



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

TRABAJO DE GRADO II

INTEGRANTE:

ALEJANDRINA ABURTO BETANCOUR

MAYO DEL 2013

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha estado en el centro de la atención y la discusión en los últimos veinte años en el país. A partir de esto se han realizado diferentes estudios que han conllevado a reformas educacionales que han apuntado principalmente a la calidad de éste.

Para los actores del sistema educacional lo primordial es que los alumnos aprendan. Esto que suena tan sencillo está lleno de complejidades y, por qué no decirlo, de dificultades. Y es en este sentido que los expertos se han abocado a elaborar estudios teóricos basándose en las ciencias sociales y diseñar estudios en terreno para encontrar la manera de que los alumnos aprendan de manera significativa, sobre todo aquellos alumnos que proceden de realidades adversas o desfavorables a este proceso, especialmente por el contexto sociocultural.

Bajo este contexto la evaluación posee una importancia fundamental y los autores coinciden en definirla como una forma de obtener información valiosa de manera rigurosa y sistemática a fin de tomar las mejores decisiones para mejorar la actividad educativa.

Existe una amplia tipología de la evaluación, pero en este trabajo se apunta a un tipo de evaluación que tiene que ver con un proceso inicial; la evaluación diagnóstica o de diagnóstico se aplica al iniciarse el año escolar y tiene por función detectar los conocimientos previos de los alumnos y a partir de los resultados que arroje, planificar el año escolar con estrategias adecuadas al contexto.

En el presente trabajo se presentan instrumentos de evaluación diagnóstica de los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación de cuarto y octavo año básico. Los cuales fueron diseñados de acuerdo a los Planes y Programas vigentes emanados por el Ministerio de Educación.

El objetivo de esto es detectar de manera confiable las debilidades que puedan presentar los alumnos en las habilidades propias de cada asignatura y subsanarlas con estrategias adecuadas incluidas en las planificaciones semestrales de cada sector.

En este sentido los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron diseñados para detectar las falencias de cada alumno en las habilidades de cada eje temático. Una vez conocidos los resultados, se aconseja a los profesores de las asignaturas continuar con una metodología similar, los instrumentos de evaluación a aplicar durante el proceso de aprendizaje, ya sea formativo o sumativo, debería considerar ítem que apunten a las habilidades específicas. De esta manera se podrá hacer un seguimiento efectivo durante todo el año escolar, aplicando las remediales necesarias según los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

Para el diseño de estos instrumentos de evaluación diagnóstica, se han revisado distintas fuentes que hablan del tema. Comenzando con bibliografía que plantea los objetivos de este tipo de instrumento, como también como diseñarlos.

Además, fue necesario hacer lecturas acerca de los objetivos de la educación, hacia donde se debe apuntar y cómo enseñar.

Además, es importante reconocer lo valioso de las lecturas de los módulos de este curso, que presentan corrientes actualizadas del proceso educativo.

MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento donde se realizó este estudio es una escuela básica de la provincia de Arauco, octava región del Bío-bío. El lugar es un pequeño núcleo urbano de casi cuatro mil habitantes, situado a orillas de una carretera interurbana y rodeada de importantes zonas rurales; el 75% de los alumnos proviene de estas zonas. A sus alrededores existen predios de importantes empresas forestales, por lo cual, la principal actividad económica del lugar es la faena forestal.

La zona concentra altos índices de pobreza y vulnerabilidad, por lo tanto, el Estado se ha encargado de brindar la población diferentes ayudas económicas y asistenciales. Bajo este contexto los alumnos que asisten a este establecimiento son mayoritariamente de bajos recursos económicos y existe un número importante de alumnos vulnerables. En el contexto familiar, los padres y apoderados presentan, salvo excepciones, bajos niveles educacionales (básica incompleta, media incompleta y existen algunos casos de padres sin escolaridad).

Es importante señalar que existen solamente dos establecimientos que imparten educación básica en el lugar y no existen de educación media, lo que significa que los alumnos al terminar sus estudios deben emigrar a los centros urbanos más cercanos, en este caso Tirúa, Cañete o Los Álamos, a los cuales ingresan bajo el sistema de internado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUATO BÁSICO

Estos instrumentos fueron diseñados para los alumnos de cuarto básico del establecimiento; es necesario señalar que esta unidad educativa es relativamente pequeña, existe un curso por nivel los cuales no son numerosos.

En el diseño de este instrumento se consideró utilizar capacidades y habilidades según los ejes temáticos. En este sentido las capacidades fueron aglutinadas en ítem, a fin de facilitar su corrección y la detección de las dificultades por habilidad presentada por cada estudiante y por el grupo curso.

En este sentido, para determinar si una capacidad fue lograda el número de respuestas correctas debe superar a las incorrectas al menos en una pregunta. De esto se desprende que la escala de evaluación es sólo de una 50%, considerando que son pruebas diagnósticas. En la pruebas sumativas el establecimiento utiliza la escala del 60%.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA
4° Básico

Nombre..... fecha..... resultado.....

Instrucciones

- 1.- Lee detenidamente las preguntas antes de responder
- 2.- Utiliza sólo lápiz grafito y goma de borrar para corregir
- 3.- Si necesitas ayuda levanta la mano y la profesora irá a tu puesto
- 3.- Dispones de 80 minutos para responder la prueba

I.- NUMERACION

1.- Dictado de números. Escribe los números que te dicta la profesora:

a)
b)
c)
d)

2.- Resolución mental de ejercicios. Resuelve mentalmente los ejercicios que te dicta la profesora:

a)
b)
c)

3.- Escritura de números. Escribe con palabras los siguientes números:

a) 10.001:
b) 153.487:
c) 1.456.009:
d) 901:

4.- Transforma las siguientes unidades de medida como se te indica:

a) 2342 m = _____ km _____ m	d) 1 kg y 50 g = _____ g
b) 30 cm = _____ mm	e) 2870 g = _____ kg _____ g

c) 145 cm y 8 mm = _____ mm	f) 1 kg y $\frac{1}{2}$ = _____ g
-----------------------------	-----------------------------------

5.- Coloca los números que faltan en la siguiente recta:

10	20		40	50	
----	----	--	----	----	--

6.- Coloca el antecesor o sucesor de los siguientes números según corresponda:

1900 _____	_____ 1780	2578 _____	_____ 1000000
------------	------------	------------	---------------

7.- Ordena los números del cuadro de mayor a menor en la línea inferior:

18604	6754	456785
45644	345456	5670
32456	333009	90000
	1970	

8.- Completa la siguiente tabla

Se escribe	Se lee	Se representa
1/3		
6/7		
7/8		
3/5		

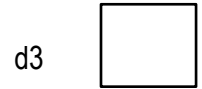
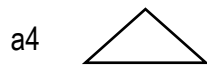
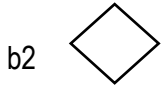
9.- Anita y Juan compraron un pastel cada uno, Juanito se comió la mitad de su pastel y Anita 1/4 del suyo. ¿Cuál de los dos comió más cantidad de pastel?

--

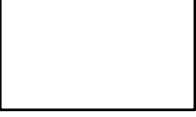
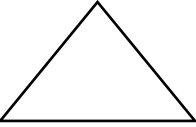

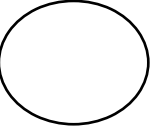
2.- FORMAS Y ESPACIO

1.- Ubica las los símbolos en la siguiente cuadrícula según se señala:

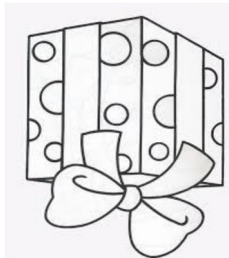
	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				



2.- Completa el siguiente cuadro de figuras geométricas:

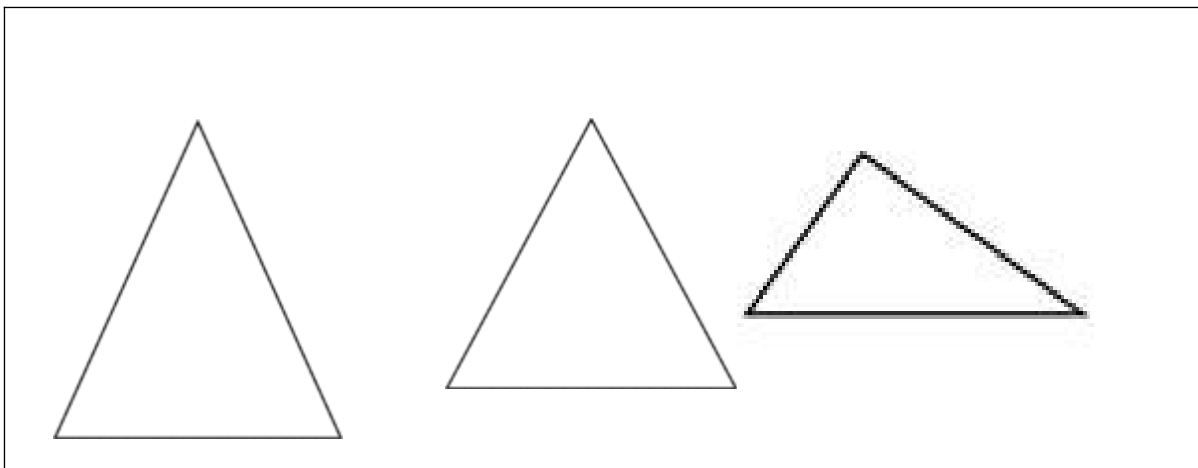
FIGURA	NOMBRE	NUMERO DE LADOS	NUMERO DE ÁNGULOS
			
			
			
			

3.- Encierra en un círculo el objeto que presenta forma cónica:

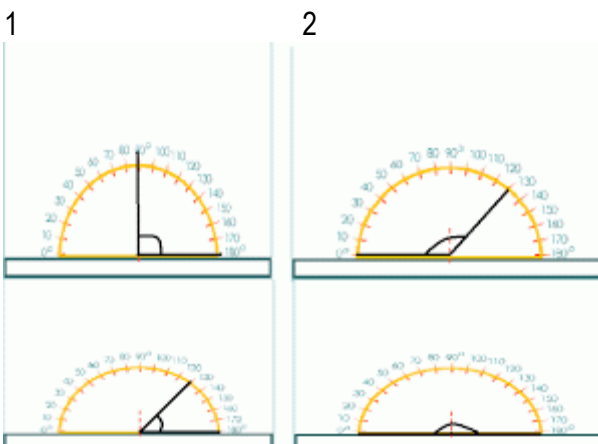




4.- Marca con una X el triángulo isósceles



5.- A continuación se te presentan cuatro tipos de ángulos (llano, agudo, recto y obtuso), especifica en la línea continua a qué tipo pertenece cada uno de ellos



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

3.- OPERACIONES ARITMÉTICAS

1.- Lee las siguientes afirmaciones y coloca una V a las verdaderas y una F a las falsas

- a) _____ la multiplicación nos sirve para sumar de forma abreviada
- b) _____ La resta es la operación contraria a la suma
- c) _____ El resultado de la suma se denomina minuendo

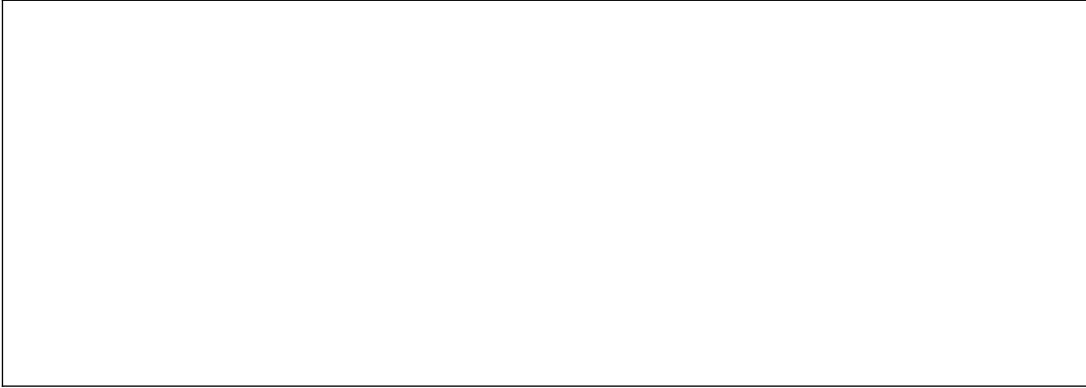
d) _____ Juntar es un sinónimo de dividir

2.- Resuelve los siguientes ejercicios:

$16788 + 34590 =$	$34560 + 809 =$
$156 + 40056 =$	$5869 - 1654 =$
$234 - 145 =$	$9000 - 4567 =$
$258 \times 12 =$	$567 \times 34 =$
$467 \times 3 =$	$6758 / 2 =$
$4567 / 5 =$	$8740 / 3 =$

4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.- Laura se presentará a una competencia de natación, practicará en una piscina rectangular de las siguientes dimensiones:



Ancho
8 metros
largo 20 metros

- Para precalentar, Laura nada tres veces el ancho y luego diez veces el largo. ¿Cuántos metros nada Laura para precalentar? _____
- ¿Cuántos metros nada cruzando la piscina a lo largo? _____
- ¿Cuánto nada en total? _____

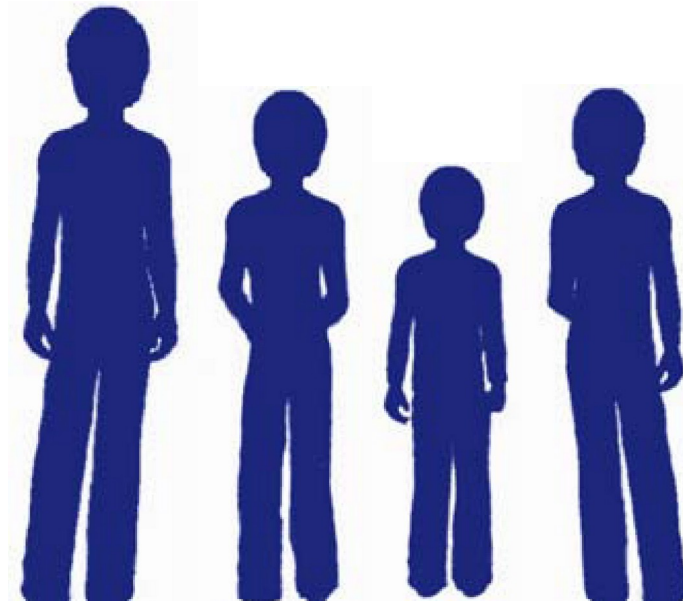
2.- La mamá de Juan tiene 30 caramelos y los reparte en forma igualitaria a sus tres hijos, un sobrino y un vecino.

- ¿Cuántos caramelos recibe cada niño? _____
- ¿Cuántos caramelos en total reciben los hermanos? _____
- ¿Cuántos caramelos reciben en total el vecino y el sobrino? _____

3.- Para ampliar un zoológico deberán trasladar una leona y un gorila, la leona pesa 130 kilos y el gorila 150 kilos, para su traslado se utilizan jaulas de 100 kilos cada una.

- ¿Cuál es el peso total de los animales más las jaulas? _____
- Si fuesen trasladados sin sus jaulas, ¿cuál sería el peso total? _____
- Si fuese trasladado solamente el gorila en su jaula, ¿cuál sería el peso? _____
- Podrán trasladarse los animales en un camión que soporta hasta 1000 kilos _____

4.- A continuación se presentan las figuras de cuatro niños, observa sus estaturas y responde:



.....

Sofía > Antonio	Marta < Juan	Juan = Antonio
-----------------	--------------	----------------

- a) Escribe en las líneas punteadas los nombres de cada uno de ellos
- b) Ordena los nombres de los niños del más bajo al más alto

--

RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICA

Eje temático	Numeración	Formas y Espacio	Operaciones aritméticas	Resolución de Problemas	Situación Final
Alumno					
1	L	NL	L	NL	L
2	L	NL	NL	L	L
3	L	L	L	L	L
4	L	NL	L	L	L
5	L	L	NL	NL	L
6	L	NL	NL	NL	NL
7	NL	NL	NL	NL	NL
8	L	L	NL	NL	L
9	L	L	L	NL	L
10	NL	L	NL	L	L
11	NL	NL	L	NL	NL
12	NL	NL	NL	NL	NL
13	L	L	L	L	L
14	L	NL	L	NL	NL
15	L	NL	NL	L	L
16	L	NL	L	NL	NL

L: Logrado

NL: No Logrado

TABLA DE ESPECIFICACION

Eje temático	Logrado	%	No Logrado	%
Numeración	12	75%	4	25%
Formas y Espacio	6	37%	10	63%
Operaciones matemáticas	8	50%	8	50%
Resolución de problemas	10	62%	6	38%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la prueba de matemática del cuarto básico arrojó resultados que en general no son bajos, de las habilidades de cuatro ejes temáticos el curso logró tres. Siendo el mejor resultado la Numeración, con un 75% de logros, luego le sigue la resolución de problemas con un 62% de logros y a continuación las operaciones matemáticas con una 50% de logros. El eje Formas y Espacio no fue logrado por el 63% de los alumnos.

Este curso, desde primer año básico ha contado con un solo profesor que imparte las asignaturas, lo cual ha tenido ventajas, es sabido que los cursos que tienen profesores permanentes muestran mejores resultados.

El curso muestra habilidades en numeración pero deficiencias en los otros ejes temáticos. En todo caso estas debilidades pueden ser subsanadas a lo largo del año escolar con actividades adecuadas

PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° Básico

Nombre..... Fecha.....Resultado.....

Instrucciones

- 1.- Lee detenidamente las preguntas antes de responder
- 2.- Utiliza sólo lápiz grafito y goma de borrar para corregir
- 3.- Si necesitas ayuda levanta la mano y la profesora irá a tu puesto
- 3.- Dispones de 80 minutos para responder la prueba

I.- EXPRESIÓN ORAL

1.- (Los alumnos leen un texto escrito donde se le evaluará: modulación, entonación y pausas correspondientes ante coma, punto y coma, punto seguido y punto aparte.)

2.- Escucha detenidamente el texto que te lee la profesora y responde las preguntas que se te presentan a continuación: (Fábula “El cojo y el ciego”)

a) Nombra los personajes de la fábula

b) ¿Dónde se desarrolla la fábula?

c) ¿Qué ocurrió con los personajes? Señala brevemente

d) Señala la moraleja que deja la fábula

II.- DESARROLLO DE LA LECTURA

1.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se te presentan

LA RANA Y LA CULEBRA

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris.

-Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?

-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?

-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?

Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque. El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.

Después cada cual se fue a su casa.

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.

-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace.

Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Cuento africano

1. - ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- a) Una persona corta y esbelta.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Una persona ancha y no esbelta.

2. - ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- a) Andar.
- b) Correr.
- c) Saltar.

3. - ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- a) Andar por el suelo y volar por el aire.

- b) Arrastrarse por el suelo y trepar.
- c) Arrastrarse sólo por el suelo.

4. - ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?

- a) Que la familia Culebra es mala.
- b) Que la familia Culebra es muy agradable.
- c) Que la familia Culebra es muy antipática.

EL PEQUEÑO DE LA CASA

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas,...

Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo.

Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros..., pero ¿por qué a él no le traían nada? Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla!. Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

1. - Arturo estaba muy...

- a) Caprichoso.
- b) Mimado.
- c) Juguetón.

2. - ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?

- a) Que se volvió egoísta.
- b) Que se hizo mayor.
- c) Que nació su hermanita Adela.

3. - ¿Qué era lo que molestaba a Arturo?

- a) Que no le traían regalos como antes.
- b) Que nadie jugaba con él.
- c) Que a nadie le importaba.

4. - ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?

- a) Pronunció su nombre.
- b) Le agarró del dedo.
- c) Le estiró de la oreja.

5. - Arturo se dio cuenta de que...
- a) Había que cuidarla.
 - b) Era muy lista.
 - c) Era muy bonita.

EL PESEBRE

La abuela guarda en una cajita las figuras del pesebre, amontonadas, calladitas. Allí están, durante todo el año, pastores y pastoras, ovejas, caballitos, casas envueltas en la paja pintada de verde...

Allí descansan el Niño Jesús, san José, la Virgen, la mula y el buey.

En diciembre, la abuela pone en un rincón de la casa un cajón sobre otro, y otro, y otro... Los cubre con un papel grueso pintarrajeado de verde y rojo. Después, la abuela abre su caja y va sacando, sacando, sacando... Saca la paja verde; saca el pesebre con su lecho amarillo, de hierba seca. Saca la estrella plateada que colgará en el portal. Pero lo primero que saca es al Niño en el pesebre, a san José y a la Virgen.

La abuela los limpia cuidadosamente y los coloca en su sitio. Y junto a ellos, la mula y el buey.

Después, un pastor con sus ovejas, por aquí; un caballito alegre, por allá. No importa que algunas figuras sean de diferente tamaño, lo que importa es que sean bonitas...

Y así, poco a poco, con mucho tino, con mucha paciencia, la abuela organiza el pesebre. Los muchachos le ayudan, a veces. Y tal vez el hermano mayor es el que coloca las lucecitas eléctricas... Después vendrá la hora de quitar el nacimiento. Otra vez la abuela recogerá las figuritas y las guardará hasta el año que viene.

Navidad Venezolana

1. - ¿Qué guarda la abuela en una cajita?

- a) Un juguete.
- b) Unas campanillas.
- c) Las figuras del pesebre.

2. - ¿De qué color es el papel grueso?

- a) Azul y blanco.
- b) Verde y rojo.
- c) Amarillo y rojo.

3. - ¿Qué es lo primero que saca la abuela?

- a) Las campanillas.
- b) La mula y el buey.
- c) El Niño, san José y la Virgen.

4. - ¿Quién es el que coloca las luces eléctricas?

- a) El hermano mayor.
- b) Un primo.
- c) El hermano menor.

III.- DESARROLLO DE LA ESCRITURA

Imagina que tienes un amigo en el extranjero, el cual no conoce el país. Redacta una carta a tu amigo describiendo el lugar donde vives, tu escuela y tu familia.

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....

.....

IV.- MANEJO DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTO SOBRE LA MISMA

1.- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras:

1.- Feliz:	4.- Piadoso
2.- Frío:	5.- Inteligente
3.- Sabroso	6.- Respetuoso

2.- Escribe el antónimo de las siguientes palabras:

1.- Aburrido:	4.- Frágil
2.- Distraído	5.- Derecho
3.- Enojado	6.- Amargo

3.- A continuación se te presentan oraciones con errores ortográfico, escribe en los espacios en blanco la misma oración pero escrita de manera correcta:

En la caye done yo vivo hay mucha gente.	
Mi prima eva trabaja vendiendo libretas, lápizes, sacapuntas y gomas de borar en una papeledía. Siempre está llena de niños que salen del colejio y necesitan material escolar.	
Después viene el panadero y habre su panadería. Empieza a oler muy bien. Uele entre a pastel y chocolate. Yo ciempre le compro una empanada napolitana de jamón y queso.	

4.- Ordena las palabras y escribe debajo la oración de manera correcta.

1. Mañana el excursión colegio con iré me de

2. Hago tardes los en escritorio mi todas deberes las

3. Aro el azul delfín por aro el saltó piscina en la

RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Eje temático Alumno	Expansión de la comunicación oral	Desarrollo de la lectura	Desarrollo de la escritura	Manejo de la lengua y conoc. Sobre la misma	Situación Final
1	NL	NL	L	L	L
2	NL	NL	NL	NL	NL
3	L	L	L	NL	L
4	NL	L	NL	NL	NL
5	NL	NL	NL	NL	NL
6	L	L	NL	NL	L
7	NL	L	L	NL	NL
8	NL	L	L	L	L
9	NL	L	L	L	L
10	L	NL	L	L	L
11	L	NL	L	L	L
12	NL	L	L	L	L
13	NL	L	L	L	L
14	NL	NL	NL	NL	NL
15	L	NL	L	NL	NL
16	NL	NL	L	NL	NL

L: Logrado

NL: No Logrado

TABLA DE ESPECIFICACION

Eje temático	Logrado	%	No Logrado	%
Exp. de la comunicación oral	5	31%	11	69%
Desarrollo de la lectura	8	50%	8	50%
Desarrollo de la escritura	11	69%	5	31%

Manejo de la lengua y conocimiento de la mima	7	44%	9	56%
---	---	-----	---	-----

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los ejes temáticos, el desarrollo de la escritura fue el que obtuvo mejores resultados, con un logro del 69% del curso, le sigue la Expansión de la Comunicación Oral con un 53%. El eje de desarrollo de la lectura arrojó un logro del 50% y el del Manejo de la lengua no fue logrado en general, sólo logró el 44% de los alumnos.

Este resultado nos indica que los ejercicios relacionados con la expresión y comprensión oral fueron logrados satisfactoriamente por los alumnos; al igual que el desarrollo de la escritura, sin embargo la comprensión escrita presenta algunas debilidades al igual que el manejo de la lengua y sus conocimientos básicos.

Indagando sobre este aspecto, la profesora de la asignatura señala que estos alumnos han sido estimulados desde primer año básico con lecturas de cuentos, esta actividad fue predominante en las planificaciones.

Los resultados demuestran que el curso no presenta falencias graves en los ejes temáticos de Cuarto Básico.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO BÁSICO

Estos instrumentos fueron diseñados para los alumnos de octavo básico del establecimiento; como se ha señalado, este establecimiento es relativamente pequeño y este curso está compuesto por doce alumnos.

Al igual que los diseños de los instrumentos anteriores, se consideró utilizar capacidades y habilidades según los ejes temáticos. En este sentido las capacidades fueron aglutinadas por ítem, a fin de facilitar su corrección y la detección de las dificultades por habilidad presentada por cada estudiante y por el grupo curso.

En este sentido, para determinar si una capacidad fue lograda el número de respuestas correctas debe superar a las incorrectas al menos en una pregunta. De esto se desprende que la escala de evaluación es sólo de una 50%, considerando que son pruebas diagnósticas. En la pruebas sumativas el establecimiento utiliza la escala del 60%.

La prueba de Lenguaje y Comunicación contempla dos partes, la primera supone la aplicación del instrumento y la segunda disertaciones individuales.

A diferencia de las pruebas de cuarto básico, éstas contemplan hoja de respuesta.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA
8° Básico

Instrucciones

- 1.- Lee detenidamente las preguntas antes de responder
- 2.- Comienza por aquellos ejercicios que más domines
- 3.- Utiliza sólo lápiz grafito y si te equivocas usa goma de borrar
- 4.- No debes utilizar calculadora ni ningún tipo de apoyo
- 5.- Dispones de 80 minutos para responder la prueba

I.- NUMERACION.

1.- escribe los siguientes números:

- a) 13678900
- b) 1000000000
- c) 986730333
- d) 375945093450
- e) 6435098
- f) 876945638
- g) 98560943783

2.- Señala cual de las siguientes cifras es un número capicúa (se lee de igual forma al derecho y al revés):

- a) 58485
- b) 58358
- c) 45753
- d) 47373
- e) 56765

3.- ¿Cuál de los siguientes números es mayor que 7890565?

- a) 7890564
- b) 789575
- c) 7880565
- d) 7809565
- e) 7890568

4.- $7\text{ CM} + 5\text{ DM} + 2\text{ C} + 4\text{ D} + 7\text{ U}$ equivale a:

- a) 750247
- b) 75247
- c) 7500247
- d) 752470
- e) 705247

5.- En la ciudad de Punta Arenas la temperatura mínima fue de -8° C y la máxima de 1° C , ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- a) 9° C
- b) 8° C
- c) -9° C
- d) -8° C
- e) 10° C

6.- El dominio de la agricultura data del año 10000 a.C. ¿Cuántos años han pasado desde este proceso al año 2012?

- a) 12000 años
- b) 12012 años
- c) 12500 años
- d) 13000 años
- e) -12012 años

7.- Al ordenar los números $(-445, 0, 56, -34, -100, 23, -56, -1, 1)$

a) $0, 1, -1, -34, -56, -445, 23, 56, -100$

b) $0, -1, -34, -56, 56, 23, 1, -445, -100,$

c) $0, 1, -1, 23, -34, -56, 56, -100, -445$

d) $-445, -100, -56, -34, -1, 0, 1, 23, 56$

e) $0, 1, 23, 56, -1, -34, -56, -100, -445$

8.- ¿Cuántos sextos hay en tres enteros?:

a) 3

b) 6

c) 9

d) 12

e) 18

9.- Una cuenta de ahorro tiene un saldo en contra de \$32500. ¿Cuánto se debe depositar para que el monto de la cuenta quede en un saldo positivo de \$17000?

a) \$52700

b) \$65000

c) \$15000

d) 49500

e) 38000

10.- Un agricultor vende $\frac{1}{4}$ de su cosecha de trigo y guarda $\frac{1}{3}$ de ella, le quedan 4000 sacos de trigo. ¿Cuántos sacos había cosechado?

a) 9000

b) 9600

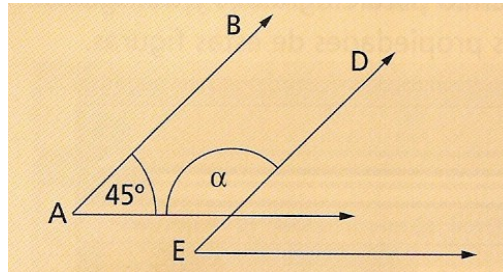
c) 12000

d) 7200

e) 8000

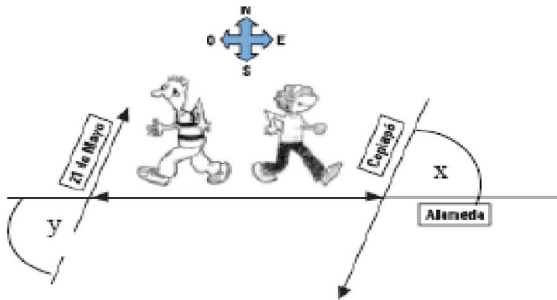
II.- GEOMETRIA

11.- si $\overline{AB} \parallel \overline{DE}$, el ángulo α mide



- a) 35°
- b) 75°
- c) 135°
- d) Falta información

12.-

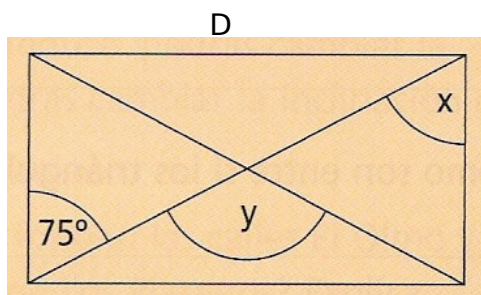


Las calles Copiapó y 21 de Mayo interceptan a la calle Alameda. Dos personas caminan por la calle Alameda en sentido contrario, desde el este hacia el oeste y vice versa. Cada una dobla hacia calles 21 de Mayo y Copiapó respectivamente, como muestra el dibujo, de acuerdo a esto responde:

Los Ángulos X e Y son:

- a) Correspondientes
- b) Alternos internos
- c) Alternos externos
- d) Opuestos por el vértice
- e) Ninguna de las anteriores

13.- Si ABCD es un rectángulo, entonces el ángulo X y el ángulo Y miden:



E

A

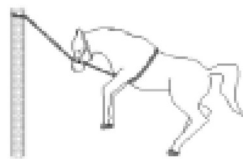
B

- a) $X = 150^\circ$; $Y = 75^\circ$
- b) $X = 105^\circ$; $Y = 75^\circ$
- c) $X = 75^\circ$; $Y = 150^\circ$
- d) $X = 75^\circ$; $Y = 105^\circ$

14.- El perímetro de un rectángulo es 150 cm. Si el largo es el doble del ancho. ¿Cuál es la medida del largo del rectángulo?

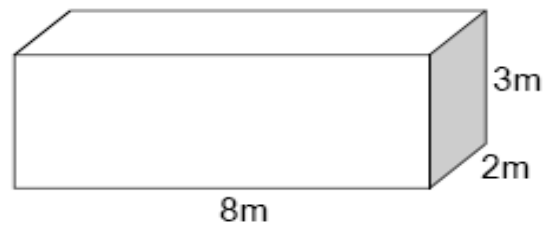
- a) 60 cm.
- b) 50 cm.
- c) 30 cm.
- d) 35 cm.
- e) 40 cm.

15.- Un Caballo está atado, en un terreno lleno de pasto, a un poste con una cuerda con la que alcanza a cubrir un círculo de radio 4 m. Si aumentan la cuerda 2 m. ¿Cuántos metros cuadrados más de pasto tendrá?



- a) 4m^2
- b) $20\pi\text{ m}^2$
- c) $4\pi\text{ m}^2$
- d) $36\pi\text{ m}^2$
- e) 24 m^2

16.- empresa requieren embalar cajas cúbicas cuyas aristas miden 1m en un contenedor como se aprecia en la figura. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se pueden guardar en el contenedor?



- a) 36
- b) 60
- c) 50
- d) 40
- e) 48

17.- La imagen de una figura coincide exactamente con la figura original, si se rotó en:

- a) 90° , en sentido horario
- b) 180° , en sentido antihorario
- c) 360° , en sentido horario
- d) 540° , en sentido antihorario
- e) 90° , en sentido antihorario

18.- Desde la geometría “teselar” es

- a) Recubrir un plano con piezas de igual forma
- b) Recubrir un plano con piezas de formas desiguales
- c) Recubrir un plano con formas iguales pero de distintos tamaños
- d) Recubrir un plano con formas similares
- e) Ninguna de las anteriores

III.- ALGEBRA

19.- El número 300.000.000.000. Se escribe en forma de potencia como:

- a) $3 \bullet 10^7$
- b) $3 \bullet 10^8$

- c) 3 ● 10^9
- d) 3 ● 10^{10}
- e) 3 ● 10^{11}

20.- El resultado de $3^4 : 3^2 + (34 \cdot 10^3) - 1$ es:

- a) 3.408
- b) 348
- c) 34.007
- d) 34.008
- e) 3.480

21.- La expresión: "En una potencia, si la base es distinta de 0 y el exponente es cero, el valor de la potencia es cero".

- a) Es falsa porque no se puede determinar.
- b) Es falsa porque su valor es algunas veces 1.
- c) Es falsa porque su valor es siempre 1.
- d) Es verdadera algunas veces.
- e) Es verdadera siempre.

22.- Una camioneta reparte, al día, 5 cajas de 5 bebidas cada una en 5 almacenes distintos.
¿Cuántas bebidas reparte entre el Lunes y el Viernes?

- a) 5 ● 5
- b) 25 ● 5
- c) 125 ● 5^1
- d) 5^4
- e) 5^5

23.- A un cubo de arista 3 cm, le aumentaron la medida de sus lados al doble. El volumen del nuevo cubo es:

- a) la mitad del original.
- b) dos veces el original.
- c) cuatro veces el original.
- d) seis veces el original.
- e) ocho veces el original.

24.- Al multiplicar $(a^5)^2$ por a^7 se obtiene:

- a) a^{14}
- b) a^{32}
- c) a^{17}
- d) a^{70}
- e) a^{27}

25.- Una bacteria Lactobacilli se duplica cada 5 minutos. Si a un comienzo había tres bacterias, ¿Cuántas bacterias hay transcurridos 30 minutos?

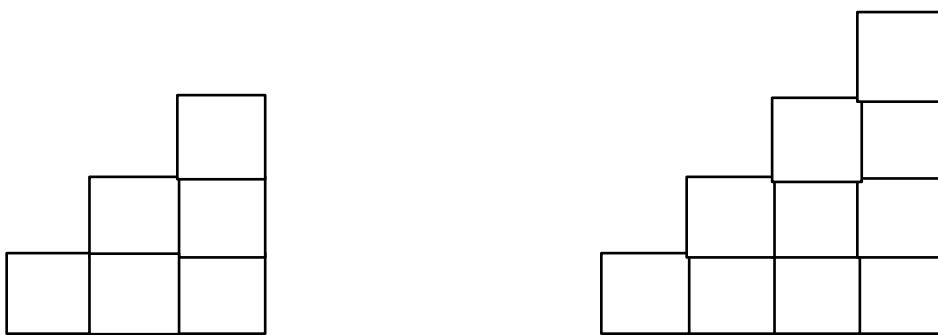
- a) 2.187
- b) 729
- c) 243
- d) 325
- e) 192

IV.- RAZONAMIENTO MATEMATICO

26.- Si un avión se encuentra a 2350 m. sobre el nivel del mar y perpendicularmente al avión va un tiburón a 63 metros bajo el nivel del mar. ¿A qué distancia están el uno del otro?

- a) 2063 m.
- b) 2350 m.
- c) -2350 m.
- d) -2413 m.
- e) 2413 m.

27.- Las siguientes “escaleras” de tres y cuatro pisos están formadas por 6 y 10 ladrillos respectivamente. ¿Cuántos ladrillos utilizarán una escalera de 10 y de 50 pisos respectivamente?



- b) 65 y 1385
- c) 65 y 1385
- d) 65 y 1395
- e) 75 y 1365

28.- Juan tiene dos alcancías donde guarda dinero, una es blanca y la otra es azul. Siempre que guarda \$ 500 en la alcancía blanca, guarda \$ 50 en la azul. Si la alcancía blanca tiene \$ 25000 pesos, ¿cuánto dinero hay en la azul?

- a) \$ 2050
- b) \$ 2000
- c) \$ 2500
- d) \$ 3000
- e) \$ 3500

29.- En una caja vienen 3 tarros de pelotas de tenis, en cada tarro hay 3 pelotas. Si se venden 3 cajas diarias, ¿Cuántas pelotas se venden en 3 días?

- a) 12 pelotas
- b) 36 pelotas
- c) 27 pelotas
- d) 24 pelotas
- e) 81 pelotas

26. En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda hay 20, en la tercera semana hay 40 y así

sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

- a) 10^9
- b) 10^{10}
- c) $2 * 5^{10}$
- d) $5 * 2^{10}$
- e) 10^{12}

27. Una camioneta reparte, al día, 5 cajas de 5 bebidas cada una en 5 almacenes distintos. ¿Cuántas bebidas reparte entre el Lunes y el Viernes?

- A) $5 \bullet 5$
- b) $25 \bullet 5$
- c) $125 \bullet 5^1$
- d) 5^4
- e) 5^5

28. A un cubo de arista 3 cm, le aumentaron la medida de sus lados al doble. El volumen del nuevo cubo es:

- A. la mitad del original.
- B. dos veces el original.
- C. cuatro veces el original.
- D. seis veces el original.
- E. ocho veces el original.

RESULTADOS PRUEBA MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO

Eje temático	Numeración	Geometría	Álgebra	Raz	Situación Final
Alumno					
1	L	NL	L	NL	L
2	L	NL	NL	NL	NL
3	L	L	NL	NL	L
4	NL	NL	NL	NL	NL
5	L	NL	NL	L	L
6	NL	L	NL	L	L
7	NL	L	NL	NL	NL
8	NL	NL	NL	NL	NL
9	L	NL	NL	NL	NL
10	NL	NL	NL	NL	NL
11	L	L	L	NL	L
12	L	L	L	NL	L

L: Logrado

NL: No Logrado

TABLA DE ESPECIFICACION

Eje temático	Logrado	%	No Logrado	%
Numeración	7	58%	4	42%
Geometría	5	41%	7	39%
Álgebra	3	25%	9	75%
Razonamiento matemático	3	25%	9	75%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados arrojados nos indican que solamente un eje temático fue logrado por el grupo curso, el de Numeración con un 58%. Sin embargo, las capacidades de los otros ejes no fueron logrados, Geometría obtuvo un 41% y Álgebra y Razonamiento Matemático solamente un 25%.

Lo anterior puede atender a varios factores, en primer lugar lo variable que son los cursos a partir de sexto y séptimo básico, donde se retiran y llegan alumnos permanentemente. En séptimo y octavo básico llegan alumnos de las zonas rurales aledañas al establecimiento, con competencias muy distintas a los alumnos "históricos".

Si se comparan los resultados de cuarto básico con los de octavo se observan grandes diferencias. Otro factor que puede influir en esto es el cambio de docente, este factor siempre afecta, de una manera u otra al grupo curso, debido a los cambios de metodologías y estrategias.

Por lo anterior, la docente de esta asignatura debe hacer, a principios de año escolar, unidades de nivelación, lo cual implica comenzar de manera tardía con los planes y programas de octavo.

En este curso hay una cantidad importante de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), lo cual no es menor a la hora de analizar los resultados

PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACION
8° Básico

Instrucciones

- 1.- Lee detenidamente las preguntas antes de responder
- 2.- Comienza por aquellos ejercicios que más domines
- 3.- Utiliza sólo lápiz grafito y si te equivocas usa goma de borrar
- 4.- No debes utilizar calculadora ni ningún tipo de apoyo
- 5.- Dispones de 80 minutos para responder la prueba

I.- ESCRITURA Lee los siguientes textos breves y responde las preguntas

● “...Han pasado unos cuantos años desde que ingresé al partido... Estoy contento... Los comunistas hacen una buena familia... Tienen el pellejo curtido y el corazón templado... Por todas partes reciben palos... Palos exclusivos para ellos... Viva los espiritistas, los monarquistas, los aberrantes, los criminales de varios grados... Viva la filosofía con humo pero sin esqueletos... Viva el perro que ladra y que muerde, vivan los astrólogos libidinosos, viva la pornografía, viva el cinismo, viva el camarón, viva todo el mundo, menos los comunistas...” (“Los comunistas” en *Confieso que he vivido*, Pablo Neruda)

1.- El autor piensa que:

- a) El comunismo es una ideología reprobable.

- b) La pornografía es algo loable.
- c) Los perros son animales que necesitan ayuda afectiva.
- d) Los comunistas son un grupo positivo.
- e) Le agradan los monarquistas.

● “Tras una discusión, Santiago Errázuriz salió de su domicilio ubicado en Las Condes, a las 22.00 horas, sin zapatos, llaves ni documentos.

Un grupo de familiares habilitó una página de Internet para que la gente entregara información respecto del paradero del joven.

Dos trabajadores encontraron hoy el cuerpo sin vida de Santiago, en el cauce del río Mapocho.

El cuerpo no presentaba lesiones de violencia. Según el Servicio Médico Legal, la muerte se produjo hace diez días.”

Diario La Tercera, 13 de noviembre de 2005.

2.- Del texto leído se concluye que:

- a) Santiago Errázuriz murió ahogado luego de una discusión con sus padres.
- b) Santiago Errázuriz se suicidó lanzándose a río del Mapocho.
- c) Santiago Errázuriz murió el 3 de noviembre.
- d) Santiago Errázuriz salió sin zapatos porque quería estar cómodo.
- e) La familia no se interesa por él, por eso lo encontraron tantos días después de su muerte.

. Observa las siguientes viñetas y responde las preguntas 4 a 6.



3. ¿Qué significado puede tener la expresión “plumífero” del comic anterior?

- a) Personas que no tienen pelos en la cabeza.

- b) Apodo que reemplaza el nombre del sobrino de Condorito.
- c) Seres vivos, que en lugar de pelos, tienen plumas.
- d) Pájaros que como Condorito y Coné, no tienen pelos en sus cabezas.
- e) Personas que no toleran a aquellos que son diferentes.

4. Según el cómic anterior, ¿por qué llora Coné?

- a) Porque tiene pena por ser considerado un plumífero.
- b) Porque sus compañeros de curso utilizan un pseudónimo ofensivo para referirse a él.
- c) Porque tanto su tío como él son pájaros que no tienen nombres propios.
- d) Porque las burlas de sus amigos lo descalifican a él y a su tío.
- e) Porque sus compañeros no lo integran a sus juegos.

5. ¿En qué consiste lo gracioso o divertido del cómic anterior?

- a) En que Condorito es tan pelado como Coné, y no se ha dado cuenta.
- b) En que Coné se desploma en la última viñeta o cuadro del cómic.
- c) En que sus compañeros de curso no saben expresarse adecuadamente.
- d) En que, sin importar si son pelos o plumas, Coné es igualmente un “pelao”.
- e) En que Condorito le explica qué significa ser plumífero.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

“Eres como una mariposa
vuelas y te posas vas de boca en boca,
fácil y ligera de quien te provoca.
Yo soy ratón de tu ratonera,
trampa que no mata pero no libera,
vivo muriendo prisionero.

Mariposa traicionera, todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
y no regreses a un lado
ya vete de flor en flor,
seduciendo a los pistilos
y vuela cerca del sol,
pa' que sientas lo que es dolor.
Ay, mujer cómo haces daño,
pasan los minutos cual si fueran años,
mira estos celos me están matando.
Ay, mujer qué fácil eres,
abres tus alitas muslos de colores
donde se podan tus amores.
Mariposa traicionera,
todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.
Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
que tengas suerte en tu vida
ay, ay, ay, ay, ay dolor,
yo te lloré todo un río,
ay, ay, ay, ay, ay, amor
tú te me vas a volar.

Maná: Mariposa traicionera

6. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?
- a) Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.
 - b) Porque no ha logrado deshacerse de la amada.
 - c) Porque tiene que ocultar su amor por ella.
 - d) Porque que es incapaz de expresar el amor que siente.
 - e) Porque él la reemplazó por otra mujer.
7. ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?
- a) La deslealtad amorosa.
 - b) La idealización del ser amado.
 - c) El carácter eterno del amor.
 - d) El destino de toda relación amorosa.
 - e) La alegría de amar a alguien.
8. ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión *todo se lo lleva el viento*?
- a) Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada.
 - b) Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla.
 - c) Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación.
 - d) Señalar que a la amada no le interesa su sufrimiento.
 - e) Manifestar el inminente fin de una relación amorosa.
9. La expresión *vivo muriendo prisionero* caracteriza la situación que vive el hablante ya que éste
- a) la ama, pero ella no se ha dado cuenta.
 - b) sufre porque ha sido abandonado.
 - c) acepta con indiferencia la situación que está viviendo.
 - d) prefiere morir antes que vivir sin ella.
 - e) acepta que ella sea infiel.

Lee atentamente la siguiente carta y responde las preguntas

Valparaíso, 30 de mayo

Querido amigo:

Soy un niño de la 5a Región, del puerto de Valparaíso. Estoy en 8o básico; tengo dos hermanos y vivo en el paseo Atkinson, en el cerro Concepción.

Me gustaría contarte que aquí en Valparaíso, los que vivimos en los cerros tenemos un medio de movilización bien distinto al de los que viven en otras partes; nosotros subimos y bajamos en unos ascensores parecidos al funicular del cerro San Cristóbal, de Santiago. Estos ascensores tienen unos grandes motores eléctricos que mueven un cable de acero, de donde va sujeta la cabina. A la gente que sube por primera vez les da susto, pero nosotros estamos acostumbrados.

A mí me gusta vivir en mi cerro, porque desde la ventana puedo ver los barcos que llegan y salen del puerto. A veces llegan barcos con banderas japonesas, panameñas, italianas, en fin, de todas partes. También veo los pájaros que vuelan sobre el mar, especialmente pelícanos, gaviotas, y cormoranes.

Para el año nuevo lanzan miles de fuegos artificiales que iluminan toda la bahía. Ese día mi casa se llena de amigos y familiares que vienen a mirar el espectáculo.

Me gustaría que me contaras qué hacen los niños, allá donde tú vives.

Espero tu respuesta.

Antonio Rodríguez Miranda

P.D. Te mando un dibujo de mi casa para que te imagines cómo es.

Mándame tú uno de la tuya.

10.- ¿Por qué Antonio menciona el funicular del Cerro San Cristóbal?

- a) Porque allá también hay personas que viven en los cerros.
- b) Para que las personas que no lo conocen lo visiten.
- c) Porque le gusta mucho ir a Santiago.
- d) Porque los encuentra sorprendentes.
- e) Para compararlo con los ascensores que existen en Valparaíso.


11.- ¿Cuál de las siguientes palabras refleja mejor lo expresado en el primer párrafo de este texto?

- a) Exposición
- b) Solicitud
- c) Reflexión
- d) Identificación
- e) Entrevista

12.- ¿Por qué la casa de Antonio recibe tantas visitas para el año nuevo?

- a) Desde el cerro pueden observarse los pájaros que vuelan sobre el mar.
- b) Desde ella se puede ver el espectáculo de los fuegos artificiales.
- b) Desde su ventana se pueden mirar los barcos que llegan a la bahía.
- c) Para llegar a ella deben subir el cerro en un ascensor.
- e) Lo quieren mucho.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:



Y dijo el Zorro: "Cazo gallinas y los hombres me cazan a mí: Todas las gallinas y todos los hombres son iguales; por consiguiente me aburro constantemente. Si tú me domesticas, mi vida estará llena de sol y conoceré el rumor de unos pasos diferentes a todos los demás. Los otros pasos me harán esconder bajo la tierra, los tuyos me llamarán fuera de la madriguera, como música.

-¡Por favor domesticame! – pidió el Zorro al Principito.
 -Bueno- respondió el Principito, pero no tengo mucho tiempo, debo conocer muchas cosas.
 - Sólo se conocen bien las cosas, si las domesticamos – dijo el Zorro – los hombres no tienen tiempo para conocer nada. Lo compran todo hecho en las tiendas y como no hay tiendas donde vendan amigos, los hombres no tienen amigos. Si quieres un amigo, domesticame.

Fuente: El Principito de A. Saint-Exupery

13.- El Zorro hace una crítica cuando dice que los hombres no tienen amigos. ¿Cuál es el motivo que él plantea?

- a) Dice el zorro que los hombres no son consumistas.
- b) Él piensa que los hombres tienen mucho trabajo y no les queda tiempo.
- c) Plantea que los hombres no tienen tiempo para conocer nada y lo compran todo.
- d) Plantea que los hombres no buscan amigos porque no les interesa.
- e) Todas las alternativas anteriores.

14.- ¿Cuál fue la actitud del Principito ante las súplicas del Zorro?

- a) Dijo que no porque debía hacer otras cosas.
- b) Acogió la petición.
- c) No respondió nada.
- d) Se negó a hacerlo.
- e) No le interesó el comentario del zorro.

15.- ¿Cuál es la alternativa que resume mejor el último párrafo de la lectura?

- a) Los hombres siempre van de compras.
- b) Los hombres no tienen amigos porque no se dan tiempo para domesticarlos.
- c) Los hombres cada vez tienen menos tiempo para salir de compras y tener amigos.
- d) A los amigos hay que hacerles regalos.
- e) A los hombres les interesa más comprar que tener amigos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

- 1.- Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
- 2.- Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
- 3.- Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.
- 4.- Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
- 5.- Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
- 6.- Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado

16.- ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

- a) Explicar el origen del papel reciclado.
- b) Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.
- c) Informar sobre las características del papel reciclado.
- d) Escribir sobre el papel
- e) Enseñar al lector a reciclar papel.

17.- Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- a) Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- b) Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.
- c) Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.
- d) Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- e) Primero secarla, luego extenderla, después batirla y finalmente plancharla.

18.- El texto corresponde a un proceso porque:

- a) Comenta las bondades del papel reciclado.
- b) Demuestra lo fácil que es preparar papel.
- c) Propone un novedoso sistema para ahorrar dinero.
- d) Señala los pasos a seguir para reciclar papel.
- e) Indica las características del papel.

19.- En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

- a) Indica un nombre.
- b) Expresa una acción.
- c) Señala una característica.
- d) Reemplaza a otra palabra.
- e) Nombra un fenómeno.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

“Las encuestas y sondeos son muy cotizadas por los medios de comunicación. Su objetivo es descubrir qué piensa la ciudadanía. Las áreas de cobertura son vastas y van desde preferencias de consumo o hábitos de transporte hasta percepciones sobre temas sociales como la seguridad. Pero el interés se concentra en las encuestas de opinión pública.”

20.- La idea que se desarrolla en el texto es:

- a) El objetivo de las encuestas de opinión.
- b) Lo que piensa la ciudadanía.
- c) Los medios de comunicación.
- d) La importancia de las encuestas.
- e) Las áreas de opinión que abarcan las encuestas.

21.- El objetivo de las encuestas es:

- a) Conocer los hábitos de las personas.
- b) Identificar cuáles son las necesidades de las personas.
- c) Determinar qué piensa la gente sobre la seguridad.
- d) Identificar cuál es la opinión de las personas en varios aspectos.
- e) Determinar cómo se informan las personas

. Un hijo y su padre caminan por las montañas. De pronto, el hijo se cae y grita:

– ¡Ahhhhhh!

Para su sorpresa oye a alguien en la montaña repitiendo:

– ¡Ahhhhhh!

Con curiosidad el niño grita:

– ¿Quién está ahí?

Recibe una respuesta:

– ¿Quién está ahí?

Enojado con la respuesta, el chico grita:

– ¡Cobarde!

Y recibe como respuesta:

– ¡Cobarde!

Entonces, mira a su padre y le pregunta:

– ¿Qué pasa papá?

El padre sonrío y le dice:

– Hijo mío, presta atención y grita:

– ¡Te admiro!

Y la voz responde:

– ¡Te admiro!

De nuevo el hombre grita:

– ¡Eres un campeón!

Y la voz responde:

– ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, pero no entendía. Luego el padre le explica: La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices y haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo

de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean. Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los que conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida. Ésta te dará de regreso, exactamente aquello que tú le has dado. Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo: ¡Si no te gusta lo que recibes de regreso, revisa bien lo que estás dando!

(Adaptación)

22.- ¿Cuál es la idea principal de este texto?

- a) Si deseas felicidad, da felicidad.
- b) Nuestra vida es el reflejo de nuestras acciones.
- c) Tu vida no es una coincidencia.
- d) La gente lo llama eco, pero es la vida.
- e) El eco puede determinar tu vida

23.- La oración “La vida te dará de regreso, aquello que tú le has dado”:

- a) Sintetiza el tema.
- b) Define el tema.
- c) Amplía la idea principal.
- d) Expone el tema.
- e) Sintetiza la idea secundaria

24. El guión o raya se utiliza en el texto para:

- a) Señalar una cita.
- b) Indicar el cambio de interlocutor.
- c) Suplir al paréntesis.
- d) Explicar los comentarios del autor
- e) Señalar una exclamación

II.- ESCRITURA

25.- Como presidente de alumnos de tu liceo, debes escribirle al Ministro de Educación para invitarlo a la ceremonia de aniversario de tu establecimiento. ¿Cómo sería la carta?, te invito a redactarla. Cuida tu ortografía y redacción.

III.- COMUNICACIÓN ORAL (Esta actividad se realiza posteriormente a la aplicación de esta prueba)

- 1) Los alumnos preparan una disertación siguiendo la siguiente pauta:
 - a) Elegir un tema a elección (cultural, social, deporte, del mundo animal, del universo, etc.)
 - b) Preparar la presentación con imágenes apropiadas y suficientes
 - c) Utilizar la menor cantidad de textos
 - d) Responder las preguntas de sus compañeros

**RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO
BÁSICO**

Eje temático	Lectura	Escritura	Comunicación oral	Situación Final
Alumno				
1	NL	NL	L	NL
2	NL	NL	NL	NL
3	L	L	L	L
4	NL	L	NL	L
5	NL	NL	NL	NL
6	L	NL	NL	NL
7	NL	NL	NL	NL
8	NL	L	L	L
9	NL	L	NL	NL
10	L	NL	NL	NL
11	L	NL	L	NL
12	NL	L	L	L

L: Logrado

NL: No Logrado

TABLA DE ESPECIFICACION

Eje temático	Logrado	%	No Logrado	%
Lectura	4	33%	8	67%
Escritura	5	41%	7	59%
Comunicación oral	5	41%	7	59%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados arrojados indican que ninguna habilidad de los ejes temáticos fueron logrados por los alumnos, sin embargo; siendo la Lectura la que obtuvo los resultados más bajos, solamente un 33% de logro. Las habilidades de los ejes temáticos de Escritura y Comunicación Oral obtuvieron un 41%. Los resultados no son tan bajos y pueden ser mejorados, pero esto con un plan de trabajo estructurado por la docente del sector.

Como ya se dijo la realidad de este curso, donde hay una diversidad de alumnos, todos ellos con distintas características y necesidades. Al igual como en el sector de matemática, la docente debe implementar unidades de nivelación al inicio del año escolar, lo cual implica trabajo y tiempo, lo que se traduce en el retraso en la aplicación de los planes y programas del curso.

A esto se suma que hay un número importante de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), diagnosticados e incluidos en el programa de integración del establecimiento.

PROPEUSTAS REMEDIALES

En cuarto básico, se propone orientar las actividades del currículum con actividades que apunten al desarrollo de habilidades, en el área de Lenguaje y

Comunicación con la comprensión oral y escrita principalmente, la lectura debe ser el eje principal, la lectura sistemática de cuentos es una buena estrategia para desarrollar esta habilidad, se debe continuar con ella y continuarla en años posteriores.

Se recomienda también hacer lecturas cortas todos los días, acompañadas por un número pequeño de preguntas, sería conveniente que la lectura fuera propuesta por los propios alumnos. Además, permanentemente se debería colocar en las paredes de la sala textos cortos de lectura, instando a los alumnos lo lean y respondan preguntas breves al respecto.

En el área de matemática, se propone hacer actividades lúdicas que apunten al desarrollo de las habilidades, se recomienda, cuando las condiciones lo permitan, sacarlos al patio y hacer una clase observando los alrededores del establecimiento, esto para desarrollar las habilidades en geometría. También, en el eje de Numeración trabajar con hojas, semillas, piedras, etc. Luego de esto se pueden desarrollar actividades en los cuadernos.

Se recomienda también, que las asignaturas de los demás subsectores, sean apoyadores de las asignaturas de matemática y lenguaje, adaptando los contenidos. Para esto es necesario contar con Unidad Técnica Pedagógica y docente de Integración, afín de elaborar un plan de trabajo articulado.

Permanentemente deben ser evaluados los progresos, llevando un registro de ellos a fin de constatar los logros del curso.

Para Octavo Básico, se recomienda continuar con las unidades de nivelación de principio de año escolar, las cuales deben ser intensivas y significativas. En este curso se recomienda un trabajo focalizado de la docente de Integración, puesto que es el curso que presenta mayor cantidad de niños con problemas de aprendizaje.

Se recomienda variar el tipo de evaluación, con el propósito de no perjudicar los resultados finales y constatar cuáles habilidades presentan menor dificultad en los alumnos.

Por el tipo de alumnos, se recomienda hacer actividades evaluadas permanentemente, de pocos contenidos. Antes de aplicar pruebas escritas, donde los alumnos presentan mayor dificultad, se debe hacer una clase de repaso para reforzar habilidades y conocimientos y aclarar dudas.

Se sugiere pegar en las paredes de la sala material de apoyo de ambas asignaturas, para que sean internalizadas por los alumnos y que los docentes las utilicen permanentemente.

Se recomienda que los otros sectores sean apoyadores en estas asignaturas, para ello se solicita un trabajo conjunto con Unidad Técnica Pedagógica e Integración, más docentes involucrados.

Se recomienda hacer un trabajo con padres y apoderados con la finalidad que se involucren el proceso de enseñanza de sus pupilos, para ello se deben diseñar estrategias de trabajo que involucre a todo el establecimiento