



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas
De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Rocío Riffo

Alumna:

Elizabeth Figueroa Grandon

Santiago - Chile, Octubre de 2019

INDICE

Página

INTRODUCCION.....	
..... 3	
MARCO	
TEORICO.....	
..... 4	
1-Valores	
Institucionales.....	
...4	
2-Referentes	
Teóricos.....	
5	
MARCO	
CONTEXTUAL.....	
..... 6	
1-Materiales Sala	
Cuna.....	7
DISEÑO Y APLICACION DE	
INSTRUMENTOS.....	8
1-Organización	
diaria.....	1
0	
2-Evaluación.....	
.....11	
3-Panorama Sala Cuna	
Mayor.....	12
4-Panorama Sala Cuna	
Menor.....	14
ANALISIS DE RESULTADOS	
CONTENIDOS.....	14
DESCRIPCION EVALUACION SALA CUNA	
MAYOR.....	16

NIÑOS CON NEE.....17	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION		
1-Trayectoria de Aprendizaje de la niña y el niño (S. C. Mayor).....19	
2-Informe de Evaluación Sala Cuna menor.....25	
DESCRIPCION DE LA EVALUACION SALA CUNA MENOR.....	27
CONCLUSION.....28	
BIBLIOGRAFIA.....28	
ANEXOS.....29	

INTRODUCCIÓN

El presente Examen de Grado 2 dará a conocer los avances que han logrado los niños y niñas del Jardín Manitos de Amor El Nogal de la ciudad de Los Ángeles.

Es un Nivel Sala Cuna Heterogéneo que consta con una matrícula de nivel de 20 niños y niñas en edades correspondientes desde los 84 días a los 2 años de vida.

Sus experiencias están basadas en Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las cuales están divididas en Ámbitos con sus respectivos núcleos de los cuales se desglosa sus respectivos objetivos de aprendizajes.

Durante el primer semestre se han trabajado varios temas de interés para ellos de los cuales la mayoría en experiencias directas en colaboración con el trabajo en familia, tanto en tareas al hogar como de participar de experiencias directas en sala.

MARCO TEORICO

El propósito de este proyecto es potenciar en los párvulos todas sus áreas de desarrollo según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, planteadas por MINEDUC y sus núcleos, tales como: Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Lenguaje Verbal y Artístico, Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural y pensamiento Matemático. Además de un instrumento complementario que son Los Mapas de Progreso.

El presente Plan de Aula, tendrá la modalidad de trabajo que plantea el Currículo Integral, como personas completas, por lo cual deben enfrentar todos los aprendizajes en forma integral, equilibradamente, además se consideraran otras modalidades de trabajo como: juego heurístico, instalaciones, canastas o baúl de los tesoros, dándole énfasis a nuestro sello educativo artístico- ecológico. Por lo tanto consideraremos fundamental ofrecerles a nuestros niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus potencialidades en los diferentes aspectos de su desarrollo, para lo cual se considera fundamental el rol protagónico de cada niño y niña y la participación de la familia como primer agente formativo, estableciendo líneas de trabajo claras y bien fundamentadas.

También se considera su medio o comunidad circundante, considerando que la persona crece, se desarrolla y aprende junto con otros en ambientes naturales y culturales, considerando a nuestros niños y niñas actores activos de ello.

VALORES INSTITUCIONALES

Compromiso, Solidaridad, Honestidad, Respeto

SELLOS EDUCATIVOS

ARTISTICO:

Los niños y niñas son capaces de transmitir lo que hay en su interior, porque el arte no viene al niño, sino que sale de él.

“Los niños y niñas, tienen cien lenguajes” (Loris Malaguzzi) los cuales vamos a potenciar a través de distintas formas de expresión artística: Pintura, modelado, danza, música, para así desarrollar las diferentes áreas del conocimiento a través de la observación y la creación fomentando además una personalidad curiosa creativa, protagonista de su aprendizaje y condominio de sus capacidades

AMBIENTALISTA:

Defender y proteger el medio Ambiente. Considerar nuestro entorno como parte fundamental, ayudar al cuidado, preservar el medio ambiente, nuestra naturaleza, reciclar, reutilizar.

-Sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida

- Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de problemas ambientales y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencias que se generan con otras especies.

- A través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- Desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales.

- Desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de EA en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

REFERENTES TEORICOS

-Desarrollamos nuestro trabajo educativo, implementando las **Bases Curriculares de la Educación Parvularia chilena**, con metodologías atinentes y propuestas de trabajo que potencien la participación activa de la familia en los procesos pedagógicos.

Según **Ausubel**, El aprendizaje será significativo cuando el niños(a), asocie lo antiguo, al nuevo conocimiento y lo internalizará de mejor forma.

El Psicólogo Suizo **Vigotsky**, (ZDP), considera el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo, ya que los niños y niñas aprenden mejor mediante la interacción social y en un contexto de colaboración e intercambio con sus pares. **Neurociencias** (estudios del cerebro en bebés aun no nacidos) según **Sylwester** (1995) y **Geake**(2002), nos ayudan a comprender

mejor los procesos de aprendizaje y nos demuestran que el mayor potencial del cerebro de los niños se presenta desde el vientre materno a los primeros años de vida.

Currículo Integral, aprendizajes en forma integral, equilibradamente, además se considerarán otras modalidades de trabajo como: *Juego de rincones, Juego heurístico, Instalaciones, Baúl de los tesoros*, dándole énfasis a nuestro sello educativo artístico- ecológico. Ofreciéndoles a nuestros niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus potencialidades en los diferentes aspectos del su desarrollo, para lo cual se considera fundamental el rol protagónico de cada niño y niña y la participación de la familia como primer agente formativo, estableciendo líneas de trabajo claras y bien fundamentadas

MARCO CONTEXTUAL

Los niños y niñas son nuestro tesoro, su protección y cuidado constituyen nuestro gran desafío para velar por su seguridad la Junta Nacional de Jardines Infantiles ha implementado estrategias que priorizan y promueven:

- Política de Buen Trato
- Política de Lactancia Materna
- Política de Género
- Políticas de Estilos de Vida Saludable y Autocuidado
- Políticas de Interculturalidad.
- Nuestros sellos Educativos: ARTISTICO Y AMBIENTALISTA

Cada una de estas estrategias serán implementadas en el trabajo de Aula con los niños y niñas, las familias y el equipo de trabajo quedando registradas en las planificaciones de cada nivel, en talleres de informaciones para padres e invitaciones a la comunidad.

NIVELES DE PARTICIPACION:

- Trabajar las Políticas Institucionales con la familia y el equipo por lo menos una vez al año.
- Entregar dípticos informativos y formativos después de cada uno de los talleres.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Gran relevancia tendrá los aportes que realicen los integrantes de la comunidad circundante, referidos al Proceso de Enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Jardín. Se promoverán las intervenciones que puedan realizar las diferentes instituciones que se encuentran presente en el sector, ya sea; CESFAM, con el aporte de talleres mensuales de capacitación e información a los Padres y Apoderados, realizados por profesionales del área Salud, Carabineros de Chile, informando a través de un plan de seguridad y participación de diferentes actividades tanto dentro como fuera del Jardín, el colegio vecino, Agua Potable, etc., Todo ello en beneficio directo del logro de las propuestas educativas para este año 2019.

Materiales Sala Cuna:

El material seleccionado en sala cuna debe responder a dos necesidades propias de la edad (84 días a 1 año 11 meses) Ofrecer experiencias de exploración-producción: ya que el contexto sugiere que el niño trabaje autónomamente (dentro de lo aceptable para su desarrollo y que no transgreda sus necesidades básicas, por ejemplo, de higiene y seguridad) y para lograr tal objetivo es necesario seleccionar un material que permita al niño “ejercer acciones y posibilidades expresivas frente a objetos” con la menor cantidad de intervención directa del mediador. Para ellos se propuso trabajar con 2 tipos de materiales: uno permanente (serán 3 tipos diferentes de material, los cuales alternaran su uso semanalmente) y el otro material de origen reciclable, reutilizable y renovable pidiendo ayuda a la familia para su confección, con el fin de que sea atractivo, manipulable y destruido si fuese necesario por el niño (ejemplo vasos desechables que pueden ser apretados y aplastados) a fin de que el niño descubra sus diversas características. Ambos tipos de materiales cumplen con ofrecer experiencias de exploración, manipulación y producción.

En segundo lugar, el material debe ser permanentemente renovable para captar día a día la atención de los niños. Además, debe ser resistente a golpes, exploración bucal y aplastamientos (es decir, que cumpla con los requerimientos que aseguren el bienestar del menor.

Libros de relaciones espaciales, colores y números y el libro animales de la selva. Estos 4 libros ofrecen al niño familiarizarse con los textos y asombrarse con los efectos que provocan los (imágenes que se levantan y sobresalen en otro plano al libro), además de grandes ilustraciones y llamativos colores

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACCION	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEPT	OCT	NOV	DIC
--------	-----	-----	-----	-----	-----	----	------	-----	-----	-----

- Evaluación inicial	X	X								
- Desarrollo de actividades exploratorias y de adaptación.	X	X								
- Control pondo-estatural.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Desarrollo planificaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Juego de Rincones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Talleres de formación valórica.			X			X		X	X	X
- Evaluación de proceso	X	X								
- Evaluación formativa/ Ev. Sumativa o Final					X	X			X	X
- Entrega Informe al hogar.						X				X
- Actividad física.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Celebración cumpleaños.						X			X	
- Simulacro Plan de Evacuación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

MODALIDAD CURRICULAR

La modalidad a trabajar será a través de una planificación integral de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Programas y Mapas de progreso , las Bases considera la organización curricular y a la Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo; busca como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y el niño como personas, ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionales compartidos y considerando los derechos de los niños y niñas.

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA BASES CURRICULARES

1.- Ámbito de experiencias

a) Desarrollo personal y social

b) Comunicación Integral

c) Interacción y Comprensión del Entorno

2-Nucleos de Aprendizajes

Identidad y Autonomía

Convivencia y Ciudadanía

Corporalidad y Movimiento

Lenguaje Verbal

Lenguaje Artístico

Exploración del Entorno Natural

Comprensión del Entorno Sociocultural

1-Ambitos de experiencias: Constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje

2-Nucleos de Aprendizajes: Permiten promover el aprendizaje integral de las niñas y niños, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes que fortalecen el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la interacción y comprensión del entorno

3-Objetivos de Aprendizajes: Definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en los párvulos en cada nivel educativo durante la Educación Parvularia.

NIVELES CURRICULARES

1° Nivel Sala Cuna

2° Nivel Medio

3° Nivel Transición

A través de las diferentes experiencias que niños y niñas vivirán diariamente en el jardín, tendrán la posibilidad de desarrollar distintas competencias y potenciar otras, a través de una labor del equipo de profesionales que en ella trabaja. Esta labor para este año 2019 apuntará a ser:

- ✓ **Personalizada:** Nos vincularemos a las necesidades y características particulares del niño(a) y su entorno.
- ✓ **Especializada:** Preparada por quienes la impartirán, investigando y auto capacitándose para tal efecto. Buscando medios, confeccionando material propio para ello.
- ✓ **Sistematizada:** Las intervenciones responderán a una planificación previamente organizada y preparada.
- ✓ **Activadora:** Las propuestas motivarán la intervención del niño y la niña, con materiales novedosos, llamativos que permitan en ellos su deseo innato de explorar.

- ✓ **Simple:** Experiencias de aprendizaje sencillas, pero novedosas, de manera que generen en el párvulo una necesidad por conocer.
- ✓ **Gradual:** Siempre será de menos a más, se va complejizando en la medida que el niño o niña supera distintas etapas, por ello tanto Plan de Sala, como organización del tiempo y espacio, así como planificaciones y evaluaciones se realizan utilizando los “Mapas de Desarrollo para el Aprendizaje, desprendidas de las Bases Curriculares para EPA”.
- ✓ **Continua:** Actividades diarias, constantes, permanentes, para afianzar los nuevos aprendizajes.
- ✓ **Parcial:** Esto significa que cada experiencia que realizaremos día a día, no debe exceder más allá de 15 a 20 minutos, ya que este tiempo es suficiente para mantener su concentración de niños y niñas de tan corta edad, (basándonos para ello en la Psicología del Desarrollo de Ericson, en los planteamientos de Jean Piaget y la teoría de Maslow respecto a la satisfacción de las necesidades), y lograr los Objetivos del Plan, exceder en ese tiempo es redundar en circunstancias que llevan al niño y niña a la desconcentración, desmotivación, el hacer por hacer y el aburrimiento. Es por esta razón que además durante el desarrollo de las distintas experiencias tanto de rutina como variables, alternamos momentos más pasivos o “tranquilos”, con aquellos que demandan un mayor esfuerzo físico, como bailes, juegos corporales, ejercicios motores gruesos, circuitos, etc.
- ✓ **Controlada:** Las planificaciones pedagógicas están determinadas de antemano, los que aluden a fechas especiales, celebraciones particulares de nuestro jardín, necesidades del grupo de familias, necesidades particulares del grupo en general, contingencias, temas emergentes, los que se basan en el entorno, clima, periodismo, etc, así como también de los resultados de nuestras evaluaciones y observaciones respecto a cada niño y niña en particular, así como también del grupo en general.

La Organización Diaria

Es seguida rigurosamente, debido al funcionamiento fisiológico y las necesidades naturales de la persona, además no debemos olvidar que los bebés son “Seres de Rutina”, como lo son el sueño, la alimentación, la formación de hábitos higiénicos y las normas y pautas sociales. Nuestro interés es lograr que los niños y niñas se desarrollen óptimamente en los aspectos biosicosocial y para ello intentamos diariamente lo siguiente:

- ✓ Fomentar un ambiente cálido y seguro, donde el niño y la niña se sientan tranquilos para enfrentar la convivencia diaria.

- ✓ Ser interesante y desafiante tanto para los niños y las niñas, como para el equipo de Educadoras, Técnicos y Familias. Por tomar en consideración no solo la edad, sino el grado de desarrollo en los distintos ámbitos, partiendo por la Evaluación y Observación diagnóstica.
- ✓ Organizarlos en bloques (conceptuales, procedimentales, actitudinales) y en torno a los 3 ámbitos de las Bases Curriculares, el de Formación Personal y Social, Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural, sin olvidar el carácter de globalidad y de mutua interrelación entre ellos.
- ✓ Orientar la actividad infantil, hacia el juego y descanso de los niños y niñas.
- ✓ Potenciar los procesos de observación, manipulación, experimentación, descubrimiento e investigación.
- ✓ Organizar de manera flexible el tiempo, los materiales y el espacio.

- ✓ Utilizar los otros espacios de aprendizaje además del aula y realizar las distintas experiencias en un contexto de colaboración.
- ✓ Procurar una Evaluación Formativa y Continua, sobre la base de una observación directa y sistemática.
- ✓ De acuerdo a los planteamientos en el Plan del Mineduc para Educación Parvularia, en Sala Cuna se debe desarrollar el trabajo realizando 3 tipos de metodologías que se describen brevemente a continuación:

EVALUACION

Se utilizará la evaluación procurando mantener rigurosamente sus características de proceso permanente, sistemático y continuo que implica descripciones tanto cuantitativas como cuantitativas, lo que conlleva a un juicio de valor para posteriormente una tomar decisiones en cada planificación, proyecto, plan, etc.

Al momento de evaluar se definirá claramente lo que se ha evaluar además de valorar todo el quehacer educativo, es decir, considerar todos los contextos de aprendizajes además del instrumento seleccionado de acorde al aprendizaje a evaluar, la participación de las familias, comunidad de aula, por supuesto los niños y niñas. La evaluación se llevará a cabo en marzo como diagnóstica, en julio como evaluación de proceso o formativa y en diciembre como evaluación Sumativa o Final.

La evaluación de las experiencias se realizará de forma diaria, semanal y quincenal de acuerdo a la planificación y al periodo de evaluación en el cual se encuentre.

En la etapa de diagnóstico se busca evaluar el desarrollo de las competencias alcanzadas durante el primer periodo de incorporación y adaptación del niño o niña a la sala cuna.

En el periodo de desarrollo se busca favorecer el desarrollo del niño o niña, los cambios en la práctica pedagógica, poder detectar las dificultades y poder reorientar los aprendizajes.

Instrumento de evaluación para planificaciones:

Registro de observación,
Lista de cotejo
Escala de apreciación

Entre otros.

Panorama Sala Cuna Mayor 2019

N°	PARVULOS	RUN	F. NAC.	EDAD MARZO 2019	APODERADO S	TELEFONO	DIRECCION
1	Angel Matías Beltrán Cruces	25.608.334-5	21-12-2016	2,3 meses	Romina Cruces	961866191 957815163 432509869	Camino Sta. s/n

2	Trinidad Andrea Beltrán Avenidaño	25.911.850-6	19-09-201 7	Ingresa Sept.	Leticia	940666997	Camino colorado KM
3	Mateo Antonio Caro Almendras	26.229.065-4	21-04-201 8	Ingresa Sept	Katherine Felipe (papá)	999471120 942667402	Ercilla 991 Angeles
4	Manuel Alonso Contreras Torres	25.899.556-2	06-09-201 7	1,6 meses	Marcela Torres	961208212	Puerto M Ciudades de Los Angeles
5	Pablo Antonio Correa Herrera	26.388.745-K	18-04-201 7	Ingresa en mayo 2 años	Edith Herrera Amiga mamá Ximena Maldonado	959066546 956443251 986371011	Parcela 11 Ro s/n Sector Capilla Angeles
6	Martín Ivan Puentes Rivas	25.474.402-2	15-08-201 6	2,7 meses	Deisy Rivas	957037095 994413351	Sector Peo s/n S Zoroico
7	Elena Huerta Plaza	25.928.198-9	29-09-201 7	1.6 meses	Isidora Plaza	990506559	Granja Osiri
8	Tomas Alonso Islas Espinoza	25.883.880-7	25-08-201 7	Ingresa Septiembr e 2,1 mes	Maria Elena (abuela) Papá	963433918 992198610 934197347	Camino Colorado Quinta manzano
9	Alonso Esteban Lira Martínez	25.890.682-9	31-08-201 7	1.7meses	Evelyn Martínez Ulises Lira	959179376	
10	Renato Alonso Mesina Alveal	25.767.212-3	16-05-201 7	1,10 meses	Katherine Bernardo (papa)	995227681 95227681	Villa G Compañía María 327
11	Javiera Ignacia Montserrat Muñoz Sánchez	25.809.977-k	22-06-201 7	1,9 meses	Hilda Sánchez	979456132 984020240	Villa G Compañía María 471
12	Josefa Constanza Muñoz Fuentes	25.943.629-K	14-10-2017	1,5 meses	Constanza Fuentes	956763832 008818839 3	Ciudades de Chile Coyaique 1513 Los Ángeles
13	Constanza Isidora Reyes Reyes	26.316.200-5	07-06-201 8	9 meses	María Reyes	955179748	Camino Peo Fundo Amelia Ángeles
14	Jelitza Antonella Ruiz Gutierrez		31-05-201 7	1,10 meses	Claudia Abuela Papá	978947640 981353992 940129640	Camino Sta. Km 2,5 Sec Natre Ángeles

15	Agustín León Salamanca Sepúlveda	26.136.559-6	22-02-2018	1,1 mes	Francisca Soto	93798879 944426389	Hijuela las l Sector Matilde s/n
16	Trinidad Sofía Soto Cabezas	25.798.753-1	12-06-2017	1,9 meses	Eric Soto Jacqueline Cabezas	954618503 954618503 432509751	Camino Sta Km 4 parcela
17	Abigail Isidora Torres Ñehuen	25.840.493-9	19-07-2017	1,8 meses	Yuly Nehuen Luis Torres	945106533	El Natre Pec escuela San de Dios Ángeles
18	Martín Alonso Villarreal Pacheco	25.631.999-3	15-01-2017	2,3 meses	Marcela Melisa	965396894 956043309	Parcela Sta. Los Ángeles
19	Agustín Alfredo Sanhueza Cares	25.709.310-7	18-03-2017	2 años	Paola Cares Rodrigo	9961712977 9961439160	

Nº	PARVULOS	RUN	F. NAC	EDAD MARZO 2019	APODERADO	TELEFONO	DIRECCION
1	Aylenn Antonella Mardones Romero	26.644.387-0	06-01-2019	Ingreso en Abril 3 meses	Mamá Abuela Abuelo	984396607 978827347 978827322	El Arriero s/n Rarinco Ca Los Ángeles
2							

Panorama Sala Cuna Menor 2019

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ETAPA DE DESARROLLO (PLAN DE CONTENIDOS A DESARROLLAR)

PLAN ANUAL PERIODO DE DESARROLLO

LINEA DE ACCION	AMBITO	NUCLEO	OBJETIVO GENERAL
NIÑOS - NIÑAS	Desarrollo Personal y Social	AUTONOMIA	-Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Adquirir en forma gradual una autonomía

			que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.
		IDENTIDAD	-Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepte como es, y que lo apoyen y potencien en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
		CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de: -Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboraron, comprensión y pertinencia. -Participación y colaboración
	COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	-Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de: comunicar sensaciones, emociones, sentimientos del uso progresivo del lenguaje verbal y no verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas

DESCRIPCION CUALITATIVA DE LOS APRENDIZAJES EVALUADOS SALA CUNA (POR AMBITO)

1) Ámbito Desarrollo Personal y Social:

Proceso es el cual hubo aún llanto de algunos niños y niñas y apego con los niños y niñas, ya que es un mundo nuevo para ellos y se ven enfrentados a personas nuevas y a un

lugar desconocido. Ya no tan temerosos observan y aceptan la rutina. Muestran alegría en algunos momentos de las rutinas aceptando la participación en la mayoría de ellas.

Durante este periodo y el quehacer diario han aprendido a observar la rutina y aceptarla, además de las normas y hábitos. Todo esto a través de diferentes y variadas actividades para poder observar sus capacidades y poder así tomar decisiones respecto de nuevas planificaciones, tomando en cuenta el corto periodo de atención de los niños y niñas

El gateo fue fundamental en 2 niños de nuestro nivel Sala Cuna (Constanza, Pascual) en la adaptación ya que exploran la sala en todos sus extremos y aprenden así a ser más autónomos. Han podido aprender a compartir con sus pares y con sus tías. Constanza Reyes ya esta caminando solita y sin apoyo se reconoce también la ayuda de la familia en este proceso pero con orientaciones de las tías del jardín ya que ella esta falta de estimulación (fue un trabajo en equipo tías y familia)

En este núcleo además se trabajó en motricidad, vida saludable y en relación a esto se observó que solo un 60% de ellos coordinan con precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, mientras que un bajo porcentaje solo han adquirido medianamente el objetivo y solo 1 niño no coordina sus habilidades sicomotoras finas. (Martín Puentes)

Ha sido un trabajo constante en fomentar la comida saludable en nuestros niños y familia, La mayoría en casa su alimentación es chatarra, se ha ido tomando de apoco la iniciativa de realizar algunas fiestas de celebraciones importantes destacando la alimentación saludable, el compartir y degustar alimentos sanos y nutritivos, Además de enviar trípticos a la familia de algunos consejos de como alimentarse sanamente y la actividad física que es muy importante.

En cuanto a la Actividad física en los niños y niñas, casi todos los días se comienza nuestra rutina con bailes entretenidos, zumba para niños y saludos lúdicos además de fomentar el tomar agua, Ha sido para la mayoría de los niños muy aceptadas estar rutinas de baile a ecepcion de algunos niños que no les gusta bailar y mover su cuerpo y solo observan

2) Comunicación Integral:

En cuanto a este Núcleo se puede decir que un 60% de los niños del nivel son capaces de disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas. Mientras que un 40% de los niños y niñas todavía no logran disfrutar de obras de literatura mediante la escucha atenta

La mayoría habla algunas palabras y/ o sonidos onomatopéyicos, otros niños repiten palabras y solo 2 niño (Angel y Renato) habla completando algunas frases. Seguiremos trabajando mucho teatro de títeres que fue lo que más nos dimos cuenta que les llamaba la atención y podían mantener la concentración, además de canciones, cuentos y dramatización de cuentos.

Las láminas de lenguaje y la caja de los tesoros ha resultado para la concentración y la atención, dándonos indicios de cómo poder trabajar junto a los pequeños bebés.

Niños y niñas felices al disfrutar del baile y la música al principio más temerosos, pero ya con ganas de participar de las actividades

3) Interacción y Comprensión del Entorno:

El buen clima nos permitió desarrollar variadas actividades al aire libre donde pudimos explorar y recolectar gran parte del material a utilizar en la sala ya sea como decoración o aprendizaje, Seguiremos explorando ya que nos basamos en un aprendizaje artístico-ecológico, donde en ayuda de los padres hemos podido reciclar material para trabajar, además de confecciones de material didáctico hechos por las propias familias

Los niños y niñas disfrutaron mucho de experiencias al aire libre, explorando elementos de la naturaleza, interactuando con su medio, jugando al aire libre. Además de experiencia en nuestra sala, ambientada acorde a algún tema específico y en las mayorías de ellas con intervención de ellos (niños y niñas)

Nos damos cuenta de que tanto los niños(as) como apoderados les gustó mucho esta metodología.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

IDENTIFICACION DEL NIÑO

Nombre: Martin Alonso Villarreal Puentes

Fecha nacimiento: 15 -01-2017

Edad: 2 años 4 meses

Nivel: Sala Cuna Heterogéneo

Antecedentes:

Embarazo (AN) Gemelar, parte con T de P espontaneo, llego con dilatación, se realiza cesárea de urgencia, RNPT 27 semanas, 985 grm x 32x25, requiere intubacion inmediata, se entuba el segundo día de vida, al séptimo día nuevamente se conecta a VMI por apneas severas recurrentes, presenta bradicardia severa durante procedimiento, requiere reanimación con masaje cardiaco y una dosis de adrenalina

Hermano genelo fallecido al nacer por gravedad, mamá 30 años, papá 41 años.

Juegos pobres, tira todo, solo funcional, no simbólico, se chupa mucho sus manos, se las mira con mucha atención. No habla

AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Autonomía: Martín ha logrado adaptarse a los horarios de alimentación (almuerzo), higiene sin mayores problemas, pero en algunos días era muy difícil el momento de muda para las tías, se colocaba reacio a este momento lloraba y no dejaba mudarse alterándose en varias ocasiones. Tuvimos que buscar varias técnicas hasta llegar a una que nos resulto la cual fue colocarle la canción de Bartolito en los momentos de muda escuchando esta canción se tranquilizaba y relajaba mucho más.

Se muestra calmado cuando la Educadora o algún adulto permanece a su lado en algunas ocasiones. Es capaz de buscar por sus propios medios materiales a los cuales no tiene acceso, o alcanzar un objeto que sea de su interés, la mayoría de las cosas que le llaman mucho la atención son los objetos que están colgados los cuales el manipula moviéndolos y se relaja (móviles)

Se sienta sin apoyo, pero no es capaz de pararse solo, se desplaza gateando la mayoría de las veces cuando quiere pararse.

Identidad: En cuanto al reconocimiento de su cuerpo, le encanta observarse su cuerpo, pero a través de un espejo grande, se observa con mucha atención dando sonrisas la mayoría de las veces.

Sonríe frente a situaciones que le atraen tales como: canciones, sensaciones táctiles, instrumentos musicales, colores que le llaman la atención, así también muestra agrado frente a sensaciones visuales, auditivas.

Llora frente a estímulos que le desagradan, en su mayoría frente a ciertas melodías (canciones).

Convivencia: Agita sus manos tratando de aplaudir y se alegra cuando ve niños y niñas jugando, saltando, corriendo, tratando de simular algunas de las acciones de los niños queriendo jugar con ellos.

No mantiene un contacto visual cuando un adulto le habla

AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

Lenguaje Verbal

En la mayoría de las veces solicita objetos a través de gestos o emite sonidos. No habla, hemos escuchado en algunas ocasiones la palabra mama de forma pausada

Lenguaje Artístico

En algunas ocasiones participa de bailes en la sala al escuchar la canción Bartolito realizando un movimiento de balanceo de su cuerpo permaneciendo por varios minutos así.

Le gusta pintar con tempera con sus manos.

DIAGNOSTICO ESPECIALISTAS TRATANTES

-Examen Neurológico: Riesgo TEA.

Sala de estimulación temprana en CESFAM Norte apoyo con FA Y TO

-Diagnostico primario: Inmaduridad Extrema

-Diagnostico secundario: Trastorno del Desarrollo del habal y del Lenguaje no especificado

INSTRUMNETO DE EVALUACION SALA CUNA MAYOR

Trayectoria de Aprendizaje de la Niña y el Niño

Este es un documento que busca registrar participativamente entre el equipo pedagógico y las familias los aprendizajes desarrollados por los párvulos y compartir las visiones respecto de sus avances y logros durante el periodo que asisten a la Educación Parvularia.

PERIODO ADAPTACION

1-En este espacio invitamos a que el niño o la niña se dibuje a si mismo

2- Registro de Aprendizajes iniciales

2.1 Entrevista al niño o la niña . En esta conversación individual o grupal, incentive la expresión de sus particularidades con preguntas como ¿Quién soy? ¿Qué me gusta?

2.2 Entrevista con la familia

¿Qué intereses tienen niños y niñas en las siguientes áreas?

A que le gusta jugar

Cuál es su juguete u
Objeto preferido?

Disfruta jugando con
Con amigos o amigas, con
Otras personas

3-EQUIPO PEDAGOGICO

¿Qué eventos relevantes usted destaca del periodo de diagnostico del proceso de aprendizaje del niño o niña?

Ámbito Desarrollo Personal
Y Social

Ámbito Comunicación
Integral

Ámbito Interacción y
Comprensión del Entorno

PRIMER SEMESTRE

Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el primer semestre

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NUCLEO: Identidad y Autonomía. Referido al proceso de construcción gradual de una conciencia de si mismo que realiza la niña y el niño con individuo singular diferente de los otros, en forma paralela y complementaria con la adquisición progresiva de independencia y autovalencia en los distintos planos de su actuar

Aprendizaje construido

Núcleo: Convivencia y ciudadanía. Referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que permiten al niño y niña convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez mas amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos

Aprendizaje construido

Núcleo: Corporalidad y movimiento. Busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento. A partir del movimiento las niñas y niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollas grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión

Aprendizaje construido

AMBITO: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal. El lenguaje verbal es uno de los recursos mas significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no solo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.

Aprendizaje construido

Núcleo: Lenguaje Artístico. Articula objetivos de aprendizaje que buscan promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra a todos aquellos medios de expresión que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa

Aprendizaje constructivo

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del entorno natural: Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo. Valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

Aprendizaje constructivo

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niños y niñas acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

Aprendizaje constructivo

Núcleo: Pensamiento matemático. Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Aprendizaje constructivo

Apreciación de la familia respecto a los aprendizajes construidos por el niño o la niña en el primer semestre.

Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar los aprendizajes del niño o la niña

Firma Familia

Firma Equipo Pedagógico

Sistematización de aprendizajes del niño y la niña construidos durante el segundo semestre

SEGUNDO SEMESTRE

INFORME DE EVALUACION SALA CUNA MENOR

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NUCLEO: Identidad y Autonomía

	Indicador	SI	NO
1	Adopta posición de gateo por unos segundos		
2	Pretende coger objetos pequeños		
3	Agarra y suelta los objetos		
4	Coge un objeto en cada mano		
5	Intenta agarrar objetos pequeños con toda la mano		
6	Se mantiene sentado sin apoyo		

7	Se observa las manos y los pies		
8	Explora una mano con la otra		
9	Se lleva las manos a la boca		
10	Sonríe o vocaliza frente a situaciones que le atraen como por ejemplo: música suave, sensaciones táctiles, colores que le llamen la atención		
11	Sonríe frente a la interacción de adultos significativos		
12	Llora o mira hacia otro lado frente a situaciones que le desagradan		

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NUCLEO: Convivencia y Ciudadanía

	Indicador	SI	NO
1	Agita los brazos y sonríe anticipando cuando será tomado en brazos		
2	patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando percibe que están cerca		
3	Emite algunos sonidos para llamar la atención cuando hay personas conocidas para el- ella		
4	Modifica su expresión facial o corporal al ver a su madre		

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NUCLEO: Corporalidad y Movimiento

	Indicador	SI	NO
1	Levanta la cabeza y estira los brazos para dar alcance a algo, cuando esta acostado de espalda		
2	Gatea sin ayuda		
3	Patalea		
4	Lleva a su boca objetos que tiene en su mano		

AMBITO: Comunicación Integral

NUCLEO: Lenguaje Verbal

	Indicador	SI	NO
1	Reconoce la voz de algún familiar		
2	Reproduce sonidos bisil�bicos		
3	Llora al escuchar un sonido fuerte		
4	Se inquieta al escuchar una voz fuerte		
5	Repite algún sonido		
6	Sonríe y/o balbucea cuando le hablan con ternura		

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Exploración del entorno Natural

	Indicador	SI	NO
1	Observa atentamente personas y/u objetos que se encuentran a su alrededor		
2	Toma y/o explora elementos que est�n a su alcance		
3	Agita objetos y los hace sonar		

Descripción de la evaluación Sala Cuna Menor

1-Ámbito Desarrollo Personal y Social:

Tenemos 1 niña en Nivel Sala Cuna menor: Ayleen cumplió 7 meses

Ayleen Mardones

Es una niña muy observadora, se adaptó paulatinamente a la Sala Cuna, interactúa con cada tía del nivel agradándole los momentos que la toman en bracito. Le gusta mucho que la pasee en brazos, rechaza la silla mecedora, cuna, silla de entretenimiento.

En los momentos que se le coloca música ya está logrando escuchar con mayor atención dando algunos movimientos en sus piernas al escuchar la melodía y tratando de mover los bracitos y en otros momentos escucha la música y se mantiene tranquila y receptiva, pero en un periodo muy cortito.

En los momentos de alimentación hemos tenido algunas dificultades con su comida rechazándola algunos días, pero ya siendo constante y en conversaciones con su familia pidiendo encarecidamente no colocar sal en las comidas ya que en el jardín no se hace.

En los momentos de muda son momentos muy gratos interactuar con ella ya que le sonrío a las tías y tiene expresiones de felicidad. Además, se observa en el espejo que hay junto a la colchoneta de muda

Juicio Valorativo del Estamento NIÑOS – NIÑAS

- Se han observado que están niñas se sienten muy acogidas en el Nivel ya que su periodo de adaptación fue muy positivo, además de la ayuda de la familia en apoyar este proceso y ser constantes en su asistencia al jardín. Durante el periodo de desarrollo notamos aun mas apoyo de las familias en algunas tareas al hogar y la participación de experiencias en sala participando activamente de ellas.
- Se notan grandes cambios de actitud en la mayoría de los niños, respetando algunas normas de convivencia y una mayor autonomía de ellos ayudando a ordenar

- Con Ayleen se seguirá trabajando la estimulación en todos sus aspectos además se observara en los momentos de ingesta ya que esta situación nos tiene muy preocupadas ya que sus vómitos son muy abundantes, además trataremos de coordinarnos con su doctor tratante he informarle de esta situación a través de algún informe y/o a través de su mamá para poder llegar a alguna solución o algún diagnostico que nos pueda dar e indicaciones en cuanto a su alimentación.

Con Constanza seguiremos trabajando aún más su estimulación sensorial se requiere un mayor trabajo en esto ya que sus resultados no fueron positivos, además pediremos la ayuda de la familia para seguir reforzando estos en el hogar.

Toma de decisiones

Propuestas remediales:

- Seguir reforzando estímulos sensoriales
- Realizar actividades de movimiento en relación al desarrollo de la coordinación y el esquema corporal
- Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y relación con otros
- Adquirir un mayor dominio de sus capacidades psicomotoras
- Expandir progresivamente su vocabulario mediante el uso de diferentes formas lingüísticas
- Recrear situaciones, ideas, hechos y acontecimientos mediante las diferentes formas de expresión
- Seguir fomentan la alimentación saludable (cocinando en sala con los niños y niñas y recetas de la familia para vengan a nuestra sala acocinar)

CONCLUSION

Según los resultados obtenidos por los niños y niñas del Nivel Sala Cuna del Jardín Manitos de Amor de la Ciudad de Los Ángeles, observamos que han logrado considerables avances en sus aprendizajes destacando sobre todo su autonomía e independencia ya que llegaron niños muy dependientes de los adultos y sin saber reconocer sus pertenencias, ahora la mayoría guarda solito sus cosas y ayuda en labores de la sala.

Lo que aún no hemos logrado es respetar algunas normas de convivencia como es compartir los juguetes ya que solo quiere cada uno jugar con todo, pero se esta trabajando en profundidad esto. Además hemos sentido en la mayoría de las experiencias en apoyo de varias familias tanto en labores para la casa como la participación directa de ellos en sala.

Estamos muy contentas con los resultados, seguiremos reforzando los objetivos de aprendizajes planteados y aumentaremos las dificultades para ellos y así obtener mayores avances en el segundo semestre

BIBLIOGRAFIAS

1-Mapas de Progresos

2-Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

3- la Estimulación Temprana y el desarrollo Infantil Editorial CADIEX Internacional S.A.

ANEXOS

