



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

César Fabián Ruiz Hernández

Santiago - Chile, Agosto de 2016

ÍNDICE

Portada	Pag. 01
Índice	Pag. 02
Introducción	Pag. 03 a 04
Marco teórico	Pag.05 a 11
Dimensionamiento del Establecimiento	Pag. 12 a 26
Análisis del diagnóstico Situacional	Pag. 27 a 39
Desarrollo de los descriptores	Pag. 40 a 47
Análisis Resultados	Pag. 48 a 68
Plan de Mejoramiento	Pag. 69 a 110
Cronograma acciones plan	Pag.111 a 113
Bibliografía	Pag. 114

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de elaboración es un plan de mejoramiento sustentado en un diagnóstico institucional, se constituye en herramienta que orientará todo el quehacer educativo del establecimiento. Su elaboración es tarea de toda la comunidad educativa constituyéndose en la unidad central de toma de decisiones pertinentes al proceso educativo.

Se explicita el marco conceptual, pedagógico y el estilo de gestión; la construcción de este trabajo se desarrolló a partir de los núcleos temáticos diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a su área de gestión institucional, un análisis de los resultados del diagnóstico y la elaboración de un plan de mejoramiento educativo para el establecimiento.

El proceso de diagnóstico reúne y sistematiza información de diversos aspectos de la gestión institucional. Este incorpora el dimensionamiento del establecimiento y la autoevaluación de la gestión. Sus niveles de evaluación se expresan en escalas que representan niveles específicos de la calidad de las prácticas, también se entregan algunos ejemplos de contraste de dimensiones y evidencias. A partir de esto se diseñó un plan de mejoramiento con una serie de actividades para el año escolar que permitirá mejorar aquellos aspectos deficientes detectados en el análisis del diagnóstico de la unidad educativa.

Este proyecto de mejoramiento o plan estratégico está orientado en la misión y visión del establecimiento y establece la estructura organizativa para la gestión, cuenta con la implementación de recursos físicos materiales y humanos requeridos para su aplicación y desarrollo. Se orienta a mejorar la calidad de los aprendizajes, las capacidades y actitudes de los alumnos y alumnas,

promueve la aplicación de nuevas metodologías apuntando a una formación integral de los alumnos.

El trabajo de los diferentes componentes de la estructura de la escuela se vera beneficiado , se generan nuevas estructuras , incorpora nuevos elementos a los existentes orientándolos hacia una gestión integral con una permanente revisión de su quehacer profesional para ser más eficaces. Se inicia a su vez un plan de perfeccionamiento tanto para docentes y asistentes de la educación especialmente referido a el mejoramiento e innovación de sus prácticas diarias.

El Plan de Mejoramiento Educativo es herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes ,Técnicamente este Proyecto Educativo, constituye un poderoso instrumento de planificación y gestión que compromete a todos los actores en una misma misión colaborativa y cohesionada. La evaluación se realizará a través de encuestas de satisfacción, aplicadas una vez al año a los siguientes estamentos: apoderados, Estudiantes ,docentes , directivos y asistentes de la educación

Los resultados obtenidos nos permitirán detectar tempranamente las dificultades y a partir de ello se implementarán nuevos planes de acción, con el propósito de cumplir con la propuesta educativa institucional . Deseo que este instrumento de gestión sirva de guía, oriente y ayude en los próximos años a quienes formamos parte de la comunidad educativa de la escuela Rural Catamutún

MARCO TEÓRICO.

En el mes de Junio del año 2008, en Chile se promulgó la Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), la cual tiene por fundamento el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Dentro de los objetivos que busca la Ley SEP, podemos observar dos criterios centrales:

- a) - Otorgar más recursos a los estudiantes más vulnerables: La Ley reconoce que el costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de las y los estudiantes.
- b) - Establecer compromisos para mejorar la calidad de la enseñanza:

De esta manera, la Ley SEP presenta al PME como el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo. Así, el PME tiene por función detectar las reales necesidades de un establecimiento, levantar programas orientados a dar respuesta a esas necesidades y ser una pauta de propósitos a cumplir durante el año lectivo. El PME culmina siendo una verdadera carta de navegación para los establecimientos.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que

contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión para la mejora educativa, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo. Es una herramienta que permite centrar y ordenar de manera articulada e intencionada los distintos procesos que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido.

Existen cuatro factores que permiten explicar los esfuerzos que una comunidad educativa despliega para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y que estos rindan los frutos esperados. Ellos son: el rol y compromiso del liderazgo directivo, una gestión técnico-pedagógica focalizada en el mejoramiento, una cultura compartida que permite identificarse como una comunidad que mejora y se esfuerza, y un modo de gestionar el contexto local e institucional que permite a la escuela alzarse sobre sus circunstancias

Las principales líneas de acción guardan relación con lo mencionado anteriormente, en este sentido el presente plan de mejoramiento educativo hace incapie en los siguientes factores como agentes de mejora para la escuela.

ROL Y COMPROMISO DEL LIDERAZGO DIRECTIVO

El director o profesor encargado adopta un estilo de trabajo que impulsa el cambio, exige a los docentes ajustarse paulatinamente a procesos sistemáticos de planificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación, pero ofreciendo el apoyo técnico y emocional que requieren para lograrlo, lo cual mantiene la motivación del equipo docente. Este estilo de trabajo de los directivos puede manifestarse de la siguiente manera:

- Se construye a partir de lo existente.
- Acompañando a los profesores para que mejoren sostenidamente.
- Exigiendo y retroalimentando .
- Estandarizando algunos procesos, pero da libertad en otros.
- Pidiendo planificaciones anuales/unidades, pero confiriendo autonomía en el diseño de actividades.
- Incentivando y apoyando a los profesores para que elaboren material en conjunto, asignando el tiempo necesario

GESTIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA FOCALIZADA EN EL MEJORAMIENTO

Aquí se abordan diferentes aspectos: se instalan mecanismos de apoyo-control, se incluyen instrumentos que permitan mejorar la gestión de la enseñanza-aprendizaje y se toman decisiones oportunas para que no queden alumnos rezagados. Estas acciones aportan la sinergia necesaria para que las escuelas mejoren sostenidamente el aprendizaje de los estudiantes. Se establecen algunos instrumentos de gestión que sustentarán la mejora estos son:

- **Planificaciones de clases útiles y ligadas a la práctica cotidiana** Se instalan sistemas de planificación de clases comunes, generalmente anuales y por unidades. Esto permite hacer más predecible la enseñanza, mejorar la coordinación entre profesores, y monitorear la implementación curricular y los aprendizajes esperados. El foco está en la cobertura curricular y en los aprendizajes esperados
- **Seguimiento cercano del aprendizaje de los estudiantes** El director o profesor encargado o equipo de gestión observan minuciosamente los instrumentos y prácticas de los profesores. Retroalimentan las

planificaciones antes de ser implementadas, pero también analizan la implementación de los contenidos y de los aprendizajes esperados a través de la triangulación “planificación-libro de clases-cuaderno del alumno

- **Acompañamiento de la implementación de la cobertura curricular** Se implementan pruebas que evalúan la cobertura curricular. Esto permite visualizar avances e insuficiencias, así como identificar alumnos y cursos rezagados. Con esta información se hacen ajustes a las planificaciones, se adaptan las estrategias de aula y se definen acciones de apoyo a quienes las necesitan. La información sobre logros de aprendizaje facilita también que todos los actores escolares focalicen sus esfuerzos en ellos, y que los docentes se comprometan con el progreso y aprendizaje de sus estudiantes.
- **Observación de aula para el mejoramiento continuo de las prácticas** Esto permite a tener una imagen detallada del manejo del clima de aula por parte de los profesores, del tipo de actividades que realizan y de cómo los alumnos van aprendiendo con ellas. La idea es que los profesores vayan formándose, aprendiendo desde la retroalimentación y mejorando consistentemente.
- **Foco de los consejos de profesores en la reflexión y planificación pedagógica** Se plantean como talleres de trabajo regulares, en los que existe gran protagonismo docente. Típicamente los temas que tratan son: cobertura curricular, enseñanza en el aula, resultados de aprendizajes, programas de apoyo, planificación, didácticas, articulación de planes, cursos y niveles. Así, su foco está lejos de lo administrativo
- **Especialización de los docentes** Cautelando elevar la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes,. La especialización de los profesores puede ser por asignatura (en todo o parte del subciclo) o por grado (haciendo todas las asignaturas o las de carácter académico), y

comenzar desde primer o tercer año básico. El principal motivo es introducir profesores que tienen distintas fortalezas técnicas, experiencia y características personales que se adaptan mejor a ciertos grados o disciplinas

- **Manejo del clima de aula y motivación a los estudiantes** Los docentes mantienen un clima de tranquilidad y respeto en el aula: no gastan mucho tiempo en comenzar la clase, existe autocontrol de los estudiantes y se evitan interrupciones externas. Las clases son estructuradas, con objetivos claros, se articulan con las anteriores y se cierran adecuadamente
- **Formalizan mecanismos de atención a la diversidad** Existe gran preocupación por la equidad en los resultados de los aprendizajes. También, la convicción de que su tarea es que todos los alumnos progresen significativamente. Docentes y directivos consideran las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes como un desafío que la escuela debe afrontar.. En la misma línea, la mitad se implementa Proyectos de Integración Escolar para incluir estudiantes con necesidades educativas especiales.

CULTURA QUE PERMITE IDENTIFICARSE COMO UNA COMUNIDAD QUE MEJORA Y SE ESFUERZA.

El esfuerzo y la motivación por mejorar son parte de la identidad de las escuelas que consiguen sostener este tipo de procesos en el tiempo, estas escuelas se identifican con el desafío de mejorar sus prácticas, y con el esfuerzo de mantener lo conseguido

- **Construcción de una cultura compartida.** Las escuelas mejoran a partir de la experiencia común entre los actores, marcada por una subjetividad positiva en torno al trabajo y al aprendizaje compartido. Tres valores fundamentales caracterizan esa experiencia compartida: sentido de pertenencia, orgullo y compromiso
- **Gestión de la Convivencia escolar y Motivación** El logro y la mantención de una buena convivencia y un buen clima de aula consumen gran atención y energía de docentes y directivos, puesto que resultan fundamentales en el desarrollo de procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje. Este buen clima se relaciona con la motivación de aprender de los estudiantes y sus expectativas de seguir estudiando, así como con el esfuerzo de los docentes para que los alumnos sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje
- **Fortalecimiento del autoestima de los estudiantes.** Muchas de las escuelas con trayectorias de mejoramiento tienen como característica distintiva que sus alumnos han desarrollado una autoestima positiva, la cual facilita que los estudiantes mejoren sus expectativas sobre su propio desempeño y las posibilidades de desarrollo posterior a la educación escolar, además de motivarlos a mayores niveles de autoexigencia, generando un círculo virtuoso. un trabajo sobre la disciplina de los alumnos, que para los distintos actores es la base de todo el proceso educativo; el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, promoviendo la autodisciplina y la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades; el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, mediante frecuentes reconocimientos; y aumentar la seguridad y atractivo de la escuela para los alumnos, dándoles acceso a recursos que no tienen en sus casas

MODO DE GESTIONAR EL CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL.

El contexto de las escuelas determina buena parte de sus condiciones de trabajo, recursos y márgenes de acción. Para que la escuela lleve a cabo y sostenga procesos de mejoramiento, existen cuatro elementos del contexto que son centrales: las familias, el sostenedor, la oferta local de educación y las políticas educacionales. Estos factores pueden impulsar o dificultar de manera significativa los procesos de mejoramiento descritos anteriormente: Cultura, Liderazgo y Gestión Pedagógica

- **Involucran a las familias para asegurar que la misión de la escuela llegue a los estudiantes** Involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos es clave, no sólo porque apoya el proceso de enseñanza, sino porque refuerza la corresponsabilidad por los valores que deben ser transmitidos a los estudiantes, generando un clima de confianza. Este tipo de relación es valorada por ambas partes: los padres valoran la cercanía de los docentes y la preocupación de la escuela por los estudiantes, particularmente aquellos con más dificultades; y los docentes reconocen el compromiso de los padres
- **Sinergia entre liderazgo de la escuela y políticas educacionales** En las escuelas que mejoran, los cambios introducidos por las políticas educacionales en las últimas dos décadas han sido relevantes, especialmente la presencia y efectos del SIMCE, más recientemente de la Subvención Escolar Preferencial y también otras iniciativas más puntuales

Finalmente los resultados de la evaluación nos proporcionarán información objetiva para tomar decisiones con sentido, que orientan el establecimiento de prioridades en el Plan de Mejoramiento. La evaluación entonces, debe ser vista de manera integral donde intervienen elementos propios de la enseñanza, el currículo y el aprendizaje en beneficio diferenciado de los estudiantes. La invitación a la comunidad educativa es avanzar hacia el cambio de una cultura de la evaluación, donde se deje de pensar en ésta como una herramienta punitiva o de sanción y más bien se asuma como el aporte que le da al proceso educativo dentro del marco de mejoramiento de la calidad, constituyéndose en una instancia articulada de prácticas pedagógicas cada vez más dinámicas e incluyentes

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO .

HISTORIA.

En la XIV Región de los Ríos , muy al sur en La Comuna de La Unión que cuenta con una población de 30.000 habitantes aproximadamente y distante a 22 KM al noreste en un sector rural se encuentra La Escuela Rural Catamutún . esta institución educativa atiende a niños de 4 a 14 años en cursos de Prekinder a Octavo año. Se encuentra en una zona geográfica de cordones

montañosos bajos pegados a la Cordillera de la Costa . en medio de zonas que tienen a la explotación maderera como un gran recurso agroforeindustrial.

La Escuela Rural de Catamutún, pierde su fecha de nacimiento como producto de un incendio de un local escolar. El actual local se recibió en 1968, se dotó un Internado para que niños rurales completen la enseñanza básica. Esta junto a ella una Posta de Salud Primaria y un Retén de Carabineros de Chile. El lugar donde se encuentra este asentamiento, ocupó muchísimos años la explotación minera del carbón de piedra una Compañía Minera de Catamutún. Hoy en el año 2016, esta mina lleva cerrada por unos 13 años. Se agotó el material y sus instalaciones están ocupadas por la misma Empresa Catamutún para trabajar abono para la acidez del suelo.

Es una escuela privilegiada en lo natural y su administración depende del DAEM La Unión atendiendo a segmentos poblacionales del antiguo sistema fiscal gratuito.

Su matrícula ha ido decreciendo paulatinamente, producto del cierre de la mina y la migración de la población a la zona urbana para buscar mejores fuentes laborales. Cuenta con un total de 12 docentes , 3 auxiliares y 02 paradocentes y posee una matrícula actual de 61 alumnos; es dirigida por el docente César Ruiz Hernández quien asumió este rol en marzo del 2016. Cuenta con un PME que atiende las necesidades de la comunidad educativa.

Este Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, se nutre de la valoración y evaluación que hacen los actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Mientras más

amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos; así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y mantenimiento de cualquier transformación educativa.

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico de la de la Escuela Rural Catamutún de la comuna de La Unión en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

Objetivos específicos:

- a) Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas *Escuelas Efectivas*.
- b) Diagnosticar o realizar un dimensionamiento la unidad educativa

- c) Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores asociados a Sep y otros.
- d) Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- e) Recoger y analizar información respecto a las mediciones externas basado en los resultados cuantitativos y cualitativos del Simce en los diferentes niveles

PROFESORES.

De acuerdo a sus edades, y géneros los profesores han sido catalogados de la siguiente forma:

Identificación de rangos	Edades	Porcentaje de la población que pertenece al rango	Porcentaje de la población hombre	Porcentaje de la población mujer
Primer rango 50 a 65 años	65 a 55 = 2	Representa el 14,3 % planta actual	1 profesor 50 %	1 profesora 50%
Segundo rango 55 a 45 años	54 a 45 = 3	Representa el 21,4 % planta actual	2 profesores 66,6 %	1 profesora 33,4 %
Tercer rango 45 a 35 años	44 a 35 = 4	Representa el 28,6 % planta actual	1 profesor 14,3 %	3 profesoras 42,9 %
Cuarto rango 29 a 25 años	34 a 25 = 4	Representa el 28,6 % planta actual	1 profesor 14,3 %	3 profesoras 42,9 %
Quinto rango Menos de 25 años	< a 25 = 1	Representa el 7,1 % planta actual		1 profesora 100 %

Considerado el grupo en su totalidad, encontramos antigüedades que van desde 1 a 40 años y su promedio de edad es de 43,5 años, teniendo el mayor 62 y la menor 24 años.

Aproximadamente el 60 % de los profesores y educadoras, posee una formación actualizada, en temas relacionados con la Reforma Educativa.

El 70 % de los profesoras utiliza materiales de apoyo impreso con frecuencia, en el cual se identifica una estrategia didáctica sostenida en el tiempo. Porcentaje que ha ido en aumento, producto de las exigencias del establecimiento

Durante los años 2010 y 2015 el 70 % de los profesores realizó un curso de perfeccionamiento para adquirir mejores herramientas didácticas en los sectores que se desempeñan.

Entre 2010 y 2015 más del 50 % de los profesores mostró indicadores claros de modernización de su sistema metodológico, realizando acciones concretas, con mayor o menor permanencia en el tiempo como capacitaciones a nivel local y perfeccionamiento docente vía online .

Todos los profesores del establecimiento han sido evaluados por el MINEDUC obteniendo la mitad de ellos la categoría de competentes y fueron encasillados en el tramo temprano de acuerdo a la nueva clasificación del mes de Agosto del presente año por parte del CPEIPE como lo indica la nueva carrera profesional docente

ALUMNADO.

Los alumnos exhiben, en general, un nivel de inmadurez

Se estima que un 70% de los alumnos presentan algún tipo de problema familiar común: padres trabajadores, abandono del niño, disputas entre los padres, etc..

Se estima que el 30 % de los alumnos enfrenta problemas serios que disminuyen sus posibilidades de rendimiento, los cuales estarían asociados a: inmadurez neurológica o disputas familiares altamente

Aproximadamente un 35 % del alumnado presenta necesidades educativas lo que trae consigo la incorporación de 5 alumnos por curso al programa PIE desde cuarto a octavo año básico.

Un tercio de los alumnos vive solo con uno de sus padres o están al cuidado de los abuelos

Las expectativas de los alumnos del 2º Ciclo respecto del proceso de enseñanza, se relacionan con un profesor que dicta la clase y los dirige, aunque intuyen que podría ser diferente debido a su experiencia con otros profesores.

La actitud de la mayoría de los alumnos respecto del proceso de aprendizaje es que no depende de ellos, sino de una tutela rígida del profesor o los padres.

El 80 % del alumnado utiliza locomoción del establecimiento lo que implica realizar recorridos diarios extensos desde su hogar a la escuela y viceversa.

El 75 % del alumnado realiza continuidad de estudio en enseñanza media en distintos establecimientos de la Comuna de La Unión.

Los alumnos ingresan a los cursos de manera más o menos aleatoria, ya que no existe oficialmente un sistema de estructuración de los cursos , algunos de estos 8 varones) se encuentran en calidad de internos de lunes a viernes

En atención a los problemas de rendimiento, los alumnos tienen la opción de ser inscritos en el Grupo de Apoyo que los asiste en sus problemas de desempeño a través de un trabajo más dirigido, y en donde el niño dispone de más tiempo para realizar sus actividades. Los alumnos con mayores NEE de los cursos tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo año son parte del programa PIE del establecimiento. Sin embargo, en atención a las demandas que impone la implementación del Dcto. Supremo 511 sobre evaluación, el Colegio ha dispuesto a través de su Departamento de Psicopedagogía, un Programa de Evaluación Diferenciada, cuya estructura pretende implementar de manera cabal los mandatos derivados de dicho decreto. Durante los últimos años se han retomado actividades artísticas y culturales en el relacionadas con el área extraescolar, cuyo sentido en la Institución se refiere a esencialmente a profundizar en el desarrollo de determinados valores, y valoración de la actividad escolar, tales como: la solidaridad, el espíritu de equipo, la identificación del alumno con el Colegio, la superación de las propias metas, la observación y formación científica, entre otros.

Considerado la implementación y reformulación del PEI y Curriculum nacional la escuela se ha dado la tarea de actualizar las diferentes áreas de estudio y construir una propuesta operacional en el área curricular, pedagógica y didáctica

. APODERADOS

En lo que respecta a algunas constantes extraídas en lo referente a las opiniones, conocimientos y posiciones en torno a la educación de los niños que permiten clasificar a los apoderados, éstas son:

- grupo que encarga al Colegio la custodia de su hijo o hija, por razones laborales
- grupo que valora un tipo de Educación expresada en cantidades de materia, pruebas, dirección rígida y estricta por parte del profesor.

- grupo que, por su desfavorecida condición familiar, permanente o transitoria, afectan notablemente el desempeño del niño y obstaculiza el avance en el desarrollo del niño o niña.
- grupo que parcialmente participa de la actividad académica de su pupilo , lo que produce una falta de supervisión o monitoreo de las actividades de aprendizaje

El Apoderado es convocado por el Colegio, cuando:

- El alumno presenta algún tipo de problema: rendimiento o conducta
- Se le informa sobre las notas de su hijo o hija
- Existen problemas de incumplimiento respecto de la colegiatura del niño o niña
- Los demás padres y apoderados desean organizar alguna actividad
- El apoderado decide acudir por iniciativa propia al Colegio a exponer alguna inquietud o reclamo.
- A la fecha se ha comprendido la importancia de la participación del apoderado en el proceso educativo del alumno; así como también se ha comprendido la necesidad de orientar dicha participación para favorecer el desarrollo del niño; rol que compete en un alto porcentaje al Colegio, especialmente a aquellas instancias directamente relacionadas con el proceso educativo del alumno

INFRAESTRUCTURA.

Se cuenta con una infraestructura de material sólido que cubre un área de 2000 metros cuadrados resistente a sismos, posee amplias y luminosas salas para 25 alumnos, equipadas con grandes Diarios Murales, y pizarra blanca de pared pared; Área independiente para Educ. Parvularia, Biblioteca, Laboratorio de

Computación y Comedores para alumnos y profesores

En términos generales, se cuenta con ella para llevar a cabo todo tipo de procesos educativos, de manera cómoda y segura.

Se promueven entre los cursos la necesidad de velar por el orden, la limpieza y la estética de las salas asignadas, sin haber alcanzado el 50% de adhesión de los profesores en esta materia.

La implementación de normas de seguridad en el uso de los espacios de acuerdo a la normativa vigente, se encuentra en proceso de organización dado el corto tiempo

RECURSOS DIDÁCTICOS.

Constituye una preocupación y proceso constante de la escuela , en dicho proceso ha sido determinante el entusiasmo de profesores, directivos y apoderados; así a través de los años se ha llegado a implementar, un Centro de Recursos, cuya función ha sido formar a los alumnos usuarios en el uso, ubicación procesamiento de diversas fuentes de información.

Las asignaturas y subsectores han sido provistas de manera paulatina de material didáctico actualizado; el área de Computación ha sido significativamente reforzada con 14 Computadores , encontrándose al momento en proceso de reparación y nueva implementación del Laboratorio respectivo.

La existencia de material concreto, tanto para la Enseñanza, como para el Aprendizaje, en lo que respecta a la implementación de los Talleres, que son parte de la jornada escolar completa están definidos y están siendo implementados con material nuevo paulatinamente.

Las bibliotecas de aula son en este momento una necesidad sólo se cuenta con una biblioteca central CRA.

Se cuenta con conexión a internet rural otorgada por la empresa CTR y financiada con recursos SEP , pero el servicio es de pésima calidad e irregular razón que nos llevará el próximo año a contratar un nuevo proveedor con mejores condiciones

Los indicadores de uso de material de apoyo, en las clases reflejaron en el último diagnóstico realizado en 2015 , una frecuencia de menos del 50%, de los recursos disponibles, y entre un 50 y 70 % del profesorado que los utiliza con cierta regularidad. Al respecto se ha promovido y orientado la capacitación hacia la importancia del uso del recurso didáctico, al momento de la entrega de la información; el manejo por parte del alumno, de diferentes fuentes de información; la importancia del uso del material concreto, y otros aspectos a través de los cuales, ya se han producido algunos cambios entre los profesores.

PROPUESTA CURRICULAR.

Desde una perspectiva curricular Racional-Académica, se ha venido ejecutando a través de los años, una pedagogía que ha tenido logros importantes, dado que responde a lo que era, hasta hace poco, el énfasis de la Educación Chilena. La reacción del profesorado frente a la convocatoria del Colegio a implementar la Reforma en la sala de clases ha obedecido a los patrones de comportamiento generales, según podemos constatarlo en evaluaciones realizadas en torno al tema: temores a enfrentar una evaluación que cuestione el quehacer docente frente a la comunidad; diferentes grados de resolución frente al perfeccionamiento, el grado de información necesario producto de la formación recibida, especialmente en lo que respecta al conocimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Ello ha sido trabajado, optimizando la Unidad Técnica Pedagógica, instancia que ha tenido a su cargo la actualización y capacitación de los profesores en esta materia, en un marco de absoluto respaldo de la dirección ,lográndose cambios importantes que reflejan cambios significativos respecto de los temas señalados

- Profesores que tienen en común, una actitud pedagógica que los coloca de manera natural en un esquema considerado como moderno dentro de la gestión pedagógica:
- Depositán cierta confianza incondicional en el niño y en sus potencialidades,
- Tratamiento de las relaciones personales desde un enfoque claramente formativo,
- Reconocen, responden y respetan la diversidad de su población,
- Buscan apoyo para entender mejor al niño o niña,
- Buscan, formas de atraer la atención de los niños.
- Se preocupan por ciertos aspectos del material didáctico que favorecerían el aprendizaje,
- Defienden o se identifican con un estilo de enseñanza,
- Muestran, a través del comportamiento de su grupo curso, un afiatamiento con sus alumnos, que tiene mucho, que ver con el sello personal.

RESULTADOS.

METAS DE FICIENCIA INTERNA.

MATRÍCULA

AÑO	N° ALUMNOS
2012	81
2013	74

2014	71
2015	63
2016	61

% REPITENCIA

AÑO	N° ALUMNOS
2012	3,7 %
2013	2,7 %
2014	2,8 %
2015	3,1 %
2016	*

% RETIRO ESCOLAR

AÑO	N° ALUMNOS
2012	4,7 %
2013	6,3 %
2014	6,5 %
2015	5,8 %
2016	*

% APROBACIÓN POR ASIGNATURA

ASIGNATURAS	AÑOS			
	2012	2013	2014	2015
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	98 %	96 %	98%	97%
IDIOMA INGLÉS	97 %	98 %	100 %	96 %
MATEMÁTICA	93 %	94 %	98 %	90%
CIENCIAS NATURALES	98 %	99 %	100 %	98 %
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	96 %	93 %	95 %	94 %
TECNOLOGÍA	100 %	100 %	100 %	100 %
ARTES MUSICALES	100 %	100 %	100 %	100 %
ARTES VISUALES	100 %	100 %	100 %	100 %
EDUCACIÓN FÍSICA	100 %	100 %	100 %	100 %
RELIGIÓN	100 %	100 %	100 %	100 %

MEDICIONES EXTERNAS .

Las mediciones externas a las que se ha sometido el establecimiento guardan relación exclusiva con la aplicación del SIMCE por parte del MINEDUC en los cursos 2° , 4° , 6° y 8° año en los cuatro sectores bases del plan de estudios. El segundo año sólo se le han aplicado mediciones de comprensión lectora.

Estos resultados se encuentran por debajo del promedio mínimo que el Ministerio de Educación considera óptimo y deseable, además se observa en ellos

fluctuación y tendencia a la baja más que una tendencia decisiva a la mejora. Es por ello que la Escuela Rural Catamutún es calificada en condición de Emergente .

Curso : Segundo año

Sector lenguaje y comunicación

CUADRO ESTADÍSTICO.

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	244	Baja
2013	-	No existen datos asociados
2014	289	Alza
2015	262	Fluctuante

Curso : Cuarto Año

Sector : Matemática

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	244	fluctuante
2013	218	Baja
2014	232	Baja
2015	-	No existen datos asociados

Curso : Cuarto Año

Sector : Lenguaje y comunicación

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	243	fluctuante
2013	218	baja
2014	242	fluctuante

2015	-	No existen datos asociados
------	---	----------------------------

Curso : Sexto año

Sector : Lenguaje y comunicación

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	-	No existen datos asociados
2013	256	Alza
2014	258	Alza
2015	216	Baja

Curso : Sexto año

Sector : Matemática

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	-	No existen datos asociados
2013	230	Baja
2014	219	Baja
2015	197	Baja

Curso : Octavo año

Sector : Lenguaje y comunicación

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	271	Alza

2013	229	Baja
2014	206	Baja
2015	245	Fluctuante

Curso : Octavo año

Sector : Matemática

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	251	Fluctuante
2013	227	Baja
2014	222	Baja
2015	224	Baja

Curso : Octavo año

Sector : Ciencias Naturales

AÑO	PUNTAJE	TENDENCIA
2012	261	Alza
2013	268	Alza
2014	247	Fluctuante
2015	249	Fluctuante

7. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL O SITUACIONAL ÁREAS ,
DIMENSIONES Y PRÁCTICAS

El diagnóstico institucional de la Escuela Rural Catamutún consideró las 4 dimensiones y se tuvieron en consideración para este estudio las áreas de gestión del establecimiento:

- ° Liderazgo
- ° Gestión Curricular
- ° Convivencia Escolar
- ° Recursos: Humanos, materiales y financieros

Una vez realizado el diagnóstico institucional, a través de encuestas de opinión y de satisfacción aplicadas a docentes, padres y apoderados y a alumnos; además de considerar otros registros, opiniones e información complementaria del colegio, los resultados de aquél, son los siguientes

SUBDIMENSIÓN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM .

PRACTICAS	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio		X			
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum		X			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		X			

4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	X				
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.					
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	X				

SUBDIMENSIÓN : ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

PRACTICAS	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente		X			
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e Interés		X			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		X			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X			
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje		X			
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente		X			

SUBDIMENSIÓN : APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

PRACTICAS	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el	X				

aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		X			
3.El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	X				
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			X		
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar	X				
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional		X			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y	X				

potencias la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

PRACTICAS	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.		X			
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual		X			
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos		X			
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño		X			
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la		X			

viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento					
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa		x			

Subdimensión:Liderazgo del director

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.		X			
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento		X			
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa		X			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua		X			
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. X		X			

7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante		X			
---	--	---	--	--	--

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		X			
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo		X			
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto		X			

4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo		X			
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento	X				
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión	X				

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente	X				
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su Impacto.	X				
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			

4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de Formación		X			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	X				

Subdimensión: Convivencia Escolar

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		X			
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		X			

3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	X				
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	X				
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves	X				
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	X				

Subdimensión :Participación y vida democrática

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	X				
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de		X			

responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad					
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones ,la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		X			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados	X				
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.	X				
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	X				

Dimensión:Gestión de Recursos

Subdimensión:Gestión del personal

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A
1.El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con		X			

los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.					
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal	X				
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.	X				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal	X				
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		x			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según la necesidades pedagógicas y administrativas.	X				
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	X				
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación	X				
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	X				

Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
.1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.		X			
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	X				
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.. x disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	X				
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente		X			
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica	X				
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el PEI	X				

Subdimensión:Gestión de Recursos Educativos

PRACTICA	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	N/A 0
. 1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en		x			

condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.					
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.		x			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.		X			
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición			X		

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES .

AREA LIDERAZGO.

DIMENSIÓN	DESCRIPTOR	EVIDENCIAS
VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	Existen prácticas de planificación del establecimiento	Plan de trabajo anual Plan estratégico PME
	Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades	Acta consejo profesores Acta centro general de padres y consejo escolar Acta reunión redes

		Trabajo con asesor MINEDUC
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar , implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales	Procedimientos en las reuniones del equipo de gestión, consejo de profesores Seguimiento y monitoreo PME
CONDUCCIÓN Y GUÍA	Practicas del director y el equipo directivo que aseguren la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	Jornadas de reflexión con docentes, paradocentes y personal Procedimientos en las reuniones del consejo escolar, CGPA y reuniones de curso Jornada reformulación y presentación PEI
	Existen prácticas para asegurar que el director y equipo directivo evalúen su desempeño	Aplicación de encuestas docentes y apoderados
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	La dirección vela por el clima institucional , promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los	Taller habilidades para la vida con profesores, apoderados y alumnos Charlas informativas Actividades de convivencia para apoderados y alumnos Difusión del manual de

	docentes , el personal del establecimiento , los padres y los alumnos	convivencia en reuniones mediaciones
	Existen rendiciones de cuenta pública efectuadas por la dirección del establecimiento , a los diversos estamentos de la comunidad escolar , para dar a conocer los resultados del aprendizaje y las demás áreas del plan anual	Cuenta pública anual para la comunidad escolar Entrega informes simce para profesores, apoderados y alumnos Procedimientos en reuniones del CGPA y subcentros

AREA gestión curricular .

DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el marco curricular, plan de estudios , plan anual , PEI y calendarización	Procedimientos en consejo de profesores, reuniones de apoderados

		Jornada PADEM con todos los miembros de la comunidad educativa Pauta seguimiento cobertura curricular
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	Procedimiento en las reuniones del equipo de gestión y consejo profesores Monitoreo cobertura curricular Planificaciones profesores
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	· Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI	Monitoreo cobertura curricular Aplicación pruebas término unidades Planificaciones anuales y diarias
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	Revisión planificaciones semanales Aplicación Pauta revisión planificaciones
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de	Se estableció criterio tipo de evaluación Formato evaluación

	evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Reglamento de evaluación
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Planificaciones docentes Observación clases
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	Evaluación semestral por curso y entrega informe alumnos cuantitativo y cualitativo por parte de los profesores jefes
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Procedimientos en consejo de profesores donde se unifica criterio Entrega sugerencias por parte del director tras observación de aula
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales	Pauta cobertura curricular Consejos técnicos

	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular	Aplicación pruebas inicial, intermedia y final sectores principales Tabulación pruebas análisis cuantitativo y cualitativo
	· Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Pauta cobertura curricular Procedimientos en consejos técnicos de profesores

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN AL PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Documentos ; manual de convivencias , protocolos Reglamento interno Registro entrevistas apoderados Cuaderno constancias Plan de convivencia escolar

	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	Instrumentos comunicación boletines , Facebook escuela Documentos del PEI Proyecto salidas a terreno Plan de convivencia escolar Acciones PME Talleres para apoderados y alumnos
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades	Talleres en horas de orientación Programa habilidades para la vida Talleres psicóloga del establecimiento
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Proyecto integración Acciones PME Evaluaciones diferenciadas Derivación equipo multidisciplinario DAEM, entrega informe y plan de trabajo alumno Entrevista con apoderados
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los	Talleres interés vocacional Visitas colegio de continuación estudios Boletines informativos colegios continuación

	estudiantes, según sea el caso	Entrega temarios pruebas admisión colegios Boletines para apoderados
--	--------------------------------	---

AREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
RECURSOS HUMANOS	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Aplicación encuestas, procedimientos en reuniones de profesores, paradocentes y personal del establecimiento Actas jornada análisis y reformulación PEI
	· Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	Actas reuniones consejo escolar, de profesores Entrega documento PEI Publicación PEI en MINEDUC
RECURSOS FINANCIEROS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI	Inventario Escuela Reglamento biblioteca Reglamento laboratorio computación Entrega Manual convivencia apoderados Procedimientos en reuniones de profesores y apoderados

	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Entrega informe financiero DAEM recursos sep en forma mensual Carpeta con requerimientos y gastos Sep Monitoreo PME en plataforma
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	No existen evidencias
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	No existen evidencias

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El diagnóstico institucional de la Escuela Rural Catamutún consideró las 4 dimensiones del modelo FODA y se tuvieron en consideración para este estudio las áreas de gestión del establecimiento:

- ° Liderazgo
- ° Gestión Curricular
- ° Convivencia Escolar
- ° Recursos: Humanos, materiales y financieros

Una vez realizado el diagnóstico institucional, a través de encuestas de opinión y de satisfacción aplicadas a docentes, padres y apoderados y a alumnos; además de considerar otros registros, opiniones e información complementaria del colegio, los resultados de aquél, son los siguientes

DIMENSIÓN:LIDERAZGO

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">-El director destaca la prioridad en el aprendizaje de los estudiantes.-Establece metas exigentes para la comunidad escolar.-Estimula y facilita la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.-Los apoderados aprecian las características positivas de los alumnos del colegio.-Gestión del director está centrada en resultados académicos.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none">-Los apoderados tienen una Visión positiva del colegio.-Es importante para crear alianzas escuelas familias para favorecer las metas de aprendizaje de los estudiantes
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none">-Tiempo insuficiente, según algunos docentes, para la planificación de la práctica docente.-No existe sistematización del monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.-Director no realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes

<p>AMENAZAS</p>	<p>No existe un procedimiento formal y sistemático que asegure que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación de las clases.</p> <p>-Opiniones de docentes y apoderados indican que no todos ellos se encuentran motivados y comprometidos con el logro de metas de aprendizaje de los alumnos</p>
------------------------	---

DIMENSIÓN : GESTIÓN CURRICULAR

<p>FORTALEZAS</p>	<p>La Escuela define tipo de planificación y cronograma anual para organizar las actividades pedagógicas.</p> <p>-Foco está centrado en el cumplimiento de las metas de aprendizaje del colegio.</p> <p>-Cada docente mantiene y utiliza su planificación.</p> <p>-Incluyen en sus planificaciones estrategias significativas y activas para los estudiantes.</p> <p>-Existe sistema de reforzamiento para los alumnos con rezago.</p> <p>-Existe un programa de trabajo para los alumnos prioritarios (SEP).</p>

<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>Elaborar un manual de procedimientos pedagógicos (protocolos). Que contenga, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar el curso oportunamente -Mantener el orden en la sala -Cumplir con la planificación de clases -Mantener y entregar la sala limpia, etc. -Estas son oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza en la escuela. -Elaborar procedimientos para formalizar sistematizar la utilización de la sala como espacio de aprendizaje. -Mejorar el Acompañamiento a los docentes para aumentar la eficiencia y eficacia de la práctica pedagógica. -Formular un Plan de Desarrollo de Talentos para los alumnos.
<p>DEBILIDADES</p>	<p>Los docentes no inician y no terminan las clases puntualmente, utilizan las salas de clase como espacios educativos.</p> <p>No se ha dado a conocer el calendario anual de actividades del colegio a toda la comunidad al inicio del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostenedor no garantiza a los docentes mayor tiempo para elaborar las planificaciones. -No se analiza la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes. -No existen disposiciones que eviten que se interrumpa el trabajo escolar en las salas de clases.

	<ul style="list-style-type: none">-Algunos docentes no utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje al término de la clase.-Algunas salas no se mantienen ni se entregan limpias al finalizar las clases.-El colegio no garantiza suficiente tiempo para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores.-Débil monitoreo de las metas del colegio, y del seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, <p>No se consideren estrategias para optimizar el aprendizaje de alumnos con talentos especiales.</p>
--	---

DIMENSIÓN : CONVIVENCIA ESCOLAR

--	--

<p>FORTALEZAS</p>	<p>Existe sistema para motivar y premiar los avances de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestión del director para hacer posible una escuela segura, acogedora y estimulante. -Toda la comunidad se rige por el Manual de convivencia y Reglamento Interno. -Existe disponibilidad y uso de los diferentes espacios de la escuela para las actividades escolares. -El Reglamento interno es conocido y compartido por la comunidad escolar. -Dependencias de la escuela limpias y bien mantenidas. -Los apoderados Indican Nivel de satisfacción bueno y excelente respecto al nivel de enseñanza impartida en el colegio. -Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje las y fechas de evaluaciones. - La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>Se requiere que los apoderados sientan y construyan una mayor pertenencia al establecimiento.</p> <p>Ellos señalan que las características de los alumnos del colegio deben ser:</p> <p>Respeto a sus mayores, respeto a sus pares, responsable con su persona, tolerante, puntual, estudioso, honesto,</p>

	<p>creativo, con visión de futuro, con valores cristianos, con capacidad para escuchar.</p> <p>-Es necesario motivar los alumnos para que inicien sus proyectos de vida.</p>
DEBILIDADES	<p>Los alumnos presentan sólo media o baja identificación con su escuela.</p> <p>-Faltan más espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares sistemáticas.</p> <p>-Los alumnos, en general, desconocen sus deberes como estudiantes.</p> <p>-No existen mecanismos para que los alumnos se identifiquen con su aprendizaje.</p> <p>-El Director no informa ni compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento.</p> <p>El Centro de Padres no participa en el análisis y reflexión de los resultados de aprendizaje.</p>
AMENAZAS	<p>Los apoderados señalan que el nivel de aprendizaje de los alumnos es sólo regular y bueno.</p> <p>-Los apoderados muestran en “Encuesta de apoderados” un grado de compromiso relativo con el colegio</p>

DIMENSIÓN : RECURSOS

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">-Los docentes poseen las competencias básicas para el uso de las TICs.-Docentes participan en la selección y adquisición de los materiales de apoyo al aula.-Se cuenta con recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo.-La escuela tiene procedimientos para facilitar el acceso a los recursos pedagógicos.-Cuenta con mecanismos para aumentar y renovar los recursos pedagógicos.-Los apoderados señalan que el colegio cuenta Con: Proyector, Data, Computadores, Circuito cerrado, Dvd, Tv, Notebook, Equipos de sonido
OPORTUNIDADES	<p>La formulación y desarrollo de una política de formación continua beneficiará en gran medida a docentes y alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Los apoderados destacan las siguientes oportunidades.-Que el colegio sea un liceo para que nuestros niños puedan continuar con los valores que han aprendido.-Reforzar más a los alumnos de 7° y 8° en inglés y matemática para la enseñanza media.

DEBILIDADES	<p>No existe política de formación continua y sistemática de docentes, y asociada con el Curriculum del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -No existe un apoyo permanente a los docentes, especialmente en su desempeño en el aula. -Escasa presencia del director y jefe técnico en el aula. -Sólo algunos docentes dominan los programas de estudio. -No existen criterios claros de selección de personal docente en la escuela, para asegurar la calidad del equipo y de la enseñanza. -No se cuenta con políticas y normas formales de uso de los recursos pedagógicos. - Falta en los docentes el dominio de TICs
AMENAZAS	<p>Existen en la escuela algunos profesores con escasa especialización o dominio de contenidos, lo que puede afectar el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existe permanente rotación de personal. -Los apoderados destacan: las siguientes amenazas. El personal auxiliar e inspectores deben ser más profesionales. -Faltan estantes con llave para que los alumnos dejen sus libros. - Alumnos reconocen que algunos de ellos tienen mal comportamiento en la escuela

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE

SIMCE SEGUNDO AÑO BÁSICO.

- La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$250.000.
- Entre 81,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel Adecuado Sólo un 20 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado

Nivel elemental Un 60 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel insuficiente Un 20 % de Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO.

La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$235.001 y \$320.000.

- Entre 63,01 y 72% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Lenguaje y comunicación

Nivel Adecuado un 0 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuados eficazmente a la situación comunicativa. Se evidencia cierto enriquecimiento de las ideas, principalmente en los textos familiares, como cuentos y cartas. La organización de la información es propia del tipo de texto, incluso respecto de estructuras complejas, como la informativa. Los textos se articulan mediante el uso apropiado de algunos mecanismos del lenguaje, y de variedad de conectores de uso habitual, marcadores temporales⁴ y pronombres. Presentan variedad de vocabulario, acorde a los temas tratados, y dan cuenta de un uso frecuente de convenciones de la lengua escrita que favorece la comunicación, principalmente de la ortografía puntual. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben una noticia (informar).
- Utilizar adecuadamente lenguaje formal o informal según los requerimientos de la situación comunicativa.
- Enriquecer los cuentos a través de la descripción de lugares y acciones, y de la caracterización de personajes.
- Dar algún fundamento para apoyar una petición o deseo en las cartas con ese propósito.
- Organizar la información siguiendo diferentes esquemas; por ejemplo, en un texto informativo, presentar el tema central seguido de ideas complementarias.
- Vincular oraciones y párrafos por medio de conectores

temporales y causales de uso habitual, como por ejemplo “en primer lugar”, “de repente”, “finalmente”, para narrar, y “ya que”, “por eso”, “pues”, para opinar o informar. • Alternar sustantivos y pronombres para mantener el referente en un texto. • Enriquecer los textos mediante el uso de palabras y expresiones que permiten comunicar con alguna precisión las ideas. • Usar punto seguido para separar oraciones, punto aparte para separar párrafos, dos puntos en encabezados y comas para enumerar. • Dar énfasis por medio de signos de interrogación y exclamación. • Ordenar el texto en un formato específico: encabezado, cuerpo y despedida en la carta; titular y cuerpo, en la noticia.

Nivel elemental Un 41,7 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuados parcialmente a la situación comunicativa. Los textos presentan una organización de las ideas y de la información propia del tipo de texto, principalmente en textos familiares, como cuentos y cartas. Los textos se articulan mediante el uso incipiente de algunos mecanismos del lenguaje , y evidencian un uso esporádico de convenciones de la lengua escrita, especialmente de ortografía literal. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de: • Mantener y hacer progresar el tema a lo largo del texto. • Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben un cuento (narrar). • Dirigirse a un destinatario para expresar una petición o deseo, cuando escriben cartas con ese propósito. • Presentar el hecho noticioso cuando se les pide escribir una noticia. • Organizar las ideas siguiendo un esquema de inicio, desarrollo (con la presencia de un conflicto) y desenlace, cuando escriben cuentos. • Mantener el referente en un texto, mediante la repetición de sustantivos y pronombres personales. • Vincular

oraciones por medio de los conectores “y”, “pero”, “porque” y “entonces”. • Separar las palabras unas de otras, es decir, no escribir en carro

Nivel insuficiente Un 58,3 % de Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado. Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes de Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunas de las habilidades descritas en ese nivel, pero con menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están aprendiendo a comunicar ideas e información por escrito, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar aprendizajes del Nivel Intermedio. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio

SIMCE MATEMÁTICA .

Nivel Adecuado un 8,3 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números

naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrilado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Nivel elemental Un 33,3 % de Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales. •

Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente. • Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas. • Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla). • Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno. • Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado. • Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas. • Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados

Nivel insuficiente Un 58,3 % de Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado. Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

SIMCE SEXTO AÑO BÁSICO.

La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$235.001 y \$370.000.

- Entre 63,01 y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel adecuado 0 % estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado

Nivel elemental 58,1 % de estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel Insuficiente 41,9 % de estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado

SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO.

La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$245.000.

- Entre 79,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Nivel adecuado 7,7 % de los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la

información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.
- Construir significados relevantes² a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.
- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

Nivel elemental 52,8 % han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de

personajes considerando el sentido global del texto. • Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto

Nivel Inicial 38,5 % de estudiantes quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado. Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO.

NIVEL ADECUADO 0 % de los estudiantes alcanzan este Nivel de Aprendizaje nadie ha logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos y resuelven problemas no rutinarios que involucran medidas de tendencia central.

NIVEL ELEMENTAL. 26,7 % de estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos y calculan medidas de tendencia central. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

NIVEL INICIAL . 73,3 % de los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado. Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los

aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

CIENCIAS NATURALES OCTAVO AÑO.

NIVEL ADECUADO. 0 % de estudiantes q alcanzan este Nivel de Aprendizaje ningún alumno (a) han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado

NIVEL ELEMENTAL. 40 % de estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado

NIVEL INICIAL. 60 % de estudiantes clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos , muestran una tendencia a la baja respecto de las últimas tres mediciones

Los resultados obtenidos en términos globales son similares respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico, los números que se obtienen tras cada edición son de carácter negativo marcando una tendencia a revertir

En todas las asignaturas y niveles los resultados están parcialmente bajos , la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel insuficiente (más del 50 %) y otro

% más del 30 % en el nivel elemental en las asignaturas de matemática y lenguaje. El nivel educativo básico debe ser priorizado en el presente plan de mejoramiento, en su área de gestión pedagógica en sus dimensiones gestión del currículum y apoyo al desarrollo de los estudiantes en sus prácticas N°3 y 4.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Los resultados obtenidos por asignatura se mantienen respecto de las últimas tres mediciones.

Todas las asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales a excepción de matemática donde se registran porcentajes de aprobación bajos respecto de estas metas.

La asignatura de matemática presenta una menor tasa de aprobación, si se toma como referencia que todas las demás asignaturas presentan un 100% de aprobación.

No existen niveles donde se presente una menor tasa de aprobación, las tasas de aprobación que se registran en los niveles y cursos respectivos son altas.

Los resultados obtenidos por asignatura se mantienen respecto de las últimas tres mediciones. Todas las asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales salvo matemática donde se registran % de aprobación bajos respecto de esta, situación a mejorar.

RETIRO ESCOLAR

Los resultados muestran una tendencia al alza respecto de las tres últimas mediciones, sobre todo en los cursos correspondientes al segundo ciclo (5° a 8° año).

Las causas de retiro más frecuentes son:

cambio de residencia de las familias por motivos laborales de los padres, disolución del núcleo familiar

El nivel educativo que presenta una mayor tasa de retiro es el segundo ciclo, se observa una tasa significativa

APRENDIZAJE BÁSICA

En las asignaturas donde los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales son : matemática el eje números ,en lenguaje el eje extracción información explícita

.Las asignaturas de matemática en los ejes patrones y álgebra, geometría , medición ,probabilidades y estadística

En lenguaje en los ejes reflexión sobre el texto, extracción información implícita y reconocimiento de funciones, en historia y ciencias en todos los ejes

Los ejes de aprendizaje que deben ser abordados son todos, principalmente aquellos que se presentan especialmente bajos

El nivel educativo que requiere mayor atención es el nivel básico especialmente aquellos ejes que guardan relación con matemática y lenguaje.

Debemos abordar en primer término los ejes de aprendizajes que se encuentran en un nivel bajo o medio bajo , resultaría inadecuado incluir otros ejes a este trabajo priorizado

El PME debe apuntar a mejorar las practicas pedagógicas del área gestión del curriculum incluyendo acciones que apunten a las dimensiones correspondientes , de modo de mejorar progresivamente para cumplir con las metas institucionales propuestas.

PLAN DE MEJORAMIENTO.

DIMENSION: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p> <p>El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje</p> <p>El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje</p>
Objetivo	Mejorar las prácticas de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica entre Docentes de educación

	parvularia a enseñanza básica , permitiendo mejorar la implementación y cobertura curricular
Indicadores de seguimiento	% de incremento en la cobertura curricular desde educación parvularia a enseñanza básica Número de docentes que participan en instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didácticas % de reuniones de intercambio de prácticas pedagógicas.

Nombre de la acción	Sistema de administración académica.	
Descripción	Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance, con la finalidad de mejorar la cobertura curricular y los niveles de aprendizaje.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Encargado laboratorio computación	
Recursos para la implementación de la acción	Software de gestión, capacitaciones a docentes, equipo gestión, profesional informático, impresora, papel, fotocopias, computador, proyector	
Medios de verificación	Plan de acción de informática , Cronograma de trabajo Reportes de resultados	

	Planificaciones anual y clase a clase de todos los niveles y asignaturas	
Financiamiento	SEP	\$ 1.200.000

Nombre de la acción	INTERCAMBIO DE METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS	
Descripción	Favorecer reuniones técnicas pedagógicas, quincenalmente, de intercambio y colaboración de metodologías y didáctica, permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de departamentos de asignaturas, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado, Equipo Gestión y Profesores	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de profesional de apoyo al equipo técnico, horas de Docentes coordinadores de asignaturas , resmas de papel, fotocopias, impresora, tóner, computador, data, recursos educativos, libros de actas, pendrives, mobiliario	
Medios de verificación	Informe de reuniones en libro de actas. Informe de evaluación semestral Pautas para el trabajo y reflexión colectiva	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

Nombre de la acción	PREPARACIÓN Y AMBIENTACIÓN PARA LA CLASE
---------------------	--

Descripción	Consiste en la puesta en práctica (transferencia) de las habilidades trabajadas por los docentes en los Talleres referidos a los Dominios A y B del MBE. Su principal fundamento es que una práctica pedagógica que sea prolija en su preparación (planificación) y consistente en su ambientación (motivación), es garantía de un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz y efectivo	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Julio 2017
Responsables	Equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Planificaciones , Recursos de aprendizajes existentes. Pauta de acompañamiento y/u observación de clases. Técnicos UTP y Directivos.	
Medios de verificación	Muestra de 5 planificaciones que contemplen la preparación y ambientación de la clase. 2. Informe de estrategias de preparación y ambientación de la clase aplicadas por los docentes	
Financiamiento	SEP	\$ 200.000

Nombre de la acción	CALENDARIZACIÓN DE LAS EVALUACIONES MAS IMPORTANTES	
Descripción	Los docentes calendarizan al inicio del año escolar, las evaluaciones más relevantes por asignatura. Difunden entre estudiantes, padres y apoderados dicho calendario	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre de 2017
Responsables	Profesor jefe/docente	

Recursos para la implementación de la acción	tintas impresora, toner fotocopidora, material de oficina, insumos computacionales,	
Medios de verificación	Calendario de Evaluaciones. Recepción de calendarización firmada por alumnos. Recepción de calendarización firmada por apoderados	
Financiamiento	SEP	\$ 100.000

DIMENSION: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensión	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el curriculum vigente

	<p>Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</p> <p>Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje</p>
Objetivo	<p>Optimizar las prácticas pedagógicas docentes mediante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje motivadoras y atractivas para los alumnos, la diversificación de escenarios educativos y el aporte de agrupaciones culturales y artísticas itinerantes.</p>
Indicadores de seguimiento	<p>A Julio de 2016, se realiza un Taller técnico referido a la Estructura de una Clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de Agosto los docentes incorporan en sus clases los Momentos Inicio Desarrollo y Cierre. -En Agosto, se realiza un Taller técnico referido a estrategias metodológicas de Enseñanza. - Durante el año escolar, se propiciarán salidas pedagógicas y presentaciones culturales.

Nombre de la acción	DIVERSIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS , ESCENARIOS Y ACCIONES PEDAGÓGICAS	
Descripción	Esta acción apunta a incorporar variantes en el proceso sistemático para hacerlo más motivador y efectivo. Las variantes apuntan a tres aspectos: estrategias metodológicas (aprendizaje según canales de percepción: auditivo, visual, kinestésico), cambio de escenarios (salidas pedagógicas) y presentaciones culturales (teatro y otros de índole científico).	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Equipo de gestión , profesores asignatura	
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos y documentos sobre metodologías didácticas. 2. Sala audiovisual. 3. Recursos tecnológicos de aprendizaje. 4. Insumos para la reproducción de documentos (G. Operacionales). 5. Fondo económico para salidas pedagógicas, Contratación de Agrupaciones culturales y eventos internos. 	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT del Taller Metodologías de Enseñanza Aprendizaje. 2. Muestra de 5 planificaciones que incorporan variantes metodológicas tratadas. 3. Informe de Salidas Pedagógicas. 4. Informe de presentaciones culturales y eventos internos. 	
Financiamiento	SEP	\$ 3.500.000

Nombre de la acción	SI NO EXISTIERA EL ALFABETO NO EXISTIRÍAN TODAS LAS COSAS
---------------------	---

Descripción	El establecimiento y el sostenedor, focalizan apoyo en recursos didácticos y de tiempo asignado al docente a cargo de Primer año, para implementar en aula las variables involucradas en el proceso de adquisición de la lectoescritura. El docente de 1º año aplicará estrategias efectivas que estimulen el desarrollo de destrezas de decodificación e interpretación de contenidos textuales.
Fechas	Inicio Marzo 2017 Término Diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado / Docente primer año
Recursos para la implementación de la acción	Ampliación horaria de dos horas cronológicas a profesor de 1º año. Recursos didácticos, artículos de librería, material de oficina, artículos de cordonería, insumos computacionales, equipos tecnológicos.
Medios de verificación	Cuaderno de registro entrega de materiales Planificaciones con uso de materiales
Financiamiento	SEP \$ 1.000.000

Nombre de la acción	AULAS INTERACTIVAS
Descripción	El establecimiento fortalece los aprendizajes de los estudiantes equipando aulas interactivas en los niveles de pre básicas a 8º año, con el objetivo que los recursos adquiridos sean usados de manera óptima y que los estudiantes logren

	los aprendizajes necesarios, utilizando herramientas tecnológicas acordes a su edad e interés y la incorporación de estos recursos es considerada una estrategia efectiva para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Equipo gestión / Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Software educativos, alargadores, impresoras multifuncional laser (toner), toner para impresoras, recursos tic, señal de internet, soportes de pared para data y telón, disco duro externo	
Medios de verificación	Número de salas implementadas Planificaciones con uso de material Inventario sala	
Financiamiento	SEP	\$ 2.000.000

Nombre de la acción	ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LA CLASE	
Descripción	Consiste en la actualización de las habilidades docentes para desarrollar la clase considerando los fundamentos y estrategias didácticas que configuran la estructura pedagógica de ésta. Se realizará un Taller técnico de retroalimentación de los Momentos de la Clase: Inicio, Desarrollo y Cierre y luego se trabajará en la planificación y en la observación de clases para verificar transferencia	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017

Responsables	Equipo de gestión , profesores	
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sala Audiovisual. 2. Bibliografía técnica docente 3. Equipo directivo y técnico pedagógico. 4. Pauta de observación de clases diseñadas para el fin indicado. 5. Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT del Taller Los momentos de una Clase. 2. Muestra de 5 planificaciones con los momentos de Inicio, Desarrollo y Cierre. 3. Muestra de 5 Informes de Observación de Clases en que se cumplen los momentos de ésta. 	
Financiamiento	SEP	\$ 100.000

DIMENSION: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Subdimensión	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas..</p> <p>Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional</p> <p>El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p>

	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo	Proporcionar apoyo pedagógico y asistencial a los alumnos que lo requieran, mediante acciones pedagógicas que apunten a superar su rezago de aprendizajes y acciones asistenciales destinadas a atender sus problemas de tipos socioeconómicos, afectivos y conductuales, para favorecer su permanencia en el sistema escolar y sus posibilidades de éxito en el proceso de aprendizaje
Indicadores de seguimiento	Número de alumnos en programa de apoyo escolar orientación, reforzamiento, PIE y equipo multidisciplinario Número de Estudiantes de enseñanza básica que participan en talleres Porcentaje de alumnos con mal rendimiento en el 1er semestre, y que logran mejorar y pasar de curso en el 2do semestre,

Nombre de la acción	PLAN PARA ASEGURAR EL DOMINIO LECTOR.
Descripción	Consiste en la realización de acciones complementarias al proceso sistemático que conlleven a asegurar el dominio lector, estimada como habilidad fundamental para la comprensión de la cultura en general. Se contemplan talleres

	motivacionales para la lectura, programa de lectura domiciliaria y medición y seguimiento de la Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Equipo Gestión , profesores (as) de Lenguaje y comunicación	
Recursos para la implementación de la acción	.Programa y recursos computacionales. Material de oficina, artículos de librería Horario lectivo y no lectivo. . Biblioteca CRA. . Laboratorio de computación. Textos de lectura y otros recursos de aprendizajes existentes	
Medios de verificación	Planificación y/o Guía del Taller de estimulación de la Lectura. - Informe final programa lectura domiciliaria. - Informe inicial de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora. - Informe final de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora	
Financiamiento	SEP	\$ 250.000

Nombre de la acción	PLAN DE SUPERACIÓN DEL REZAGO DE APRENDIZAJES.	
Descripción	Consiste en la realización de Talleres de Reforzamiento en Lenguaje y Matemática, en forma colectiva, en horario sistemático y, en forma grupal e individual en horario asistemático. Se complementa esta acción con la atención de especialistas psicopedagoga y fonoaudióloga y, con la aplicación de evaluación diferenciada para los casos que lo requieran	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017

Responsables	Profesores	
Recursos para la implementación de la acción	Material e insumos para Talleres de Reforzamiento (G. Operacionales). Recursos de Aprendizaje existentes. Profesionales psicopedagoga y fonoaudióloga contratadas por SEP. Ampliaciones Horarias SEP.	
Medios de verificación	Nómina de Alumnos que presentan rezago de Aprendizajes, por cursos. - Programación de Talleres de Reforzamiento. - Plan de Trabajo de los Talleres. - Nómina de alumnos evaluados en forma diferenciada. - Panorama general de rendimiento de alumnos atendidos en el Plan	
Financiamiento	SEP	\$ 800.000

Nombre de la acción	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA POTENCIAR HABILIDADES DE LOS ALUMNOS	
Descripción	El Establecimiento, durante el año escolar, ejecutará un programa diversificado de Actividades complementarias: ceremonias, exposiciones, competencias internas, participación en torneos deportivos escolares comunales y otros, las cuales están enfocadas a propiciará instancias para el desarrollo de habilidades académicas, artísticas y deportivas de nuestros alumnos y alumnas	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Equipo de gestión / profesores	

Recursos para la implementación de la acción	Fondo presupuestario para diversos requerimientos: recursos humanos, vestuario e implementación artística deportiva, arriendo de recintos y de movilización, materiales para escenografías, cóctel y/o coffe break, compra de premios e incentivos, etc. Docentes y apoderados colaboradores. Equipo de Amplificación. Recintos y dependencias de la escuela.	
Medios de verificación	Informe de Actividades complementarias realizadas. - Evidencias gráficas (fotos) de actividades realizadas	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000

Nombre de la acción	PROGRAMA DE ASISTENCIALIDAD PARA ALUMNOS PRIORITARIOS.	
Descripción	Esta acción consiste en entregar apoyo asistencial a aquellos alumnos (as) prioritarios que presenten este tipo de necesidades. Se contemplan beneficios de entrega de útiles escolares, vestuario y calzado escolar, atenciones médicas y medicamentos. Las necesidades serán avaladas por la Asistente Social y la Orientadora de la escuela	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017

Responsables	Profesores cursos,	
Recursos para la implementación de la acción	Fondo económico para la adquisición de materiales escolares, vestuario escolar (ropero escolar), medicamentos y atenciones médicas. - Profesional Asistente Social del Equipo Interdisciplinario. - Orientador	
Medios de verificación	Nómina de Alumnos beneficiados. Resumen estadístico de beneficios entregados. Informe ejecutivo del rendimiento escolar de alumnos beneficiados	
Financiamiento	PIE	\$ 1.000.000

Nombre de la acción	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
Descripción	Mejorar el apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción, en continua orientación escolar, mediante la atención de los y la estudiantes y sus familias por parte de un equipo multidisciplinario, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar y mejorar la tasa de eficiencia interna	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017

Responsables	Profesor jefe curso	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas , horas Psicólogo, horas Asistente Social, resma de papel, computador, data, fotocopias, impresora, toner, útiles escolares..	
Medios de verificación	Registro de intervenciones y seguimiento de los estudiantes atendidos. Informe de evaluación final. Planes de intervención	
Financiamiento	SEP	\$ 1.500.000

Nombre de la acción	MOTIVACIÓN ESCOLAR	
Descripción	Promover estrategias consensuadas que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares; como también en salidas a terreno tales como: museos, parques educativos, universidades, cines, entre otros lugares, con la finalidad de asegurar la continuidad escolar	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado, equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción	horas monitores, hora docente, resma, computador, data, software, material didactico, útiles ecolares, transporte, afiches, colaciones, pago de entradas a lugares que se visitan.	
Medios de verificación	Registro de salidas a terreno. Registro de actividades de laboratorio.	

	Lista de estudiantes participantes en ferias y olimpiadas escolares	
Financiamiento	SEP	\$ 2.500.000

Nombre de la acción	TUTORIA ESCOLAR	
Descripción	Implementar un programa de tutores, quincenalmente, entre pares de estudiantes mediante un trabajo colaborativo potenciando las habilidades sociales y cognitivas con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizajes.	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Equipo gestión , profesores	
Recursos para la implementación de la acción	horas docente, data, impresora, toner, resmas de papel, útiles escolar, fotocopias, cámara de video, uniforme corporativo, traslado y colaciones.	
Medios de verificación	Plan de trabajo Informe final de evaluación	
Financiamiento	SEP	\$ 500.000

Nombre de la acción	TALLER DE INSTRUMENTOS PARA ALUMNOS CON TALENTO	
---------------------	---	--

Descripción	Fortalecer a través de un taller instrumental semanal de 02 horas , los talentos de los niños prioritarios, a través de clases personalizadas y de su interés	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Diciembre 2017
Responsables	Profesor , monitor taller	
Recursos para la implementación de la acción	.instrumentos musicales, contratación horas monitor u extensión horaria profesor, artículos de librería, accesorios musicales, equipo amplificación , micrófonos, parlantes	
Medios de verificación	Registro actividades libro de clases Plan trabajo taller Registro audiovisual presentaciones	
Financiamiento	SEP	\$ 2.000.000

DIMENSION:LIDERAZGO DEL DIRECTOR

Subdimensión	LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</p> <p>El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.</p> <p>El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.</p> <p>El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.</p>
Objetivo	<p>Articular y sistematizar en conjunto con el equipo directivo las principales orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento.</p> <p>Asegurando un alto nivel desarrollo formativo y académico de todos los alumnos y alumnas, mediante el tratamiento sistemático de al menos 80 % de OA de los Programas de Estudios de las Asignaturas y el seguimiento continuo de su proceso formativo valórico.</p>
Indicadores de seguimiento	<p>Número de estamentos que planifican según formulación PME</p> <p>Porcentaje de satisfacción por parte de la comunidad</p>

	Porcentaje de cobertura curricular de asignaturas fundamentales
--	---

Nombre de la acción	ASEGURAMIENTO DE LA COBERTURA CURRICULAR	
Descripción	La escuela se ha planteado el objetivo de alcanzar la mayor cobertura curricular, entendiéndose por esto, el tratamiento de los objetivos de aprendizajes establecidos para las asignaturas del Plan de Estudios. En este primer año del ciclo de mejoramiento continuo se hará un seguimiento a las asignaturas fundamentales en los niveles afectos a la medición SIMCE, 2os., 4os. 6os. y 8os. años	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado/ equipo gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). Programas de Estudios. Docentes U.T.P.	
Medios de verificación	Tabla de cotejo del cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de Asignaturas fundamentales. - Informe cuantitativo y gráfico de cobertura curricular en los niveles indicados	
Financiamiento	SEP	\$ 120.000

Nombre de la acción	
---------------------	--

	SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO FORMATIVO Y ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.	
Descripción	La escuela tiene expectativas de lograr un alto nivel de calidad en el desarrollo formativo y académico de los estudiantes. En este propósito realizará un seguimiento sistemático de ambos procesos. La primera evaluación se hará al culminar el primer semestre y la segunda al finalizar el año escolar. Se contempla la entrega de premios y estímulos a los alumnos más destacados.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado/ equipo gestión	
Recursos para la implementación de la acción	<p>Insumos para la reproducción de documentos (G. Operacionales).</p> <p>Pautas para evaluar el desarrollo formativo y el Desarrollo académico.</p> <p>Gráficos comparativos.</p> <p>Profesores Jefes y de Asignaturas.</p> <p>Entrevistas con apoderados.</p> <p>Fondo económico para incentivos y premios</p>	
Medios de verificación	<p>Panorama evaluativo final del Desarrollo Personal de los alumnos, por cursos.</p> <p>- Panorama evaluativo semestral del rendimiento académico de los alumnos, por cursos.</p> <p>- Panorama evaluativo final del rendimiento académico de los alumnos, por cursos.</p>	

Financiamiento	SEP	\$ 500.000
----------------	-----	------------

Nombre de la acción	CONDUCCIÓN EFECTIVA DEL TRABAJO EN EQUIPO DE GESTIÓN	
Descripción	Desarrollar instancias trimestrales de entrega de informe de avance de las acciones planificadas en el PME por cada responsable, de acuerdo a sus principales indicadores asociados al modelo de gestión del establecimiento.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado/ equipo gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas de coordinador SEP/ PME, Data, PC, equipo PME, Docentes, equipo de gestión, fotocopias, resma de papel, colación	
Medios de verificación	Informe ejecutivo de la estrategia en la toma de decisiones Análisis de resultados de la pauta de evaluación Informe avance acciones PME (monitoreo)	
Financiamiento	SEP	1.200.000

Nombre de la acción	PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN CANAL DE TV	
Descripción	Implementación del Proyecto Piloto de TV interno, para favorecer la participación escolar vinculado a los sellos del PEI y de los objetivos establecidos en el PME	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado/ equipo gestión	

Recursos para la implementación de la acción	Data, PC, equipo PME, Docentes Dpto. Lenguaje, equipo de gestión, mobiliario, soporte tecnico, insumos de impletación	
Medios de verificación	Plan de Acción Dpto. Lenguaje Encuesta aplicada y tabulada Informe de Reporte de Avance	
Financiamiento	SEP	1.500.000

Nombre de la acción	IMPLEMENTAR UN PLAN DE ACCIÓN DE FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
Descripción	Implementar y fomentar en los consejos de curso la formación y participación ciudadana a través temáticas relacionadas con competencias sociales y cívicas que se orientan a la participación activa en la vida en comunidad, a resolver los conflictos que surgen de esta convivencia y a valorar la existencia de un centro de alumnos y centro de padres en la comunidad.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Historia y Geografía	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, insumos computacionales, impresoras notebook, cámara digital, libro de actas , planes de trabajo	

Medios de verificación	<p>Planificación en Consejo de curso de actividades relacionadas con la convivencia y la participación.</p> <p>Acta y plan de trabajo de un Centro de alumnos con actividades enfocadas en la formación ciudadana</p> <p>Acta y plan de trabajo de un Centro de Padres y apoderados con actividades enfocadas en la formación ciudadana</p>	
Financiamiento	SEP	120.000

Subdimensión	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El Establecimiento Educacional cuenta con un proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la Institución e implementa una estrategia para difundirlo.</p> <p>El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo</p>
Objetivo	<p>Actualizar el Proyecto Educativo Institucional, incorporando los objetivos y metas estratégicas establecidas para del Ciclo de Mejoramiento Continuo a 4 años, alcanzando su difusión a</p>

	<p>toda la comunidad educativa y, a partir de sus lineamientos, elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo SEP 2015.</p>
Indicadores de seguimiento	<p>Al mes de Julio de 2015, se cuenta con el PEI actualizado.</p> <p>Al mes de Agosto de 2015, se difunde a toda la comunidad escolar.</p> <p>Al mes de Junio, se define el Diagnóstico Institucional para la elaboración del PME SEP 2015.</p> <p>De Julio a Diciembre, se realiza el seguimiento y la evaluación del PME 2015.</p>

Nombre de la acción	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN</p>
Descripción	<p>El Ciclo de Mejoramiento Continuo a 4 años planteado por el MINEDUC en las orientaciones para la elaboración del PME 2015, obliga a una actualización del Proyecto Educativo Institucional. Esta acción concreta este requerimiento, considerando además, un trabajo de difusión del PEI que permita a toda la</p>

	comunidad conocer e involucrarse con su Visión, Misión, Objetivos y Metas estratégicas.	
Fechas	Inicio Diciembre 2016	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor Encargado	
Recursos para la implementación de la acción	<p>Documento PEI año 2014 / 2015</p> <p>Consejos técnicos.</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>Folletos MINEDUC: Orientaciones para elaborar el PME 2015.</p> <p>Insumos para la reproducción de documentos (G. Operacionales).</p> <p>Página web de la escuela.</p> <p>. Subcentros de Padres y Apoderados de Cursos</p>	
Medios de verificación	<p>Documento Proyecto Educativo Institucional actualizado.</p> <p>Informe referido a acciones de difusión del PEI.</p> <p>Actas consejo escolar</p> <p>Actas consejos técnicos</p>	
Financiamiento	SEP	\$ 50.000

Nombre de la acción	AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PME SEP 2015
Descripción	<p>Previo a la formulación del PME SEP se debe realizar un proceso de autoevaluación de la gestión pedagógica y de la gestión institucional de la escuela, que permita conocer sus Fortalezas y sus Debilidades. Esta autoevaluación constituye el basamento del PME</p>

	SEP. Una vez elaborado este PME, es necesario definir un sistema de seguimiento para monitorear permanentemente su desarrollo	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción	<p>Documento PME 2014.</p> <p>Resultados de Mediciones de Aprendizaje.</p> <p>Resultados de Eficiencia Interna.</p> <p>Encuesta para evaluar las áreas de gestión institucional.</p> <p>Consejos técnicos.</p> <p>Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales</p>	
Medios de verificación	<p>Cuadro descriptivo de Fortalezas y Debilidades de las Áreas de Procesos.</p> <p>- Panorama Diagnóstico de Resultados de Aprendizaje.</p> <p>- Informe de seguimiento y autoevaluación del PME 2016.</p>	
Financiamiento	SEP	\$ 50.000
Subdimensión	FORMACIÓN	
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivenci</p>	

	<p>a Escolar, con funciones y tiempo conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabi liza por implement ar y monitorear los lineamient os formativos. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y</p>
--	--

	<p>apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
--	---

Objetivo	Implementar y promover la formación ética, moral, afectiva y física de los estudiantes y compromiso de los apoderados, por medio de acciones formativas basadas en el proyecto educativo, en los objetivos de aprendizajes
----------	--

	transversales del currículum y la vida saludable Fortaleciendo prácticas y espacios de formación para los distintos integrantes de la comunidad educativa,
Indicadores de seguimiento	% de la comunidad educativa que conoce y se apropia del reglamento de convivencia escolar

	<p>% de las reuniones de apoderados en que se aborden temas formativos</p> <p>% de los protocolos de acción que sean publicados y conocidos por la Comunidad escolar.</p>
--	---

DIMENSIÓN : CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la acción	PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
---------------------	---------------------------------

Descripción	Se elaborará un programa de Convivencia escolar que promueva el desarrollo afectivo, académico y social del estudiante, para generar una sana y buena convivencia escolar.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Encargado convivencia escolar	
Recursos para la implementación de la acción	docentes, Consejo escolar, computador, internet, tóner, resma de papel, multicopiadora, impresora, personal de apoyo, Reglamento de convivencia escolar, redes de apoyo comunales (Previene, COSAM, OPD, Consultorio, Oficina de la mujer), tinta impresoras , proyector , instituciones de seguridad, programa habilidades para la vida.	
Medios de verificación	Programa de Convivencia escolar Acta de reunión del Consejo escolar Acta de reunión del Comité de convivencia escolar	
Financiamiento	SEP	100.000

Nombre de la acción	CREACIÓN DE NUEVOS TALLERES	
Descripción	El comité de Convivencia Escolar promueve el desarrollo de nuevos talleres formativos destinados a fortalecer el desarrollo y formación de alumnos (as)	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Encargado convivencia escolar, profesores	
Recursos para la implementación de la acción	Programa de Convivencia escolar, computador, internet, resma de papel, multicopiadora, impresora, personal de apoyo, cámara digital, monitores, docentes, ATE, implementación deportiva, instrumentos musicales, implementación artística, insumos del desarrollo de nuevas energías , pago horas monitores	
Medios de verificación	Programa de Convivencia escolar Programas de las actividades Registro de asistencia a nuevos talleres Página web del establecimiento Registro audiovisuales de las actividades	
Financiamiento	SEP	1.500.000

Nombre de la acción	IMPLEMENTAR ESPACIOS DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN.	
Descripción	Desarrollar espacios de sensibilización y formación para Docentes, Asistentes de la Educación y familias por medio de charlas y talleres que permitan relevar el rol de éstos estamentos en el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado, encargado convivencia escolar	
Recursos para la implementación de la acción	servicios profesionales, material de oficina, materiales didácticos, TICs, capacitación, transporte, premios, colaciones	
Medios de verificación	Lista de Asistencia Programa de la actividades Registro de evaluación de la actividad	
Financiamiento	SEP	500.000

Nombre de la acción	TALLER DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE INCLUSIVO .	
Descripción	Implementación de un taller de vida saludable ejecutada por el profesor de educación física con el objetivo de promover hábitos de vida sana enfocadas al deporte, alimentación y salud mental con el fin de subir el autoestima y el aprendizaje académico	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Encargado convivencia, profesor educación física	
Recursos para la implementación	Horas contrato profesor, materiales de oficina, artículos de librería, paneles, colaciones saludables, medios de comunicación, alumnos y familias	
Medios de verificación	Anexo de Contrato con las horas asignadas para hacer Taller de vida Sana Plan de Trabajo del taller implementado para vida sana. Corridas familiares, exhibición de paneles con productos no saludables altos en grasas y azúcares. Fotos de las actividades realizadas para fortalecimiento de la vida saludable	
Financiamiento	SEP	1.200.000

Subdimensión	CONVIVENCIA ESCOLAR
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	.El establecimiento cuenta con un reglamento de convivencia escolar que explicita las normas para organizar la vida en común , lo difunde y exige que se cumpla El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Objetivo	Fortalecer acciones y prácticas de convivencia escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para los objetivos educativos de todos los estudiantes y comunidad escolar considerando la diversidad y la inclusión de NEE
Indicadores de seguimiento	% de colillas firmadas respecto a la aceptación y conocimiento del reglamento interno % del registro de intervenciones del psicólogo y entrevistas tutoriales de casos de mala convivencia. Existencia de un plan de contingencia frente a casos graves de violencia entre pares y seguimiento. % de las salidas extraprogramáticas planificadas que tiene un fin educativo e inclusivo

Nombre de la acción	ESCUELA PARA PADRES CON FINES FORMATIVOS Y REFUERZO ACADÉMICO .
Descripción	Implementar a lo menos 3 escuelas para padres en el año, desarrolla en las reuniones para padres con temas

	relacionados con la formación valórica, metodologías de estudios, indisciplina y vida sana	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Encargado convivencia escolar, profesores jefes	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, insumos computacionales, proyector, psicóloga, folletos promocionales , redes de apoyos	
Medios de verificación	<p>Registro de reuniones de apoderados con a lo menos 3 escuelas para</p> <p>Padres ejecutados por docentes.</p> <p>Archivo de material preparado por el psicólogo o ECE de las temáticas para Escuela para padres.</p> <p>Archivo de encuestas de satisfacción de los apoderados respecto a la</p> <p>ejecución de escuela para padres</p>	
Financiamiento	SEP	120.000

Nombre de la acción	SALIDAS EXTRAPROGRAMÁTICAS CON FINES EDUCATIVOS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
Descripción	<p>SE programaran Salidas extra programáticas para todo el establecimiento con fines educativos y participación ciudadana que fortalezcan la integración e inclusión de todos los alumnos (NEE) en instancias de esparcimiento y oportunidad para compartir y realizar acciones de solidaridad que</p> <p>involucren participación con la ciudadanía</p>	

Fechas	Inicio Junio 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado, equipo de gestión , profesores jefes	
Recursos para la implementación de la acción	Locomoción , cancelación entradas eventos deportivos, culturales , colación , buzo institucional, lugares de interés educativos	
Medios de verificación	Contratación e itinerario de buses para salidas. Fotos de muestras de las entradas a los lugares de visitas extraprogramáticas (boletas). Proyecto visitas	
Financiamiento	SEP	3.000.000

Nombre de la acción	PARTICIPACIÓN EN MUESTRAS ARTÍSTICAS, CULTURALES , DEPORTIVAS Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
Descripción	El establecimiento propiciará la participación en actividades que permitan favorecer el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa , haciéndoles partícipes de muestras artísticas , culturales , deportivas, actos internos y celebraciones paracadémicas con una actitud positiva y participativa en estos eventos	
Fechas	Inicio mayo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Buzos deportivos institucionales de algodón franela, chaquetas de soft Shell institucionales, zapatillas de clavo, locomoción, colaciones. vestuario e implementación deportiva , locomoción , colaciones, gastos de operación, cámara video , cámara fotográfica, confección vestimentas	

Medios de verificación	calendario de actividades deportivas y culturales Nómina firmada de alumnos que participan registro observaciones personales del alumno	
Financiamiento	SEP	3.000.000

Subdimensión	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes</p> <p>4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.</p>	
Objetivo		
Indicadores de seguimiento	<p>% de las actividades extraprogramáticas estén relacionadas con el fortalecimiento de lazos.</p> <p>Existencia y funcionamiento de un consejo escolar participativo e informados de las acciones del PME</p> <p>% de las acciones del centro de alumnos y de padres sean de participación ciudadana.</p>	

Nombre de la acción	FESTIVAL DE LA CANCIÓN CANTANDO CON MI FAMILIA	
Descripción	Fomentar a través de un festival de talento la participación y apoyo familiar en mostrar un número artístico, a través de la preparación de una canción que presentaran a la comunidad escolar , lo que será premiado , destacando la participación , el talento familiar y autoestima con énfasis a los alumnos Con NEE o baja autoestima	
Fechas	Inicio Noviembre 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Equipo gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Equipos amplificación, micrófonos , pedestales, cale micrófonos, pilas AA recargables, premios o estímulos, colaciones, propaganda virtual e impresa , insumos computación	
Medios de verificación	Facturas de la compra de equipo de amplificación, micrófonos y premios Fotos publicadas en la página web de la realización del festival de talentos. Trípticos y propaganda virtual para la difusión del evento y publicidad	

Financiamiento	SEP	500.000
----------------	-----	---------

Nombre de la acción	ORGANIZACIONES INTERNAS PARTICIPATIVAS	
Descripción	La Escuela contempla el funcionamiento de las siguientes organizaciones internas: Consejo Escolar, Consejo de Profesores y Centro General de Padres. Cada una de estas organizaciones dispondrá de los espacios y de los tiempos necesarios, según sus particulares requerimientos. El propósito radica en poder lograr su involucramiento con el Proyecto Educativo de la Escuela	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado / Equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Espacios físicos para reuniones. Horarios para funcionamiento. Documentos normativos. Gastos Operacionales (insumos para reproducción de documentos, Coffe Break para reuniones de las organizaciones) Docentes Asesores	
Medios de verificación	Registro de conformación y funcionamiento de las organizaciones internas.	

	- Informe evaluativo de la gestión anual de cada organización interna	
Financiamiento	SEP	200.000

Nombre de la acción	PÁGINA WEB, UN MEDIO DE COMUNICACIÓN MASIVA AL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.	
Descripción	La Escuela continuará proyectará su quehacer educativo a la comunidad a través de su página web. Este valioso medio de comunicación masiva permitirá publicar los aspectos más relevantes del proceso educativo como el P.E.I., el Manual de Convivencia, el Calendario de Pruebas y sus Contenidos, la oferta y funcionamiento de Academias, noticias del acontecer diario y otras informaciones de interés	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Profesor encargado / docente computación	

Recursos para la implementación de la acción	Horas contratadas para Encargado de página web. Cámara fotográfica. Notebook. Softwares para ediciones. Recursos económicos para Arriendo Hosting. Insumos computacionales (G. Operacionales	
Medios de verificación	Imagen actualizada de la Portada de la Página Web institucional. - Informe anual de aspectos curriculares publicados. - Informe evaluativo de los beneficios de la página web	
Financiamiento	SEP	600.000

Nombre de la acción	ANUARIO Y BOLETINES ESCOLARES.
Descripción	Otra estrategia comunicacional que implementará la escuela es la elaboración, edición y publicación de Boletines Escolares, cuya periodicidad será de cada 3 meses aproximadamente y, de un Anuario de fin de año, en el que se contemplen las actividades curriculares y eventos más destacados desarrollados por la escuela, como también algunos aspectos del Proyecto Educativo Institucional

Fechas	Inicio Mayo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	docente computación/ profesores	
Recursos para la implementación de la acción	Horas contratadas para Encargada. Cámara fotográfica. Notebook. Softwares para ediciones. Impresora Color Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). . Servicio de impresión de revista anual.	
Medios de verificación	Muestra de ejemplares de Boletines publicados. - Revista Anuario Escolar editada e impresa	
Financiamiento	SEP	500.000

Subdimensión	GESTIÓN DEL PERSONAL
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades

	<p>pedagógicas y administrativas.</p> <p>El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño</p> <p>El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente</p>
Objetivo	

	Fortalecer las ca Asistentes de E Plan de Desarro Mejoramiento ; clima laboral po
Indicadores de seguimiento	Cantidad de docentes que realiza un curso de perfeccionamiento o capacitación % de talleres de capacitación para docentes y asistentes de la educación.
Nombre de la acción	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL.
Descripción	El desarrollo de los RR.HH. es un factor gravitante en el éxito de toda empresa o institución. Bajo esta premisa, la escuela incorpora esta acción, cuyo propósito apunta a potenciar las capacidades técnicas de los Docentes y de los Asistentes de Educación, mediante un Plan a cumplirse en cuatro años, ciclo

	de mejoramiento continuo, con metas a cumplir en cada año de su ejecución	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término noviembre 2017
Responsables	Profesor encargado/equipo gestión	
Recursos para la implementación de la acción	<p>Insumos para la reproducción de documentos.</p> <p>Encuesta de Diagnóstico de Desarrollo Profesional.</p> <p>Ofertas de Perfeccionamiento y Capacitación.</p> <p>Personal Docentes y Asistentes de Educación.</p>	
Medios de verificación	<p>Panorama de Diagnóstico de Desarrollo Profesional del Personal.</p> <p>- Documento Plan de Desarrollo Profesional de los RR.HH.</p>	
Financiamiento	SEP	100.000

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Nombre de la acción	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y CAPACITACIÓN DE ASISTENTES, ETAPA I
---------------------	---

Descripción	Esta acción apunta a cumplir la primera etapa o primer periodo anual del Plan de Desarrollo Profesional. En esta línea, se realizará un Curso de Perfeccionamiento Docente en Habilidades de Lenguaje y Habilidades en Matemática, impartido por una entidad capacitadora externa. También se realizarán Talleres de Capacitación para Docentes y Asistentes de Educación, enfocados a la Convivencia Escolar	
Fechas	Inicio Abril 2017	Término Octubre 2017
Responsables	Profesor encargado/ equipo gestión .	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Curso de Perfeccionamiento para profesores. Contratación de Talleres de Capacitación para Docentes y Asistentes. Auditorio o Sala para la realización del Curso. Docente técnico coordinador de la transferencia. Personal Docentes Asistentes de Educación de la escuela	
Medios de verificación	Programa del Curso de Perfeccionamiento Docente. Nómina de asistencia a las sesiones del curso, firmadas por los docentes. Fotocopias de Certificaciones del Perfeccionamiento. Programa de los Talleres de Capacitación en Convivencia. Nóminas de asistencia de Docentes y Asistentes. Fotocopias de Certificaciones de la Capacitación	
Financiamiento	SEP	3.000.000

Subdimensión	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
Prácticas de la subdimensión que se abordarán	<p>El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.</p> <p>El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p>
Objetivo	<p>Mejorar prácticas pedagógicas e implementar material necesario para estimular el aprendizaje a través de un ambiente seguro y confiable en distintos contextos ya sean académicos o extraprogramáticos que fortalezcan la inclusión y la buena convivencia escolar o reconocimiento de logros.</p>
Indicadores de seguimiento	<p>Cantidad de profesores que reciben Bono de incentivo monetario para profesores que se destaquen en logros académicos de sus alumnos.</p> <p>% de los alumnos que mejora el rendimiento y convivencia a través de los recreos entretenidos e implementados.</p> <p>Cantidad reuniones Técnico pedagógicas se hacen fuera del colegio para estimular convivencia</p>

Nombre de la acción	MÁS RECURSOS PARA LA BIBLIOTECA CRA , ASIGNATURAS Y ESTAMENTO TÉCNICO.	
Descripción	La Biblioteca CRA de la Escuela, cuenta con una gran cantidad de recursos de aprendizajes. Más, la dinámica del proceso educativo siempre innova estrategias que requieren otros recursos educativos. Esta acción contempla incrementar los recursos bibliográficos, de equipamiento, materiales y tecnológicos de la Biblioteca y, también, proporcionar recursos a las Asignaturas	
Fechas	Inicio Marzo 2017	Término Agosto 2017
Responsables	Profesor encargado/ encargado CRA	
Recursos para la implementación de la acción	Catastro de necesidades actuales del CRA y de las Asignaturas. Cotizaciones de recursos de aprendizajes a adquirir. Fondo presupuestario para adquisiciones de Textos Bibliográficos, Kit para Biblio Cra, Teatro de Títeres, Notebook, Proyectoras, Pizarras interactivas, Impresoras, equipos de amplificación, Telones, recursos TIC's y materiales específicos para asignaturas.	
Medios de verificación	Informe de recursos de aprendizaje adquiridos para la Biblioteca CRA, Asignaturas y Estamento Técnico. - Inventario de recursos de Aprendizaje adquiridos.	

	- Reporte evaluativo anual de utilización de los recursos adquiridos.	
Financiamiento	SEP	2.000.000

Nombre de la acción	RECREOS ENTRETENIDOS CON JUEGOS RECREATIVOS QUE ESTIMULEN LA INCLUSION .	
Descripción	Incorporar juegos y circuitos deportivos durante los recreos para estimular la inclusión, la sana convivencia y la participación de todos los niños a través del uso de implementos deportivos,	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Equipo de gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Implementos deportivos , disfraces, juegos de salón, vestuario deportivo , cuerdas , juegos de cartas	
Medios de verificación	Disminución de la indisciplina, anotaciones negativas y conflictos al recreo. Aumento y estímulos del porcentaje de aprobación en los 4 subsectores principales Fotos de la participación y juegos implementados en los recreos que evidencien inclusión	
Financiamiento	SEP	1.000.000

Nombre de la acción	TALLER DE INGLÉS AMIGABLE PARA PRIMER CICLO	
Descripción	Realización de un taller amigable de inglés para primer ciclo sin nota, que estimule la autoestima y la inclusión de todos los alumnos, con el fin de acercar a los aprendizajes mínimos y competencias de vocabulario de los alumnos.	
Fechas	Inicio marzo 2017	Término diciembre 2017
Responsables	Docente inglés	
Recursos para la implementación de la acción	Extensión horaria profesor , material didáctico, laboratorio de computación , sala clases, diccionarios ,juegos didácticos, artículos de librería y oficina.	
Medios de verificación	Planificación de las actividades para cada curso del taller de inglés. Evaluación y monitoreo de los aprendizajes por nivel del taller. Anexo de contrato de las horas por Sep asignadas a la profesora de Inglés. Fotos de algunas actividades o actos de la presentación del inglés.	
Financiamiento	SEP	1.200.000

	Creación de nuevos talleres											
	Implementar espacios de sensibilización y formación.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Taller de Hábitos de vida saludable inclusivo.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CONVIVENCIA ESCOLAR	.Escuela para padres con fines formativos y refuerzo académico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Salidas extraprogramáticas con fines educativos y participación ciudadana.				x	x	x	x	x	x	x	x
	Participación en muestras artísticas, culturales, deportivas y actividades institucionales,			x	x	x	x	x	x	x	x	X
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	Festival de la Canción: Cantando con mi familia.										x	x
	Organizaciones internas participativas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Página web, un medio de comunicación masiva al servicio de la institución escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Anuario y boletines escolares			x	x	x	x	x	x	x	x	x
GESTIÓN DEL PERSONAL	Plan de desarrollo profesional docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Perfeccionamiento docente y capacitación de asistentes		x	x	x	x	x	x	X			

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	Más recursos para la biblioteca Cra y asignaturas	x	x	x	x	x	x				
	Recreos entretenidos con juegos recreativos que estimulan la inclusión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Taller de Ingles amigable para primer ciclo.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

www.achm.cl/eventos/seminarios/html/documentos/2013

<http://www.cpeip.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.p>

www.comunidadescolar.cl/

<http://www.colombiaaprende.edu.co/>

www.achm.cl

www.munilaunion.cl

http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201511131613560.MBD&LE_2015.pdf

f

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070158480.MI
NEDUC

repositorio.uahurtado.cl

<http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/documentos/2012>