



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de
Mejoramiento Liceo Científico Humanista**

La Chimba

Profesor guía: Pedro Rosales

Alumno (s):

Carolin Martínez Suárez

Santiago - Chile, Marzo de 2019

ÍNDICE

	Pagina
1. Abstract	3
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	6
4. Dimensionamiento del Establecimiento	17
5. Análisis del Diagnóstico Situacional (áreas y Dimensiones)	25
6. Desarrollo de los Descriptores (evidencias y niveles)	37
7. Análisis de los Resultados	41
8. Plan de Mejoramiento	44
9. Bibliografías	57

ABSTRACT

Buscar el progreso en el Liceo Científico Humanista La Chimba implicó la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, se requiere de un trabajo colaborativo y en el cual los integrantes de la Comunidad deben ser los protagonistas de los procesos de mejoramiento de la educación. Este trabajo expone el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento; el cual se originó a través de procesos de reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que se requieren desarrollar y la ruta para el mejoramiento, que han diseñado para alcanzar los Objetivos propuestos en las distintas Dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de la gestión escolar recursos). Este Plan de Mejoramiento refleja integración y coherencia con el PEI (Proyecto educativo Institucional), además de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos Planes de Gestión como: (Plan de gestión de convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar).

INTRODUCCIÓN

Gestionar de manera eficiente el establecimiento implica recoger y analizar de forma sistemática información y datos de los procesos y resultados del establecimiento tanto internos como externos. El uso adecuado de datos fortalece sus procesos de evaluación institucional y aprendizaje organizacional continuo, así como la toma de decisiones oportunas para lograr la mejora educativa. El Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años la utilización de dos instrumentos de gestión muy apreciados por los establecimientos educacionales: el PEI Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El PME, tiene como objetivo conducir el fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos, para mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes. El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento durante ciertos plazos. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de los establecimientos. En relación al impacto que estas herramientas producen a la calidad de la educación, no podemos pasar por alto, además los lineamientos de la reforma Educacional y los desafíos que esto conlleva, lo que está establecido dentro de un marco legal (SAC). El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación que incorpora a la Comunidades

Educativas a un recorrido de mejoramiento continuo , lo que permitirá desarrollar capacidades de Gestión Institucional.

Para la elaboración de este plan de mejoramiento expuesto en este trabajo se debió pasar por varios procesos previos de participación de la Comunidad, donde se recolectó, analizó, evaluó y reflexionó información relevante en relación a distintas áreas de la gestión institucional: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos del Establecimiento para poder diseñar y planificar el plan de mejora.

Un desafío de la planificación del Plan de mejoramiento educativo es la integración de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa.

MARCO TEÓRICO

Políticas Educativas

La Reforma Educativa tiene como uno de sus propósitos centrales que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminaciones arbitrarias. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Es importante destacar un desafío de la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educativas que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y

de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) y el desafío del mejoramiento educativo La Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) (Ley N° 20.529) ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional donde los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales ocurren. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. Para cumplir su cometido, el SAC crea dos nuevas instituciones: la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, además de reformular las funciones y atribuciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación (CNED). Este esquema institucional exige establecer nuevas coordinaciones y articulaciones entre los niveles central, regional y local, así como una llegada coordinada a las escuelas, colegios y liceos y al nivel intermedio. De lo que se trata es poner el sistema de aseguramiento al servicio del mejoramiento educativo, entregando orientaciones y apoyos contextualizados, y evitando sobrecargar a los profesionales de la educación en las escuelas con excesivas demandas y/o presiones.

El Sistema de Aseguramiento se organiza de la siguiente manera:

El Sistema de Aseguramiento contempla cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos:

1.-Consejo Nacional de Educación:

Aprueba e informa Bases Curriculares, Planes y programas de estudio, Estándares de aprendizaje y otros indicadores de Calidad. Estándares indicativos de desempeño, Plan de evaluaciones nacionales e internacionales.

2.-Ministerio de Educación:

Órgano Rector y coordinador del sistema, propone e implementa las políticas educacionales, define normativa y provee financiamiento. Elabora y propone Bases curriculares, Planes y programas de estudio. Estándares de aprendizaje, otros indicadores de calidad y estándares indicativos de desempeño, Plan de evaluaciones nacionales e internacionales. Promueve el desarrollo profesional de docentes, directivos y asistentes de la educación. Provee apoyo técnico y recursos educativos para el mejoramiento escolar.

3.-Agencia de Calidad de Educación: Propone y asesora al Mineduc en la elaboración del Plan de Evaluaciones Nacionales e internacionales. Evalúa Logros de aprendizaje de los estudiantes en base a lo definido en los estándares de aprendizaje y otros indicadores de Calidad. Desempeño de los establecimientos y sus sostenedores según los estándares indicativos de desempeño, Orienta La mejora escolar a partir de los resultados de las evaluaciones e Informa a la comunidad en general.

4.-Superintendencia de Educación: Fiscaliza el cumplimiento de la normativa educacional, legalidad en el uso de los recursos y la rendición de cuentas de los establecimientos subvencionados. Sanciona: · Los incumplimientos normativos y aquellos relacionados con el uso de los recursos o con el proceso de rendición de

cuentas. Atiende: · Consultas, denuncias y reclamos formulados por la comunidad educativa. Promueve: · El conocimiento, ejercicio y resguardo de los derechos educacionales Informa: · Sobre la normativa educacional y los derechos de la comunidad educativa.

El proceso de mejoramiento educativo que cada uno de los establecimientos se encuentra desarrollando en el marco del SAC debe ser comprendido como un proceso sistémico, sistemático y contextualizado.

Estos atributos clave del mejoramiento escolar pueden entenderse de la siguiente manera:

-Sistémico: los procesos de mejoramiento educativo requieren de la acción de los distintos niveles (nacional, regional, provincial, local y a nivel de cada escuela) y con la participación de los distintos actores del sistema escolar (sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres, madres y apoderados) compartiendo un mismo propósito: asegurar y favorecer los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes en los distintos establecimientos educacionales y territorios. De este modo, los diferentes niveles y actores participantes deben contribuir a procesos de mejoramiento desde sus roles y ámbitos de acción particulares, facilitando que dicho mejoramiento ocurra a través de una eficiente articulación y coordinación.

-Sistemático: los procesos de mejoramiento requieren de altos niveles de planificación, con evaluación periódica para retroalimentar su avance y analizar sus resultados.

-Contextualizado: el proceso de mejoramiento educativo debe realizarse tomando en cuenta el contexto (social, cultural, geográfico, etc.) de la escuela y los intereses, necesidades e identidad de sus actores, especialmente de los estudiantes y sus familias. Además, este atributo favorece la construcción y desarrollo de comunidades de aprendizaje, que debieran ser parte activa de la mejora educativa al interior de las escuelas.

Características de las Estrategias para la Mejora Educativa en General:

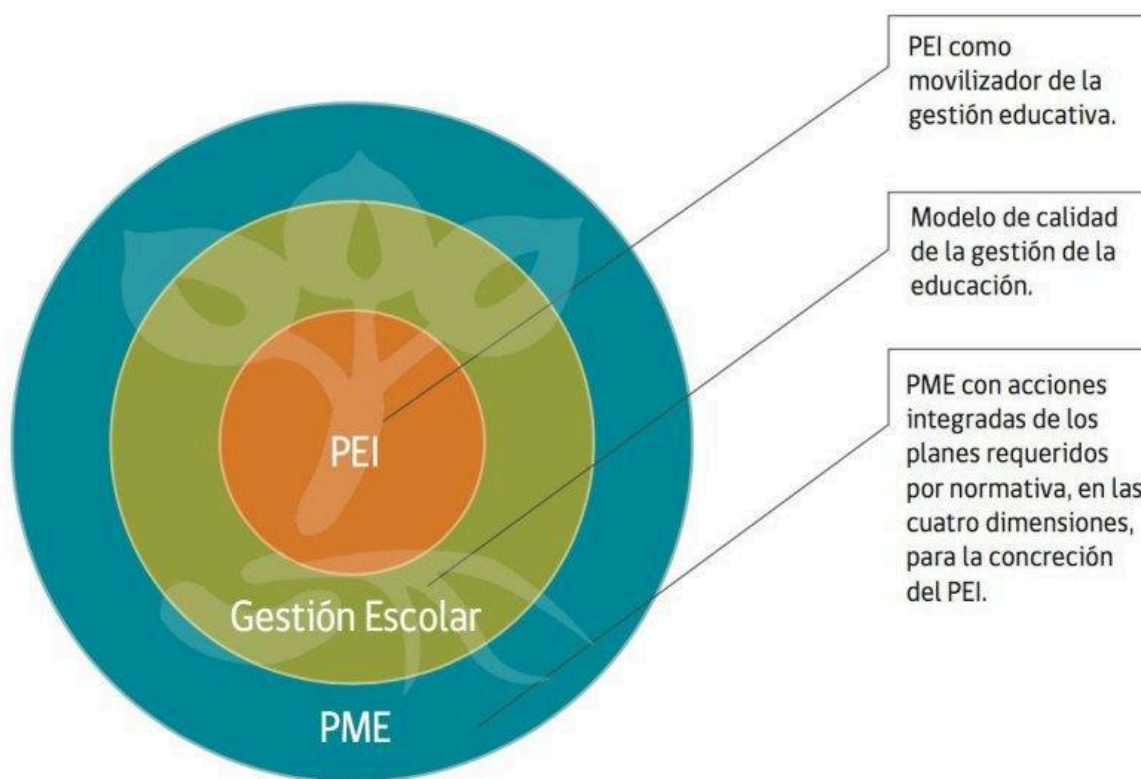
-Tienen un objetivo final: alcanzar los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes, y la formación y desarrollo de valores, actitudes, conocimientos y destrezas expresados en el currículum.

-Conciben que el mejoramiento escolar es multidimensional y no ocurre de manera lineal: es decir, el mejoramiento escolar involucra muchos aspectos del trabajo escolar y se produce experimentando avances más rápidos en algunas áreas y más lentos en otras. De este modo, el mejoramiento no sigue un camino único, predecible y estandarizado (Bellei, Valenzuela, Vanni & Contreras, 2014), más bien ocurre en forma situada en cada escuela, lo que enfatiza la importancia de desplegar estrategias de apoyo y desarrollo de capacidades de manera contextualizada.

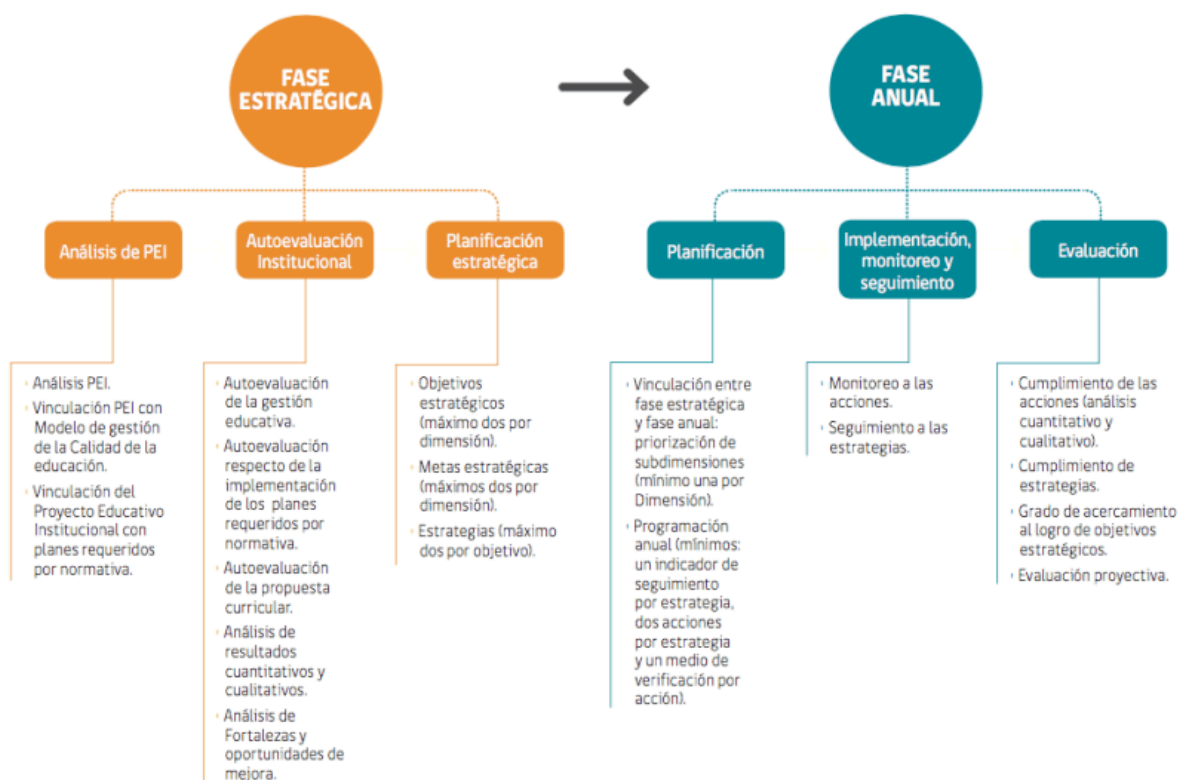
-Requieren una planificación que se materializa principalmente mediante el uso de dos herramientas de gestión fundamentales para las comunidades educativas: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El Plan de mejoramiento Educativo (PME)

Es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.



El PME se ejecuta en dos fases (Estratégica y Anual) y permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del liceo con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.



Fase Estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

- **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.
- **Autoevaluación Institucional:** La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.
- **Planificación Estratégica:** El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y

pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

Fase Anual

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

- **Planificación Anual:** Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.
- **Implementación, monitoreo y seguimiento:** La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.
- **Evaluación:** Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente.

El PME se compone de 4 dimensiones:

Dimensión Pedagógica

Dimensión Liderazgo

Dimensión Convivencia Escolar

Dimensión de Recursos

Dimensión Pedagógica:

Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Las subdimensiones contempladas son:

- a) Gestión Pedagógica
- b) Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
- c) Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

Dimensión de Liderazgo:

Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las subdimensiones contempladas son:

- a) Liderazgo del sostenedor.
- b) Liderazgo del director.
- c) Planificación y gestión de resultados.

Dimensión Convivencia Escolar

Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada institución y al currículum vigente.

Las subdimensiones que contempladas son:

- a) Formación.
- b) Convivencia.
- c) Participación y vida democrática

Dimensión de Recursos:

Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Las subdimensiones contempladas son:

- a) Gestión del personal.
- b) Gestión de recursos financieros.
- c) Gestión de recursos educativos.

Dimensionamiento del Establecimiento

- Marco histórico:

El liceo científico humanista “La Chimba” fue creado por reconocimiento oficial del Estado de Chile el 29 de Junio del año 2012, mediante resolución exenta N° 774. Se encuentra ubicado en el sector Norte de Antofagasta y su nombre se debe a que está construido muy cerca de la Reserva Nacional La Chimba, una de las 52 reservas naturales comprendidas dentro de las áreas silvestres protegidas de Chile que se ubica a 18 Km al norte de la ciudad de Antofagasta. Nuestro establecimiento atiende por tanto a una población con alta vulnerabilidad con una cobertura en los niveles desde Séptimo a Cuarto año medio en la modalidad Científico- Humanista utilizando una metodología constructivista denominada SERF, Luego de analizar varios modelos internacionales, en 2012, y en alianza con Grupo Educativo, la Fundación Luksic comenzó a implementar en Chile el Sistema de Educación Relacional Fontán (SERF), un modelo de educación colombiano que cuenta con numerosos reconocimientos y ha beneficiado a más de 20 mil estudiantes en Colombia. Esta modalidad educativa supone un cambio en la forma en que se enseña en las salas de clases y en cómo los estudiantes aprenden. SERF es un sistema de educación personalizada, en el que los estudiantes desarrollan su propio plan personal de estudios, planificado para desarrollar sus potencialidades, cultivar la pasión por aprender a partir de sus intereses y respetar sus ritmos de aprendizaje. En este contexto, los profesores se convierten en guías, ya sea como tutores o como especialistas, orientando la concreción de ese plan. Por su forma de trabajo, este modelo potencia el desarrollo de habilidades que son claves para el siglo XXI, como la autonomía, curiosidad, responsabilidad, capacidad de trabajo en equipo, habilidad de manejar eficazmente el tiempo y el pensamiento analítico, crítico y reflexivo, entre otras

● **Contexto social y educativo:**

El Liceo La Chimba se encuentra ubicado en el sector norte de Antofagasta, su estructura responde a una construcción arquitectónica moderna sólida, aunque con algunas debilidades en la funcionalidad ya que la misma estructura con muchos espacios alejados y de acceso lento, hace que no tengamos una visión completa de los estudiantes especialmente en los momentos de recreo.

Se encuentra en un sector privilegiado en cuanto a cercanías con otros colegios como son Netland y colegio Antofagasta, lo que ha permitido generar redes en beneficio de las tres comunidades. Notorio también es que dentro del mismo radio se encuentra la universidad de Inacap y la recientemente creada universidad de Finning, lo que se convierte en una oportunidad de colaboración y mutualismo entre las instituciones que finalmente se traducen en mejoras para nuestros estudiantes.

Cabe destacar que por la cercanía del sector, también permitió creados redes con los liceos La Portada y Oscar Bonilla pertenecientes a la CMDS, lo que implica un amplio aspecto de posibilidades de colaboración y ayuda mutua entre las instituciones involucradas

El sector de ubicación no representa mayores amenazas, en este habitan familias de clase media y media alta generalmente con jefe de familia con actividad minera y con bajo tránsito de gente durante el día.

La población que atiende proviene principalmente de la comuna de Antofagasta específicamente de las poblaciones ubicadas al norte tales como, Rica Aventura, Bonilla y La Chimba Alto las cuales concentran aproximadamente el 90% de la población escolar. Por otra parte, cabe señalar que un porcentaje importante de los estudiantes provienen de familias que presentan una situación

socioeconómica media y media baja, generalmente de familias disociadas, con padres disfuncionales, monoparentales. La población de estudiantes es heterogénea, presentando alumnos de vulnerabilidad extrema, como así también estudiantes de estratos socioeconómicos medios y altos, siendo la gran mayoría de un estado socioeconómico medio. La población fluctúa entre los 12 y 18 años con la mayoría de los estudiantes en los niveles que les corresponde por edad

- **Planta docente y asistente de la educación**

El establecimiento cuenta con una planta de 46 docente de los cuales 10 corresponden a directivos docentes y 30 docentes de aula de los cuales 24 cuentan con título afín y 6 profesionales habilitados para impartir clases. Existe a la vez un total de 15 paradocentes todos de sexo femenino.

Información del Establecimiento

- **Niveles de enseñanza y estudiantes por nivel:**

Enseñanza Básica			
7° Básico A (31)	7° Básico B (32)	8° Básico A (32)	8° Básico B (32)

- **Alumnos preferentes**

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes						
1° Medio A (35)	1° Medio B (35)	1° Medio C (35)	1° Medio D (33)	1° Medio E (35)	2° Medio A (29)	2° Medio B (30)
2° Medio C (31)	2° Medio D (30)	2° Medio E (29)	3° Medio A (23)	3° Medio B (23)	3° Medio C (35)	3° Medio D (25)
3° Medio E (27)	3° Medio F (24)	4° Medio A (29)	4° Medio B (23)	4° Medio C (22)	4° Medio D (33)	4° Medio E (31)
Numero de alumnos preferentes						
241						

- **alumnos prioritarios**

Numero de alumnos prioritarios
208

- **Retiro escolar**

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>	<i>Año 2018</i>
7° Básico	3.59 %	3.85%	5.41%
8° Básico	4.03%	3.39%	4.29%
1° Medio	5.42%	8.26%	2.4%
2° Medio	2.79%	2.86%	1.59%
3° Medio HC	1.14%	1.16%	1.11%
4° Medio HC	0.0%	0.0%	0.0%

- **Índice de repitencia**

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>	<i>Año 2018</i>
7° Básico	13.7%	11.5%	6.76%
8° Básico	11.8 %	14.4%	1.43%
1° Medio	28.4%	27.6%	10.58%
2° Medio	8.1%	5.71%	5.29%
3° Medio	5.3%	2.33%	3.89%
4° Medio	1.25%	1.72%	0.0%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

● Resultados de reprobación por asignatura

Lenguaje:

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>	<i>Año 2018</i>
7° Básico	94.11%	94.87%	92.85%
8° Básico	83.87%	94.92%	98.5%
1° Medio	87.5%	86.36%	91.62%
2° Medio	95.94%	99.52%	96.77%
3° Medio HC	100.0%	97.67%	98.87%
4° Medio HC	-	-	98.8%

Matemática:

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2016</i>	<i>Año 2017</i>	<i>Año 2018</i>
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

7° Básico	90.19%	100.0%	77.14%
8° Básico	89.24%	69.49%	98.5%
1° Medio	68.93%	69.83%	92.11%
2° Medio	43.24%	95.71%	82.79%
3° Medio	89.28%	94.19%	89.32%
4° Medio	-	-	100.0

RESULTADOS EDUCATIVOS

- Análisis de SIMCE del el establecimiento**

A continuación se expresan los resultados SIMCE del año 2015 y s análisis comparativo con los resultados de los años 2013 y 2017.-

Resultados de Simce Liceo Científico Humanista La Chimba B-36, 8° Básico

	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	219	199	203	x	233

Matemáticas	226	220	216	x	226
Ciencias	250	x	226	x	241
Historia y Geografía	x	x	x	x	x

Resultados de Simce Liceo Científico Humanista La Chimba B-36, 2° Medio

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	260	229	229	217	206	220
Matemáticas	251	220	226	213	206	207
Ciencias		x	231	X	206	X
Historia y Geografía		x	x	222	x	219

● Resultados PSU

A continuación se analizan los resultados PSU de los años 2013 Y 2015.-

Año	RBD	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2016	31343	469.0	449.0
2017	31343	457.56	454.43

GESTIÓN INSTITUCIONAL

El diagnóstico de la gestión institucional fue abordado mediante la encuesta de autodiagnóstico cuyos resultados serán expuestos a continuación abordando todas las dimensiones y subdimensiones de la gestión institucional.

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.					x

2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.					x
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.			X		
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			x		
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			x		
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			x		
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.					x

- **Subdimensión Gestión del Currículum**

- **Subdimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.					x

2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.					x
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.					x
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.					x
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.					x

- **Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		

2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			x		
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.					x
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					x
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.					x
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.					x
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.			x		

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Subdimensión: Formación**

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.			x		
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					x
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.					x
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.					x
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.					x
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.					x

Subdimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.					x
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.					x
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.					x
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.					x
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		x			
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.					x

- **Subdimensión: Participación y vida democrática**

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	X				
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.					x
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.					x
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	X				
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.					x

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

- **Subdimensión: Gestión del personal**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.					x
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.		x			
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.					x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.					x
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.					x
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.					x
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.					x
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.					x
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.					x

- **Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.					x
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			x		
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			x		
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.					x
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.					x
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.					x

- **Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		x			
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.					x
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.					x
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.					x

DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR

- Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			x		
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.					x
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.					x
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.					x
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.					x
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.					x

- **Subdimensión: Liderazgo del director**




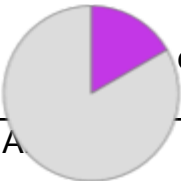
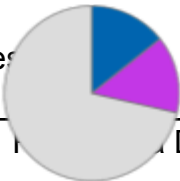
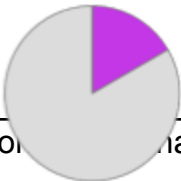



<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		x			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					x
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.					x
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.					x
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					x
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.					x

- **Subdimensión: Planificación y gestión de resultados**

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/</i>
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.					x
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					x
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.					x
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.					x
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					x

RESUMEN DEL DIAGNOSTICO DE LA GESTION INSTITUCIONAL

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la Gestión Institucional y, representan la cantidad de prácticas de cada Subdimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1, 2, 3 o 4.

			
			
Pregunta para el A		De la info	Finalizada
¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?		Uso efectivos de los tiempos	Escasez de
		identificación y pertenencia de la comunidad educativa y comunicación.	Una de las causas es el bajo porcentaje de asistencia a clases, se debe al poco compromiso de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes así también la falta de recursos para el mejoramiento de
			



Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.



Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son

	<p>estos alumnos por parte de los distintos estamentos de la comunidad escolar. En relación a los aprendizajes, estos son reflejo del proceso de cambio de metodología.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Activación de aprendizajes previos Retroalimentación Criterios evaluativos. Uno de los procesos pedagógicos son el cambio de paradigma desde el conductivo al constructivo efectivo en el aula, generando resistencia al cambio en aquellos docentes acostumbrados a las metodologías tradicionales de la educación chilena.- la manera de evaluar los aprendizajes es otro factor a considerar a la hora de analizar los resultados, ya que es propia de la metodología SERF, y lleva un tiempo a los docente</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Respetar la singularidad de cada estudiante Apoyar permanente y sostenidamente el seguimiento y monitoreo a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes. Mejorar los criterios evaluativos utilizando un instrumento pertinente y coherente con la metodología de aprendizaje. Los resultados son consecuencia de una serie de acciones que se toman en conjunto para lograr las</p>

	metas institucionales, es por esta razón que una de las conclusiones es que las decisiones deben ser tomadas en común.
--	--

Análisis PEI Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser una institución líder en procesos pedagógicos con un grado de autonomía innovación y creatividad.
Misión	Formar estudiantes creativos y perseverantes, con un grado de autonomía que les permita construir su proyecto de vida.
Sello1	Autonomía

Valores y Competencias	Responsabilidad, solidaridad ,empatía, trabajo en equipo y reflexivo
------------------------	--

PLAN DE MEJORA EDUCATIVO

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Consolidar la metodología SERF en la comunidad educativa para obtener logros en los aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de protocolos y procedimientos pedagógicos que aseguren el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Monitoreo al aula
Descripción	Acompañamiento al aula para asegurar los procedimientos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diversas asignaturas, según metodología SERF
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Fotocopiadora, papel , tintas impresoras, toner, servicios de coffee break
Ate	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo de acompañamiento al aula - Pauta de registro de acompañamiento

Monto Subvención General	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la metodología SERF en la comunidad educativa para obtener logros en los Aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes.
Estrategia	sistematización de protocolos y procedimientos pedagógicos que aseguren el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	Capacitación docente
Descripción	Fortalecimiento de las practicas metodológicas mediante capacitación para docente de Diversas asignaturas con la finalidad de mejorar sus prácticas en el aula.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	30/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	programa de capacitación, registro de participantes, certificación, pasajes ,estadía, alimentación, viáticos, papel, tinta ,toner
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- programa de capacitación

	<ul style="list-style-type: none"> - inscripción al cursos de capacitación - nómina de asistencia - solicitud de compras
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la metodología SERF en la comunidad educativa para obtener logros en los Aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes.
Estrategia	sistematización de protocolos y procedimientos pedagógicos que aseguren el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	plan de apoyo a los estudiantes
Descripción	Contratación de equipo psicosocial y profesores de apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o vacíos pedagógicos para lograr superar sus dificultades o potenciar sus habilidades
Fecha Inicio	30/6/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	contratación de profesionales de equipo psicosocial y profesores

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- contratos de trabajo - plan de trabajo anual - plan de reforzamiento nivelación de estudiantes
Monto Total	\$44.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar la metodología SERF en la comunidad educativa para obtener logros en los aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes
Estrategia	sistematización de protocolos y procedimientos pedagógicos que aseguren el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes
Subdimensiones	Evaluación de los aprendizajes
Descripción	Evaluar a todos los estudiantes en tres instancias anuales en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, Historia y C. Naturales(biología, química y física) desde 7 básico a 3 medios apoyado de sistema evaluativo on line, con el fin de proporcionar herramientas para la toma de decisiones.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	30/12/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Empresa ATE, sistema de evaluación on line, evaluaciones por asignaturas y niveles educativos, hojas de respuestas y laboratorios de computación, red wifi
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe por niveles de desempeño y educativos - informe con resultados por curso - actas de aplicación
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el Sistema de enseñanza SERF para formar estudiantes creativos y con cierto grado de autonomía
Estrategia	Sistematización y articulación de planes de gestión de la comunidad educativa
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Reconocimiento a funcionarios y estudiantes de la comunidad educativa
Descripción	Implementación de un sistema de reconocimiento con recursos económicos y premiación a los funcionarios y estudiantes de la comunidad educativa fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Fecha Inicio	01/6/2019

Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	recursos económicos por rendir, papel, materiales de oficina, tinta impresoras
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- nómina de alumnos premiados - nómina de profesores premiados - pautas de evaluación desempeño funcionarios
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar el Sistema de enseñanza SERF para formar estudiantes creativos y con cierto grado de autonomía
Estrategia	Sistematización y articulación de planes de gestión de la comunidad educativa
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Participar en actividades de reflexión de la comunidad educativa
Descripción	Participación en jornadas de reflexión y actualización profesional de la metodología de enseñanza serf para toda la comunidad educativa
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	material de oficina, fotocopias, tinta impresora, arriendo de salón eventos, servicios de alimentación
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- nomina de asistencia de funcionarios a jornadas - programa de trabajo en jornadas de reflexión
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar las rutinas, procedimientos y prácticas en el establecimiento para articular el logro de los objetivos de aprendizaje, el ambiente adecuado y el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la Unidad Educativa
Estrategia	aplicación de un plan de acción para promover un ambiente adecuado para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa
Subdimensiones	* Formación
Acción	Jornadas de reflexión profesor alumno
Descripción	Implementación de un cronograma de actividades para el desarrollo personal y social de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	02/4/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, tinta, toner, fotocopiadora, coffee break, arriendo de local, locomoción
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- cronograma de jornadas reflexión - plan de trabajo
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar las rutinas, procedimientos y prácticas en el establecimiento para articular el logro de los objetivos de aprendizaje, el ambiente adecuado y el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la Unidad Educativa
Estrategia	aplicación de un plan de acción para promover un ambiente adecuado para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa
Subdimensiones	* Formación
Acción	Fomentar la pertenencia y participación.
Descripción	establecimiento de una identidad positiva de la institución ,promoviendo una serie de acciones que logren movilizar a todos los integrantes de la comunidad educativa en diversas actividades programadas, tales como corridas familiares, premiación de alumnos etc
Fecha Inicio	01/3/2019

Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	recursos económicos para premios, servicios de coffee break, servicios de colaciones.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- cronograma de actividades - nominas de asistencias actividades
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Consolidar las rutinas, procedimientos y prácticas en el establecimiento para articular el logro de los objetivos de aprendizaje, el ambiente adecuado y el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la Unidad Educativa
Estrategia	aplicación de un plan de acción para promover un ambiente adecuado para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa
Subdimensiones	* Formación
Acción	sistematizar el uso de protocolos
Descripción	utilización de los protocolos y procedimientos del manual de convivencia para mejorar el ambiente de aprendizajes y el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	papel, tinta para impresoras y fotocopadoras, toner ,
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- hoja de derivaciones a diferentes estamentos - protocolos y procedimientos del manual de convivencia
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Articular el uso eficiente de los recursos tecnológicos como una práctica habitual del establecimiento para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes
Estrategia	Asegurar el uso eficiente de los recursos comprometidos en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Implementación de espacios educativos

Descripción	Lograr implementar diversos recursos y el uso de tecnología en salas de clases, biblioteca , laboratorios u otros espacios educativos para el uso de estudiantes
Fecha Inicio	02/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	diversos tipos de textos apoyo a estudiantes, material de laboratorios, proyectores multimedia, computadores, microfonos,cables de extensión para audio, materiales de oficina, línea internet de fibra óptica ,materiales deportivos, equipos de música, parlantes, arriendo de equipos multifuncionales y fotocopiadora. etc.
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- facturas de compras - registro de inventarios de materiales - solicitudes de compras - contrato de arriendo de equipos funcionales
Monto Total	\$30.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Articular el uso eficiente de los recursos tecnológicos como una práctica habitual del establecimiento para el

	logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes
Estrategia	Asegurar el uso eficiente de los recursos comprometidos en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	uso de recursos
Descripción	sistematizar el uso de recursos tecnológicos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computadores, textos ,mapas,proyector multimedia, parlantes,equipos de musica,materiales deportivos, materiales de oficina, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- registros de uso de materiales - Informes estadísticos de uso de laboratorios - biblioteca - sala computación
Monto Total	\$4.000.000

Bibliografía

1.-Marco para la Buena Dirección

2.-

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

3.-<https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2018/03/ORIENTACIONES-ARTICULACION-DE-LOS-INSTRUMENTOS-DE-GESTION.pdf>

4.-