



Trabajo Final para obtener el Grado de
Magíster Profesional en Educación, mención
Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y
PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. COLEGIO TALCA DE
LA COMUNA DE TALCA, REGIÓN
DEL MAULE**

Nombre Candidato a Magister: Gonzalo Andrés Peña Pérez
Nombre Tutor Guía: Roció Riffo
Nombre Tutor Metodológico: Marlenis Martinez

Talca-Chile, enero 2023



Índice.

1.- Portada.....	1
2.- Índice.....	2
3.- Resumen.....	4
4.- Introducción	5
5.- Marco Teórico.....	6-7
6.- Marco Contextual.....	8-36
7.- Diagnostico Institucional.....	37-53
8.- Análisis de Resultados.....	54-57
9.- Plan de Mejoramiento.....	58-59
10.- Bibliografía.....	60





Resumen

Esta actividad de Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento del colegio Talca, se encausa en el contexto del trabajo final de grado del Magister en Educación mención gestión de calidad de la Universidad Miguel de Cervantes.

El siguiente trabajo, es un esfuerzo de aplicar las enseñanzas teóricas del magister en una realidad real y práctica, en que dichos conocimientos, logran ser plasmados de una forma concreta. Dichos aprendizajes pueden ser direccionadas en la creación de líneas de acción, para transformar y mejorar la gestión de la calidad de la comunidad educativa en su totalidad.



Introducción

El propósito principal de este trabajo es elaborar un diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo para el Colegio Talca. ¿Quiénes participaron en la elaboración de este proyecto? el partícipe de este proyecto es don Gonzalo Andrés Peña Pérez estudiante del magister en Educación mención Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, que es de profesión Profesor de Historia y Ciencias Sociales. ¿Cómo organizó el diseño y la elaboración del mismo? ¿Qué pasos siguió para su construcción? Este proyecto, se gesta en el trabajo de grado, y se desarrolló siguiendo los lineamientos de dicho trabajo y la investigación y análisis realizado por el diseñador Gonzalo Peña, y los pasos fueron realizados en orden a lo estipulado por dicho trabajo de grado.

Es imperativo el fortalecer la capacidad de las instituciones formadoras para gestionar en forma efectiva, la entrega de una educación de calidad, que se caracterice por la relevancia, equidad, eficacia y eficiencia de los procesos educativos fundamentales, de tal forma que pueda compensar las diferencias individuales y potenciar las competencias y habilidades de cada uno de sus educandos desde los primeros años de escolaridad, con un fuerte énfasis en la formación de un alumno con las capacidades y actitud frente al aprendizaje, que le permita aprender en forma continua a lo largo de toda su vida.



Marco Teórico

Para el siguiente Trabajo de grado del Magister Profesional en Educación mención Gestión de Calidad, fue de gran ayuda el trabajar con el PEI del Colegio Talca y su reglamento interno, donde se pudo conocer más a fondo su comunidad educativa, logrando un contexto donde se puede trabajar y aplicar un diagnóstico institucional y un plan de mejoramiento.

Las fuentes utilizadas para el desarrollo de este trabajo, fueron la agencia de la calidad y la guía del ministerio de educación para el diagnóstico de las unidades educativas, mas las fuentes orales y documentales del establecimiento.

Las principales tareas de la educación hoy son buscar herramientas que permitan a la comunidad educativa en su totalidad el mejoramiento constante de la educación.

La educación de calidad hoy debe ser nuestra principal meta, en este contexto los docentes deben tener las herramientas para dar formar a los educandos en el nuevo desafío de los nuevos medios tecnológicos.

Tener la lucides que el equipo directivo es quien busca un ambiente armonioso, donde todos puedan aprender y desarrollar su trabajo profesional de forma grata.

Los indicativos de desempeño de la agencia de la calidad son materias claras que debemos cumplir de manera satisfactoria e innovadora en educación, para ser evaluados con una valoración de desempeño alto.

Cabe mencionar que contamos con instrumentos para lograr dicha calidad en la educación (tablas de cotejo, fichas de preguntas para trabajar en grupo con el equipo directivo), destacando que es el primer ciclo anual de mejora continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de la planificación.



Marco Contextual Colegio Talca

El colegio Talca nace vinculado a la Sociedad Educacional Colegio Talca Limitada, que busca fomentar la excelencia educativa en el sistema educacional chileno, en los niveles de educación parvularia, básica y media, a través del desarrollo de un modelo de gestión educativa diferenciadora. Con esto se busca responder a las demandas de familias, fundamentalmente de sectores medios y profesionales orientados a la excelencia académica, generando como impacto social un modelo validado por la experiencia y el análisis de los mejores modelos educativos del país. Modelo que basa su accionar en la permanente investigación y desarrollo en pro de la calidad de la educación impartida, fomentando la permanente capacitación de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La normativa vigente chilena ofrece la oportunidad para que el sector privado pueda aportar de manera efectiva a mejorar las oportunidades de sus ciudadanos, invirtiendo recursos significativos en pro de una mejor calidad educativa, interactuando de manera responsable con nuestra sociedad.



Visión

Para el año 2030, el Colegio Talca aspira a ser reconocido como una institución que:

- Forma niños y jóvenes resilientes, íntegros en lo valórico, con una formación académica que les permita optar por continuar estudios superiores en áreas e instituciones que ellos determinen. Jóvenes cultos, críticos y con un alto dominio del inglés, capaces de comprender e insertarse en el mundo globalizado, resguardando siempre la identidad local, regional y nacional.
- Busca continuamente la excelencia en su quehacer, en constante vinculación con la comunidad y su entorno.



Misión

La Misión del colegio Talca es proporcionar un espacio de aprendizaje, en el que niños y jóvenes se sientan valorados por sus compañeros, profesores y personal de la institución, para que con el apoyo de sus padres y familias se desarrollen como personas de bien, con sólidos valores cristianos y conocimientos académicos, con dominio del idioma inglés, amantes del deporte y el medioambiente, herramientas que les facilitarán la comprensión e integración al mundo globalizado.



Situación de la comunidad escolar

El colegio Talca se empieza a construir el año 2015, como un proyecto familiar y a la luz de la escasez de oferta educativa de primer nivel en el sector oriente de nuestra ciudad. Se emplaza en una superficie de 30.000 m², en los terrenos del antiguo fundo Monte Baeza.

Al año siguiente, el 2016 y con 950 m² construidos, con una arquitectura moderna, en un edificio climatizado, abre sus puertas a 17 estudiantes, divididos en dos cursos pre kínder y kínder, obtenido el reconocimiento oficial de la Seremi de Educación en marzo de ese mismo año.



Síntesis de antecedentes del entorno

El colegio Talca se encuentra ubicado en el sector oriente de la ciudad de Talca. La población del entorno es diversa destacando un alto nivel de desarrollo comercial. Esta empotrado en un sector de alta plusvalía, y centrado en población urbana.



Síntesis de antecedentes pedagógicos

A) Concepción curricular

El currículo que promueve el Colegio Talca está centrado en la persona humana y ante todo busca el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, volitivas y afectivas orientadas al desarrollo humano.

Se entiende por currículo la estructuración sistemática y organizada del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus ámbitos, lo que incluye una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodología y materiales junto a una evaluación que verifique el proceso de enseñanza y de cuenta de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

El currículo debe estar basado en la visión educativa y afectiva y en la visión de persona humana que sustenta cada Proyecto Educativo.

El currículo debe ser planteado por etapas según el desarrollo evolutivo de los educandos, atendiendo las diferencias individuales de

cada grupo.

B) Objetivos y diseño curricular

Los objetivos tienen como fin orientar la secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje, determinar la selección de contenidos, actividades y recursos y la estrategia metodológica a seguir.

El primer punto que debe tener todo currículo es la determinación de objetivos. Su formulación se debe expresar en forma precisa respecto a los fines concretos que se buscan, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr una finalidad educativa se hace necesario concretarla en determinadas metas que se expresen en conductas observables, directamente vinculadas con los objetivos. Estos son el resultado que esperamos lograr, una vez desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado. Pueden ser generales y por niveles, y deben determinar qué habilidades y destrezas han de desarrollar los estudiantes.

El Colegio Talca planteará:

1. Objetivos fundamentales, que son aquellas habilidades y destrezas mínimas que deben adquirir todos los alumnos en su

proceso de aprendizaje. Estos se clasificarán en objetivos generales y específicos según niveles y áreas de aprendizaje.

2. Objetivos individuales, que serán aquellos que, basados en la educación centrada en la persona, respeten las diferencias y tiempos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, permitiendo así una mayor profundización y relación significativa de los aprendizajes para cada estudiante.

La diferenciación de estos objetivos está basada en la convicción de que los estudiantes requieren tiempos y procesos de aprendizaje diversos según sus características

individuales, lo que exige a la educación respetar estos ritmos para lograr que todos los estudiantes aprendan.

El diseño curricular incluye:

1. Una educación sólida en matemática que permita el acceso a las competencias de análisis, lógica y razonamiento numérico.
2. En el área de lenguaje el desarrollo de la facultad de leer y comprender textos escritos como condición esencial para la

adquisición de conocimiento, el desarrollo personal y el aumento del gusto por la lectura.

3. A través de las ciencias, se contribuye al desarrollo de capacidades de análisis, investigación y experimentación y al desarrollo de habilidades de comprensión histórica que les permita en el futuro ser ciudadanos desde una cultura cívica.
4. La enseñanza del idioma inglés como requisito fundamental de integración al mundo de la globalización.
5. Una atención especial a la educación física y al deporte para lograr un sano desarrollo corporal y el fortalecimiento del espíritu de superación y de la autoimagen y autoestima personal.
6. La formación artística y estética de los alumnos desarrollando sus habilidades creativas de expresión y creación.
7. Finalmente, se busca lograr un dominio de las tecnologías de información, como un medio complementario para acceder al conocimiento y la capacidad crítica, así como disponer de herramientas que permitan mejorar la productividad de las

labores realizadas e insertarse en una comunidad en constante evolución e innovación.

C) Contenidos

Los contenidos de aprendizaje son fundamentales para el Colegio Talca, infundidos con la didáctica y métodos de enseñanza que cada sector de aprendizaje requiera. A partir de los contenidos, se busca desarrollar las destrezas y habilidades fundamentales que requiere la nueva sociedad del conocimiento.

El desarrollo de contenidos y habilidades son dos caras de una misma moneda y no es posible desarrollar una sin la otra. El colegio contará con un mapa de contenidos y habilidades, por asignatura y por nivel.

El currículo tiene como uno de sus objetivos principales, ofrecer una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y aprender de distintas áreas del conocimiento, organizadas y jerarquizadas de acuerdo al currículo oficial e incorporando elementos innovadores.

El currículo es el medio a través del cual es posible desarrollar las habilidades necesarias para lograr un desarrollo intelectual profundo y

creativo. Estos contenidos abarcan desde el conocimiento espontáneo y natural del niño hasta la ciencia en sus más altas expresiones.

D) Metodología

La metodología es la piedra angular del proceso de aprendizaje ya que apunta a los medios y estrategias que permiten el logro de los objetivos educacionales.

Respetando la identidad y diversidad de sus instituciones y docentes, el Colegio Talca promueve el desarrollo creativo de nuevas y efectivas metodologías que permitan un aprendizaje activo y significativo para el estudiante.

El concepto metodológico para el Colegio Talca no sólo se basa en diversos métodos para enseñar un contenido, sino en una visión más amplia de cómo debe ser conducida la clase, con un estilo propio de la Institución que es asumido y enriquecido por la individualidad de cada docente. Lo propio del estilo metodológico del Colegio Talca es el estar abierto a las diversas metodologías y a los aportes educativos que se estén gestando en el mundo educacional nacional e internacional.

La incidencia de las nuevas tecnologías pone en evidencia la necesidad de que los estudiantes tengan contacto directo y sistemático

con ellas, dentro del plan de estudio. Se hace difícil la eficacia escolar si los profesores no insertan la enseñanza con los nuevos medios interactivos que estén a su disposición en el establecimiento.

La metodología se refleja en la conducción del trabajo pedagógico en el aula por parte del profesor. Al respecto se espera:

- Que ésta tenga un desarrollo y estructura claros, previamente preparada y planificada en base a las unidades didácticas, lo que va a determinar el tipo de recursos, metodologías y material de apoyo necesario.

- Un uso y sentido del tiempo donde los alumnos mantienen un ritmo constante de trabajo, combinando por una parte la instrucción y por otra la práctica y aplicación de lo aprendido.

- Autoridad, disciplina y clima de sana convivencia en el aula.

- Respaldada, apoyada y supervisada por la dirección del colegio, haciéndose extensivo este apoyo entre pares, solo si lo acepta como un beneficio a su propia enseñanza o de compartir con otros sus “buenas prácticas”.

E) Evaluación de los aprendizajes

Todo proceso de aprendizaje requiere de evaluación para ver el nivel de cumplimiento de los objetivos en el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación debe ser adecuada a los objetivos y contenidos que se ha buscado lograr en las clases. Asimismo, busca saber cuánto aprende el estudiante en un período determinado de tiempo, dimensionando el aporte de los docentes en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos.

El proceso de aprendizaje debe estar siempre evaluándose informalmente y cada cierto período constante de tiempo, de modo formal y explícito, a través diversos instrumentos, tales como pruebas escritas y/o orales, trabajos de investigación y exposiciones de los estudiantes.

F) Apoyo a los estudiantes en su diversidad

La educación de excelencia que postula el Colegio Talca incluye el concepto de diversidad, que se relaciona con la organización de modalidades de procesos diferenciados de aprendizaje según las capacidades de cada uno de sus estudiantes.

Basados en el principio que todo estudiante es capaz de alcanzar los objetivos propuestos, en ritmos y tiempos diversos, se espera obtener el

diagnóstico y tratamiento de las dificultades que puedan presentar algunos de ellos respecto al desarrollo de habilidades y estrategias básicas para el aprendizaje escolar. Este apoyo se realiza esencialmente en los primeros años de enseñanza básica.

Para los estudiantes con mayores capacidades, se plantea estimularlos en el desarrollo de sus potencialidades a través de una formación integral, apoyándolos e incentivando sus talentos especiales.

G) Disciplina y clima escolar

En el Colegio Talca, la disciplina es requisito indispensable para que el estudiante logre sus aprendizajes. Para ello es preciso contar con reglamentos de convivencia claros, simples, y definidos, con las reglas necesarias para un adecuado funcionamiento del proceso pedagógico y formativo, los que deben ser conocidos y respetados tanto por los estudiantes como por los profesores y apoderados.

La disciplina será desarrollada fundamentalmente a través de la motivación y su importancia en el desarrollo de la personalidad, en forma coherente desde el inicio de la vida a través del desarrollo de hábitos pertinentes a cada edad, lo que permite que los estudiantes logren un dominio de sí mismos, con lo cual irán adquiriendo un verdadero protagonismo que los hará actuar con sentido desde sus

propias convicciones, haciendo énfasis en el rigor, el orden y la honestidad y podrán insertarse en la comunidad de aprendizaje y desarrollar las competencias para insertarse en forma activa a la sociedad.

H) Formación y Pastoral

El departamento de formación y Pastoral estará a cargo del proceso de formación general del estudiantado, tanto en las unidades de orientación, en las jefaturas de curso y en las diversas asignaturas de modo transversal, con lo que se espera lograr una formación que no quede reducida a ciertas actividades o unidades. Esta formación supone la presencia activa y comprometida de los padres, la que el Colegio fortalece a través de actividades de educación de la familia.

El fin de este proceso de formación apunta sustancialmente a la educación de la libertad personal, en cuanto permite que cada estudiante logre, a través de un sistemático proceso educativo, ir adquiriendo las condiciones básicas para la posesión de sí mismo, clave de una personalidad libre.

El Colegio Talca busca una educación integral lo que implica atender a la totalidad de la persona de cada niño y joven, para lograr su progresiva realización en todas sus dimensiones: su corporeidad,

inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente. Por lo tanto, el proceso educativo debe incluir estos aspectos en las actividades que se realicen.

Aunque esta tarea corresponde a todos los miembros adultos de la comunidad educativa, el profesor de asignatura y el profesor jefe son los primeros orientadores en lo valórico y vocacional.

El proceso de formación personal supone ante todo una pedagogía ambiental, es decir un clima escolar adecuado, donde pueda darse una relación personalizada de ayuda, que mueve a la empatía y comprensión del adulto educador, un acompañamiento y acogida del alumno, un consejo constante, y una orientación hacia su verdadera autonomía y plenitud. Esto supone que la formación tiene que darse en tres planos:

- En el plano específico a través de la clase de orientación,
- Más globalmente en las asignaturas a través de la reflexión valórica que se pueda hacer a partir de los contenidos,
- En el plano personal a través del seguimiento en el proceso de crecimiento que ha de liderar el profesor jefe y del cual participan todos los miembros adultos de la comunidad.



Objetivo general

El objetivo del Colegio Talca es promover un espacio de aprendizaje, en el que niños y jóvenes se sientan valorados por sus compañeros, profesores y personal de la institución para que con el apoyo de sus padres y familias se desarrollen como personas de bien.



Objetivos específicos

1. Lograr en el educando un Perfil educativo cultural, encaminado a la adquisición de: habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para: comprender, interpretar y valorar el mundo y su medio ambiente.
2. Lograr la Formación Ética, Cultural y Espiritual del hombre y del ciudadano, en el Contexto de los valores cristianos.
3. Favorecer y comprometer la participación responsable de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo Institucional.
4. Lograr una comprensión por parte de: Padres, Apoderados y Alumnos que la Educación es un proceso permanente y necesario para obtener mejor calidad de vida y una integración a la Comunidad Nacional.
5. Fomentar y realizar actividades Extraescolares en el tiempo libre, integrándose así a la Comunidad con una actitud responsable y solidaria, para lograr la plenitud espiritual y corporal de los educandos.



Objetivos estratégicos

A continuación, enunciaremos algunas de las estrategias, acciones y actividades que realizan el equipo de docentes de esta comunidad para lograr los objetivos propuestos en el PEI de nuestro Establecimiento.



Metas

- Asumir modelo curricular centrado en la persona
- Organizar talleres de Educación Extraescolar de acuerdo a los intereses de los alumnos.
- Tener un máximo de 40 alumnos por curso.
- Mantener y aumentar la tasa de promoción del 98%.
- Realizar programas permanentes de reforzamiento educativo
- Promover el uso de la Biblioteca CRA y de Aula
- Realizar actos cívicos de acuerdo al calendario de actividades planificado por el MINEDUC.
- Estimular la participación activa de los alumnos en los actos.
- Otorgar mayores responsabilidades a los alumnos en los asuntos

internos del Colegio.

- Mejorar el rendimiento académico en la Prueba Simce en forma progresiva en las asignaturas que se evalúen.

- Incentivar el trabajo grupal y en equipo dirigido por los profesores en aula

- Implementar 10 minutos de lectura silenciosa todos los días.

- Aplicar los Objetivos Fundamentales del Proyecto de Participación y Ciudadanía Infantil.

- Seleccionar los objetivos fundamentales y contenidos mínimos por asignatura y cursos, después de haber aplicado la evaluación diagnóstica.

- Instituir como celebración interna el día de los alumnos.

- Celebrar Fiestas Patrias

- Celebrar el día del Profesor

- Celebrar Aniversario del Colegio

- Celebración Finalización Año Escolar

- Utilizar los recursos tecnológicos del colegio como apoyo a la labor docente.

- Crear condiciones de apoyo y estímulo pedagógico y administrativo a la labor de los docentes.

- Promover las relaciones humanas entre todos los miembros de la Unidad Educativa.

- Promover en la Unidad Educativa, la Solidaridad, Lealtad y Trabajo en Equipo.

- Promover el Respeto y Valoración de cada uno de los Profesores.

- Actualizar Reglamento Interno con los Derechos y Obligaciones del Personal.

- Transformar los Consejos de Profesores en Talleres para el Trabajo Profesional Colectivo Participativo.

- Incentivar las Jornadas de Estudio y creación, estimulando el perfeccionamiento humano y profesional de los docentes.

- Celebrar Jornadas de Estudio, Reflexión y Evaluación al término de cada Semestre.

- Realizar cambios del Reglamento Interno de Evaluación conforme con el Proyecto Educativo Institucional.

- Promover la evaluación de Procesos, la auto evaluación y la coevaluación.

- Identificar los roles de c/u de los miembros de la Unidad Educativa.

- Registrar acciones positivas que hacen los alumnos dentro del Establecimiento.

- Realizar reuniones mensuales de apoderados por curso y entrega de Notas Parciales.

- Promover la participación de apoderados en actividades dentro del colegio.

- Comprometer a los padres y apoderados en la labor educativa de sus hijos.

- Realizar reuniones conjuntas de padres y alumnos.

- Dictar Charlas por Profesionales en prevención de drogas, alcoholismo, sexualidad a lo menos 2 veces por Semestre a los alumnos de 1° a 8° Año Básico.

- Utilizar todos los recursos de la biblioteca CRA en beneficio de los alumnos.

Líneas de acción, programas y/ o proyectos específicos

Las líneas de acción, programas y proyectos del Colegio Talca son la elaboración de talleres de educación extraescolar; reforzamiento educativo; para el trabajo profesional colectivo participativo; y para la prevención de drogas, alcoholismo y sexualidad entre otros.



Dimensión organizativa operativa

El responsable de la gestión operativa del Colegio Talca es el Gerente General, quien puede delegar en el jefe Administrativo y en su equipo contable alguna de estas labores. Las principales funciones operativas y de recursos humanos del Colegio son:

- Informes mensuales de movimiento de personal.

- Pago de remuneraciones.

- Apoyo, asesoría al equipo directivo, docente y administrativo del Establecimiento.

- Mantención, cuidado, seguridad y aseo del Establecimiento.

- Revisión, recepción, elaboración de informes de control y envío físico de facturas, boletas y cargos de Proveedores y empresas de

Servicio.

- Almacenamiento y clasificación de documentación laboral y administrativa del personal del Establecimiento.

- Propuesta de nuevas contrataciones, reemplazos y cambios en la asignación de responsabilidades en el personal.

El Rector debe asumir un liderazgo efectivo mediante la definición de objetivos claros y concretos, sumado a la capacidad de recoger inquietudes y sugerencias, de armar quipos eficientes de trabajo, de generar proyectos de corto, mediano y largo plazo y demostrar caminos de solución. Deberá velar por la realización del Proyecto Educativo, que se traduce en una adecuada convivencia escolar, en el bienestar de los educandos, en el perfeccionamiento y capacitación constante de los docentes.

El Coordinador(a) académico de ciclo es responsable de supervisar todo lo relacionado con la orientación pedagógica y educativa del estudiante, debiendo velar por el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio aprobados por las autoridades educacionales y el logro de las metas de aprendizajes de los estudiantes.

Supervisar y promover que se cumplan las normas generales en

materia de convivencia y disciplina que deben regir al Colegio, por parte de estudiantes y docentes.

El jefe de Formación es responsable de buscar los medios necesarios para que los estudiantes puedan desarrollarse tanto en la dimensión psicosocial como en la espiritual. Para ello se ocupará de las actividades curriculares y extraprogramáticas, de la gestación de las normas generales de convivencia y disciplina que deben regir al colegio.

Por otra parte, debe proponer al equipo de gestión las metas y los programas de formación de los estudiantes, y coordinar y supervisar su cumplimiento en los cursos.

El Profesor jefe es el docente de aula a quien el Rector, con el apoyo del director de Formación, le encomienda la función de conducir el armónico desarrollo del grupo curso, siendo el responsable directo de la conducción del proceso de formación y aprendizaje de su curso.

Las horas que se destinen a la jefatura se especificarán en el respectivo contrato del profesor quien, además, tendrá horas de su respectiva asignatura en el curso asignado.

El Profesor de asignatura es el responsable directo de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje y del desarrollo personal de los

estudiantes, a través de la realización continua y sistemática de las horas de clases o de aula fijadas en los Planes de Estudio. A través de sus clases, el profesor debe ser modelo de motivación por aprender, logrando despertar en sus estudiantes pasión por avanzar en el aprendizaje de su disciplina en tanto es significativa en la comprensión del mundo.

El Equipo docente directivo tiene a su cargo la conducción del proceso educativo en sus aspectos académico y formativo, incluyendo todos los aspectos a considerar en la dinámica de la vida escolar de cada centro. El equipo estará integrado por el Rector(a), el (o los) Coordinador(es) Académico(s) y el jefe de Formación.

Se puede integrar a este equipo de gestión al Gerente

- El equipo trabajará en forma colegiada, reuniéndose al menos una vez a la semana, pudiendo ser convocado cada vez que sea necesario. Las reuniones serán citadas con anterioridad respondiendo a una tabla definida por el Rector a partir de las propuestas de cada integrante que será previamente conocida por cada uno. Se levantarán actas de las sesiones.

- Con respecto al funcionamiento, se buscará tomar las decisiones por consenso. Cuando no haya unanimidad en alguna materia, el

Rector, si lo considera prudente y no entorpece la gestión, dará un tiempo extra para su resolución o bien tomará la decisión personalmente, explicando las consideraciones que lo llevaron a tomar esta decisión. Promover un espacio de aprendizaje, en el que niños y jóvenes se sientan valorados por sus compañeros, profesores y personal de la institución.

Dimensión organizativa financiera

Es importante mantener una gestión adecuada que incluya a toda la comunidad escolar, padres, profesores y estudiantes que se sustente en indicadores claros y que será de todos conocidos. Una correcta gestión financiera debe racionalizar los recursos en beneficio de lo pedagógico, permitiendo un uso responsable y eficiente, el logro de estándares de excelencia siendo, además, sustentable económicamente y permitir la generación de excedentes que den viabilidad a cada proyecto educativo. La gestión de infraestructura debe ocuparse del mantenimiento del edificio escolar, el cual debe ser amplio y funcional, y contemplar las instalaciones necesarias de manera de ser un apoyo para las otras áreas.



Diagnostico Institucional Colegio Talca

Este Diagnóstico Institucional del Colegio Talca está basado en los estándares indicativos de desempeño Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, gestión de recursos, y buscan sintetizar el trabajo en la gestión de calidad del establecimiento.

El presente Diagnostico Institucional establece el primer paso de mejoras continuas y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de la planificación que se realizaran.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional.

El análisis de la información reunida con fines diagnósticos ha permitido establecer que en los últimos años el rendimiento general del

establecimiento en niveles de promoción, ha experimentado un aumento, a esto podemos agregar que se han realizados mejoras en la infraestructura, mobiliario escolar y un aumento en los equipos computacionales y material bibliográfico.

El presente diagnóstico fue realizado bajo los Estándares Indicativos del Desempeño. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos, cada una de ellas se dividen en tres subdimensiones con sus respectivos estándares.

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar.

a) Los Estándares Indicativos tienen como objetivo:

- * Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- * Apoyar la gestión de los establecimientos.
- * Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- * Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

b) Análisis de las áreas de proceso:

Con el fin de simplificar la lectura y uso de los estándares, estos se comprenden cuatro niveles de desarrollo:

1.- Desarrollo Débil:

El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel da cuenta de la inexistencia del proceso de gestión, o bien grafica prácticas que revelan deficiencias o faltas graves. Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a su implementación.

2.- Desarrollo incipiente:

El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial. Este nivel identifica algún grado de desarrollo del proceso de gestión, pero este resulta insuficiente. Reconoce una implementación en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.

3.- Desarrollo satisfactorio:

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional.

Este nivel describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión, acorde con la realidad del sistema educacional chileno. Se espera que

los establecimientos alcancen este nivel.

4.- Desarrollo avanzado:

El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

Este nivel describe un desarrollo del proceso de gestión que excede los parámetros esperados. Reconoce una implementación ejemplar, y muestra una perspectiva de mejora y un horizonte de desafío a los establecimientos que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

c) Un establecimiento se encuentra en el **nivel de desarrollo:**

1. **Débil:** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo débil **(1)**
2. **Incipiente:** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el nivel de desarrollo incipiente y ninguno de los descritos en el nivel de desarrollo débil **(2)**
3. **Satisfactorio:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado **(3)**
4. **Avanzado:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en el nivel de desarrollo satisfactorio y presenta una o más de las situaciones descritas en el nivel de desarrollo avanzado **(4)**

1.- Área del Liderazgo Escolar

1.1.- Subdimensiones: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las practicas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y vialidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, peor se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			x	
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual		x		
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos			x	
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño			x	

5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x		
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa			x	

1.2.- Subdimensiones: Liderazgo del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x	
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			x	
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento		x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		x		
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x		
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x		

1.3.- Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo			x	
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.		x		
3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.		x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento		x		
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.		x		
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x		

2.- Área de Gestión Pedagógica

2.1.- Subdimensión: Gestión curricular

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.			x	
2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x	
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje			x	
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		x		
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x		
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje		x		
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.		x		

2.2.- Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares			x	
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			x	
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.			x	
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		x		
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.		x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		x		

2.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas		x		
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x		
5. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.			x	

3.- Área Formación y Convivencia

3.1.- Subdimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.			x	
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.			x	
3. El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			x	
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		x		
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x		
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	x			

3.2.- Subdimensión: Convivencia

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.			x	
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x		
7. El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x		

3.3.- Subdimensión: Participación y vida democrática

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		X		
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.			X	
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		X		
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.		X		
5.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X		

4.- Área Gestión de Recursos

4.1.- Subdimensión: Gestión del personal

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				X
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.		X		
3. El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.		X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		X		
5. El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño		X		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas		X		
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.		X		
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.		X		

9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.				
---	--	--	--	--

4.2.- Subdimensión: Gestión de recursos financieros

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.		X		
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			X	
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			X	
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		X		
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional		X		

4.3.- Subdimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		X		
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo		X		
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		X		

Análisis del resultado

1.- Área de liderazgo

Debilidades (Nivel de Desarrollo 1-2)	Fortalezas (Nivel de Desarrollo 3-4)
1.1 Al ser un colegio relativamente nuevo (nace el año 2015), El sostenedor no ha introducido todos los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	1.1 El sostenedor se responsabiliza de: estándares de aprendizaje; cumplimiento del proyecto educativo institucional; cumple con sus compromisos educativos; comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones; y genera canales fluidos de comunicación con el director y la comunidad educativa.
1.2 El director le falta generar una comunidad mas proactiva, en la búsqueda de una mejora continua, ocasionar un ambiente cultural y académicamente estimulante.	1.2 El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos, y logra que la comunidad comparta la orientación, las prioridades y metas educativas.
1.3 El establecimiento carece en ciertos grados de un proceso sistemático de autoevaluación que sirva de base para elaborar el plan de mejoramiento; un plan de mejoramiento que defina metas concretas, prioridades, responsables, pasos y presupuesto; un monitoreo de este plan.	1.3 El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional relativamente actualizado.

Medios de Comprobación (Fuentes): Dentro de nuestra diversidad de fuentes encontramos actas de reuniones, entrevista la sostenedor, director y equipo directivo, encuesta a grupo de docentes, encuesta a apoderados, entrevistas personal de la biblioteca y actas de fiscalización de superintendencia de educación.

2.- Área Gestión Pedagógica

Debilidades (Nivel de Desarrollo 1-2)	Fortalezas (Nivel de Desarrollo 3-4)
2.1 El director y el equipo técnico pedagógico carecen en cierto grado de un apoyo docente mediante la observación constante de clases, y entrega de materiales educativos y un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	2.1 El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio, y acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes.
2.2 Los profesores carecen en cierto grado de retroalimentación con sus estudiantes.	2.2 Los profesores imparten las clases: en función de los objetivos de aprendizaje; conducen las clases con rigurosidad conceptual.
2.3 El establecimiento no cuentan con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades desatacadas, no identifican dificultades sociales, afectivas.	2.3 El establecimiento implementa acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el curriculum nacional.

Medios de Comprobación (Fuentes): Dentro de nuestra diversidad de fuentes encontramos planificaciones anuales, planificaciones de unidad o tema, planificaciones de clases, registro de actividades extracurriculares, entrevista al sostenedor, director y equipo directivo, encuesta a un grupo de docentes, encuesta a un grupo de padres y apoderados.

3.- Área Formación y Convivencia

Debilidades (Nivel de Desarrollo 1-2)	Fortalezas (Nivel de Desarrollo 3-4)
3.1 El establecimiento carece en cierto grado de una promoción de una vida saludable, y de prevención de conductas de riesgo entre los estudiantes.	3.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el proyecto educativo Institucional.
3.2 El establecimiento les falta promover constantemente un ambiente de buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar y de su salud mental.	3.2 El establecimiento valora y promueve en cierta forma la diversidad como parte riqueza de los grupos humanos, y previene cualquier tipo de discriminación.
3.3 El establecimiento no profundiza en construir una identidad positiva que genere sentido de pertenencia y no fomentan la expresión de diversas opiniones.	3.3 El establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad.

Medios de Comprobación (Fuentes): Dentro de nuestra diversidad de fuentes encontramos actas de reuniones, entrevista la sostenedor, director y equipo directivo, encuesta a grupo de docentes, encuesta a un grupo de apoderados, entrevistas personal de la biblioteca y actas de fiscalización de superintendencia de educación.

4.- Área Gestión de Recursos

Debilidades (Nivel de Desarrollo 1-2)	Fortalezas (Nivel de Desarrollo 3-4)
4.1 El establecimiento tiene debilidades en el área de administración de personal; retener personal competente; retroalimentar desempeño del personal; gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal.	4.1 El establecimiento define los cargos y funciones de personal, y la carga cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.
4.2 El establecimiento no elabora un presupuesto en función de sus necesidades detectadas, como es la mejora de su infraestructura.	4.2 El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.
4.3 El establecimiento no cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y esto se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	4.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

Medios de Comprobación (Fuentes): Dentro de nuestra diversidad de fuentes encontramos actas de reuniones, entrevista la sostenedor, director y equipo directivo, encuesta a grupo de docentes, encuesta a un grupo de apoderados, entrevistas personal de la biblioteca y actas de fiscalización de superintendencia de educación.



Plan De Mejoramiento 2023 Colegio Talca

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
1.Liderazgo	1.1 Liderazgo del sostenedor	Promover una mejora continua en búsqueda de un ambiente cultural y académico proactivo y estimulante.	100% de profesores	Formar un grupo multidisciplinario y proactivo, encargado de fomentar innovaciones en el área del ambiente cultural y académico del establecimiento.	Director
	1.2 Liderazgo Del director				
	1.3 Planificación y Gestión de Resultados				
2. Gestión Pedagógica	2.1 Gestión Curricular	Promover una observación constante de clases	100% de las clases observadas	Monitoreo, apoyo y participación constante de encargado de unidad técnica pedagógica en el aula de clases.	Jefe de UTP
	2.2 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula				
	2.3 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes				

3. Formación y Convivencia	3.1 Formación 3.2 Convivencia 3.3 Participación y Vida Democrática	Promover hábitos de vida saludable que prevengan conductas de riesgo en los estudiantes.	90% De estudian tes posean hábitos de vida saludabl e	Crear grupo multidisciplinario encargado de velar por fomentar una vida saludable	Encargado de Convivencia Escolar
4. Gestión de Recursos	4.1 Gestión de Personal 4.2 Gestión de Recursos Financieros 4.3 Gestión de Recursos Educativos	Promover una mejora de la infraestructura del establecimiento.	100% Del establ ecimie nto acorde a las necesi dades de su comun idad	Contratar empresa constructora externa	Sostenedor



Bibliografía

- Colegio Talca: “Proyecto Educativo Institucional PEI Colegio Talca”. Año 2019.
- Colegio Talca: “Reglamento Interno Colegio Talca”. Año 2020.
- De la Vega: “Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación. Año 2015.
- Torres, Y.E.Q: “Calidad educativa y gestión escolar, una relación dinámica. Educación y educadores. Año 2018.
- Villaroel Barrera, Sonia: “Proyecto Educativo Institucional. Marco legal y estructura básica”. Autor Institucional. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. Año 2010.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
