



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

## **Trabajo de Grado II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE  
LOS (LAS) ESTUDIANTES DE 6° DE ENSEÑANZA  
BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA  
Y CIENCIAS SOCIALES. COLEGIO PARTICULAR ALMA  
MATER, RENGO (2016)**

Alumno:

**Roberto Andrés Flores Castro**

**Santiago - Chile, Agosto de 2016.**

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción.....	<b>3</b>
Marco Teórico.....	<b>4</b>
Curriculum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	<b>4</b>
Ejes Temáticos.....	<b>6</b>
Unidades evaluadas en diagnóstico.....	<b>8</b>
OA de 5° básico.....	<b>9</b>
Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	<b>13</b>
Marco Contextual.....	<b>15</b>
Rengo.....	<b>15</b>
La educación en Rengo.....	<b>18</b>
Colegio Particular Alma Mater.....	<b>20</b>
Resultados SIMCE en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	<b>22</b>
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	<b>23</b>
Objetivo General y Específicos.....	<b>23</b>
Enfoque de Investigación.....	<b>24</b>
Tipo de Investigación.....	<b>25</b>
Diseño de Investigación.....	<b>26</b>
Población y Muestra.....	<b>27</b>
Justificación y Viabilidad.....	<b>28</b>
Técnica de recolección y análisis de datos.....	<b>29</b>
Prueba de diagnóstico 6° básico.....	<b>32</b>
Tabla de especificaciones evaluación diagnóstica 6° básico.....	<b>42</b>
Análisis de los Resultados.....	<b>43</b>
Propuestas Remediales.....	<b>51</b>
Bibliografía.....	<b>53</b>
Anexos.....	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación es presentada por el autor para optar el grado académico de Magíster en Educación, y consiste en el diseño, análisis e interpretación de un instrumento de evaluación diagnóstica, aplicado en el 6° año básico del Colegio Particular Alma Mater en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este establecimiento es particular subvencionado, mixto y urbano, con domicilio en la comuna de Rengo.

Todo este proceso es de gran importancia para poder determinar los resultados de aprendizaje de entrada de los alumnos, con el objetivo de detectar medidas de mejora para un buen desempeño en el año escolar y en la medición SIMCE.

Se presenta un preámbulo teórico, contextual y metodológico, que incluye el diseño de la prueba -consistente en 40 Ítemes de selección- cuyos resultados son analizados en base a una escala de niveles de logro: Bajo, Medio-Bajo, Medio Alto y Alto, incluyendo análisis en cuanto a niveles de logro, ejes temáticos y por alumnos.

Toda esta rica información de carácter cuantitativo genera una propuesta remedial completa, que tendrá un alto nivel de significatividad, dado que el autor de la investigación es quien se desempeña como docente de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en este colegio y nivel.

## MARCO TEÓRICO

### **Curriculum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

En el curriculum chileno, estas tres disciplinas convergen en una asignatura que se encuentra normada por el Decreto N° 256 del Ministerio de Educación (2009), que determina los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del curriculum nacional. Este documento ha inspirado la creación de las *Bases Curriculares* de la asignatura para educación básica, creadas en el año 2012.

Según el Decreto N°256, la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales guarda el propósito de **“desarrollar conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y su devenir, y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de los principios de solidaridad, pluralismo, cuidado del medioambiente, valoración de la democracia y de la identidad nacional”**. (Mineduc, 2009)

En un mundo globalizado, cambiante y desafiante, la comprensión del mundo social y la participación activa y participativa parece ser una necesidad de primer orden, por eso que existe una prioridad por el desarrollo del pensamiento, razonamiento lógico y formación cívica. En esta misma línea, las estrategias didácticas deben apuntar hacia la investigación, resolución de problemas, evaluación crítica, trabajos en equipo, etc. De esta manera, la autoridad busca un rico diálogo entre la Historia y la Geografía, para que los estudiantes comprendan y aprehendan el medio social en el que viven y vivirán

Para el caso de este trabajo de grado, se considerarán en las evaluaciones diagnósticas diseñadas para 6° y 7° básico, los contenidos de 5° y 6° básico respectivamente, de tal forma de entregar un panorama sobre el logro de los objetivos curriculares del último año escolar completado.

Reforzando la idea de este instrumento curricular, existen desde 2012 las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que desglosan de 1° a 6° básico los *Objetivos de Aprendizaje* (OA), que tienen la particularidad de incluir en un objetivo: el contenido conceptual, habilidad y valores planificados. **“La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella (...) un objetivo central de esta asignatura es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral de un niño”. (Mineduc, 2012)**

## **Ejes temáticos**

La autoridad curricular ha dispuesto no sólo de los Contenidos y Objetivos de Aprendizaje emanados del Decreto N°256 y de las Bases Curriculares como herramienta que orienta el quehacer educativo, sino que también ha agrupado las unidades en *Ejes Temáticos*, que corresponden a unidades que mantienen un estrecho vínculo con una de las disciplinas que componen esta asignatura. Así tenemos que cada año, los alumnos aprenden en la asignatura diversas unidades que se enmarcan en uno de los ejes temáticos, los cuales son:

- **Eje Historia:** En este eje se busca despertar el interés y el entusiasmo por el estudio de la historia como una forma de profundizar el conocimiento y la reflexión acerca del ser humano, y también, promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente en la sociedad. **(Mineduc, 2012)**
- **Eje Geografía:** La Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente. **(Mineduc, 2012)**

- **Eje Formación Ciudadana:** El eje de Formación Ciudadana pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática. Se espera que aprendan a participar al interior de esta por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar. Se pretende también que se apropien de las habilidades que se ponen en juego en una comunidad cada vez más diversa; por ejemplo, las capacidades para expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir y, asimismo, las habilidades para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.

## **Unidades didácticas evaluadas en diagnóstico Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 6° básico**

Esta asignatura cuenta con una carga horaria de 4 horas pedagógicas semanales y debe cumplir en lo curricular, con 4 unidades didácticas durante el año escolar en este nivel, las que se detallan a continuación:

### **Contenidos medidos en diagnóstico de 6°, correspondientes a 5° básico**

- Unidad 1: Diversidad geográfica de Chile: principales rasgos físicos y recursos de las distintas zonas naturales del país. (32 horas pedagógicas)
- Unidad 2: Descubrimiento y Conquista de América. El orden impuesto por los españoles, que sentó las bases que perduran hasta hoy. (28 horas pedagógicas)
- Unidad 3: Período colonial en América. La dependencia política y económica. La formación de un nuevo tipo de sociedad, a partir del mestizaje. (28 horas pedagógicas)
- Unidad 4: Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas. Se busca fomentar la participación de los estudiantes tanto en directivas de curso como en el diseño de proyectos. (26 horas pedagógicas)



## **Objetivos de Aprendizaje de 5° básico, según Bases Curriculares vigentes (2012)**

### **Eje Historia:**

#### ***Los estudiantes serán capaces de:***

1 Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.

2 Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.

3 Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.

4 Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.

5 Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.

6 Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

7 Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra

de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.

8 Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.

### **Eje Geografía:**

#### ***Los estudiantes serán capaces de:***

9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

10 Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

11 Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).

12 Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

## **Eje Formación Ciudadana:**

### ***Los estudiantes serán capaces de:***

13 Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

14 Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que:

- › las personas deben respetar los derechos de los demás
- › todas las personas deben respetar las leyes
- › el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)
- › el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros

15 Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).

16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:

- › actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.)
- › respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.)

› contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.)

› cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)

17 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

18 Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.

19 Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

20 Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

21 Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

22 Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

## **Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

De pronto, esta asignatura se convierte en un pilar fundamental del currículum nacional, junto a Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Naturales, que son de hecho las cuatro asignaturas que son objeto de la evaluación SIMCE que aplica el Ministerio de Educación año a año.

Por esto, no está de más aclarar los objetivos didácticos que están en boga en esta asignatura, porque distan mucho de la vieja escuela del paradigma conductista, donde el enciclopedismo obligaba a los pupilos a memorizar hechos, vanagloriar héroes y describir paisajes geográficos, todo esto desde una perspectiva de observadores y meros descriptores, es decir, justo lo contrario que busca nuestro currículum a partir de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

La más importante obra respecto de didáctica de la disciplina, de los autores españoles Carretero, Pozo y Asensio, indican que existen varias razones para justificar la enseñanza de la Historia: **“1° Introducir al alumno en la comprensión del mundo, a través de contrastes históricos, entregándole herramientas para que se integre críticamente a la comunidad, 2° Comprender la naturaleza de los cambios sociales, a nivel individual y de masa, 3° Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de fuentes de información, como actitudes de tolerancia y 4° Formar en el respeto y la valoración del patrimonio, para ver la historia a su alrededor”.** (Adaptado de: Carretero, Pozo y Asensio, 1997).

Esta mirada de la Historia se enriquece aún más cuando consideramos en forma sistémica a la Geografía como parte constituyente del currículum, que busca situar al alumno en el plano social y natural como agente protagonista. La mirada de estos mismos autores indica que la Geografía debe buscar que el alumno comprenda que las actividades humanas se encuentran afectas a las condiciones medioambientales, donde el hombre puede realizar cambios a este medio, bajo el concepto de “espacio geográfico”, que es la síntesis del hombre con la naturaleza.

Estos autores, proponen que el alumno a través de la Geografía:

- Entienda que los recursos de la tierra son finitos y que la vida humana produce residuos y degradación del medio;
- Explique que diversas relaciones entre el hombre y la naturaleza dan origen a distintas morfologías; descubra que la adaptación al medio depende de los mapas mentales de la comunidad que lo ocupa;
- Valore las diferentes relaciones del hombre con la naturaleza, las cuales dependen de su cultura particular;
- Conozca que las localizaciones del hombre en el espacio responden a modelos espaciales y que su explotación económica genera diversos usos del suelo;
- Entienda que las actividades humanas están organizadas jerárquicamente en el espacio;
- Comprenda que el poder político contribuyen de manera decisiva a la estructuración del espacio terrestre.

En síntesis, la Geografía persigue que el alumno entienda que el hombre moldea un concepto llamado “espacio geográfico”, que puede ser modificado para bien o para mal. Este espacio puede ser proyectivo o limitante, pero siempre ha estado en la vida del ser humano, quien usufructa de los recursos que le da la Tierra. **“No hay actividad humana sin espacio, no hay humanos sin espacio. El espacio, considerado a diversas escalas, puede estar más o menos modificado por lo humanos” (Hernández Cardona, 2007).** Así, el elemento antrópico busca ser comprendido como decidor en la relación entre el hombre y la naturaleza, que es lo que al fin y al cabo debemos transmitir al aula.

## MARCO CONTEXTUAL

### Rengo

Es una comuna de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, ubicada en su eje central junto a la Ruta 5 sur y a la línea de FF.CC., en el borde sur de la provincia de Cachapoal. Su superficie es de 755 km<sup>2</sup> y su población total es de 61.683 (Congreso Nacional, 2013). Geográficamente se emplaza sobre la depresión intermedia, que tiene ricos suelos para la agricultura hortícola y frutícola.

Al oeste, la comuna es bordeada por la cordillera de los andes, al sur por la comuna de Malloa, al oeste por la comuna de Quinta de Tilcoco y al norte por la comuna de Requínoa.

La estructura demográfica indica una población mayoritariamente joven y adulta, siendo la tendencia a futuro, la del envejecimiento población que conllevará un mayor gasto social y una tasa de dependencia más elevada en la comuna.

En cuanto a su composición étnica, la Encuesta CASEN del 2011 indicó que en la comuna de Rengo el 3,14% de la población se declaraba Mapuche y un 96,86% a Otros grupos, no encontrándose presencia de población Atacameña, Aymara o Rapa Nui. Mientras que la religión declarada en el Censo del 2002 indicó la presencia comunal de un 73,96% de católicos, 15,29% de evangélicos, 7% de ninguna, ateos o agnósticos y 3,78% de otras religiones (Congreso Nacional, 2013).

**Tabla 1. Población por grupos de edad proyectada al 2012. Rengo**

(Instituto Nacional de Estadísticas, 2009)

Rango etario	Población
0 a 14	14.164
15 a 29	14.893
30 a 44	12.779
45 a 64	14.312
65 y más	5.535
<b>Total</b>	<b>61.683</b>

Todos estos antecedentes nos permiten concluir que la población de la comuna de Rengo es relativamente homogénea en sus características étnicas y religiosas, pero que se encuentra en un proceso de transición demográfica, en camino hacia el envejecimiento, que va en concordancia con las estadísticas nacionales y mundiales. Al menos así lo indica el Instituto Nacional de estadísticas, el cual “ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total”. (Instituto Nacional de Estadísticas, 2009)

En lo tocante a aspectos sociales, la comuna de Rengo presenta hoy tasas bajas de pobreza, tanto indigente como no indigente, alcanzando cifras de 1,7% y 4,9% respectivamente en 2011. La población no pobre alcanza para esta fecha el 93,4%.

Además, de acuerdo a esta misma caracterización económica, es importante acotar que en esta comuna el ingreso promedio de los hogares en términos monetarios (esto incluye el ingreso autónomo y los subsidios) alcanzó la cifra de \$ 698.312, que se encuentra por sobre el promedio regional, que llega a los \$ 627.891, pero bajo los ingresos promedio del país, que es de \$800.274 para el 2011 (Ministerio de Desarrollo Social, 2011). El hacinamiento es bajo, pues el 89,55% de los hogares no presenta esta condición y en cuanto al tipo de edificaciones, el 99,39% de las viviendas son casas y el 0,91% piezas, no existiendo departamentos y otras edificaciones (Ministerio de Desarrollo Social, 2011).

La salud en la comuna nos arroja un total de 90,11% de personas afiliadas al sistema público (FONASA), otro 7,47% a instituciones privadas (ISAPRE) y un 2,42% sin afiliación alguna. En la comuna existen: 1 Hospital, 2 centros de salud ambulatorios y 4 postas rurales. Un 32,37% de la población tiene sobrepeso, un 2,32% desnutrición o bajo peso y sólo el 65,31% de las personas tiene peso normal.



Por último, en el aspecto económico y productivo, Rengo se destaca por ser una comuna con vocación agrícola y hortofrutícola, puesto que “el 71% de la superficie frutal de la región se encuentra en la provincia de Cachapoal. Las comunas con más alta incidencia de superficie frutícola en esta provincia son Rengo, Requínoa y San Vicente” (SEREMI de Agricultura de la Región de O’higgins, 2015)



*Río Claro de Rengo, al fondo la Cordillera de Los Andes.*

Fuente: [www.rengoenlanoticia.cl](http://www.rengoenlanoticia.cl)

## La educación en Rengo

La educación en la comuna de Rengo, según su dependencia, indica que de los 38 establecimientos educacionales escolares de la comuna, 27 son de dependencia municipal, bajo administración del DAEM local, mientras que el resto pertenece al sector particular subvencionado.

Ahora bien, si consideramos la matrícula para el año 2012 (**Congreso Nacional, 2013**), de los 13.008 estudiantes en algún establecimiento educacional de la comuna, 9.349 lo hicieron en un establecimiento municipal, representando el 71,87%, siendo una cifra muy por encima de la realidad nacional, donde sólo el 25,59% del alumnado estudiaba en un establecimiento municipal (**Congreso Nacional, 2013**). El resto de los estudiantes, se encuentra matriculado en colegios particulares subvencionados, lo que corresponde a 3.659 alumnos, no existiendo establecimientos de otro tipo de dependencia en la localidad (Corporación Municipal, Particular Pagado o Corporación Privada).

Por último, en lo relativo a los resultados educativos evidenciables que exhibe la comuna, es preciso señalar que para estos efectos se utilizan dos pruebas estandarizadas: el Sistema de Medición de la Calidad Educativa (SIMCE) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Se muestran en primer los resultados del SIMCE en varios niveles educativos y en los últimos años registrados. Para esto, hay que aclarar que los puntajes en educación básica varían entre 165 (mínimo), 247 (promedio) y 337 (máximo), mientras que para la educación media los puntajes están entre los 154 (mínimo), 257 (promedio) y 349 (máximo).

**Tabla 2. Puntajes SIMCE de establecimientos escolares de la comuna de Rengo (2007-2011) (Congreso Nacional, 2013)**

<b>4<sup>to</sup> básico</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>
Lenguaje	253	261	254
Matemática	246	240	248

<b>8<sup>vo</sup> básico</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>
Lenguaje	247	247	249
Matemática	249	252	253

<b>2<sup>do</sup> medio</b>	<b>2008</b>	<b>2010</b>
Lenguaje	242	249
Matemática	239	252

## **Colegio Particular Alma Mater**

El Colegio Particular Alma Mater (RBD: 15579-9) está ubicado en la calle Doctor Santiago Cornejo N° 143, en pleno centro de la comuna de Rengo. Es un colegio que atiende a una población de 292 alumnos a la fecha, con un promedio por curso de 29 alumnos, siendo este uno de sus sellos, al poder ofrecer un servicio educativo personalizado en los niveles de educación parvularia (NT1 y NT2) y educación básica (1° a 8°).

Posee reconocimiento oficial del Ministerio de Educación de Chile, según Resolución Exenta N° 234 de fecha 4 de marzo de 1994 y que de acuerdo a la Resolución Exenta N° 1910 de fecha 20/09/94 se adscribe al Sistema de Financiamiento Compartido, siendo su sostenedor la Sociedad Educacional Alma Mater Limitada RUT 78.486.220-8 y su representante Doña Nora Marcela Salas Astraín RUT N° 9.329.347-9.

Su Proyecto Educativo se basa en una educación personalizada e integral, siendo su cimiento el Humanismo Cristiano. Su nombre, Alma Mater, se debe al concepto latín que se traduce como “Madre nutricia”, la cuna y fuente de todo. El lema institucional: “Creciendo Juntos” hace carne su esfuerzo institucional.

La **visión** del Colegio Alma Mater se enmarca dentro de los valores del Humanismo y del Cristianismo, y busca desarrollar al máximo las potencialidades de los educandos en los distintos ámbitos, con el propósito de alcanzar su autorrealización para contribuir positivamente a la sociedad, manteniendo su formación valórica en un sano medio ambiente.

Mientras que su **misión** es educar a niños y niñas de enseñanza prebásica y básica en forma personalizada e integral, en un ambiente cristiano de sana convivencia con sus semejantes y el medio, promoviendo una mutua colaboración.

El profesorado enfatiza el trabajo en equipo para lo cual se planifica un currículo que aborde las distintas áreas de formación y del desarrollo humano conjuntamente con actividades complementarias que fortalezcan su crecimiento personal y sectores de aprendizajes. Entre las estrategias a utilizar se contemplan seminarios, talleres con padres y apoderados para un trabajo conjunto y lograr consolidar hábitos, actitudes y destrezas primordiales en el educando. Se pretende que niños y niñas internalicen valores humanos y cristianos que le permitan desarrollar su personalidad y enfrentar los cambios de una sociedad compleja y heterogénea como la actual, manteniendo una relación armoniosa y positiva con los demás seres humanos, con la naturaleza y con Dios. **(Colegio Particular Alma Mater, 2011)**



*Alumnos del Colegio Alma Mater*

**Fuente: [www.rengonotas.cl](http://www.rengonotas.cl)**

A nivel de resultados educativos, este establecimiento ha demostrado resultados buenos, lo que se ve reflejado en el hecho de que ha recibido casi ininterrumpidamente desde el 2006 el sello de “Excelencia Académica”, que entrega la Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED), cuya misión es medir la calidad de la educación, que es reconocida a través de múltiples factores, siendo el principal de estos, los resultados del SIMCE.

## Resultados SIMCE en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad Educativa) fue creado en 1988 y periódicamente se aplica en las asignaturas esenciales del currículum en diferentes niveles (2°, 4°, 6°, 8° básico y II° medio). Su objetivo explícito es “contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2015-a).

Los resultados son evaluados y analizados por la Agencia de Calidad de Educación y dentro de sus ítems considera el nivel escolar, la prueba aplicada, año de evaluación, una comparación cuantitativa con la evaluación anterior y otra con establecimientos de similar Grupo Socio Económico (GSE), que en el caso del **Colegio Particular Alma Mater**, indica que es de **nivel medio**, puesto que la Agencia, indica que el año 2014, la mayoría de los apoderados han declarado *tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000, además se debe considerar que entre el 38,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.*

**Tabla 3. Resultados SIMCE de Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
Colegio Particular Alma Mater, Rengo (2014)**

Curso	Año evaluación anterior	Puntaje evaluación anterior	Año de evaluación	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar GSE
4°	2010	275	2012	264	+8
6°	---	---	2015	264	+15
8°	2011	258	2014	254	-10

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El objetivo de esta tesis es indagar en los conocimientos y habilidades de los alumnos del curso 6° básico del Colegio Particular Alma Mater de Rengo, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este cometido se realizará a través de una evaluación diagnóstica, que será aplicada al 100% de los alumnos de este curso, de tal forma de cuantificar el nivel de dominio de los contenidos al iniciar el año escolar 2016, considerando que los temas que son motivo de las evaluaciones corresponden a Objetivos de Aprendizaje del año escolar anterior, según las Bases Curriculares vigentes para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

### **Objetivo General:**

- Medir el grado de conocimientos y habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, al iniciar el año académico 2016.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la cobertura curricular lograda durante el último año escolar en la asignatura.
- Detectar aquellos Objetivos de Aprendizaje mejor y peor desarrollados durante el año escolar anterior en la asignatura.
- Proponer soluciones remediales que tiendan a minimizar los vacíos o falencias curriculares que tengan los alumnos respecto del último año escolar en la asignatura.

## **Enfoque de investigación**

Un enfoque es el modo en que se abordará una investigación, enfrentándose a la realidad, observándola y analizando los datos para obtener conclusiones que afirmen, generen o refuten un conocimiento previo, acotando la información o deduciendo.

Básicamente existen dos enfoques: el **cualitativo** y el **cuantitativo**, cuya elección depende de los objetivos y respuestas que se pretendan encontrar, y que su elección no implica que uno sea mejor que otro, todo depende del contexto y de los fines de la investigación.

En específico, el **enfoque cuantitativo** -que utilizará esta investigación- recolecta datos de una realidad con medición numérica. Es utilizado con frecuencia en trabajos de tipo estadístico, donde el investigador sigue patrones estructurados y aplica instrumentos de manera estandarizada, de manera de recolectar información de las variables analizadas de forma numérica, para facilitar su tratamiento. Suele plantearse hipótesis, que son reforzadas o rebatidas por la investigación desarrollada. (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2006, Pág. 8)



## **Tipo de investigación**

La tipología de investigación de acuerdo a las ciencias sociales, se divide en: **exploratoria, explicativa, descriptiva y correlacional-causal**. Su abordaje implica una diferenciación en la estrategia que se utilizará en la investigación, tal como apunta Hernández Sampieri: “En el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación, son distintos en estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales”. (Hernández, et al., 2003, p. 157).

Este estudio corresponde al tipo **descriptivo**, que visualiza las características y perfiles del objeto de investigación, recolectando información de ciertas variables o dimensiones de la realidad. “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. (Hernández, et al., 2003, p. 102).

## Diseño de investigación

El diseño de investigación es un plan que se desarrolla para obtener la información en el proceso de investigación. Existen dentro de esta clasificación, dos diseños de investigación: el **experimental** y **no experimental**. “Cada uno posee sus características y la elección sobre qué clase de investigación y diseño específico hemos de seleccionar, depende de los objetivos que nos hayamos trazado, las preguntas planteadas, el tipo de estudio a realizar (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo) y las hipótesis formuladas” (Hernández, et al., 2003, p. 158).

Esta investigación en particular, será del tipo **no experimental**, pues las variables de investigación no serán sometidas a manipulación por parte del investigador, ya que las fuentes documentales utilizadas en este caso sólo fueron observadas y no intervenidas, pues las variables independientes ya ocurrieron y no se pueden manipular sus efectos. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, et al., 2003, p. 208).

## **Población y Muestra**

La muestra es un conjunto de personas, eventos, grupos o fenómenos sobre los que se recolectan datos, entendiendo que se trata de una investigación sobre esa realidad particular irrepetible, por lo tanto no es representativa de un universo ni pretende serlo. Esta investigación se trata de un **estudio de caso**, que en pocas palabras es un “individuo, sistema u organización con los criterios establecidos por un estudio”. (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2006, Pág. 571)

Específicamente, este diagnóstico de aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se aboca al curso del Colegio Particular Alma Mater de Rengo, cuya matrícula es:

**6° básico= 29 alumnos**

Esta investigación, cuya recolección de datos será la aplicación de una prueba individual y escrita, será aplicada a esta muestra, con el afán de dar cuenta de lo que ocurre en esta realidad particular.

## **Justificación y Viabilidad**

En el mundo de la educación se ha puesto de moda “medir”, puesto que durante mucho tiempo la gran preocupación en países del Tercer Mundo fue lograr la cobertura educacional. Recientemente, la opinión pública y académica ha puesto hincapié sobre la “calidad”, que significa comparar los resultados numéricos con un referente, propio o externo. En este caso, el referente es la evaluación SIMCE que aplica el Ministerio de Educación y que da cuenta del nivel de cobertura curricular y el grado en que los alumnos logran los Objetivos de Aprendizaje que ha interpuesto la autoridad educativa.

Además, es una manera de controlar y orientar el trabajo de la comunidad educativa, que a través de las mediciones de conocimientos sabe cuán bien o mal está realizando su trabajo formativo. Por último, una medición de esta naturaleza (SIMCE) es vital para inyectar más recursos económicos al colegio que llegan como incentivos o vouchers desde el nivel central a través de sus múltiples programas.

La viabilidad para realizar esta investigación está dada porque el autor de ésta es Docente de Historia del curso medido y mantiene contrato desde el 1 de marzo de 2016 en dicho establecimiento. Se debe sumar a esto, el hecho de que los alumnos tienen una cultura de las evaluaciones desarrollada, siendo éstas mediciones no calificadas más o menos frecuente, al menos en tres momentos del año escolar en las cuatro asignaturas base del currículum (Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

## Técnica de recolección y análisis de datos

Esta investigación que pretende medir de forma diagnóstica los aprendizajes de los alumnos de 6° básico del Colegio Alma Mater en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y esta información será levantada a través de una prueba individual y escrita, que consta de 40 preguntas de selección única, con una correcta y tres distractores. Será tomada durante la primera semana del año escolar (Marzo), en el horario de la asignatura en cuestión. Por cierto, que para no alterar los resultados, no se realizó ningún tipo de repaso o reforzamiento. La idea es tomar los datos tal cual lo pueden manifestar los alumnos, una vez llegados de sus vacaciones de verano.

Cada pregunta valdrá 1 punto y se fijará una tabla del nivel de logro desarrollado según los **resultados** obtenidos por el alumno(a):

Rango de logro (en porcentaje)	Nivel de logro	Color identificador
0-25%	Bajo	Rojo
26-50%	Medio-Bajo	Naranja
51-75%	Medio-Alto	Amarillo
76-100%	Alto	Verde

Además, cada pregunta se enmarcará de acuerdo a los **ejes temáticos** dispuestos por el Mineduc a través de sus Bases Curriculares de 1° a 6° básico, que en el caso de esta asignatura son:

- Historia
- Geografía
- Formación Ciudadana

Cada pregunta, aparte de ser clasificada en su eje temático, unidad y resultado posterior, responde a un nivel de dificultad cognitiva según los siguientes parámetros definidos por la **Taxonomía de Bloom**:

- **Conocimiento:** Indica la capacidad para recibir y reproducir una información dada.
- **Comprensión:** Corresponde a la habilidad intelectual para usar los conocimientos a situaciones ya conocidas.
- **Aplicación:** Corresponde a la habilidad intelectual para hacer uso en situaciones nuevas de la información recibida y aprehendida. Supone la aplicación del pensamiento deductivo e inductivo.
- **Análisis:** Es la habilidad intelectual para subdividir la información aprehendida en las partes que la componen, descubriendo las relaciones que estas partes tienen entre sí y la forma en que están organizadas.
- **Síntesis:** Es la habilidad intelectual que permite organizar elementos y partes de una información con el fin de generar otra nueva y diferente a la aprehendida.
- **Evaluación:** Corresponde a la habilidad intelectual para emitir juicios sobre ideas, soluciones, métodos e información en general, con un propósito determinado.

Las pruebas de diagnóstico responden a los contenidos y objetivos curriculares del año escolar inmediatamente anterior a los cursos donde se toma. En este caso, corresponde al curriculum de 5° básico. Las preguntas fueron diseñadas durante el verano de 2016 por el autor de esta investigación, para ser aplicadas en esta prueba una vez iniciado el año escolar 2016 al curso en cuestión.

Esta evaluación fue validada al contrastarlas con las *Bases Curriculares* y *Programas de Estudio* correspondientes. Fueron aplicadas al total de alumnos matriculados en el curso (29 alumnos) el día lunes 7 de marzo en el siguiente horario:

6° básico : 08:00 a 09:30 (tiempo total: 90 minutos)

### Plan de aplicación

Fecha	Tarea
Enero-Febrero 2016	Diseño de instrumentos
1 de Marzo de 2016	Fotocopia de instrumentos
7 de Marzo de 2016	Aplicación
8 de Marzo de 2016	Revisión
12 de Marzo de 2016	Tabulación de resultados

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO SEXTO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_

- Lee atentamente cada pregunta y encierra la letra de la alternativa correcta.
- Tienes 90 minutos para responder esta evaluación

### 1.- Observa la imagen y responde la pregunta:



(Fuente: [conociendo-mi-pais.webnode.es](http://conociendo-mi-pais.webnode.es))

¿Cuál de las unidades del relieve chileno aparece en la fotografía?

- a) Planicies litorales
- b) Cordillera de la Costa
- c) Depresión Intermedia
- d) Cordillera de Los Andes

### 2.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:

“Se caracteriza por tener un relieve marcado erosión glacial que ha generado múltiples lagos, un clima lluvioso templado, vegetación de bosques lluviosos y recursos asociados a la ganadería bovina, la madera y el trigo”.

¿En cuál de las regiones naturales de Chile podemos encontrar estas características?

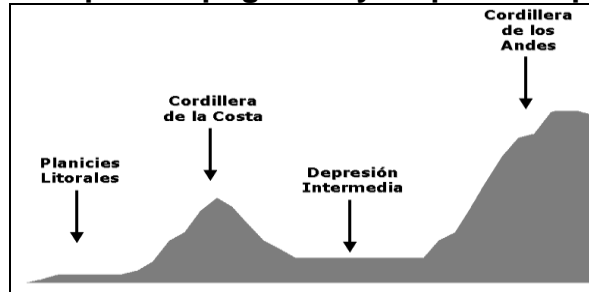
- a) Norte Grande
- b) Norte Chico
- c) Zona Central
- d) Zona Sur

### 3.- La gran extensión latitudinal de Chile influye en que:

- a) existe sólo un huso horario
- b) hay una gran actividad sísmica
- c) se desarrollan muchos tipos de climas
- d) hay mayor riesgo de riesgos naturales



4.- Observa el siguiente perfil topográfico y responde la pregunta:



¿A qué zona natural de Chile representa este relieve?

- a) Norte Grande
- b) Norte Chico
- c) Zona Central
- d) Zona Sur

5.- Chile tiene muchos recursos naturales a lo largo de su territorio, dicho esto, podemos decir que:

- a) los recursos frutícolas son más abundantes en la zona austral
- b) las actividades forestales son propias del norte grande
- c) la gran minería es muy fuerte en el norte del país
- d) en el sur del país hay ausencia del rubro ganadero

6.- Observa la siguiente imagen y responde la pregunta:



(Fuente: [www.my-fish.info](http://www.my-fish.info))

¿Qué recurso natural de la zona sur de Chile aparece en esta imagen?

- a) Salmón
- b) Celulosa
- c) Cobre
- d) Vino

7.- ¿Qué ejemplo de recurso natural renovable puedes reconocer?

- a) Madera
- b) Gas
- c) Petróleo
- d) Hierro

8.- Observa la siguiente imagen y responde la pregunta:



(Fuente: g1barra.blogspot.com)

De entre todos los avances técnicos de los navegantes del siglo XV en Europa, ¿cuál aparece en la imagen?

- a) Astrolabio
- b) Brújula
- c) Carabela
- d) Sextante

9.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:

**Bitácora o diario de viaje de Colón**

“Mas me pareció que era gente muy pobre de todo. Ellos andan todos desnudos como su madre los parió, y también las mujeres, aunque no vide más de una harto moza. Y todos los que yo vi eran todos mancebos, que ninguno vide de edad de más de 30 años. Muy bien hechos, de muy hermosos cuerpos y muy buenas caras” (12 de Octubre)

“Ellos no traen armas ni las conocen, porque les mostré espadas y las tomaban por el filo, y se cortaban con ignorancia”. (12 de Octubre)

**De acuerdo a estas fuentes históricas, podemos concluir que:**

- a) Colón no se sorprendió de los habitantes del Nuevo Mundo
- b) Este navegante expresa la gran cantidad de oro que encuentra en estas poblaciones
- c) Encontró personas de avanzada edad entre los nativos americanos
- d) Los nativos no tenían armas para enfrentar a los europeos

10.- Luego del descubrimiento de América, el navegante Hernando de Magallanes organizó un viaje, cuya principal característica es que:

- a) Su objetivo era conquistar Chile
- b) Buscaba demostrar la esfericidad de la tierra
- c) Fue iniciado y terminado por Magallanes
- d) Recibió financiamiento de la corona inglesa

**11.- Conquistadores españoles como Cortés, Pizarro o Valdivia, financiaron sus expediciones de manera privada, sin aportes de la Corona española. Este tipo de campaña de conquista se denominó:**

- a) Pelotón
- b) Caravana
- c) Hueste
- d) Malón

**12.- La empresa de conquista española de nuestro territorio implicaba la fundación de ciudades y fuertes por parte de los hispanos. Esto perseguía el siguiente objetivo:**

- a) Establecer el dominio de España sobre un territorio
- b) Entregar casas a la población indígena
- c) Desarrollar una economía basada en la producción industrial
- d) Servir de campamento militar temporal

**13.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:**

Sus funciones fueron múltiples, y abarcaron los más diversos ámbitos. Velaron por la defensa de la ciudad a través de las milicias, administraron justicia en primera instancia, estuvieron encargados de supervisar a los médicos y cuidar la salubridad pública, tuvieron a su cargo la construcción de obras públicas y la mantención de escuelas de primeras letras, y llevaron el registro de cada uno de los cargos públicos, oficios, títulos de nobleza, marcas de ganado, etc.

**(Fuente: [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))**

**¿A qué institución colonial hace referencia este texto?**

- a) Casa de Contratación
- b) Cabildo
- c) Gobernador
- d) Real Audiencia

**14.- ¿Cuál fue la consecuencia demográfica más importante que tuvo la conquista española para la población indígena?**

- a) La aceptación del dominio hispano-criollo
- b) La adopción del caballo en las batallas
- c) La muerte de la mayor parte de los aborígenes
- d) La conversión al cristianismo

**15.- ¿Cuál de los siguientes grupos sociales de la colonia ocuparon lo más alto en la escala social, teniendo las mayores riquezas y cargos políticos relevantes?**

- a) Indios
- b) Criollos
- c) Mestizos
- d) Negros

**16.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:**

Grupo social colonial poco numeroso en Chile, usualmente venidos de África. Tenían la condición de esclavos y vivían al alero de poderosas familias hispano-criollas, ya sea como empleados domésticos o artesanos. Eran el grupo más bajo en la escala social colonial.

**¿Qué grupo social de la colonia describe este texto?**

- a) Mestizos
- b) Criollos
- c) Indios
- d) Negros

**17.- Institución de la administración colonial que se encargada de impartir la justicia. Sus miembros eran de alto rango social y eran llamados oidores. Estamos hablando de:**

- a) Casa de Contratación
- b) Cabildo
- c) Consejo de Indias
- d) Real Audiencia

**18.- España, durante su dominio colonial sobre América, impuso un sistema económico donde esta nación europea (Metrópoli), extraía los recursos naturales de las colonias. Este modelo económico se denominó:**

- a) Contrabando
- b) Mercantilismo
- c) Libre mercado
- d) Piratería

**19.- Fue una institución que acogió y defendió a la población aborigen y pudo exitosamente mezclar la cultura indígena con la europea-cristiana. ¿A qué institución nos referimos?**

- a) Cabildo
- b) Hueste
- c) Iglesia
- d) Corona española

**20.- La última dinastía gobernante de España, los Borbones, aplicó una serie de reformas que sus antecesores no hicieron. Entre ellas destaca:**

- a) El sometimiento de los indígenas
- b) Favorecer el mestizaje cultural y biológico
- c) Instaurar las Intendencias para controlar la administración colonial
- d) La Guerra Ofensiva contra los araucanos

**21.- En la era colonial en Chile, ¿qué rasgo caracteriza más a la Guerra de Arauco?**

- a) La paz reinante entre las tribus mapuches
- b) La guerra desatada entre picunches y araucanos
- c) El enfrentamiento entre españoles y araucanos
- d) Una ininterrumpida era de paz y comercio

**22.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:**

“La insistencia de la lucha por parte de los araucanos se debió a circunstancias especiales que los favorecieron. El marco geográfico era un factor de presencia insoslayable. La cordillera de Nahuelbuta, con su gruesa barrera de cumbres, y la cordillera de los Andes, ofrecían refugios que jamás podrían alcanzar los conquistadores. Los ríos interponían sus aguas correntosas y en los llanos se extendían pantanos (...), suficientes para detener a la caballería e inmejorables para desvanecerse a pie en caso de persecución. No era menos útil la selva apretujada de árboles, helechos y arbustos, que ofrecían en todas partes escondrijos para estar al acecho. Los caballos no podían penetrar el bosque, quedaban paralizados mientras los jinetes con su lanza se enredaban en las ramas y colgajos vegetales”.

**(Fuente: Sergio Villalobos: *Historia de los chilenos*).**

**¿Qué podemos concluir a partir de este texto sobre la Guerra de Arauco?**

- a) El medio geográfico donde se desarrolló era un desierto
- b) Los españoles tuvieron una fácil tarea al dominar a los araucanos
- c) La geografía de Arauco favoreció las estrategias de los araucanos
- d) Los araucanos se dejaron someter fácilmente

**23.- ¿En cuál de las siguientes instituciones coloniales tenían mayor representatividad los intereses de los criollos?**

- a) Real Audiencia
- b) Gobernación
- c) Consejo de Indias
- d) Cabildo

**24.- Una persona es un aporte a la sociedad cuando actúa con...**

- a) Indiferencia
- b) Solidaridad
- c) Sumisión
- d) Egoísmo

**25.- Observa la imagen y responde la pregunta:**



**¿Qué derecho del niño está siendo vulnerado en la imagen?**

- a) Derecho a educación.
- b) Derecho a expresarse.
- c) Derecho a ser protegido y no ser maltratado.
- d) Derecho a identidad y familia.

**26.- Lee el siguiente texto y responde la pregunta:**

**Carta de un hijo a su padre:**

Yo sé que a veces no sabes qué hacer, ni cómo hacer: acompañaste a mi mamá en procesos difíciles que no comprendías del todo, tratabas que ella estuviera contenta para que yo creciera feliz dentro de ella. Me cuidas desde el hombre que eres, con todo lo bueno que tienes y lo que te cuesta y tienes que cambiar, pero siempre buscando lo mejor para mi vida y para la tuya. Te agradezco por cada noche en vela, por cada esfuerzo hecho para mí, por cada día que postergaste el hacer lo que querías y lo cambiaste por hacer lo que sería mejor para mí. Gracias por ayudarme a resolver los problemas de mi vida, gracias por ser mi superhéroe (eres mi Linterna Verde y a veces Iron Man), por tener tanta fuerza y saber que siempre vas a tomarme en brazos y defenderme, que nunca me sentiré en soledad cerca tuyo.

**(Fuente: [www.supermadre.net](http://www.supermadre.net))**

**De acuerdo a esta carta, ¿cuál es la labor más importante de un padre con sus hijos?**

- a) Pagarle el colegio para que tenga educación
- b) Cuidar a su hijo y entregarle lo mejor para él/ella
- c) Llevarlo los fines de semana al cine y a comer al Mall
- d) Estar con los hijos todo el día, incluso si deben faltar al colegio

**27.- ¿Quiénes deben respetar las leyes de la Nación?**

- a) Sólo los políticos
- b) Empresarios y comerciantes
- c) Sólo los mayores de 18 años de edad
- d) Todos los habitantes del país

28.- Observa la imagen y responde la pregunta:



*“5 años estudiando, 15 pagando”*

¿Qué problema reciente de nuestra sociedad chilena refleja esta imagen?

- a) La demanda por una educación gratuita
- b) La necesidad de un mejor sistema de salud
- c) El problema de la delincuencia
- d) La corrupción de los políticos

29.- Una de las formas más eficientes y directas para disminuir los efectos de la contaminación atmosférica es:

- a) reutilizar el papel
- b) utilizar menos calefacción a leña
- c) incentivar el uso de automóviles particulares
- d) prohibir las golosinas en los colegios

30.- ¿En cuál de los siguientes casos no se respeta el derecho a la privacidad?

- a) Mi hermano revisa mis conversaciones de Whatsapp
- b) Un compañero me quita mi colación
- c) Un amigo me dice que soy feo/a
- d) Mis padres me impiden ir al colegio

31.- Las condiciones que se debe generar para el desarrollo en la elección de la directiva de curso, deben ser las siguientes:

- I. Realizar una votación abierta, justa y anónima.
- II. Presentar sólo los candidatos que quiere el Profesor Jefe.
- III. Sólo deben votar los varones.

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo I y II
- d) I, II y III

**32.- Los Derechos Humanos son muy importantes para todas las personas, pero, ¿quién es el principal encargado de hacerlos respetar?**

- a) el Estado
- b) los Carabineros
- c) los Profesores
- d) el Gobierno

**33.- Lee el siguiente texto y responde a pregunta:**

Artículo 19. La Constitución asegura a todas las personas:  
6º.- La libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público.

**(Fuente: Constitución Política de la República de Chile)**

**Según esta lectura, la libertad de cultos permitiría:**

- a) Viajar por cualquier parte del territorio nacional
- b) Emitir opiniones por cualquier medio, sin censura previa
- c) Practicar cualquier tipo de religión (católica, evangélica, mormona, etc.)
- d) Tener la protección de un abogado frente a los Tribunales de Justicia

**34.- Lee el siguiente texto y responde a pregunta:**

Artículo 19. La Constitución asegura a todas las personas:  
13º.- El derecho a reunirse pacíficamente sin permiso previo y sin armas. Las reuniones en las plazas, calles y demás lugares de uso público, se regirán por las disposiciones generales de policía.

**(Fuente: Constitución Política de la República de Chile)**

**En este caso, vulnero esta norma si,**

- a) Organizo una marcha por las calles, aun cuando Carabineros me dijo que no lo hiciera
- b) Organizo una fiesta en la casa de mi vecino y sin su consentimiento
- c) Me reúno con mis amigos portando armas en la plaza de la ciudad
- d) Ninguna de las anteriores

**35.- Todos los chilenos tenemos una serie de derechos sociales. De los siguientes, indique cual correspondería a este tipo:**

- a) Derecho a tener un celular con internet
- b) Derecho a la salud
- c) Derecho a vacacionar en la playa
- d) Derecho a tener una pieza solamente para mí

**36.- ¿Cuál es la importancia de los Derechos Humanos?**

- a) Los derechos humanos garantizan el bienestar sólo de los adultos
- b) Garantizan que todos los seres humanos podamos vivir en condiciones dignas
- c) Favorecen también al respeto de los animales
- d) Hacen que los delincuentes dejen de realizar fechorías



**37.- Cuando una persona participa en la Junta de Vecinos de su barrio:**

- a) Está realizando una acción obligatoria
- b) Debe hacerlo sólo si es miembro de un partido político
- c) Está participando y ayudando a su comunidad
- d) Sólo piensa en su propio beneficio

**38.- Organizarse y conformar una directiva de curso, tiene por finalidad:**

- a) Acatar todas las órdenes del Presidente de curso.
- b) Fomentar la participación, la equidad y el trabajo en equipo.
- c) Liberarse de las responsabilidades que supone ser autoridad.
- d) Hacer todo lo que diga el Profesor Jefe.

**39.- Lee el siguiente texto y responde a pregunta:**

“Agreden a discapacitado que confundieron con un ebrio en bus del Transantiago: Carlos Moraga, un hombre discapacitado que tiene problemas motores y falta de articulación en su mandíbula, fue confundido con un ebrio. El conductor del Transantiago avivó la acción de un grupo de personas que agredieron al hombre hasta bajarlo del bus sin justificación. Intentó mostrar su carnet de discapacitado, pero se lo quitaron y tiraron al suelo”.

**(Fuente: Chilevisión 02.10.2014)**

**¿Por qué esta situación es catalogada como una *discriminación grave*?**

- a) Carlos es una persona digna de ser respetada al igual que todos
- b) Carlos no pago su pasaje al subir al bus del Transantiago.
- c) Carlos había golpeado al chofer del bus.
- d) Carlos subió ebrio al bus del Transantiago.

**40.- Observa la siguiente imagen y responde la pregunta:**



- Vamos a descender una escalera
- Ok!

**¿Qué actitud cívica observas en esta escena?**

- a) Cuidado del medioambiente
- b) Actuar con honestidad
- c) Cuidar el Patrimonio
- d) Ser solidario con los demás

**Tabla de especificaciones evaluación diagnóstica 6° básico**

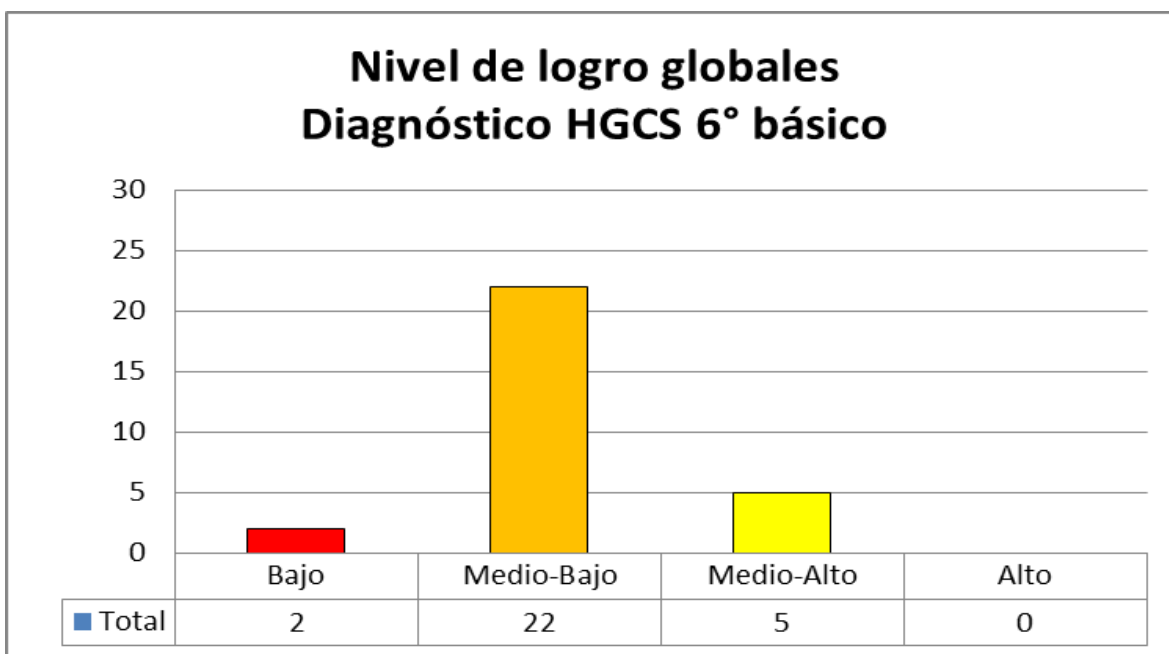
<b>N°</b>	<b>Unidad</b>	<b>Eje</b>	<b>Dificultad</b>	<b>Correcta</b>
1	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Comprensión	D
2	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Aplicación	D
3	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Comprensión	C
4	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Comprensión	C
5	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Análisis	C
6	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Comprensión	A
7	Diversidad geográfica de Chile	Geografía	Comprensión	A
8	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Comprensión	B
9	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Aplicación	D
10	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Conocimiento	B
11	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Conocimiento	C
12	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Comprensión	A
13	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Comprensión	B
14	Descubrimiento y Conquista de América	Historia	Análisis	C
15	Período colonial en América	Historia	Conocimiento	B
16	Período colonial en América	Historia	Comprensión	D
17	Período colonial en América	Historia	Conocimiento	D
18	Período colonial en América	Historia	Comprensión	B
19	Período colonial en América	Historia	Comprensión	C
20	Período colonial en América	Historia	Análisis	C
21	Período colonial en América	Historia	Análisis	C
22	Período colonial en América	Historia	Aplicación	C
23	Período colonial en América	Historia	Conocimiento	D
24	Período colonial en América	Historia	Comprensión	B
25	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	C
26	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	B
27	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Conocimiento	D
28	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	A
29	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	B
30	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	A
31	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Análisis	A
32	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	A
33	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	C
34	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	C
35	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	B
36	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	B
37	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Comprensión	C
38	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Análisis	B
39	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Análisis	A
40	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Formación Ciudadana	Aplicación	D

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Resultados diagnóstico Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico

En este curso rindieron la prueba los 29 alumnos de la matrícula, obteniendo un promedio de **43%**, con un nivel de logro **bajo**.

#### a) Por nivel de logro globales



A nivel de curso y considerando el resultado global de la prueba de diagnóstico aplicada, se observa que este grupo se encuentra fuertemente concentrado en el nivel Medio-Bajo, encontrando allí a 22 individuos. Una minoría de 2 está en el nivel Bajo, 5 se encuentran en el Medio-Alto, mientras que no se observan alumnos con nivel Alto de logro.

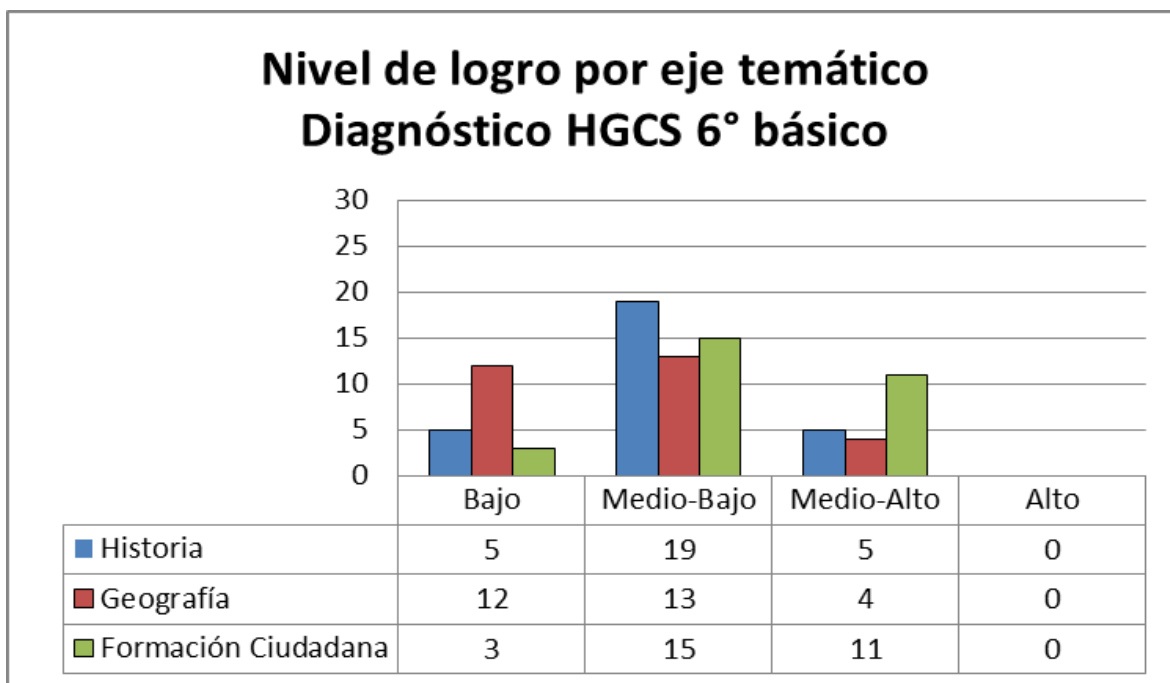
Si consideramos una distribución estadística estándar la campana de Gauss, deberíamos encontrar una distribución más homogénea, pero predominante en los niveles Medio-Bajo y Medio-Alto, y una minoría de alumnos

en los extremos (Bajo y Alto). Este no es el caso de este curso, cuyo comportamiento estadístico está concentrado desde la mitad hacia abajo en el nivel mde logro esperado.

Varias podrían ser las causas que nos podríamos plantear frente a este escenario, que claramente muestra un panorama académico lúgubre al momento de aplicarlo:

- a) La Prueba no tenía la suficiente validez conceptual y curricular, acorde a los contenidos y dificultades propias para el nivel.
- b) El Docente encargado de la asignatura no trató con suficiente rigurosidad los contenidos correspondientes a 5° básico.
- c) El establecimiento no cuenta con las condiciones materiales, administrativas, académicas o de convivencia, apropiadas para los educandos.
- d) El contexto social, cultural y económico es bastante limitante para los alumnos, cuyo desempeño escolar se ve empañado por estos antecedentes.
- e) Las condiciones materiales y psicológicas en las cuales fue tomada la prueba no fueron las apropiadas y situaciones como: el día, hora, temperatura, ventilación o ausencia de estímulos no motivaron a los educandos a responder acertadamente la prueba.

b) Nivel de logro por ejes temáticos



Dado este escenario, que muestra los resultados de logro de la prueba según los ejes de la asignatura, se puede visualizar que en el eje de **Historia** el rendimiento se encuentra fuertemente concentrado en el nivel Medio-Bajo, presentando una menor proporción de alumnos en los niveles Bajo y Medio Alto, con 5 individuos en cada nivel; a esto se suma el hecho de que ningún alumno llega al nivel Alto.

Por otro lado, en el eje de **Geografía** la concentración se da en los niveles Bajo y Medio Bajo, con 12 y 13 casos respectivamente, mientras que en el nivel Medio-Alto hay sólo 4 alumnos y en el Alto, ninguno.

Por último, en el eje de **Formación Ciudadana** se muestra una presencia más fuerte en los niveles Medio-Bajo y Medio-Alto, con 15 y 11 casos cada uno. El nivel Bajo sólo presenta 3 individuos y el nivel Alto no presenta alumnos.

Este panorama, permite concluir que la mayor parte de los alumnos se encuentra en un nivel Medio-Bajo, lo que debe preocupar por supuesto, pues se supone que los objetivos de aprendizaje de 5° básico deberían estar consolidados para que al menos, nos encontremos con un escenario donde el grueso del curso esté el nivel medio-alto.

Además, este desglose por eje nos permite concluir que:

- El eje **Historia** presenta una marcada prevalencia de resultados Medio-Bajo.
- El eje **Geografía** se presenta más descendido, teniendo una concentración en los niveles Bajo y Medio-Bajo.
- El eje **Formación Ciudadana** tiene un panorama levemente mejor, teniendo su fuerte entre los niveles Medio-Bajo y Medio-Alto.

### c) Nivel de logro individual, por eje temático y resultado global

Alumno	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CIUDADANA	Promedio HGCS
Osorio López Renata Pabla	13%	14%	28%	18%
Allendes Pantoja Benjamín Ignacio	40%	29%	11%	27%
Arredondo González Simón Gabriel	33%	43%	17%	31%
García Villaseca Jennifeer Monserrat	20%	0%	44%	21%
Cornejo Reyes Javiera Catalina	20%	29%	39%	29%
Jiménez Tapia Tomás Antonio	20%	29%	39%	29%
Villanueva Romero Rodrigo Adolfo	20%	57%	33%	37%
Lucero Orellana Edgardo Antonio	47%	14%	33%	31%
Valdivia Peña Antonia Belén	40%	0%	44%	28%
Aldunate Torres Benjamín Alexis	33%	0%	56%	30%
Valdivia Donoso Enoc Nicolás	33%	14%	50%	33%
Bascuñan Labraña Constanza Anaís	40%	29%	44%	38%
Donoso Parraguez Antonia Ignacia	47%	14%	44%	35%
Quezada Ferrer Constanza Belén	53%	29%	33%	38%
Cáceres Acevedo Cristóbal Andrés	40%	43%	50%	44%
Peña Orellana Benjamín Ignacio	27%	57%	56%	46%
Cofré León Martina Amaya	33%	14%	72%	40%
Díaz Cuevas Polinka Andrea	33%	29%	67%	43%
Gajardo Pizarro Catalina Andrea	27%	14%	78%	40%
Pérez Gaete Maximiliano Ignacio	40%	57%	56%	51%
Salazar Gaete Melisa América	40%	43%	67%	50%
Tompson Pizarro Antonia Jael	40%	29%	72%	47%
Baeza García Camila Antonia	47%	14%	78%	46%
Gaona Calderón Javiera Monserrat	60%	14%	72%	49%
Hernández Roblero Michelle Kataline	47%	29%	78%	51%
Muñoz Saavedra Magdalena Salomé	60%	29%	67%	52%
Ortega Muñoz Zabina Marisol	47%	14%	83%	48%
Rodríguez Alarcón Diego Sebastián	53%	43%	67%	54%
Correa Villarroel Benjamin Ricardo	53%	57%	67%	59%

#### d) Nivel de logro por pregunta

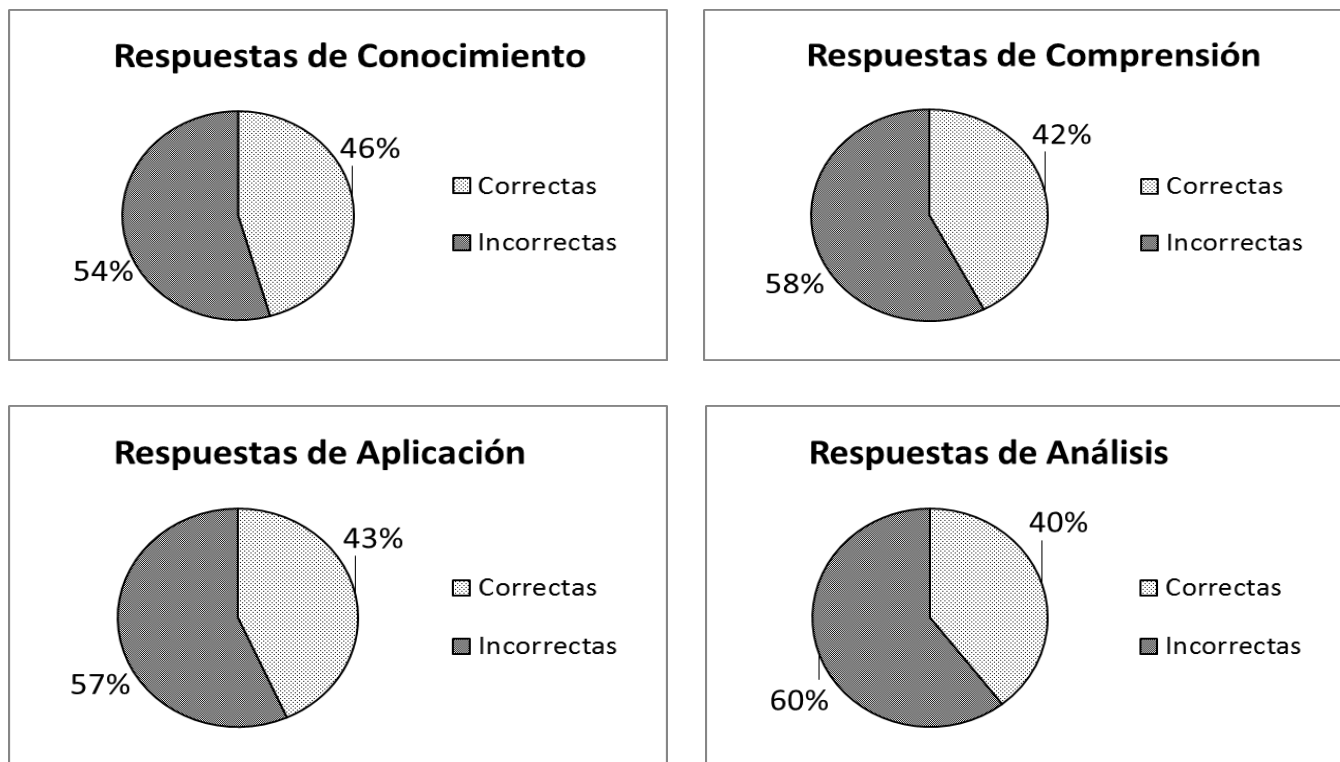
Pregunta	Unidad	Dificultad	N° Respuestas Correctas	N° Respuestas Incorrectas
1	Diversidad geográfica de Chile	Comprensión	0	30
2	Diversidad geográfica de Chile	Aplicación	12	18
3	Diversidad geográfica de Chile	Comprensión	6	24
4	Diversidad geográfica de Chile	Comprensión	5	25
5	Diversidad geográfica de Chile	Análisis	10	20
6	Diversidad geográfica de Chile	Comprensión	9	21
7	Diversidad geográfica de Chile	Comprensión	13	17
8	Descubrimiento y Conquista de América	Comprensión	26	4
9	Descubrimiento y Conquista de América	Aplicación	12	18
10	Descubrimiento y Conquista de América	Conocimiento	11	19
11	Descubrimiento y Conquista de América	Conocimiento	5	25
12	Descubrimiento y Conquista de América	Comprensión	14	16
13	Descubrimiento y Conquista de América	Comprensión	7	23
14	Descubrimiento y Conquista de América	Análisis	10	20
15	Período colonial en América	Conocimiento	22	8
16	Período colonial en América	Comprensión	9	21
17	Período colonial en América	Conocimiento	9	21
18	Período colonial en América	Comprensión	13	17
19	Período colonial en América	Comprensión	12	18
20	Período colonial en América	Análisis	7	23
21	Período colonial en América	Análisis	7	23
22	Período colonial en América	Aplicación	4	26
23	Período colonial en América	Conocimiento	12	18
24	Período colonial en América	Comprensión	19	11
25	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	21	9
26	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	20	10
27	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Conocimiento	23	7
28	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	12	18
29	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	19	11
30	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	13	17
31	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Análisis	4	26
32	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	10	20
33	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	5	25
34	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	6	24
35	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	21	9
36	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	18	12
37	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Comprensión	14	16
38	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Análisis	22	8
39	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Análisis	23	7
40	Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	Aplicación	26	4



La tabla reciente, nos permite desglosar la cantidad de preguntas que tiene cada unidad que fue motivo de las 40 preguntas de la prueba de diagnóstico, su nivel de dificultad cognitivo y la cantidad de respuestas correctas e incorrectas que arrojó esta evaluación en este curso.

<b>Tabla de especificaciones</b>					
<b>Unidad</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Análisis</b>	<b>Totales</b>
Diversidad geográfica de Chile	0	5	1	1	<b>7</b>
Descubrimiento y Conquista de América	2	3	1	1	<b>7</b>
Período colonial en América	3	4	1	2	<b>10</b>
Los Derechos Humanos y las actitudes cívicas	1	6	6	3	<b>16</b>
					<b>40</b>

## Gráficos de respuestas por nivel cognitivo



La respuesta de cada pregunta según su nivel de dificultad presenta un panorama más o menos homogéneo en cuanto a si la respuesta fue incorrecta/correcta, ya que en todos los niveles cognitivos de la Taxonomía de Bloom se presenta una proporción de incorrectas que supera el 50%, siendo la más alta prevalencia de esta respuesta en el nivel de Análisis (con 60% de incorrectas), seguido por Comprensión (58% incorrectas), Aplicación (57% incorrectas) y Conocimiento, la más elemental, con 54% de incorrectas.

Esta información viene a complementar la anterior serie de gráficos, donde se notaba que el grueso de los alumnos se encuentra en el nivel Medio-Bajo y nuevamente queda en evidencia un nivel de aprehensión pobre en el curso, donde no logran superar como curso los Objetivos de Aprendizaje del año escolar que acaban de aprobar (5° básico), al momento de diagnosticarlos en el inicio de 6° básico.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

1. Implementar un Taller de Reforzamiento de habilidades en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para aquellos alumnos que se encuentren en el 40% de menor desempeño. Esto podría ser ejecutado horario alterno, donde en una serie de unas 10 sesiones, el Profesor de la asignatura junto a un(a) Educador(a) Diferencial, realicen una serie de actividades tendientes a reforzar la dimensión procedimental, puesto que los contenidos conceptuales de 5° básico en su mayoría no son los mismos que los de 6° básico. Esta serie de talleres deberá ser evaluada a fin del semestre, para determinar la continuidad de éste o una renovación de los alumnos que asisten a éste para el segundo semestre.
2. Planificar un trabajo transversal con los Profesores de Matemática y Lenguaje, a fin de que las temáticas y ejercicios que realicen desde sus asignaturas puedan ser contextualizados con casos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
3. Reforzar la dimensión valórica, ejecutando en el Programa de Mejoramiento Educativo, acciones que motiven a los alumnos a aprender e involucrarse con su medio social. En este aspecto sería positivo realizar charlas, salidas pedagógicas culturales, acciones de ayuda a la comunidad, elecciones democráticas internas, etc. Así, la aridez aparente de la asignatura llamaría y motivaría al alumnado a mejorar su desempeño.
4. Implementar una estrategia didáctica orientada hacia el análisis de las situaciones que se les presentan en diferentes variables, unidas sistémicamente, para posteriormente desarrollar un sentido crítico y creativo, planteando explicaciones y soluciones fundamentadas a las situaciones que se les plantean.

5. Desarrollar una estrategia evaluativa tendiente a ampliar las técnicas de evaluación de la asignatura, que sabemos, determinar la didáctica y énfasis que recibe. De esta forma, se pretende realizar pruebas escritas tipo selección múltiple, pruebas escritas de desarrollo, trabajos en equipo para la resolución de problemas o investigación, acciones en su entorno social, análisis de material bibliográfico, etc.
6. Propiciar a nivel administrativo un aprovechamiento eficiente del tiempo escolar, desarrollando un horario para esta asignatura con sólo dos bloques de 90 minutos cada uno, de preferencia al inicio de la jornada, evitando que actividades extraprogramáticas interrumpan constantemente el tiempo que dispone el Profesor para desarrollar las clases.
7. Apoyar la gestión del aula con una política interna de convivencia escolar orientada a generar un ambiente disciplinado para el aprendizaje, pues está claro que todos son capaces y que muchas veces factores externos a la disciplina que se enseña empañan su aprendizaje. Un curso dispuesto al aprendizaje aprovecha mejor su tiempo, aprende más y mejor y logra afiarse como personas y grupo humano. En esta línea es positivo incentivar a aquellas personas y cursos que manifiesten, a criterio de los Profesores, una mejor disciplina en aula o una convivencia escolar sana.

## BIBLIOGRAFÍA

- CARRETERO, MARIO; POZO JUAN IGNACIO; ASENSIO, MIKEL (1997). “La enseñanza de las Ciencias Sociales”. Madrid: Editorial Visor.
- COLEGIO PARTICULAR ALMA MATER (2011). “Proyecto Educativo Institucional”
- CONGRESO NACIONAL (2013) “Reporte Estadístico y Comunal de Rengo”. Valparaíso.  
[\[http://reportescomunales.bcn.cl/2013/index.php/Rengo#Poblaci.C3.B3n\\_tot\\_al\\_2002\\_y\\_proyecci.C3.B3n\\_2012\\_INE\]](http://reportescomunales.bcn.cl/2013/index.php/Rengo#Poblaci.C3.B3n_tot_al_2002_y_proyecci.C3.B3n_2012_INE) (Consultado el 23 de Octubre de 2015).
- DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE RENGO (2015). “Plan Anual de Desarrollo Educativo 2016”. Extraído del Acta de la sexagésima octava sesión ordinaria del Concejo Municipal de Rengo, celebrada el miércoles 15 de octubre de 2014.
- HERNÁNDEZ CARDONA, XAVIER (2007). “Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia”. Barcelona: Editorial Graó.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2003) “Metodología de la Investigación”. Cuarta edición, México D.F.: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2006) “Metodología de la Investigación”. Cuarta edición, México D.F.: McGraw-Hill.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (2009). “Censo 2002 y Proyección de Población 2012”. Santiago.
- MINEDUC (2009). “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Decreto Supremo N°256”. Santiago.
- MINEDUC (2012). “Bases Curriculares para Historia, Geografía y Ciencias Sociales”. Santiago.

- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL (2011). “Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional”. Santiago.
- SEREMI DE AGRICULTURA DE LA REGIÓN DE O’HIGGINS (2015). “Nuestra Región: Economía Regional”. Rancagua. [\[http://ohiggins.minagri.gob.cl/nuestra-region/economia-regional/\]](http://ohiggins.minagri.gob.cl/nuestra-region/economia-regional/) (Consultado el 23 de Octubre de 2015).
- SIMCE (2016). “Ficha RBD 15579”. Disponible en <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=15579>. (Consultado el 22 de Abril de 2016 a las 23:00 hrs.)

## ANEXOS

- Ficha Más Información Ministerio de Educación de Chile. Colegio Particular Alma Mater (RBD: 15.579). Disponible en [www.mime.mineduc.cl](http://www.mime.mineduc.cl)
- Objetivos de Aprendizaje de 5° básico, según Bases Curriculares de 1° a 6° Básico, pp. 207-212. Ministerio de Educación de Chile (2012).



**Colegio Particular Alma Mater**

Dirección	Dr. Santiago Cornejo Campos (Ex Las Mercedes 143)
Comuna	Rengo
Teléfono	2514494
E-mail contacto	noramarcela@gmail.com
Página web	colegioalmamaterrengo.cl
Director(a)	Nora Marcela Salas Astráin
Sostenedor	Sociedad Educacional Alma Mater Ltda

**Información institucional**

RBD	15579
Reconocimiento Oficial	Según Resolución Exenta 1910 De Fecha 20/09/1994
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia Enseñanza Básica
Matrícula total alumnos	292
Promedio alumnos por curso	29

**Información de costos**

Pago matrícula	Gratuito
Pago mensual por alumno	\$25.001 a \$50.000
Número de becas disponibles	130
Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial	SI

**Proceso de postulación**

Curso de ingreso principal	PreKinder
Número de vacantes para el curso de ingreso principal	26
Inicio de proceso de postulación	19 - Septiembre
Cierre de proceso de postulación	11 - Noviembre
Requisitos para postular al primer curso de ingreso al establecimiento	Cumplir con edad estipulada Firma de aceptación del proyecto educativo Examen de ingreso Entrevista con los padres Certificado de nacimiento
Alumnos con prioridad de ingreso al establecimiento	Hermano(a) en el establecimiento Apoderado(a) es ex alumno(a) Puntaje prueba de admisión

**Características de formación del establecimiento**

Énfasis del proyecto educativo:	Desarrollo integral
Orientación religiosa:	Humanista Cristiana
Programa de formación en:	Prevención de drogas y alcohol Educación de la sexualidad Promoción de la vida sana



Apoyo al aprendizaje: Reforzamiento en materias específicas  
Psicopedagogo(a)

Educación especial: Intelectual

Encargado de Convivencia Escolar: Nombre: Nelly Del Carmen Acevedo Martínez  
Correo electrónico: nelly.acevedo.martinez@live.cl  
Teléfono móvil: 89509374  
Teléfono: 72-514494

#### Oportunidades educativas

Idiomas: Educación Preescolar y Básica - Inglés : Nivel básico  
Educación Preescolar y Básica - Francés : Nivel básico

Infraestructura educativa: Biblioteca  
Sala de computación con internet  
Cancha de deportes

Conexión a internet: Tipo de Conexión: Adsl/Coaxial  
Velocidad de Conexión: Entre 2049 y 4096

Incorporación de tecnología educativa

Deportes: Fútbol  
Básquetbol  
Gimnasia artística-rítmica

Actividades extraprogramáticas para alumnos: Taller de música  
Taller de ballet-danza  
Taller de artes plásticas  
folclore

#### Participación de padres, apoderados y alumnos

Programa y actividades para padres y apoderados: Talleres de formación  
Actividades de desarrollo y perfeccionamiento para los padres (taller de baile, taller de música, taller de deporte, etc.)

Medios de comunicación y de participación: Libreta de comunicaciones  
Página web / redes sociales  
Reuniones Informativas Generales  
Reuniones periódicas individuales

Centro de padres: Nombre: Romanette Escalona Yévenes  
Correo electrónico: romanette-yevenes@live.cl  
Teléfono móvil: 93682238

Centro de alumnos: Sin información  
Nombre:  
Correo electrónico:  
Teléfono móvil: 0

#### Resultados SIMCE

Resultado 2° básico			
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto al año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	27	No aplica, primer año de evaluación	Resultado similar que el de establecimientos similares

Resultado 4° básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2010	Puntaje Año 2011	Puntaje Año 2012	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	294	278	269	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares

Resultado 4º básico					
Matemática	273	269	255	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	275	No existe resultado en dicha medición	260	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	No existe resultado en dicha medición	269	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición

Resultado 8º básico					
Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Tendencia respecto resultado del año anterior	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Comprensión de Lectura	275	278	287	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados más alto que el de establecimientos similares
Matemática	279	280	272	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultados más alto que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	263	257	258	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	286	290	268	Menor que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares

#### Resultados Censo Digital 2012

Total de PC para los alumnos	22
Tasa de alumnos por computador	7.07
Horas de uso semanal del laboratorio para clases	0
Subíndice de Infraestructura	70.03
Subíndice de Gestión Informática	72.41
Subíndice de Uso	22,72

#### Indicadores de Desempeño Docente

##### Evaluación docente

Nivel	Cantidad de Profesores	%
Insatisfactorio	0	0
Básico	0	0
Competente	0	0
Destacado	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

##### Número de Docentes con Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP)

Año	Cantidad	% respecto al total de profesores del establecimiento
2011	1	-

##### Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)

Año	Descripción
2007	Si recibe subvención por desempeño de excelencia

<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
2009	No recibe subvención por desempeño de excelencia
2011	Si recibe subvención por desempeño de excelencia

<b>Listado de Docentes</b>			
<b>Nº</b>	<b>Nombres</b>	<b>Apellido Paterno</b>	<b>Apellido Materno</b>
1	ALBA ROSA	ABARCA	DÍAZ
2	NELLY DEL CARMEN	ACEVEDO	MARTÍNEZ
3	MYRIAM GERMANA	BARAHONA	MUÑOZ
4	PATRICIA DEL CARMEN	BARRAZA	NAVARRETE
5	MANUEL ALEJANDRO	BLANCO	LEYTON
6	CAROLINA ALEJANDRA	CÁCERES	GÓMEZ
7	CLAUDIA ANDREA	CARVALLO	GUZMÁN
8	MARCIA DEL CARMEN	CASTRO	ZÚÑIGA
9	LETICIA SOLEDAD	CORNEJO	MATURANA
10	FERNANDO JAVIER	DÍAZ	URZÚA
11	JORGE ABRAHAN	FUENTES	AVILEZ
12	KATHERINNE SOLANGE	GAJARDO	CHÁVEZ
13	XIMENA ALEJANDRA	JORQUERA	CATALÁN
14	DORIS ELIZABETH	LADRÓN DE GUEVARA	SANTANDER
15	GABRIELA ERCILIA	MIRANDA	MIRANDA
16	EDITH DEL CARMEN	ORELLANA	VERA
17	MARÍA ANTONIETA	PARRAGUEZ	GARCÍA
18	ANDREA ALEJANDRA	ROLDÁN	GREZ
19	LILIANA ANGÉLICA	SALAS	ASTRAÍN
20	NORA MARCELA	SALAS	ASTRAÍN
21	NELSON MAURICIO	SEPÚLVEDA	ATENAS
22	CATALINA ISABEL	SOTO	REYES
23	JORGE EDUARDO	VALDÉS	FERRADA
24	MARCO EUGENIO	VICUÑA	MUÑOZ



# Objetivos de Aprendizaje

## Habilidades

Los estudiantes serán capaces de:

### Pensamiento temporal y espacial

- a Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.
- b Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.
- c Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.
- d Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.
- e Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.

### Análisis y trabajo con fuentes

- f Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.
- g Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).

### Pensamiento crítico

- h Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.
- i Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.
- j Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.
- k Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal.

---

**Comunicación**

- l Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.
- m Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.



# Objetivos de Aprendizaje

## Ejes

Los estudiantes serán capaces de:

### Historia

- 1 Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.
- 2 Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.
- 3 Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.
- 4 Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.
- 5 Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.
- 6 Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
- 7 Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.
- 8 Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.

---

## Geografía

- 9 Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
- 10 Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.
- 11 Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).
- 12 Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

---

## Formación Ciudadana

- 13 Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.
- 14 Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que:
  - › las personas deben respetar los derechos de los demás
  - › todas las personas deben respetar las leyes
  - › el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)
  - › el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros



- 15 Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo).
- 16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:
  - › actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.)
  - › respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.)
  - › contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.)
  - › cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)
- 17 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.
- 18 Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.
- 19 Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.
- 20 Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.
- 21 Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.
- 22 Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.