnos de las escuelas públicas de San Fernando

## 6. MARCO TEÓRICO

El modelo ecológico que fue tomado por los estudiosos de la Violencia Familiar para dar cuenta de la multicausalidad de la misma, este se encuentra inscrito dentro de un enfoque sistémico, perspectiva teórica que nos permite comprender y explicar los comportamientos de las personas no a partir de la descripción de sus características individuales, sino en función de las relaciones que esas personas establecen con sus contextos más próximos. En ese sentido, el significado de los distintos fenómenos y problemas se buscan los contextos en que estos se presenta y en las relaciones que cada individuo establece con esos contextos.

El Modelo ecológico Genera una explicación a partir de una esquematización de las relaciones que pueden tener lugar entre un sujeto y su entorno. Define subsistemas (o niveles) desde una perspectiva micro hasta una macro así tenemos:

Ontosistema: nivel individual, aspectos propios del sujeto, su personalidad, historia de vida, etc.

Microsistema: nivel familiar, es la primera instancia de interacción con otros (relaciones madre-padre-hijo).

Exosistema: nivel comunitario, es el entorno en que se desarrollan las interacciones del grupo familiar. En este nivel tienen lugar las interacciones con otros que no son familia, y en él se circunscriben también posibilidades de acceso a recursos (redes de apoyo, educación, salud, etc.).

Macrosistema: nivel abstracto. En este nivel encontramos el entramado de creencias y normas (implícitas y explícitas) vigentes en una cultura determinada, que orientan, definen y son modificadas por las interacciones que tienen lugar en los subsistemas anteriores. Este modelo permite identificar el o los subsistemas y las relaciones entre ellos en que el maltrato tiene lugar y actuar de acuerdo a las características propias de cada uno de ellos

En las distintas sociedades no existe acuerdo para definir concretamente el término de “violencia” y las divergencias son aún mayores cuando se intenta definir “violencia intrafamiliar” también llamada violencia familiar”. Esto debido a



que se puede considerar a ésta “como actos que son legítimamente aceptados en la sociedad. Los grados de tolerancia y aceptación de la violencia varían de un individuo, de un país, de un contexto social y cultural a otro, lo cual hace muy difícil establecer un concepto común de violencia familiar que tenga un carácter universal. Además es necesario para considerar un acto violento que la persona tenga la intención de hacer daño o lograr un deterioro en el otro. (Corsi, 1994)

Para Jorge Corsi (1994), la violencia familiar es “un ejercicio de poder que supone el empleo de la fuerza y, por lo tanto, en situaciones de desigualdad, de desequilibrio de poder. Estos desequilibrios no son necesariamente evidentes para un observador; a veces, basta con que las víctimas crean en la fuerza y en el poder del otro para que estos se produzcan”. Es decir que: la violencia familiar se refiere a actos de agresión en el seno de la familia con la intención de intimidar, controlar o *disciplinar* y que afectan habitualmente a los miembros más vulnerables, pero que implican a todo el grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2009) el concepto de Violencia Familiar se refiere a Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia. En la visión de Corsi (1994) como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. Tradicionalmente, en nuestra sociedad, dentro de la estructura familiar jerárquica actualmente predominante, los dos principales ejes de desequilibrio los han constituido el género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los ancianos las principales víctimas de la violencia dentro de la familia.

En 2009 la UNICEF, señala que en la familia podemos encontrar tres categorías o tipos de violencia mencionadas a continuación:

Violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años: señalada también como maltrato infantil en la familia, es ejercida por los padres o cuidadores.

Violencia de Pareja o violencia Doméstica: cuando afecta a algún miembro de la pareja, sin embargo, esta forma de violencia se da principalmente de los hombres hacia las mujeres.

Violencia contra Adultos Mayores: cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad.

### **La violencia contra los niños, niñas y adolescentes**

Para Barudy (óp. Cit.) al igual que con el tema de la violencia familiar, la definición de esta categoría ha sido un proceso difícil y arduo. Quizás, hoy en día, para la mayoría de nosotros el hecho de golpear a un niño con un palo sea entendido como maltrato, sin embargo, esta claridad es muy probable que disminuya a la hora de responder sobre actuaciones tales como palmadas, “tirones de mechas”, gritos o insultos. Una adecuada definición del maltrato infantil es necesario realizar una serie de consideraciones, tales como:

- Amplitud o restricción a determinados aspectos del problema, es decir, qué vamos a entender por maltrato infantil y qué no.
- Contraposición o no con el concepto de “buen trato” en relación a los distintos modelos culturales.
- Grado de intencionalidad por parte del maltratador.
- Utilización posterior de la definición: acción legal, acción social, toma de decisiones, etc.
- Percepción de la víctima y del maltratador del hecho abusivo.
- Disciplina y ámbito profesional en la que vaya a aplicar la definición.
- Estatus evolutivo y desarrollo del niño.

Si bien no es posible señalar una única definición en la literatura científica sobre el maltrato, la mayoría de ellas comparten una serie de elementos comunes o

básicos. Para efectos de “**Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida**” del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, con definiciones similares al **Código de la Niñez y Adolescencia** utiliza el concepto homónimo de maltrato y violencia, en concordancia con el CIE-10. Considera:

**Se entiende por Maltrato** toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente menores de 18 años, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

A partir de los elementos planteados en la definición, diversos autores han presentado sistematizaciones en torno a los diferentes tipos y subtipos de maltrato identificables. Una de las principales distinciones realizadas a la hora de establecer tipos de maltrato, es aquella que distingue entre abusos que ocurren al interior de la familia y aquellos que ocurren al exterior de ésta.

**El maltrato familiar (o intrafamiliar)** es el que se produce “dentro” del hábitat cotidiano del niño, es decir, su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a cargo su educación, formación y cuidado. Sin personalizar ni indicar modalidad alguna, puede decirse que son aquellos que se van instaurando cotidianamente en la vida del niño desde los primeros momentos, si bien no siempre con la misma intensidad o características. (ibíd.)

### **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Mansilla (2011) hace referencia a los siguientes factores que interviene en el rendimiento académico, a continuación se describen:

**Factor biológico.-** El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su

estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

**Factor psicológico.-** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

**Factor económico.-** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia. (ibíd.)

**Factor sociológico.-** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar. (ibíd.)

**Factor emocional.-** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican, creando tensiones que entorpecen la estabilidad y adaptación. (ibíd.)

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia (...) ejerce una gran influencia sobre él -el hijo- durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Herrera et al., concluyen que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Adell (2002 citado en Mansilla 2011) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

**Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

**Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

**Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

De acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) (citado por Santrock, 2006), la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual, está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela (Mesosistema).

Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que existen vínculos entre la violencia familiar y el rendimiento académico. En este marco, la escuela es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta. Sin embargo, los niños y padres de familia suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento escolar, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales. (Adell 2002 citado en Mansilla 2011)

García y Ochoa (1993 citado en Enríquez 2008) menciona que los niños reciben el mayor impacto ante los problemas familiares, dejando huella en su desarrollo físico e intelectual, ante esta realidad no es aventurado predecir, un bajo rendimiento escolar en estos niños; escasa motivación por el estudio, en muchos casos, algunos de ellos tienen la suerte de contar con padres que vigilan y se comprometen hacia su desarrollo; pero una gran cantidad, padece la desintegración familiar, no cuenta con el apoyo y motivación de los padres para mejorar su desempeño escolar en las tareas, puesto que muchos padres no han tenido la oportunidad de formarse.

La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y padres de familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los menores en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución escolar. (Ochoa et al.,

En opinión de Eckenrode. Laird, Doris (1994 citado en Enríquez 2008) muchos estudios han tratado de evidenciar las consecuencias del abuso físico, psicológico y sexual sobre el rendimiento académico de los niños.

- El maltrato es un factor de riesgo muy importante para un pobre desempeño académico.
- Los niños con maltrato físico y negligencia presentan una disminución en el rendimiento académico significativa en comparación con el grupo control, lo que no se observó en los niños con abuso sexual.
- Los efectos del maltrato afectan por igual a niños y niñas sin importar el grado de colegio en que se encuentren, edad, estrato socioeconómico ni clase social.



## ÁREA AFECTADA POR EL MALTRATO

Para Jenkinns y Oatley (1998 citado en Duque y Manrique 2008) como consecuencia de este problema hay áreas que son afectadas en el desarrollo infantil las cuales se evidencian dentro del aula escolar y por ende influyen en el proceso cognitivo y emocional del niño (a). A continuación se presentan las áreas en las que se dan dificultades por dicho factor.

**Área Cognitiva:** Los niños presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, mas distraídos y su persistencia en las tareas del aprendizaje es menor, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas. Se ha observado que el abuso puede tener un efecto inhibitorio de muchos aspectos de la conducta interpersonal del niño, lo que explicaría la lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Ochoa et al., (1993 citado en Duque y Manrique 2008) señalan que los niños maltratados son propensos a presentar una dificultad en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados. Ello se ha atribuido a la escasa estimulación brindada en el hogar, así como a la mayor preocupación de los padres por lograr obediencia en el niño antes que por favorecer sus inquietudes exploratorias.

Se considera que el aprendizaje del niño en cuanto al rendimiento académico ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana. De aquí que relacionan como afecta el maltrato en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos. (Jenkinns et al., 1998 citado en Duque y Manrique 2008)

Jekinns et al., con respecto a lo anterior consideran que los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales. Además manifiestan una incapacidad en el aprendizaje.

Se observa desinterés, deficiencia en la atención y concentración, dificultades para evocar y recuperar la información aprendida afectando el rendimiento global, lo que provocaría una lentitud para aprender.

Bravo (1994 citado en Duque y Manrique 2008) afirma que los niños con bajo rendimiento tienen dificultad para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, además inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima e incompatibilidad entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

**Área Social:** Pino y Herruzo (2000 citado en Duque y Manrique 2008) mencionan que los niños expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Y a una edad más avanzada manifiesta su situación a través de dibujos o le cuentan a su maestra o a cualquiera que ellos sientan que los puedan oír con cariño, los niños maltratados físicamente se caracterizan por su conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial.

Bell y Dollan (1995 citado en Duque y Manrique 2008) consideran que los niños maltratados sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo, además tienen una pobre autoestima, creen que el maltrato es merecido, tienen sentimientos de culpa y, con frecuencia tratan de ocultar el hecho de los malos tratos, se culpan a sí mismos del maltrato que reciben y se sienten como una mala persona, muestran excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad, un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. El miedo se produce en ocasiones en que el niño entra en contacto con personas desconocidas o se ve expuesto al escrutinio de otros.

Los niños maltratados en pocos casos se permiten a sí mismos disfrutar y gozar de la vida, bromear, reír, debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos;

por lo general, piensan que son antipáticos y estúpidos; tienden a ser asustadizos, tímidos, esto se debe a la vivencia en un ambiente familiar destructivo en donde se les golpea, ridiculiza, humilla, donde les son aplicados castigos severos que los dañan física y psicológicamente. (Kempe y Kempe 1985 citado en Duque y Manrique 2008)

Las víctimas de maltrato infantil en el hogar son el grupo con mayor número de problemas, ansiosos, distraídos, con baja comprensión, carentes de iniciativa y dependientes en gran medida de la ayuda del maestro, impopulares entre sus iguales, tienden a no colaborar con los adultos, aparecen insensibles y con déficit empático. En el caso de los niños víctimas de acosos sexuales, estos se muestran impulsivos y dependientes, ansiosos, desconcentrados, incapaces de comprender las consignas, con bajo rendimiento escolar y una marcada dependencia de los adultos, con fuerte necesidad de aprobación y contacto. (ibíd.)

A los niños maltratados se les dificulta relacionarse con sus compañeros en el salón de clases, es decir, carecen de las habilidades necesarias del ser humano para una interacción social exitosa con el fin de conseguir la satisfacción interpersonal. Dentro del área social se tiene en cuenta la realización de los trabajos en grupo en el salón de clases: Los grupos y equipos de trabajo constituyen un excelente vehículo para desarrollar un proceso eficiente de toma de decisiones, es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. (ibíd.)

## 7. MARCO METODOLÓGICO

H1.- A mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico.

H2.- La violencia física tiene mayor incidencia en el rendimiento académico.

### **Variables o Categorías**

Variable Independiente (Vi)

La violencia familiar

Variable Dependiente (Vd)

El rendimiento académico de los niños y niñas

### **Definición Conceptual**

*La violencia familiar.*-Se refiere a todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia. Afecta habitualmente a los miembros más vulnerables, pero que implican a todo el grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica.

*Maltrato infantil.*- Se define como cualquier acción u omisión no accidental, de parte de los padres o cuidadores, que provoca daño físico y/o psicológico a un niño/a. Este tipo de maltrato puede asumir la forma de abuso físico (golpes de puño, cachetadas, empujones, quemaduras, agresiones con objetos, heridas con algún tipo de arma, etc.), abuso sexual (uso de la fuerza, con el objeto de tener relaciones sexuales en contra de la voluntad del agredido-a), abuso psicológico (descalificaciones, insultos, amenazas de agresión, intimidación, indiferencia, o cualquier otra conducta que tenga la finalidad de afectar la autoestima y valoración del niño/a objeto de maltrato), abandono físico, abandono emocional.

*El rendimiento académico.*-El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como

consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

No experimental

### **Tipo de investigación**

Transversal-Correlacional.

Enfoque de la Investigación: Cuantitativo.

### **Población y grupo de estudio**

El grupo de estudio que participó en la investigación fueron los niños y niñas que cursan sus estudios en las escuelas públicas de San Fernando, La población fue conformada por 82 alumnos y alumnas de edades que oscilen entre los 10 y los 12 años de edad, que forman parte de los niveles 4°, 5°, 6° y 7° de Educación Básica. En cuanto al diseño de la muestra fue de tipo No probabilístico, ya que se seleccionó de acuerdo a los informes de los Docentes de la Institución Educativa designados a cada uno de los niveles antes referidos en deliberación previa. Otra condición que guio la selección de los elementos que conformaron la muestra fue las edades de los estudiantes que nos permitió un mejor desarrollo del instrumento utilizado para la investigación. Se trabajó con todo el universo propuesto.

### **Técnicas e Instrumentos**

En la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, se manejó un cuestionario como instrumento de ayuda fundamentado en el que utilizó el Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006 que fue realizada mediante la aplicación de un cuestionario construido el año 1994 para medir el maltrato infantil. Desde entonces, y en los dos restantes estudios que se han realizado para medir el maltrato, se ha utilizado el mismo instrumento de recolección de información.

### **Análisis de validez y confiabilidad**

El cuestionario de UNICEF, ha sido ya probado y validado en las dos mediciones anteriores, fue actualizado en aquellos aspectos que implicaban variaciones socio-culturales, como por ejemplo la medición del índice socio-económico, sin embargo, el resto del instrumento permaneció intacto.

El cuestionario referente está formado por los siguientes acápite:

- Características generales del niño/a y su familia
- Características de la madre y del padre:
- Impacto del maltrato

Se realizaron una serie de preguntas sobre la presencia o ausencia de determinadas conductas, referidas a la relación de los niños y niñas con su padre y su madre, o figuras de remplazo. Para determinar la existencia o no de violencia al interior de la familia se establecieron diferentes categorías, cuya presencia de acuerdo al concepto de recurrencia y los efectos del maltrato recibido determinaría cual era el nivel de violencia del que es víctima el niño/a. A continuación se presentan esas categorías:

- Sin violencia
- Violencia psicológica
- Violencia física leve
- Violencia física grave

La presencia de las conductas descritas en la ilustración determina en qué nivel de violencia se ubica al niño/a. Las medidas utilizadas fueron: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre.

El grupo de estudio, fue conformada por 82 alumnos y alumnas de edades que oscilen entre los 10 y los 12 años de edad, que forman parte de los niveles 4°, 5°, 6° y 7° de Educación Básica

En cuanto al diseño de la muestra fue de tipo No probabilístico, ya que se seleccionó de acuerdo a los informes de los Docentes de la Institución Educativa designados a cada uno de los niveles antes referidos en deliberación previa. Otra condición que guio la selección de los elementos que conformaron la muestra fue las edades de los estudiantes que nos permitió un mejor desarrollo del instrumento utilizado para la investigación. Se trabajó con todo el universo propuesto.



En la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, se manejó un cuestionario como instrumento de ayuda fundamentado en el que utilizó el Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006 que fue realizada mediante la aplicación de un cuestionario construido el año 1994 para medir el maltrato infantil. Desde entonces, y en los dos restantes estudios que se han realizado para medir el maltrato, se ha utilizado el mismo instrumento de recolección de información.

La presencia de las conductas descritas en la ilustración determina en qué nivel de violencia se ubica al niño/a. Las medidas utilizadas fueron: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

#### Recolección de datos

La obtención de los datos se realizó previo la coordinación y el permiso por parte de la autoridad de la institución conjuntamente con los y las maestras de la Escuelas, se socializó el proyecto previamente, los objetivos y el tiempo que llevaría la investigación. Se les invitó a colaborar y coordinar las acciones.

El Instrumento de recolección de información fundamentado en el cuestionario de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), fue desarrollado en cada nivel en un tiempo de 30 minutos aproximadamente. Se inició con la presentación, luego se explicó los objetivos del cuestionario, la confidencialidad en cuanto a las respuestas y las indicaciones de la forma de responder a cada pregunta.

## 8. MARCO CONCLUSIVO

Los resultados que se obtuvieron y que corresponden a las edades de los niños/as encuestados fueron los siguientes: De un total de una muestra de 82 estudiantes que corresponde al 100%: 43 estudiantes corresponden a la edad de 10 años, 24 estudiantes tienen 11 años, finalmente 15 de los estudiantes tiene en el momento de la elaboración de la encuesta 12 años.

Según los estudios realizados los niños varones reciben mayor maltrato físico grave que las niñas, tanto del padre como de la madre, mientras que las niñas reciben más maltrato psicológico que los varones. Padres y madres se comportan de forma similar cuando imparten medidas disciplinarias a los hijos de diferente sexo, siendo más violentos con los varones.

La hipótesis encuentra evidencia empírica que demuestra que en los casos de violencia familiar, la violencia física tiene mayor incidencia en el rendimiento académico.

Son varios los signos y síntomas que conducen al diagnóstico de maltrato físico. No siendo de fácil acceso su identificación, por la resistencia del maltratante para aceptar sus actitudes agresivas hacia el niño.

La correlación entre la violencia física grave y el rendimiento académico muestra que; un 28,2% de los niños/as que reciben violencia física grave tienen rendimiento regular con tendencia a deficiente o bajo, mientras que solo el 18,6% de los niños/as que no reciben violencia presentan bajo rendimiento académico. Un 71,8 tienen rendimiento adecuado pero recibe violencia física grave. El 81,4% no presenta violencia física grave en sus hogares poseen un rendimiento académico de bueno a muy bueno.

Los resultados de esta investigación han comprobado que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de

las escuelas, lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico los mismos que han identificado que existe una relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, ya que la presencia de violencia hacia los niños/as en las relaciones familiares determina el éxito o fracaso escolar.

Las investigaciones señalan que las víctimas de abuso, muchas de las cuales se encuentran ya en una situación desventajosa por provenir de familias pobres y con poca escolaridad, tienen mayores probabilidades de percibir salarios bajos en su edad adulta. Éstos son dos factores mediante los cuales se perpetúa la violencia y se refuerza el ciclo de pobreza. Los jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia familiar tienden a aislarse de sus familias. Muchos podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo o destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.

La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas

La dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea, que el indicador se presente de forma reiterada y continua y su presencia sea claramente perceptible. Los criterios para poder afirmar que ha existido maltrato físico serían al menos la presencia de un indicador en el niño y que esas lesiones no sean previsibles en la edad del mismo.

Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable (como consecuencia hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo por lo tanto no les da tiempo de atender las necesidades que presentan sus hijos) con lo cual podemos

decir que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar lo que repercute en el rendimiento de los alumnos.

Algunos de los alumnos/as presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres, quienes no se preocupan por su rendimiento académico.

Analizar la influencia de las variables de maltrato que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto por la circunstancia de que la mayoría de cuestionario sobre la violencia familiar fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.

La medida del rendimiento académico ha sido foco de constante críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá, pues, que seguir investigando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento académico.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Una Bronfrbreemmer: "Enfoque ecológico"

Corsi(1994)

Aron (2001) "Violencia Familia"

Herrera, Nieto, Rodriguez(1999)

Adell (2002)

Mansilla(2002)