



**Magíster En Educación**  
**Mención Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado Ii**

**Diagnóstico Institucional**  
**Y**  
**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Institución: Liceo Nuevo Amanecer**

**Integrantes:**

**Berenguela Aravena, Denise**

**Burgos Alarcón, Rosa**

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	página 1
2.-MARCO TEÓRICO	páginas 2, 3,4
3.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	página 5
4.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	páginas 6, 7, 8, 9,10
5.- ANÁLISIS DIAGNÓSTICO	páginas 10, 11,12
6.- PLAN DE MEJORAMIENTO	páginas 13, 14, 15,16.

## INTRODUCCIÓN

El diagnóstico institucional que se realiza en el Liceo Nuevo Amanecer se fundamenta en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial en la premisa de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009). De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (en el marco de la Ley 20.248), deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico. **Una escuela eficaz “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54)**

Para la elaboración del diagnóstico de nuestra escuela se utilizó la metodología de la autoevaluación en el que participaron todos los actores de la comunidad educativa, directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, en grupos mixtos con una pauta de evaluación con la situación inicial de nuestro establecimiento y del proceso de enseñanza aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el establecimiento. Con los datos proporcionados en el diagnóstico se elaboró un plan de mejoramiento que establece metas de aprendizaje y acciones pertinentes para lograrlas.

## MARCO TEÓRICO.

Antes de establecer cualquier situación respecto a un Plan de mejoramiento educativo, se hace imprescindible poder efectuar un recorrido por aquellos instrumentos conceptuales que se han generado para otorgar resultados eficientes y eficaces del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas. Por tanto es menester señalar que los propósitos y objetivos de este plan de mejoramiento se han sustentado sobre la base de tres operaciones de levantamientos de distinción previas a cualquier elaboración de un Plan de Mejoramiento, es así como se ha revisado aquello que considera El Marco Para la Buena Enseñanza, Marco para la buena Dirección y algunos aspectos fundamentales de Gestión administrativa Educacional, así entonces, es posible determinar cuál o cuáles son el objetivo central de esta tarea de educar en la diversidad, con igualdad de género, sin discriminación y con aprendizajes significativos que se traduzcan en aprendizajes efectivos.

De este modo nos encontramos que estos tres elementos considerados deben de una forma u otra interrelacionarse entre sí, sólo de este modo será posible tener resultados de calidad ante las metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

De estos tres marcos interpretativos seleccionamos para presentar en detalle lo indicado en el Marco para la buena enseñanza<sup>1</sup>, en dicho documento encontramos que se señala que dentro de los aspectos importantes de destacar existen los siguientes elementos:

- Es el conjunto de responsabilidades que adquiere un docente de aula, en el desarrollo de su trabajo diario, considerando para ello el conjunto de la comunidad educativa.
- Este marco a su vez entrega una guía orientadora para los docentes, es decir un itinerario que guie su desempeño profesional.
- Dentro de este contexto se entregan algunos lineamientos indispensables a considerar al momento de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, tales como:
- Los conocimientos, habilidades y competencias requeridos para un buen ejercicio docente.
- Los elementos constitutivos del proceso de enseñanza y aprendizaje
- El MBE se organiza en 4 Dominios, los cuales se operacionalizan en 20 Criterios y éstos en 70 Descriptores:

(2)

Dominio A: Preparación de la Enseñanza

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Si cada uno de estos elementos se cumplieren a cabalidad sin lugar a dudas que tendríamos otros resultados dentro de las aulas y los estándares de calidad se elevarían probablemente por sobre lo esperado.

Pero tal como se ha señalado este no opera por si sólo deben concurrir otros aspectos en su interrelación, para generar efectividad de la gestión de ahí la necesidad de establecer un cruce o una alianza con el marco para la Buena Dirección, estos vinculados pueden originar un proceso retroalimentador permanente del quehacer pedagógico y del aprendizaje pedagógico curricular que obtiene el grupo de estudiantes, pero cuáles son los elementos que se debe considerar dentro de este aspecto, señalaremos algunos como un enunciado de lo que significa este marco de Buena Dirección.

Área Liderazgo.

- Ejerce liderazgo y administra el cambio.
  
- Comunica con claridad y entiende la perspectiva del otro, principio de empatía.
- Asegura información útil para considerar en la toma de decisiones.
- Administra conflictos y resuelve problemas.

Área Gestión de Recursos:

Administra y organiza los recursos del establecimiento.

- Desarrolla iniciativas para la consecución de recursos adicionales.
- Motiva, apoya y administra el personal para obtener recursos adicionales.

Área gestión Curricular:

- Conoce el marco curricular, marco de la buena enseñanza y mecanismo de evaluación.
- Organiza tiempos para la implementación curricular y resultados de aprendizaje.
- Promueve valores institucionales y clima de confianza para el logro de metas.

Si cada uno de estos tópicos estuviesen permanentemente presentes en la construcción y ejecución de un plan de mejoramiento educativo, especialmente del establecimiento en mención que posee un alto índice de vulnerabilidad, los resultados de ejecución a lo menos deberían elevarse porcentualmente sobre los logros esperados no sólo en los alumnos sino en la gestión general del establecimiento.

(3)

Evidentemente que esta constitución y estado de logro, requerirá a su vez de otras interrelaciones, que dicen relación con los referentes que deben considerar los líderes pedagógicos de los establecimientos educacionales para la construcción de sus respectivos planes de mejoramiento educativo, de ahí la relevancia del liderazgo que ejerza cada uno de los miembros del equipo de gestión del establecimiento.

Algunas de las coordinaciones y elementos a considerar dentro de esta vinculación para la construcción de un plan educativo se precisa que éste Director tenga conocimiento de los antecedentes que posee el Pladeco de su comuna, el Padem, las políticas y normativas emanadas del Ministerio de Educación entre otras, y todos los elementos constitutivos del marco de la Buena Enseñanza y Dirección, de llegar a este manejo temático, será posible la construcción de una escuela que se desarrolla en conformidad a los objetivos propuestos con las necesidades mínimas cubiertas para el logro y la consecución de sus objetivos y metas curriculares y psicosociales.

MINEDUC “Marco para la Buena Dirección” (S/F) 17/05/2012 en ([www.rmm.cl/usuarios/ggius/doc/200511061040390.sacge.ppt](http://www.rmm.cl/usuarios/ggius/doc/200511061040390.sacge.ppt))

MINEDUC “Marco para la Buena Enseñanza”. Documento CPEIP y Ministerio de Educación ( 25/11/2009) 17/05/2012 en ([es.scribd.com/doc/23079483/Ppt-Del-Marco-Para-La-b-e](https://es.scribd.com/doc/23079483/Ppt-Del-Marco-Para-La-b-e))

(4)

## **Dimensionamiento del Establecimiento**

Historia:

El Liceo Nuevo Amanecer se fundó el año 1971 en la población del mismo nombre, ubicada en la Comuna de La Florida y de su dependencia, alberga niños y jóvenes de una situación económica medio baja de alta vulnerabilidad con disfunciones familiares y/o familias mono parentales cuyos padres se desempeñan como obreros, empleados, asesoras del hogar, amas de casa, etc. Existe un bajo nivel de compromiso por parte de los padres, ya que en su mayoría expresan poco interés por acercarse a la escuela, baja asistencia a reuniones de apoderados y citaciones a entrevistas personales.

Las características generales del estudiante de nuestro liceo, *que en* su mayoría, provienen de familias humildes y carenciadas, en cuanto a su desarrollo personal se observan problemas de autoestima, falta de hábitos de higiene, y en general, tienen pocas expectativas hacia el futuro. Se destaca que la mayor parte de los alumnos tienen dificultades en cuanto a las capacidades básicas: lectura, comprensión lectora, cálculo, expresión oral, falta de hábitos de estudio y de trabajo en el aula.

La conducta de los alumnos de la institución es buena, no hay indisciplina generalizada, el comportamiento es el adecuado a adolescentes en edad escolar. Sin embargo se destacan pocos casos de alumnos con dificultades para adaptarse a las normas de convivencia.

Actualmente tiene jornada escolar completa desde 3º Básico a 4º Enseñanza Media y Proyecto de Integración Escolar. En su proyecto educativo se hace énfasis en el desarrollo integral fundamentado en valores.

### **Ficha del establecimiento:**

Nombre: LICEO NUEVO AMANECER

RBD: 9288-6

Dirección: Volcán Calbuco N° 5850

Teléfono: 2982022

Correo electrónico: edunuevoamanecer@comundef.cl

Comuna: La Florida

Ciudad: Santiago

Región: Metropolitana

(5)

Tipo de establecimiento: Dependencia Municipal

Orientación: Laica

IVE: 87,5% Enseñanza Media 76,8% Enseñanza Básica

Nombre Sostenedor: Corporación Municipal de la Florida

Nombre del Director: Pedro Jáuregui Morales

Niveles educacionales que atiende el establecimiento: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación de Adultos.

### **Proyecto Educativo Institucional:**

**Visión:** El Liceo Nuevo Amanecer es un espacio educativo comunitario que propende a la formación integral de personas en un ambiente propicio, acogedor, afectivo y participativo, con una mirada positiva del futuro y con las competencias necesarias para construir un proyecto de vida.

**Misión:** Ofrecer una educación de calidad considerando la diversidad y el compromiso de los estudiantes hacia sus propios aprendizajes en un ambiente grato reconocido y valorado por la comunidad.

Matrícula Inicial por Ciclos y Niveles:

	Matrícula 2006	Matricula 2008	Matrícula 2010	Matricula 2012
Pre kinder	32	18	27	15
Kinder	64	55	40	28
1º a 2º básico	113	143	91	78
3º a 4º básico	159	105	114	85
5º a 8º básico	398	294	215	157
1º a 2º medio	177	154	109	54
3º a 4º medio	91	77	63	57

Adultos (media)	87	118	116	100
Total	1.121	964	775	574

(6)

(7)

#### Matrícula final por Ciclos y Niveles

	Matrícula 2007	Matrícula 2008	Matricula 2010	Matricula 2012
Pre kinder	27	22	30	15
Kinder	70	54	39	28
1° a 2° básico	112	140	93	78
3° a 4° básico	132	103	116	85
5° a 8° básico	379	288	244	157
1° a 2° medio	124	145	96	54
3° a 4° medio	107	73	59	57
Adultos (media)	69	99	87	100
Total	1.020	924	735	574

**Se observa una disminución sostenida en la matricula del establecimiento.**

#### Principales razones del retiro e ingreso escolar por nivel:

Retiro/ ingresos	Por qué se fueron?	A qué colegio se fueron?	Por qué llegaron?	De qué colegio vienen?
	Traslado de	Liceos	Problemas	Colegios del

	domicilio Enfermedad	Técnico Profesionales	con otros colegios	sector
	Deserción Enseñanza Media y Adultos por necesidades económicas familiares	Otros Liceos nocturnos	Por referencias de la comunidad	Colegios de provincia
			Por cercanía del domicilio	

### Valores 2012

	Básica	Media	Adultos
Matrícula	0	3.500	3.500
Mensualidad	0	0	0
CCPP/ por apoderado	4000	4000	0
Becas	0	0	0
Otros (CCAA)	0	0	3.500

### **RESULTADOS SIMCE 4º AÑO BÁSICO**

SUBSECTORES /AÑOS	2008	2009	2010	2011
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	254	234	256	242
MATEMATICA	230	209	212	221
COMPRESION DEL MEDIO	230	221	222	215

### **RESULTADOS SIMCE 8º AÑO BÁSICO**

SUBSECTORES /AÑOS	2004	2007	2009	2011

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	230	219	212	205
MATEMATICA	224	218	218	233
COMPRESION DEL MEDIO NATURAL	227	217	218	218
COMPRESION DEL MEDIO SOCIAL	215	209	216	228

(8)

### **RESULTADOS SIMCE 2° AÑO ENSEÑANZA MEDIA**

SUBSECTORES /AÑOS	2006	2008	2010
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	199	216	212
MATEMATICA	185	192	184

### **RESULTADOS PSU- PROMEDIO PRUEBAS**

PRUEBAS /AÑOS	2008	2009	2010	2011
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	375	346	395	386
MATEMATICA	382	379	395	376
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	405	331	425	393
CIENCIAS	386	303	421	334

**Estos resultados se encuentran por debajo del promedio mínimo que el Ministerio de Educación considera óptimo y deseable, además se observa en ellos una fluctuación más que una tendencia decisiva a la mejora.**

**Apoyos Pedagógicos:**

Reforzamiento en materias específicas: Psicopedagoga, Psicóloga, Orientadora, Educadoras Diferencial, Fonoaudióloga.

**Programas y actividades para estudiantes:**

Programa de integración Escolar, Convivencia escolar, Orientación, Talleres Extraescolares, Talleres de formación y capacitación personal.

Centro de Padres y de Estudiantes.

**Infraestructura:**

Bibliotecas Enseñanza Básica y Media, Laboratorio de ciencias, Sala Audiovisual, Sala de Computación con Internet Enseñanzas Básica y Media, Multicanchas techada y abierta multiuso, Taller de Gastronomía.

(9)

(10)

**Recursos Humanos:**

Director, Inspectora General, 2 jefes de Unidad técnico Pedagógica, Orientadora, 27 Docentes, 8 Asistentes de la Educación ,8 Auxiliares de servicio, Personal administrativo.

**Objetivos del diagnostico**

Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional del Liceo Nuevo Amanecer

Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones de padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados SIMCE dotación e infraestructura del establecimiento, etc.

## A continuación se evidencian los aspectos críticos de la evaluación diagnóstica institucional. (Resumen diagnóstico)

	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	1	2	3	4	5
<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b>					
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	X				
	<b>Conducción y Guía</b>					
	<b>Información y Análisis</b>					
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	X				
<b>Gestión curricular</b>	<b>Organización Curricular</b>					
	<b>Preparación de la Enseñanza</b>					
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	X				
	<b>Acción Docente en el Aula</b>					
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	X				
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza	X				
	<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>					
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X				
<b>Convivencia Escolar</b>						
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	X				
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>					
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	X				
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso	X				
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Recursos Humanos</b>					
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>					
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	X				
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>					

## Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha

	irrelevantes para la comunidad	sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

## **Análisis de resultados diagnóstico institucional**

### **Área de Liderazgo:**

Cultura de altas expectativas. El director y su equipo técnico no establece metas cualitativas, operacionalizadas en prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento. El director y su equipo técnico no establecen anualmente metas cuantitativas e indicadores de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.

(11)

El director y su equipo técnico no realizan acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de aprendizajes.

El director y su equipo técnico no realizan acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas.

### **Área Curricular:**

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Acompañamiento a los docentes: La observación de clases no es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.

La escuela no garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.

**Convivencia:**

Apoderados comprometidos

No existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.

Buen clima escolar

Los estudiantes manifiestan no identificarse con su escuela al no participar ni comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.

**Área Recursos:**

Pedagógicos

La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos

Capacidades de la comunidad escolar No existe una política de formación continua para los docentes y asistentes de la educación relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.

PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

(13)

AREA	AMBITO	OBJETIVOS ESPERADOS	ACCIONES	DESCRIPCION	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO	MEDIO DE VERIFICACION	
<b>L I D E R A Z G</b>		Orientar la gestión educativa en cumplimiento de objetivos estratégicos del establecimiento en calidad educativa y eficiencia interna.	Seguimiento y monitoreo de procesos	Establecer un modelo de monitoreo en todas las áreas de gestión.	Equipo directivo	Evaluación del 100% de las metas institucionales.	Pautas de seguimiento y monitoreo	I y II Semestre
			Seguimiento y monitoreo a indicadores de eficiencia interna como matrícula y asistencia.	Mejorar la retención de estudiantes , asistencia y matrícula sobre todo de aquellos que son prioritarios	Director, Ins, General. Asistente social	100% de estudiantes prioritarios atendidos por asistente Social. 100% de estudiantes monitoreados en asistencia	Registro de Visitas domiciliarias. Registro de llamadas telefonicas	I y II Semestre

PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

O								
		<p>Orientar la gestión Directiva hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos del establecimiento en los procesos de mejoramiento de la calidad educacional.</p>	<p>Extensión jornada escolar estudiantes de NT1 y NT2</p>	<p>Estudiantes de Pre- Básica son atendidos por Educadora de párvulos en extensión horaria de cuatro horas, de lunes a viernes, recibiendo estimulación psicomotora, cognitiva y de informática escolar.</p>	<p>Dirección, UTP educadora de párvulos</p>	<p>100% de cobertura a la extensión horaria.</p>	<p>90% de asistencia a la extensión horaria.  Planificaciones de la jornada de extensión horaria.</p>	<p>I y II semestre</p>
							<p>100% de los</p>	

PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

<p><b>C U</b></p>		<p>Desarrollar trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de acompañamiento en el aula.</p>	<p>Análisis de clases.</p>	<p>Reflexión pedagógica de clases filmadas de docentes de lenguaje de los distintos niveles, de Pre- Básica a 8º Año Básico.</p>	<p>Dirección , UTP</p>	<p>Programación de los acompañamientos al aula</p> <p>Pauta de acompañamiento</p> <p>Al aula.</p>	<p>docentes son acompañados al aula y filmados.</p> <p>Informe de los resultados del acompañamiento.</p> <p>Retroalimentación con los docentes según pauta de evaluación y sus resultados.</p>	<p>I semestre</p>
<p><b>R R I C U L U</b></p>		<p>Generar acciones tendientes al mejoramiento de las condiciones básicas para el aprendizaje</p> <p>Educativo de los estudiantes.</p>	<p>Jornadas de análisis de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>En temáticas de metodologías innovadoras, tics,etc.</p>	<p>Se realizaran talleres de profesores para intercambio de metodologías efectivas para el aprendizaje y capacitaciones en TICS .</p>	<p>Dirección, UTP</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Programa que se entregara a cada uno de los participantes de los talleres.</p>	<p>100% de asistencia a la jornada.</p> <p>Documento que resuma las metodologías que se aplicaran en los distintos sectores de aprendizaje.</p>	<p>Marzo Julio</p>



PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

<b>N V I V E N C I A</b>		<p>cuenten con herramientas básicas para ayudar a sus hijos en el aprendizaje.</p>	<p>estudio para padres.</p>	<p>distintos sectores y niveles educativos para ayudar a los apoderados en el apoyo del desarrollo de hábitos de estudios de sus pupilos, favoreciendo con ello el mejor aprendizaje y compromiso escolar.</p>	<p>UTP y profesor responsable</p>	<p>90% de asistencia de los apoderados a los talleres realizados.</p> <p>Planificación de los talleres.</p>	<p>Lista de asistencia a los talleres.</p>	<p>Marzo</p> <p>Abril</p> <p>Mayo</p>
		<p>Ejecutar Plan de acción destinado a mejorar el desarrollo de habilidades sociales,</p>	<p>Apadrinamientos</p>	<p>Estudiantes de Segundo ciclo y Enseñanza Media acompañan a niños y niñas de Pre-Básica y Primer Ciclo en actividades recreativas, educativas y solidarias para fortalecer el sentido de pertenencia y los factores</p>		<p>Programa de actividades</p>	<p>Evaluación de</p>	

PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

		emocionales y afectivas en los distintos integrantes de la comunidad escolar		protectores, contribuyendo de ésta forma a un mejor clima escolar.	Dirección, Orientación	100% de participación	participación según pauta y analizando sus resultados.	I y II Semestre
--	--	--	--	--	------------------------	-----------------------	--	-----------------

(15)

R E C U R S O S		Salas de clases, en condiciones amigables y optimas para el aprendizaje.	Mejoramiento de espacios educativos	Salas de clases cuentan con elementos pedagógicos de apoyo actualizado  (Pizarras nuevas, cortinas, diario mural, estantes, etc).	Dirección, Inspectoria General, Prof. jefes.	Determinación del listado de necesidades del 100% de las salas del establecimiento.	Listado de necesidades por sala.  100%de materiales instalados por sala.	I SEMESTRE
--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--	------------

PLAN DE MEJORAMIENTO 2012 LICEO NUEVO AMANECER

		Capacitar a docentes y asistentes de la educación en trabajo con estudiantes pertenecientes a PIE	Capacitación docente	Profesores y Asistentes de la educación se capacitan en Atención de niños En programa PIE.	Dirección UTP Coordinadora PIE	100% asistencia	Programa de Capacitación.  Listado de asistencia	Abril  Junio
--	--	---	----------------------	--	--------------------------------------	-----------------	--	--------------------

**Bibliografía**

Proyecto Educativo Institucional LNA, MINEDUC “Marco para la Buena Dirección” (S/F) 17/05/2012 en ([www.rmm.cl/usuarios/ggius/doc/200511061040390.sacge.ppt](http://www.rmm.cl/usuarios/ggius/doc/200511061040390.sacge.ppt))MINEDUC “Marco para la buena enseñanza”. Documento CPEIP y Ministerio de Educación ( 25/11/2009) 17/05/2012 en ([es.scribd.com/doc/23079483/Ppt-Del-Marco-Para-La-b-e](http://es.scribd.com/doc/23079483/Ppt-Del-Marco-Para-La-b-e)),Guía de diagnóstico institucional, (Ministerio de Educación, 2008), Ministerio de Educación Manual para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile, 2009.[www.simce.cl](http://www.simce.cl), Gobierno de Chile,2008, Ley 20.240 Subvención Especial Preferencial.