



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Comprensión  
Oral y Escrita de inglés para 5° y 6° básico, Escuela Laura Matus  
Meléndez**

**Profesora: Rocío Riffo**

**Alumno: Patricia Cabezas Venegas**

**Coltauco – Chile, agosto de 2021**

## Indice

Indice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	12
Diseño y aplicación de instrumentos.....	15
Análisis de los resultados.....	28
Propuestas remediales.....	35
Bibliografía.....	37
ANEXOS.....	38

## Resumen

Este trabajo se realiza por una parte para reflexionar sobre la situación en que están actualmente los estudiantes sobretodo en época de pandemia, y por otra parte conversar y poner en tabla la importancia de abordar las necesidades de los estudiantes en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación actualmente cumple un rol muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que con los instrumentos que se mostrarán en este trabajo permite que el docente obtenga datos e información para mejorar la enseñar al estudiante y además poder tener claro cuál de los ejes está descendido.

En la actualidad el colegio unió la asignatura de inglés con la asignatura de música, lo que permite equilibrar las notas para los alumnos que no tienen mucha habilidad para inglés, pero que sí pueden tener una buena ejecución en música.

Por lo anterior, este trabajo presentará remediales basados en los resultados de los instrumentos de evaluación. Estos instrumentos permitirán recoger información sobre Comprensión Oral del curso 6° básico y Comprensión Escritura que incluye vocabulario más que gramática del curso 5° básico de la Escuela Laura Matus Meléndez de Doñihue.

## Introducción

La evaluación tiene aproximadamente un siglo de historia y sus orígenes se remontan a la preocupación por la medición de la conducta humana.

Para llevar a cabo una evaluación en la enseñanza básica, hay que hacerlo a través de los lentes curriculares, como les llama Ibarrola Nicolín, para revisar los Objetivos de Aprendizajes (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura.

Las perspectivas de las complejidades en las evaluaciones basadas en estudios curriculares se presentan con algunas orientaciones que toman en cuenta lo tradicionalista intelectual, lo conductista social, experiencialista y otras.

En la actualidad, los profesores tenemos muchas metodologías didácticas y metodologías de evaluación que antes no tenían los profesores. Dentro de lo que es la evaluación, tenemos tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final.

Los tipos de evaluación son diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria.

En este caso en particular, se eligen dos evaluaciones formativas.

La lógica del diseño del curso está orientada por los principios de la construcción del aprendizaje significativo. El curso como una co-construcción y un ordenamiento de nuestras experiencias a partir de la teoría y práctica. ¿Qué es lo que se espera de los participantes? Se espera disposición a aprender, como requisito fundamental para generar aprendizaje. Para elegir la una buena evaluación, debemos preguntarnos qué evaluar y cómo evaluar. Preguntas que cuestionan nuestros instrumentos de evaluación:

¿Lo que aparece en la definición curricular del programa del curso que usted implementa, es lo realmente importante, valioso, interesante? ¿Lo que ha seleccionado el profesor para la prueba es significativo de lo que tenía que

aprender el alumno? ¿Lo que pregunta el profesor es exactamente lo que quiere saber sobre lo que ha aprendido el alumno? ¿Lo que el alumno lee es lo que el profesor ha querido preguntar? ¿Lo que responde es exactamente aquello que sabe sobre la cuestión? ¿lo que interpreta el profesor es lo que el alumno realmente ha expresado? ¿La valoración corresponde a lo que el profesor entiende que ha expresado el alumno?

Respondiendo a todas estas preguntas, se diseñó dos evaluaciones formativas, sin calificación, simplemente para investigar cuál es la parte descendida en esta asignatura. A diferencia de lo que es medir, se desea evaluar.

Se considera que medir es la expresión cuantitativa, el proceso descriptivo, es un fin en sí mismo, es restringido ya que se concreta en un rasgo definido y procura determinar el grado o la cantidad en que es posible medir y finalmente pretende ser objetivo e impersonal. Por otro lado, evaluar es un término básicamente cualitativo, un proceso de valoración, es un medio para un fin ya que mejora el proceso educativo, es un concepto amplio que abarca todos los elementos del proceso educativo y es susceptible de subjetividad.

Esta confusión entre Evaluación y Medición sin duda desvía el foco y propósito último que la Evaluación tiene como parte esencial de proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para poder dar respuesta a todas las interrogantes de la evaluación, se decide diseñar una evaluación escrita de 30 preguntas divididas en 3 ítems. El segundo diseño es más audaz, se trata de una rúbrica, ya que durante una clase se estima una evaluación oral y trabajan en grupos de 4 alumnos, dado el número de alumnos en forma remota (24) se formaron 6 grupos de 4 integrantes cada uno.

Estas evaluaciones nos entregarán resultados y a su vez se entregará remediales que servirán para trabajar en aula y mejorar los resultados obtenidos.

Debido a la pandemia, los estudiantes nos han estado recibiendo la enseñanza requerida por los docentes. A pesar que este colegio tiene un sistema de conexión con meet, y logran tener bastantes alumnos comparados con otros colegios de la misma comuna, debido a la falta de internet y/o computadores o tablets, incluso a veces sólo tienen el celular de sus padres, pero ellos a veces están trabajando y los alumnos no se pueden conectar.

Se conoce los factores socioeducativos y afectivos del grupo evaluado, sólo falta saber cuál será el nivel de desempeño en las evaluaciones. El colegio depende del municipio, y el alcalde siempre estuvo interesado en que los estudiantes aprendieran inglés, para avanzar en la vida. Ahora el alcalde cambió en junio y no se sabe si seguirá la misma línea.

Por lo menos, este trabajo fue aceptado de muy buen ánimo por el profesor titular, Sr. Roberto Jorquera Cubillos, quien de todas maneras implementará los remediales para que sus “niños” como él dice, tengan mejores conocimientos.

## **Marco Teórico**

En muchos países la educación ya no se rige por documentos curriculares, formación especializada y preparación profesional, sino mediante pruebas y otras medidas de evaluación. (U. Lundgren, 1992).

Muchas veces, cuando enfrentamos el proceso de evaluación, nos encontramos ante una situación pedagógica en que tanto estudiantes como docentes, al menos en un comienzo, piensan que el proceso evaluativo consiste únicamente en la aplicación de un instrumento estandarizado y sujeto a un sistema tabulado de

---

puntajes equivalentes a una calificación o nota, lo que se traduce por una parte en la percepción equívoca de parte del estudiante de que debe “estudiar para obtener una nota” y no vinculado el proceso como un continuo que involucra su permanente y proactiva participación en el binomio enseñanza-aprendizaje, donde la evaluación como proceso conlleva la definición de Resultados de Aprendizaje esperables de conseguir en razón de los Objetivos de Aprendizajes, en lo valórico, a aquellos determinantes del sello socio-cultural que la Institución Educativa desea brindar a su estudiantado en razón del cómo éstos serán personas insertas en la realidad macrosocial de la comunidad a la que retribuirán con su tríada de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Esta confusión entre Evaluación y Medición sin duda desvía el foco y propósito último que la Evaluación tiene como parte esencial de proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Es por esto que, si intentamos en alguna forma clarificar la diferencia de ambos, podemos señalar que Evaluar involucra la valoración y enjuiciamiento desde la información obtenida del contexto real, y que conduce a la toma de decisiones pedagógicas, fundadas en la interpretación y análisis de resultados; esta información puede provenir en alguna medida de etapas de medición o cuantificación de los datos aportados por procedimientos evaluativos basándose en instrumentos adecuadamente contruidos según los propósitos y Resultados de Aprendizaje, y a partir de dichos resultados, derivar en ulteriores interpretaciones o establecimiento de juicios.

La Evaluación, por tanto, es parte esencial del proceso EnseñanzaAprendizaje, y corresponde al proceso a partir del que se asignan números a los sujetos respecto de una práctica o procedimiento, a fin de comparar sus desempeños con las metas, criterios y normas propuestas, sea por el docente o por la Institución Educativa o incluso el Estado.

Según Augusto Pila Teleña, “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo.” (1995)

A diferencia del proceso de Evaluación, la Medición consiste en la cuantificación de aciertos y errores a través de instrumentos y algoritmos (muchas veces estandarizados), adjudicando por equivalencia un patrón de notas o calificaciones, que constituyen en realidad una etapa intermedia dentro del proceso evaluativo. La medición sirve como parámetro objetivable que facilita la interpretación de resultados previa al análisis conducente a la toma de decisiones pedagógicas.

Así, de alguna forma, se puede inferir que la Medición es parte de las etapas que constituyen al proceso Evaluativo, siendo un facilitador de la interpretación pura de información y que permite hacer del proceso Evaluativo más útil en lo concerniente a la toma de decisiones.

En la Medición, no se emite juicios de valor sobre el o lo evaluado, y el acto de medir implica una relación comparativa entre variables, actuando una de ellas como variable independiente o referencial.

La evaluación exige tomar un objeto de análisis para la descripción y comparación de los sujetos en situación de aprendizaje, enfrentándolos a una situación similar en la cual deben dar respuesta en referencia a los aprendizajes adquiridos. Según señala Dávila en 2009, a partir de Galtung (1965) “la medición es un proceso de clasificación de unidades de análisis según alguna característica elegida”.

El tema de la evaluación educativa ha estado hace mucho tiempo en la agenda pública, y con todo lo que se ha escrito respecto al tema seguirá estando en la agenda pública por mucho tiempo más. Por tal motivo, podemos ahondar más respecto a la evaluación internacionalmente.



Lundgren (1992) pone de manifiesto la importancia y la influencia que la evaluación ejerce dentro del sistema educativo y de los currículos escolares. La evaluación subordina la vida académica tanto dentro como fuera de las salas de clases, en las labores de todos los agentes de la educación, es decir, profesores y estudiantes.

“La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteada lleva a otras. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso” (Cardinet, 1986).

Hay muchas preguntas de las perspectivas metodológicas de la evaluación. ¿La evaluación debe ser estandarizada (sumativa) o contextualizada (formativa)? Estas preguntas nos llevan a hurgar en más información para llegar a un cierto modo de respuesta. Estudiar la evaluación es entrar en el análisis de toda la pedagogía que se practica.

“La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio y nunca en un fin” (Ahumada, 2001). Esto pone de manifiesto una de las diversas posturas teóricas sobre evaluación.

Durante los últimos cien años, han surgido concepciones teóricas, metodológicas e instrumentales en la educación, es decir concepciones de la evaluación educacional. Nuestro país aún está en un punto relativamente bajo en los establecimientos educacionales. Donde ya se está estudiando el tema y profundizando, es en las universidades. Para que llegue a las escuelas, es

necesario que los profesores estudien y entiendan la evaluación como un proceso y no como un fin.

En el año 2017, el Liceo Experimental Manuel de Salas comenzó a evaluar sin notas a los Primeros y Segundos Básicos (Camila Londoño, 2018). Para hacer esto, utilizaron un sistema evaluativo enfocado 100% en los logros de los estudiantes. Según Educar Chile, las calificaciones en el sistema escolar es problemas y desafíos. Ya en algunos colegios de países europeos están usando la evaluación sin notas. La corriente actual de la educación dice que evaluar es muy diferente a calificar. A pesar que son conceptos diferentes, son complementarios, pero en la práctica se confunden. La forma de plantear la evaluación influye en el diseño y desarrollo del currículum.

Los factores que condicionan la evaluación son las prescripciones legales, las supervisiones institucionales, las presiones sociales y las condiciones organizativas. Por mucho tiempo, los educadores fueron influenciados por psicólogos conductistas quienes consideraban al aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta.

A principios de los años ochenta, los problemas del sistema educativo americano impulsaron la elaboración de una reforma educativa que dio mucha importancia a la evaluación y convirtió a los tests estandarizados en una herramienta estrella (Linn, 1995).

En el siglo XXI, la evaluación ya está siendo estudiada en las universidades, muchos docentes están obteniendo diplomados sobre la evaluación en las escuelas primarias, secundarias y universidades. Para avanzar en el sistema educacional de nuestro país, debemos estar al tanto de los cambios que se están produciendo a nivel mundial sobre la educación, y uno de esos cambios es el concepto evaluación, como proceso.

La evaluación es muy importante en la educación, por lo que es fundamental que los docentes tomen decisiones efectivas a través de los resultados de las evaluaciones, ya sea de comprensión lectora, de comprensión auditiva, producción oral, etc. Se pretende generar instancia para mejorar las estrategias que ayuden y promuevan el mejoramiento del inglés en la vida de los estudiantes.

### **Marco Contextual**

Las evaluaciones a diseñar se aplicarán en la Escuela Laura Matus Meléndez de la comuna de Doñihue con alumnos de sexto año básico. La Escuela Laura Matus Meléndez es una Comunidad Educativa dependiente del DAEM de Doñihue.

Este establecimiento nace como La Escuela Laura Matus Meléndez, RBD 2412-0, que antes fuera conocida como Escuela E-66, recibe el reconocimiento oficial por Resol. N°5298, el 19 de agosto de 1981 y se encuentra emplazada en Avenida Rancagua 398, de Doñihue, provincia de Cachapoal, región del Libertador General Bernardo O'Higgins, ocupando dependencias que se construyeron en el año 1965, por la entonces Sociedad de Construcción de establecimientos Educativos S.A. Su nombre lo recibe en honor de la destacada profesora normalista Laura Matus Meléndez, por Decreto 175 del 4 de agosto de 1987. La Escuela ha ganado la Excelencia Académica en los períodos 2006- 2007 y 20082009. Acoge e imparte educación Pre-básica y Básica completa a niños y niñas de nuestra comuna, todos con Jornada Escolar Completa (JEC) en un espacio total de 8.474,23 m<sup>2</sup>.

En un contexto mayor, la población escolar de la Escuela Laura Matus Meléndez de la comuna de Doñihue se inscribe mayoritariamente en un nivel

socioeconómico y cultural medio bajo. Es una comunidad homogénea que, desde el punto de vista del quehacer laboral parental, sus familias son sostenidas por trabajadores agrícolas de temporada o empleados asalariados de la empresa Agrosuper, los que se emplazan indistintamente en el sector urbano y rural. Cabe señalar que un número no menor de padres y apoderados, no han completado su escolaridad básica, aún menos la educación media.

Actualmente la población escolar que atiende el establecimiento es de Educación inicial a 8° año Básico, con una matrícula de 549 alumnos, los cuales en su mayoría son de situación económica vulnerable, lo que se refleja en el IVE (90.87%).

Un total de 98 alumnos con dificultades de aprendizaje y otros que requieren en especial acompañamiento, son atendidos en el Proyecto de Integración Escolar (PIE) con el propósito de apoyar su crecimiento integral y formativo en el seno de la comunidad educativa, fortaleciendo el aprendizaje a través de hábitos y técnicas de estudio.

Este establecimiento, en particular y a diferencia de otros, es abierto a la comunidad, en donde sus puertas reciben a distintas personas de la Comuna, ofreciendo distintas actividades tanto artísticas, deportivas y solidarias que permiten hacer de este espacio un lugar de esparcimiento, recreación, construcción de saberes y de solidaridad.

### **Visión**

Ser una escuela abierta a la comunidad, democrática y orientada a atender a la diversidad en valores y competencias que les permitan alcanzar su realización personal, en un ambiente de respeto, colaboración y adaptación permanente a los cambios.

## **Misión**

Formar estudiantes integrales capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas, deportivas, artísticas y tecnológicas, las cuales les permita incorporarse con éxito a la educación secundaria y a la sociedad actual.

## **Sellos Educativos**

La Escuela Laura Matus Meléndez busca una formación integral de sus estudiantes, entregando de esta manera sellos característicos en su labor educativa y que lo distinguen del resto de los establecimientos que lo circundan.

La Formación artística y deportiva distingue esta escuela del resto, ya que dan la posibilidad de que los estudiantes puedan desarrollarse dentro de un abanico de opciones que les brindan, permitiendo potenciar así sus características individuales competitivas y expositivas en estos ámbitos, además valorar en sí mismo la importancia del trabajo en equipo. Por otra parte, han sido capaces de cautivar a estudiantes a desarrollar el gusto por la música, participando, por ejemplo, de talleres de danza y banda instrumental reconocidas a nivel regional, siendo ésta solicitadas por comunas aledañas por su calidad. Se crea dentro de las horas de libre disposición los talleres de Yoga, desde educación inicial a 4° año básico. Además, esta escuela se destaca por la participación permanente en competencia deportivas como: Fútbol, Handball, Ajedrez y Ciclismo.

Dentro de la formación académica, se le da mucha importancia al idioma inglés, siempre con la idea de que puedan aprender más del mínimo que solicita el Ministerio de Educación.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

### **Justificación**

La elaboración de dos instrumentos de evaluación, es un trabajo que se desarrolló en el 5to. Básico y el 6to. Básico en la asignatura de inglés, puesto que es la asignatura y los niveles en que me desempeño. Es la mención en que tengo mi especialización.

A diferencia de otras asignaturas, los principales ejes en inglés son escuchar, hablar, leer y escribir. Estas evaluaciones forman parte del trabajo normal de las clases, pero este año sólo se ha podido trabajar en forma remota.

“...el área de Lengua Extranjera inglesa, tiene como objetivo formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar, conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio del aprendizaje. Hemos de decir que, en la Educación Primaria se parte de una competencia muy elemental en la lengua extranjera, por ello, durante toda la etapa, serán de gran importancia los conocimientos, capacidades y experiencias previas, en las lenguas que los niños y niñas ya conocen, para comprender y construir significados, estructuras y

estrategias, durante su participación en actos de comunicación”. (González, Villar, Pastor & Gil, 2013).

Con esta perspectiva, se desarrolló dos instrumentos de evaluación para dos niveles distintos y los resultados nos llevará a tomar decisiones en beneficio de los estudiantes, de esta manera se planificará, definirá y se diseñará estrategias metodológicas colaborativas que permitan el crecimiento de los estudiantes en el idioma extranjero inglés.

### **Descripción del instrumento**

El primer instrumento, para 5to. Básico, es una prueba escrita para verificar vocabulario en oraciones, significados en español, que consta de 20 preguntas y finalmente 5 preguntas en las que deben ordenar las palabras formando una oración interrogativa. Cada uno de estos ejes agrupan habilidades específicas que los estudiantes deben ser capaces de aplicar según lo aprendido, el año pasado y este año.

Los ejes corresponden a las habilidades de Aprendizaje de Vocabulario para 5° básico, y las habilidades específicas están alineadas en las Bases Curriculares de Idioma Extranjero Inglés.

El segundo instrumento creado y aplicado en un curso de 6° Básico, es una Rúbrica para evaluar el trabajo hecho de manera remota durante una clase de dos horas, donde se trabajó con dibujos, juegos de vocabulario, se trabajó con grupos de 4 alumnos para esta evaluación. El puntaje máximo es de 12 puntos. La Rúbrica, es un tipo de evaluación, y sirve para evaluar un resultado de aprendizaje. La Rúbrica es coherente con las actuales comprensiones del

aprendizaje y la enseñanza, ya que privilegia la actividad de los estudiantes, los conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje.

### **Validación de los instrumentos**

Para la validación de los instrumentos se hizo un seguimiento a diversos tipos de textos que se han usado en clases. Los criterios que se usaron para evaluar: nivel de dificultad, calidad, claridad, redacción. Estos instrumentos se sometieron a tres requisitos de validación: validez, confiabilidad y representatividad. Es válido cuando sirve para evaluar lo que se desea o pretende evaluar. Es decir, cuando la información que se obtiene es coherente con los criterios establecidos en las bases curriculares. Es confiable cuando al ser aplicado por distintos docentes, se obtiene resultados similares con niveles similares. Finalmente, la relevancia de los aspectos más importantes o sobresalientes en detrimento de los menos significativos.

### **Población**

La población considerada para estas evaluaciones son estudiantes de 5° Básico A y 6° Básico A respectivamente de la Escuela Laura Matus Meléndez y se detalla a continuación.

Cursos	5°A	6°A
N° de alumnos	30	30

### **Muestras o casos**

De la población total  
señalad

a en la tabla se utilizará la siguiente muestra:

Cursos	5°A	%	6°A	%
--------	-----	---	-----	---



N° de alumnos	25	83,3	24	80
---------------	----	------	----	----

### Total de alumnos en el que se aplica el instrumento

Género	Cantidad	%
Femenino	29	59,1
Masculino	20	40,9
Total	49	100

### Ejes y habilidades evaluados en 5° básico

Ejes	Habilidades evaluadas	N° de preguntas
Comprensión Lectora	Comprender	5
	Aplicar	8
Expresión escrita	Conocer /relacionar	12
Total de preguntas		25

### Ejes y habilidades evaluados en 6° básico

Ejes	Habilidades evaluados	N° de preguntas
Expresión Oral	Comprender	3
	Aplicar	3
Comprensión auditiva	Analizar	3
Comprensión lectora	Sintetizar	3
Total de preguntas		12

## Aplicación de los instrumentos

Estos instrumentos se aplicaron de manera remota, debido a la pandemia. Normalmente se conectan a clases entre 23 y 27 alumnos por curso, y así fue el día de esta evaluación. Para estas evaluaciones sólo se aplicaron a los alumnos que estaban en clases, y para el 5ºA se les envió la prueba al mail registrado en colegio para que contestaran durante las dos horas que están ante cámara.

### English Test: Feelings and Emotions

Name \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

**Objective: To apply the vocabulary learned**

***Write the meaning in spanish (12 points)***

Happy \_\_\_\_\_

Sad \_\_\_\_\_

Bored \_\_\_\_\_

Blue \_\_\_\_\_

Scared \_\_\_\_\_

Tired \_\_\_\_\_

Worried \_\_\_\_\_

Angry \_\_\_\_\_

Excited \_\_\_\_\_ Sick \_\_\_\_\_

Hungry \_\_\_\_\_

Thirsty \_\_\_\_\_

**Complete** the next sentences with the correct **Personality adjective** related to the context of each sentence. (8 pts.)

Friendly	Easy going	Ambitious	Generous
Creative	Kind	Hard working	Upset

- a) Peter seems to be an \_\_\_\_\_ person, he never worries about something.
- b) My dad is very \_\_\_\_\_, he doesn't want me to go out.
- c) She is helping that old woman, she seems to be a \_\_\_\_\_ woman.
- d) Thank you for helping us with the money! You are very \_\_\_\_\_.
- e) I can always count with your advice Sara, you are a \_\_\_\_\_ person.
- f) Look at these building! It's amazing! The architect is a \_\_\_\_\_ professional.
- g) John wants to stay at work a few hours more, he is very \_\_\_\_\_.
- h) If you want to reach your goals, you have to be an \_\_\_\_\_ person!

**III. (Content: Interrogative Simple tense) Rewrite** the next questions and answer them with the correct structure and vocabulary about feelings and emotions. (10pts.)

a) you – do – sad – today ?

**Correct Question:**

\_\_\_\_\_?

Answer \_\_\_\_\_

b) looking – he – is –bored – right now?

**Correct Question:**

\_\_\_\_\_?

Answer \_\_\_\_\_

c) he – excited – feel – does?

**Correct Question:**

\_\_\_\_\_?

Answer \_\_\_\_\_

d) she – in loved – feel – does?

**Correct Question:**

\_\_\_\_\_?

Answer \_\_\_\_\_

e) you – feeling – are – today – scared ?

**Correct Question:**

\_\_\_\_\_?

Answer \_\_\_\_\_

## PRUEBA DE INGLÉS ORAL (GRUPOS DE 4 ALUMNOS/AS)

1. Look at the picture and complete the words. (Se les muestra un cuadro a cada grupo por lo que no pueden ver el siguiente cuadro hasta su turno)



a. H\_\_p\_\_t\_\_l



b. F\_\_r\_\_st\_\_t\_\_n



c. M\_\_s\_\_m



d. sw\_\_m\_ng

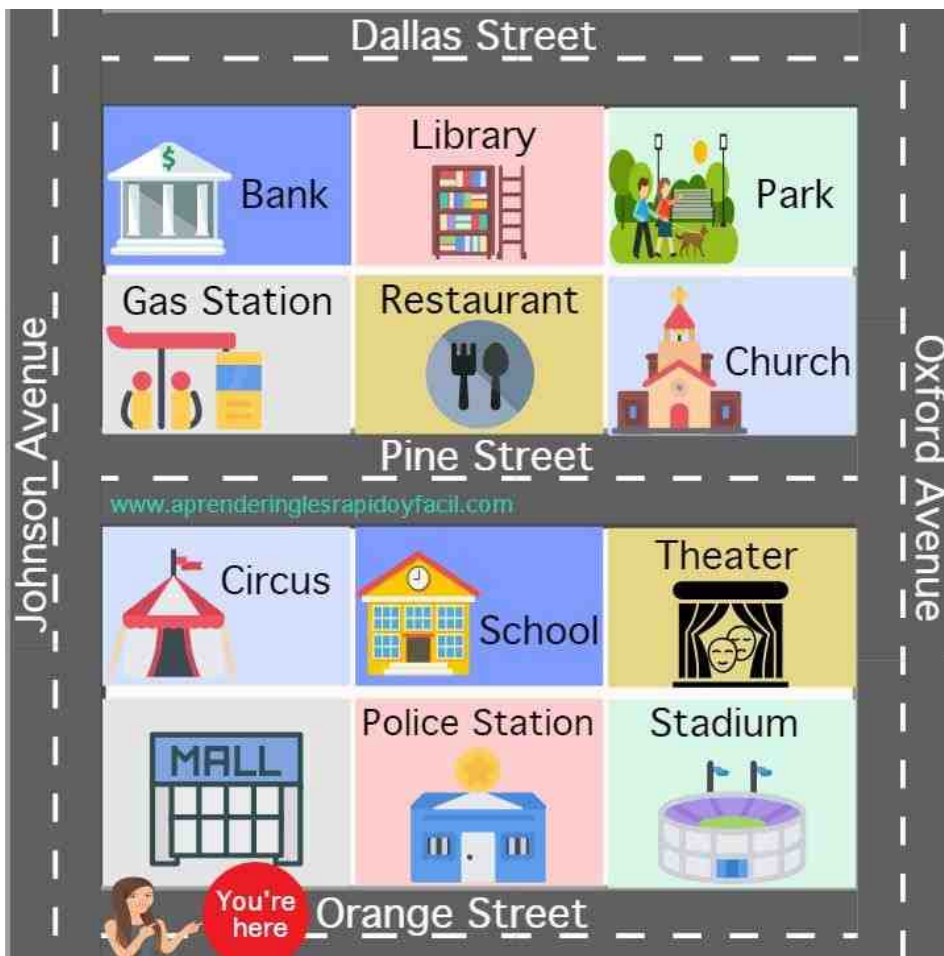


e. c\_n\_m\_



f. p\_st\_ff\_c\_

2. Look at the map and complete the dialogue.



Excuse me! Where's the Post office in this town?

Turn l \_\_\_\_\_. Then, turn r \_\_\_\_\_ and go past the gym. The Post Office is on the \_\_\_\_\_.

Thank you! And the Park?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Describe your favourite place in the city.

I like the \_\_\_\_\_ because

\_\_\_\_\_

---

---

---

(En los dos últimos items cada grupo debe responder lo que creen.)

Esta es prueba formativa y se evalúa con rúbrica.



## RUBRICA

## Curso 6° básico

Pregunta	Iniciado (1 pto)	En proceso (2 ptos.)	Logrado (3 ptos.)
1. Asocian y entregan vocabulario de las fotos que se les muestra.			
2. Dan instrucciones en inglés para llegar a un lugar indicado, frente a un mapa de ciudad que se les muestra			
3. Entienden cuando se les pregunta en inglés			
4. Son capaces de responder en inglés básico.			

Profesor: Roberto Jorquera C.

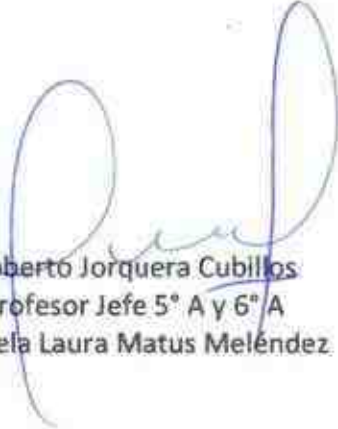
## CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Profesor Jefe de 5°A y 6°A Básico de la Escuela Laura Matus Meléndez de Doñihue y mediante la presente, certifico que la Sra. Patricia Cabezas Venegas, RUN 7.841.347-6, Profesora de Inglés ha elaborado 2 Instrumentos de Evaluación para la asignatura de inglés, cuya aplicación se hizo en mi presencia, como profesor Jefe de dichos cursos. Los instrumentos están bien planificados, logran demostrar la realidad de nuestros alumnos y alumnas en forma ordenada, explícita y con claros indicadores de la medición.

Por otra parte, en los remediales se considera el trabajo en conjunto con la asignatura de Música, lo que nos da mucha oportunidad de mejorar y dar valor extra a las 2 asignaturas.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencia.

Sin más que agregar, se despide atentamente,



Roberto Jorquera Cubillos  
Profesor Jefe 5° A y 6° A  
Escuela Laura Matus Meléndez

## Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados arrojados, luego de aplicar los instrumentos:

### 5°básico

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO		
Habilidad	N° preguntas	Valor pregunta	Puntaje	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Comprender	5	1 punto	5 puntos	0-1	2-3	4-5
Aplicar	8	1 punto	8 puntos	0-3	4-6	7-8
Conocer / Relacionar	12	1 punto	12 puntos	0-4	5-8	9-12

### Resultados 5° básico

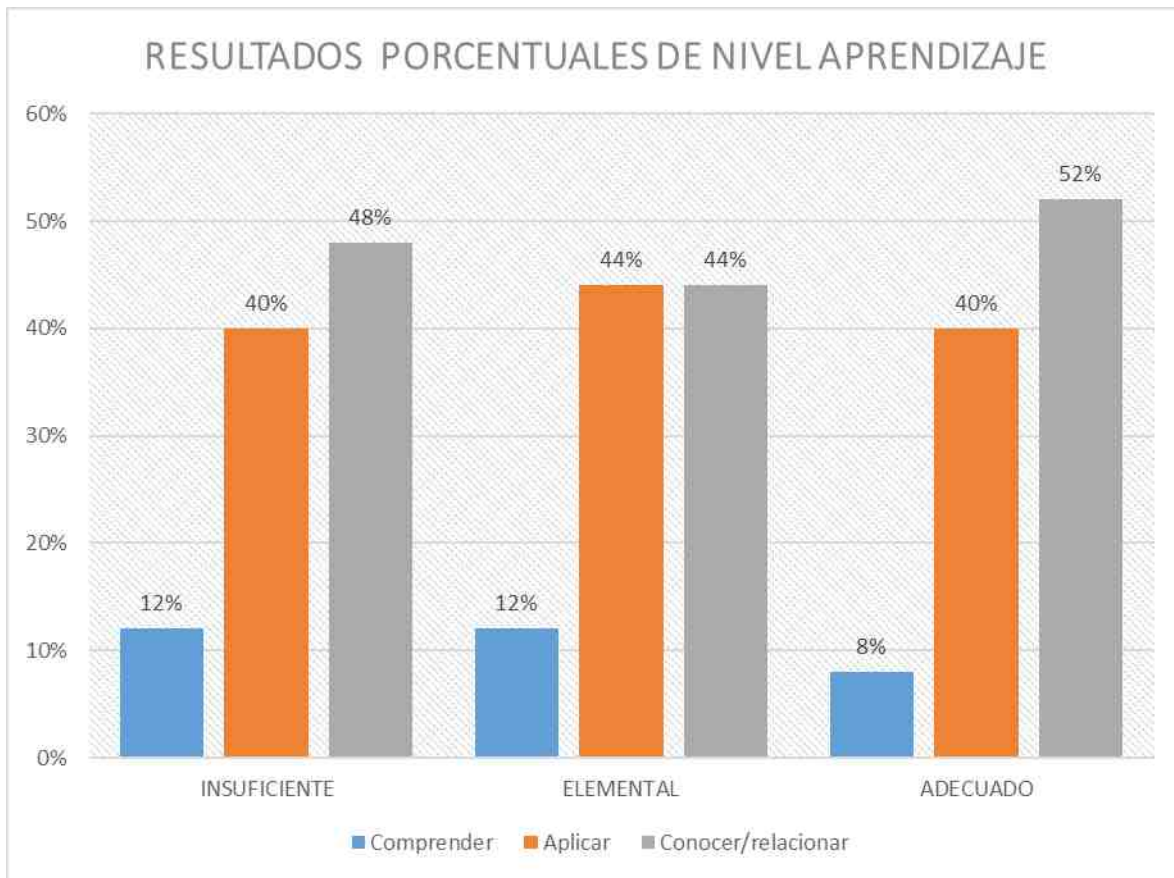
Habilidades	N° estudiantes en curso	N° estudiantes que aprobaron	N° de estudiantes insuficientes	N° estudiante elemental	N° estudiante adecuado	Total
Comprender el texto			3	10	12	25

Aplicar la gramática	30	25	3	11	11	25
Conocer/relacionar el vocabulario			2	10	13	25

### Resultados porcentuales

Habilidades	N° estudiantes	% estudiante que rindieron	% estudiante en nivel insuficiente	% estudiante en nivel	% estudiante en nivel
Comprender el texto	30	25	12	40	48
Aplicar la gramática			12	44	44
Conocer/relacionar el vocabulario			8	40	52

### Resultados por habilidades



De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

1. 96% de estudiantes se encuentra en el nivel elemental y adecuado en la habilidad de conocer y relacionar vocabulario.
2. En la habilidad de aplicar la información ya enseñada, dígame gramática, vocabulario, estructuras la mayoría está en el rango elemental y adecuado.
3. Se desprende de los gráficos anteriores que la habilidad más descendida en 5° Básico que la habilidad más descendida en la de aplicar los conocimientos vistos con anterioridad, esta habilidad estaba presente en un 32% del total de las preguntas. La habilidad más lograda fue la de conocer vocabulario presente en un 48% de la evaluación.

## Resultados 6° básico

Habilidades	N° de estudiantes en curso	N° de estudiantes que rindieron prueba	N° de estudiante en nivel iniciado	N° de estudiante en proceso	N° de estudiante logrado	Total
Comprender expresión oral	30	24	4	8	12	24
Aplicar expresión oral			4	8	12	24
Analizar comprensión auditiva			4	8	12	24
Sintetizar comprensión lectora			4	8	12	24

## Resultados porcentuales

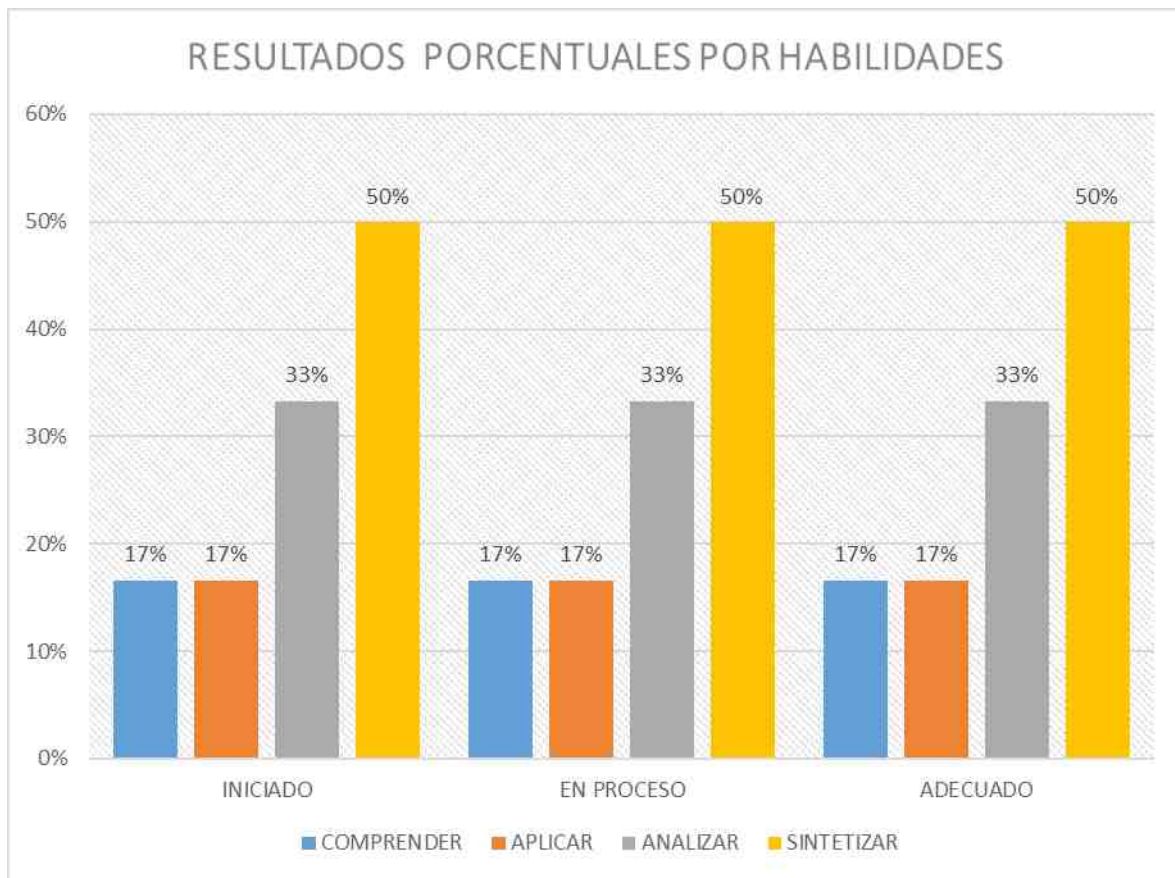
Habilidades	N° de estudiantes	% de estudiante que rindieron prueba	% de estudiante en nivel iniciado	% de estudiante en nivel en proceso	% de estudiante en nivel logrado
Comprender expresión oral	30	24	16,6	33,3	50
Aplicar expresión oral			16,6	33,3	50
Analizar comprensión			16,6	33,3	50

---

auditiva
Sintetizar comprensión lectora

16,6	33,3	50

## Resultados por habilidad en 6° básico



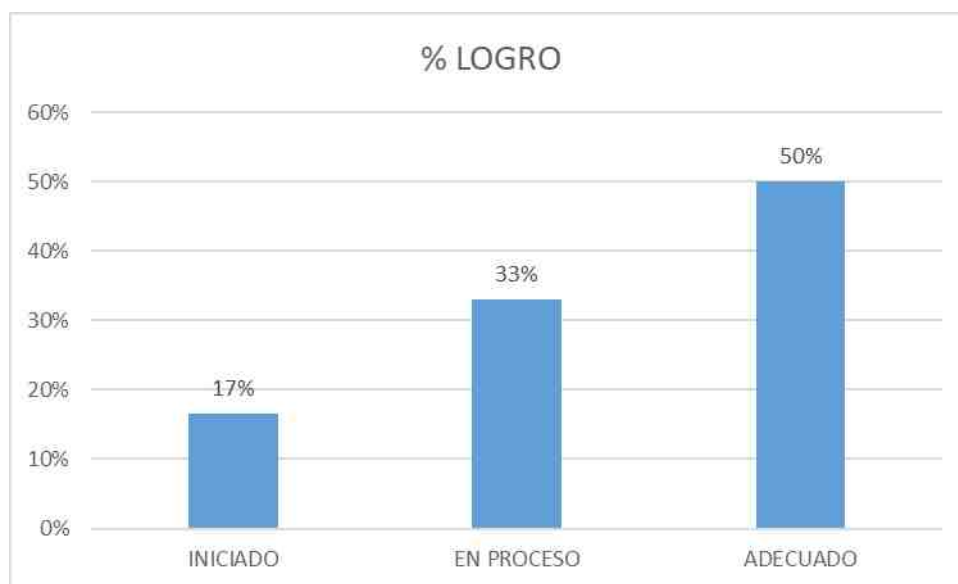
De este gráfico se desprende que la habilidad más descendida en 6° básico es la de comprender y aplicar con respecto a la expresión oral. Esta habilidad estaba presente en todas las consultas hechas en forma oral, como estaban en grupos de 4 alumnos, sólo falló un grupo. La habilidad mejor evaluada fue la de sintetizar, es decir, fueron capaces de entregar las palabras sólo necesarias para entregar la información que se les solicitaba.

Un 33,3% de los estudiantes lograron la habilidad de sintetizar la información entregada para llegar a un resultado.

En este caso no se cuentan reprobados porque lo que se verifica solamente es verificar si lo alumno están en proceso de lograr habilidad o si ya están en un nivel adecuado.



El siguiente gráfico muestra el porcentaje de alumno en los 3 procesos que se deseaba evaluar: iniciado, en proceso y adecuado.



Este gráfico muestra que el 50% de los alumnos de este curso ya ha logrado el nivel adecuado en inglés, respecto a lo que se les enseña a niñas y niños del nivel de 6° básico.

### **Propuestas remediales**

Las propuestas remediales comenzarán a partir de la habilidad de escuchar y de hablar en inglés cosas cotidianas.

Se analizarán textos pequeños para revisar su gramática y para levantar vocabulario nuevo. De hecho, el vocabulario muchas veces está primero que la gramática, ya que sin vocabulario no se puede aplicar la gramática, tanto oral como escrita.

Este año la escuela está trabajando uniendo asignaturas, es así como inglés está trabajando con música, se aprovechará esta oportunidad para que aprendan canciones sencillas en inglés, de esa manera se incorporarán oraciones gramaticales y vocabulario en forma entretenida. La mejor manera de aprender un idioma extranjero para niños y niñas de hasta 12 años más o menos, con canciones que le sean agradable. De esa forma esta unión es la mejor para que los alumnos aprendan escuchando, que es uno de los ejes del inglés.

Fomentar trabajos en grupos de 3 a 4 personas para que dialoguen o jueguen con deletrear en inglés, por ejemplo. Hay juegos como Who is it/he/she? Y hay que adivinar dando orientaciones, y varios juegos más. El profesor de inglés trabajará en conjunto con el profesor de música. En un trabajo de grupo, pueden tocar diferentes instrumentos y los profesores les darán la letra en inglés para aprender cantando.

Se destinará un período de trabajo de una vez a la semana con los diferentes cursos, lunes 5° A, martes 5°B, miércoles 6°A y jueves 6°B, a modo de ejemplo, los docentes tendrán que determinar en conjunto los días para cada curso. Cada día deben tener 30 minutos de trabajos destinados a estas actividades.

El trabajo debe ser sistemático en las habilidades para reforzar cada eje de la enseñanza de inglés.

Es muy importante que lo remediales se efectúen, debido a que se le está dando mucha importancia al aprendizaje de inglés para mejorar los conocimientos de los estudiantes en el futuro, la idea principal, de parte de la Dirección de Educación es que los estudiantes comiencen con inglés en la enseñanza básica para mejorar el nivel de inglés para llegar a la Enseñanza Media. Con este objetivo,

los estudiantes deberían egresar de Cuarto Medio con un mejor nivel de inglés, lo que los ayudaría para cualquier estudio de carrera técnico-profesional.

## Bibliografía

- Ahumada Acevedo, P. (2001). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo* (1a. Edición). Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Bravo, A., & Fernández, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema*, 12(Nº2), 95–99.
- Cardinet, J. (1986). *Évaluation scolaire et pratique* (Vol. 1). De Boeck Université.
- Cerrillo Martín, M. R. (1992). U. Lundgren Teoría del curriculum y escolarización. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, Madrid: Morata, 330–333.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Redalyc*, 96–104.
- Fernández, J. (1994). Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. *Teoría y desarrollo del curriculum*, 297–312.

- Fernández, F., Torrealba, J. C., Pineda, O., & Tijerina, A. (2007). Innovaciones de Negocios. *Una propuesta metodológica para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual*, 377–404.
- González, S., Villar, L., Pastor, J. C., & Gil, P. (2013). Paradigma. *Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: La enseñanza de la Educación Física y el Inglés*, XXXIV(Nº2), 3–50.
- Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica. *Dialogo y debates. Educación y Pedagogía*, 24(Nº81), 157–184.
- Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 143–158.

## ANEXOS