



**Magíster en Educación
Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado-Formato Tesina

Tesina:

**Estudio de Casos clínicos como herramienta de
evaluación del desarrollo del pensamiento crítico
en estudiantes de enfermería, Universidad
Católica del Norte, Región de Coquimbo, Chile
2021**

Estudiante: Ana María González Geraldo

Prof. Guía: Marlenis Martínez

Agosto-2021



Introducción

En la Educación Superior, el concepto de evaluación por competencias se inicia con el Proyecto Tuning para América Latina, auspiciado por la Comisión Europea, el objetivo de este estaba dirigido hacia un logro concreto: facilitar que el estudiante de pregrado al egresar de su mundo universitario debía insertarse en el mundo laboral, con alta calidad y demostrando las habilidades adquiridas durante este periodo (Díaz,2013).

En gran parte de las universidades, los programas de pregrado se han movido hacia un modelo basado en competencias (Knight, 2011; Manzanares y Santamaría, 2016). Estas modificaciones desafían el proceso enseñanza – aprendizaje, sobre todo lo que se relaciona con la evaluación, entendiendo que es un componente decisivo, ya que orienta el proceso formativo y permite visualizar la consecución de los resultados de aprendizaje.

El desarrollo de metodologías diferentes a las tradicionales para realizar el proceso de evaluación amerita revisar diferentes estrategias que se acerquen a la evaluación autentica que supone una nueva conceptualización y caracterización del proceso evaluativo que introduzca un nuevo enfoque centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el estudiante quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje (Ahumada. 2005) y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal.

El propósito de este estudio es evaluar la incorporación de una de el estudio de casos como herramienta evaluativa del el desarrollo de pensamiento critico en estudiantes de enfermería



Marco Justificativo

La evaluación es un proceso sistemático de recogida de información, que permite la toma de decisiones en relación a el perfeccionamiento de las metodologías didácticas empleadas en un curso, orientado a la mejora continua.

El proyecto educativo de la Universidad Católica del Norte se enmarca en los valores institucionales, y se fundamenta en el principio del quehacer centrado en el estudiante, sustentado en tres pilares: formación integral, formación para la globalización y formación permanente. El modelo pedagógico declarado es la formación basada en competencias y su implementación a través de resultados de aprendizaje

La formación basada en competencia, es referida en el Proyecto Educativo Institucional, como “Conjunto de atributos personales que, movilizados, permiten y explican un desempeño exitoso en un ámbito profesional de realización específico, es decir, implica la integración de un saber hacer, saber ser y saber” (Proyecto educativo Institucional, UCN, 2017) . Las ventajas de los currículo basados por competencias están relacionadas con procesos educativos más dinámicos y prácticos, que buscan la formación integral de los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes al momento de su egreso (Pavié, 2011; Tobón, 2013),

La Carrera de Enfermería ha definido, dentro de sus competencias genéricas la de pensamiento crítico, que debe ser evaluada en el nivel intermedio en el V y VI semestre en la asignatura del Adulto, que esta compuesta por tres módulos de 9 SCT cada uno. Esto amerita implementar un proceso de evaluación que de cuenta de los resultados de la competencia declarada en su programa en el asignatura.



Problematización

La evaluación es uno de los procesos críticos en la educación, que amerita profundizar la investigación para hacer su aplicación más pedagógica y menos hacia el uso de tareas irrelevantes (Fernandez,2017), entre las principales dificultades de su implementación está la escasa modificación que han tenido los procesos evaluativos (Contreras, 2010; González y Hassall, 2014; Himmel, 2003) (Villarroel,2019). el desarrollo de los currículos por competencias, que evidentemente tiene ventajas en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, nos hace pensar cuales son las metodologías educativas que permiten evaluar el avance del desarrollo de las competencias descritas en los programas de asignatura que ayudan a cumplir con el perfil de egreso de las carreras.

Una nueva metodología de evaluación supone una coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación (*feedback*) constructiva que informa sobre el modo en que progresan los alumnos. Del mismo modo, considera el aprendizaje del estudiante como un proceso complejo y multidimensional que es necesario valorar de diferentes formas (Murphy, 2006).(Vallejo, 2014) Por lo que se hace necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle a través de un metodología que se evidencie una evaluación autentica, utilizando metodologías afines a los resultados de aprendizaje.



Pregunta y objetivo de la investigación

Pregunta de investigación

¿Es el Estudio de Casos clínicos una herramienta de evaluación de la competencia de pensamiento crítico en estudiantes de enfermería?.

¿ La generación de un proceso evaluativo mejora el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico?

Objetivo de la investigación

Objetivo general

Analizar el estudio de casos clínicos como herramienta de evaluación del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica del Norte, Región Coquimbo, Chile, 2021.

Objetivos específicos

Determinar si los estudios de casos clínicos se ajusta como herramienta de evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería de la Universidad católica del Norte

Describir si los estudios de casos clínicos permiten movilizar los contenidos para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de enfermería de la Universidad católica del Norte

Determinar si el estudio de casos clínicos contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería de la Universidad católica del Norte



Marco Teórico

Pensar críticamente es definido como la relación de cuestionar y/o valorar, estableciendo un juicio crítico para la toma de decisiones. Una de las definiciones más aceptadas de pensamiento crítico, aunque no la única, es el consenso de expertos de la Asociación Americana de Filosofía: “es el juicio con propósito y autorregulado, que resulta en interpretación, análisis, evaluación, inferencia y explicación de las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriológicas, contextuales y de la evidencia en las cuales se basa dicho juicio” (Sanchez, 2019). Esto evidencia que la persona que piensa críticamente es inquisitiva, sistemática, juiciosa buscadora de la verdad, analítica de mente abierta y confiada en el razonamiento. El pensamiento crítico en conclusión se construye a lo largo de la historia que se desarrolla a través de las interacciones con nuestros entornos y con el desarrollo de dinámicas que permitan trabajarlo y enriquecerlo desde la formación de pre grado (Velez.2013).

La importancia de la práctica reflexiva de enfermería, tiene relación con la necesidad de profesionales que respondan de manera competente en la práctica, Kinsella en Canadá, en su Análisis sobre el conocimiento profesional y la epistemología de la práctica reflexiva, la describió como “una evaluación crítica de la propia conducta”, como medio para el desarrollo de las habilidades en el lugar de trabajo, en donde el pensamiento y la acción están vinculados integralmente. Esto se relaciona íntimamente con la toma de decisiones clínicas, que es entendido como un proceso complejo donde el profesional de enfermería debe combinar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica sobre el cuidado del usuario.

Para la consecución del resultado de aprendizaje de pensamiento crítico, se requiere de una planificación didáctica acorde, en el contexto de la formación de enfermería, se mezcla elementos teóricos en trabajo en el aula que prepara para la experiencia clínica en donde la formación se completa con el trabajo directo con el usuario



La implementación metodologías en el aula, ha representado un desafío, y en coherencia con los pilares del proyecto educativo institucional, quehacer centrado en el estudiante, motivando el trabajo activo para que pueda elaborar y re elaborar el conocimiento, buscando un aprendizaje activo que desarrolle habilidades de pensamiento reflexivo. La selección de estas metodologías docentes no es sencillo, en diferentes revisiones el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, son las estrategias que mas consenso tienen, es importante considerar que estas metodologías deben ofrecer oportunidades educacionales para diversos estilos de aprendizaje, que favorezcan la creatividad , descubrimientos y cuestionamientos , trabajo en pequeño grupo, etc., estas metodologías ponen al estudiante como protagonista de su propio conocimiento , se aprende haciendo, que favorece el aprendizaje verdadero y significativo.

Dentro de la planificación didáctica, se deben considerar metodologías evaluativas que concuerden con las de aprendizaje utilizadas y que evidencien el alcance de los resultados de aprendizaje, en la evaluación se conjuga el efecto y a la vez la causa de estos, la evaluación puede orientar el curriculum, generando un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje (Cano, 2013). Siendo siempre una oportunidad de reflexión, más allá de la necesidad de expresar el rendimiento académico en calificaciones.

El modelo de evaluación debe prever al menos los siguientes elementos: qué, cómo, cuándo, quién, para qué, por qué y qué hacer con los resultados. La propuesta evaluadora debe superar una visión estrecha que hasta ahora ha dominado el ámbito de la evaluación educativa, caracterizada por un afán excesivo por medir los productos de aprendizaje descuidando los procesos; por atender primordialmente contenidos de corte cognoscitivo; centrada en el profesor como protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje (cano, 2013); que emplea escasos instrumentos, pruebas escritas, homogeneizadora, dado que no considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros rasgos.



Para Pimienta Prieto (2008,p25) “evaluar los aprendizajes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y/o la valía de las competencias adquiridas por ellos en un contexto específico (Sánchez, 2020). Se debe avanzar en evaluación para el aprendizaje buscando mantener el equilibrio, sobre todo en enfermería y el componente teórico de las asignaturas, que por lo general tienen además trabajo directo con usuarios, de esta manera permite una evaluación teórica formativa y/o sumativa que contemple distintos contenidos, siendo mas integral reconociendo las capacidades de los estudiantes para aprender y dando confianza a la interacción.

El aporte que ha dado el desarrollo de la evaluación autentica, basada en los planteamientos de Ahumada (2005) y Díaz y Hernández (2002), integra todas las alternativas de evaluación que se contraponen a los métodos de evaluación tradicional. Estas alternativas de evaluación se proponen lograr mejores y más profundos aprendizajes en los estudiantes, a través de su participación activa en tareas auténticas y relevantes que les permitan producir y usar conocimientos en situaciones reales y contextualizadas, y en el contexto de enfermería prepáralos para la práctica clínica de pre grado.

En el estudio Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería, cuyo objetivo fue analizar como se esta evaluando el aprendizaje del cuidado en la practica de enfermería en dos universidades se concluyo que no se encontró un modelo de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica, que oriente los procesos de enseñanza - aprendizaje y los retroalimete (Mantilla-Pastrana, 2013) . En este mismo estudio se menciona demás que el proceso de enseñanza - aprendizaje no se relacionan con las estrategias de evaluación aplicadas para evaluar el aprendizaje

Existe el desafío de desarrollar de experiencias de aprendizaje atractivas e integradas llevando a cabo un proceso de evaluación en la línea. Si cambiamos la evaluación probablemente cambiaremos todo el proceso. pasando de una evaluación de los aprendizajes a una evaluación para los aprendizajes y



busquemos que ésta logre el impacto último que cualquier reforma educativa debiera buscar: que nuestros estudiantes aprendan mejor y estén más preparados para afrontar el futuro.

Estos cambios deben ir tanto desde la lógica como la finalidad, desarrollando agentes evaluativos que beneficien el proceso. Frente a esto se propone evaluar la cátedra a través de estudios de casos. Se entiende como caso clínico una narración que presenta una situación o problema, permitiéndole al estudiante de enfermería vincular la teoría con la práctica profesional, los enfermeros /as en formación deben ser capaces de identificar cuál es la información pertinente, el problema principal de usuario a través del análisis de la información y a partir de esto desarrollar el Proceso de Enfermería, fundamentando las intervenciones o actividades pertinentes a las necesidades de la persona, familia o comunidad, debiendo relacionar la ciencia de enfermería con otros saberes de las ciencias básicas. Este método permite, además, la reflexión, discusión y la interacción entre los estudiantes y el profesor, siendo este último mediador entre los conocimientos nuevos y los de asignaturas anteriores. (Fernandez-Pascual, 2019). Boisvert (2004) en su libro formación del pensamiento crítico, menciona el estudio de casos como una estrategia vinculada al desarrollo de pensamiento crítico , ya que a partir de la presentación de un caso el estudiante debe seleccionar analizar información, determinar los problemas y tomar decisiones de acción, estos casos parten de una situación real que el estudiante debe resolver. Permite al estudiante aprender por si mismo aplicando los conocimientos y experiencias adquiridas, considerando que la Relación de Cuidado es considerada como un proceso de atención integral que incluye los aspectos físicos, emocionales, comunicativos y espirituales que se sustenta en la individualización de los cuidados cuyos ejes principales son la construcción de una relación de confianza y seguridad y el fomento de la autonomía de la persona (Orkaizagirre, 2014).



En el ámbito docente el estudio de casos es un método útil para analizar diferentes situaciones clínicas, identificar puntos fuertes y débiles de la Relación de Cuidado establecida por la enfermera y plantear soluciones y estrategias para mejorarla (Orkaizagirre, 2014). Con este trabajo pretendemos mostrar las potencialidades del Estudio de casos como instrumento para aprender y visibilizar la Relación de Cuidado, de manera que pueda ser utilizado tanto para comunicar experiencias obtenidas en la práctica clínica, como para el adiestramiento del estudiante en ciclos de grado y posgrado.

El estudio de casos representa un método pedagógico que permite trabajar múltiples competencias tanto en el trabajo clínico - asistencial (observación, juicio clínico y otras en gestión de cuidados), como en el desarrollo del trabajo intelectual (capacidad descriptiva, análisis - síntesis, pensamiento crítico, manejo de teorías, búsquedas bibliográficas, técnicas de investigación, comunicación científica, etc.) (Orkaizagirre, 2014). Por ello, el Estudio de casos es un diseño de especial utilidad como opción para trabajar en diferentes asignaturas de pregrado

En el estudio de “Percepciones sobre el estudio de casos, como estrategia de aprendizaje, en estudiantes de enfermería” (González, 2012), se concluye que los estudiantes que participaron revelaron que, mediante la estrategia ‘estudio de casos’, experimentaron un proceso fundamental en su formación como profesionales de Enfermería. Como estrategias de aprendizaje, se pudo constatar que la educación no está circunscrita tan sólo al ámbito de los saberes y procedimientos., permitió además fortalecer el trabajo de grupo y el desarrollo de habilidades sociales. Represento para los estudiantes la adquisición de conocimientos profundos.

El estudio “Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado en enfermería” (Llobet, 2015) concluye que la metodología ABP y el estudio de casos, han sido muy satisfactorios, reconociendo un mayor beneficio para los estudiantes, en



comparación con la metodología tradicional. De igual forma, se puede constatar que la metodología tradicional es una estrategia que demanda complementación de otras actividades, que fomenten el aprendizaje significativo. Es imprescindible reconocer los aprendizajes desde la visión del estudiante rompiendo con una perspectiva centrada en la enseñanza y en el profesor .

Existe suficiente evidencia sobre los beneficios de utilizar el método de casos clínicos como herramienta para el trabajo del pensamiento crítico del aula, pero el escoger la metodología es solo una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (Carriazo, 2020), la planificación didáctica permite la efectividad del proceso este, tanto en la macro como micro gestión educativa, esta última es en la que construye el curso función necesaria para dar coherencia al curriculum. Los estudios de casos, como ya se mencionó, se han utilizado como herramientas de aprendizaje, pero al plantear problemáticas reales con elevado nivel de autenticidad en su construcción, puede ser una herramienta de evaluación si se considera :

- No contener en su formulación todas las variables relevantes y, por lo tanto, la propia delimitación sobre qué es relevante para su resolución, también forma parte de lo evaluable.
- Admitir varias soluciones posibles, pero siempre dentro de unas condiciones que hay que preservar. Por ello, en su evaluación no se trata tanto de conseguir la solución correcta como de que la solución adoptada sea respetuosa con un determinado conjunto de condiciones. Entre las soluciones posibles, algunas pueden ser consideradas como mejores porque aportan más beneficios a los actores o se acercan más al objetivo final.
- Las condiciones que deben respetar las soluciones adoptadas en cada situación constituyen los criterios de evaluación de este caso concreto. Por ello, deben ser no sólo conocidas por todos los estudiantes, sino que resulta muy conveniente que ellos mismos valoren sus propuestas a la luz del cumplimiento de dichas condiciones.



La utilización de una de una planificación didáctica que se ajuste a los resultados de aprendizaje planteados en el programa de asignatura se transforma en una necesidad, considerando además que se mantienen las restricciones para ello se planificara la evaluación de las diferentes unidades temáticas a revisar en la cátedra de la asignatura a través unidades temáticas, a través de estudios de casos clínicos, que permite no solo cuantificar el grado de aprendizaje en el ámbito del contenido, sino también valorar su capacidad de razonamiento, integración y relación

En Chile La formación profesional de enfermería ha experimentado modificaciones orientadas, fundamentalmente a desarrollar en los estudiantes competencias eficaces que les permitan, en la vida laboral, un desempeño acorde a una realidad que exige capacidad de adaptación, flexibilidad, interés en la actualización (Vásquez, 2011), además de demostrar lo mencionado en el los objetivos del proyecto Tuning, que den respuesta a las reformas del sistema de salud y la necesidad de contar con profesionales integrales, que sean capaces de aportar cuidados que satisfagan las necesidades de salud de los usuarios, sus familias y comunidades, la formación de este recurso humano debe tener una sólida base disciplinar.

El desarrollo de la formación por competencia ha probado ser una herramienta válida para la concreción de lo que el informe Délors plantea como los cuatro pilares del aprendizaje del siglo XXI: conocer y aprender a aprender, saber hacer, saber ser y saber vivir en paz, para esto se requiere de el desarrollo de métodos pedagógicos que den cuenta, de la gestión micro curricular del cumplimiento de estos principios (Tabób, 2008).

Este nuevo paradigma “evaluación por competencias”, nos obliga a revisar el concepto de competencia; dentro del marco de la formación humana es entendida como un saber complejo que se manifiesta en la capacidad de resolver y actuar de manera efectiva frente a una situación problema, movilizand o integrando los diferentes conocimientos y habilidades



desarrolladas durante el periodo de formación. En enfermería no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados, la competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje, las cuales deben girar en torno a la importancia y a la revaloración que se da al trabajador, siendo su potencial, su inteligencia, su conocimiento y su creatividad la que adquiere relevancia para adaptación de los cambios generados dentro de la gestión del cuidado, siendo una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería (González, 2015)

Las competencias se diferencian en:

- Las competencias específicas que se relacionan con cada área temática y su conocimiento concreto, cada una de ellas corresponde a las destrezas relacionadas con las disciplinas académicas que se pretende desarrollar en cada estudiante. Las competencias específicas otorgan identidad y soporte a los programas inmersos en una línea científica determinada (Díaz, 2013). En el proyecto Tuning se determinan 27 competencias específicas que al finalizar la titulación el egresado de enfermería debería demostrar en su quehacer, orientadas a la autonomía profesional, el trabajo interdisciplinario y la capacidad de mantener actualizados los conocimientos para entregar cuidados seguros y de calidad
- Las competencias genéricas: el modelo Tuning se refiere a competencias genéricas como competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importantes para todos los profesionales en formación, independientemente de la disciplina que estén estudiando, comprende un amplio rango de combinaciones del saber y del hacer, que permiten desempeñarse en las tareas profesionales con calidad, estas no se desarrollan en una asignatura particular, sino que se adquieren a lo largo del proceso de formación, siendo responsabilidad de todo el cuerpo docente su progreso y evaluación (Villarreal, 2019)



La carrera de enfermería de la Universidad Católica del Norte (Libro Carrera UCN, 2019) a definido como competencia genéricas a desarrollar durante la formación de los futuros profesionales las siguientes:

- Trabajo en equipo
- Autoaprendizaje
- Respeto dignidad de las personas
- Responsabilidad social
- Pensamiento crítico

Esta ultima , el pensamiento critico se debe desarrollar y evaluar de manera intermedia en la asignatura de adulto y adulto mayor, la cual esta subdivida en tres:

- Modulo integrado en salud del adulto y adulto mayor en el nivel primario de atención
- Modulo integrado en salud del adulto y adulto mayor con problemas de resolución médica
- Modulo integrado en salud del adulto y adulto mayor con problemas de resolución quirúrgica

Cada módulo tiene 9 SCT, teniendo la asignatura un total de 27 SCT, los resultados de aprendizaje son:

- Aplicar el Proceso de Enfermería basada en modelos y teorías de enfermería, en el nivel secundario de atención proporcionando y garantizando la calidad de los cuidados
- Desarrollar habilidades de pensamiento lógico, analítico, argumentativo y reflexivo, en situaciones reales y simuladas en diferentes contextos.

Cabe mencionar que la asignatura esta dividida en catedra donde se desarrollan los contenidos teóricos del cuidado de usuarios, familias y



comunidades sanas y enfermas, se deben integrar en este contexto los diferentes conocimientos en las asignaturas de ciencias básicas del área desde la biología, ciencias sociales, etc., taller donde se desarrollan habilidades predicamentales, además se han incluido actividades de simulación de la fidelidad y experiencia clínica que desarrolla en diferentes centros de salud de atención abierta y cerrada en convenio con nuestra casa de estudios.

En términos generales cada módulo se planifica para trabajar en 12 semanas en las primeras seis se desarrolla la cátedra y los talleres y en las otras seis la experiencia clínica. En cada una de estas etapas se debe dejar evidencia del trabajo y evaluación de los objetivos de aprendizaje



Marco Metodológico

Tipo y diseño de investigación

El proceso investigativo tiene como propósito final producir conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio. Así pues, bajo la etiqueta de metodología (Ugalde.2013) de investigación se hace referencia a todas las decisiones que el investigador toma para alcanzar sus objetivos, las cuales se enfocan en aspectos tales como el diseño de la investigación, la estrategia a utilizar, la muestra a estudiar, los métodos empleados para recoger los datos, las técnicas seleccionadas para el análisis de los resultados y los criterios para incrementar la calidad del trabajo, entre otras. Ese trabajo de investigación se realizara bajo el enfoque cuantitativo, en donde los planteamientos que se van a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis, en procedimientos estadísticos (Hernandez,2014).

Esta Investigación se enmarca en un diseño transversal (Cvetkovic-Vega, 2021)que corresponde a la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo (Cvetkovic-Vega,2021), es decir, este tipo de investigación analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Por último mencionar que este estudio corresponde a uno descriptivo, los cuales se caracterizan porque se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, 2014)



Población

Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo (Hernández, 2014). Para este estudio, la población está compuesta por 39 estudiantes inscritos en el Módulo del Adulto, primer semestre año 2021 carrera de enfermería Universidad católica del Norte

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández, 2014) Dada las características de la investigación, el universo corresponde a todo la muestra seleccionado, que corresponde a 39 estudiantes. Estudiantes que estén inscritos en la asignatura del Modulo del adulto

Procedimiento de recolección de datos

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico, la técnica utilizada fue la encuesta, entendida como aquella que extrae información de una muestra acerca de un tema e particular, para este estudio se utilizara como técnica la encuesta y el instrumento será un cuestionario del Centro de Innovación Metodología y Tecnología UCN que ha sido adaptado para el logro de los objetivos del estudio

Este cuestionario esta compuesto 27 preguntas con respuestas a través de escala de Likert, que permitirán el logro de los objetivos de investigación. Se incluyen además que permitirán caracterizar los participantes por edad y genero, además se deja espacio para sugerencias, que permitirán incluir mejoras, en el proceso de evaluación de la asignatura. El instrumentos será presentado a juicio de expertos para su validez de constructo



Plan de análisis

Los datos serán procesados programa SPSS, para conocer el perfil de la muestra se utilizara:

- Análisis descriptivo univariado a través de frecuencias y porcentajes.
- Medidas de tendencia central, utilizando la media y mediana.

En la primera etapa se procederá al desarrollo del protocolo de investigación y su presentación ante el profesor guía para su aprobación. En la segunda etapa se aplicara la instrumento a grupo de estudiantes, una vez aplicado se tabularan los datos y se analizaran de acuerdo al plan presentado para finalmente se redactara el informe final.

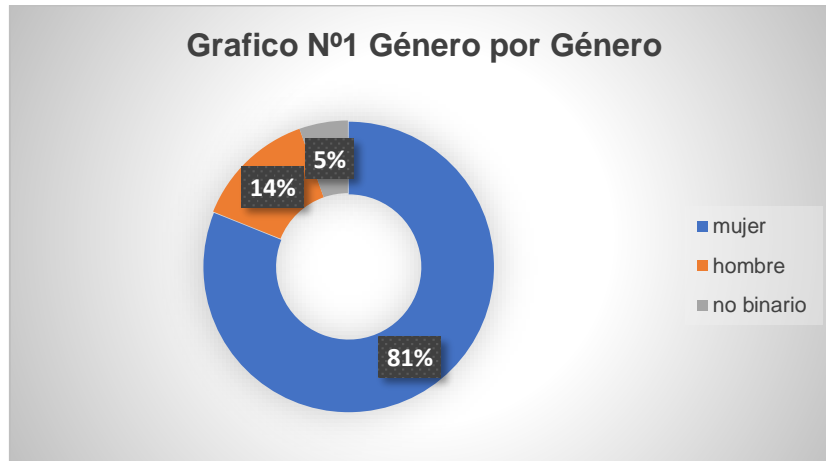


Resultados

Antes de presentar los resultados, decir que el diseño del curso se desarrollo enfocado en los resultados de aprendizaje, para ello las actividades de cátedra se realizaron a través de clases asincrónicas, se entrego a los estudiantes la bibliografía necesaria y una guía cuestionario de autoestudio, cada unidad conto con taller de resolución de dudas y finalmente se realizó la evolución a través de estudio de casos en parejas formada al azar, el instrumento de evaluación fue a rúbrica

Para el cumplimiento de los objetivos del estudio y dar respuesta a las preguntas de investigación, se aplico cuestionario CIMET adaptado para tal efecto, como se menciona en el marco metodológico, que conto con la revisión de profesor guía de tesina, este se facilito a los participantes a través de cuestionarios de google, link enviado por correo , esta recopilación de información se realizo a una semana de haber concluido el concentrado teórico de la asignatura, entre el 08 al 12 de noviembre del 2021, a través de correo masivo al curso se les invito a participar de forma voluntaria, adjuntando link del cuestionario.

A continuación se presentan los principales resultados obtenido del análisis de los cuestionarios de los 37 estudiantes que respondieron en forma voluntaria, correspondiendo al 98.87% del total del curso, su distribución por genero demuestra que están inscritos mayoritariamente mujeres, representando al 81% de los estudiantes (gráfico N°1), solo un estudiante esta cursando la asignatura por segunda vez, la distribución por edad muestra que 13 de ellos, correspondiente al 35%, tienen 22 años, siendo la edad promedio 21,5 años (Tabla N°1)



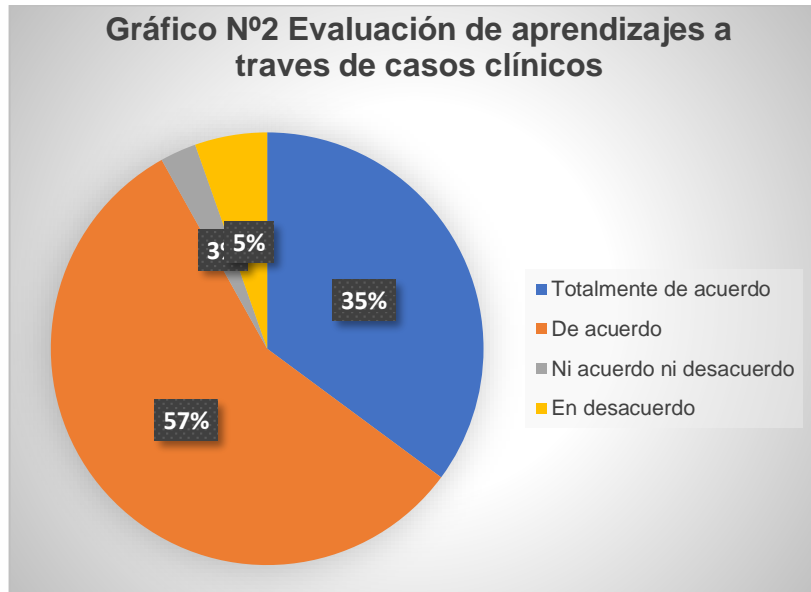
Fuente: Elaboración propia

Tabla N°1 distribución de estudiantes por edad

edad	n° estudiantes
20	10
21	10
22	13
23	4

Fuente: Elaboración propia

Para conocer si el estudio de casos clínicos ese ajusta como herramienta de evaluación, los resultados muestran que frente a la afirmación: *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Son adecuadas para las características de esta metodología de evaluación”*, el 57 % de los estudiantes esta de acuerdo, el 35% totalmente de acuerdo, se destaca un 5% en desacuerdo correspondiente a 2 estudiantes (gráfico N°2)



Fuente: Elaboración propia

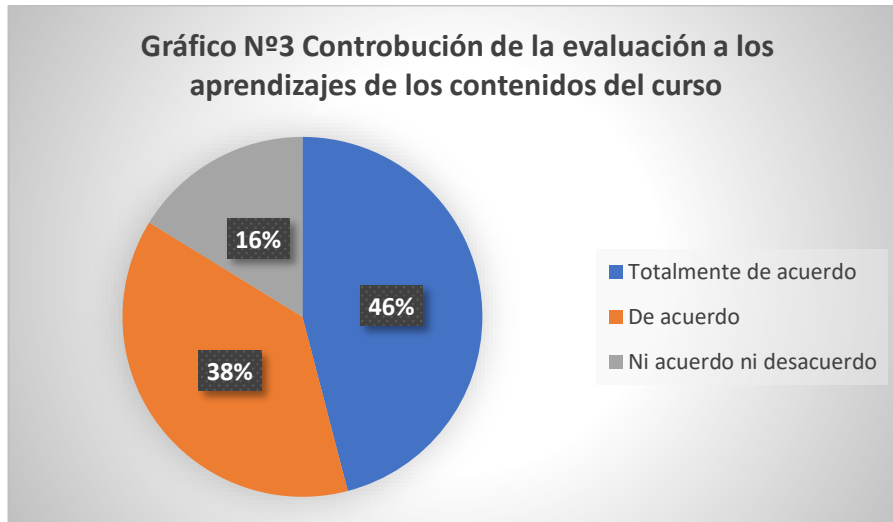
Al ser consultados *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes* “Existió una secuencia y organización en el desarrollo de la actividad”, que se relaciona con el proceso evaluativo, 19 respondieron estar totalmente de acuerdo con la afirmación, y 14 de acuerdo, destaca 1 estudiante que estuvo en desacuerdo (Tabla N°2)

Tabla N°2: Secuencia y organización de la evaluación

Criterio	N° estudiantes
Totalmente de acuerdo	19
De acuerdo	14
Ni acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	1

Fuente: Elaboración propia

Frente a la afirmación *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes* “Contribuyen con el aprendizaje de los contenidos del curso”, el 46% está totalmente de acuerdo y el 38% de acuerdo, tal como lo demuestra el gráfico N°3.



Fuente: Elaboración propia

La contribución de la evaluación a través de casos clínicos al desarrollo del pensamiento crítico, en el cuestionario se plantea la afirmación: *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Contribuyen significativamente a logro del resultado de aprendizaje : desarrollo de pensamiento crítico”*, 56,8% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que se evidencia un 8,1% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

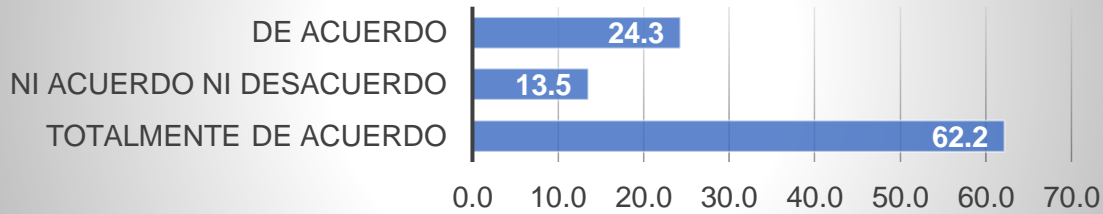
Tabla N°3: Contribución de los casos clínicos al logro de aprendizaje: pensamiento crítico

critério	Número	%
De acuerdo	13	35,1
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	8,1
Totalmente de acuerdo	21	56,8

Fuente: Elaboración propia

Ante la afirmación *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Las actividades permiten la reflexión y la crítica de los temas analizados”*. De los estudiantes que respondieron el cuestionario, el 62% está totalmente de acuerdo, el 13,5% responde ni de acuerdo ni en desacuerdo (Gráfico N°4).

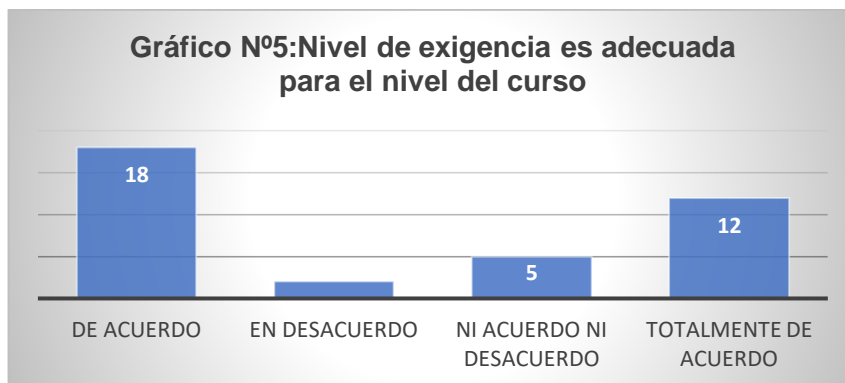
Gráfico N° 4: Casos clínicos y reflexión crítica de los temas analizados



Fuente: Elaboración propia

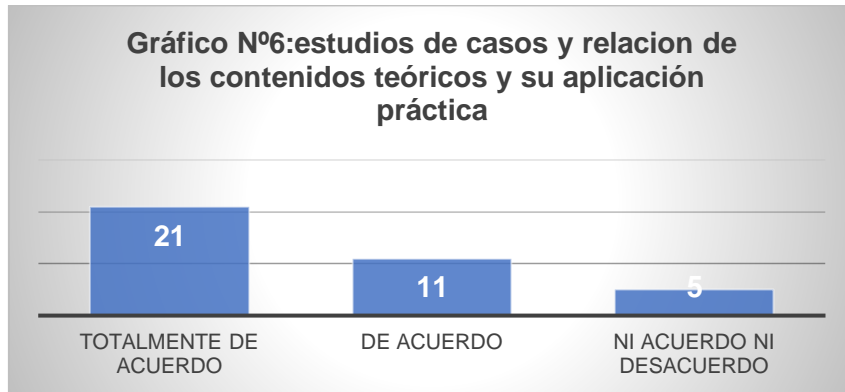
En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Las exigencia de la evaluación a través de estudio de casos son de un nivel de profundidad y complejidad adecuada para los propósitos del curso”, la respuesta a esta afirmación nos muestra que 18/37 estudiantes están de acuerdo. 12 estudiantes esta totalmente de acuerdo, tal como se muestra en el grafico N°5

Gráfico N°5: Nivel de exigencia es adecuada para el nivel del curso



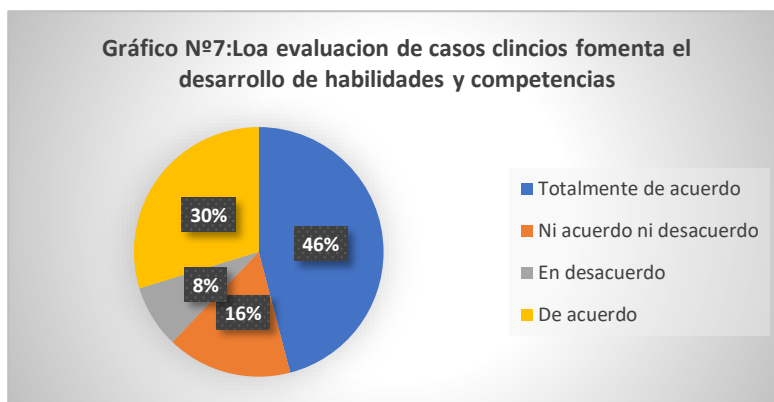
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la aplicación del cuestionario y ante el planteamiento *En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Permiten establecer continuamente relaciones entre los contenidos teóricos y sus aplicaciones prácticas”*, 21 estudiantes están totalmente de acuerdo y 5 respondieron ni acuerdo ni desacuerdo . como muestra el grafico n° 6.



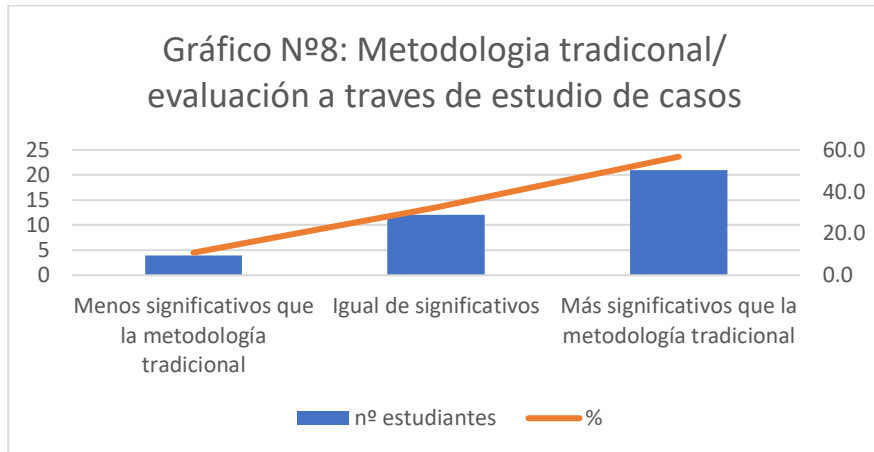
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N°7 se muestra las preferencia en relación a la afirmación En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes “Fomenta el desarrollo de una gran variedad de habilidades y competencias”, en donde el 46% se encuentra totalmente de acuerdo, destaca un 16% que considera la opción ni acuerdo ni desacuerdo y el 8 % en desacuerdo.



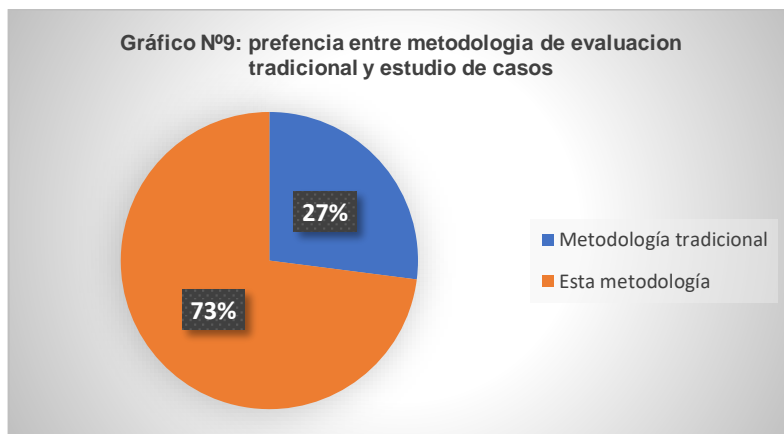
Fuente: Elaboración propia

Frente a la consulta: Al comparar los aprendizajes que has obtenido en una evaluación tradicional, con los aprendizajes obtenidos con esta metodología, crees que estos últimos fueron..., el 56% responde que son mas significativos que la metodología tradicional y el 32% la considera igual e significativos, tal como se muestra en el gráfico N°8.



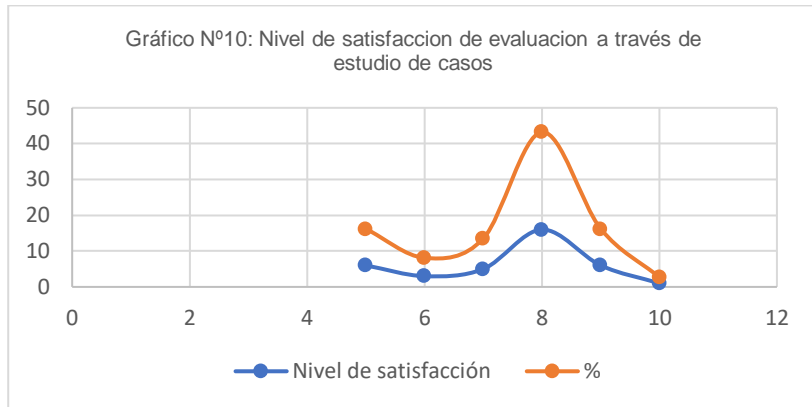
Fuente: Elaboración propia

Ante la consulta Si tuvieras que elegir entre esta metodología y la tradicional, ¿Con cual te quedarías?, los resultados muestran que 73% se quedaría con la evaluación a través de estudio de casos clínicos, como se muestra en el gráfico N°9.



Fuente: Elaboración propia

Se solicitó indicar el grado de satisfacción en cuanto a la evaluación a través de estudio de casos clínicos, utilizando escala de 1 a 10, siendo 1 nada de satisfecho y 10 muy satisfecho, el 62,2% puntuó de 8 hasta 10, siendo 16 estudiantes que marcaron nivel de satisfacción en 8 puntos, resultados se muestran en el gráfico n°10.



Fuente: Elaboración propia



Marco Conclusivo

Discusión

Los estudiantes perciben la evaluación como el paso previo a terminar una materia, y no como un paso más para el aprendizaje (Álvarez, 2020), de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes consideran, en un 57%, que la evaluación a través de casos clínicos cuenta con características adecuadas para medir el alcance de los objetivos el programa de asignatura, frente a la afirmación Contribuyen con el aprendizaje de los contenidos del curso, el 46% esta totalmente de acuerdo y el 38% de acuerdo, mientras que el 89% (entre los totalmente de acuerdo y de acuerdo) considera que existe una secuencia y organización en el desarrollo de la actividad evaluativa, esto es relevante teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se concibe como parte integral de todo el proceso seguido en el curso y no sólo como la fase final y fundamentalmente administrativa, aquí confluyen todo lo programado en la planificación didáctica, considerando metodologías de aprendizaje, la dinámica del grupo, apoyo y materiales.

Un dato relevante que nos muestran los resultados es que el 62% de los estudiantes esta totalmente de acuerdo que la evaluación a través de estudio de casos clínicos promueve la reflexión critica de los temas analizados, prefiriendo esta forma de evaluación por sobre la tradicional (pruebas estructuradas) . El profesional de enfermería debe desarrollar la capacidad de pensar críticamente como parte de su quehacer habitual, el cuidado es resultado del pensamiento deliberado orientado a los resultados para la toma de la mejor decisión, en este sentido el proceso evaluativo debe ser coherente con lo que requiere el ejercicio profesional, al ser consultados los estudiantes que cursan el quinto semestre de la carrera de enfermería, y en el cual esta competencia debe medirse en su nivel intermedio, 56,8% estuvo totalmente de acuerdo que la evaluación de contenidos a través de estudio de casos clínico aporta al desarrollo del pensamiento critico,. En el cuestionario se dejo un espacio para que los estudiantes dejaran sugerencia o comentarios, en ese aspecto se debe considerar motivar a que todos los profesores se cumplan con la planificación didáctica que permite la evaluación a través de estudios de casos.



El estudio de casos, entendido como estrategia de enseñanza – aprendizaje acerca de una situación compleja, al utilizarse como estrategia evaluativa, 37 estudiantes que respondieron el cuestionario 18 consideraron estar de acuerdo con el nivel de exigencia y 12 totalmente de acuerdo, por lo que además, al plantear la afirmación si se relacionan continuamente los contenidos teóricos y sus aplicaciones practicas 21/37 están totalmente de acuerdo, considerando que utilizar los estudios de caso permite movilizar habilidades y competencias, ya que los sitúa en hechos o situaciones que ocurren en la practica profesional y en los. La mirada del estudiante frente a la evaluación debiera ser que es una instancia mas de aprendizaje, en este cuestionario un 56% considero que la evaluación a través de estudio de casos los aprendizajes son mas significativos, que la metodología tradicional de evaluación (prueba estructurada) y el 73% se quedaría con la evaluación a través de estudio de casos clínicos, esto nos permite planificar los próximos considerando otras estrategias evaluativas de la catedra de la asignatura, que signifique para los estudiantes una paso no el fin de una materia y los inste a seguir descubriendo y avanzado en su desarrollo profesional.



Conclusión

La evaluación no es solo importante para proporcionar una calificación numérica al estudiante, sino para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es necesaria la retroalimentación que proporcione tanto información sobre lo realizado como directrices para mejorar el trabajo desarrollado desde la mirada de quienes han sido evaluados (Álvarez-Arana, 2020), realizando un seguimiento de lo realizado de tal manera que le permita diseñar y gestionar en tiempo real el diseño de la asignatura. En el estudio análisis de las metodologías de evaluación de los programas de formación basados en competencias (Barra, 2013), concluyó que los procesos de evaluación de los programas en base a competencias, carecen de modelos de gestión curricular, en las universidades chilenas, existiendo algunos instrumentos evaluativos diversos, además de las pruebas estructuradas, sin existir un modelo metodológico, pero si vislumbrándose acciones en esa dirección. El presente trabajo se desarrolló planteando la interrogante si los estudios de casos representaban una herramienta para la evaluación de la competencia de pensamiento crítico, entendido como una forma de razonamiento superior, para su evaluación, para lo cual se han construido diferentes instrumentos como portafolios, cuestionarios, discusiones, utilizando esto último se planteó la necesidad de determinar un proceso evaluativo, que culminara con la resolución de casos, para esto cada unidad se diseñó de tal manera que el estudiante realizara revisión sincrónica de las clases, taller de resolución de dudas y finalmente la resolución de casos en pares, esto permitía la discusión sobre el tema planteado, se evaluó a través de rubrica creada para ello, de acuerdo a la literatura es una narración, que bien construida sitúa al estudiante en una problemática real. De acuerdo a los resultados, el estudio de casos clínico es una estrategia evaluativa que permite el desarrollo del pensamiento crítico, acercándolos a la realidad, que dada la pandemia, ha disminuido las horas de experiencia clínica efectiva, además a través de estos se promovió la reflexión crítica, elemento fundamental en el desarrollo de habilidades de esta



competencia, que de acuerdo a LaFuente, 2009; Marin & Halpern, 2011 (Ossa-Cornejo, 2017) debiera ser una prioridad a ser instalada en la educación media y superior, especialmente en la formación universitaria, dando preferencia a esta estrategia evaluativa por sobre las pruebas estructuradas, dentro de los comentarios, fue el tiempo una limitante solicitando que se prolongue de tal manera que se permitiera mayor discusión con los compañeros de trabajo, además de solicitar que todos o los docentes cumplan con el proceso metodológico diseñado en cada unidad, esto correspondería a las mejoras para el próximo semestre.



Bibliografía

Ahumada a., pedro (2005). la evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, (45),11-24.[fecha de Consulta 9 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>

Álvarez, A. (2020, 20 abril). Mejora de los procesos de evaluación mediante analítica visual del aprendizaje. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202109/22114>

Barra, A. (2013, diciembre). Análisis de las metodologías de evaluación de los programas de formación basados en competencias. Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación». <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878006.pdf>

Cano, M. (2013). La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Published.

Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis latinoamericana. Published. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Cvetkovic-Vega A., Jorge L. Maguiña, Alonso Soto, Jaime Lama-Valdivia, Lucy E. Correa-López. Estudios transversales. Rev. Fac. Med. Hum. Enero 2021; 21(1):164-170. DOI 10.25176/RFMH.v21i1.3069



Díaz Guevara, F. (2013). Evaluación por competencias en el currículum de la educación superior. *Panorama*, 6(10), 133–151. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v6i10.31>

Fernández, A. (2017). La evaluación alternativa y autentica en los ambientes educativos híbridos y a distancia. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 3, 61–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6329703>

González, C. (2015). Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. *revista iberoamericana de educación e investigación en enfermería*, 35–46. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/149/competencias-profesionales-en-enfermeras-que-desempenan-su-labor-en-una-unidad-de-cuidados-intensivos/>

González Vega, M. P., & Vergara Núñez, J. (2012). Percepciones sobre el estudio de casos, como estrategia de aprendizaje, en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 18(1), 111–123. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532012000100011>

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Llobet, J. R., Álvarez, M. R., & Velez, O. C. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Metodología Tradicional: Una Experiencia Concreta en el Grado en Enfermería. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196, 163–170. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.029>

Mantilla-Pastrana, M., & Gutiérrez-Agudelo, M. (2013). Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. *Enfermería Universitaria*, 10(2), 43–49. [https://doi.org/10.1016/s1665-7063\(13\)72628-9](https://doi.org/10.1016/s1665-7063(13)72628-9)



Orkaizagirre Gómara, A., Amezcua, M., Huércanos Esparza, I., & Arroyo Rodríguez, A. (2014). El Estudio de casos, un instrumento de aprendizaje en la Relación de Cuidado. *Index de Enfermería*, 23(4), 244–249. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000300011>

Sánchez Alvarado, A. F., & Orozco Alvarado, J. C. (2020). Las competencias y la evaluación. Hacia un modelo de evaluación auténtica de los aprendizajes. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 32, 3–14. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9225>

Sánchez-Mendiola, M. (2019). Pensamiento crítico en profesionales de la salud: ¿lo estamos enseñando y evaluando? *Investigación en Educación Médica*, 30(2), 5–8. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1917>

Tabon, S. (2008). *Formación basada en competencias pensamiento complejo diseño y didáctica curricular* (Reimpresión segunda Edición). ECOE Ediciones.

Ugalde, N. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

Universidad Católica Del Norte. (2019). *Libro Carrera Enfermería* Universidad Católica del Norte. Universidad Católica del Norte.

Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11–25. <https://doi.org/10.35362/rie640403>



Vásquez Aqueveque, A. M., Apablaza Correa, R., Osorio Olivares, L., & Zuñiga Aguirre, J. (2011). Construcción en red de un currículo basado en competencias. *Ciencia y enfermería*, 17(3), 35–42. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532011000300004>

Velez, C. (2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11–39. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134135724002.pdf>

Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 13(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol13-issue1-fulltext-335>

Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la Educación*, 50, 492. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.729>



Anexos

Cuestionario

Evaluación a través de casos clínicos .

Este cuestionario tiene como objetivo: Establecer el estudio de casos clínicos como herramienta de evaluación del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. Para esto, solicitamos a usted responder la siguiente encuesta que es de carácter anónimo, su participación es valiosa para el presente estudio gracias

***Obligatorio**

1. Edad *

2. Género *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Otro: _____

3. Oportunidad que toma este curso *

4. En relación a Casos clínicos como evaluación de los aprendizajes *

Selecciona todos los que correspondan.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
_____	_____	_____	_____	_____



Son adecuadas para las características de esta metodología de evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuyen significativamente a logro del resultado de aprendizaje : desarrollo de pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuyen con el aprendizaje de los contenidos del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribuyen significativamente al desarrollo de mi futuro desempeño laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son coherente con los temas tratados en el curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las exigencia de la evaluación a través de estudio de casos son de un nivel de profundidad y complejidad adecuada para los propósitos del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permiten establecer continuamente relaciones entre los contenidos teóricos y sus aplicaciones prácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentan el desarrollo de mis propias potencialidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomenta el desarrollo de una gran variedad de habilidades y competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades promueven el interés por el desarrollo de las competencias por parte de los propios estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades permite a los estudiantes movilizar sus					
el adecuado					
Las actividades tuvieron objetivos claros y viables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me sentí comprometido y motivado con el desarrollo de los casos clínicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades contribuyeron significativamente al desarrollo de mis competencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades contribuyeron significativamente a la mejora de mi desempeño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades de evaluación tuvieron un importante valor pedagógico en si misma (fueron didáctica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El trabajo en parejas favoreció la consecución del producto final	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

propios recursos para el logro de los resultados de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades promueven el autoaprendizaje de las competencias a desarrollar en el curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durante el proceso existieron instancias donde el profesor podía chequear el avance de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades permiten la reflexión y la crítica de los temas analizados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre tuve claro los criterios con los cuales fui evaluado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores constantemente orientaron y guiaron el trabajo de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores constantemente retroalimentaron el trabajo de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo en que se desarrollaron las actividades fue el adecuado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existió una secuencia y organización en el desarrollo de la actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estructura y organización de las actividad de evaluación fue lógica y coherente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo que tuve para preparar las evaluaciones fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Si fuieras que elegir entre esta metodología y la tradicional, ¿Con cuál te quedarías? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Metodología tradicional
 Esta metodología

7. Indica tu grado de satisfacción con la metodología utilizada en este curso *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy satisfecho

8. Sugerencias

5. Al comparar los aprendizajes que has obtenido en una evaluación tradicional, con los aprendizajes obtenidos con esta metodología, crees que estos últimos fueron... *

Selecciona todos los que correspondan.

- Más significativos que la metodología tradicional
 Igual de significativos
 Menos significativos que la metodología tradicional

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

