



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en
Educación, mención: Gestión de Calidad**

**Tesina: Participación de los hombres como educadores de párvulos:
Caso educación parvularia chilena**

Nombre del candidato/a a magíster: Cecilia Avalos
Nombre del tutor disciplinar: Carmen Bastidas Briceño
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Diciembre, 2022

Índice General

Índice General	2
Índice de tablas	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Marco justificativo	8
Problematización y Justificación de la investigación.	8
Preguntas y Objetivos de la Investigación.	10
Objetivo General:	10
Objetivos específicos:	10
Marco Metodológico	11
Enfoque y Diseño de la Investigación-Procedimientos de recolección de datos y bibliometría	11
Criterios de Calidad de la Investigación.	13
Categorías de análisis Emergentes	21
Marco Conclusivo	28
Discusiones y Conclusiones	28
Principales dificultades para la realización del estudio	30
Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación	30
Bibliografía	32

Índice de tablas

Tabla N° 1 Búsqueda Bibliográfica en bases de datos sobre el tema de investigación	14
Tabla N° 2 Datos de identificación de la bibliografía encontrada referente al tema de investigación.....	16
Tabla N° 3 Metodología y hallazgos de la bibliografía encontrada correspondiente a la tabla N°2 (parte 1)	18
Tabla N° 4 Metodología y hallazgos de la bibliografía encontrada correspondiente a la tabla N°4 (parte 2)	20
Tabla N° 5 Categorías emergentes identificadas	21
Tabla N° 6 Categorías y subcategorías emergentes	23
Tabla N° 7 Porcentaje de categorías emergentes	25

Resumen

El presente trabajo analiza la situación sobre la participación de los hombres en la Educación parvularia en Chile, para ello fue necesario identificar los prejuicios y paradigmas existentes en relación a la participación de hombres en la educación parvularia, luego se evaluaron las percepciones existentes sobre la participación de los mismos en dicha educación y posteriormente se revisaron las propuestas que permitan incentivar el cambio de paradigma en relación a la participación de estos en la educación parvularia. La metodología utilizada para el desarrollo de este trabajo está enmarcada desde un enfoque de tipo cualitativo con un diseño de tipo documental, observacional y descriptivo. La técnica utilizada para la revisión bibliográfica en este trabajo, fue la revisión sistemática la cual fué realizada, en algunas bases de datos bibliográficas existentes en internet sobre el tema. El análisis de los datos de la información encontrada, se realizó a través de la técnica de categorías emergentes, el cual, permitió la construcción de tablas para identificar dichas categorías. Posteriormente, se desarrolló el marco conclusivo, en el que corrobora el bajo número de educadores hombres participantes en la educación parvularia, así como también, la estigmatización a lo que son sometidos, además de los cuestionamientos y prejuicios de las comunidades sobre la participación de ellos en la educación parvularia. Finalmente se realizó la definición de algunas propuestas como la promoción para incorporar hombres a la educación inicial y el fomento de políticas públicas que conlleven a realizar cambios culturales en las comunidades educativas con el objeto de cuestionar y deshacer los estereotipos que se originan en la distribución de roles de género en la educación parvularia.

Palabras claves: Hombres, Educación parvularia, párvulos, participación.

Abstract

The present work analyzes the situation regarding the participation of men in preschool education in Chile, for this it was necessary to identify the existing prejudices and paradigms in relation to the participation of men in preschool education, then the existing perceptions about participation were evaluated. of them in said education and later the proposals that allow to encourage the change of paradigm in relation to the participation of these in preschool education were reviewed. The methodology used for the development of this work is framed from a qualitative approach with a documentary, observational and descriptive design. The technique used for the bibliographic review in this work was the systematic review which was carried out in some existing bibliographic databases on the internet on the subject. The data analysis of the information found was carried out through the technique of emerging categories, which allowed the construction of tables to identify said categories. Subsequently, the conclusive framework was developed, which corroborates the low number of male educators participating in preschool education, as well as the stigmatization to which they are subjected, in addition to the questions and prejudices of the communities about their participation. in preschool education. Finally, the definition of some proposals was made, such as the promotion to incorporate men into initial education and the promotion of public policies that lead to making cultural changes in educational communities in order to question and undo the stereotypes that originate in the distribution of gender roles in preschool education.

Keywords: Men, Early Childhood Education, **infants, participation.**

Introducción

Uno de los paradigmas en la educación inicial o parvularia en el mundo y en Chile es la participación de los hombres como educadores. La alta participación de las mujeres en este tipo de educación, manifiesta el régimen de división sexual del trabajo, los resultados de esta situación, conllevan a la baja participación de los varones en la educación parvularia y la estigmatización social en aquellos hombres que deciden participar. (Castillo,2014)

La división de genero cuando se trata de atención a los párvulos es muy marcada en todo el mundo y especialmente en Latinoamérica. Según la OCDE (2017), en Chile, la presencia de las mujeres en la educación inicial o parvularia representa el 99%, esta alta participación de las féminas, ha sido desde el comienzo de la educación inicial en el tiempo, porque se ha fundamentado esencialmente en las divisiones de género.

La enseñanza y cuidado de los niños comprobadamente se ha relacionado a lo largo del tiempo al papel que ejerce la mujer en la familia, mientras que el hombre ha asumido el rol de sostenedor de la misma. Estas características de roles, estableció por consiguiente que la educación de los niños pequeños al iniciarse en el jardín infantil era solo para las mujeres.

Es por eso, la poca participación de los hombres en la educación parvularia, además de la desaprobación y recelo constante de la sociedad, que señala que el manejo de los niños pequeños se inicia en la educación formal, es mejor realizado por las mujeres.

Sin embargo, la sociedad, así como las familias, están compuestas de hombres y mujeres, que tienen diferentes formas de comunicarse establecer relaciones y en definitiva de interactuar, lo que permite en los niños, la creación de su propia identidad al observar tanto hombres y mujeres en el ámbito de desenvolvimiento.

Un ejemplo de lo expresado anteriormente, es la presencia de educadores hombres en las aulas, lo cual, proporciona la experiencia de ver juntos a educadores

de ambos sexos trabajando en un ambiente de equipo. Con esto, se puede deducir que tanto hombres como mujeres, tienen capacidades para realizar las labores de enseñanza y cuidado de los párvulos, eliminando la separación de roles. (Brailovsky, 2020).

El hecho de darle valor a la participación de los hombres en la educación parvularia es una manera de demostrar que existe equidad e igualdad en las relaciones que los párvulos construyen con ambos sexos desde edades tempranas.

De acuerdo a todo lo expresado anteriormente, este trabajo analiza la participación de los varones en la educación parvularia en Chile, para ello se desarrolló un marco justificativo donde se expone el planteamiento del problema y la justificación propiamente dicha de la razón de este trabajo. Luego se expondrán las preguntas de investigación y la formulación del objetivo general y objetivos específicos del mismo.

Posteriormente se presenta un marco metodológico de enfoque cualitativo y de diseño de investigación documental, el método específico utilizado es observacional descriptivo, que se realiza a través de la técnica de revisión sistemática en las bases de datos bibliográficas existentes en internet, acorde al marco teórico existente y actualizado, referente al tema en cuestión.

Después de presentar el marco metodológico se realizó un análisis de resultados de la revisión sistemática realizada. Dichos análisis se efectuaron por categorías emergentes.

Para finalizar este trabajo se presentó posteriormente un marco conclusivo donde se despliegan la discusión y conclusiones, luego se presentan principales dificultades para la realización del estudio y propuesta de mejora y futuras líneas de investigación.

Marco justificativo

Problematización y Justificación de la investigación.

La fuerza de trabajo en la educación parvularia o educación inicial, es realizada casi totalmente por mujeres, siendo una realidad que ocurre en todas partes del mundo. (Brailovsky, 2020) La alta participación de la mujer en este tipo de educación, es el resultado del régimen la división sexual del trabajo, que se ha venido desarrollando e imponiendo en el tiempo.

Galdames (2017) expresa la existencia de una jerarquía de género en la educación parvularia, debido a la vinculación existente a los atributos asignados a la idea de que la mujer es cuidadora y madre incondicional y al mismo tiempo a la desvalorización continua, de las capacidades de los hombres para manejar párvulos en la educación inicial.

En el contexto de la educación parvularia, cuando se habla de la participación del hombre, da la impresión, en primera línea, que existe un problema de inserción que, a su vez, implica una ruptura en el sistema tradicional, donde las mujeres tiene una singular prevalencia en la educación inicial. Claramente la desigualdad de género y los roles sociales impuestos provocan un desequilibrio de género en la educación parvularia. (Ovando y Falabella, 2021)

Ovando y Falabella, (2021) afirman que según la Subsecretaria de educación parvularia en un informe realizado en el año 2018 sobre la caracterización de la educación parvularia en Chile:

entre todos los jardines infantiles pertenecientes a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) trabajan solamente cinco educadores en contraste a 3.255 educadoras; en los establecimientos educativos JUNJI Vía Transferencia de Fondos no se registra la presencia de ningún educador; en Fundación Integra trabajan dos educadores versus 3.261 educadoras; en establecimientos escolares municipales y de Servicios Locales de Educación Pública trabajan cuatro educadores, mientras hay 6.267 educadoras; en establecimientos educativos de dependencia particular subvencionada hay tres educadores y 7.123 educadoras; y finalmente, en el sector particular pagado (jardines y escuelas), los educadores son 13 y educadoras 3.058. En consecuencia, de acuerdo a los datos disponibles, hay apenas 27 hombres educadores que trabajan en aula en todo el país. (p. 152)

Estas cifras muestran de manera irrefutable, la poca participación de los hombres como educadores en la educación inicial, en nuestro país. Esto lleva a pensar que una de las causas de que esta situación siga vigente actualmente, es el número de hombres que optan por estudiar la carrera de educación parvularia, el cual, también es bajo.

Las razones de porque es tan bajo el número de aspirantes a cursar la carrera de educación parvularia, según Joseph y Wright (2016) es que los hombres sienten temores respecto al futuro desenvolvimiento laboral en educación parvularia, porque ponen su atención en estereotipos, que se les imputa a aquellos hombres que escogen la profesión de educador de párvulos, sobre cuestionamientos de su identidad u orientación sexual o probables conductas relacionadas al abuso sexual de los párvulos.

Por otra parte, Ovando y Falabella, (2021) expresan que en Chile el problema de la poca presencia de hombres en la educación parvularia se ha ido visibilizado en el nivel de educación inicial, sin embargo, no existe ninguna política que conlleve a resolver el problema aunado a la investigación sobre el tema que es casi inexistente.

Es por eso que este trabajo de investigación encuentra su significado, en el hecho de seguir mostrando, la poca presencia de educadores hombres en la etapa de educación inicial de la educación formal en Chile, de tal forma, que las instituciones educativas de educación parvularia, se vean motivadas a fomentar la participación de hombres en ese nivel educativo, esto implica necesariamente el cambio de paradigmas de las comunidades educativas de esas instituciones, así como la asunción de retos de los hombres que por alguna circunstancia se sientan motivados a tomar los desafíos, que implica participar como educadores en el nivel inicial de la educación formal en el país.

Otra razón que también justifica la realización de este trabajo de investigación es sensibilizar de alguna manera a las autoridades gubernamentales para que desarrolle políticas y directrices que conlleven a la mayor participación de los hombres como educadores de párvulos.

Preguntas y Objetivos de la Investigación.

De acuerdo a la problemática planteada en el punto anterior se formulan las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los prejuicios y paradigmas existentes en relación a la participación de los hombres en la educación parvularia?

¿Cuáles son las percepciones existentes en relación a la participación de los hombres en la educación parvularia?

¿Qué acciones se podrían realizar para impulsar y fomentar la participación de los hombres en la educación parvularia ?

Objetivo General:

Analizar la participación de los hombres en la Educación parvularia en Chile.

Objetivos específicos:

- Identificar los prejuicios y paradigmas existentes en relación a la participación de hombres en la educación parvularia
- Evaluar las percepciones existentes sobre la participación de los hombres en la educación parvularia.
- Proponer elementos que permitan incentivar el cambio de paradigma en relación a la participación de hombres en la educación parvularia

Marco Metodológico

La intención del marco metodológico es explicar los mecanismos, técnicas, instrumentos y procedimientos empleados para la obtención de datos y el cumplimiento de los objetivos propuestos de la investigación que aquí se desarrolla. La metodología utilizada en la presente investigación se fundamenta en la revisión bibliográfica sobre el tema en estudio.

Enfoque y Diseño de la Investigación-Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo. Según Azuero (2018):

los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque dejan de lado las visiones unificadas que no se pueden aplicar al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales que son captados a través de sus testimonios. (p.117).

El enfoque cualitativo permite enriquecer el campo de la investigación social, en este caso, aproxima al tema de estudio, en los aspectos referidos a los significados en que los actores dan a los procesos en los que están involucrados.

Sánchez (2019) señala:

que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (p.104).

El diseño de investigación que se aplicara en este trabajo es de tipo documental. Según Revilla (2020) el método de investigación documental es usado especialmente en estudios de enfoque cualitativo, su desarrollo implica una aproximación de forma indirecta a la realidad, que está fundamentado en fuentes

secundarias que poseen datos disponibles, tanto escritos como visuales, que han sido concebidos por investigadores, personas o instituciones para distintos fines.

El método específico de investigación es tipo observacional descriptivo sin intervención, cuyo fin es observar el comportamiento tal y como ocurre en forma natural, donde el observador se circunscribe a registrar lo que observa sin necesidad de controlar ni manipular.

La técnica utilizada en este trabajo de investigación es la revisión sistemática realizada en las bases de datos bibliográficas existentes en internet, acorde al marco teórico existente y actualizado, referente al tema en cuestión, como es la participación de los hombres como educadores de párvulos.

Moreno et al (2018) expresan que la revisión sistemática consiste en recoger, seleccionar y evaluar información sobre un tema en específico.

Las bases de datos que se utilizaron para la búsqueda de artículos y trabajos de investigación sobre el tema de la participación de los hombres en la educación inicial o parvularia serán las siguientes:

- Eric
- Education Database
- Graó e Premium
- Dialnet
- Scielo

La bibliometría a aplicar en este trabajo de investigación considera los siguientes elementos:

- a) Tesis, artículos de investigación y libros de los últimos 7 años relacionados al tema de investigación
- b) Título de la aplicación concerniente al tema de investigación.
- c) Idioma.
- d) Resumen.
- e) Descriptores o Palabras claves.

El análisis de los datos de la información encontrada en la revisión sistemática será por categorías emergentes, Según Martínez (2015) este tipo de análisis en las investigaciones cualitativas, permite explorar los contextos psicológicos, comportamentales y valores más amplios donde se sitúan las preguntas de investigación. Las categorías emergentes surgen de realizar el examen de patrones y recurrencias. Para ello es necesario hacerse una serie de preguntas como por ejemplo: ¿A qué están aludiendo los fragmentos de los textos contenidos en la revisión bibliográfica consultada o en los instrumentos de recolección de datos; ¿Cuáles serían los temas que se presentan con mayor regularidad que puedan sugerir la creación de una categoría?, también habría que tener en cuenta al mismo tiempo, la diversidad de concepciones que se exponen en la revisión bibliográfica que muestren la necesidad de la creación de una categoría. De la misma forma pueden surgir categorías muy relacionadas de un tema específico que para facilitar el orden expositivo puedan incluirse como subcategorías emergentes.

Criterios de Calidad de la Investigación.

Los criterios de calidad de investigación sirven como instrumentos para suscitar cambios y generar interés sobre el tema en estudio y constituyen un punto de referencia de la investigación. Dichos criterios en la investigación cualitativa son fundamentales en el proceso de investigación (Palacios, Sánchez y Gutiérrez, 2013)

Los criterios de calidad de esta investigación están referidos a: la integralidad; a la capacidad de los hombres de ejercer el rol de mediador en la educación parvularia; capacidad del hombre educador para crear ambientes de aprendizaje; complementariedad del rol de padre.

Análisis de Resultados

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a partir de una revisión sistemática realizada. Dicha revisión es una forma de interpretar y evaluar la investigación relevante existente y disponible en las bases de datos bibliográficas

sobre el tema de investigación como es en este caso, la participación de los hombres en la educación parvularia .

La revisión sistemática fue realizada en las bases de datos bibliográficas Eric, Education Database, Graó e Premium, Dialnet y Scielo, sobre el tema de la participación de los hombres en la educación inicial o parvularia se aplicaron los criterios de exclusión especialmente la referida a: Tesis, artículos de investigación y libros de los últimos 7 años relacionados al tema de investigación

Los resultados de la revisión sistemática se presentan en un grupo de tablas. La tabla N° 1 presenta los resultados de la bibliografía encontrada en las bases de datos señaladas anteriormente, la misma representa un primer filtro donde se aplicaron los criterios de exclusión arriba expuestos.

Tabla N° 1

Búsqueda Bibliográfica en bases de datos sobre el tema de investigación

Tabla N°1 de Búsqueda Bibliográfica en bases de datos sobre el tema de investigación								
Bases de datos Consultada	Fecha de Búsqueda	Palabras claves	Operadores Booleanos	Artículos encontrados	Artículos aceptados	Artículos eliminados	Exclusión por fecha	Exclusión por tema
Dialnet	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Parvularia	10	0	10	1	9
Dialnet	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y educacion inicial	472	4	468	3	465
Dialnet	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Varones y educacion inicial	110	2	108	0	108
Dialnet	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Parvularia	585	0	585	0	585
Education Database	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Varones y educacion inicial	209	0	209	0	209
Education Database	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Educacion inicial	411	0	411	0	411
Education Database	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Parvularia	69	0	69	0	69
Education Database	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Parvularia	66	0	66	0	66
Graó e Premium	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y educación inicial	11018	0	11018	0	11018
Graó e Premium	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Parvularia	135	0	135	0	135
Graó e Premium	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Parvularia	2	0	2	0	2
Eric	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Parvularia	0	0	0	0	0
Eric	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Varones y educacion inicial	0	0	0	0	0
Eric	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y educacion inicial	0	0	0	0	0
Eric	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Parvularia	0	0	0	0	0
Scielo	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y educacion inicial	23	1	22	1	21
Scielo	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Varones y educacion inicial	4	0	4	0	4
Scielo	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Parvularia	2	0	2	0	2
Scielo	06/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	Hombres y Parvularia	2	0	2	0	2

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la revisión sistemática de la bibliografía encontrada sobre el tema de investigación, en las bases de datos seleccionadas, muestra la escasa producción de información bibliográfica, sobre el tema de la participación de los hombres en la educación parvularia o inicial en los últimos siete años, el cual se puede observar en la Tabla N°1.

Las tablas N°2, N°3, N°4 y N°5, muestran los resultados a nivel de detalle de la bibliografía encontrada sobre el tema, dicho resultados representan un segundo filtro de la información que se desea obtener ya que, permite verificar si la bibliografía encontrada desarrolla el tema de acuerdo al objetivo de la investigación que se está adelantando, como es la participación de los hombres en la educación parvularia. La identificación de los datos bibliográficos encontrados sobre el tema incluyendo la metodología utilizada y los hallazgos permiten obtener un conocimiento sistematizado de la información que se necesita para poder procesar los escritos principales sobre el tema, que conlleven a la aparición de las categorías emergentes

A continuación, se presentan las tablas N°2, N°3, N°4 y N°5 sobre los resultados de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos seleccionadas:

Tabla N° 2

Datos de identificación de la bibliografía encontrada referente al tema de investigación

Tabla N° 2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFIA ENCONTRADA REFERENTE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Referencia APA COMPLETA	Título	Año	Base datos	Topic o mix de búsqueda	Explorador utilizado	Fecha de la búsqueda 00/00/0000	Palabras clave+keywords	Resumen	Url estable (drive o similar) al texto completo	Nombre revista u otro	Palabras clave del estudio
Ovando Cura, Viviana, & Falabella, Alejandra. (2021). Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(44), 149-163.	Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial	2021	Scielo y Dialnet	Hombres y Educación inicial	Chrome	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	La fuerza laboral en educación inicial, en Chile y el mundo, es representada casi en su totalidad por mujeres. Este fenómeno se explica por la alta feminización de la profesión, derivada del régimen de división sexual del trabajo. Lo anterior ha provocado la baja participación masculina en el nivel educativo y la estigmatización social de aquellos hombres que deciden ejercer esta profesión. Para abordar este fenómeno, se realizó una investigación cualitativa que indagó en las trayectorias formativas y profesionales de cinco educadores hombres de párvulos, de diferentes generaciones, para visibilizar sus propias experiencias en sus formaciones académicas y trabajo en el aula. Los resultados del estudio dan cuenta de las diversas barreras que enfrentan los educadores "de cotona verde" durante sus trayectorias, especialmente el punto más crítico es cuando "entran al aula". Un hombre a cargo de bebés y niños pequeños resulta abyecto, rompe con las normas de género, y el sistema intenta excluirlo y re-situarlo en su lugar "de hombre". Cambiar esta realidad implica no solamente motivar a hombres a estudiar la carrera y mejorar las condiciones laborales de la profesión, sino que, además, se requiere modificar en las comunidades educativas las representaciones culturales respecto a los roles de género en el trabajo.	https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n4.3.2021.009	Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE 20(44) (2021), 149-163	Educación inicial; educación de párvulos; género; trayectorias profesionales; Chile
García, M. (2017) La perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de educación infantil. Notas sobre una investigación realizada entre el alumnado del Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España). Ex aequo Núm. 36 Pág. 43-57.	La perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de educación infantil. Notas sobre una investigación realizada entre el alumnado del Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España)	2017	Scielo	Hombres y Educación inicial	Chrome	05/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	A pesar del favorable contexto legal vivido en España durante las primeras décadas del Siglo XXI para el tratamiento de la perspectiva de género en todos los niveles educativos, la realidad nos hace ver cómo ésta no ha sido abordada adecuadamente. Se presentan en este artículo los resultados de una investigación realizada entre el alumnado del 1º curso de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España) para conocer su opinión sobre la situación de mujeres y hombres en la sociedad, su conocimiento hacia la coeducación, el papel que la escuela debe jugar en la búsqueda de la igualdad de género además de su valoración sobre la inclusión de estas cuestiones en el Grado. El trabajo está basado en una encuesta y un grupo de discusión.	https://doi.org/10.22355/exaequo.2017.36.03	Revista científica ex aequo N.º 36, 2017, pp. 43-5	Perspectiva de género, coeducación, universidad, Grado Educación Infantil.
Cabrera, J.y Cale, J. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas. Killkana sociales Revista de Investigación Científica, Vol. 4, Nº. 3, p.p 17-26	Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas	2020	Dialnet	Hombres y Educación inicial	Chrome	04/12/2022	Hombres Parvularía Educación inicial Varones	La investigación posee su génesis en los roles de género en la región occidental, específicamente en Ecuador. Este artículo tiene como objetivo demostrar cómo se sitúa al género masculino en el campo laboral de la Educación Inicial en Ecuador, en el que su desempeño es sinónimo de opresión y discriminación. En la metodología se toma como referencia a 100 Centros de Educación Inicial –CEI– del Archivo Maestro Instituciones Educativas –AMIE–, tanto del sector público como privado de la provincia de Azuay – Ecuador. En el que se evidencia la escasez de docentes de género masculino laborando en estos centros; la revisión de conceptos y resultados obtenidos, permite concluir que la insuficiencia de docentes masculinos en la educación de la primera infancia en Ecuador genera desigualdad laboral, social, opresora e incluso una óptica en el que el rol del hombre en educación queda estigmatizado por estereotipos sociales.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903602	Killkana sociales Revista de Investigación Científica, Vol. 4, Nº. 3, p.p 17-26	Educación inicial, roles de género, estereotipos, archivo maestro instituciones educativas.

Fuente : Elaboración Propia

Tabla N° 3

Metodología y hallazgos de la bibliografía encontrada correspondiente a la tabla N°2 (parte 1)

Metodología		Hallazgos	
Enfoque de investigación	Técnicas de recolección de datos utilizadas	Procedimiento Analisis de datos	Resultados del estudio
Enfoque cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	Categorías emergentes y codificación axial selectiva	Los resultados del estudio abordan las trayectorias de los entrevistados, tanto formativas como profesionales, en lo que respecta su trabajo al interior del aula, además de identificar sus principales demandas y recomendaciones para favorecer la inclusión de hombres en el nivel educativo de educación inicial
Cuantitativo	Encuestas y grupos de discusión	Códigos emergentes	Escaso conocimiento del alumnado sobre el significado de la coeducación.
Cuantitativo	Obtención de datos de la Revisión del código AMIE	Análisis de exposición de contenidos	Se evidencia la escasez de docentes de género masculino laborando en estos centros educativos investigados.(AMIE). Se determina que la insuficiencia de docentes masculinos en la educación de la primera infancia en Ecuador genera desigualdad laboral, social, opresora e incluso una óptica en el que el rol del hombre en educación queda estigmatizado por estereotipos sociales

Fuente : Elaboración Propia

Tabla N° 4

Datos de identificación de la bibliografía encontrada referente al tema de investigación (parte 2)

Tabla N°4 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFIA ENCONTRADA REFERENTE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN (Parte 2)

Referencia APA COMPLETA	Título	Año	Base datos	Topic o mix de búsqueda	Explorador utilizado	Fecha de la búsqueda 00/00/0000	Palabras clave+keywords	Resumen	Url estable (drive o similar) al texto completo	Nombre revista u otro	Palabras clave del estudio
Diez, R. y Dominguez, A. (2019). La vocación docente en el acceso a los grados de maestro/a: ¿una cuestión de género? Xomada Universitaria Galega en Xénero (VI XUGeX). 6ta edición Al-16 . p.p. 159-168	La vocación docente en el acceso a los grados de maestro/a: ¿una cuestión de género?	2019	Dialnet	Hombres y educacion inicial	Chrome	04/12/2022	Hombres Parvularia Educación inicial Varones	La profesión docente ha estado tradicionalmente ligada al género femenino, con porcentajes actuales superiores al 80% en Primaria y al 97% en Infantil según el INE. Entre otras causas, influye la idea estereotipada de que el género femenino cuenta con una serie de cualidades innatas para ello y, por lo tanto, no compartidas con el masculino. El objetivo principal de esta investigación es analizar la vocación docente del alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, para comprobar si existen diferencias por sexo en los motivos de acceso a los grados cualificadores para docente. Se ha distribuido un cuestionario de opinión entre el alumnado de la Facultad de Educación, sobre sus motivos al elegir sus estudios, la percepción de competencias docentes más relevantes, su formación en competencia digital docente y la de su profesorado de grado. Las respuestas incluyen un total de 427 participantes, de los cuales 333 son mujeres y 94 hombres. Los resultados obtenidos muestran que los motivos de elección y las competencias docentes percibidas como más relevantes difieren por género, lo que permite visibilizar la influencia de los estereotipos de género tradicionalmente asignados al alumnado en su acceso a su formación inicial como docentes	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7310343	Libro 6ta edición Xomada Universitaria Galega en Xénero (VI XUGeX) Al-16	Universidad, formación inicial del profesorado, educación, vocación y género.
Brailovsky, D.(2020)Los muy señoritos: maestros varones en el nivel inicial.Zero-a-seis, , Vol. 22, Nº. 42, p.p. 367-381	Los muy señoritos: maestros varones en el nivel inicial	2020	Dialnet	Varones y educacion inicial	Chrome	04/12/2022	Hombres Parvularia Educación inicial Varones	Se expone una serie de observaciones y reflexiones acerca de la experiencia de docentes varones de educación infantil en Argentina. El estudio en que se basa este artículo tuvo el objetivo de identificar y analizar las estrategias que permiten a los maestros de nivel inicial construir y sostener un lugar legítimo para el ejercicio de su profesión, frente a problemas que se derivan de su condición de varones en un espacio históricamente ocupado por mujeres. El estudio de referencia, entonces, abre reflexiones tanto en el terreno del género y las masculinidades como en lo que se refiere a la definición del lugar del docente. Basado en entrevistas en profundidad a educadores infantiles se encuadra tanto en los llamados estudios de masculinidades como en un marco conceptual pedagógico más amplio.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8121765#:-:text=Basado%20en%20entrevistas%20de%20profundidad,do%20sexo%20masculino%20na%20Argentina	Zero-a-seis, , Vol. 22, Nº. 42, p.p. 367-381	Masculinida des,rol docente, educacion infantil, nivel inicial.
Cruz, A., Hugo, A. y Ruiz, M. (2021). Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. Revista Electrónica Educare Vol. 25(3) Septiembre-Diciembre, p.p. 1-19	Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana	2021	Scielo	Varones y educacion inicial	Chrome	04/12/2022	Hombres Parvularia Educación inicial Varones	El presente artículo tuvo como finalidad explorar las percepciones de los padres y madres de familia con relación a la poca presencia de varones en el nivel inicial y a su ejercicio docente en estos espacios educativos. Metodología. Se empleó un enfoque de investigación cualitativo y de carácter exploratorio. Se realizó una entrevista semiestructurada a padres y madres de familia de centros educativos de nivel inicial públicos y privados de la ciudad de Lima (Perú). La información fue analizada de manera inductiva y clasificada en categorías que respondían al objetivo de la investigación. Resultados. Los principales resultados que emergieron de este proceso fueron: a) el rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial; b) el dominio femenino y su rol maternal; c) desconfianza en la relación de varones y el cuidado de la niñez; y d) el varón como figura de disciplina, autoridad y juego. Discusión. Este estudio permite introducir diálogos en relación con el vínculo entre varón-infancia y abre una oportunidad para que las escuelas dirijan sus estrategias de cambio a fin de reducir la brecha de género masculina en este contexto docente. Asimismo, provee bases para desarrollar futuras investigaciones acerca del impacto de este grupo en los niños y niñas y en sus entornos próximos al conocer sus percepciones como actores educativos clave	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n3/1409-4258-ree-25-03-605.pdf	Revista Electrónica Educare Vol. 25(3) Septiembre-Diciembre, p.p. 1-19	Infancia; padres; percepción; rol; hombre, educación de la niñez

Fuente : Elaboración Propia

Tabla N° 4

Metodología y hallazgos de la bibliografía encontrada correspondiente a la tabla N°4 (parte 2)

Metodología		Hallazgos	
Enfoque de investigación	Técnicas de recolección de datos utilizadas	Procedimiento Analisis de datos	Resultados del estudio
Mixto	Cuestionario	Para el enfoque cualitativo se realizó análisis de contenido. Para el enfoque cuantitativo se realizó análisis estadístico descriptivo.	Los resultados obtenidos muestran que los motivos de elección y las competencias docentes percibidas como más relevantes difieren por género, lo que permite visibilizar la influencia de los estereotipos de género tradicionalmente asignados al alumnado en su acceso a su formación inicial como docentes
Cualitativo	Entrevistas a profundidad	Análisis de contenidos	El estudio abre reflexiones tanto en el terreno del género y las masculinidades como en lo que se refiere a la definición del lugar del docente
Cualitativo	Entrevistas semiestructurada	Análisis Inductivo	Los principales resultados que emergieron de este proceso fueron: a) el rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial; b) el dominio femenino y su rol maternal; c) desconfianza en la relación de varones y el cuidado de la niñez; y d) el varón como figura de disciplina, autoridad y juego.

Fuente : Elaboración Propia

Por otra parte, al hacer la revisión detallada de la información bibliográfica encontrada se observa que quedan como resultado cinco trabajos de investigación sobre el tema los cuales se utilizarán para realizar el análisis pertinente para cumplir con los objetivos de esta investigación.

El análisis de resultados representa un proceso a través del cual se derivan conclusiones de información no estructurada y heterogénea que son expresadas. A continuación, se presenta el análisis de categorías emergentes.

Categorías de análisis Emergentes

Es importante tener presente que en la investigación cualitativa el surgimiento de categorías emergentes nacerá de la interrelación directa entre el investigador y la información clave obtenida en la revisión bibliográfica realizada y relacionada estrechamente con el tema de investigación, las cuales deben ser tomadas cada una de ellas; alejando la inclinación del investigador de los confines de la subjetividad y de la experiencia personal que pueda desviar los hallazgos significativos obtenidos en el proceso investigativo. Las categorías halladas son productos de las ideas centrales aportadas por cada uno de los trabajos seleccionados resultantes de la revisión sistemática. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Para hallar las categorías emergentes se procedió a revisar los trabajos provenientes de la revisión sistemática, posteriormente se realizó una tabla para determinar las categorías emergentes de cada una de la bibliografía consultada, cuyos resultados se muestran a continuación en la tabla N° 5:

Tabla N° 5

Categorías emergentes identificadas

Titulo de bibliografía consultada	Conclusiones del trabajo consultado	Categorías emergentes identificadas
Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial	<p>1.Los educadores hombres de párvulos tienden a expresar orgullo por su identidad profesional y su contribución en un sistema educativo altamente feminizada.</p> <p>2.Ser educador hombre implica enfrentar una serie de barreras, no solamente respecto al bajo sueldo, precarias condiciones laborales y bajo estatus social, sino que, además, discriminaciones como, por ejemplo, barreras puestas en los procesos de contratación (Incluso para realizar la práctica profesional); 3.cuestionamientos de sus competencias para trabajar con bebés, niños y niñas; 4.y prejuicios en las comunidades por posible abuso sexual a menores.</p> <p>5.La presencia de hombres dentro de espacios que se asignan a lo femenino, de acuerdo a la división sexual del trabajo, desafía la constitución de este régimen.6. El ínfimo porcentaje de hombres que trabaja en aula con bebés, niños y niñas no es solamente porque ellos no llegan a formarse como educadores, sino porque, además, una vez egresados experimentan variadas barreras para trabajar directamente con párvulos.</p> <p>Con el propósito de 7.promover la incorporación de hombres a la educación inicial, por ende, resulta necesario no solamente realizar campañas para atraer a hombres a estudiar la carrera, sino que, además, 8.se necesitan políticas que fomenten cambios culturales en las comunidades educativas con el propósito de cuestionar y deshacer las divisiones y estereotipos que se originan en la distribución de roles de género</p>	<p>1.Orgullo de su identidad profesional como educador de Parvulos.</p> <p>2. Variadas barreras que experimentan los hombres graduados para trabajar con parvulos</p> <p>3. Cuestionamientos de las competencias de los hombres para trabajar con bebés, niños y niñas</p> <p>4. Prejuicios en las comunidades por posible abuso sexual a menores.</p> <p>5.División sexual del trabajo</p> <p>6.Poco porcentaje de hombres que trabajan como educadores en la educación inicial o parvularia</p> <p>7 Promoción para incorporar hombres a la educación inicial</p> <p>8. Fomento de políticas publicas que conlleven a realizar cambios culturales en las</p>
Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas	<p>La revisión teórica, y resultados permitieron identificar la 1. diferencia abismal que existen entre docentes masculinos y femeninos que trabajan de manera directa con niños menores de cinco años. En pleno siglo XXI 2. se sigue considerando a la Educación Inicial como una carrera que debe desempeñar la mujer; los resultados analizados se pudo observar que 3.existe una mínima cantidad de varones que están luchando con este tipo de estereotipos para generar un cambio social.</p>	<p>1. Diferencia marcada entre docentes hombres y mujeres que trabajan en la educación inicial o parvularia</p> <p>2. Se sigue considerando a la Educación Inicial como una carrera que debe desempeñar la mujer</p> <p>3. Existencia de una mínima cantidad de varones que están luchando con este tipo de estereotipos para generar un cambio social.</p>
La vocación docente en el acceso a los grados de maestro/a: ¿una cuestión de género?	<p>1.Mayoritariamente son las mujeres las que más claro tienen la elección del Grado de Educación Primaria/Infantil respecto a los hombres.</p> <p>2.Los rasgos de personalidad más importantes para las mujeres en cuanto a buen docente o buena docente se refieren son aspectos como la paciencia, el trabajo, la creatividad o el cariño, rasgos generalmente atribuidos al género femenino, los hombres destacan que los rasgos de personalidad de un/a buen/a docente serían ser paciente, empático/a y motivador/a. Se observa que la 4.docencia y por tanto la vocación docente, continúa feminizada, ya que son las mujeres quienes eligen mayoritariamente dicha profesión y además le atribuyen características determinadas a la buena praxis profesional, fruto de los estereotipos tradicionalmente asignados a su género.</p>	<p>1.Mayor claridad de las mujeres en la elección del Grado de Educación Primaria/Infantil respecto a los hombres.</p> <p>2. Diferencia marcada en rasgos de personalidad entre docentes hombres y mujeres que trabajan en la educación inicial o parvularia</p> <p>3.Docencia y vocacion docente de parvulos continua feminizada por estereotipos de genero</p>
Los muy señoritos: maestros varones en el nivel inicial	<p>1.La identidad profesional de los maestros jardineros es producto del cruce entre las características del régimen de género del jardín de infantes y las formas hegemónicas de definir el lugar del docente.</p> <p>2.Las representaciones sobre proyectos de género y valores vinculados a lo masculino y lo femenino no surgen de los modelos masculinos, sino de las relaciones sanas entre unos y otras. Sabemos también que la escuela y la sociedad en un sentido amplio forman parte de una unidad imbricada y necesariamente integrada.</p> <p>El desafío es, probablemente, 3. tomar de la experiencia de los maestros varones su inquietud reflexiva, sus ganas de entender y ocupar en forma personal el lugar del docente y ver además en este fenómeno un sintoma saludable de una escuela en la que cada vez pueden haber más experiencias y más relaciones.</p>	<p>1.Identidad de maestros hombres en el nivel inicial es producto del cruce de características del régimen de género del jardín infantil y sus normas hegemónicas de definición del lugar del docente.</p> <p>2. Los proyectos de género y valores surgen de las relaciones sanas entre unos y otras.</p> <p>3. Tomar la experiencia de los hombres como maestros del nivel inicial con el objeto de entender su rol en la escuela.</p>
Percepcion es de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana	<p>1.Un docente varón en inicial es señalado, en mayor medida, desde su rol y la connotación negativa que se le ha otorgado a su género a raíz de las noticias y estadísticas.2 En este sentido, para la mayoría de los padres y madres de familia poco de relevancia tiene la preparación y profesionalismo de un varón ejerciendo su rol como docente de la primera infancia, lo cual refuerza aquellos estereotipos vinculados a su desempeño en este espacio.</p> <p>3. Los entrevistados y las entrevistadas mencionaron que la crianza o cuidado hacia niños pequeños por parte de un varón solo se debe realizar en espacios o entornos de confianza.</p> <p>Es importante mencionar que las 4. percepciones se vinculan en su mayoría a la manipulación transgredida de los cuerpos de los niños y niñas, más allá de aspectos emocionales, cognitivos o sociales.</p>	<p>1. Connotación negativa de los hombres a raíz de noticias y estadísticas</p> <p>2.Percepciones negativas de familia de parvulos sobre educadores hombres en la educación inicial</p> <p>3.La crianza o cuidado hacia niños pequeños por parte de un varón solo se debe realizar en espacios o entornos de confianza.</p> <p>4.Percepciones se vinculan en su mayoría a la manipulación transgredida de los cuerpos de los niños y niñas, más allá de aspectos emocionales, cognitivos o sociales.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Las categorías emergentes fueron halladas a partir de los resultados y conclusiones de los trabajos consultados y fueron diferenciadas por colores para definir las que están muy relacionadas y poder especificar cuáles de ellas son categorías y cuales sub-categorías emergentes las cuales se presentan a continuación en la tabla N°6:

Tabla N° 6

Categorías y subcategorías emergentes

CATEGORIAS SUBCATEGORIAS EMERGENTES								
.Docencia y vocacion docente de parvulos continua feminizada por estereotipos de genero	Variadas barreras que experimentan los hombres graduados para trabajar con parvulos	Connotación negativa de los hombres a raíz de noticias y estadísticas	Tomar la experiencia de los hombres como maestros del nivel inicial con el objeto de entender su rol en la escuela	Promoción para incorporar hombres a la educación inicial	Diferencia marcada entre docentes hombres y mujeres que trabajan en la educación inicial o parvularia	Poco porcentaje de hombres que trabajan como educadores en la educación inicial o parvularia	Identidad de maestros hombres en el nivel inicial es producto del cruce de características del régimen de género del jardín infantil y sus normas hegemónicas de definición del lugar del docente	Orgullo de su identidad profesional al como educador de Párvulos
	1. División sexual del trabajo 2. Cuestionamientos de las competencias de los hombres para trabajar con bebés, niños y niñas	1. Prejuicios en las comunidades por posible abuso sexual a menores. 2. Percepciones negativas de familia de parvulos sobre educadores hombres en la educación inicial 3. La crianza o cuidado hacia niños pequeños por parte de un varón solo se debe realizar en espacios o entornos de confianza. 4. Percepciones se vinculan en su mayoría a la manipulación transgredida de los cuerpos de los niños y niñas, más allá de aspectos emocionales, cognitivos o sociales.	1. Los proyectos de género y valores surgen de las relaciones sanas entre unos y otras.	1. Fomento de políticas publicas que conlleven a realizar cambios culturales en las comunidades educativas con el objeto de cuestionar y deshacer los estereotipos que se originan en la distribución de roles de genero	1. Mayor claridad de las mujeres en la elección del Grado de Educación Primaria/Infantil respecto a los hombres. 2. Se sigue considerando a la Educación Inicial como una carrera que debe desempeñar la mujer	Existencia de una mínima cantidad de varones que están luchando con este tipo de estereotipos para generar un cambio social.		

Fuente: Elaboración propia

Como se dijo anteriormente, se observa en la tabla anterior la identificación de las subcategorías por estar relacionadas con la categoría emergente, los colores permiten identificarlas en las tablas N°5 y N°6

Para resumir las evidencias encontradas de una forma clara y sencilla se utilizó la estadística descriptiva para enfoques cualitativos, la cual permite analizar un grupo de datos sin realizar inferencias a la población a la que pertenece.

Según Sucasaire (2021) en la estadística descriptiva “cuando se analiza variables cualitativas lo más conveniente es utilizar la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual, ya que con estas frecuencias se puede describir las características básicas de la muestra de forma coherente” (p.66)

La tabla y grafico muestran las categorías emergentes halladas y el número de aparición de ellas en los trabajos consultados provenientes de la revisión sistemática realizada.

A continuación, se presenta la Tabla N°7 y Grafico N°1 los cuales muestran la frecuencia de aparición de las categorías emergentes en la bibliografía consultada

Tabla N° 7

Porcentaje de categorías emergentes

Categorías emergentes	Porcentaje de frecuencia de categorías emergentes en bibliografía consultada
Docencia y vocación docente de parvulos continua feminizada por estereotipos de género	7,69
Variadas barreras que experimentan los hombres graduados para trabajar con parvulos	7,69
Connotación negativa de los hombres a raíz de noticias y estadísticas	15,38
Tomar la experiencia de los hombres como maestros del nivel inicial con el objeto de entender su rol en la escuela	7,69
Promoción para incorporar hombres a la educación inicial	7,69
Diferencia marcada entre docentes hombres y mujeres que trabajan en la educación inicial o parvularia	15,38
Poco porcentaje de hombres que trabajan como educadores en la educación inicial o parvularia	15,38
Docencia y vocación docente de parvulos continua feminizada por estereotipos de género	7,69
Identidad de maestros hombres en el nivel inicial es producto del cruce de características del régimen de género del jardín infantil y sus normas hegemónicas de definición del lugar del docente	7,69
Orgullo de su identidad profesional como educador de Párvulos	7,69
Total	100,00

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de frecuencia de categorías emergentes en bibliografía consultada



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°1 Porcentaje de frecuencia de categorías emergentes

La tabla N°7 y el gráfico N°1 muestran la existencia de tres categorías emergentes que tienen el valor de 15,4 % equivalente a su aparición en dos trabajos de investigación consultados mientras que el resto de las categorías emergentes muestran un valor porcentual de 7,6 % equivalente a una aparición en un trabajo de investigación consultado.

Marco Conclusivo

El marco conclusivo de este trabajo se refiere a los principales aspectos que fueron hallados con respecto a los objetivos de la investigación y que recoge la información más importante que se ha desarrollado.

Discusiones y Conclusiones

Después de haber realizado la revisión documental se llegó a las siguientes discusiones y conclusiones:

Las principales realidades de la participación de los hombres en la educación parvularia o inicial en la bibliografía consultada, detectadas en su mayoría en la definición del problema de los distintos trabajos consultados, es el bajo número de educadores participantes en la educación inicial o parvularia, así como también, la estigmatización a lo que son sometidos por distintas razones, características que son comunes en el mundo de la cual la realidad chilena, no escapa con respecto a este tema.

Con respecto al objetivo N° 1 referido a Identificar los prejuicios y paradigmas existentes en relación a la participación de hombres en la educación parvularia, los cinco trabajos encontrados y consultados los describen de forma complementaria, algunos identifican de manera mucho más clara y contundente, dichos paradigmas y prejuicios entre los que destacan: “Un docente varón en inicial es señalado, en mayor medida, desde su rol y la connotación negativa que se le ha otorgado a su género a raíz de las noticias y estadísticas”, frase tomada del trabajo de investigación titulado: Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. La frase “Ser educador hombre implica enfrentar una serie de barreras, no solamente respecto al bajo sueldo, precarias condiciones laborales y bajo estatus social, sino que, además, discriminaciones como, por

ejemplo, barreras puestas en los procesos de contratación (incluso para realizar la práctica profesional); cuestionamientos de sus competencias para trabajar con bebés, niños y niñas; y prejuicios en las comunidades por posible abuso sexual a menores”, esta última descripción es el caso de un trabajo de investigación realizado en Chile, titulado: Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial, el cual responde al caso de estudio planteado, y describe de manera clara y precisa las realidades vividas por los hombres en la educación parvularia.

Con respecto al objetivo N°2 como es la evaluación de las percepciones existentes sobre la participación de los hombres en la educación parvularia en Chile, uno de los trabajos consultados a pesar que no se refería al caso Chileno, describió en forma directa dichas percepciones enfocadas a la desconfianza en la relación de varones y el cuidado de la niñez, donde las opiniones de los padres de familia se vinculan en su mayoría a la manipulación transgredida de los cuerpos de los niños y niñas, más allá de aspectos emocionales, cognitivos o sociales, lo cual de acuerdo a mi experiencia docente en la educación inicial, no está lejos de la realidad en Chile, a pesar de que esta condición tienda a cambiar en los últimos tiempos. Otro trabajo consultado corrobora la estigmatización del varón por estereotipos sociales como educador de párvulos.

Con respecto al objetivo N°3 referido a la propuestas de elementos que permitan incentivar el cambio de paradigma en relación a la participación de hombres en la educación parvularia, el trabajo titulado “Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial” realizado para la realidad Chilena, vislumbra algunas propuestas muy generales, entre las cuales señala la promoción para incorporar hombres a la educación inicial y el fomento de políticas públicas que conlleven a realizar cambios culturales en las comunidades educativas con el objeto de cuestionar y deshacer los estereotipos que se originan en la distribución de roles de género en la educación inicial o parvularia en Chile. Dichas propuestas se nombran a manera de título por lo que

habría que desarrollarlas de forma clara y contundente para luego implementarlas y retroalimentarlas, en próximos trabajos de investigación para la realidad chilena.

Estos objetivos específicos desarrollados permitieron conseguir el objetivo general de esta investigación como es el análisis de participación de los hombres en la Educación parvularia en Chile.

Dicho análisis nos lleva a concluir que hay mucho por hacer, para lograr una verdadera participación de la figura masculina en la educación parvularia, por eso es necesario realizar más trabajos de investigación sobre este tema en distintas líneas de investigación. La verdad es que los párvulos necesitan observar, vivir y experimentar plenamente lo que significa tener la oportunidad de contar, tanto con la figura femenina como la masculina en igualdad de condiciones, que les permita obtener un equilibrio en su aprendizaje cognitivo, social, afectivo y psicológico.

Principales dificultades para la realización del estudio

La mayor dificultad encontrada en la realización de este estudio es la poca información sobre el tema de los hombres como educadores en la educación inicial o parvularia.

Generalmente para las revisiones sistemáticas se recomienda la utilización de no más de dos bases de datos, sin embargo, por la poca información existente sobre el tema, se decidió realizar la búsqueda en tres bases de datos adicionales sobre el tema de la participación de los hombres en la educación inicial o parvularia y el resultado que se produjo fue casi el mismo, por lo que finalmente hubo que trabajar con los trabajos existentes encontrados de acuerdo a los criterios de exclusión, propuestos.

Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación

El tema de participación de los hombres en la educación parvularia, es por lo demás muy interesante y como tiene pocos trabajos recientes de investigación, esta realidad abre camino para proponer más trabajos de investigación del tema y puede

aperturar algunas líneas de investigación como por ejemplo “Los efectos de la participación de los hombres en la las áreas cognitivas, psicológicas y afectivas de los niños del jardín infantil”.

Otra línea de investigación a proponer, puede estar referida al “cambio de percepción de las comunidades educativas y de la sociedad en general sobre una mayor participación de los hombres en la educación inicial o parvularia”.

En definitiva, sobre este tema queda mucho por hacer, la realidad es que además de las propuestas realizadas pueden surgir más líneas de investigación sobre el mismo. Las aportaciones de las líneas de investigación propuestas no solamente van en la línea de darle un lugar al hombre en la educación parvularia, sino en lo que especialmente respecta a las repercusiones sobre las áreas cognitivas afectivas y psicológicas de los niños de los jardines infantiles y por otra parte al reforzamiento en la transformación del pensamiento de las comunidades educativas sobre los roles de género y sus beneficios en el sistema educativo.

Bibliografía

Brailovsky, D. (2020). Los muy señoritos: maestros varones en el nivel inicial .Zero-a-seis, Vol.22, N°42, p.p.367-381. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8121765>

Cabrera, J. y Cale, J. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas. Killkana sociales Revista de Investigación Científica, Vol. 4, N°. 3, p.p 17-26. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903602>

Castillo, S. (2014). Varones en el Jardín. Un estudio sobre la inclusión de hombres en la Educación Parvularia, desde la perspectiva de género. Universidad de Chile. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115976/Tesis%20Final.pdf?sequence=1>

Cruz, A., Hugo, A. y Ruiz, M. (2021). Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. Revista Electrónica Educare Vol. 25(3) Septiembre-Diciembre, p.p. 1-19. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300605&script=sci_abstract&tlng=es

Diez, R. y Domínguez, A. (2019). La vocación docente en el acceso a los grados de maestro/a: ¿una cuestión de género?. Xornada Universitaria Galega en Xénero (VI XUGeX). 6ta edición Al-16. p.p. 159-168. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7310343>

Galdames, X. (2017). Caballito blanco, ¡vuelve pa' tu pueblo!": Troubling and reclaiming the historical foundations of Chilean early childhood education. *Global Studies of Childhood*, 7(2), 159-178. Doi: <https://doi.org/10.1177/2043610617703843>

García, M. (2017) La perspectiva de género en la formación inicial del profesorado de educación infantil. Notas sobre una investigación realizada entre el

alumnado del Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cantabria (España). Ex aequo Núm. 36 Pág. 43-57. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8170531>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGraw Hill. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Joseph, S., y Wright Z. (2016). Men as Early Childhood Educators: Experiences and Perspectives of Two Male Prospective Teachers. *Journal of Education and Human Development*,5(1), 213-219. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303239619_Men_as_Early_Childhood_Educators_Experiences_and_Perspectives_of_Two_Male_Prosecutive_Teachers

Martínez, M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas. Disponible en: https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

OCDE. (2017). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE*. Informe Español. Disponible en: <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/PANORAMA%20EDUCACION%202017.pdf>.

Ovando, V. y Falabella, A. (2021) Hombres de cotona verde: Trayectorias formativas y profesionales de educadores de educación inicial. *REXE* 20 (44), p.p 149-163. Disponible en : <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

Palacios, B., Sánchez, M. y Gutiérrez, A. (2013). Evaluar la calidad en la investigación cualitativa. Guías o checklists. Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4229112>

Revilla, D. (2020) El método de la investigación documental. En Pontificia Universidad Católica Del Perú (Ed.) Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Primera edición digital, (pp.7-22) Página Web: <https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, vol. 13 (1). 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sucasaire, J. (2021). Estadística descriptiva para trabajos de investigación. Presentación e interpretación de resultados. Primera edición digital. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/>