



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Rocio Riffo San Martín

Alumna: Skarlet Sánchez Ayavire.

Calama – Chile, noviembre 2021

Índice

1.- Resumen.	Página 3.
2.-Introducción.	Página 4.
3.-Marco Teórico.	Página 6.
4.-Marco Contextual.	Página 11.
5.-Diagnóstico Institucional.	Página 14.
6.- Análisis de resultados.	Página 35.
7.-Plan de mejoramiento.	Página 37.
8.- Biografía.	
9.- Anexos.	

Resumen

La elaboración del Plan de Mejoramiento Escolar debe ser sustentado mediante la aplicación de un Diagnóstico Institucional que permitirá la extracción de datos para la realización de un análisis y solución creativa de la problemática exhibida mediante la visualización de sus fortalezas y debilidades. Las cuales deben ser potenciadas y sistematizadas por la comunidad educativa durante un periodo anual.

La realidad exhibida entre los establecimientos educativos resulta diversa, por lo que las acciones deben evocarse de acuerdo a las necesidades predominantes surgen mediante FODA. Por lo que, las acciones deben ser pertinente y considerar un periodo que sea estimativo para el logro de superación de dichos aspectos.

La participación y el compromiso de cada miembro de la comunidad educativa resulta fructífero, por lo que abarcar las necesidades a partir de la comunidad en sí, evidenciará que se consideren necesidades reales que son visible para cada miembro de la comunidad escolar.

El liderazgo escolar es uno de los aspectos relevantes que permite que la comunidad, se sienta comprometida con las metas propuestas no mediante un liderazgo impositivo sino mediante un liderazgo representativo. Asimismo, es fundamental recordar que delegar aspectos sobre los miembros de la comunidad escolar generan lazos de compromiso y eficiencia en el logro del Plan de mejoramiento escolar.

Introducción

El trabajo de grado expuesto en este documento posee como primer aspecto a considerar es realizar un diagnóstico Institucional mediante la aplicación de una Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso de la comunidad educativa. La cual fue aplicada en una muestra de 32 docente de un establecimiento público en contexto de contingencia sanitaria Covid-19.

En ella se visualizan, en el área de dimensión pedagógica y curricular en la dimensión pedagógica, en la dimensión de Enseñanza y Aprendizaje en el aula se visualiza un desarrollo sistemático dentro de la comunidad educativa. Por otro lado, en la dimensión de apoyo al desarrollo del estudiante es trascendental poner énfasis en este aspecto ya que se observa un desarrollo que deberá sistematizarse dentro de la comunidad por lo que es importante considerar esta dimensión en el mejoramiento.

Mientras que el área de Liderazgo escolar tanto en las dimensiones Liderazgo del sostenedor, liderazgo formativo y académico del director, planificación y gestión de resultados, se exhiben desarrollo sistemático de esta área por lo que es relevante continuar potenciando esta dimensión.

En lo que respecta, a área de convivencia escolar en el ámbito formación, convivencia escolar y dimensión participación se observa con necesidad de mejorar la sistematización dentro de la comunidad educativa y se deberá consignar el Plan de Mejoramiento Escolar.

Finalmente, en el área de gestión de recurso en la dimensión de gestión de recurso humano, gestión de recurso financieros administración se observa una apropiada sistematización de los recursos humanos dentro de la comunidad educativa, lo que permite que se encuentre en un nivel desarrollado y proporciones los recursos eficientes para el sustento de la comunidad educativa.

Una vez obtenida la panorámica general de los análisis de los datos extraídos como las fortalezas y debilidades mediante la aplicación de la escala se procederá a realizar el Plan de Mejoramiento Escolar, cuyo fin de lograr que las áreas y dimensiones logren ser sistematizadas mediante acciones a largo y mediano plazo dentro de la Comunidad Educativa. Y que los cambios que se generen sean visibles dentro del entorno en que se desea implementar.

Marco Teórico

Plan de Mejoramiento Escolar (PME)

Los procesos de mejoramiento escolar tienen como enfoque permitir que las comunidades educativas puedan planificar la trayectoria de mejora considerando acciones que van desde la normalización y creación de rutinas, hasta decisiones de carácter estratégico que precisen rigurosamente en las prácticas pedagógicas con el fin de *“aumentar la capacidad de las escuelas de organizar continuamente las oportunidades de aprendizajes relevantes”*.

De acuerdo a los distintos contextos resulta preciso planificar de manera flexible de acuerdo a las evidencias y necesidades. Además, La adaptación a los cambios constituye un cambio de paradigma en relación a la comprensión del funcionamiento del sistema escolar e implica la capacidad de la escuela para organizar y regular su funcionamiento de manera de seguir evolucionando en condiciones variables, bajo el principio de sostenibilidad, es decir, comprendiendo la escuela como una institución pertenece en un contexto social y natural más amplio, en el que no es posible controlar todas las variables, pero sí aminorar los efectos y anticiparse a situaciones de riesgo. Lo anterior potenciara las capacidades tanto de los profesionales de los equipos directivos para conducir procesos de mejora en medio de los cambios, con el fin último de lograr que la escuela, como institución, sea capaz de adaptarse y ajustarse a los nuevos escenarios, manteniendo y amparando la continuidad de los aprendizajes y el cuidado de la comunidad educativa. *“La adaptación a los cambios constituye una de las principales habilidades para un liderazgo directivo eficaz”*, aspecto que requiere ser reforzado y promovido para afrontar los desafíos propios de una escuela y una sociedad cada vez más compleja e interconectada.

Asimismo, el PME es una herramienta de gestión con la suficiente flexibilidad como para que los establecimientos logren apropiarse e implementar de acuerdo con sus necesidades, de acuerdo a los distintos contextos, el PME no solo consiste en realizar un trámite más para distribuir recursos, ni para planificar acciones generales para todos los establecimientos del mismo sostenedor. Cabe

indicar que cada comunidad educativa tiene necesidades y capacidades que le son propias y particulares. Ello afianza la importancia estratégica, no solo del proceso de autoevaluación institucional, sino especialmente del monitoreo, seguimiento y evaluación de acciones, que permiten una conducción clara en momentos de crisis, en los que es fácil perderse en las demandas emergentes.

Fase estratégica PME

Un Aspecto importante a considerar es la fase Estratégica PME que contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase se desarrollará a partir de dos etapas:

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:

Esta etapa que consiste que la comunidad educativa analice su PEI y valore en un periodo, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, se realiza una autoevaluación institucional que permite recabar y considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

Planificación estratégica:

Esta etapa contempla aspectos como: la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán aun periodo anual. Se orienta que cuya etapa que se considere sea esta la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME

Una vez establecida la fase estratégica nos sustentaremos en un periodo de duración y cumplimiento de determinadas acciones que se deben implementar, para evidenciar mejoras en la comunidad educativa, estas son:

Diagnóstico anual:

Implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle minucioso de la gestión institucional.

Planificación:

En esta etapa se deberá diseñar acciones que permitan concretar las estrategias plasmadas PME a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo:

Los establecimientos, junto con efectuar las acciones preestablecidas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación:

En esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

Finalmente, cabe considerar que el PME surge, planifica e implementa a partir de un elemento importante como diagnóstico institucional cuya finalidad es incitar a toda la comunidad educativa a reflexionar sobre las prácticas implementadas en el establecimiento. La cual analizaremos a continuación.

Diagnóstico Institucional

El Diagnóstico Institucional constituye una instancia de reflexión colectiva para todos los miembros del establecimiento educacional, en torno a cuyas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a partir de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos deficientes, para considerar en los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional representa la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores educativos responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Componentes de las áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional

Áreas de Proceso	Áreas	Dimensiones
	Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica
		Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
	Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor
		Liderazgo Formativo y Académico del Director
		Planificación y gestión de resultados
	Convivencia Escolar	Formación
		Convivencia Escolar
		Participación
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
	Gestión de Recursos Educativos	

Análisis de los resultados Institucionales.

Para desarrollar un adecuado proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos (SIMCE, PSU y Titulación TP), de Aprendizaje (por asignatura o núcleo de aprendizaje) y de Eficiencia Interna (Repetencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

Análisis de los resultados Educativos.

Es importante que el establecimiento logre registrar los resultados de las últimas mediciones y, a partir de ellas. Además, efectué los análisis correspondientes para establecer sus tendencias. Luego es importante proponer preguntas que orientan la lectura de los datos y permiten relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos se podrán realizar la toma decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

Marco Contextual

Situación de la Comunidad Escolar

El desarrollo del Proyecto Educativo Institucional tiene en sus inicios una partida una historia institucional fundamental.

La Escuela Vocacional de Calama es el primer antecedente de la actual Escuela Josué Romero. La Escuela Vocacional, después de muchos intentos, se inauguró el 2 de mayo de 1989, dependiendo de la participación directa de la municipalidad de Calama. Desde sus inicios, la creación de la Escuela Vocacional respondió a las demandas y necesidades de la población local que quería educación para sus niños, para lo cual prácticamente no tuvo apoyo gubernamental. Esta escuela funcionó en la calle Vicuña Mackenna hasta 1994, luego fue trasladada a la calle Esmeralda N° 1814, Villa Chica y rebautizada como Escuela 38, hasta convertirse, con un último traslado a Calle Yaru 198, con una infraestructura limitada de 8 salas de clases, en un establecimiento anexo del Liceo Luis Cruz Martínez.

Durante el año 1999 logra convertirse en una escuela autónoma bautizada como Escuela Josué Romero manteniéndose en la dirección a Doña Sofía Hernández. La asignación del nombre de la escuela se realizó de forma arbitraria por parte del sostenedor, razón por la cual la escuela nunca integró elementos propios de la cultura francesa o estableció relaciones con algún ente gubernamental de ese país.

Educación inclusiva, un sello distintivo de la escuela Josué Romero

La escuela Josué Romero es reconocida en como pionera en la incorporación al sistema de educación municipalizada de menores que promueven la actividad deportiva.

A fines del 2000, la escuela empieza a surgir los primeros grupos de niños junto al docente de Ed. Física que se encuentran a cargo de actividades psicomotrices para estudiantes 1° y 2° Básico.

El año 2004, se logran ampliar el grupo de niños y apoderados que se encuentran a cargo de actividades psicomotrices, logrando dar cobertura a los

niveles de 3°,4° y 5°. Incluyendo, además a las 2 academias deportivas del establecimiento.

En tanto 2009, se forman a los primeros alumnos monitores deportivos a cargo de talleres de actividad psicomotrices de los niveles 1° y 2° Básico.

Durante el año 2013, asume la alta dirección Sra. Martina Andrade quien logra ampliar la cantidad de grupos de alumnos monitores y se participa de encuentros de actividad psicomotrices en apoyo a niños de NT1 y NT2.

Actualmente, la escuela cuenta con 21 años de trayectoria y experiencia deportiva formando a estudiantes monitores a cargo de talleres de actividades psicomotrices y academias deportivas.

Síntesis Antecedentes del Entorno

La Escuela Josué Romero está:

- En una región con graves **problemas de disponibilidad de recurso hídrico**, por el cual, además, compiten la minería y las pequeñas áreas agrícolas.
- En una zona que **lidera la producción de los minerales**: cobre, molibdeno, apatita, carbonato y cloruro de litio, nitratos, sulfato de sodio, anhídrido y yodo.
- En una región que enfrenta **graves problemas de contaminación ambiental**, debido a su matriz productiva.
- En una región con **alta presencia de pueblos originarios**, principalmente Licanantai y Aymara (en territorio intercultural)
- En una región que muestra **alto porcentaje de inmigración** (sólo por detrás de la región metropolitana).
- En una región con **certificación como destino Starlight** y en camino a convertirse en la
- **capital solar del norte** grande del país.
- En la Provincia del Loa, al lado de la comuna de San Pedro de Atacama, que es uno de los **lugares turísticos más visitados** de Chile, atrayendo personas tanto del territorio nacional como internacional.
- En la comuna de Calama conocida como la **capital nacional de la minería**, por su fuerte desarrollo y dependencia de la actividad.

- En un territorio **de alto contacto multicultural** favorecido por el turismo, la inmigración y su ubicación geopolítica en la triple frontera (Chile, Bolivia y Argentina).
- En una región, provincia y comuna que posee un rico **patrimonio tangible** - bienes muebles y bienes inmuebles- como iglesias, museos, salitreras, muelles, teatros, cementerios, etc. Que son manifestaciones sustentadas por elementos materiales productos de las artes, la arquitectura, el urbanismo, la arqueología, la artesanía, entre otros, propios en este caso, de los pueblos originarios de la región.
- En una región, provincia y comuna que tiene un rico **patrimonio cultural intangible** construido a base del contacto de distintas culturas a lo largo de su historia, pasando de la instalación de las primeras comunidades Licanantai, la posterior dominación inca, la conquista española en una región que perteneció a Bolivia hasta el siglo XIX y por lo tanto ha vivido un proceso **intenso de intercambio cultural** que ha resultado en una serie de saberes, celebraciones, formas de expresión y lugares tradicionales, únicos en el territorio, que se expresan con mayor fuerza en las zonas agrícolas y en las distintas comunidades Licanantai (Ayllus).

Diagnóstico Institucional

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

El instrumento utilizado describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Cabe considerar que dicho instrumento fue aplicado en la escuela República de Francia de Calama en una muestra de 32 docente, se visibiliza 24/32 concuerdan en las siguientes alternativas.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				x
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				x
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		x		

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		x		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			x	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				x
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			x	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		x		
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		x		

<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>		<p>x</p>	
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>	<p>x</p>		
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>		<p>x</p>	

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			x	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		x		
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		x		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				x
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		x		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			x	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				x
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				x

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			x	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		x		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			x	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			x	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		x		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.		x		

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			x	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			x	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			x	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			x	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			x	

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			x	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			x	

3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			x	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				x
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			x	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			x	
7. El director promueve una ética de trabajo.			x	

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación			x	

anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			x	

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			x	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			x	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			x	

4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		x		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		x		

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			x	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			x	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			x	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			x	

6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			x	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		x		

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			x	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			x	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			x	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			x	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			x	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				x
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.				x

8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			x	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			x	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			x	

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				x
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			x	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			x	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			x	

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			x	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			x	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				x

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			x	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			x	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			x	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				x
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			x	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			x	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		x		

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			x	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			x	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			x	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.			x	

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos y sus acciones se han llevado a una totalidad del 95% dado a la situación Pandemia que estamos viviendo. Las dimensiones con los objetivos planteados se lograron instalar con un propósito explícito y siempre viendo la proyección y actualización para las acciones futuras.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios que se han realizado en las prácticas se han originado por la rigurosidad del monitoreo de las acciones y la repercusión de análisis de datos cuantitativos y cualitativos que se realizan por estamentos. Con el énfasis en el área de recursos para poder dar conectividad y atención a los estudiantes para habilitar de mejor manera los procesos pedagógicos.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME Implementado?	La escuela ha mostrado una mejora en resultados académicos al otorgar la normalización y sistematizar los procesos internos del establecimiento, lo cual permitirá el avance hacia consolidación y mejoramiento de las prácticas. El foco del PME son los estudiantes y los docentes para una coherencia metodológica y curricular que logre los avances hacia una escuela autónoma. También una consolidación en el aspecto convivencia escolar para apoyar a los estudiantes en lo emocional.

Dimensiones de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME Anterior?	El logro de cumplimiento es de un 95%
Dimensiones de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos y logros en las metas se visualizan en los resultados académicos obtenidos por la institución tanto en movilidad de aprendizajes en las evaluaciones estandarizadas. Además de los resultados y monitoreos en el área técnica por semestre.
Dimensiones de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán serán el constante acompañamiento al aula, las capacitaciones, entregas de estímulos para fortalecer la autoestima, contratación de personal de apoyo en las diferentes áreas, constante talleres reflexivos de análisis.
Dimensiones de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados fueron los esperados, a pesar de las variaciones de la pandemia, solo vemos opciones de mejorar y adaptar las acciones del 2021. Crear estrategias para la nivelación de aprendizajes, planificar e implementar acciones formativas y dar cobertura a la priorización curricular, acompañar al docente en acciones del plan remoto y crear estrategias pedagógicas durante la Pandemia.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia).	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Dentro de lo programado en nuestro Plan de convivencia Escolar se cumplió aproximadamente con un 80% de lo planificado y propuesto por el plan y el equipo, pero existían actividades que no se pudieron llevar a cabo porque se debieron modificar las acciones a la situación de Pandemia.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia).	¿Qué nos falta mejorar?	Continuar con el trabajo propuesto por Convivencia Escolar, Orientación y dupla sicosocial, donde se deben acotar los tiempos y focalizar el trabajo en la situación país actual donde debemos aprender a vivir diferente por el COVID-19. Mejorar la activación de protocolos según las propuestas ministeriales.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Dentro de lo programado en Plan de Afectividad, Sexualidad y Género se cumplió con un 80% de lo programado, este programa se incluyó en las planificaciones de Orientación y se trabajaba contantemente, fuera de talleres que se tomaron tanto con personas externas y con nuestros propios profesionales.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Continuar con el trabajo propuesto que queda pendiente por las modificaciones y falta de espacios por las modalidades remotas, continuar activando redes de apoyo para los estudiantes de distintas edades, fuera del trabajo que realiza la dupla psicosocial.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado de manera adecuada, se conocen los protocolos de actuación en cada caso. Se ha dado relevancia a los protocolos de acción del Covid 19 y cada implicancia que esto trae.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	En cuanto a este plan se tenía todas las acciones logradas el año 2020 de forma remota, sin embargo, ahora hay que incluir acciones de implementación para la pandemia del Covid-19, continuar con la difusión de los protocolos de actuación en los diferentes casos que se solicitan.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Nuestro Establecimiento presenta un sello inclusivo y de atención a la diversidad. Existe un catastro de estudiantes con N.E.E ya diagnosticadas y que son atendidos por un Equipo Multidisciplinario, con acciones claras que involucra a toda la comunidad educativa. Además, como establecimiento contamos con plan de interculturalidad Bilingüe para dar cobertura a todas las áreas de inclusión escolar.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer el trabajo con nuestros estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo auditivo con recursos específicos, dominar la LSCH, por parte de toda nuestra comunidad educativa.

<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Dentro de lo programado del Plan de formación ciudadana se cumplió en un 80% ya que este fue incluido en la planificación de Orientación y algunos casos se trabajó en las horas de consejo de curso.</p>
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Revisar las actividades para ir mejorando e incluir las que no están presente, también continuar con el trabajo que queda pendiente en el 20201.Incorporar acciones y objetivos en todos los ámbitos para apoyar a la comunidad escolar en el plan Covid -19.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente).</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Desde la evaluación institucional y acompañamiento al aula, es posible determinar que las competencias y conocimientos necesarios para la mejora de los aprendizajes los que parten desde la apropiación curricular. Se debe continuar fortaleciendo. 1.- La mediación de los docentes en la adopción de estrategias de aprendizaje en los estudiantes basados en sus estilos de aprendizaje 2.- Diseño de estrategias de enseñanza 3.- Diseños de estrategias de evaluación, basándose en la priorización.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>Con el Covid 19, hay que realizar intervenciones en el uso de plataformas de apoyo, innovación de tecnologías, capacitaciones para fortalecer ya el trabajo realizado en cuanto al decreto 67 y dar énfasis la priorización curricular También en acciones que involucren la contención de los estudiantes, familias y comunidad educativa.</p>

Implementación Curricular

Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Las dificultades que se presentaron el año 2020 fue el proceso de la Pandemia al cual nos vimos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan de gran manera por que no existe una forma confiable de que el proceso se está llevando de forma real y transparente sin intervención de terceros. La cobertura curricular según la priorización del Nivel 1 se logró un 85% según los análisis y el Diagnostico Integral de Aprendizajes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de apoyo pedagógico de asistentes de aula, programa PIE, donde se aplica las estrategias necesarias para el logro de las metas, este año 2020 y 2021 se está trabajando con la priorización curricular.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	El año 2020 se trabajó con priorización curricular la que adapto a las necesidades educativas del establecimiento con las modalidades sincrónicas y asincrónicas de forma remota, articulando el PEI al modo Pandemia.

Análisis de Resultados

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos se han logrado a través de una sistematización de procesos, acompañamientos al aula, análisis, reflexión constante de los monitoreos evaluativos, organización de los tiempos de libre disposición en G.P.T donde se trabaja con articulaciones de todo lo pedagógico en retroalimentaciones de los procesos llevados, mejorar la actitud de los estudiantes y comunidad educativa a través del estímulo y refuerzos positivos.
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>El compromiso de profesores/as y la comunidad educativa por alcanzar las metas, llevar un plan de trabajo organizado y acotado a las necesidades reales de la institución y la real optimización y priorización de los tiempos, creando una cultura evaluativa de los procesos.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Las conclusiones fue enfocar las acciones a dar soluciones oportunas a los procesos para atacar de mejor manera los vacíos, realizar análisis semestrales de comparación de datos y llevarlos a gráficos para ver los avances o retrocesos del proceso. La principal causa que explica los resultados obtenidos dice relación con la instalación de una cultura evaluativa del aprendizaje, a partir de la cual, se logran resultados en cuanto a la movilidad de los aprendizajes.</p>

Análisis de Resultados

Fortalezas y debilidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortaleza	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	La principal fortaleza tiene relación con un Proyecto Educativo Institucional de manera participativa y reflexiva, en el cual se establecieron sellos formativos y un modelo pedagógico claro y consensuado con los docentes, donde se entrega lineamientos claros y comunes a toda la comunidad educativa respecto al quehacer pedagógico del establecimiento. Creando una cultura evaluativa, reflexiva donde se optimizan los tiempos pedagógicos.	El plan de mejora consiste en la puesta en práctica de los sellos formativos y modelo pedagógico establecidos en el PEI adecuándolos a la situación y necesidades de la pandemia Lo que permitiría otorgarle coherencia, pertinencia y sistematicidad a todo el quehacer del establecimiento, lo cual promovería la retroalimentación desde la implementación a la consolidación de prácticas y políticas institucionales orientados a la mejora continua.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Un clima laboral y educativo basado en una sana convivencia escolar, que permite la articulación, conducción y planificación institucional.	Mejorar y consolidar un equipo de gestión que lidere el proceso de planificación y conducción institucional orientado al logro de las metas y objetivos de mediano y largo plazo. Organizando protocolos de acción al plan de Covid -19 con los diferentes estamentos.

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	El contar con el manual de convivencia y con los procedimientos para afrontar la convivencia escolar. Sumado a ello, el compromiso y participación de los padres y apoderados junto a los docentes.	Actualizar el plan de convivencia escolar que permita reforzar acciones, prácticas y políticas institucionales tales como los planes de apoyo a la pandemia, Concretar la activación de protocolos en el uso y ejecución de este manual y lineamientos claros con las diferentes situaciones del País.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	Contar con recursos educativos de diversa índole producto de las inversiones desarrolladas durante los PME de cada año, así como también contar con dicha subvención el presente año lectivo.	Revisar las acciones con los lineamientos del PME y PEI en la pronta adquisición de los recursos, contratación de personal según las necesidades que requiere el establecimiento, desde la mirada del sostenedor y el ministerio de Educación Adquirir lo necesario que se requiera para fortalecer el bienestar emocional, social y pedagógico de la comunidad educativa en tiempos de Pandemia.

Plan de Mejoramiento

Planificación Estratégica

Metas y Objetivos

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Desarrollar por parte del Equipo Directivo Técnico, un plan de trabajo pedagógico referido a la priorización de los objetivos y estructuración de enseñanza aprendizaje, adecuada a la modalidad de trabajo virtual en el proceso de retorno a clases.	El 100% de los docentes en su gestión, desarrollen estrategias pedagógicas virtuales o presenciales que permitan alcanzar la cobertura curricular de objetivos esenciales y transversales.
Liderazgo	La directora junto a su equipo implementa procedimientos de acciones y mecanismos de apoyo efectivos necesarios para los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizajes, potenciándolos en desarrollar sus habilidades.	El 100% de los estudiantes cuente con herramientas de apoyo pedagógico, social, tecnológico para el logro de objetivos priorizados y adecuados a estrategias flexibles brindando apoyo y contención emocional, en el proceso de adaptación al retorno de clases presenciales, con el equipo multidisciplinario.
Liderazgo	Consolidar un sistema de monitoreo de resultados educativos para la retroalimentación y toma de decisiones educativas y la instalación de una cultura de altas expectativas.	Lograr la cobertura de la priorización curricular a lo menos de un 80%
Convivencia Escolar	Desarrollar e implementar estrategias y herramientas de contención, apoyo emocional, espacios de diálogos, participación en diferentes actividades tales como: vida saludable, espacios de conversación, de relajación, talleres entre otros, en	El 100% de la comunidad educativa implementa y potencia una participación activa en las distintas instancias, en función de fortalecer el bienestar físico y mental, de acuerdo a las distintas necesidades presentadas.

	<p>modalidad virtual y presencial que permitan un ambiente cálido, seguro y confortable que contribuyan al bienestar de toda la comunidad educativa.</p>	
Gestión de Recurso	<p>Potenciar el desarrollo profesional docente y de la comunidad escolar en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos de vanguardia mediante la ejecución de acciones de perfeccionamiento basándose en el plan de implementación de recursos de apoyo a las necesidades de la escuela, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y asignaturas.</p>	<p>Desarrollar capacitaciones dada la situación actual de forma presencial o virtual al 100% de la comunidad educativa.</p>
Gestión de Recurso	<p>Potenciar y fortalecer los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos a través de la adquisición y el uso de recursos didácticos, tecnológicos e insumos variados para la prevención del COVID-19, como herramientas necesarias para desarrollar procesos de enseñanza aprendizajes en el aula virtual y posterior retorno a clases</p>	<p>Adquirir e implementar y mantener el 100% los recursos pedagógicos, tecnológicos y de prevención de acuerdo a sus necesidades.</p>

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Desarrollar por parte del Equipo Directivo Técnico, un plan de trabajo pedagógico referido a la priorización de los objetivos y estructuración de enseñanza aprendizaje, adecuada a la modalidad de trabajo virtual en el proceso de retorno a clases.	El 100% de los docentes en su gestión, desarrollen estrategias pedagógicas virtuales o presenciales que permitan alcanzar la cobertura curricular de objetivos esenciales y transversales.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	La directora junto a su equipo Implementa procedimientos de acciones y mecanismos de apoyo efectivos necesarios para los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizajes, potenciándolos en desarrollar sus habilidades.	El 100% de los estudiantes cuente con herramientas de apoyo pedagógico, social, tecnológico para el logro de objetivos priorizados y adecuados a estrategias flexibles brindando apoyo y contención emocional, en el proceso de adaptación al retorno de clases presenciales, con el equipo multidisciplinario.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Consolidar un sistema de monitoreo de resultados educativos para la retroalimentación y toma de decisiones educativas y la instalación de una cultura de altas expectativas.	Lograr la cobertura de la priorización curricular a lo menos de un 80%
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida 	Desarrollar e implementar estrategias y herramientas de contención, apoyo emocional, espacios de	El 100% de la comunidad educativa implementa y potencia una participación

	democrática	diálogos, participación en diferentes actividades tales como: vida saludable, espacios de conversación, de relajación, talleres entre otros, en modalidad virtual y presencial que permitan un ambiente cálido, seguro y confortable que contribuyan al bienestar de toda la comunidad educativa.	activa en las distintas instancias, en función de fortalecer el bienestar físico y mental, de acuerdo a las distintas necesidades presentadas.
Gestión de Recurso	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Potenciar el desarrollo profesional docente y de la comunidad escolar en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos de vanguardia mediante la ejecución de acciones de perfeccionamiento basándose en el plan de implementación de recursos de apoyo a las necesidades de la escuela, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y asignaturas.	Desarrollar capacitaciones dada la situación actual de forma presencial o virtual al 100% de la comunidad educativa.
Gestión de Recurso	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos	Potenciar y fortalecer los procesos pedagógicos, técnicos y administrativos a través de la adquisición y el uso de recursos didácticos, tecnológicos e insumos variados para la prevención del COVID-19, como herramientas necesarias para desarrollar procesos de enseñanza aprendizajes en el aula virtual y posterior retorno a clases.	Adquirir e implementar y mantener el 100% los recursos pedagógicos, tecnológicos y de prevención de acuerdo a sus necesidades.

Dimensión	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Reforzamiento y apoyo a los estudiantes.	Equipo Directivo. Docentes.
Liderazgo	Planificación, análisis y gestión de resultados.	Directora. Equipo Directivo.
Liderazgo	Implementar regularmente y mantener actualizados diagnósticos de aprendizajes, por estudiantes.	Directora. Equipo Directivo.
Convivencia Escolar	Contratación de dupla Sicosocial.	Convivencia Escolar. Equipo Psicosocial.
Gestión de Recurso	Plan de Desarrollo Docente.	Directora. Equipo Directivo. Docentes.
Gestión de Recurso	Capacitación a la comunidad educativa.	Directora. Equipo Directivo. Docentes.

Biografía

1. Ministerio de Educación. (2012). Guía para el diagnóstico institucional. 2021, de Gobierno de Chile Sitio web:
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf
2. Raúl Figueroa Salas. (2021). Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021. 2021, de División General Educación Sitio web:
https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme_2021.pdf
3. Ministerio de Educación de Chile. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. 2021, de Ministerio de Educación Sitio web:
file:///C:/Users/56963/Downloads/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf