

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Evaluación de Instrumentos de Evaluación para Colegio Rafael Sotomayor,  
Las Condes**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín  
Alumna: Claudia Moebis Campos**

**Santiago – Chile, Abril 2021**

## Índice.

	<b>Págs.</b>
<b>1. Resumen .....</b>	<b>03</b>
<b>2. Introducción .....</b>	<b>04</b>
<b>3. Marco teórico .....</b>	<b>05</b>
<b>4. Marco contextual .....</b>	<b>08</b>
<b>5. Diseño y aplicación de instrumentos .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Análisis de los resultados .....</b>	<b>43</b>
<b>7. Propuestas remediales .....</b>	<b>46</b>
<b>8. Bibliografía .....</b>	<b>48</b>

## **Resumen.**

Desde hace muchos años ha existido un documento nacional llamado currículum académico creado por el ministerio de educación con el objetivo de llevar a cabo los aprendizajes de todos los niños y niñas del país, han existido reformas en el cual el ministerio se ha encargado de redactar nuevas leyes educativas para lograr obtener jóvenes con las mejores competencias para enfrentar el mundo laboral de una manera óptima. Con el pasar del tiempo, las personas han notado que no basta sólo con determinar lo académico, sino que también se le ha dado importancia al desarrollo humano para así lograr obtener una calidad de vida óptima. El presente trabajo demuestra a través de la aplicación de un instrumento de evaluación, los resultados obtenidos respecto a los contenidos mínimos del currículum nacional escritos en los planes y programas del ministerio de educación en estudiantes de los niveles 3° y 4° básico. Este documento explica los Objetivos académicos ascendidos y descendidos acompañados por un gráfico de datos, para poder lograr realizar un análisis de los resultados obtenidos. Posterior a esto se detallarán algunas propuestas remediales para mejorar así el rendimiento académico en los estudiantes de este establecimiento en los niveles anteriormente mencionados.

## **Introducción.**

La metodología aplicada para desarrollar una prueba de diagnóstico fue la evaluación clase a clase de los contenidos prioritarios mínimos del año anterior del segundo semestre. Estos contenidos son los objetivos de aprendizajes llamados OA, que van enumerados en los planes y programas que determina el ministerio de educación.

Los objetivos de aprendizaje priorizados del año anterior son aquéllos que determina el ministerio de educación en el año 2020 debido a la pandemia mundial por la que estamos pasando, eliminando la prueba de nivelación llamada SIMCE

El instrumento utilizado para evaluar estos contenidos es llamada evaluación diagnóstica, un cuestionario con una pauta de respuesta escrita en la cual lleva preguntas de los objetivos mencionados con anterioridad. Esta evaluación diagnóstica permite que el docente pueda determinar la toma de decisiones para continuar desarrollando los aprendizajes en los estudiantes. Se determina el qué el cómo y el para qué.

## Marco teórico.

Los documentos en los que se ha realizado este trabajo son en base al currículum nacional del estado llamado ministerio de educación (MINEDUC) con el fin y objetivo de demostrar las bases curriculares para los estudiantes y de cómo los docentes y equipo directivo de un establecimiento deben trabajarlas.

A continuación de se detallan los contenidos mínimos académicos, los objetivos de aprendizaje enumerados según nivel, en este caso serán descritos solamente los niveles 2° y 3 básico ya que en los niveles 3° y 4° básico del año 2021 se trabajará hasta mediados de año con los objetivos priorizados que determina el ministerio de educación del año 2020

### **(Objetivos priorizados) 2° año básico año 2020**

#### OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

##### Números y operaciones

OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos

OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10 Patrones y Álgebra

OA 13. Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).

##### Geometría

OA 15. Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

### Medición

OA 19. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

### Referencia bibliográfica

Matemática *Programa de Estudio para Segundo Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación*

Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 *Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile*

## **(Objetivos priorizados) 3° año básico 2020**

### OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN

#### Números y operaciones

OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10: • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.

OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

### Patrones y Álgebra

OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

### Geometría

OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). • desplegando la figura 3D.

### Medición

OA 21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.

### Datos y Probabilidades

OA 25. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

## **Marco contextual.**

Este trabajo está realizado en un colegio llamado Liceo Rafael Sotomayor, ubicado en la comuna de las Condes, es particular subvencionado, tiene dos cursos por nivel desde PreKínder a 4° medio en jornada completa.

El Liceo Rafael Sotomayor es un establecimiento tradicional de la comuna de Las Condes que por más de medio siglo ha impartido educación Científico-Humanista con carácter laico a alumnos de esta y otras comunas de Santiago.

### **Su Historia**

Su origen como institución educacional se remonta a fines de la década de los '50, bajo el segundo gobierno de don Carlos Ibáñez del Campo. Por aquel entonces, se hizo necesario contar con establecimientos de Enseñanza Media en la comuna que atendiera a los sectores sociales medios, pues muchos jóvenes debían estudiar en liceos de otras comunas.

En virtud del crecimiento demográfico de Las Condes, la idea no tardó en ganar voluntades. De este modo, el alcalde Alvaro Salamero en conjunto con padres, vecinos y rotarios realizan gestiones ante el Ministerio de Educación para la creación de un liceo de niñas y otro de hombres. Finalmente, siendo Ministro de Educación don Diego Barros Ortiz, se firmó el Decreto N° 2.660 del 17 de abril de 1958 para dar vida al Liceo de Hombres N° 11.

Un problema inicial para que comenzara a funcionar fue la falta de un local adecuado. Sin embargo, el alcalde Salamero logró que las clases tuvieran lugar en la pequeña escuelita, casi rural, de la calle Nuestra Señora del Rosario. Así, la ex Escuela República de Zaire impartía enseñanza primaria en las mañanas y en las tardes cobijaba al Liceo de Hombres. Su primer rector fue don Andrés García Huidobro Guzmán, Profesor de Historia y abogado.

Consolidada la creación del primer Liceo fiscal de la comuna de Las Condes, padres, apoderados y destacados vecinos se movilizan para ubicarlo en un sitio y local definitivos. De esa manera, consiguen el sitio en el lugar donde actualmente se ubica, en Las Tranqueras con Presidente Riesco, cuyo contexto espacial era



aún semi-rural. El actual edificio del Liceo fue entregado finalmente para su uso integral en 1962, el cual ya ha visto pasar por sus aulas a miles de jóvenes. La Ley N° 16.257, del 21 de junio de 1965, le dio al Liceo el nombre de “Rafael Sotomayor” como reconocimiento a quien fuera uno de los forjadores del Chile republicano en calidad de servidor público, destacándose como abogado, político, funcionario del Estado y organizador de la victoria de la Guerra del Pacífico. Pero fue su sobresaliente desempeño como Ministro de Educación entre 1857 y 1861, bajo el gobierno de don Manuel Montt, lo que hizo que el rector, Sr. García Huidobro, padres y apoderados lo eligieran para denominar al Liceo N° 11.

A partir de 1981 el establecimiento pasó a ser administrado por la I. Municipalidad de Las Condes conforme a las nuevas disposiciones en materia educacional. Junto a este cambio, el tradicional Liceo de Hombres pronto se transformó en un colegio mixto.

A mediados de la década de 1990 el país estaba involucrado en una discusión en torno a la calidad de la educación. Por ello, las autoridades municipales diseñan un plan a la luz de los antecedentes del Informe Brunner, que propone traspasar los colegios a manos de los profesores, en el marco de una sociedad anónima con estructura empresarial, sin mayores agentes externos que los propios docentes.

A partir de ello se establecen las bases de la autogestión educacional asumida por los profesores y aprobada por los padres y apoderados el año 1995, bajo la premisa de mejorar la excelencia académica, promover el tema valórico y fomentar la participación de la familia. Así, desde 1996 el Liceo de Hombres N° 11, luego Liceo A-68, se transformó en el establecimiento particular subvencionado Liceo Rafael Sotomayor, administrado por sus profesores y supervisado por la I. Municipalidad de Las Condes. Aún así, el espíritu con que fue creado en 1958 se mantiene vigente: No sólo formar buenos discípulos académicamente, sino también buenas personas bajo un proyecto común.

## **Su infraestructura**

El colegio cuenta actualmente con 903 alumnos matriculados, distribuidos en dos cursos por nivel desde PreKinder a 4° Medio, esto gracias a la remodelación que tuvo nuestro colegio a principios de año, incorporándose un segundo curso en los niveles de PreKinder, 2°, 3° y 4° básico, además de 4 salas nuevas, llegando a un total de 28 salas de clases con capacidad para 35 alumnos cada una.

Como infraestructura el colegio ofrece a sus alumnos y profesores: Biblioteca, sala de enlaces, sala audiovisual, laboratorio de química, gimnasio, casino, 2 multicanchas, sala de primeros auxilios

## **Diseño y aplicación de instrumentos.**

En cuanto al diseño y aplicación de instrumentos en el establecimiento es obligatorio aplicar una prueba de diagnóstico realizada por la agencia de la calidad de la educación por lo cual en base a estas dos pruebas de diagnóstico en 3° y 4° año básico se desarrollará un análisis de resultados y posterior a ello propuestas remediales.

Estas evaluaciones están realizadas de acuerdo a los contenidos priorizados año 2020 de acuerdo a cada nivel en el cual se ha trabajado.

A continuación, se describe la evaluación diagnóstica creada por la agencia de la educación.

## Evaluación para 3° básico con objetivos priorizados año 2020

### Instrucciones

Esta prueba tiene **20 preguntas** que debes responder de la siguiente forma.

En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

En la **pregunta de desarrollo** debes escribir tu respuesta en la cuadrícula.

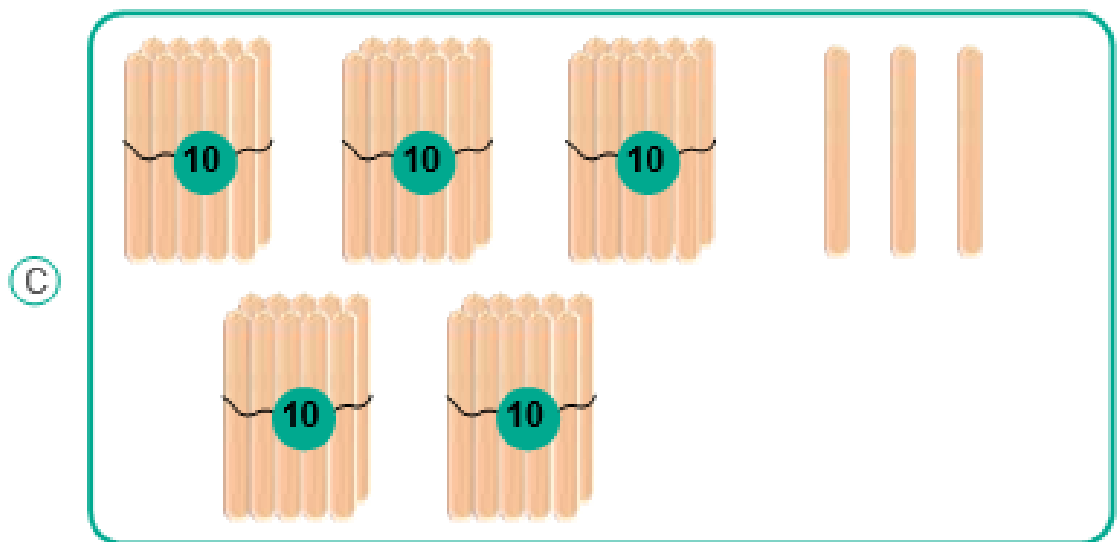
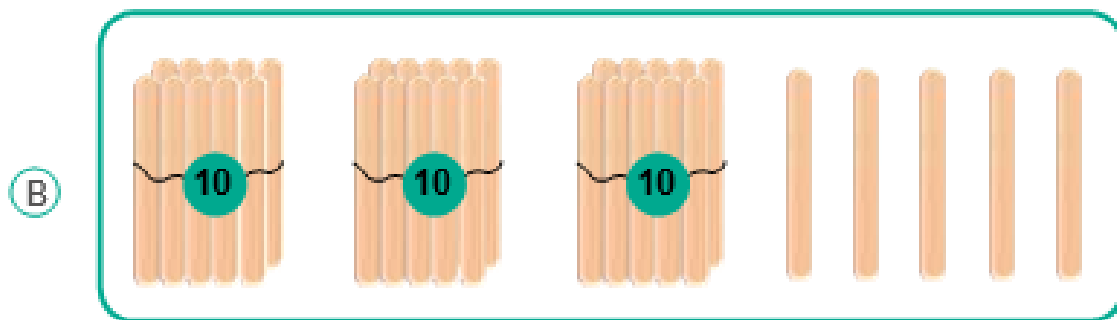
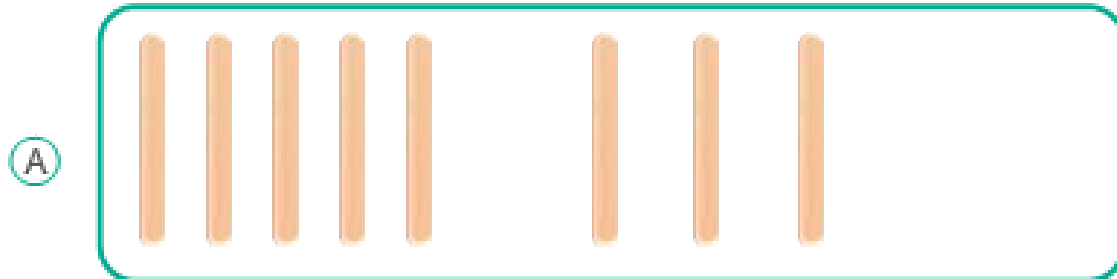
En las **preguntas de completación** debes anotar tu respuesta en los recuadros correspondientes.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa goma de borrar.

Tienes aproximadamente **60 minutos** para responder las preguntas.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**

1. ¿En qué imagen está representado el número 53?



2. ¿Qué número se forma con 4 unidades y 7 decenas?

Respuesta:

3. Resuelve:

$$64 - 21 =$$

4. ¿En qué secuencia los números están ordenados de menor a mayor?

A.

89	98	90
----	----	----

B.

89	90	98
----	----	----

C.

98	90	89
----	----	----

5. ¿Cómo se puede descomponer el número 68?

(A)  + 

(B)  + 

(C)  + 

6. Observa los siguientes materiales:

3 palos de helados

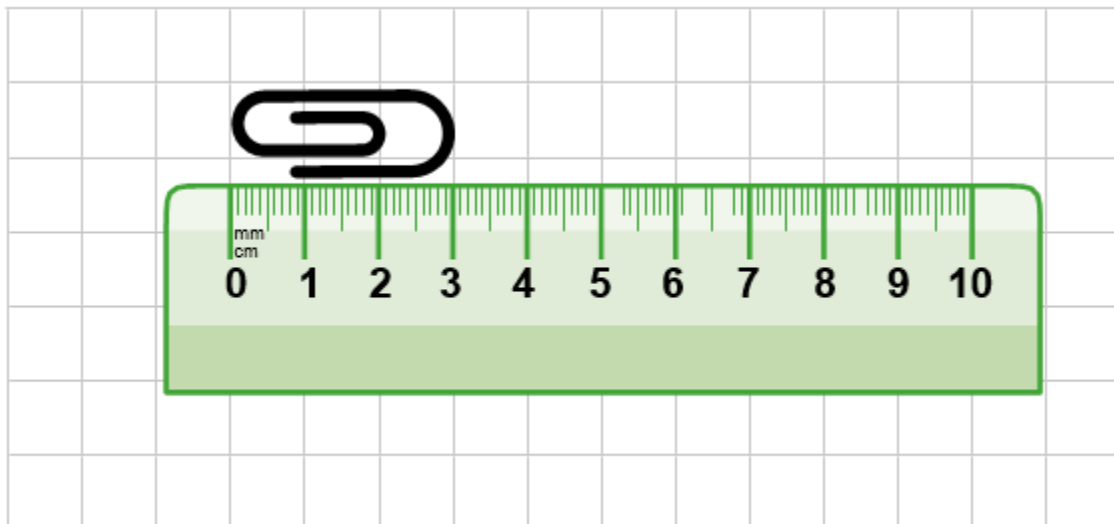
3 pelotas de plastilina




¿Qué figura se puede construir con estos materiales?

- A Un cuadrado.
- B Un triángulo.
- C Un rectángulo.

7. Observa la siguiente imagen:



¿Cuánto mide el ?

**Respuesta:** El  mide  cm.

8. Camila tiene 18 años y su hermano Diego tiene 8 años.

¿Cuántos años mayor es Camila que Diego?

Escribe aquí tus cálculos y tu respuesta.


9. ¿Cómo se escribe el número ochenta y siete?

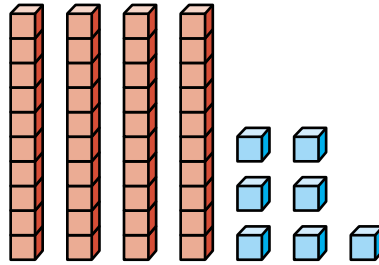
A 78

B 80

C 87



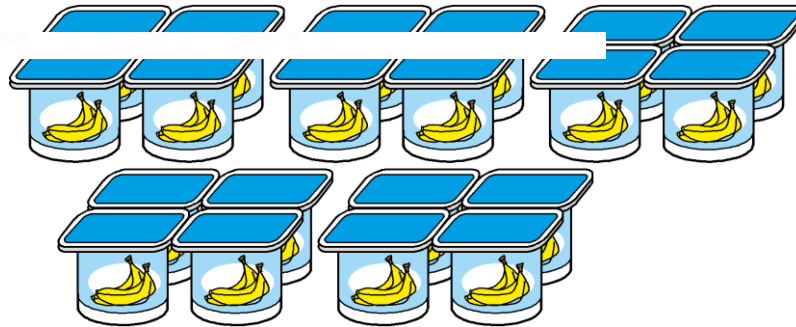
10. Observa la siguiente representación de un número:



¿Qué número está representado?

Respuesta: \_\_\_\_\_

11. Manuel compró los siguientes yogures:



¿Con qué operación se puede calcular la cantidad total de yogures que compró Manuel?

- A  $4 \cdot 4$
- B  $5 \cdot 4$
- C  $4 + 4$

12. Sofía leyó 43 páginas de su libro el día sábado y 33 páginas el mismo libro el domingo. ¿Cuántas páginas leyó en total?

A 10

B 67

C 76

13. En la siguiente secuencia siempre se aplica el mismo patrón:

12	22	32	¿?	52	62
----	----	----	----	----	----

¿Qué número completa la secuencia anterior?

A 33

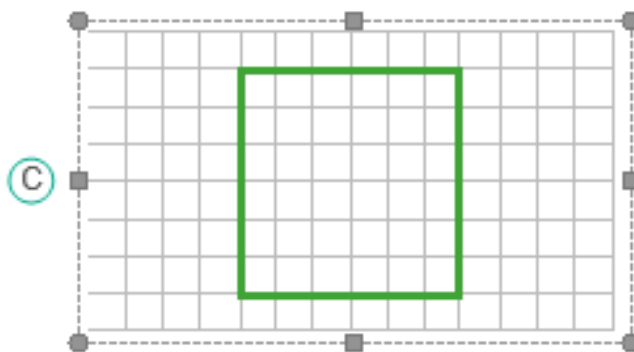
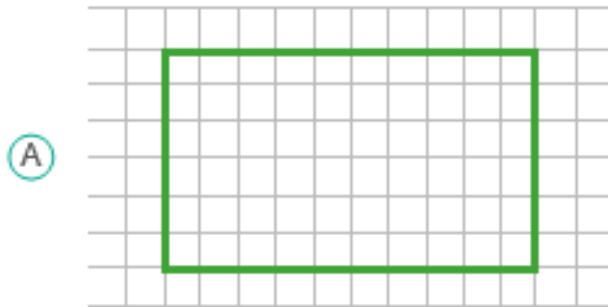
B 42

C 51



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

14. ¿Qué figura tiene 4 lados de igual medida?





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

15. ¿Qué balanza representa la relación  $12 > 8$  ?



16. En la siguiente secuencia siempre se aplica el mismo patrón:

50	52	54	¿?	58
----	----	----	----	----

¿Qué número completa la secuencia anterior?

- A. 55
- B. 56
- C. 57

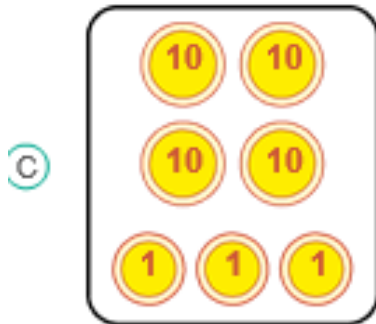
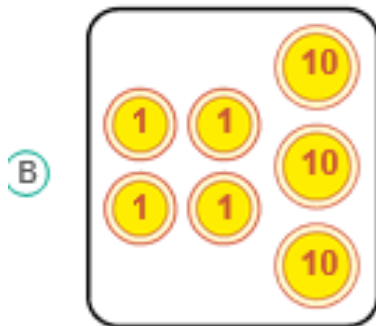
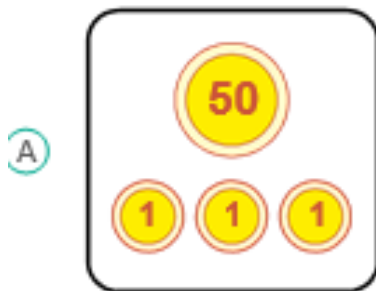
17. Resuelve:

$$65 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

18. En la sala del 2° A hay 5 filas con 8 mesas cada una ¿Cuántas mesas hay en total en la sala?

- A. 13
- B. 40
- C. 58

19. ¿Con qué grupo de fichas se compone el número menor?





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

20. ¿De qué otra forma se puede calcular  $9 \times 5$ ?

A.  $5 + 9$

B.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

C.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

**Pauta de respuesta:**

PAUTA DE CORRECCIÓN 3° BÁSICO									
1	A	B		C	16	A	B		C
2	74				17	89			
3	53				18	A	B		C
4	A	B		C	19	A	B		C
5	A	B		C	20	A	B		C

6	A	B		C
7	3			
8	DEDARROLLO			
9	A	B		C
10	47			

11	A	B		C
12	A	B		C
13	A	B		C
14	A	B		C
15	A	B		C

**Respuesta número 8:**

Esta respuesta n su operatoria aritmética es resolver a través de una resta para encontrar el resultado y luego indicar que Camila tiene 10 años más que Diego





## Evaluación para 4° básico con objetivos priorizados año 2020

### Instrucciones

Esta prueba tiene **25 preguntas** que debes responder de la siguiente forma.

En las **preguntas de alternativas** debes contestar marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

En la **pregunta de desarrollo** debes escribir tu respuesta en la cuadrícula.

En las **preguntas de completación** debes anotar tu respuesta en los recuadros correspondientes.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa goma de borrar.

Tienes aproximadamente **60 minutos** para responder las preguntas.

¡Recuerda que esta prueba es **sin nota!**

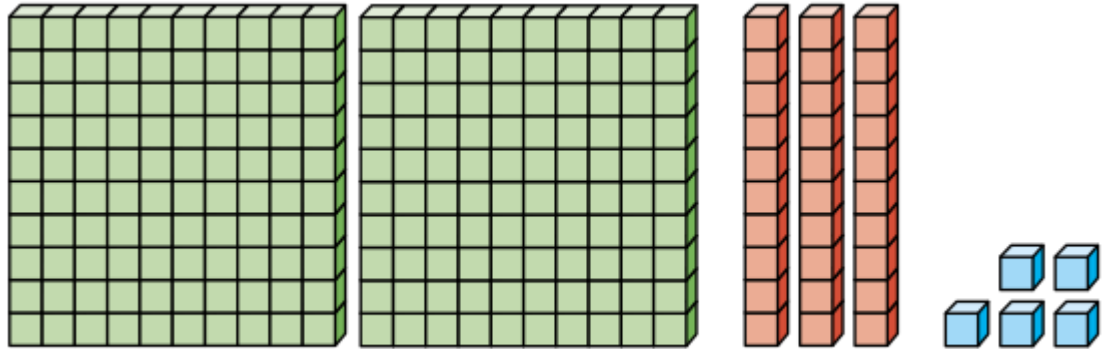
1. ¿Cuál de los siguientes números se forma con 9 unidades, 5 centenas y 2 decenas?
  - A. 259
  - B. 529
  - C. 592
  - D. 952
2. ¿Cuál es el resultado de  $100 + 101 + 21 + 3$ ?
  - A. 255
  - B. 414
  - C. 441
  - D. 711
3. Observa la siguiente tabla

Distancia entre algunas ciudades de Chile

De Rancagua a La Unión	817 km
De Antofagasta a Copiapó	464 km
De El Tabo a Panguipulli	861 km
De La Serena a Illapel	278 km

- Según la información entregada, ¿entre qué ciudades el viaje es más largo?
- A. De Rancagua a La Unión
  - B. De Antofagasta a Copiapó
  - C. De El Tabo a Panguipulli
  - D. De La Serena a Illapel

4. La siguiente representación de un número:



¿Cuál es el número representado?

Respuesta: El número representado es el: \_\_\_\_\_

5. En la siguiente tabla se destacó una secuencia numérica que comienza en el número 1

**Inicio de la secuencia**



<b>1</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>11</b>	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>21</b>	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>31</b>	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>41</b>	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<b>51</b>	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<b>61</b>	62	63	64	65	66	67	68	69	70
<b>71</b>	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<b>81</b>	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<b>91</b>	92	93	94	95	96	97	98	99	100

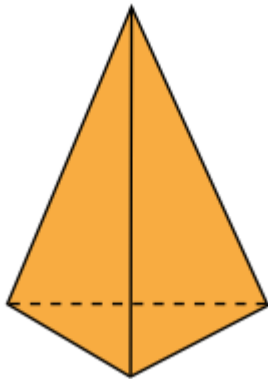
¿Cuál es el patrón de la secuencia?

- A. Sumar 1 al número anterior
- B. Restar 1 al número anterior
- C. Sumar 10 al número anterior
- D. Restar 10 al número anterior

6. Mariana gastó \$550 en limones y \$380 en zanahorias. ¿Cuánto dinero gastó en total?

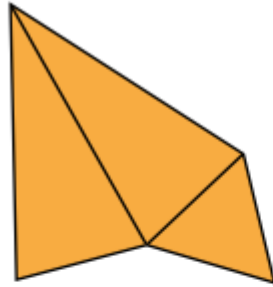
- A. \$930
- B. \$830
- C. \$230
- D. \$170

7. Observa la siguiente figura 3D

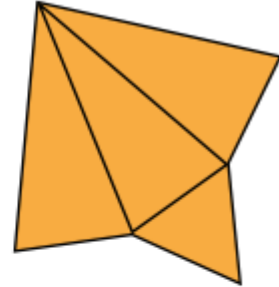


¿Con cuál de estas redes se forma la figura 3D?

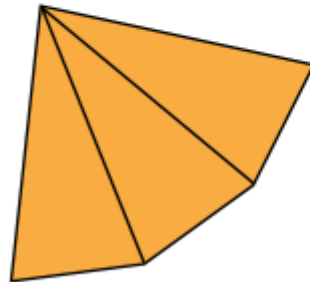
A



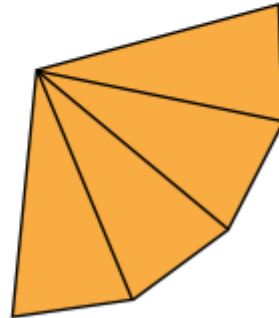
B



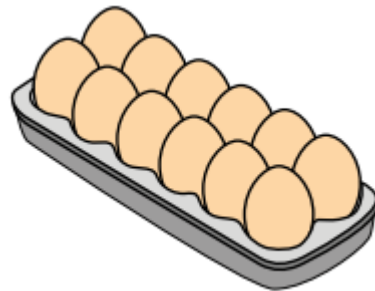
C



D



8. Observa la imagen de una caja con huevos:



¿Con cuál de las siguientes multiplicaciones se puede calcular la cantidad de huevos que hay en la caja?

- A.  $12 \times 6$
  - B.  $12 \times 2$
  - C.  $6 \times 6$
  - D.  $6 \times 2$
9. Observa el siguiente cartel con la lista de precios de un kiosco escolar.

LISTA DE PRECIOS	
1 BARRA DE CEREAL	\$ 150
1 FRUTA	\$ 100
1 HUEVO DURO	\$ 200
1 JUGO	\$ 250
1 LECHE	\$ 300

María compró alimentos en el kiosco y gastó en total \$650.

¿Qué alimentos puede haber comprado?


Escribe cómo llegaste a tu respuesta.


10. Para pintar su casa, Ramiro necesita 24 litros de pintura. Si la pintura viene en latas de 4 litros, ¿Cuántas latas deberá comprar?

- A. 6
- B. 8
- C. 28
- D. 96

11. Resuelve:

$$56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. ¿Cómo se ordenan de mayor a menos los números 708, 821, 769 y 807?

- A. 769 – 708 – 807 – 821
- B. 807 – 821 – 708 – 769
- C. 821 – 807 – 769 – 708
- D. 708 – 821 – 769 – 807



13. La secuencia de números marcados en la siguiente tabla sigue un patrón:

**Inicio de  
la secuencia**

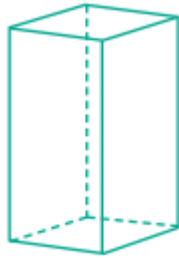


21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

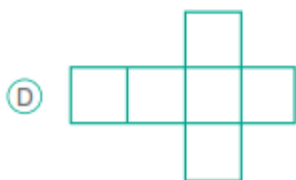
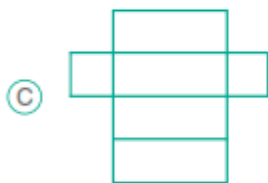
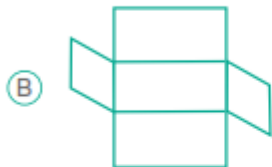
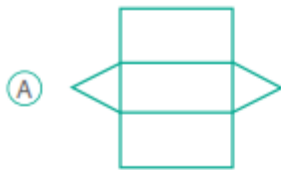
¿Cuál es el patrón de la secuencia?

- A. Sumar 7 unidades al número anterior.
- B. Sumar 11 unidades al número anterior.
- C. Sumar 12 unidades al número anterior.
- D. Sumar 72 unidades al número anterior.

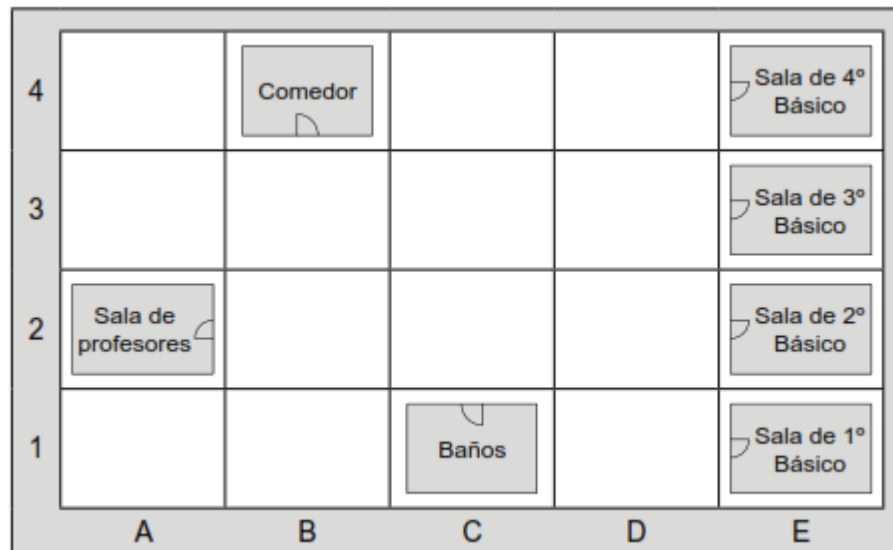
14. Observa la siguiente figura 3D:



¿Con cuál de las siguientes redes se puede construir la figura anterior?



15. Observa el siguiente plano de una escuela:



¿En qué coordenadas se ubica la Sala de 2º Básico?

- A. B4
- B. C1
- C. A2
- D. E2

16. Observa el reloj:



¿Qué hora muestra el reloj de la imagen?

- A. 1: 07
- B. 1: 35
- C. 7: 02
- D. 7: 08

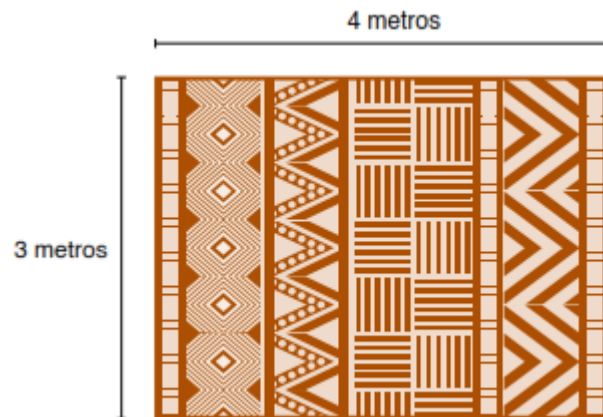
17. Observa el siguiente cuadrado:



¿Cuál es su perímetro?

Respuesta: Su perímetro es \_\_\_\_\_ cm.

18. Un artesano textil quiere poner una cinta por todo el contorno de la siguiente alfombra rectangular:



¿Cuántos metros de cinta usará?

- A. 7
- B. 12
- C. 14
- D. 24

19. Resuelve:

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

20. Resuelve:

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

21. Resuelve:

$$6 \cdot 8 =$$

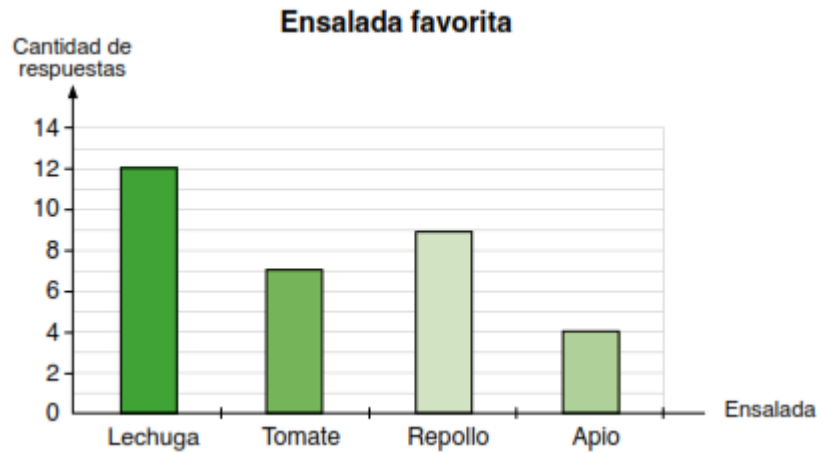
22. Ana hizo un álbum con fotos. Pegó 4 fotos en cada una de las 7 páginas del álbum. ¿Cuántas fotos pegó en total en el álbum?

- A. 3
- B. 11
- C. 24
- D. 28

23. Un juego tiene 30 piezas que sirven para formar diferentes figuras. Mauricio juega a formar figuras de 5 piezas cada una con ese juego. ¿Cuál es la cantidad máxima de figuras que puede tener armadas al mismo tiempo?

- A. 6
- B. 25
- C. 35
- D. 150

24. El siguiente gráfico muestra los resultados de una encuesta realizada a un grupo de estudiantes. Cada uno respondió una sola vez cuál era su ensalada favorita:

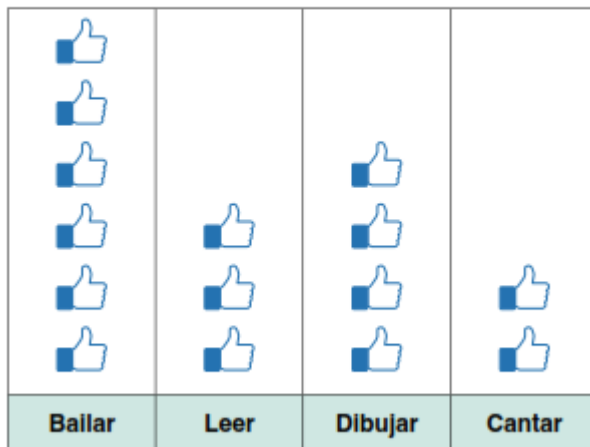



¿Cuántos estudiantes respondieron que el tomate era su ensalada favorita?

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

25. Se realizó una encuesta sobre la actividad favorita de un grupo de estudiantes. Cada uno respondió sólo una vez. Observa el pictograma que representa los resultados de la encuesta.

**Actividad favorita**



Cada  representa a 3 estudiantes

¿Cuántos estudiantes respondieron en total la encuesta?

- A. 4
- B. 6
- C. 15
- D. 45



PAUTA DE CORRECCIÓN 4° BÁSICO				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	235			
5	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	20			
18	A	B	C	D
19	574			
20	718			

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	DEDARROLLO			
10	A	B	C	D
21	48			
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

11	8			
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

Respuesta número 9:

En esta operatoria mecánica el estudiante debe resolver con una suma buscando los precios adecuados para llegar a \$650.

Debe explicar que lo que desarrolló fue una adición

Los niveles escogidos para implementar esta evaluación son debido a que la docente imparte clases en estos dos niveles en la asignatura de matemática.

El tipo de instrumento es un cuestionario y éste se valida a través de una pauta de corrección.

Este instrumento se aplica vía online, incorporado en la plataforma de la agencia de calidad que entrega un tiempo determinado para la rendición de esta.

En los análisis de datos se presentarán los resultados en base a gráficos interpretándolos con ayuda de los estándares de aprendizaje que nos guiarán a comprender en qué nivel de aprendizaje se encontraban los estudiantes al momento de desarrollar la prueba de diagnóstico. Estos estándares del aprendizaje son:



#### **NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO**

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria<sup>3</sup>. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos<sup>4</sup> estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



#### **NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL**

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial<sup>5</sup>. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales<sup>6</sup> estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

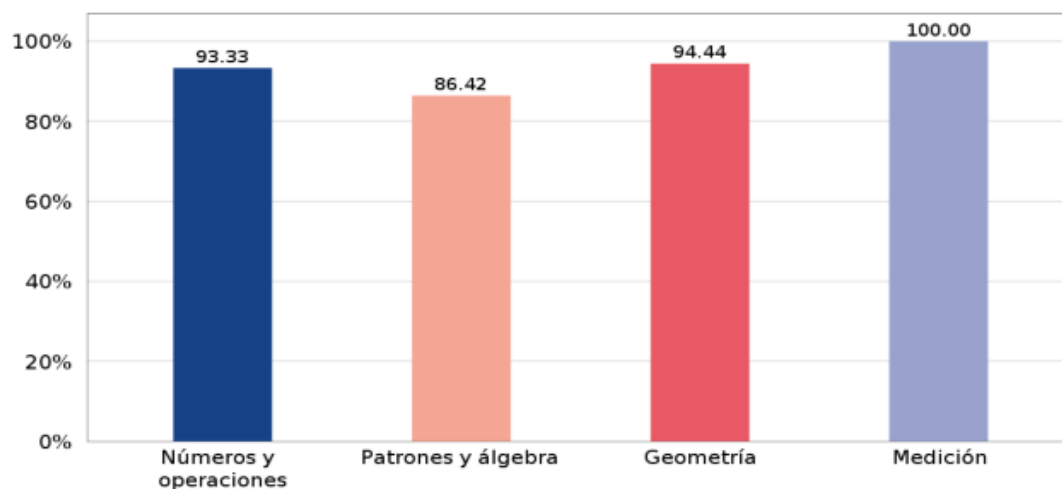


#### **NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE**

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

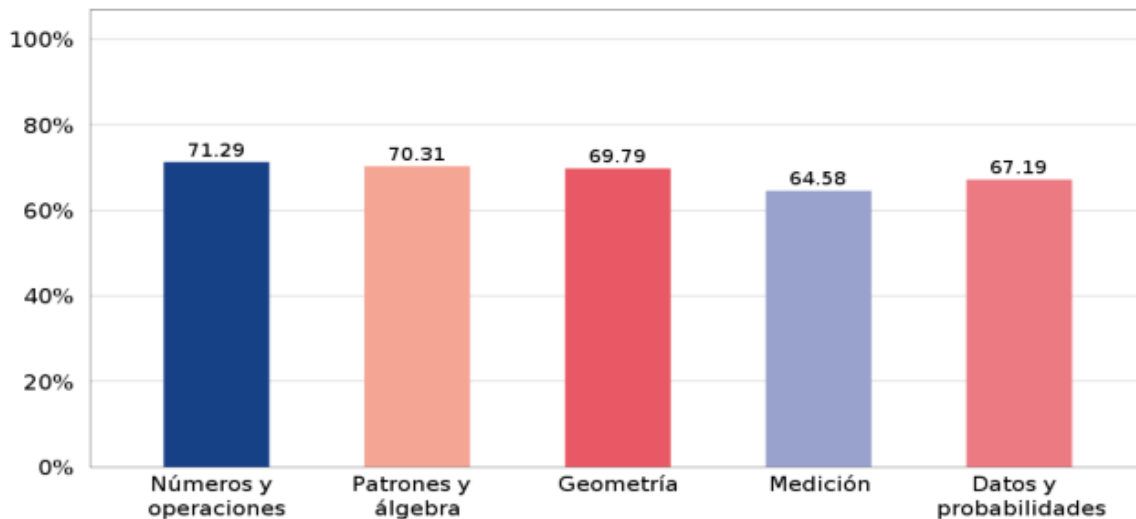
## Análisis de resultados.

### Gráfico de resultados obtenidos en el nivel 3° básico



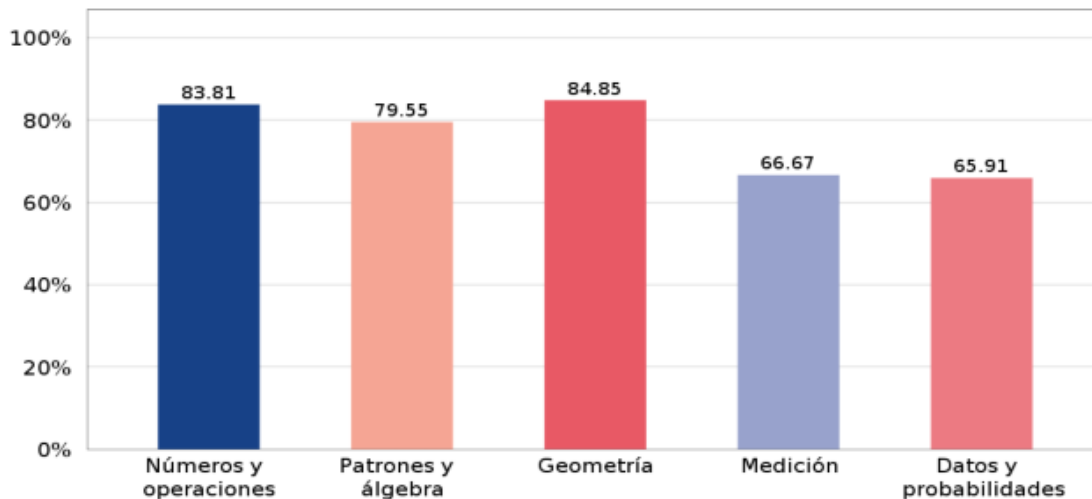
Los resultados que nos muestra este gráfico en cuanto a los ejes de números y operaciones están con un 93% en sus respuestas correctas lo cual indica que a este tema hay que repararlo rápidamente. En la unidad de patrones y álgebra nos indica que es el eje más descendido y hay que trabajar con mayor detenimiento en ella en las clases antes de comenzar con los contenidos nuevos. En el eje de geometría tenemos un nivel no tan descendido pero que de todas formas hay que reparar para lograr obtener el 100% de logro en el aprendizaje obtenido. En el eje de medición hay un 100% de logro en el aprendizaje obtenido por lo que debe darse solo un breve resumen en el repaso en las clases impartidas con los objetivos priorizados del año 2020. El promedio general de los ejes en los estándares de aprendizaje es de un 93% lo cual nos indica que se encuentra en el nivel adecuado.

### Gráfico de resultados obtenidos en el nivel 4° básico A



Los resultados que nos muestra este gráfico en cuanto al eje de números y operaciones muestran sobre un 71% de logro lo cual indica que falta repasar nuevamente los contenidos. Las demás unidades están bajo un 70% lo cual nos indica que los niveles de aprendizaje están bajos por lo que hay que desarrollar un exhaustivo repaso adaptando las metodologías de enseñanza para lograr obtener mejores resultados. El promedio de los ejes da como resultado un 76% lo cual nos indica que el estándar está en un nivel adecuado, sin embargo, en geometría, medición y datos y probabilidades estamos muy cerca del nivel elemental.

### Gráfico de resultados obtenidos en el nivel 4° básico B



Los resultados que nos muestra este gráfico es que en los ejes de números y operaciones y geometría se encuentran sobre el 80% en el nivel de aprendizaje, en patrones y álgebra tenemos más del 79% y esto nos indica que es un nivel óptimo, sin embargo, en las unidades de Medición y datos y probabilidades están en un nivel inferior al 70% por lo que se debe mejorar las estrategias educativas para lograr obtener un mejor rendimiento. El promedio de todos los ejes nos arroja como resultado un 69% de aprobación por lo cual está en un nivel elemental en el logro de aprendizaje, sin embargo, en medición y datos y probabilidades está muy cerca del nivel elemental.



## **Propuestas remediales.**

Preguntas para apoyar el análisis y posterior a ello una propuesta remedial

- En general, ¿cuál es el nivel de apropiación del curso de los objetivos del currículum priorizado del año anterior?

No se puede determinar (La docente llega este año a este colegio)

- ¿Son muy distintos los porcentajes de logro en los ejes?, ¿hay algún eje con un porcentaje mucho menor de logro?

En general los tres grupos de cursos están dentro del rango esperado, existiendo una mejor evaluación en 3° básico, sin embargo, en los ejes de medición y datos y probabilidades hay una descendencia importante la cual debe trabajarse con mayor detenimiento.

- ¿Qué razones del ámbito pedagógico podrían explicar estos resultados?

Desde el año 2019 con el estallido social, luego la pandemia en el año 2020 hasta hoy nuestros estudiantes han tenido que dejar de asistir a la escuela y encerrarse en casa sin poder estar junto a sus parientes y amigos, sin poder salir a hacer deportes ni dar paseos, esto hace que haya serias consecuencias emocionales y académicas en el ámbito educativo de manera universal, las clases se imparten de manera digital y los profesores que no estaban capacitados para este cambio, han tenido que mejorar sus estrategias pedagógicas sólo a través del ensayo y el error. Lamentablemente esta situación generó un gran impacto en la educación y en nuestros niños, esta es una enorme variable que lógicamente hace que muchos niños y niñas de casi el mundo entero baje sus niveles educativos. Se ha intentado hacer todo lo humanamente posible para que esta situación universal no repercuta tanto en los estudiantes. Tampoco hay que dejar de considerar que el establecimiento cuenta con un Proyecto de integración para niños con necesidades



especiales y que este equipo de trabajo ha tenido serias dificultades para poder ayudar a este grupo de niños, esa variable no deja de ser menor ya que muchas de las familias en casa desconocen el trabajo especialista que se les entrega a este grupo de niños por lo que la tarea se hace muchísimo más compleja.

- ¿Qué acciones pedagógicas se podrían modificar o ajustar?,

Las Acciones pedagógicas a modificar o ajustar será aprender nuevas técnicas de trabajo en aula virtual, relacionando lo sincrónico (Trabajo presencial en el aula) con lo asincrónico (Trabajo virtual apoyado por material complementario audiovisual) Las estrategias académicas del docente deben cambiar absolutamente ya que el cerebro humano no logra aprender de igual manera entre una sala de clases presencial que en un aula virtual.

¿qué acciones nuevas se podrían generar?

Unas de las acciones que se sugiere cambiar según un profesor Universitario de Australia, indica que deben existir 4 puntos clave para lograr una clase efectiva:

1. El docente debe aclarar los objetivos de la clase.
2. Debe fomentar el debate.
3. Que se genere una retroalimentación o feedback.
4. Que los estudiantes dirijan su propio aprendizaje dándoles espacio para el protagonismo



## **Bibliografía.**

### Referencia bibliográfica

*Matemática Programa de Estudio para Tercero y Cuarto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación*

*Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación, República de Chile*

*Agencia de la calidad de la educación  
Agencia de gobierno*

*John Allan Clinton Hattie*

*(Investigador)*

*Profesor de Educación y Director del Melbourne Education Research Institute, de  
la Universidad de Melbourne*

*profesor de Educación en la Universidad de Auckland*