



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

## **TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES  
DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNAS : PATRICIA ROJAS RIVERA

XIMENA SILVA LATORRE

## INDICE

	PAGINA
Introducción .....	3
Marco Teórico.....	4
Marco contextual.....	5
Diseño y aplicación de instrumento : Lenguaje 4° año.....	6
Análisis de resultados.....	21
Propuestas remediales.....	23
Gráfico.....	25
Diseño y aplicación de instrumento :Matemática 4° año.....	26
Análisis de resultados.....	36
Propuestas remediales.....	38
Gráfico.....	40
Diseño y aplicación de instrumento :Lenguaje 8° año.....	41
Análisis de resultados.....	56
Propuestas remediales.....	59
Gráfico.....	61
Diseño y aplicación de instrumento :Matemática 8° año.....	62
Análisis de resultados.....	70
Propuestas remediales.....	72

Gráfico.....	74
--------------	----

Bibliografía.....	75
-------------------	----

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del siguiente trabajo fue realizar instrumentos de evaluación el cual nos permitió conocer el rendimiento y las habilidades que ha logrado desarrollar cada estudiante en el subsector de matemáticas y Lenguaje y comunicación en 4° y 8° año básico, pasando a ser estos el punto inicial para mejorar los procesos de aprendizajes.

En el sector de lenguaje y Comunicación se evaluó la comprensión lectora a través de los aprendizajes claves, mostrando coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes empleados y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Los aprendizajes claves evaluados fueron: Aproximación y motivación a la lectura, interpretación de signos escritos, extraer información, argumentación e incremento del vocabulario, los cuales nos permitieron identificar el nivel de comprensión que tiene cada alumno y alumna.

En el sector de matemáticas se evaluaron los contenidos y habilidades correspondiente al nivel de 4° y 8° año básico a través de los aprendizajes claves: Resolución de problemas en los ejes Números-Operaciones y Geometría, Procedimientos de cálculo escrito, y los Conocimientos de Geometría. La resolución de problemas permite desarrollar habilidades básicas como reconocer la incógnita, analizar los datos y las soluciones, buscar caminos o estrategias de solución, sistematizar a través del ensayo y error y reconocer la pertinencia de las soluciones.

Las habilidades vinculadas a la realización de cálculos escritos y cálculos mentales han sido adquiridas por los alumnos y alumnas progresivamente a través de los cursos y apuntan a contar, ordenar, medir, estimar, etc., utilizando diversas estrategias (descomposición aditiva, compensación, combinaciones básicas, etc.), ya sea en forma exacta o aproximada y no usando el algoritmo usual o tradicional. Por su parte, los conocimientos de geometría son experimentados por niños y niñas desde los primeros años mediante el reconocimiento de diversas formas de su entorno cotidiano, como los objetos con que juega o se relacionan diariamente. Por ejemplo, diferenciar formas cuadradas de las redondas, las identifica por su nombre y es capaz de definir las características que diferencian unas de otras.

Estos instrumentos evaluativos basados en los planes y programas del MINEDUC fueron aplicados en nuestro establecimiento.

Luego se realizó un análisis de los resultados obtenidos, identificando los niveles de logro alcanzados en los diferentes aprendizajes claves evaluados.

Posteriormente se realizaron las propuestas remediales en relación a los resultados obtenidos. Los que se están llevando a cabo con un compromiso de toda la unidad educativa: alumnos, docentes, padres y apoderados.

## MARCO TEÓRICO

El presente espacio tiene como objeto abordar los principales referentes teóricos relacionados con la tarea encomendada, que es realizar una evaluación diagnóstica de matemáticas, lenguaje y comunicación en los cursos de cuarto y octavo año de enseñanza básica. Para tal efecto primeramente recurrimos a Mineduc para revisar los programas de dichos cursos, y conocer los contenidos y las habilidades que deberían tener desarrolladas los alumnos en sus respectivos cursos y sectores.

También en el portal de planes de mejoramiento educativo encontramos tipos de pruebas de comprensión lectora evaluadas a través de los aprendizajes claves, como así mismo el desarrollo de habilidades de razonamiento matemático que se evalúan a través de los aprendizajes claves.

En el portal educarchile encontramos sugerencias de evaluaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes. En la red de maestros descubrimos bloc de docentes donde sugieren prácticas exitosas en evaluación de matemáticas, hacen análisis de las características de las evaluaciones del pasado con las actuales.

Decidimos realizar en la evaluación diagnóstica los mismos tipos de ítems que habían trabajado los alumnos con sus profesores: selección múltiple y argumentación.

Mabel Condemarín y Alejandra Medina nos otorgaron un marco general sobre evaluación, nos señala que la evaluación actual, contribuye a la construcción de una nueva cultura evaluativa, centrada en el mejoramiento de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos y de las prácticas de los profesores.

## MARCO CONTEXTUAL

La Evaluación diagnóstica de matemáticas y lenguaje y comunicación fueron aplicadas a alumnos de Cuarto y Octavo Año Básico de la Escuela Manuel Rodríguez , inserta en una población de nivel social medio bajo, perteneciente al Departamento de Educación Municipal de la ciudad de Arica. Escuela que posee un índice 89,9 % de vulnerabilidad, donde el apego de los padres y apoderados es bajo.

El cuarto año es un curso bastante inquieto, pero con alumnos que se motivan ante los desafíos planteados por su profesora, ellos están habituados a trabajar en grupos, sacando cada uno de ellos lo mejor de sí, formando buenos equipos de trabajo.

El octavo año es un curso que cuesta motivar, con problemas de autocontrol, hay que trabajar en parejas o grupos pequeños para que trabajen, la mayor parte de ellos vienen de hogares monoparentales. La matrícula del curso se fue incrementando a través de los años, lo que repercute en que hay alumnos con conocimiento y habilidades muy diversas.

# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES CLAVES

## COMPRENSIÓN LECTORA CUARTO AÑO

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_ PUNTOS    % LOGROS \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES CLAVES	N° DE PREGUNTAS
Aproximación y motivación a la lectura	03
Interpretación de signos escritos	03
Extraer información	06
Argumentación	04

I Busca el número de la pregunta que estás respondiendo en tu hoja de respuestas y marca una X la alternativa que corresponda.

Aproximación y motivación a la lectura.

1. Cuando leo lo hago porque:

- a) Me gusta.
  - b) Así aprendo.
  - c) Me obligan en la escuela.
  - d) Me entretengo.
- 

2. Lo que más me gusta leer es:

- a) Cuentos y novelas.
  - b) Poemas.
  - c) Cómicos.
  - d) Revistas y diarios.
- 

3. Yo pienso que leer es:

- a) Aburrido.
- b) Entretenido.
- c) Ni aburrido ni entretenido.
- d) Muy entretenido.



4. El texto leído se trata de :

- a) Texto literario
- b) Texto informativo
- c) Texto no literario
- d) Texto narrativo.

---

5. Marca la alternativa más correcta. La invitación va dirigida a :

- a) Un señor
- b) Un amigo
- c) Sergio Castro
- d) Un cliente

6. El motivo de la invitación es :

- a) Compartir entre amigos.
- b) Degustar platos típicos
- c) Conocer el Hotel
- d) Ninguna de las anteriores

---

7. ¿ Qué representa el número de la invitación ?

- a) El número de socio
- b) El número de invitados
- c) El número para un sorteo
- d) Todas las anteriores

Lee el siguiente texto y responde en tu hoja de respuesta.

Extraer información

---

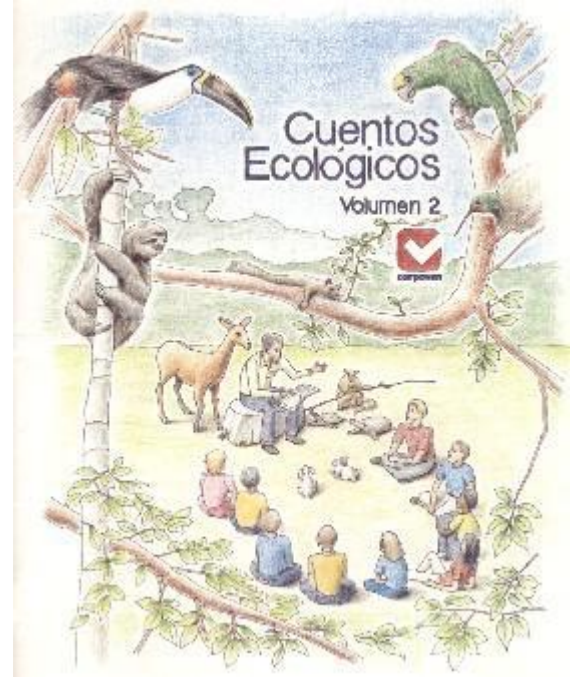
El conejo Conservacionista

**María Victoria Pinto 10 años, 5° grado**

**Unidad Educativa Anaco**

Había una vez un conejo muy hacendoso y responsable, que habitaba en el bosque, y se preocupaba de mantenerlo todo muy limpio.

Pero un día las cosas cambiaron. La gente empezó a ensuciar el bosque y el conejo se puso tristísimo.



Pasó su amigo el venado, Y le preguntó: -¿Qué, te pasa, amigo?

- Que estoy triste porque la gente no quiere mantener limpio el bosque.

- Cuenta Conmigo, amigo Conejo, que yo ayudaré.

-Tengo una idea, amigo venado. Busca un marcador para mañana, que yo me encargaré de la madera. Nos veremos mañana.

Al día siguiente el conejito estaba ansioso por empezar el trabajo. El venado llegó a la hora convenida.

-¡Hola! -dijo alegre-, ya traje el pedido.

-Muy bien. Comencemos a trabajar. Haremos carteles en estas tablitas que preparé", para que, los hombres cumplan con ciertas normas sobre el cuidado del ambiente,

Trabajaron por largo tiempo, y cuando estuvieron listos los carteles, los colgaron de los árboles. Alegres, se fueron a descansar. El conejo a su madriguera y el Venado, bosque adentro.

Pero unos hombres desalmados que estuvieron por el bosque arrancaron los carteles y dijeron: "¿Para qué Conservar la naturaleza?"

Al día siguiente el conejo observó los carteles en el piso y se entristeció mucho. Desanimado, exclamó: "¡Para qué cuidar la naturaleza, si todos la destruyen!"

Unos niños que lo escucharon le contestaron:

-Tenemos que cuidar la naturaleza, pues si no, Venezuela será un fracaso.

El conejo volvió a colgar los afiches. Estos decían:

¡QUE LINDA ES LA NATURALEZA CONSERVADA!. ¡AYUDANOS A CONSERVAR LA NATURALEZA! ¡CONSERVAR LA NATURALEZA ES PROBLEMA DE TODOS!

8.El autor de este cuento es:

- a) Un niño
- b) Una niña
- c) Un adulto
- d) Un profesor

9. El propósito de este texto es:

- a) Convencer a los animales a cuidar el bosque.
  - b) Contar un cuento sobre los animales.
  - c) Convencer al ser humano a cuidar la naturaleza
  - d) Invitar a hacer carteles.
- 

10. El conejo estaba triste porque:

- a) Sólo él y el venado hicieron carteles.
  - b) Unos hombres rompieron sus carteles.
  - c) Había trabajado mucho.
  - d) Tuvo que pedir ayuda a unos niños.
- 

### **ARGUMENTACIÓN**

Responder en hoja de respuesta 2.

11. ¿ Estás de acuerdo en que todos somos responsables de conservar la naturaleza ? ¿Por qué ?

---

12. ¿ Qué título le pondrías tú al texto ? ¿Por qué ?

---

### **INCREMENTO DE VOCABULARIO**

13. De acuerdo al texto ¿ Por qué palabra podemos reemplazar la palabra ansioso ?

- a) Indolente
- b) Indiferente
- c) Negligente
- d) Deseoso

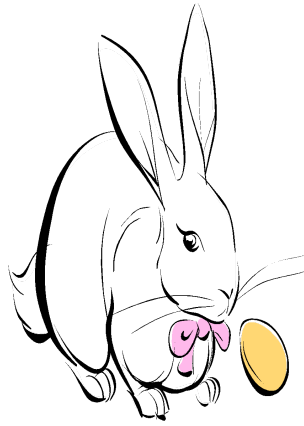
---

14. En el texto la palabra desanimado puede reemplazarse por:

- a) Deprimido
- b) Contento
- c) Enardecido
- d) Exaltado

15. En el texto la expresión “ Había una vez un conejo muy hacendoso “ la palabra subrayada se puede reemplazar por:

- a) Perezoso
- b) Indolente
- c) Descuidado
- d) Trabajador



Lee el siguiente texto y responde en tu hoja de respuesta.

### EXTRAER INFORMACIÓN



16.El texto que observas es:

- a) Un poema
- b) Un afiche
- c) Un cuento
- d) Un informe

---

17. De acuerdo al texto :

- a) Hay que lavarse siempre.
- b) El agua y el jabón nos protege de gérmenes.
- c) Existe un día mundial de lavado de manos
- d) Todas las anteriores.

18. El texto nos invita a:

- a) Cuidar el agua
- b) Conocer los gérmenes, bacterias y microbios.
- c) Estar limpios y sanos.
- d) Utilizar el jabón.

---

19. El propósito del texto es:

- a) Entretener
- b ) Expresar un sentimiento
- c ) Informar
- d ) Explicar

---

20. Podemos inferir que:

- a) El agua y jabón nos protegen.
- b) Si nos lavamos evitamos enfermedades.
- c) La higiene debe ser diaria.
- d) Todas las anteriores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 21 al 26.

---

**Materiales**

La lupa

- 1 trozo de cartón duro o cartulina (5 x 5 cm)
- 1 trozo de papel de aluminio (5 x 5 cm)
- 1 aguja de lana
- 1 plancha de corcho
- 1 lápiz
- 1 gotario
- 1 pegamento en barra
- 1 cucharada de agua

### **Procedimiento**

Marca un círculo de un centímetro y medio en el centro de la cartulina.

Con la aguja de lana pica el círculo, usa la plancha de corcho de base para apoyarte. Desprende el círculo picado.

Pega el papel de aluminio sobre la cartulina y espera a que seque. Vuelve a utilizar la plancha de corcho como base y presiona suavemente con el dedo sin romper el papel de aluminio que está tapando el agujero de la cartulina.

El papel de aluminio tomará la forma del agujero.

Luego, perfora con cuidado en el centro del hueco, de arriba hacia abajo, utilizando la punta del lápiz.

Con el gotario coloca una gota de agua justo sobre el agujero. Coloca la cartulina sobre cualquier texto que tengas que leer y descubrirás que la gota aumenta el tamaño de las letras.

21. ¿Qué tipo de texto es “La lupa”?

- a). un afiche.
  - b.) un cuento.
  - c. )un instructivo.
  - d. )Una obra dramática.
- .....

22. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a.) Dar instrucciones para armar una lupa.
  - b) Narrar la historia de una lupa de cartulina.
  - c.) Informar sobre el funcionamiento de una lupa.
  - d.) Convencer a las personas para que usen una lupa de cartulina.
- .....

23 ¿Cómo se llama el instrumento con el que se coloca el agua?

- a) Lápiz
- .b) Aguja
- .c) Gotario
- .d) Cuchara

24. Según la primera instrucción, ¿cuál es el instrumento que falta en el instructivo?

- a) Una tijera de punta redondeada.
- b). Un compás o moneda.
- c) Un trozo de goma eva.
- d) Una goma.

.....

25. ¿Cuántos centímetros del cartón o cartulina deben quedar sin perforar?

- a) Tres centímetros.
- b) Cinco centímetros.
- c) Un centímetro y medio.
- d) Tres centímetros y medio

26. ¿Crees que para realizar este instructivo se necesita la ayuda de un adulto? SÍ --NO

¿Por qué crees eso?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 27 a 33.

*Sr. Waldo Sankán.  
Alcalde  
Ilustre Municipalidad de Arica.*

Arica, 25 de Marzo de 2012.

*Estimado Alcalde:*

*Nuevamente lo saludamos y le hacemos llegar nuestra solicitud para usar las dependencias del Centro Comunitario Augusto Zubiri.*

*Nuestro Colegio Integrado necesita un lugar para realizar su Olimpiada de este año y nos ha parecido una estupenda alternativa el Centro Comunitario, ya que cuenta con varias canchas y piscina . Por esta razón, solicitamos a usted autorizar a nuestra comunidad escolar a utilizar dicho lugar el día 30 de Abril del presente año.*

*Esperamos que su respuesta sea positiva como el año pasado, cuando gentilmente nos prestó el bus de la Municipalidad para trasladar a los alumnos y alumnas a la playa.*

*Quisiéramos recordarle que usted personalmente nos ofreció este sitio para cuando estimáramos conveniente, luego de conocer nuestros resultados en las olimpiadas escolares organizadas por la Municipalidad.*

*A la espera de su respuesta, se despide atentamente*

*Manuel Ponce.*

*Presidente del Centro de Alumnos  
Colegio Integrado.*

27. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Expresar los sentimientos del Alcalde hacia el Colegio Integrado.
  - b). Informar acerca de los resultados de las olimpiadas escolares.
  - c) Solicitar la autorización del alcalde para usar el Centro Comunitario.
  - d) Dar instrucciones para llegar hasta el Centro Comunitario Augusto Zubiri.
- .....

28 ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído?

- a). Una carta.
  - b) Un instructivo.
  - c) Una obra dramática.
  - d) Un artículo enciclopédico.
- .....

29 ¿Quién es el señor Sankán?

- a) El profesor jefe.
- b) El alcalde de Arica.
- c) Un apoderado del colegio Integrado.
- d). El presidente del centro de alumnos.

.....  
30. ¿Cómo es la relación entre el Alcalde y los alumnos del Colegio Integrado?

- a) Los alumnos no creen que el alcalde pueda ayudarlos.
  - b) El alcalde está cansado de ayudar a los alumnos del colegio.
  - c) Los alumnos se aprovechan de la buena voluntad del alcalde.
  - d) El alcalde ha mostrado buena voluntad para apoyar las actividades.
- .....

31. ¿Cuál fue el resultado obtenido por el colegio Integrado en las olimpiadas de la Municipalidad?

- a) Muy malo.
- b) Muy bueno.
- c) Más o menos.
- d) Fueron eliminados.

32. ¿De qué manera el Alcalde les comunicó a los alumnos y alumnas que podrían usar el Centro Comunitario cuando lo estimaran conveniente?

- a) Por chat.
  - b) Por carta.
  - c) En persona.
  - d) Por teléfono.
- .....

33. Escribe una carta en la que invites al Alcalde a participar de las olimpiadas de fin de año que realizará el colegio Sankán

Escribe tu carta en la hoja de respuesta 2.

**Observa y lee el siguiente texto y responde las preguntas**

—

# Nos sumamos a comer sano



Mejorar tu vida es fácil, haz click en [eligeviversano.cl](http://eligeviversano.cl)



34. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de ver y leer?

- a) Un poema.
- b) Un cuento.
- c) Un aviso o afiche.
- d) Un relato tradicional.

35. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Convencernos de alimentarnos sanamente.
- b) Informarnos sobre los alimentos sanos.
- c) Mostrarnos una imagen apetitosa.
- d) Contarnos sobre los alimentos.

36. ¿Quién es el emisor del texto?

- a) El corazón de alimentos.

- b) El Gobierno de Chile.
- c) Los auspiciadores.
- d). Elige vivir sano.

.....  
37. ¿Quiénes son los receptores del texto?

- a) Los niños y niñas pequeños.
- b) Los adultos mayores.
- c) Todas las personas.
- d). Las mamás.

.....  
38. De acuerdo al texto y sus imágenes, las frutas, verduras, pan y productos lácteos (leche, queso, etc.)

- a) Deben comerse juntos todos los días.
- b) Deben evitarse, pues hacen daño.
- c) Provocan enfermedades.
- d) Son alimentos sanos.

.....  
39. El nombre de la campaña que se promueve con el texto es

- a) Elige vivir sano.
- b) Gobierno de Chile.
- c) Mejorar tu vida es fácil.
- d) Nos sumamos a comer sano.

.....  
40. La imagen central del texto es

- a) un corazón.
- b) una manzana.
- c) una botella de leche descremada.
- d). un corazón con forma de manzana.

.....  
41 .¿Crees que consumir los alimentos de la imagen es bueno para las personas?

SÍ                      NO  
¿Por qué ?

CUARTO AÑO

	NOMBRES	Aprox. Y Mot. Lectura		Interpretación Signos Escritos		Extraer Información		Argumentación		Incre Voc
		%	NL	%	NL	%	NL	%	NL	%
1	Ayhuasi Feliciano Rodrigo	100	AV	50	INTER	75	AV	50	INTER	80
2	Carrasco Parra Angelo F.	100	AV	75	AV	50	INTER	50	INTER	70
3	Castagnoli Carrera Paz B.	100	AV	45	INIC	50	INTER	40	INIC	45
4	Cona Muñoz Karlita Mi.	100	AV	75	AV	60	INTER	55	INTER	60
5	Corona Galleguillos Alisson	100	AV	75	AV	75	AV	50	INTER	50
6	Cortés Barrera Carlali M.	100	AV	100	AV	80	AV	90	AV	90
7	Cortés Jerez Fernanda C.	100	AV	75	AV	50	INTER	50	INTER	80
8	Daza Lanás Jennifer S.	100	AV	20	INIC	50	INTER	45	INIC	60
9	Espinoza Pastenes Joaquín	100	AV	50	INTER	75	AV	80	AV	60
10	Fernández Maldonado Karmina	100	AV	75	AV	80	AV	70	AV	65
11	Gaete Arcos Marco A.	100	AV	80	AV	90	AV	90	AV	90
12	Gaete Hernández Angelina	100	AV	50	INTER	50	INTER	50	INTER	55
13	Gallegos Araya Manuel A	100	AV	100	AV	80	AV	80	AV	75
14	González Lovera Leticia E	100	AV	100	AV	80	AV	70	AV	80
15	Guerrero Bolados Kathalina	100	AV	75	AV	70	AV	60	INTER	80
16	Herrera Pérez Rosa R.	100	AV	25	INIC	40	INIC	20	INIC	45
17	Irrázabal Venegas Natalia	100	AV	100	AV	80	AV	80	AV	70
18	Mamani Chambe Fernando	100	AV	100	AV	80	AV	80	AV	75
19	Núñez Cortez Cristian A	100	AV	75	AV	75	AV	65	INTER	55
20	Pizarro Moruna Javiera	100	AV	80	AV	80	AV	50	INTER	55

21	Roa Roa Priscilla Saray	100	AV	80	AV	80	AV	70	AV	60
22	Rodriguez Jurado Caleb	100	AV	75	AV	75	AV	55	INTER	65
23	Rojas Rojas Bayron A.	100	AV	100	AV	90	AV	75	AV	80
24	Salinas Vásquez Nallely	100	AV	75	AV	80	AV	60	INTER	75
25	Sarria Gaete José Omar	100	AV	75	AV	80	AV	60	INTER	60
26	Sobarzo Córdova Oscar	100	AV	90	AV	75	AV	60	INTER	60
27	Sosa Pizarro Ariel B.	100	AV	100	AV	80	AV	60	INTER	75
28	Tapia Ajata Emily A	100	AV	100	AV	80	AV	60	INTER	55
29	Tarqui Flores Daniel	100	AV	90	AV	60	INIC	50	INTER	60
30	Torres Pardo Mayra	100	AV	75	AV	60	INIC	40	INIC	65

APRENDIZAJES CLAVES	NIVELES DE LOGRO					
	AVANZADO		INTERMEDIO		INICIAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Aproximación y motivación a la lectura	30	100	-	-	-	-
Interpretación de signos escritos.	24	80	3	10	3	10
Extraer información.	21	70	6	20	3	10
Argumentación	10	33	16	54	4	13
Incremento de vocabulario.	13	43	15	50	2	7

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo curso demuestra un gran interés a la lectura, suponemos que se debe en parte, que durante la jornada el profesor destina tiempo para que sus estudiantes accedan libremente a

la biblioteca de aula, lo que les ha permitido poco a poco ir mejorando su ortografía, incrementando su vocabulario.

Los estudiantes demuestran un nivel intermedio en cuanto a argumentar, esto puede deberse a que la mayoría de los instrumentos aplicados son en gran parte de selección múltiple y permiten muy poco la argumentación escrita.

Una forma de remediar esta situación es aplicar instrumentos más de desarrollo.

Con los estudiantes que se encuentran en un nivel inicial en algunos aprendizajes claves se comenzará a trabajar en reforzamiento y se les entregará material para que puedan desarrollar en conjunto con sus Padres y Apoderados.

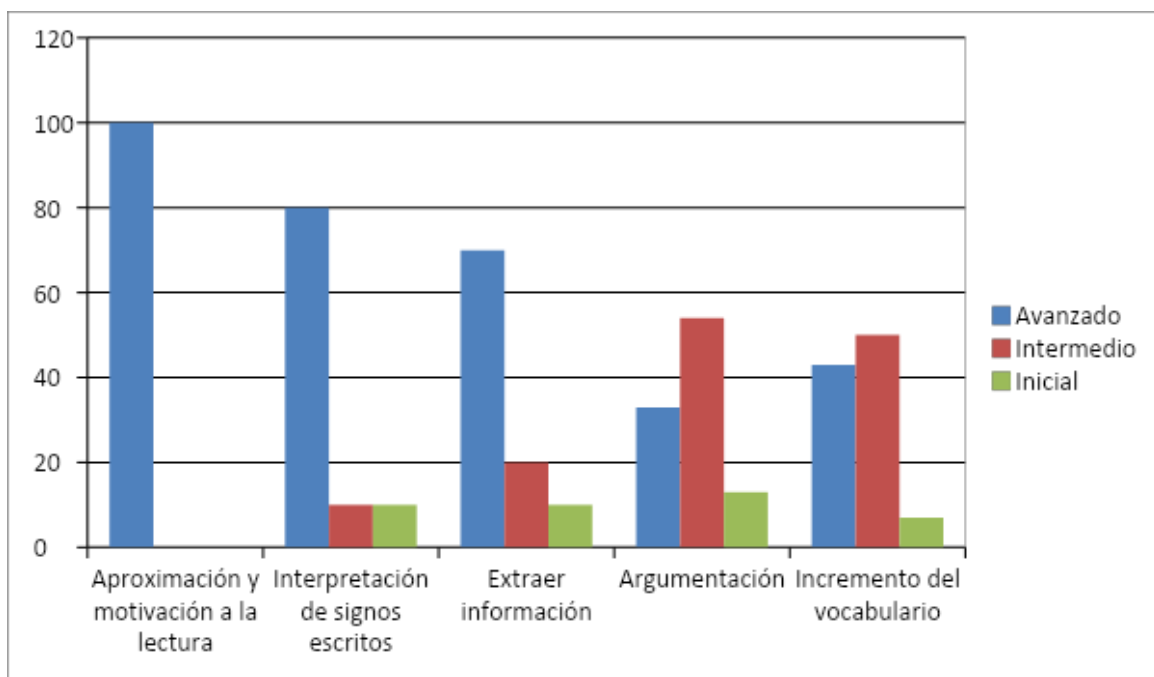
**Remediales de lenguaje para alumnos de 4° año Básico.**

Para lograr los objetivos propuestos en el sub sector de lenguaje , algunas remediales deben abordar los profesores ,con el apoyo de UTP y/o equipo directivo, en otras se debe incluir a los apoderados.

Objetivos	Actividades	Medios de verificación	Responsables
Lograr que el 100% de los docentes domine los aprendizajes esperados.	Definir claramente cuáles son los objetivos y aprendizajes esperados.	Planificaciones .	Profesor – UTP
Lograr que el 100% de los docentes realice clases planificadas para utilizar efectivamente el tiempo, de esta forma fortalecer los 3 momentos de la clase.	Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases ,( inicio, desarrollo,cierre),clases que deben ser asesoradas por UTP o equipo directivo	Pauta de acompañamiento al aula. Planificación clase a clase.	Profesor UTP E.Gestión.
Lograr una movilidad de alumnos de nivel inicial o intermedio a nivel avanzado.	Realizar reforzamiento a los alumnos con bajo rendimiento y apoyar con diferentes actividades a aquellos alumnos más aventajados.	Registro de actividades. Registro de asistencia a reforzamiento.	Profesor UTP
Lograr que el 100% de los docentes utilicen estrategias que favorezcan a los alumnos aventajados.	Utilizar diferentes estrategias que puedan potenciar a los estudiantes más aventajados.	Guías de trabajo con mayor grado de dificultad.	Profesor – UTP

		Trabajos realizados por alumnos.	
Lograr que el 100% de los alumnos lea comprensivamente e incrementen su vocabulario .	Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida al inicio de la jornada, con textos que sean de interés para los alumnos, con actividades que le permitan identificar el significado de las palabras a través claves contextuales.	Lecturas motivadoras. Hoja de supervisión al aula.	Profesor Directivos. Coordinador CRA.
Lograr que los alumnos puedan responder preguntas de nivel implícito como explícito, de un texto .	Desarrollar guías de aprendizaje centradas en comprensión lectora, donde los alumnos puedan responder preguntas a nivel explícito, implícito, valorativo y creativo.	Guías de aprendizaje.	Profesor UTP.
Mostrar a los alumnos diferentes tipos de textos y motivarlos a continuar leyendo.	Programar clases en el CRA, de tal forma que los alumnos lean diferentes tipos de textos.	Registro de asistencia al CRA	Profesor UTP Coordinador CRA
Mejorar la argumentación	Como los aprendizajes claves son transversales los profesores de todas las asignaturas deberán incluir en sus actividades y evaluaciones preguntas en la que los alumnos deban argumentar.	Evaluaciones.	Profesor UTP
Lograr el apoyo de la lectura en el hogar.	Involucrar a los apoderados en el aprendizaje de sus hijos Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura de la obra o enviar un cuaderno donde al niño se le escribe había una vez...y el alumno va inventando la historia.	Maleta viajera Cuaderno itinerante Producción del texto.	Profesor Apoderados

## PRUEBA DE LENGUAJE 4° AÑO



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LOS  
APRENDIZAJES CLAVES  
EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CUARTO AÑO

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_ PUNTOS    % LOGROS \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES CLAVES	N° DE PREGUNTAS
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	8

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE OPERATORIA ARITMETICA.	9
PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO	3
CONOCIMIENTO DE FIGURA Y CUERPOS GEOMÉTRICOS	7
Total	27

RESPONDER EN LA HOJA DE RESPUESTA

**Producción en toneladas**

	<b>Limones</b>	<b>Naranjas</b>	<b>Manzanas</b>	<b>Nectarines</b>
<b>IV Región</b>	3.280	394	---	438
<b>V Región</b>	5.482	5.898	988	7.756
<b>VI Región</b>	16.243	77.435	241.674	46.027
<b>VII Región</b>	2.535	1.632	298.875	---
<b>R. Metropolitana</b>	55.966	40.728	10.120	34.582

Según la tabla responde:

**1. ¿ En qué región se produce la menor producción de naranjas ?**

- a) IV
- b) VI
- c) VII
- d) Metropolitana

**2. ¿ En qué región se produce la menor producción de frutas?**

- a) IV
- b) V

c) VI

d) VII

**3. Analiza el cuadro y contesta ¿ cuál fue la fruta de mayor cosecha ?**

a) Naranjas

b) Limones

c) Manzanas

d) Nectarines

**4. La temperatura de un día en Arica es de 28,4 grados.¿de cuál cifra está más lejana la temperatura?**

a) 28 grados

b) 30 grados

c) 29 grados

d) 25 grados

**5. Paula compró 5 regalos que le costaron \$ 1.850 cada uno y el papel de regalo le costó \$800. ¿ Qué operación matemática representa el total de gastos ?**

a)  $(1.850 \times 5) + 800$

b)  $(1.850 \times 800) + 5$

c)  $1850 + 800 \times 5$

d)  $1.850 + (800 \times 5)$



**6. ¿ Cuántos billetes de mil obtengo si lo cambio por 3000 monedas de \$ 50 ?**

a) 150

b) 1.500

c) 15.000



d) 150.000

**7. Anna compró dos juegos de pelotas de fútbol que le costaron \$ 7.328 cada uno y tres juegos de camisetas que le costaron \$ 1.200 cada una. Si pagó con un billete de \$10.000 ¿cuánto dinero le faltó ?**

a) 18.256

b) 8.256

c) menos de 8.000

d) Más de 8.000



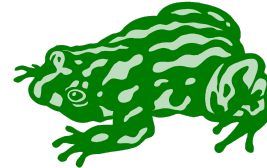
**8. En un charco hay 8 sapos, 3 de ellos saltan al agua, 2 vuelven a subir, saltan 4 nuevamente y 1 vuelve a subir. ¿ cuántos sapos quedan finalmente en el charco?**

a) 8 sapos

b) 10 sapos

c) 6 sapos

d) 4 sapos



**9. Para construir una casa se necesitan 11.000 ladrillos, si un camión trajo una carga de 1.146 y otra de 2.895, ¿ cuántos ladrillos faltan para construir la casa?**

a) 15.041

b) 6.959

c) 11.251

d) 7.041

**10. ¿ Qué representa el dígito 5 en el número trescientos cincuenta mil treinta y dos?**

a) U de mil

b) D de mil

c) Decena

d) Unidad

**11. En un ramo de flores hay 33 claveles y 12 rosas ¿ Cuántas flores necesito de cada una para 33 ramos?**

- a) 1.485 claveles
- b) 1.485 rosas
- c) 1.485 claveles y rosas
- d) 1.089 claveles y 396 rosas

**12 Si tengo que edificar un edificio de 5 pisos sin ascensor, con 5 departamentos por pisos, con 5 ventanas cada departamento. ¿ Cuántas ventanas tendré que construir?**

- a) 5
- b) 10
- c) 25
- d) 125

**13. Adivina el número; es mayor que 120, menor que 130, es un número par y lo mencionas cuando cuentas de tres en tres.**

- a) 122
- b) 124
- c) 126
- d) 128

**14. Francisca corrió 1,2 Km. más que el doble de lo que corrió Pedro. ¿ Cuántos metros corrió Pedro , sabiendo que Francisca corrió 5,4 Km?**

- a)  $1,2 \text{ Km} \cdot 2 = 5,4$
- b)  $1,2 \text{ Km} + 2x = 5,4$
- c)  $12 X + 2x = 5,4$

d)  $1,2x + 2x = 5,4$

**15. Sergio nació el año 31 Antes de Cristo (-31) y murió el año 12 .¿ a qué edad falleció Pedro?**

- a) A los 29 años
- b) A los – 29 años
- c) A los 41 años
- d) A los 43 años

**16. Antonia juega en su computador. Ganó y obtuvo 20 puntos ( +20 ), pero luego, en la misma partida, perdió y obtuvo 50 puntos en contra ( -50 ) ¿ Qué puntaje obtuvo Antonia en el juego ?**

- a) 70 puntos
- b) 30 puntos
- c) -30 puntos
- d) -70 puntos

**17.¿Cuál es la unidad de medida más apropiada para medir la distancia entre Santiago y Valparaíso?**

- a) Centímetro
- b) Metro
- c) Kilómetro
- d) Decámetro

**18. ¿Cuál de estas medidas equivale a un metro?**

- a) 1 centímetro
- b) 10 centímetros
- c) 100 centímetros

d) 1000 centímetros

**19. Jorge repartió un chocolate entre 6 amigos en partes iguales. ¿ Qué fracción representa el trozo de chocolate que recibió cada uno ?**

a)  $\frac{1}{4}$

b)  $\frac{6}{1}$

c)  $\frac{1}{6}$

d.  $\frac{1}{12}$

**20. Identifica cuál de estas expresiones matemáticas, representa un octavo.**

a)  $\frac{8}{1}$

b) 8

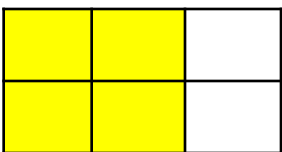
c)  $\frac{1}{8}$

e)  $1 \times 8$

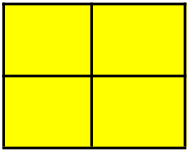
**21. ¿ Qué figura representa  $\frac{2}{4}$  ?**



a)



b)



c)



d

**22. Fíjate en la siguiente figura y una vez que lo hagas, responde : ¿en cuántos grados rotó?**

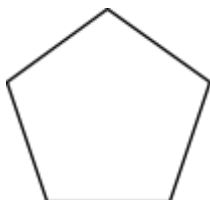
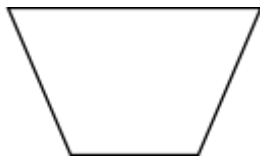
- a)  $180^\circ$
- b)  $45^\circ$
- c)  $90^\circ$
- d) 60

**23. ¿ Qué figura tiene al menos un ángulo recto?**

a)

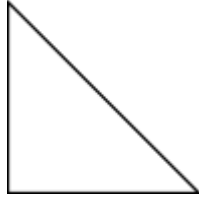


b)



c)

d)

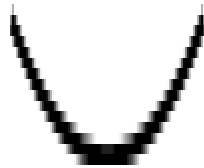


24. ¿ Qué figura tiene 2 ejes de simetría?

a)



b)



c)

d)

25. A partir del modelo, señala el cuerpo geométrico que rotó en  $90^\circ$

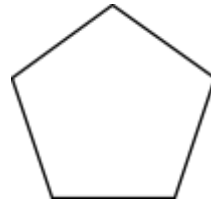
a)

b)

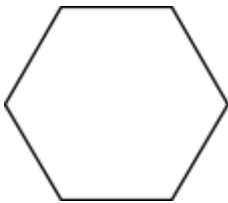
c)

d)

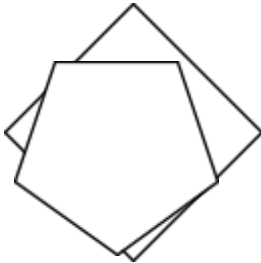
26. ¿Cuál de estas figuras es igual al modelo?



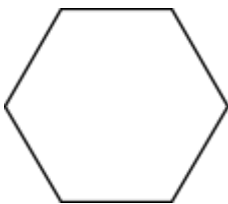
a)



b)



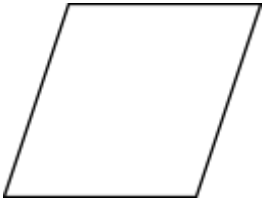
c)



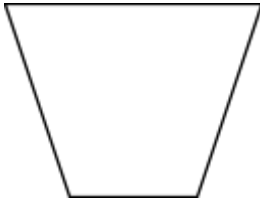
d)

27 ¿Cuál de estas figuras corresponde a un trapecio ?

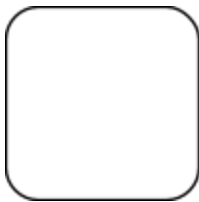
a)



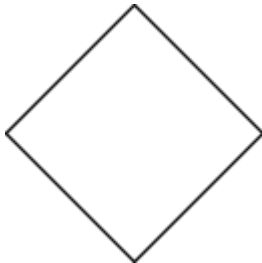
b)



c)



d)



		APRENDIZAJES CLAVES DE MATEMATICA CUARTO AÑO									
NOMBRES		Resolución de problemas con números		Resolución de problemas con operatoria aritmética		Procedimiento de cálculo		Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos		Resolución de problemas de geometría	
		%	NL	%	NL	%	NL	%	NL	%	NL
1	AYHUASI FELICIANO RODRIGO ISAAC	80	AV	90	AV	70	AV	60	INTER	55	INTER

2	CARRASCO PARRA ANGELO FABIÁN	80	AV	90	AV	80	AV	70	AV	65	INTER
3	CASTAGNOLI CARRERA PAZ BELÉN	90	AV	75	AV	80	AV	75	AV	70	AV
4	CONA MUÑOZ KARLITA MIKAELA	100	AV	100	AV	80	AV	70	AV	60	INTER
5	CORONA GALLEGUILLOS ALISSON ARLET	75	AV	90	AV	70	AV	65	INTER	50	INTER
6	CORTÉS BARRERA CARLALI MILLARAY	100	AV	100	AV	70	AV	60	INTER	50	INTER
7	CORTÉS JEREZ FERNANDA CAROLINA	45	INICIAL	55	INTER	50	INTER	45	INICIAL	45	INICIAL
8	DAZA LANAS JENNIFER SCARLETT	70	AV	70	AV	65	INTER	50	INTER	55	INTER
9	ESPINOZA PASTENES JOAQUÍN ALONSO	80	AV	90	AV	80	AV	70	AV	65	INTER
10	FERNÁNDEZ MALDONADO KARMINA JUL	60	INTER	90	AV	70	AV	65	AV	60	INTER
11	GAETE ARCOS MARCO ANTONIO	70	AV	70	AV	65	INTER	55	INTER	55	INTER
12	GAETE HERNÁNDEZ ANGELINA MADELEI	60	INTER	60	INTER	50	INTER	60	INTER	65	INTER
13	GALLEGOS ARAYA MANUEL ALEJANDRO	90	AV	100	AV	70	AV	60	INTER	55	INTER
14	GONZÁLEZ LOVERA LETICIA EUGENIA	60	INTER	55	INTER	50	INTER	50	INTER	50	INTER
15	GUERRERO BOLADOS KATHALINA ADRIAN	90	AV	90	AV	80	AV	60	INTER	55	INTER
16	HERRERA PÉREZ ROSA ROSALÍA	80	AV	90	AV	60	INTER	65	INTER	60	INTER
17	IRRÁZABAL VENEGAS NATALIA ANDREA	60	INTER	55	INTER	45	INICIAL	50	INTER	50	INTER
18	MAMANI CHAMBE FERNANDO JOSÉ	55	INTER	50	INTER	60	INTER	60	INTER	55	INTER

19	NÚÑEZ CORTEZ CRISTIAN ANTONIO	60	INTER	60	INTER	55	INTER	55	INTER	50	INTER
20	PIZARRO MORUNA JAVIERA ANDREA	90	AV	80	AV	75	AV	70	AV	80	AV
21	ROA ROA PRISCILLA SARAY	100	AV	90	AV	80	AV	70	AV	75	AV
22	RODRIGUEZ JURADO CALEB MARCELO	55	INTER	60	INTER	60	INTER	55	INTER	60	INTER
23	ROJAS ROJAS BAYRON ANDRÉS	80	AV	55	INTER	65	INTER	60	INTER	55	INTER
24	SALINAS VÁSQUEZ NALLELY TAMARA	70	AV	60	INTER	70	AV	60	INTER	55	INTER
25	SARRIA GAETE JOSÉ OMAR EDU	60	INTER	60	INTER	65	INTER	55	INTER	60	INTER
26	SOBARZO CÓRDOVA OSCAR MANUEL	60	INTER	60	INTER	50	INTER	70	AV	60	INTER
27	SOSA PIZARRO ARIEL BENJAMÍN	70	AV	90	AV	80	AV	70	AV	75	AV
28	TAPIA AJATA EMILY ALEXANDRA	90	AV	80	AV	70	AV	70	AV	70	AV
29	TARQUI FLORES DANIEL ROBERSON	80	AV	60	INTER	70	AV	65	INTER	60	INTER
30	TORRES PARDO MAYRA VALENTINA	40	INICIAL	50	INTER	60	INTER	50	INTER	45	INICIAL

APRENDIZAJES CLAVES	NIVELES DE LOGRO					
	AVANZADO		INTERMEDIO		INICIAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Resolución de problemas con números	19	63	9	30	2	7
Resolución de problemas con operatoria aritmética	17	57	13	43	-	-
Procedimiento de cálculo	16	53	13	43	1	4
Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos	10	33	19	63	1	4

Resolución de problemas de geometría	5	17	23	76	2	7
--------------------------------------	---	----	----	----	---	---

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo curso demuestra un nivel avanzado en el aprendizaje de resolución de problemas con número, ya que durante el año se les ha aplicado diferentes y sencillos problemas, tanto en forma oral como escrita.

Presentan un nivel intermedio en relación a resolución de problemas de geometría, debido a que la gran mayoría de los estudiantes aún no logra este aprendizaje.

### Remediales de matemática para cuarto Año Básico

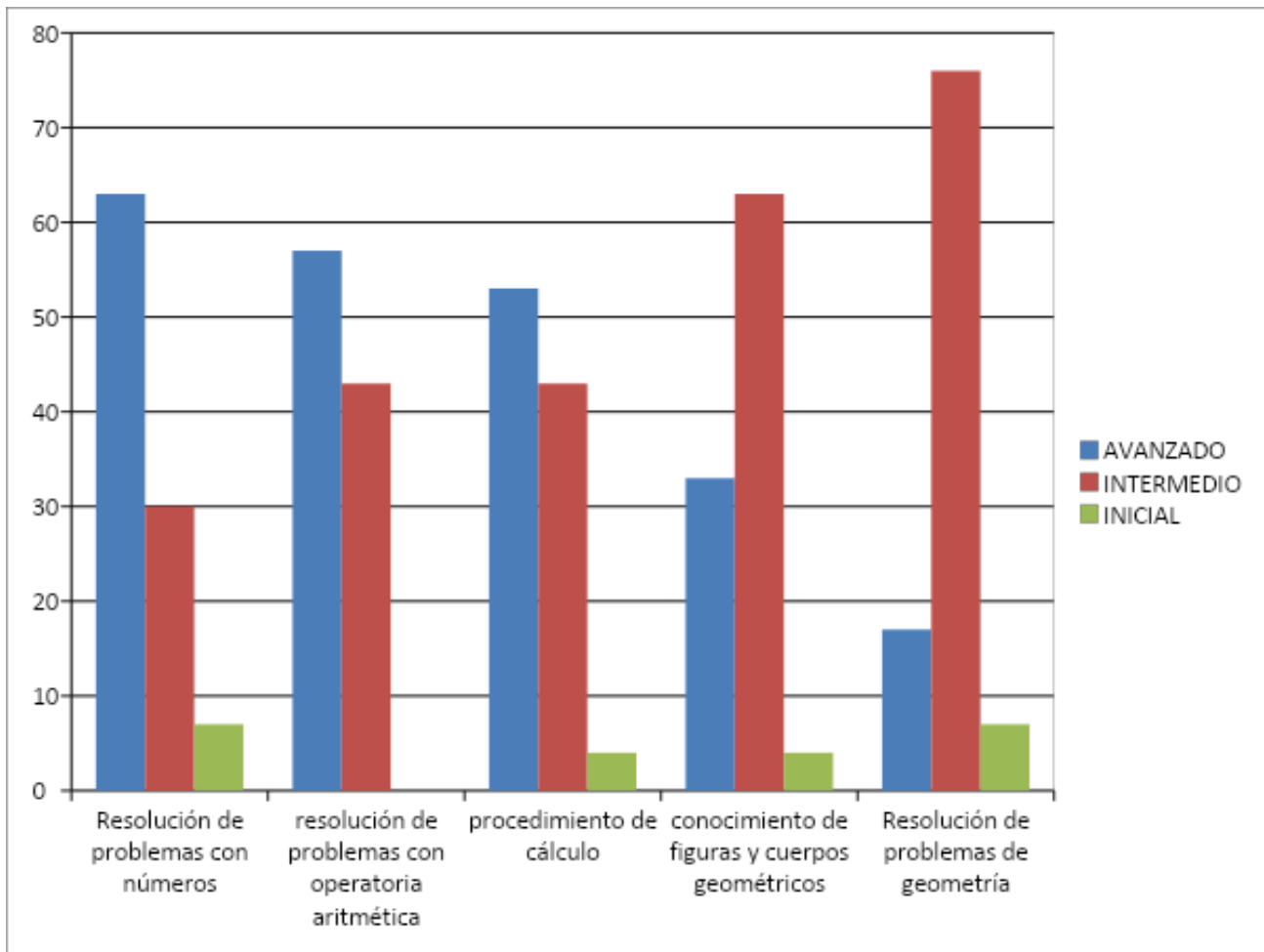
Las acciones remediales para este nivel basándose en los aprendizajes menos logrados serán los siguientes.

Objetivos	Actividades	Medios de verificación	Responsables
Lograr que el 100% de los docentes domine los aprendizajes esperados.	Definir claramente cuáles son los objetivos y aprendizajes esperados.	Planificaciones .	Profesor UTP
Lograr que el 100% de los docentes realice clases planificadas para utilizar efectivamente el tiempo, de esta forma fortalecer los 3 momentos de la clase.	Desarrollar un sistema de visitas al aula realizando posteriormente una retroalimentación.	Pauta de acompañamiento al aula. Planificación clase a clase.	Profesor UTP E.Gestión.
Lograr una movilidad de alumnos de nivel inicial a intermedio, y de intermedio a nivel avanzado.	Realizar reforzamiento a los alumnos de nivel inicial para que puedan alcanzar el nivel intermedio o avanzado.	Registro de actividades. Registro de asistencia a reforzamiento.	Profesor UTP
Reforzar las horas destinadas a geometría y	La UTP en conjunto con el profesor organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora	Plan de estudios.	Profesor UTP

resolución de problemas.	pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría.		
Reforzar los aprendizajes claves no logrados colocando mayor énfasis en el de menor logro.(resolución de problemas de geometría)	Elaboración del Cuadernillo de Trabajo de Matemática, que los estudiantes deberán desarrollar centrados en resolución de problemas de geometría.	Cuadernillos de trabajo.	Profesor UTP
Lograr que los alumnos sean capaces de resolver problemas con números y con operatoria.	A través del Texto de Matemática y con el apoyo de Cuadernillos los alumnos resolverán situaciones problemáticas contextualizadas , dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.	Texto cuadernillo	Profesor UTP
Lograr que los alumnos puedan resolver problemas con números.	Los alumnos trabajarán con material concreto y guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.	Guías de aprendizaje	Profesor UTP
Los alumnos serán capaces de construir las figuras y cuerpos geométricos.	Realizar una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.	Fotos de la exposición.	Profesor UTP
Fortalecer el conocimiento de los cuerpos geométricos.	Desarrollar taller de reforzamiento para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico.	Registro de asistencia a reforzamiento.	Profesor UTP

Fortalecer el procedimiento de cálculo.	Todos los estudiantes resolverán al menos una vez a la semana problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.	Guías de aprendizaje	Profesor
Compromiso de los padres y apoderados.	Constituir grupos de padres y apoderados quienes construirán una variedad de material didáctico geométrico, los cuales servirán de apoyo para el trabajo de los estudiantes.	Material didáctico.	Profesor Padres y Apoderados.
Apoyo efectivo en el hogar.	Se elaborarán y entregarán a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizajes, Guías de Trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de aprendizajes esperados .	Guías de trabajo. Listado de aprendizajes esperados.	Profesor UTP

## PRUEBA DE MATEMÁTICA DE 4° AÑO



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LOS  
 APRENDIZAJES CLAVES  
 COMPRENSIÓN LECTORA  
 OCTAVO AÑO

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_ PUNTOS    % LOGROS \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES CLAVES	N° DE PREGUNTAS
Interés por la lectura	2
Lectura de variedad de textos.	4
Extraer información.	8
Interpretación de lo leído.	6
Argumentación	4
Incremento del vocabulario	9

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTA:**

**INTERÉS POR LA LECTURA**

**Responde**

1. Cuando leo lo hago porque:

- a) Me lo exige la Escuela
- b) Me entretengo
- c) Aprendo
- d) No leo, no me gusta.

2. Pienso que leer me sirve para:

- a) Resolver problemas
- b) Distraerme
- c) Compartir
- d) Sacar ideas

## LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE.

### GANA LA CASA

El jugador de póker pasaba una mala racha. Una vez perdida su última ficha, se vio obligado a apostar sucesivamente su ropa, objetos personales y la llave de su flamante Mercedes. Pronto se quedó sin nada que apostar excepto a sí mismo, así que poco a poco fue arrojando porciones de su cuerpo sobre el tapete: piernas, estómago, hígado, corazón,... Y cuando por fin consiguió una buena mano (cuatro ases) y arrasó, no pudo recoger sus ganancias: hacía ya rato que había perdido brazos, manos y cabeza.

### INCREMENTO DEL VOCABULARIO

**3 De acuerdo a la lectura la alternativa que mejor reemplaza la palabra “ racha “ es:**

- a) Suerte
- b) Infortunio
- c) Desventura
- d) Ventura

**4.De acuerdo al sentido que tiene la palabra “ flamante “ en la lectura ¿ cuál de estas palabras puede reemplazarla?**

- a) Raído
- b) Raro
- c) Reciente
- d) Gastado

**5.En la expresión “...consiguió una buena mano y arrasó...” La palabra subrayada se puede sustituir por:**

- a) Fracasó

- b) Conquistó
- c) perdió
- d) Venció

### EXTRAER INFORMACIÓN

**6.El título de la lectura nos sugiere que:**

- a) Jugando en la casa se gana.
- b) Se gana si se juega en la casa
- c) los jugadores pierden.
- d) En la casa se juega póker.

**7. Según el texto, podemos decir que:**

- a) El jugador jugaba póker por primera vez.
- b) El jugador no sabía jugar póker
- c) El jugador era un gran apostador
- d) El jugador tenía mucho dinero.

**8. Según el texto ¿ Por qué el hombre no pudo recoger sus ganancias ?**

- a) Porque se le acabó el dinero.
- b) Porque no tenía que más apostar.
- c) Porque no tenía brazos para recoger el dinero.
- d) Porque nunca ganó.

### ARGUMENTACIÓN

**9. Justifica el título del texto**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde

**DUÉRMETE CAMILO**

Miguel Durán Candia

Duérmete mi nene,

la noche te arrulla  
y el sueño te espera  
con mil aventuras.

Duérmete pequeño,  
el día se calla  
y ha retado al viento  
que nunca se calma.

Duérmete mi encanto,  
tu madre a tu lado  
cierra sus tiernos ojos  
llenos de cansancio.

Si tú no te duermes,  
la pobrecilla llora  
y a tus hermanitos  
no dice que adora.

Duérmete Camilo,  
mira que es tan tarde  
y mañana el trabajo  
me espera implacable.

Si tú no te duermes,  
mi niño querido,  
jugaré contigo

hasta caer rendidos.  
Y cuando al fin te duermes,  
me baño en tu faz,  
en esa luz divina  
que Dios me quiso regalar.

**Busca el número de la pregunta que estás respondiendo en tu hoja de respuestas y marca una X la alternativa que corresponda.**

**INCREMENTO DE VOCABULARIO**

**10. De acuerdo a la lectura ¿qué palabra reemplaza mejor arrulla ?**

- a) Acaricia
- b) Azota
- c) Besa
- d) Mima

**11. En el texto la palabra “ implacable “ puede reemplazarse por:**

- a) Benévolo
- b) Tolerante
- c) Inexorable
- d) Rencoroso

**12. En la expresión “ me baño en tu faz “ , la palabra subrayada se puede sustituir por:**

- a) Aspecto
- b) Aire
- c) Frente

d) Rostro

**Busca el número de la pregunta que estás respondiendo en tu hoja de respuestas y marca una X la alternativa que corresponda.**

### **EXTRAER INFORMACIÓN**

**13. La alternativa que mejor representa a quien está dedicado el poema es :**

- a) Un nene
- b) Un niño
- c) Un pequeño
- d) Un hijo

**14. Según el texto es necesario que Camilo se duerma porque:**

- a) Es de noche.
- b) Hay viento.
- c) Al día siguiente la madre trabaja.
- d) Los niños deben dormir.

**15. De acuerdo al texto la madre:**

- a) Está cansada.
- b) Quiere jugar.
- c) Debe ver a los hermanitos.
- d) Quiere llorar.

**16. El propósito del autor del poema es :**

- a) Relatar una historia
- b) Expresar un sentimiento.

c) Entregar información.

d) Dejar una enseñanza

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas .**

**Delitos y menores de edad.**

**Señor Director:**

En relación a la cifra dada a conocer en la edición del miércoles pasado, que señala que el 41% de los delitos del sector oriente son cometidos por menores de edad, creemos importante señalar que dicho número no es representativo del delito juvenil en nuestro país, ni da cuenta de un fenómeno de naturaleza más compleja.

En Chile, de todos los delitos denunciados, alrededor del 10% fueron cometidos por menores de edad, cifra que se ha mantenido estable en los últimos años. Los índices recogidos de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescentes nos señalan, además, que el total de adolescentes del país, poco más del 1% se ve involucrado en la comisión de delitos.

Por ello, consideramos que el desarrollo de programas preventivos y de alerta temprana es importante para enfrentar la participación de menores de edad en este tipo de hechos. Experiencias como el programa "Vida Nueva", que se ejecuta en ocho comunas de mayor riesgo de la Región Metropolitana, dan cuenta de este compromiso.

Tan importante como la prevención son los programas de reinserción social de los jóvenes que han cometido un delito, pues tenemos muchas experiencias exitosas, pero estamos conscientes de que no es suficiente. Los factores a abordar son múltiples y se requiere del compromiso de muchos actores, no solo institucionales, sino también de la sociedad civil, de la comunidad. Por estos jóvenes, es un desafío que vale la pena.

Rolando Melo Latorre.

Director Nacional Sename.

Fuente: [www.diario.latercera.com](http://www.diario.latercera.com).(fragmento)

**17.¿-Cuál es el único ejemplo concreto de ayuda a los jóvenes que se da en**

**el texto?**

- A. El programa comunal.
- B. El programa preventivo.
- C. El programa “ Vida Nueva”.
- D. El programa de reinserción social.

**18. Rolando Melo escribió esta carta, porque ...**

- A. Su jefe se lo pidió.
- B. Es una autoridad gubernamental.
- C. Le gusta opinar acerca de diversos temas.
- D. La delincuencia juvenil es un tema que forma parte de su trabajo.

**19. ¿Para qué se incluyen porcentajes en el segundo párrafo?**

- A. Para indicar cifras específicas .
- B. Para demostrar que en Chile no hay delincuencia juvenil.
- C. Para aportar un dato irrelevante acerca del tema de la carta.
- D. Para señalar el gran dominio del tema que tiene Rolando Melo.

**20. ¿Cuál es la función que cumple el título del texto leído?**

- A. Destacar el tema central de la carta.
- B. Mostrar uno de los temas tratados en la carta.
- C. Indicar la sección del diario en la que se incluye.
- D. Advertir al lector sobre el contenido de la carta.

**21. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?**

- A. Informar sobre los delitos cometidos por los jóvenes Chilenos..
- b. Promocionar una campaña para prevenir la delincuencia juvenil.
- C. Expresar la opinión de Rolando Melo sobre la delincuencia juvenil.
- D. Narrar la historia del Sename desde su fundación hasta nuestros días.

22.- Según el texto leído, si un joven está pensando en cometer un delito ¿Qué le sugerías para que cambie de idea?

- A. Que es mejor no hacerlo.
- B. Que no salga nunca mas de su casa.
- C. Que piense muy bien antes de hacerlo.
- D. Que se integre a un programa preventivo del Sename.

Lee el siguiente texto y luego responde:

### El médico a palos.

Molière

La escena representa, en el primer acto, un bosque; y en los dos siguientes, una sala de casa particular.

#### Acto primero

#### Escena I

Bartolo, después de Martina.

**BARTOLO:** ¡Válgame Dios, qué duro está en este tronco! El hacha se mella toda, y el no se parte ... (corta leña de un árbol inmediato al foro: deja después el hacha arrimada al tronco, se adelanta hacia el proscenio, siéntase en un peñasco, saca piedra y eslabón , enciende un cigarrillo , y se pone a fumar.) ¡Mucho trabajo es este! ... Y como hoy aprieta el calor, me fatigo, y me rindo, y no puedo más... Dejémoslo, y será lo mejor: que ahí se quedará para que vuelva. Ahora vendrá bien un rato de descanso y un cigarrillo: que esta triste vida otra la ha de heredar... Allí viene mi mujer.¿ Qué traerá de bueno?

**MARTINA:** (Sale por el lado derecho del teatro). **Holgazán** ¿qué haces asentado, fumando, sin trabajar? ¿sabes que tienes que acabar de partir esa leña, y llevarla al lugar, y ya es cerca de medio día?

**BARTOLO:** Anda que si no es hoy, será mañana.

**MARTINA:** Mira que respuesta.

**BARTOLO:** Perdóname, mujer. Estoy cansado, y me senté un rato a fumar un cigarrillo.

**MARTINA:** ¡Y que yo aguante a un marido tan poltrón y desidioso! Levántate y trabaja.

**BARTOLO:** Poco a poco , mujer si acabo de sentarme.

**MARTINA:** Ahora no quiero, dulce esposa.

**MARTINA:** Hombre sin vergüenza, sin atender sus obligaciones. ¡Desdichada de mí!

**BARTOLO:** ¡Ay! ¡ Qué trabajo es tener mujer! Bien dice Séneca, que la mejor es peor que un demonio.

**MARTINA:** Miren que hombre tan hábil, para traer autoridades de Séneca.

**BARTOLO:** ¿Si soy hábil? A ver, búscame un leñador que sepa lo que yo , ni que haya servido seis años un médico latino, ni que sepa de memoria el calendario.

**MARTINA:** Malaya la hora en que me casé contigo.

**BARTOLO:** Y maldito sea el pácaro escribano que anduvo en ello.

**MARTINA:** Haragán, borracho.

**BARTOLO:** Esposa, vamos poco a poco.

**MARTINA:** Yo te haré cumplir con tu obligación.

**BARTOLO:** Mira, mujer, que me vas enfadando. (Se levanta desperezándose: encaminase hacia el foro, coge un palo del suelo y vuelve)

**MARTINA:** ¿Y que cuidado se me da a mí, insolente?

**BARTOLO:** Mira que te he de cascar, Martina.

**MARTINA:** Cuba de vino.

**Bartolo:** Mira que te he de solfear las espaldas.

**MARTINA:** Infame.

**BARTOLO:** Mira que te he de romper la cabeza.

**MARTINA:** ¿A mí? Bribón, tunante, canalla, ¿a mí?

**BARTOLO:** ¿Sí? Pues, toma. (Da de palos a Martina)

**MARTINA:** ¡Ay! ¡ay! ¡ay! ¡ay!

**BARTOLO:** Este es el único medio de que calles ... Vaya: hagamos la paz. Dame esa mano.

**MARTINA:** ¿Después de haberme puesto así?

**BARTOLO:** ¿No quieres? Si eso no ha sido nada. Vamos.

**MARTINA:** No quiero.

**BARTOLO:** Vamos, hijita.

**MARTINA:** No quiero, no.

**BARTOLO:** Malhayan mis manos que han sido causa de enfadar a mi esposa... (tira el palo a un lado, y la abraza). Vaya, ven: dame un abrazo.

**MARTINA:** ¡Si reventaras!

**BARTOLO:** Vaya, si se muere por mi la pobrecita... Perdóname, hija mía. Entre dos que se quieren, diez o doce garrotazos más o menos, no valen nada... Voy hacia el barranquitero, que ya tengo allí una porción de raíces: haré una carguilla, y mañana con la burra la llevaremos a Miraflores. (Hace que se va, y vuelve). Oyes, y dentro de poco hay feria en Buitrago: so voy allá, y tengo dinero, y me acuerdo, y me quieres mucho, te he de comprar una peineta de concha con sus piedras azules ( Toma el hacha y sus alforjas, y se va por el monte adelante. Martina se queda retirada a un lado, hablando entre sí).

**MARTINA:** Anda, que tú me las pagarás. Verdad es que una mujer tiene en su mano el modo de vengarse de su marido; pero es castigo muy delicado para este bribón, y yo quisiera otro que él sintiera más, aunque a mí no me agradase tanto.

[www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

### **RESPONDE LAS PREGUNTAS:**

**23.-La palabra holgazán destacada en el texto, puede ser reemplazada por:**

- A. inquieto.
- B. perezoso.
- C. trabajador
- D. desordenado.

**24. La expresión “Y como hoy aprieta el calor” utilizada al inicio del texto, expresa que:**

- A. La temperatura es agradable.

- B. La temperatura es asfixiante.
- C. Es un día ideal para descansar.
- D. El calor quita las ganas de trabajar.

**25. Martina considera que su esposo es:**

- A. Bruto y no merece su cariño.
- B. Un hombre atento y preocupado.
- C. El mejor marido de todo el pueblo
- D. Muy trabajador y esmerado en los quehaceres de la casa.

**26. ¿Por qué Bartolo golpea a su esposa?**

- A. Martina se lo merecía.
- B. Se usaba en esa época.
- C. Martina lo desafía a hacerlo.
- D. Así le demostraba que la quería.

**27. ¿Qué función cumplen las palabras subrayadas en el fragmento?**

**BARTOLO:**        ¿Sí? Pues toma. (Da de palos a Martina).

**MARTINA:**        ¡Ay! ¡ay! ¡ay! ¡ay!

- A. Indican un diálogo de Bartolo.
- B. Indican la acción que debe realizar Bartolo.
- C. Indican el tono de voz que deben tener Bartolo y Martina.
- D. Indican la reacción que debe tener Martina ante la acción de Bartolo.

**28. El fragmento subrayado anteriormente corresponde a:**

- A. un acto.
- B. un diálogo.
- C. una escena.
- D. una acotación.

**29. ¿Qué se puede afirmar sobre la figura del protagonista Bartolo?**

- A. Malentiende el amor con el maltrato.
- B. Descuida a su mujer por trabajar tanto.
- C. Sobrevalora el rol femenino en la sociedad.
- D. Busca conseguir sus sueños al costo que sea.

**30 ¿Cuál es la intención de Martina al finalizar la escena?**

- A. Separarse y rehacer su vida sin él.
- B. Buscar una buena forma de vengarse de Bartolo.
- C. Consolarse con otro amor que la valore realmente.
- D. Perdonarlo a cambio de la peineta de conchas azules.

**31 ¿Qué conflicto se vislumbra en el actuar de los personajes?**

- A. La búsqueda de justicia y verdad.
- B. Las variadas formas de demostrar amor.
- C. La falta de comunicación y respeto hacia el otro.
- D. La importancia de los roles femenino y masculino.

**32 Según lo leído, Martina considera que el matrimonio es:**

- A. un castigo.
- B. una fortuna.
- C. una desgracia.
- D. una bendición.

**33 ¿Cómo calificarías el trato que Bartolo le da a Martina? Justifica tu respuesta.**

.....

.....

.....

**34. Si conocieras a una persona como Martina, ¿qué consejo le darías?**

.....  
.....  
.....

**35. Según lo leído, ¿qué percepción tiene Bartolo del amor y del perdón?**

.....  
.....  
.....

**Lee el siguiente texto y responde**

**INOCENCIA**

Miguel Durán Candia

Un niño tiene una flor en la mano;  
su mirada busca descifrar  
el origen de esos pétalos  
que se extienden hacia la vida,  
confundiéndose con el misterio  
que fecundó en el vientre de una madre.

Ese niño juega con una flor  
sin saber que ella morirá  
y volverá a nacer y volverá a morir  
cuando la abandone la fragilidad  
en los brazos de sus primeros amores  
y en su ceño que se irá frunciendo

en los surcos que le marque el tiempo.

La flor se confunde con el niño

la flor se distanciará del hombre.

Una vez yo fui un niño

con una flor en la mano.

## INCREMENTO DEL VOCABULARIO

**36 . En este texto un sinónimo para la palabra surco es:**

- a) Lozanía
- b) Tersidad
- c) Arruga
- d) Semblante.

**37. En el texto la palabra descifrar podemos reemplazarla por:**

- a) Narrar
- b) Descubrir
- c) Explicar
- d) Declara

## ARGUMENTACIÓN

**38. Justifica el título del texto.**

## EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA

**39. En el texto leído podemos inferir que el autor**

- a) Relaciona la flor con un niño.
- b) Relaciona la flor con la vida.

c) Relaciona la flor con su madre.

d) Relaciona la flor con la muerte.

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO AÑO "A"													
	NOMBRES	APRENDIZAJES CLAVES DE LENGUAJE											
		Interés por la lectura		Lectura de variedad de textos		Extraer información		Interpretación de lo leído		Incremento vocabulario		Argumentación	
		%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%	Nivel de logro
1	CAYO LLUSCO ANDRÉS DEL PIERO	100	AV	75	AV	80	AV	90	AV	80	AV	90	AV
2	CHAMBI ALARCÓN DAYLIN ALEJANDRO	100	AV	80	AV	100	AV	90	AV	90	AV	100	AV
3	CORTÉS BARRERA BRANDON MAXIMILIA	100	AV	45	INICIAL	50	INTER	60	INTER	50	INTER	50	INTER
4	CRUZAT FUENTES RODRIGO ANDRÉS	100	AV	55	INTER	80	AV	70	AV	60	INTER	50	INTER
5	DAZA LANAS JEAN POOL HERIBERTO	100	AV	65	INTER	75	AV	70	AV	60	INTER	50	INTER
6	DÍAZ FIGUEROA RICARDO HERNÁN	100	AV	90	AV	100	AV	90	AV	80	AV	70	AV
7	FERNÁNDEZ MALDONADO VICTORIA MO	100	AV	100	AV	90	AV	80	AV	70	AV	75	AV
8	FLORES CHAMBILLA BRANDON MATÍAS	100	AV	70	AV	65	INTER	75	AV	60	INTER	70	AV
9	GAETE MONTECINOS ANTONIO ALEXA	100	AV	80	AV	70	AV	80	AV	80	AV	70	AV
10	GUTIÉRREZ PALMA ALEXANDRA ELIZAB	100	AV	40	INICIAL	50	INTER	50	INTER	45	INICIAL	45	INICIAL
11	HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ JUAN CARLOS	100	AV	55	INTER	45	INICIAL	50	INTER	50	INTER	50	INTER

1 2	INQUILTUPA SONCO LUIS IGNACIO	100	AV	60	INTE R	80	AV	90	AV	80	AV	70	A
1 3	LLEBUL BUGUEÑO MERCEDES CATALINA	100	AV	70	AV	90	AV	100	AV	90	AV	100	A
1 4	LOZA ARAMAYO KARINA JUDITHZA	100	AV	80	AV	100	AV	100	AV	90	AV	90	A
1 5	MAMANI BRUNA JOCELIN FRANCISCA	100	AV	45	INIC IAL	50	INTE R	50	INTE R	45	INIC IAL	50	IN
1 6	MEJÍAS MEJÍAS KIARA ESCARLET	100	AV	65	INTE R	65	INTE R	90	AV	80	AV	70	A
1 7	MIRANDA GUTIÉRREZ BRAYAN ANGEL	100	AV	75	INTE R	80	AV	90	AV	90	AV	70	A
1 8	MUÑOZ RIVEROS BRYAN SEBASTIÁN	100	AV	90	AV	100	AV	100	AV	100	AV	70	A
1 9	OLIVARES BOZO TIARE ANDREA	100	AV	100	AV	100	AV	90	AV	80	AV	75	A
2 0	PACHECO OYARZO IVÁN ANDRÉS	100	AV	100	AV	90	AV	80	AV	70	AV	80	A
2 1	PEREDO QUISPE ARIEL ESTEBAN	100	AV	80	AV	90	AV	70	AV	60	INTE R	75	A
2 2	RUELAS ACEVEDO MAXIMILIANO ENRIQ	100	AV	60	INTE R	70	AV	70	AV	60	INTE R	60	IN
2 3	SAAVEDRA POZO ROSA NATIVIDAD	100	AV	55	INTE R	80	AV	70	AV	80	AV	65	IN
2 4	VALDÉS CONTRERAS GERALD HANZ	100	AV	45	INIC IAL	50	INTE R	50	INTE R	50	INTE R	45	IN IA
2 5	VARAS CONDORI MARYKARLA ANTO	100	AV	50	INTE R	50	INTE R	50	INTE R	55	INTE R	40	IN IA
2 6	VIDAL ALCAÍNO ALFONSO NICOLÁS	100	AV	60	INTE R	60	INTE R	70	AV	75	AV	70	A

27	ZAVALA OLIVARES MARGARIETT CRIST	100	AV	65	INTE R	80	AV	90	AV	80	AV	60	IN

#### NIVELES DE LOGRO:

AVANZADO: 70% A 100%

INTERMEDIO: 50% A 69%

INICIAL: 0% A 49%

APRENDIZAJES CLAVES	AVANZADO		INTERMEDIO		INICIAL	
INTERES POR LA LECTURA	27	100%	0	0 %	0	0 %
LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS	15	55%	11	40 %	01	4 %
EXTRAER INFORMACIÓN	18	66 %	08	30 %	01	4 %
INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO	18	66 %	08	30 %	01	4 %
INCREMENTO DEL VOCABULARIO	16	59 %	09	34 %	02	7 %
ARGUMENTACIÓN	16	59 %	08	30 %	03	11 %

#### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO OBTENIDO:

- ☐ En el Aprendizaje clave interés por la lectura se observa un excelente resultado, lo que demuestra que los alumnos han logrado desarrollar el interés y agrado por la lectura, es decir las acciones que se están realizando están logrando su propósito.
- ☐ Lectura de variedad de textos; el 55% de los alumnos se encuentran en un nivel avanzado y el 40% se encuentra en un nivel intermedio, se analizan estas preguntas con los alumnos y autocorrigen sus faltas. Hay un alumno que se encuentra en nivel inicial, pero tiene un 4% de logro, pensamos que con una atención más personalizada mejorará sus logros.
- ☐ Extraer información, el 66% de los alumnos alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones tanto explícitas como implícitas (inferidas).

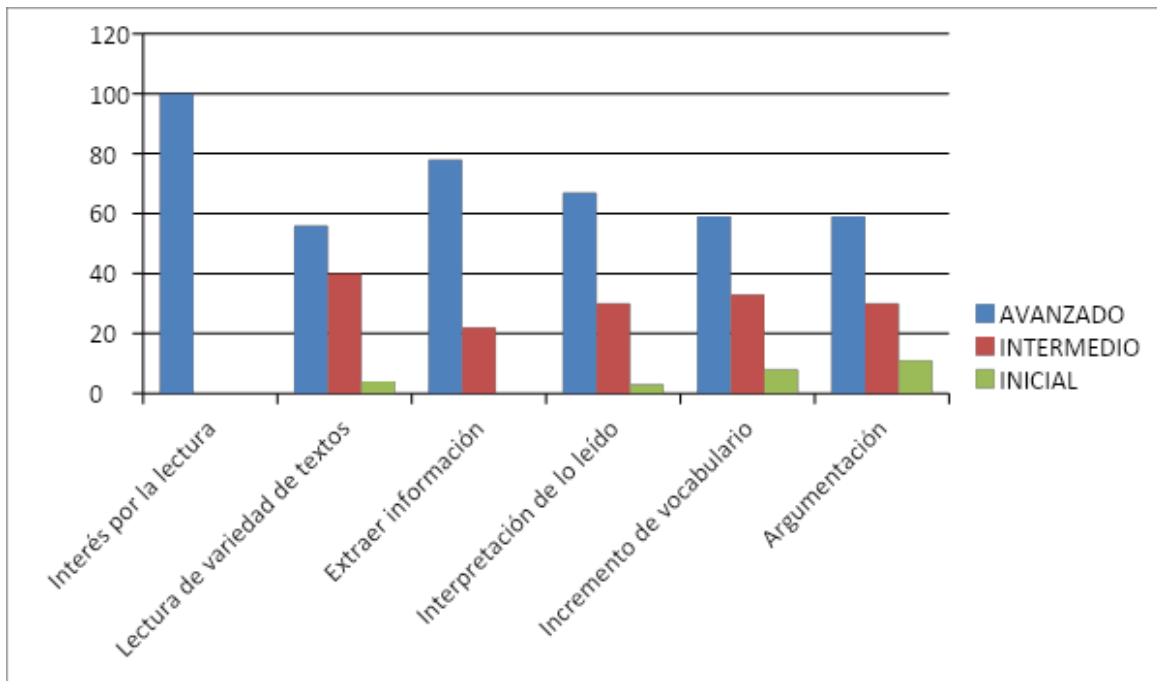
## Remediales de lenguaje para octavo Año Básico

Las acciones remediales para este nivel basándose en los aprendizajes menos logrados serán los siguientes.

Objetivos	Actividades	Medios de verificación	Responsables
Lograr que el 100% de los docentes domine los aprendizajes esperados.	Definir claramente cuáles son los objetivos y aprendizajes esperados.	Planificaciones .	Profesor UTP
Lograr que el 100% de los docentes realice clases planificadas para utilizar efectivamente el tiempo, de esta forma fortalecer los 3 momentos de la clase.	Desarrollar un sistema de visitas al aula realizando posteriormente una retroalimentación.	Pauta de acompañamiento al aula. Planificación clase a clase.	Profesor UTP E.Gestión.
Lograr una movilidad de alumnos de nivel inicial a intermedio, y de intermedio a nivel avanzado.	Realizar reforzamiento a los alumnos de nivel inicial para que puedan alcanzar el nivel intermedio o avanzado.	Registro de actividades. Registro de asistencia a reforzamiento.	Profesor UTP
Lograr que el 100% de los docentes utilicen estrategias que favorezcan a los alumnos aventajados.	Diagnosticar casos de alumnos destacados en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos en la sala	Guías de trabajo con mayor grado de dificultad.	Profesor UTP

	de clases y en talleres extracurriculares.	Trabajos realizados por alumnos.	
Lograr que el 100% de los alumnos lean comprensivamente e incrementen su vocabulario .	Aplicar lecturas de diferentes tipos de textos y que sean capaces de comprender el significado de palabras nuevas utilizando claves contextuales.	Lecturas motivadoras.	Profesor UTP
Lograr que los alumnos puedan extraer información de diferentes textos.	Aplicar diferentes tipos de lectura donde los alumnos puedan extraer información y sean capaces de identificar lo relevante de lo secundario.	Guías de aprendizaje.	Profesor UTP.
Ser capaz de interpretar en forma correcta lo leído de cualquier tipo de texto.	Realizar lecturas de diferente gradualidad de comprensión y poder interpretar lo leído.	Guías de aprendizaje. Desarrollo de preguntas.	Profesor UTP
Mejorar la argumentación	Realizar debates orales sobre algún texto o tema sugerido que permita a los alumnos expresarse argumentando con fundamento.	Grabadora Filmación.	Profesor UTP
Lograr el apoyo de la lectura en el hogar.	Organizar y llevar a cabo entrevistas con apoderados, para informar sobre los avances de los niños e informar estrategias de apoyo domiciliario. Además dar conocer a los padres y apoderados las competencias fundamentales que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos apoyando desde el hogar.	Registro de entrevistas.	Profesor Apoderados

## PRUEBA DE LENGUAJE 8° AÑO



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO APRENDIZAJES CLAVES

## EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO AÑO

NOMBRE \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_ PUNTOS %LOGROS \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES CLAVES	N° DE PREGUNTAS
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON NUMEROS	07
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA ARITMÉTICA	11
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ALGEBRAICO	03
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS	12
Total	33

**Busca el número de la pregunta que estas respondiendo en tu hoja de respuesta y marca con una X la alternativa que corresponda.**

1. ¿Qué número es mayor que  $-40$ ?

- A.  $-80$
- B.  $-41$
- C.  $-50$
- D.  $-30$

2. Gabriel en el subsector de Lenguaje tiene las siguientes notas  $5,1 - 4,7 - 3,5 - 2,4 - 6,3 - 4,5 - 4,0$ . Su promedio de notas es:

- A.  $4,35$
- B.  $4,30$
- C.  $4,37$
- D.  $4,31$

3. Juan se demora  $2 : 15$  minutos de su casa al Litoral Central. En segundos este tiempo equivale a:

- A.  $7.200$  segundos.
- B.  $7.215$  segundos.
- C.  $8.100$  segundos.
- D.  $7.800$  segundos.

4. Una empresa trabaja en la construcción de un puente de  $315$  metros. Por un lado han avanzado  $78,5$  metros y por el otro  $128,7$  metros. ¿Cuántos metros faltan por construir?

- A.  $107,8$  metros.
- B.  $207,2$  metros.
- C.  $236,5$  metros.
- D.  $186,3$  metros.

5. Marca con una cruz el número mayor:

- A.  $\frac{1}{100}$
- B.  $\frac{2}{1.000}$
- C.  $\frac{1}{10}$
- D.  $\frac{4}{10}$

6. ¿Cuál es la media aritmética del peso de los amigos?

- A. 70 kg
- B. 75 kg
- C. 80 kg
- D. 77 kg

7. ¿Qué número sumado a  $-4$  es igual a  $7$ ?

- A. 11
- B. 5
- C.  $-5$
- D.  $-11$

8. Calcula la medida del ángulo desconocido:

- A.  $137^\circ$
- B.  $129^\circ$
- C.  $94^\circ$
- D.  $86^\circ$

09. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A. Un número positivo es siempre mayor que un número negativo.
- B. El valor absoluto de un número es siempre mayor o igual a 0.
- C. Al sumar un número negativo y un número positivo el resultado es siempre positivo.
- D. Un número cualquiera sumado con cero es el mismo número.

10. Si a un número negativo le sumas un número positivo, el resultado es siempre:

- A. positivo
- B. cero
- C. negativo
- D. no se puede determinar.

11. El rectángulo de la figura mide 54 cm de largo y el ancho es  $\frac{1}{3}$  del largo. Calcula el área.

- A. 972 cm<sup>2</sup>
- B. 162 cm<sup>2</sup>
- C. 144 cm<sup>2</sup>
- D. 18 cm<sup>2</sup>

12. Juan compra un televisor que cuesta \$ 189.000 pero se encuentra con un 15% de descuento. Además compra un equipo de música que tiene un valor de \$ 163.000 y se encuentra con un 20% de descuento. ¿Cuánto dinero gastó Juan en total?

- A. \$ 291.050
- B. \$ 160.650
- C. \$ 228.800
- D. \$ 352.000

13. 205,7 es equivalente a:

- A.  $\frac{205}{70}$
- B.  $\frac{2.057}{100}$
- C.  $\frac{205,7}{10}$
- D. 2057

14. Si Carlos se compra una colección de CD \$15.000 y luego lo vende en \$22.500. ¿Qué porcentaje de ganancia obtiene?

- A. 10%
- B. 25%
- C. 50%
- D. 75%

15. ¿Cuál es la expresión decimal de la siguiente fracción  $\frac{375}{100}$ ?

- A. 375,00
- B. 3,75
- C. 3,750
- D. 37,50

16. María gana \$1.200.000 mensuales y ahorra aproximadamente el 35% de su sueldo. ¿Cuánto dinero ahorra María?

- A. \$ 400.000
- B. \$ 410.000
- C. \$ 420.000
- D. \$ 430.000

17. ¿Cuál es la expresión fraccionaria del siguiente número decimal 0,009?

- A.  $\frac{0}{9}$
- B.  $\frac{9}{10}$
- C.  $\frac{9}{1.000}$
- D.  $\frac{2}{100}$

18. El producto entre 00,5 y 0,3 es:

- A. Un cuarto del entero.
- B. Menor que un entero.
- C. Igual que el entero.
- D. Mayor que el entero.

19. Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la edad de Carolina actualmente?

- A.  $x + 7 = 3$
- B.  $7 - x = 3$
- C.  $x - 7 = 3$
- D.  $3 - x = 7$

20. Diez veces un número, más diez es igual a treinta. ¿Cuál es el número?

- A. 8
- B. 4
- C. 5
- D. 2

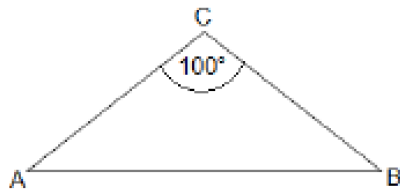
21. El séxtuple de un número disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- A.  $6x + 9$
- B.  $6x - 9$
- C.  $9x + 6$
- D.  $9x - 6$

22. La suma de un número con su mitad es 60. ¿Cuál es el número?

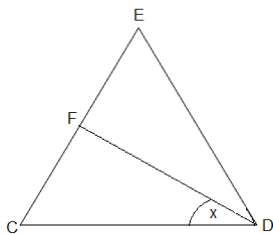
- A. 40
- B. 45
- C. 30
- D. 90

23. El triángulo ABC es isósceles y su ángulo no basal mide  $100^\circ$  ¿Cuánto mide cada ángulo basal?



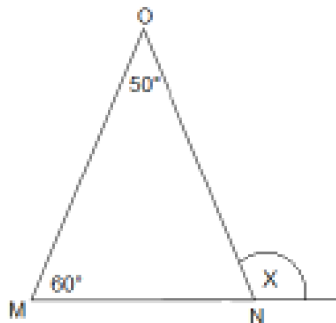
- A.  $100^\circ$
- B.  $40^\circ$
- C.  $30^\circ$
- D.  $60^\circ$

24. El triángulo CDE es equilátero y DF es bisectriz. ¿Cuánto mide el ángulo x?



- A.  $30^\circ$
- B.  $60^\circ$
- C.  $90^\circ$
- D.  $45^\circ$

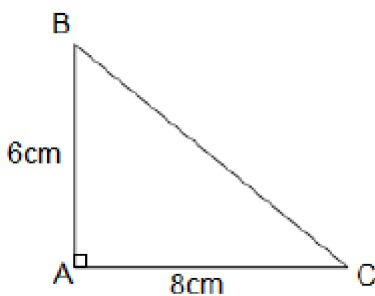
25. Determina el valor del ángulo x:



- A.  $60^\circ$
- B.  $50^\circ$
- C.  $110^\circ$
- D.  $180^\circ$

rectángulo?

26. ¿Cuál es el valor de la hipotenusa del siguiente triángulo



- A. 10 cm.
- B. 8 cm.

- C. 14 cm.
- D. 6 cm.

27. Selecciona la alternativa correcta:

El 36% de 750 es:

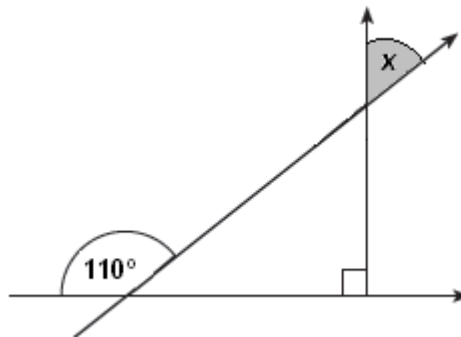
- A. 375
- B. 315
- C. 270
- D. 320

28. Un vehículo demora 5 horas en llegar a su destino, a una velocidad de 80 km/h. Si aumenta la velocidad a 120 km/h. ¿ cuánto demora en llegar?

- A. 7,5 horas.
- B. 3,3 horas.
- C. 1,9 horas.
- D. 1,25 horas.

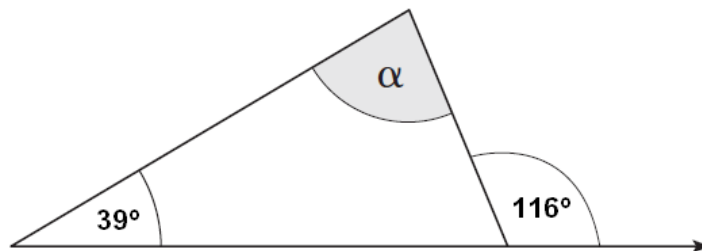
29. ¿ Cuántos grados mide el ángulo  $x$ ?

- A)  $80^\circ$
- B)  $110^\circ$
- C)  $20^\circ$
- D)  $30^\circ$



30. La medida del ángulo  $\alpha$  es:

- A)  $155^\circ$
- B)  $151^\circ$
- C)  $77^\circ$
- D)  $64^\circ$



31 En el mes de junio, la empresa de electricidad de la ciudad cobró \$12.000 por el consumo de 60 kilowatts/hora en su cuenta de luz a la familia Araya Contreras.

Si el consumo del mes de Octubre disminuye a la tercera parte, ¿cuál es el valor de la cuenta de electricidad?

- A) \$ 9.000
- B) \$ 3.000
- C) \$ 4.000
- D) \$ 36.000

32. En el Valle de Azapa un agricultor prepara la tierra con 2 palas de guano y 18 palas de tierra.

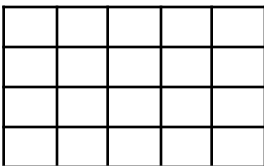
¿Cuál de las siguientes alternativas muestra una proporción correcta?

- A) 4 palas de guano y 20 palas de tierra.
- B) 6 palas de guano y 108 palas de tierra.
- C) 3 palas de guano y 27 palas de tierra.
- D) 5 palas de guano y 10 palas de tierra.

33. Si un cuadrado tiene de lado 7 milímetros, ¿cuál es su área?

- A) 14 mm<sup>2</sup>
- B) 70 mm<sup>2</sup>
- C) 49 mm<sup>2</sup>
- D) 7 cm<sup>2</sup>

34. ¿Cuál es el porcentaje de la figura achurada?



- A) 20%
- B) 40%
- C) 45%
- D) 50%

		APRENDIZAJES CLAVES DE MATEMATICA DE OCTAVO AÑO						
NOMBRES		resolución de problemas con números		resolución de problemas con operatoria aritmética		resolución de problemas algebraicos		Resolución de problemas geométricos
		%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%	Nivel de logro	%
1	CAYO LLUSCO ANDRÉS DEL PIERO	55	INTERM	65	INTERM	70	AV	80
2	CHAMBI ALARCÓN DAYLIN ALEJANDRO	45	INICIAL	50	INTERM	55	INTERM	55
3	CORTÉS BARRERA BRANDON MAXIMILIA	60	INTERM	65	INTERM	60	INTERM	55
4	CRUZAT FUENTES RODRIGO ANDRÉS	65	INTERM	70	AV	60	INTERM	60
5	DAZA LANAS JEAN POOL HERIBERTO	60	INTERM	70	AV	70	AV	65
6	DÍAZ FIGUEROA RICARDO HERNÁN	80	AV	90	AV	80	AV	65
7	FERNÁNDEZ MALDONADO VICTORIA M	65	INTERM	70	AV	65	INTERM	55
8	FLORES CHAMBILLA BRANDON MATÍAS	55	INTERM	65	INTERM	60	INTERM	55
9	GAETE MONTECINOS ANTONIO ALEX	85	AV	75	AV	60	INTERM	65
10	GUTIÉRREZ PALMA ALEXANDRA ELIZAB	50	INTERM	50	INTERM	50	INTERM	50
11	HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ JUAN CARLOS	65	INTERM	60	INTERM	55	INTERM	50
12	INQUILTUPA SONCO LUIS IGNACIO	70	AV	75	AV	65	INTERM	65
13	LLEBUL BUGUEÑO MERCEDES CATALI	65	INTERM	60	INTERM	55	INTERM	50
14	LOZA ARAMAYO KARINA JUDITHZA	55	INTERM	60	INTERM	55	INTERM	60
15	MAMANI BRUNA JOCELIN FRANCISCA	45	INICIAL	50	INTERM	50	INTERM	65
16	MEJÍAS MEJÍAS KIARA ESCARLET	70	AV	65	INTERM	65	INTERM	60
17	MIRANDA GUTIÉRREZ BRAYAN ANGEL	60	INTERM	70	AV	70	AV	80
18	MUÑOZ RIVEROS BRYAN SEBASTIÁN	65	INTERM	70	AV	65	INTERM	85

19	OLIVARES BOZO TIARE ANDREA	65	INTERM	60	INTERM	55	INTERM	70
20	PACHECO OYARZO IVÁN ANDRÉS	80	AV	75	AV	70	AV	65
21	PEREDO QUISPE ARIEL ESTEBAN	90	AV	80	AV	70	AV	65
22	RUELAS ACEVEDO MAXIMILIANO ENR	100	AV	90	AV	80	AV	70
23	SAAVEDRA POZO ROSA NATIVIDAD	65	INTERM	70	AV	75	AV	70
24	VALDÉS CONTRERAS GERALD HANZ	90	AV	65	INTERM	60	INTERM	50
25	VARAS CONDORI MARYKARLA ANTO	65	INTERM	70	AV	60	INTERM	55
26	VIDAL ALCAÍÑO ALFONSO NICOLÁS	55	INTERM	55	INTERM	45	INICIAL	50
27	ZAVALA OLIVARES MARGARIETT CRISTI	60	INTERM	55	INTERM	55	INTERM	50

APRENDIZAJES CLAVES	AVANZADO		INTERMEDIO		INICIAL	
Resolución de problemas con números	8	30%	17	63 %	2	7 %
Resolución de problemas con operatoria aritmética	14	52%	13	48 %	----	-----
Resolución de problemas algebraicos	8	30%	18	66%	1	4 %
Resolución de problemas geométricos	6	22 %	21	78%	-----	-----

Se iniciará un nuevo proyecto con actividades digitales, ya que a los alumnos les agrada el trabajo en computación, en este programa digital el alumno va avanzando de acuerdo a su ritmo, es estimulante porque son juegos donde van ganando puntos a medida que van ganando. Este proyecto lo vamos a realizar en las tardes. También tenemos programado las olimpiadas matemáticas, que también esperamos desarrollar mayor agrado por las matemáticas.

## Remediales de matemática para octavo Año Básico

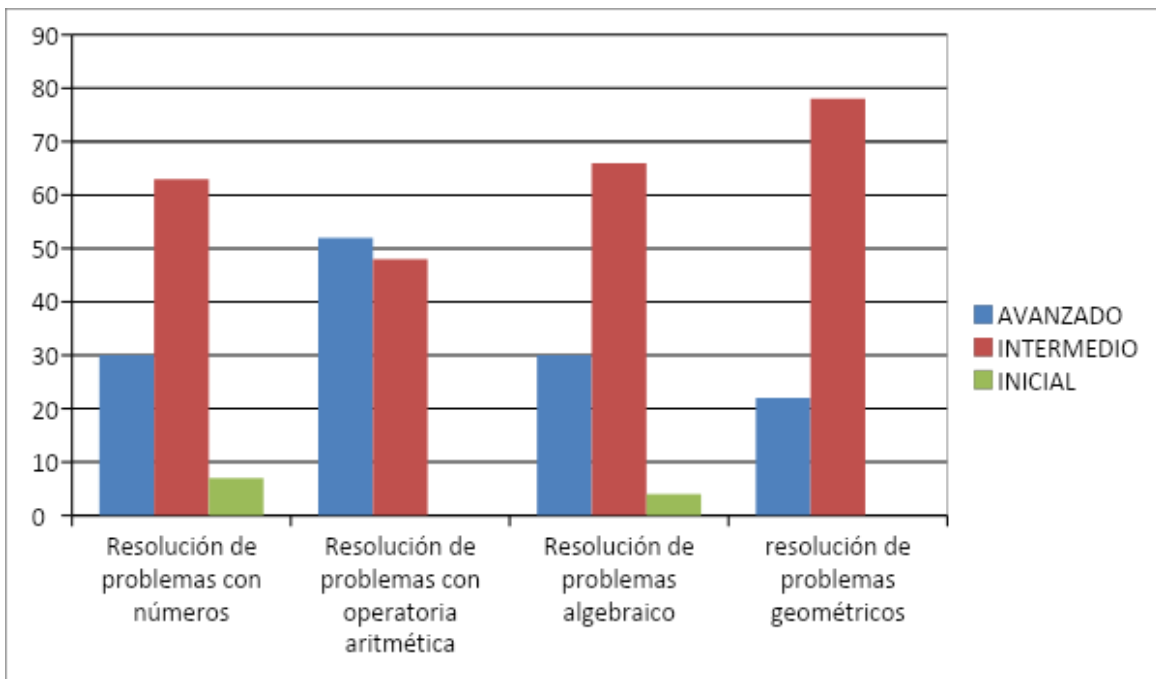
Las acciones remediales para este nivel basándose en los aprendizajes menos logrados serán los siguientes.

Objetivos	Actividades	Medios de verificación	Responsables
Lograr que el 100% de los docentes domine los aprendizajes esperados.	Definir claramente cuáles son los objetivos y aprendizajes esperados.	Planificaciones	Profesor UTP
Lograr que el 100% de los docentes realice clases planificadas para utilizar efectivamente el tiempo, de esta forma fortalecer los 3 momentos de la clase.	Desarrollar un sistema de visitas al aula realizando posteriormente una retroalimentación.	Pauta de acompañamiento al aula. Planificación clase a clase.	Profesor UTP E.Gestión.
Lograr una movilidad de alumnos de nivel inicial a intermedio, y de intermedio a nivel avanzado.	Realizar reforzamiento a los alumnos de nivel inicial para que puedan alcanzar el nivel intermedio o avanzado. Utilizar la modalidad de tutores, entre los pares más aventajados con los que presentan mayores dificultades.	Registro de actividades. Registro de asistencia a reforzamiento.	Profesor UTP
Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes más aventajados.	Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje.	Registro de asistencia.	Profesor

Reforzar la resolución de problemas con números.	Ejercitar semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde el docente atenderá en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.	Fichas de ejercicios	Profesor UTP
Reforzar la resolución de problemas con operatoria aritmética.	Trabajar guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas.	Guías de aprendizaje.	Profesor UTP
Reforzar la resolución mental de las operaciones aritméticas.	Se leerán en la clase, al menos, una vez a la semana , situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas	Guías	Profesor
Reforzar la resolución de problemas algebraicos.	Trabajar guías donde puedan resolver problemas algebraicos.	Guías de ejercicios.	Profesor UTP
Lograr que los alumnos puedan resolver problemas geométricos.	Realizar guías de actividades para que los alumnos puedan reforzar en casa lo tratado en clases. Trabajar guías con apoyo de alumnos tutores.	Guías de ejercicios.	Profesor
Compromiso de los padres y apoderados.	Difundir un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijo y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizaje.	Material didáctico.	Equipo directivo Profesor Padres y Apoderados.
Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.	Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la	Fotografías Hoja de asistencia-	Equipo directivo Profesor Padres y Apoderados

	ejercitación pertinente y adecuada.		
--	-------------------------------------	--	--

## PRUEBA DE MATEMÁTICA DE 8° AÑO



## BIBLIOGRAFÍA

Educar Chile

Mineduc

Evaluación para el aprendizaje : Educación Básica 1° Ciclo – Ed. Atenas Ltda.

Programas de estudio de Lenguaje y Matemática del Mineduc de 4° y 8° año.

Evaluación de los Aprendizajes de Mabel Condemarín y Alejandro Medina.

Departamento Pedagógico Sociedad de Instrucción Primaria (Sip) – Bernardita Muñoz.

Páginas Web :

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.curriculum](http://www.curriculum-mineduc.cl) –mineduc.cl

[www.rmm.cl](http://www.rmm.cl) Red de maestros

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) /portal.base/web/ver contenido.

[www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

[www.educandojuntos.cl](http://www.educandojuntos.cl)

