



**Magister en Educación
mención Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor : Carmen Bastidas B.

Alumno : Carlos Cárdenas O.

Santiago – Chile, Mayo de 2020

2. Índice

Contenido

3. Resumen	1
4. Introducción	2
5. Marco Teórico	3
6. MARCO CONCEPTUAL	5
Contextualización:.....	5
Reseña Histórica	5
Principales Logros	6
Principales Dificultades	6
Programas de Apoyo Escolar	7
Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales.....	7
7. Diagnóstico Institucional.....	8
- Liderazgo del Director:.....	10
- Planificación y Gestión de Resultados:	10
Gestión Pedagógica:.....	11
- Gestión Curricular:.....	11
Formación y Convivencia:.....	11
- Formación:	11
- Convivencia:	12
- Participación y Vida Democrática.....	12
Gestión de Recursos:.....	12
- Gestión de Personal:.....	12
- Gestión de Recursos Financieros:.....	12
- Gestión de Recursos Educativos:.....	12
8. Análisis de Resultados	14
Área Liderazgo:	14
Gestión Pedagógica.....	14
Formación y Convivencia:.....	14
Gestión de Recursos:.....	14
9. Plan de Mejoramiento.....	15

Liderazgo:	15
Subdimensión:	15
Meta:	15
Acción:	15
Responsable:.....	15
Subdimensión:	16
Meta:	16
Acción	16
Subdimensión	16
Objetivo:	16
Meta:	16
Acción:	16
Gestión Pedagógica:.....	16
Subdimensión:	16
Objetivo:	16
Meta:	16
Acción:	16
Subdimensión:	16
Objetivo:	16
Meta:	17
Acción:	17
Subdimensión:	17
Meta:	17
Convivencia Escolar:.....	17
Subdimensión:	17
Objetivo:	17
Meta:	17
Acción:	17
Subdimensión:	17
Objetivo:	17
Meta:	17
Acción:	17
Subdimensión:	17

Objetivo:	17
Meta:	17
Acción:	18
Responsable:.....	18
Gestión de Recursos:.....	18
Subdimensión	18
Objetivo:	18
Meta:	18
Acción:	18
Responsable:.....	18
Subdimensión:	18
Objetivo:	18
Meta:	18
Acción:	18
Responsable:.....	18
Subdimensión:	18
Objetivo:	18
Meta:	18
Acción:	18
Responsable:.....	18
10. Bibliografía.....	19
11. Anexos	20

3. Resumen

El presente trabajo está referido a la elaboración del Diagnóstico Institucional y al Plan de Mejoramiento del Liceo José de Mansilla de la ciudad de Futrono, se trata de un liceo municipal, que acoge a un número importante de jóvenes de la comuna (cerca de 480), donde año a año se ha visto como la matrícula aumenta en función de que se trata de un Liceo polivalente y que en los últimos años ha visto fortalecidas sus especialidades.

El objeto es que año a año, la comunidad liceana pueda hacer revisión de los logros, de los fracasos y con ello proponerse desafíos de mejora en los aprendizajes y en los resultados en general.

El Diagnóstico Institucional debe ser participativo, es decir toda la comunidad educativa participa, ello hace que todos conozcan de qué trata, los logros y desafíos que se presentan, así posteriormente, el Plan de Mejoramiento Educativo podrá incluir todos los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa, buscando el compromiso y participación de todos sus integrantes.

4. Introducción

La metodología de trabajo que aquí se plantea es a través de la participación y el involucramiento de cada uno de los miembros de la comunidad liceana. Se plantea como objetivo general lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, así como también la integración de los mismos.

Cada año, en el mes de marzo, se genera el espacio para evaluar, se destinan encuentros, donde cada entidad del liceo puede dialogar, revisar los logros, proponerse desafíos, así mismo existen instancias, como lo es el consejo escolar, donde cada entidad, a través de sus representantes pueden dar a conocer sus opiniones, y que representan a los demás, de éstas instancias surgen ideas, desafíos y propuestas, así se va elaborando el diagnóstico institucional, dejando en claro así mismo a los responsables de cada tarea que se proponga.

Los instrumentos que se trabajan son la revisión del trabajo, a través de la lectura de resultados, las reuniones de trabajo, la recopilación de información, esto es ver otras experiencias, ir a lo que nos indica el Ministerio de Educación. Al interior del Liceo las instancias de revisión son importantísimas dado que ahí se genera el insumo preciso para las propuestas de trabajo.

Nuestro Liceo requiere mejorar los aprendizajes y mejorar la integración escolar en su sentido más amplio, lo anterior permitirá que los estudiantes accedan a las oportunidades de estudio y de trabajo, esto una vez egresados, así como también sentirse integrados, parte de la institución, donde la autoestima se vea favorecida.

A continuación se presenta el Diagnóstico Institucional y el desafío del Plan de Mejoramiento Educativo.

5. Marco Teórico

Este trabajo se enfocará desde lo sistémico, así como desde el enfoque de la inclusión social, ya que para nuestro liceo es fundamental tener una mirada holística, integral y donde también siempre se considere la inclusión como mirada, como visión y como misión de la institución educativa.

Así el trabajo de diagnóstico y de plan de mejoramiento están soportados desde la mirada y visión sistémica e inclusiva, pues involucra todos los procesos educativos y escolares, los diferentes sistemas y subsistemas que coexisten en la institución educativa y con ello el desafío cierto de lograr ser un centro educativo inclusivo de verdad.

El Diagnóstico Institucional es trabajo de la comunidad educativa, siempre bajo la estricta revisión y reflexión de lo realizado, tanto a nivel pedagógico, como administrativo y de gestión escolar, se logra año a año con el trabajo de todos. Se realiza un trabajo de autoevaluación, de logros, de fracasos, de desafíos, somos críticos en ello, pues la idea es mejorar, pero sin ser perversos con lo realizado, pues de los errores también se aprende.

El Diagnóstico Institucional nos muestra lo que somos, lo que tenemos y lo que podemos lograr, es un trabajo de compromiso, de reflexión, de esfuerzo y de propuestas claras, reales y que buscan siempre generar que nuestros estudiantes accedan a la educación de calidad.

Una vez teniendo el diagnóstico se puede iniciar el trabajo de planificación de las mejoras institucionales. La participación de las entidades del Liceo es fundamental. La parte pedagógica lidera en cuanto a la planificación y desafío en referencia a los aprendizajes y a la revisión del curriculum, pues se debe cumplir con lo requerido por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, es igualmente importante la parte y la mirada de la gestión escolar, pues se debe considerar al ser humano, nuestro liceo debe acomodar la forma de cómo se trabajará en función de la población que se atiende, velando porque sea una forma efectiva, considerando la realidad social (diversa) de los estudiantes. Los aprendizajes deben ser

enfocados en los estudiantes, se debe velar porque los estudiantes aprendan, estén integrados y se sientan acogidos por el Liceo, pues la mirada institucional como se señaló busca la integración, favorecer la autoestima del estudiante, para que una vez egresados la personas que de aquí egresan tengan una formación valórica que busque y promueva una sana convivencia social, es decir, se busca que nuestros estudiantes y futuros egresados luchan día a día por ser buenas personas.

En respecto del Plan de Mejoramiento Educativo, es el instrumento a través del cual el Liceo planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes, esto puede ser revisado al año, para cambiar lo que se deba, e incluso más tiempo, pero en este Liceo hemos decidido que año a año es preciso revisar. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en el Liceo, así se distribuyen los recursos donde más se requiera, con motivo de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que deben y pueden aprender, porque es esencial que los estudiantes aprendan y progresen en sus aprendizajes en su trayectoria escolar. Es por ello, que todas las acciones y decisiones que toma el Liceo en cuanto a las dimensiones educativas deben estar orientadas al aprendizaje de sus estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo es propio de cada institución educativa, es una libertad importante en cuanto permite tener sueños y altas expectativas de la institución misma, pero sobre en función de sus estudiantes. Uno de los desafíos es innovar, enriquecer los procesos pedagógicos, lo que implica finalmente que se genere la mejora continua.

Las etapas del Plan de Mejoramiento Educativo son: Diagnóstico, el cual es un proceso interno de autoevaluación institucional, donde el ideal es lograr la participación de toda la comunidad educativa. Planificación, se definen objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar los aprendizajes y la mejora continua. Ejecución, acompañada del monitoreo constante al ir implementando las acciones. Evaluación, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados escolares de manera anual.

6. MARCO CONCEPTUAL

Contextualización:

Nombre del establecimiento	: Liceo José De Mansilla
Dirección	: San José 1890
Comuna	: Futrono
Provincia	: San Bernardo
Región	: De Los Lagos
Teléfono	: 2364578
Rol Base Datos	: 1098-3
Dependencia	: Municipal
Área	: Urbana
Nivel de Enseñanza	: Media
Matrícula	: 480

Reseña Histórica

El Liceo José De Mansilla surge en el año 1965, se trataba entonces de una escuela básica, contaba con una matrícula de 100 estudiantes. Su primer Director fue don José Fernando Lara Lara. Años más tarde, se inicia la alternativa de un taller laboral, dependiente de la escuela, para enseñar oficios a sus estudiantes, así con el pasar de los años, se transforma en un Liceo, donde la enseñanza básica se separa y se forma una escuela básica y la enseñanza media se traduce en el actual Liceo, el cual es polivalente, contando con un área científico humanista y dos especialidades, las cuales son Servicios de Alimentación Colectiva y Administración de Empresas.

Actualmente, su Directora es la Sra. María Paz Nail Acevedo, profesora de Enseñanza Media, Magister en Educación. La matrícula es de 480 estudiantes. Atiene a la población urbano y rural de la comuna de Futrono, hay pocos casos de estudiantes provenientes de las comunas aledañas, lo cual se origina principalmente en tercero medio por las especialidades. Existe un Programa de Integración Escolar, lo que enorgullece al Liceo, pues sus estudiantes logran ingresar principalmente a las especialidades y encontrar así un futuro laboral.

Principales Logros

El Liceo cuenta con la validación de la comunidad de Futrono, por su calidad humana sobre todo, pues los estudiantes que ingresan a este Liceo lo hacen con respeto y con admiración, y con el deseo de ser parte de este proyecto educativo, pues aquí se valora al estudiante, se reconocen sus fortalezas, sus potencialidades y se intenta favorecer la buena convivencia escolar a través del buen trato, generándose así la disposición, no exenta de problemas y tropiezos, de los aprendizajes.

Se ha logrado el reconocimiento de otros Liceo similares, con visitas al nuestro, con reconocimientos a nivel público.

Hay porcentajes que de igual forma nos enorgullecen, tales como los de promoción, los de deserción y los puntajes PSU.

Así mismo el porcentaje de estudiantes egresados y titulados de las especialidades también son un orgullo para este Liceo.

Principales Dificultades

Los puntajes SIMCE son efectivamente un tema que debemos revisar y mejorar.

Es siempre complejo contar con el apoyo de todos los funcionarios del Liceo, tanto de parte de docentes como de asistentes de la educación. Pues en ocasiones es difícil que todos comprendan que los aprendizajes tienen que tener una base,

donde los problemas biopsicosociales que presentan nuestros estudiantes deben ser atendidos para que se provoquen los aprendizajes.

Programas de Apoyo Escolar

- Programas JUNAEB.
- Pro-Retención.
- Programa de Integración Escolar.
- Cefam apoya con programa “Espacio Amigable”
- Apoyo de Universidades con pasantías para estudiantes.

Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales

El Liceo José De Mansilla está ubicado en la comuna de Futrono, es una comuna pequeña, tiene mayormente población urbana, pero de igual forma existe población rural.

Nuestro edificio cubre una manzana completa. Hay tres directivos, 50 docentes y 70 asistentes de la educación.

Tenemos administración municipal, por ello todo depende de la gestión del Departamento de Administración Municipal.

Nuestros estudiantes provienen de familias de escasos recursos, tenemos un 84.6% de vulnerabilidad social.

En la comuna las fuentes laborales se traducen en lo agrícola, forestal y la pesca.

7. Diagnóstico Institucional

Este Liceo existe como tal desde el año 1976, antes en sus orígenes fue una escuela básica. Hoy tiene una matrícula de 480 estudiantes (mixto), cuenta con una planta docentes de 50 personas y 70 asistentes de la educación. Es un Liceo polivalente.

Hay un área científico humanista y dos especialidades, servicios de alimentación colectiva y administración de empresas.

Existe también un Programa de Integración escolar, con 98 estudiantes diagnosticados y que forman parte del mismo.

El objetivo general del Liceo es ofrecer educación de calidad en cuanto a los aprendizajes, al desarrollo de habilidades y potencialidades tanto cognitivas, como artísticas y deportivas, en un ambiente libre de todo tipo de discriminación, centrado en el estudiante, abierto a la comunidad y con una visión global que permite entregar a los estudiantes una visión amplia del mundo y de sus capacidades.

Para ello es fundamental contar con un espacio educativo donde los funcionarios sean de calidad, comprendan la diversidad que se atiende y se trabaje en función de ello.

Así mismo, este Liceo se relaciona activamente con la comunidad de Futrono, formando parte de las diferentes redes de apoyo de la comuna, tales como la Red de Deportes, la Red de Asistencia en Turismo, la Red de Infancia y Adolescencia, por mencionar algunas.

En respecto a los funcionarios, se trata de personas residentes en Futrono, en su mayoría, pues la política de la alcaldía es favorecer la contrata de profesionales de la comuna. No obstante aquello, igualmente se cuenta con un perfil, el cual idealmente deben cumplir los funcionarios que se contratan y que tiene que ver principalmente con estar dispuestos a trabajar en un ambiente donde se favorece el trabajo desde una mirada profundamente social, comprendiendo la realizada con la cual se trabaja en cuanto a la vulnerabilidad social, es por ello que

no siempre es fácil trabajar con nuevos profesionales, donde algunos pretenden y consideran que valorar solo la parte academicista debe dar resultados, o que la disciplina es el camino. Pues este Liceo busca resultados académicos, busca disciplina y buen trato, pero a través de prácticas bien tratantes. Este trabajo, es un proceso de largo plazo, pero efectivo, cuesta liderar cuando los resultados no son tan rápidos, pero poco a poco esta metodología y visión nos han entregado la razón.

Los resultados académicos en cuanto a PSU han ido mejorando sustancialmente, nos enorgullece, pues es un trabajo arduo y que depende del trabajo mancomunado y comprometido. En cuanto al SIMCE, este avanza y retrocede, hemos logrado mejorar en el tiempo, pero levemente. Este Liceo no se prepara para el SIMCE, pero es de esperar que con el tiempo los resultados vayan mejorando, pues nuestra política es enfocarnos en los estudiantes, guiarlos para que ellos se comprometan con sus aprendizajes.

Los porcentajes de deserción y promoción escolar han ido mejorando año a año, así como también hemos mejorado la tasa de titulados de las especialidades.

Nos basamos así mismo en los Estándares Indicativos de Desempeño, los cuales son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. A continuación se mencionan los estándares que nos guían en el actuar.

1. **Liderazgo:** Liderazgo del sostenedor; Liderazgo del director; Planificación y gestión de resultados. En este Liceo la Dirección promueve un ambiente escolar y de trato diario basado y fundamentado en la vinculación positiva.
2. **Gestión pedagógica:** Gestión Curricular; Enseñanza y aprendizaje en el aula; Apoyo al desarrollo de los estudiantes. En cuanto a los aprendizajes, se busca incansablemente contar con estrategias nuevas que logren efectivamente el aprendizaje de todos los estudiantes.

3. **Formación y convivencia:** Formación; Convivencia; Participación y vida democrática. Desde esta área se promueve la convivencia positiva, enfrentando el conflicto como un hecho normal, cotidiano que otorga la oportunidad para mejorar.
4. **Gestión de recursos:** Gestión de personal; Gestión de recursos financieros; Gestión de recursos educativos. Se propicia que los recursos sean distribuidos según la necesidad, la cual siempre tendrá como norte lograr aprendizajes en nuestros estudiantes.

(Transparencia Activa, Agencia de Calidad de Educación, 2013).

A continuación, se realiza diagnóstico de la institución, considerando los estándares indicativos de desempeño, con motivo de mostrar la realidad para mejorar instalando desafíos que nos lleven a buenas prácticas educativas.

Las dimensiones a analizar son: Liderazgo; Gestión Pedagógica; Formación y Convivencia; Gestión de Recursos.

Liderazgo:

- **Liderazgo del Sostenedor:** Aquí existe una conducción y una guía permanente para los procesos de funcionamiento de la institución educativa. En consecuencia existe efectivamente una visión estratégica y planificada.
- **Liderazgo del Director:** Existen prácticas de organización, planificación y ejecución de estrategias y acciones en pro de las mejoras educativas. Se cuenta con un cronograma anual de todas las actividades del Liceo, además se cuenta con todos los instrumentos de gestión educativa, en lo que aún falta mejorar es en cuanto a la socialización de éstos, si bien existen, es importante que todos los miembros de la comunidad liceana los conozcan en plenitud. La Directora y su equipo conducen y guían en cuanto se dedican a asegurar la articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del Proyecto Educativo Institucional.
- **Planificación y Gestión de Resultados:** Por parte del equipo directivo existen prácticas que aseguran la implementación y evaluación de acciones de

mejoramiento en cuanto a los objetivos y metas institucionales. No obstante aquello, a veces falta dialogar más sobre ello, considerar más lo que está plasmado, donde siempre el factor falta de tiempo es el cual genera dificultades.

Gestión Pedagógica:

- **Gestión Curricular:** Existen prácticas que articulan los diferentes instrumentos de gestión escolar y curricular. Efectivamente se observa una calendarización del trabajo anual. Se señala un trabajo por áreas, donde efectivamente existe una coherencia, se realizan las planificaciones, se revisan y se retroalimenta. Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y con el PEI. Aquí existe la observación de clases y la entrega de las planificaciones. Existe coherencia en las prácticas de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los profesores. Unidad Técnico Pedagógica realiza revisión de las pruebas que se aplican y existe una organización para ello. Prácticas que buscan que los profesores mantengan altas expectativas de sus estudiantes. Se trata de un desafío permanente en proceso de poder ser alcanzado.
- Enseñanza Aprendizaje en el Aula: Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo en aula se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de aprendizajes. Se cuenta con salas para asignaturas, laboratorio de ciencias, sala de música, sala de artes, biblioteca, espacios adecuados para las especialidades, próximamente se podría contar con laboratorio de inglés.

Formación y Convivencia:

- **Formación:** Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Se realizan talleres, charlas, reuniones. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral. Talleres, salidas a terreno, charlas

de instituciones de educación superior, entrevistas de orientación en respecto del proyecto de vida.

- **Convivencia:** Existe plan de convivencia escolar. Falta socializar más este plan de convivencia. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estudiantes y los demás estamentos de la comunidad educativa. Existen instancias de diálogo, como reuniones, existe un Reglamento Interno que se entrega a inicios de cada año a los estudiantes y sus familias. Se aseguran prácticas para asegurar la participación y el involucramiento de los apoderados en el Liceo. Si bien existen instancias, la participación es escasa.
- **Participación y Vida Democrática:** Se asegura la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar. Se desarrollan instancias como reuniones, pero no son suficientes, no cubren a toda la comunidad.

Gestión de Recursos:

- **Gestión de Personal:** Se asegura que el Liceo cuente con todos los profesores y asistentes de la educación que se requieren. El Liceo cuenta efectivamente con los profesores que necesita para cubrir el total de las asignaturas y de carga horaria, no se cuenta con los inspectores necesarios para cubrir todas las necesidades del liceo. Existen prácticas de comunicación y de diálogo para conocer las necesidades de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa. Efectivamente las acciones están apostadas para los estudiantes, faltan más instancias de diálogo con profesores y asistente de la educación.
- **Gestión de Recursos Financieros:** Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que se requieren para la implementación del PEI. Faltan inspectores y también una máquina multifuncional a gran escala para multicopiar.
- **Gestión de Recursos Educativos:** Se asegura que los recursos existentes se dirigen hacia los estudiantes y sus aprendizajes. Efectivamente, se

monitores desde profesores y directivos que los recursos lleguen efectivamente a los estudiantes y sus aprendizajes.

8. Análisis de Resultados

De acuerdo al Diagnóstico Institucional se puede señalar lo siguiente, considerando Fortalezas y Debilidades.

Área Liderazgo: El Liceo efectivamente cuenta con un sostenedor involucrado en la gestión, además el equipo directivo está comprometido, gestiona los instrumentos de gestión, demuestra interés por cumplir con los desafíos planteados.

Se aprecia a sí mismo un buen liderazgo, que busca dar respuesta a las necesidades del Liceo, que si bien se deben generar mejoras, es importante ver que están encaminados hacia una mejora continua.

Gestión Pedagógica: Se observa que existe una organización curricular, un monitoreo y un acompañamiento. Además se logra dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, esperando que todos puedan aprender lo que puedan aprender.

Formación y Convivencia: Existen los documentos de gestión, Plan de Convivencia y reglamento Interno, faltaría mayor capacidad de dar a conocerlos.

Existe apoyo en la formación personal de los estudiantes lo que podría contribuir con los aprendizajes de los mismos.

Se busca lograr una mejor convivencia escolar, se necesitan mayores esfuerzos porque todos los miembros de la comunidad educativa participen efectivamente.

Gestión de Recursos: En cuanto a los recursos humanos, el Liceo cuenta con la planta docente que requiere, no así con la planta de asistentes de la educación necesaria.

Los recursos financieros, materiales y pedagógicos existen en función de los estudiantes, así mismo, al ser de administración delegada, falta ver el tema de los recursos tecnológicos que se requiere como la máquina multifuncional.

9. Plan de Mejoramiento

Según los resultados expuestos en el Diagnóstico Institucional y el Análisis de Resultados, se despliega el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo:

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Implementar una propuesta curricular sustentable.	Que la propuesta curricular se instale y se lleve a cabo.
Liderazgo	Conducir la visión y misión de la institución educativa.	Construir y propender espacios de trabajo y de encuentros concretos.
Convivencia Escolar	Favorecer el buen trato para los aprendizajes.	Contar con un Liceo bien tratante para todos.
Gestión de Recursos	Optimizar los recursos, administrar y gestionar según la necesidad del PEI y Plan de Mejoramiento.	Que las necesidades estén cubiertas, con los recursos apropiados.

En un año académico

Liderazgo:

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor.

Objetivo: Evaluar el desempeño de la institución educativa.

Meta: Realizar una reunión mensual con el equipo directivo donde se analice la gestión escolar.

Acción: Sostenedor y equipo directivo dialogan, conocen informes, desafíos y logros.

Responsable: Sostenedor y Equipo Directivo.

Subdimensión: Liderazgo del Director.

Objetivo: Revisar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional de acuerdo a las necesidades de la institución educativa.

Meta: Revisión anual en el mes de marzo del PEI, donde se cuente con la participación de toda la comunidad educativa.

Acción: Instancias de diálogo, de revisión, de compartir para generar el PEI.
Responsable: Director y equipo Directivo.

Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados.

Objetivo: Asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.

Meta: Reuniones quincenales de parte del equipo directivo para conocer avances, dificultades y tomar decisiones que favorezcan la implementación del plan de acción y de los objetivos.

Acción: Revisión y evaluación colaborativa.
Responsable: Equipo Directivo.

Gestión Pedagógica:

Subdimensión: Gestión Curricular.

Objetivo: Instalar prácticas para asegurar que los profesores mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

Meta: Que todos los estudiantes se sientan comprendidos, aceptados y mejoren sus expectativas sobre sí mismos en torno a sus aprendizajes y desarrollo socioemocional.

Acción: Implementación de estrategias diversas para los aprendizajes, clases didácticas y motivadoras.

Responsable: Unidad Técnico Pedagógica y profesores.

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.

Objetivo: Asegurar un espacio educativo organizado de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

Meta: Que todos los estudiantes vean satisfechas sus necesidades educativas.

Acción: Elaboración de clases didácticas, planificadas en función de las características de los estudiantes.

Responsable: Unidad Técnico Pedagógica y profesores.

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

Objetivo: Conocer al estudiante y sus necesidades.

Meta: Que cada profesor conozca a sus estudiantes y sus necesidades.

Acción: Planificación curricular en función de cumplir con planes y programas y adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Responsable: Unidad Técnico Pedagógica y profesores.

Convivencia Escolar:

Subdimensión: Formación

Objetivo: Que la comunidad educativa participe de la elaboración del Plan de Convivencia Escolar.

Meta: Que toda la comunidad educativa sea partícipe de los desafíos que plantea el Plan de Convivencia Escolar.

Acción: Reuniones en el mes de marzo de cada año que involucren a los representantes de las diferentes entidades educativas.

Responsable: Encargado de Convivencia Escolar.

Subdimensión: Convivencia.

Objetivo: Elaborar normas de convivencia escolar consensuadas y conocidas por la comunidad educativa.

Meta: Que cada miembro de la comunidad educativa conozca las normas de convivencia escolar.

Acción: Encuentros de diálogo y socialización.

Responsable: Encargado de Convivencia Escolar.

Subdimensión: Participación y Vida Democrática.

Objetivo: Instalar instancias de participación democrática.

Meta: Que se generen al menos tres formas de participación democrática.

Acción: Fomentar la mediación escolar, la negociación y la formación de mediadores escolares.

Responsable: Encargado de Convivencia Escolar.

Gestión de Recursos:

Subdimensión: Gestión del Personal.

Objetivo: Asegurar que el Liceo cuente con el personal docente y asistente de la educación que requiere.

Meta: El Liceo cuenta con todos sus profesores y asistentes de la educación para cubrir las necesidades educativas.

Acción: Velar porque el personal ejecute las acciones que debe realizar.

Responsable: Sostenedor y Equipo Directivo.

Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros.

Objetivo: Instalar prácticas para diagnosticar la necesidad de recursos que surjan.

Meta: Realizar un recuento semestral respecto de los materiales que requiere el Liceo para su funcionamiento.

Acción: Un asistente de la educación realiza este recuento semestral y lo deja por escrito.

Responsable: Director.

Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos.

Objetivo: Establecer prácticas que aseguren el uso eficiente de los recursos financieros y materiales.

Meta: Fiscalización mensual en un registro escrito de los materiales que cada funcionario utiliza.

Acción: Existe un registro escrito de utilización de materiales.

Responsable: Equipo Directivo.

(Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Mas Directivos, Mejor Gestión para Más y Mejores Aprendizajes, 2013).

10. Bibliografía

- Modelo de Calidad de Gestión Escolar, Más Directivos, Mejor Gestión para Más y Mejores Aprendizajes, 2013.
- Transparencia Activa, 2013, Agencia de Calidad de Educación.

11. Anexos

VISIÓN

Formar niños, niñas y adolescentes, basado en la formación valórica de una cultura inclusiva, que participen en el desarrollo de actividades artísticas, culturales, sociales y deportivas, internalizando los beneficios del autocuidado y el respeto por el medio ambiente, capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante.

MISIÓN

Acoger, integrar y formar niños, niñas y adolescentes, respetando sus diferencias, atendiendo sus necesidades y potenciando sus habilidades en todas las áreas, entregándole una educación inclusiva, integradora y de calidad, que lo habilite para continuar estudios y enfrentar con éxito los compromisos propios y con la sociedad.

A continuación presentaremos los resultados de SIMCE, PSU y deserción escolar de los últimos tres años.

SIMCE

Año	Lenguaje	Matemática
2017	224	211
2018	235	215
2019	243	210

Se observa una leve mejora en los resultados y un retroceso en matemática en específico.

PSU

Año	Lenguaje	Matemática
2017	545	550
2018	547	567
2019	549	570

Los resultados apuntan hacia una mejora gradual año a año.

Deserción Escolar

Año

2017 = 6.5%

2018 = 5.4%

2019 = 4.3%