



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIADNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEGUNDO Y TERCER
AÑO BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

PROFESOR: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN

ALUMNA: CARMEN REUCA CARRILLO

CORONEL, 30 DE MAYO 2021

RESUMEN

Este trabajo se enfoca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Segundo y Tercero Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, el que fue aplicado en el Colegio Metodista Lagunillas.

En esta investigación se busca diseñar evaluaciones para conocer los aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer año básico y luego hacer un levantamiento de información a través de los datos entregados de los ejes más descendidos en la asignatura. Este análisis permite, tomar decisiones para partir reforzando los ejes más descendidos que sirvan para mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas a través de estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. El estudio se fundamenta en la importancia de la prueba de diagnóstico para identificar los nudos críticos que surgieron en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como fue el de comprensión lectora y proyectar un plan de mejoramiento que permita realizar acciones de forma colaborativa con los profesores de asignatura. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por el encargado de evaluación del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con los objetivos planteados en el instrumento. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras.

CONTENIDO

1. Resumen	2
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	5
4. Marco Contextual	10
5. Diseño y Aplicación de Instrumentos	14
5.1 Diseño	14
5.2 Aplicación de Instrumentos	15
6. Análisis de los Resultados	16
6.1 Análisis de Segundo Básico	16
6.2 Análisis de Tercero Básico	18
7. Propuestas Remediales	20
8. Bibliografía	22
9. Anexos	23
9.1 Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación Segundo Básico.....	23
9.2 Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación Tercero Básico	28

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito analizar la importancia de los resultados de la prueba de diagnóstico de la asignatura Lenguaje y comunicación en segundo y tercero básico,

La evaluación diagnóstica nos entrega una valiosa información que nos permite proponer medidas remediales para mejorar los aprendizajes de los alumnos(as) que están descendidos y activar una serie de acciones para lograr la mejora en las dimensiones más deficientes.

El trabajo se organizó primeramente revisando las instrucciones enviadas, la Ficha Técnica. Se revisó material bibliográfico para fundamentar el marco teórico a través de la pregunta ¿Cuál es la importancia de la evaluación Diagnóstica para el establecimiento?, se hace una descripción del establecimiento en el marco contextual.

Luego se revisó los planes y programa de la asignatura de lenguaje y comunicación de segundo y tercer año para construir las evaluaciones, se presentaron al evaluador para validarlas y aplicarlas. Habiendo aplicado el instrumento y realizada la revisión se analizaron los datos proporcionados, para buscar y elaborar las remediales y así dar respuesta al nudo crítico encontrado el segundo y tercer año en la asignatura de segundo y tercero básico.

MARCO TEÓRICO

Para realizar una evaluación debemos tener claro lo que deseamos saber sobre los conocimientos, habilidades de nuestros alumnos(as), esto nos sirve para levantar información del estado de los alumnos para partir con los aprendizajes por eso es tan importante la evaluación diagnóstica. Trabajar en educación no es fácil, debido a que nos presenta grandes desafíos como profesores. Hablar de evaluación en nuestros días sigue siendo complejo, pero se debe reconocer que es una herramienta muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante mucho tiempo la evaluación fue utilizada como amenaza y castigo no como una herramienta que nos entrega datos para analizar y buscar remediales para mejorar los aprendizajes que no han sido adquiridos por los estudiantes.

Hemos de pasar de una evaluación del aprendizaje, hacia una evaluación para el aprendizaje y muy esencialmente a una evaluación planteada como aprendizaje (FMNP Lazo · 2015).

La evaluación debe ser entendida como un proceso planificado para recoger y sintetizar información con el fin de descubrir y evidenciar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para organizar la planificación y la mejora de la enseñanza y organizar los objetivos de aprendizaje pensando en las características del estudiante.

Siempre hay que considerara diversos tipos de evaluación para hacer el levantamiento de datos, por lo cual es importante tomar buenas decisiones en todo el proceso de evaluación, siempre que esté orientado a que el estudiante perciba que puede mejorar, en qué y cómo aplique estrategias útiles. Hattie. J y Timperley. (2007) The power of feedback

LA EVALUACIÓN SEGÚN SU TEMPORALIZACIÓN

Pueden ser tres momentos en qué se aplica la evaluación según su temporalidad, inicial, procesual y final.

Hablaremos de la evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer al alumno, desde el primer momento, además de conocer sus aprendizajes, dominios o conductas de entrada frente a los ejes de la asignatura.

Sin una evaluación diagnóstica falta el conocimiento previo que es preciso poseer para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tiene objetivos cualitativo, formativo y continuo, adaptado convenientemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Facilita la elaboración de la programación idónea y adecuada para los alumnos y alumnas, en función del diagnóstico realizado. Durante la aplicación permite:

- a) Conocer las ideas previas del alumnado.
- b) Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.
- c) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.
- d) Controlar los resultados obtenidos.
- e) Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a las unidades siguientes.

Es importante recordar que la evaluación diagnóstica es una oportunidad para revisar nuestras prácticas pedagógicas y buscar nuevos recursos didácticos y programas para el establecimiento., además ayuda al fortalecimiento docente.

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación se ha interpretado de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico". (Duque, 1993, p. 167).

Stufflebeam y Shinkfield (1995, p. 20), consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora".

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Finalmente se cita la definición de López (1995), la cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación

Miguel Santos Guerra (2014) nos invita a un cambio de paradigma a través de evaluación pedagógica rica que tiene los siguientes conceptos incorporados: aprender, dialogar diagnosticar, comprender, comprobar, explicar, mejorar, motivar, rectificar, contrastar y reflexionar. Bajo esta mirada se abre una gama de oportunidades para producir el aprendizaje y realizar plan de mejoramiento educativo.

La evaluación nos permite revisar nuestras prácticas pedagógicas y el plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa y procesos participativos de las prácticas pedagógicas permitiendo a través de la motivación desafíos para realizar los ajustes pertinentes. El tipo de evaluación que la institución elija se relaciona con el propósito de la misma; seguidamente se hace referencia a las funciones y a las normas de la evaluación

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que sirva como orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

NORMAS PARA LA EVALUACIÓN

Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society han formulado dos conjuntos de normas para la evaluación (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). El trabajo de estas organizaciones ha sido guiado por dos premisas básicas; la primera señala que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable. La segunda, se fundamenta en que una evaluación solvente proporciona una comprensión más amplia y una mejora de la educación.

En general, las normas del Joint Committee "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones

puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27): - 186 –

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

La evaluación como oportunidad para la mejora, el carácter formativo de estas evaluaciones supone que no es suficiente el conocimiento del grado de adquisición de las competencias de los alumnos, sino que éste se considera un paso, un momento, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la evaluación. Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.

2. MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Metodista Lagunillas fue creado el 16 de octubre de 1984 con la llegada de familias de la Iglesia Metodista de Chile al sector Capataces Colcura, Coronel. Es un establecimiento confesional cristiano perteneciente a la Iglesia Metodista de Chile.

Dentro de los planos del barrio existía un lugar destinado para edificios públicos o de servicio a la comunidad, tales como plazas, sedes y/o establecimientos educacionales. Teniendo esto en consideración se reconoció la necesidad de tener una escuela para los niños del sector, por ello en una reunión realizada como junta de vecinos los hermanos pertenecientes a la Iglesia Metodista de Chile (IMECH), presentaron la solicitud a la municipalidad de ceder estos terrenos, para que la iglesia se encargara de construir un establecimiento educacional en el lugar.

Luego de todo el proceso legal del proyecto, se comenzó a materializar el colegio. Se hizo publicidad puerta a puerta entre los vecinos para que matricularan a sus hijos e hijas en el establecimiento. En cuanto a la infraestructura se compró un galpón desmantelado a la empresa Huachipato y con este material se construyó la estructura inicial del colegio.

La enseñanza impartida comprendió desde el pre kínder al octavo año básico, los niños eran trasladados en un bus desde todo Lagunillas. El proyecto institucional comprendía talleres como: Huerto escolar y Criadero de conejos y gallinas, Repostería y Artesanía en que los niños trabajaban, algunos de ellos integraban a los apoderados y a gente de la comunidad interesada en participar.

El colegio se conformó entonces como una opción real de apoyo educativo y de formación para los niños del sector hoy conocido como Huertos Familiares, en aquellos años no correspondía a un sector urbanizado como hoy.

Alrededor del año 2000 el colegio enfrentó grandes dificultades, al tener una baja matrícula y deficientes resultados, con lo cual estuvo en peligro de cierre. Sin embargo, con el pasar de los años se fueron realizando las transformaciones requeridas por la educación actual, más una ardua labor en promoción y un nuevo

enfoque en proyecto institucional logró mantener el establecimiento abierto a la comunidad.

Hoy es un colegio que ha tomado fuerza y ha avanzado en sus resultados, logrando ser un colegio reconocido por la comunidad colindante. Actualmente el establecimiento se ha hecho cargo de las exigencias educativas realizando cambios y mejoras de infraestructura, equipamiento y gestión. Con ello se ha conformado un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite entregar a cada alumno una educación de calidad, marcada por la formación cristiana y la entrega de valores esenciales para la vida en sociedad actual.

En la actualidad imparte enseñanza de Kínder a octavo año básico, con una matrícula 370 Alumnos de los cuales el 60% son vulnerables, Se atiende a los estudiantes en dos jornadas, el primer ciclo con asisten de apoyo, además del proyecto PIE. El año 2020 recuperó la Excelencia Académica. Esto debido a que los resultados SIMCE han subido bastante bordeando los 290 puntos en cuarto básico. El establecimiento en estos últimos años con la llegada de migrantes a la comuna ha recibido alumnos (a), venezolanos, brasileños, haitianos quienes se han sentido muy integrados.

La eficiencia interna del establecimiento el año 2020 es, aprobados 347 alumnos que corresponde al 99%, repitentes 3 alumnos que equivale al 1% y retirados 13 alumnos que es el 3.6%.

Desde marzo 2020 tiene una directora subrogante, aunque ella ha seguido la misma línea con muy pocos cambios. sumándole todos los nuevos desafíos y reinversiones pedagógica, familiares, etc. durante esta pandemia.

El establecimiento se compone en la actualidad de 54 de funcionarios, divididos en 28 docentes y 26 asistentes de la educación. El rango etario de los docentes es:

Docentes de aula

Rango	Cantidad	Porcentaje
20 - 30 años	2	14%
31 - 40 años	3	21%

Docentes Integración

Rango	Cantidad	Porcentaje
20 - 30 años	0	0%
31 - 40 años	3	75 %

41 - 50 años	2	14%
51 - 60 años	4	30%
61 - 70 años	3	21%

41 - 50 años	1	25%
51 - 60 años	0	0%
61L - 70 años	0	0%

Lo anterior muestra que el grupo etario de los docentes de aula se ubica mayoritariamente entre los 41 y 70 años que corresponde a un 65%, a diferencia de las profesoras de integración donde la mayor cantidad está entre los 31y 40 años que corresponde al 75%. Siendo las profesoras del grupo etario las docentes que hacen clases en el primer ciclo.

El Proyecto Educativo Institucional considera la visión, misión y los sellos institucionales, estos son:

VISIÓN

Soñamos con un colegio abierto a la comunidad, que privilegie la formación valórica cristiana, fortaleciendo los principios cristianos y con énfasis en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas favorables para una correcta inserción social.

MISIÓN

Nuestro compromiso es propender al desarrollo integral de nuestros alumnos fortaleciendo su formación valórica cristiana, entregando una educación de calidad que asegure a los alumnos (as) aprendizajes significativos con capacidades y destrezas.

SELLOS INSTITUCIONALES.

Formación valórica cristiana: Este sello apunta a los valores y principios que la Iglesia Metodista de Chile profesa. La familia través de la cual las personas son formadas y sustentadas en el amor mutuo. La vinculación que posee es transversal al currículum y al quehacer institucional de cada estamento de nuestra comunidad educativa.

Experiencias de calidad: Llegar a la calidad educativa es un desafío que pretendemos alcanzar con diversas estrategias: docentes y estudiantes reflexivos,

capacidad de trabajo colaborativo, capacitación pertinente y continua, propuestas didácticas innovadoras y acordes a nuestro establecimiento, respetando su diversidad de estilos de aprendizaje. Otorgando a nuestros estudiantes, experiencias culturales, artísticas y deportivas, junto con experiencias de aprendizajes transversales que les proporcionen un crecimiento personal y hacia la mejora permanente.

Diversidad cultural: como comunidad educativa consideramos que la diversidad cultural hoy apunta fuertemente a esta comunidad educativa por la gran cantidad de extranjeros en nuestro establecimiento y la riqueza que esto proporciona a esta comunidad. Considerado por medio del credo social que toda forma de racismo que da un estatus y una posición de privilegios sobre cualquier otro grupo racial es inhumano y anticristiano. Por lo cual para esta comunidad educativa es imperioso entregar un sello de esta índole.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

DISEÑO

La evaluación aplicada es una prueba de la asignatura de Lenguaje y Comunicación la que tiene dos ítems; completación y desarrollo y selección múltiple está dirigida para segundo y tercero básico, el objetivo es hacer un levantamiento de información sobre las conductas de entrada que presentan los alumnos y alumnas en los ejes de la asignatura.

La elección de los cursos se fundamentó en ver el nivel de competencias que tenían los alumnos, para tomar a tiempo las remediales que vayan en mejoras para nivelar a los alumnos haciendo que las brechas se acorten puedan mejorarse en los resultados de pruebas externas.

Para la elaboración del instrumento se basó en los planes y programa de la asignatura se consideraron los ejes de escritura y lectura procesos que son importante tener adquirido para avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La prueba permite localizar los nudos críticos de los alumnos y alumnas además de nivel grupal, estos datos permiten un reporte preciso y valioso para establecer objetivos de mejora a través de la evidencia, permitiendo que la prueba se rinda bajo las mismas condiciones, en el tiempo, las instrucciones y las condiciones.

La prueba de segundo básico tiene una primera parte, en donde el alumno y alumna escribe el nombre del dibujo presentado con letra manuscrita, también se presenta un dibujo y el alumno (a) debe escribir una oración, recordando usar mayúscula al inicio y punto al final. En el ítem dos de desarrollo se les solicita leer la oración y realizar un dibujo, se incluyen dos textos con preguntas de selección múltiple relacionadas con la comprensión lectora.

Los objetivos considerados para la evaluación fueron los siguientes:

- *Reconocer consonantes estudiadas.*
- *Leer y escribir palabras frases y oraciones.*

- *Usar correctamente mayúscula y punto final.*
- *Mostrar comprensión de textos.*

La prueba de tercero básico también tiene dos ítems el de lectura y escritura esta evaluación tiene mayor complejidad, en donde se presentan tres textos en donde responden preguntas de selección múltiple, y un ítem de escritura donde se le solicita al alumno(a) redactar un texto respetando mayúscula y puntuación.

Los objetivos considerados para la evaluación fueron los siguientes:

- Comprender diversos textos
- Identificar sustantivos
- Usar correctamente mayúscula y punto final.
- Redactar texto

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue aplicado a un segundo básico compuesto por 44 alumnos y alumnas, en donde 22 son hombres y 22 mujeres, 42 alumnos(as) tienen siete años y 2 ocho años. En donde un 60 % corresponde a alumnos(as) vulnerables.

El tiempo empleado para su aplicación fue de 1 hora y 20 minutos. Se entregaron las instrucciones y comenzaron a desarrollar la prueba, hubo un alto porcentaje de alumnos que antes de la hora programada.

En el desarrollo de la evaluación algunos alumnos realizaron consultas sobre lo que tenían que realizar a los cuales se les guio para que pudieran desarrollarla.

En el ítem uno relacionado con escritura tuvo 85 % de aprobación, en el ítem relacionado con lectura en el ámbito de comprensión lectora obtuvo un 65% de aprobación.

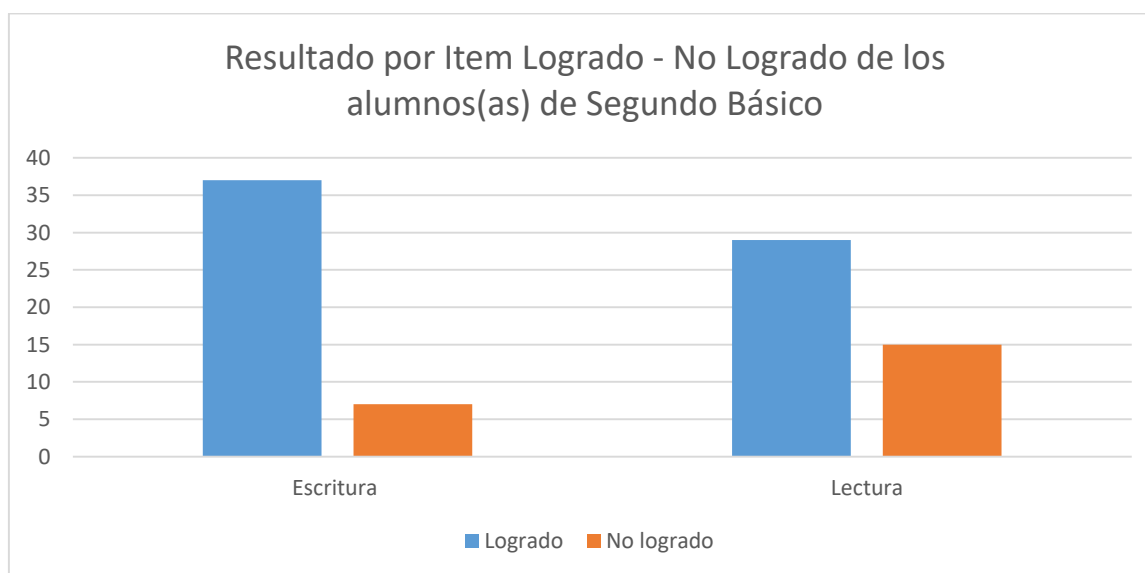
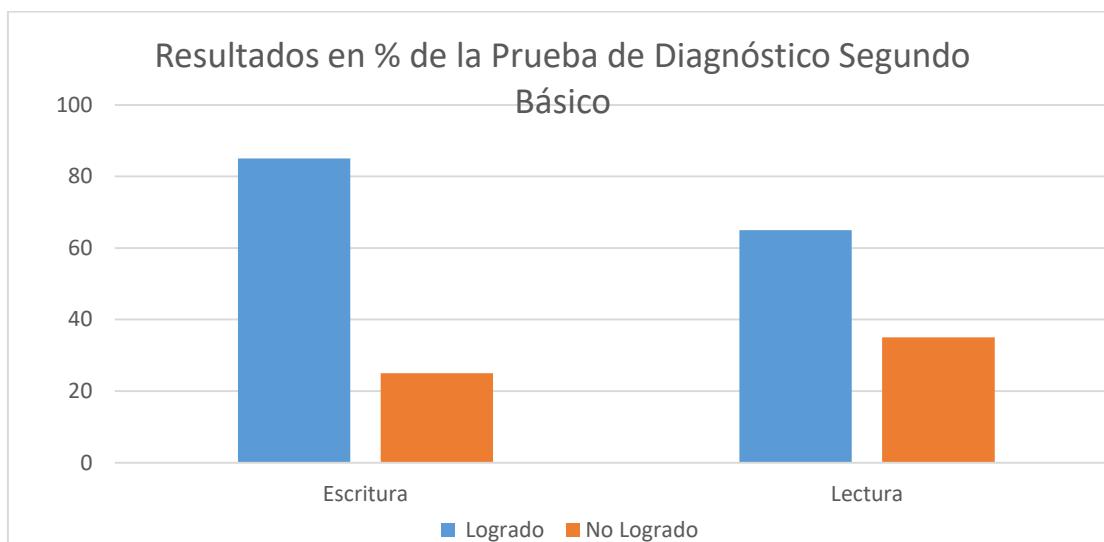
El instrumento aplicado para tercero básico fue para 45 alumno(as), en donde 26 son hombre y 19 mujeres sus edades van entre los 7 y 10 años. Con 7 años hay dos, 40 con 8 años, con 9 años 1 y dos de 10 años.

El tiempo empleado para su aplicación fue de 1 hora y 20 minutos. Se entregaron las instrucciones y comenzaron a desarrollar la prueba, hubo un alto porcentaje que termino la evaluación en una hora y muy pocos terminaron en el plazo establecido

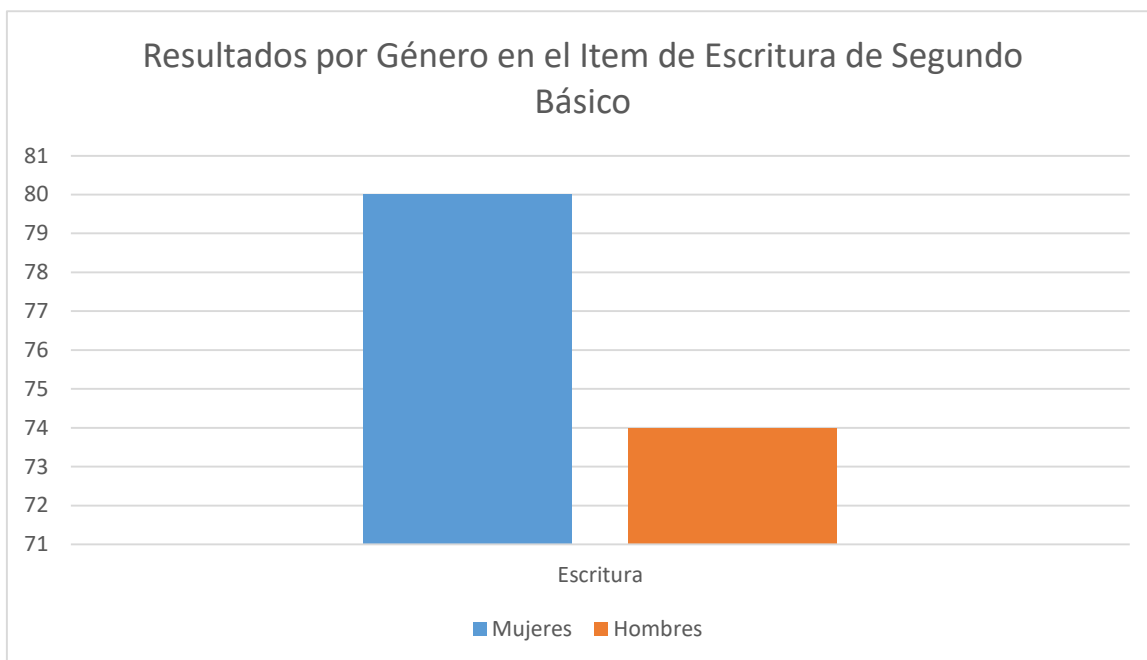
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANÁLISIS DE SEGUNDO BÁSICO

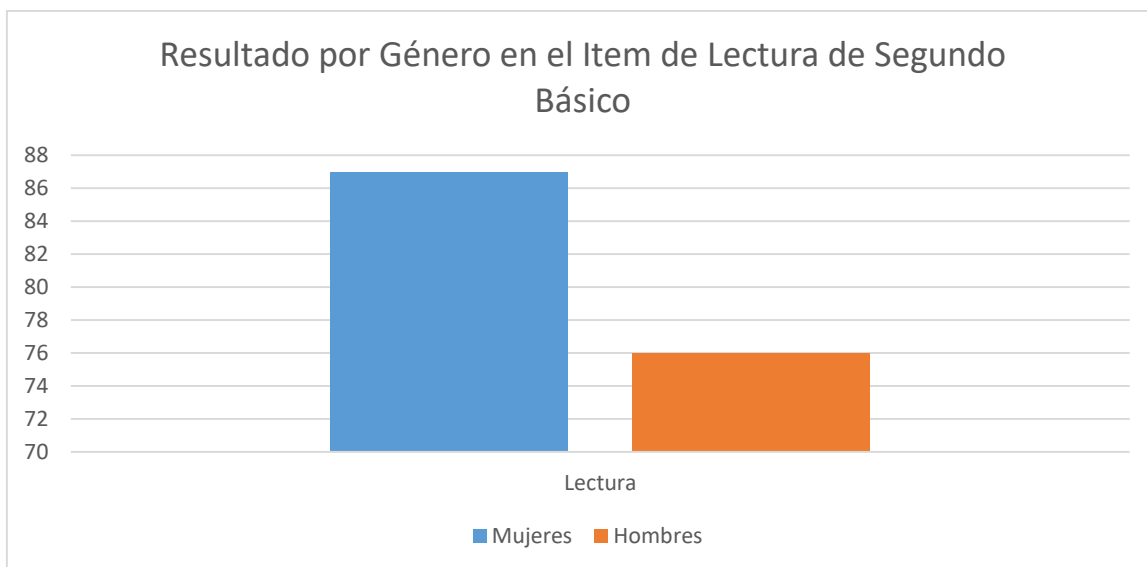
De acuerdo a los resultados obtenidos en el segundo año básico en los ítems evaluados, como resultado se obtuvo que escritura se logró un 85 % y un 25% sin lograrlo a los que corresponde a 37 alumnos lograron el ítem y 7 alumnos que no lograron este ítem. Con respecto al ítem de lectura un 65% logro quedando un 35% sin lograr el ítem, esto corresponde a 29 alumno(as) logrado y 15 alumnos(as) sin lograr.



En el ítem de escritura las mujeres tuvieron mejores logros 80% y los hombres 74% de logros.

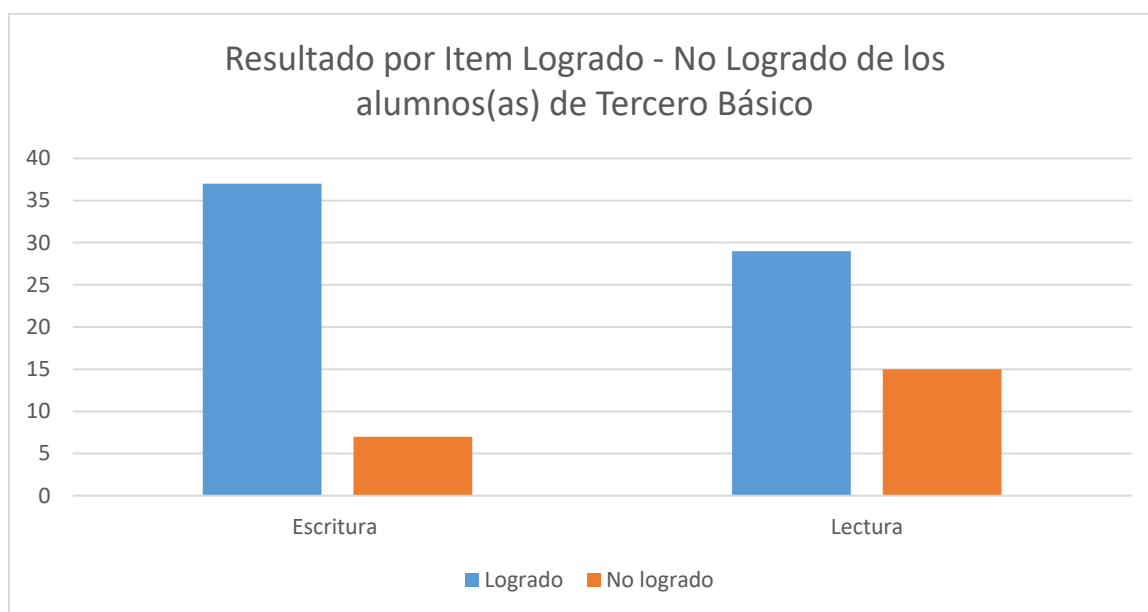
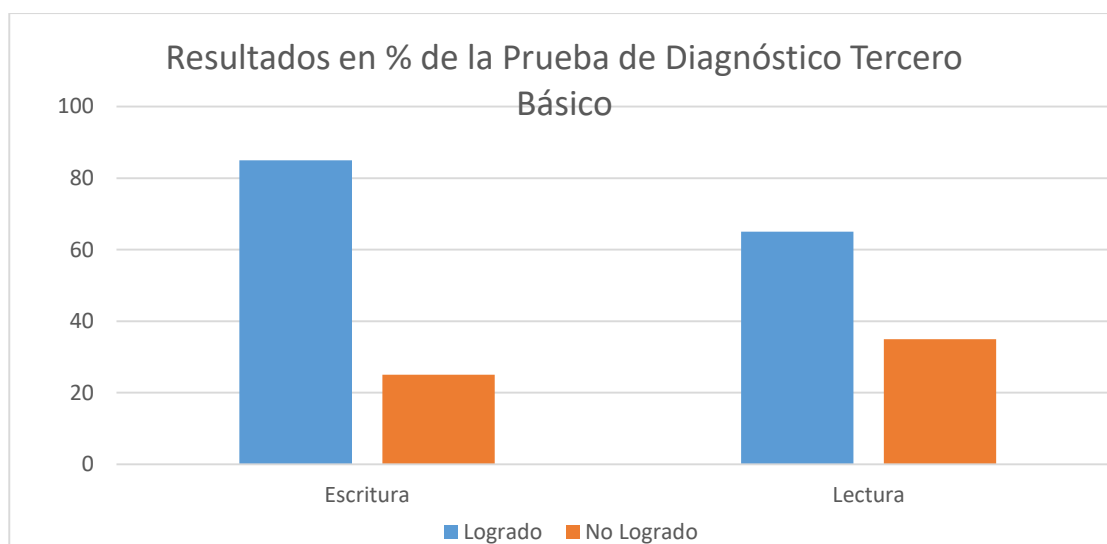


Los logros en lectura fueron muy parecidos a los de escritura en donde las mujeres obtuvieron 87% de logros y los varones un 76%.

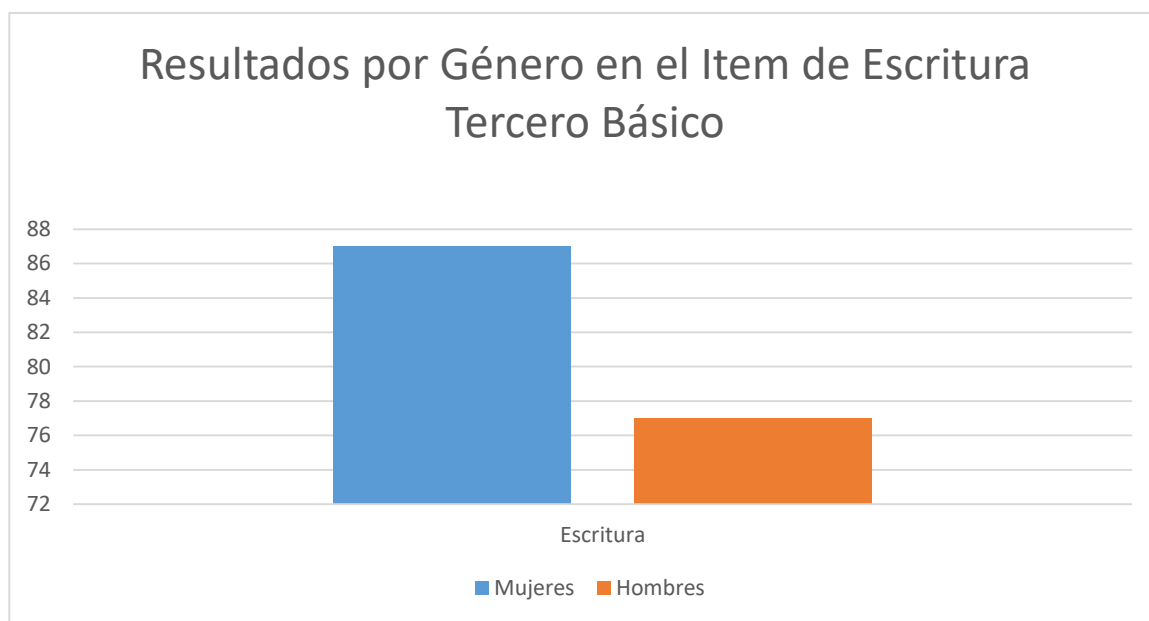


ANÁLISIS DE TERCERO BÁSICO

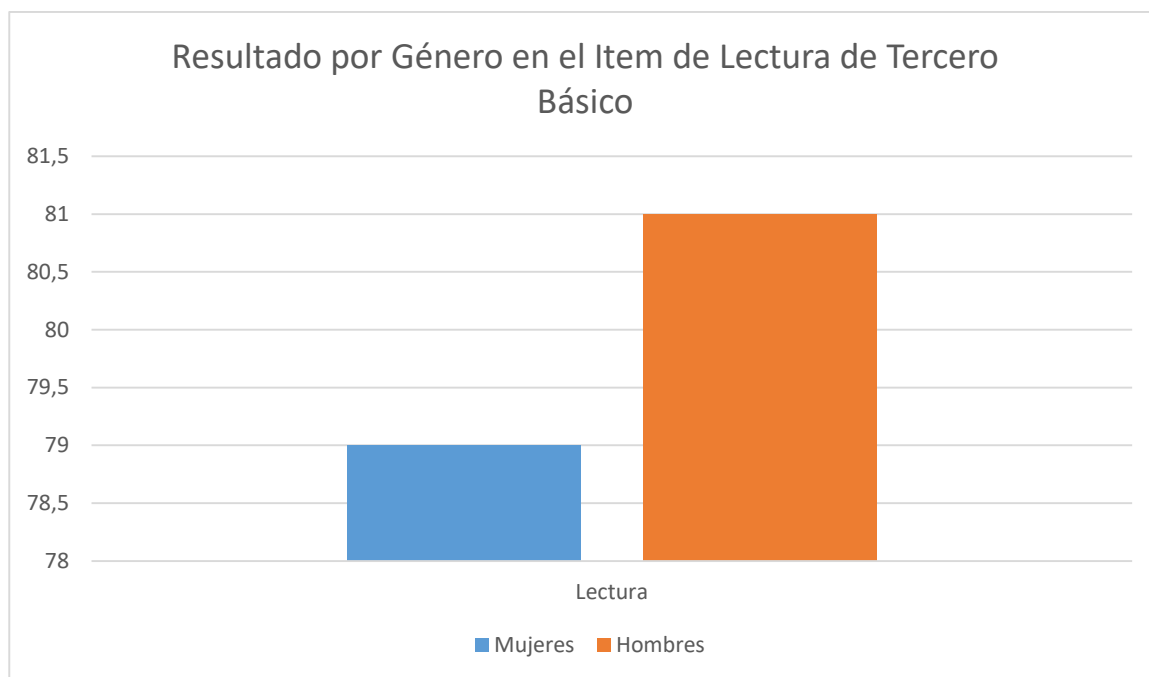
Los resultados obtenidos en el tercer año básico en los ítems evaluados, en escritura se logró un 84 % y un 26% sin lograrlo a los que corresponde a 38 alumnos lograron este ítem y 7 alumnos que no lo lograron. Con respecto al ítem de lectura un 60% logro el eje quedando un 40% sin lograr el ítem, esto corresponde a 27 alumno(as) logrado y 18 alumnos(as) sin lograr.



En el ítem de escritura las mujeres tuvieron mejores logros 87% y los hombres 77% de logros.



Los logros en lectura fueron muy parecidos entre hombres y mujeres, en donde las mujeres obtuvieron 79% de logros y los varones un 81%.



Los instrumentos utilizados se encuentran en el anexo del trabajo.

PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los resultados obtenidos, el nudo crítico se encuentra en el eje de Lectura correspondiente a la comprensión lectora. Las acciones que se proponen están planificadas para desarrollarlas durante todo el año escolar.

Reuniones con los docentes de segundo año y tercer año en donde se dio a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica, se analizan para levantar un plan de trabajo en conjunto. Una de las primeras ideas que surge es que todas las asignaturas trabajaran con textos breves relacionados con sus asignaturas, con preguntas para activar el nivel comprensivo, partiendo con preguntas literales, avanzando a preguntas inferenciales hasta llegar al tipo de preguntas críticas. Para lograr esto se realizarán reuniones periódicas con los profesores, en donde compartirán los textos a trabajar para formular en un principio tipos de preguntas literales, durante un mes. Estas se incluirán en trabajos y pruebas las reuniones se compartirá el avance que se observa. En el segundo mes se incorporarán preguntas inferenciales se analizarán si los alumnos necesitan más tiempo antes de incorporar las preguntas críticas.

También se incorporarán las Tic para reforzar esta habilidad, a través de la plataforma Glifing para apoyo a la lectura, esta plataforma ayudara al entrenamiento de la lectura en base a juegos, permite evaluar y generar sesiones de trabajo individualizadas según desempeño de cada estudiante. Es una plataforma creada junto a la Universidad de Barcelona, sirve para evaluar, desarrollar, reforzar y practicar lectura con estudiantes de 1º, 2º y 3º básico, sin alterar lo establecido por los propios programas actuales del Ministerio de Educación.

Con tan solo 15 minutos 4 veces a la semana, cada estudiante junto a un acompañante podrá avanzar desde sus hogares y afianzar su lectura, donde cada cual va trabajando sesiones de juegos interactivos según su nivel de lectura. Desarrolla funciones básicas y habilidades lectoras, conciencia fonológica, decodificación, velocidad, calidad, precisión y comprensión lectora a través de juegos de alta motivación para los estudiantes.

La plataforma se utilizará dos veces por semana en las clases, para la lectura en el hogar se recomendarán las lecturas de acuerdo al nivel que lo necesite. Lo bueno de esta plataforma es que se puede llevar un seguimiento e informes.

Con las acciones propuestas se espera producir las mejoras en el ámbito de la comprensión lectora, incorporándolas como prácticas institucionales desde el primer año básico.

BIBLIOGRAFIA

Colegio Metodista Lagunillas. (2019) Proyecto Educativo Institucional.

www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/11420/ProyectoEducativo11420.pdf

Ministerio de Educación- Unidad de Curriculum y Evaluación (2020) Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14361/EID%20actualizacion.pdf>

Miguel Santos Guerra (2014) La Evaluación como Aprendizaje 2ª Edición Narcea S.A De Ediciones Madrid.

Flor de Liz Martínez María Antonia Casanova, (1998) La evaluación Educativa Capitulo 3 Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla

Ana Isabel Mora Vargas (2004) Vol. 4 Núm. 2: (Julio –Diciembre). Revista electrónica “Actualidades Investigativa en Educación”.


Lenguaje y Comunicación Programa de Estudios de Segundo Básico (2012)
Ministerio de Educación Gobierno de Chile

Lenguaje y Comunicación Programa de Estudios de Tercero Básico (2012)
Ministerio de Educación Gobierno de Chile

La Evaluación Diagnóstica en Euskadi Propuesta para su Desarrollo y Aplicación (2008) Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco

ANEXOS

Prueba de Diagnostico Segundo Básico

 Colegio Metodista Lagunillas	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	FECHA: Marzo 2021	
		PUNTAJE: 38	
NOMBRE Y APELLIDO		CURSO 2° básico	

Objetivos:

Reconocer consonantes estudiadas.

Leer y escribir palabras, frases y oraciones.

Usar correctamente mayúscula y punto final.

Demostrar comprensión de textos.

ITEMI COMPLETACIÓN

1. Observa la imagen. Luego escribe la palabra con letra manuscrita.
(3pts.cada una)



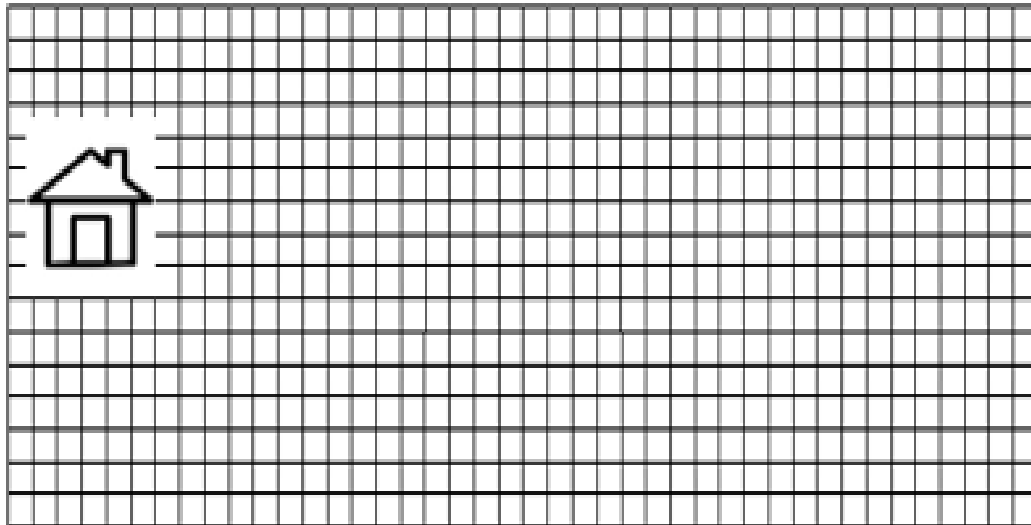








2.- Observa el dibujo. Luego inventa y escribe una oración a tu gusto, con mínimo 3 palabras. Recuerda usar mayúscula al inicio y punto al final. (5 puntos).



ITEM II DESARROLLO

3.- Lee cada una de las oraciones y luego dibuja lo que lees. (3 ptos. cada una)

Yo como chocolates. _____



El caballo come pasto verde. _____



Un burro y un perro juegan. _____



Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta. (1 pto. cada pregunta)

Vamos al baile

Vamos al baile,
dijo el fraile.

No tengo ganas,
dijo la rana.

Invitemos al león,
dijo el ratón.

Pero es muy lejos,
dijo el conejo.

María Elena Walsh.

An illustration of two mice standing on their hind legs and dancing. There are three musical notes floating around them: one to the left, one to the right, and one below them.

4. ¿A quién quería invitar el ratón?

- A) Al fraile.
- B) Al sapo.
- C) Al león.

5. ¿De quién fue la idea de ir al baile?

- A) Del ratón.
- B) De la rana.
- C) Del fraile.

6. ¿Cuál era la problemática que se presenta?

A) Elegir el juego. B) Decidir ir al baile. C) No tener ganas y que estaba lejos.

7. Encierra en un círculo a los personajes que no querían ir al baile:

A) Sapo B) León C) Conejo D) Rana

8. Qué tipo de texto leíste

A) Trabalenguas B) Ronda C) Noticia D) Cuento

Lee y marca la letra de la respuesta correcta (1 pto. cada pregunta)

Postre de manzana

(Para dos personas)

Ingredientes

3 yogures naturales

2 tazas de cereal

1 manzana picada

4 cucharadas de miel

Preparación

1. Pon el yogur en un recipiente.

2. Vierte media taza de cereal en el yogur.

3. Agrega la manzana picada y la miel.

4. Revuelve y obtén un delicioso postre de manzana

9. ¿De qué sabor es el postre?

- A) Cereza B) Frutilla C) Manzana


10. ¿Qué se debe hacer primero en la preparación?

- A) Verter el yogur
B) Revolver el yogur
C) Picar la Manzana

11. ¿Qué es lo último que se hace en la preparación?

- A) Agregar la manzana picada
B) Poner el yogur en un recipiente
C) Revolver todos los ingredientes

Prueba de Diagnostico Tercero Básico

 Colegio Metodista Lagunillas		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		FECHA: Marzo 2021
				Puntaje :
NOMBRE	Y			CURSO
APELLIDO				3° básico

Objetivos

Comprender diversos textos

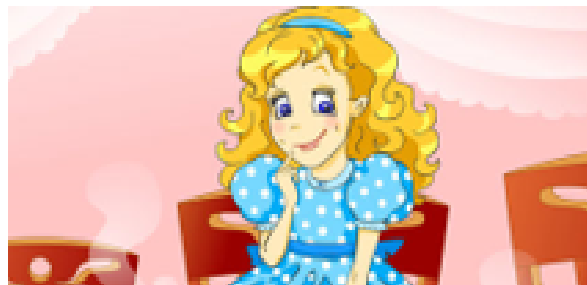
Identificar sustantivos

Usar correctamente mayúscula y punto final.

L LECTURA COMPRESIVA - GRAMÁTICA

Texto N° 1

RICITOS DE ORO



A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

- ¡Ay! - gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano.

- ¡Bir! Esta sopa está helada-. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. - ¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: - ¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: - ¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo: - ¡Alguien ha probado mis opa! Mamá osa dijo: - ¡Alguien ha probado mis opa también! El osito dijo: - ¡Alguien se ha comido toda mis opa!

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: - ¡Alguien ha dormido en mi cama! -. Mamá osa dijo: - ¡Alguien ha dormido en mi cama también! El osito gritó: - ¡Alguien está durmiendo en mi cama!

El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) entregar información
- B) entretener
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?

- A) no alejarse de su hogar.
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) pedir permiso para entrar en casas ajenas

4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?

- A) los Osos.
- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?

- A) educada
- B) intrusa
- C) amistosa
- D) respetuosa

6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

7. ¿En cuál de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?

- A) Los osos regresaron a casa
- B) Ricitos de Oro pide permiso
- C) Esta sopa está muy caliente
- D) Se acostó en la cama grande

8. ¿Al iniciar una oración, ¿cuál de ellas está bien escrita?

- A) después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir
- B) era tan cómoda que se quedó dormida
- C) salió corriendo sin parar
- D) El llanto del pequeño osito

9. ¿Qué oración está bien escrita?

- A) Cuando los osos no estaban
- B) Cuando los osos no estaban
- C) Cuando lo oso no estaban
- D) Todas están correctas

Texto Nº 2

- ¿Lo has pasado bien en el día de tu cumpleaños? –preguntó el papá de Carla.

-Sí, me he divertido mucho- dijo Carla sin mirar a su papá mientras dibujaba con sus lápices nuevos.

-Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó el papá.

-Por nada –dijo Carla

-Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo el papá. Carla sonrió.

-Creo que será un día fantástico –dijo ella.

-Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo el papá guiñando un ojo.

- ¿De verdad? –respondió Carla mientras sus ojos se agrandaban-. ¿Qué es?

-Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo el papá.

Carla corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.

-Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Carla.

Carla montó en su bicicleta y comenzó a pedalear. Su papá frunció el ceño cuando Carla le pasó por encima de los pies y se estrelló contra una puerta.

- ¡Mejor vamos al parque! –dijo él mientras ponía un casco en la cabeza de Carla-. ¡Así tu estarás segura y yo también!

10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?

A) "Sorpresa de cumpleaños"

B) "Papá salva la situación"

C) "El secreto de Carla"

D) "Paseo en bicicleta"

11. Al comienzo del cuento, Carla estaba:

|

- A) montando en su bicicleta nueva
- B) haciendo un dibujo
- C) abriendo un regalo
- D) mirando dentro del armario

12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?

- A) fue hoy
- B) fue ayer
- C) será la próxima semana
- D) será mañana

13. El papá de Carla frunció el ceño porque:

- A) Carla no sabía montar en bicicleta.
- B) Carla le pasó por encima de los pies.
- C) A Carla no le gustó el regalo.
- D) Carla se subió en la bicicleta

14. Puedes darte cuenta que Carla:

- A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.
- B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.
- C) no sabía que le regalarían una bicicleta.
- D) sabía que le regalarían una bicicleta

15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?

- A) Carla y su papá irán al parque
- B) Carla se preparará para su fiesta de cumpleaños.
- C) Carla y su papá abrirán los regalos.
- D) Carla abrirá nuevos regalos

16. ¿Un sustantivo propio es?

- A) Carla
- B) papá
- C) bicicleta
- D) regalos

Texto N° 3

Jugo de Naranja

Ingredientes:

- 12 naranjas para jugo sin pepas.
- 3 tazas de agua.
- ½ taza de azúcar.
- Cubitos de hielo a gusto.

Preparación

- 1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.
- 2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.
- 3.- Agregue azúcar.
- 4.- Vierta las 3 tazas de agua.
- 5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.
- 6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) noticia
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?

- A) Echar el agua.
- B) Revolver todo y servir.
- C) Agregar los cubitos de hielo.
- D) Agregar el azúcar.

19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

21.- ¿Que podemos decir de la imagen?

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

22.- El propósito del texto es:

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar cómo quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

23. En el siguiente texto “naranjas exquisitas del norte de Chile”. Si quisieras cambiar el adjetivo lo harías por:

- A) manzanas
- B) sabrosas
- C) sur
- D) al

