



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA PRE - BÁSICA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

INTEGRANTE (S):

KARLA SOLEDAD ULLOA ULLOA

INSTITUCION EDUCATIVA:

JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA ARTURO PRAT

INDICE

INTRODUCCION

3

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

5

MARCO CONTEXTUAL

35

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

54

BIBLIOGRAFIAS

135

INTRODUCCION

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños y niñas conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la Educación Parvularia, la evaluación es un proceso sistemático, permanente y continuo que, a través de la medición, nos proporciona la información necesaria, particular y general, para la interpretación, análisis y propuesta en relación a un objeto de estudio, con el objetivo de proporcionar respuestas, tanto al evaluador como al evaluado.

La validez del proceso evaluativo depende en gran medida de la correspondencia entre objetivos planteados y las técnicas, recursos y actividades conducentes a su logro. Por lo tanto, se debe focalizar especialmente la concordancia entre propósitos, experiencias, instrumentos e indicadores de evaluación, aplicados con objetividad y rigurosidad científica.

Es por ello que la construcción de este instrumento evaluativo, elaborado por la alumna, tiene por objetivo final el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, en donde los niños y niñas que atendemos en nuestra unidad educativa aprendan significativamente en el marco de su individualidad. Para lograr que adquieran los aprendizajes seleccionados, es necesario recoger información relevante de cada uno de ellos/as, de sus procesos y resultados, generando nuevas y mejores experiencias educativas enriqueciendo así la práctica pedagógica.

Este instrumento evaluativo es coherente con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el actual Referente Curricular institucional (JUNJI) que orienta la

entrega de una educación inclusiva de calidad. Atender a la diversidad y concebir al niño/a como sujeto de derecho exige un tipo de evaluación cualitativa, que se oriente al reconocimiento de las diferencias individuales, asumiendo el logro de aprendizajes como un proceso distintivo en cada niña o niño.

Si bien las BCEP¹ considera 3 ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social; Comunicación; Relación con el Medio Natural y Cultural; cada uno de ellos con sus correspondientes Núcleos y Aprendizajes, este instrumentos evaluativo considerara en su recogida de datos, los ámbitos de Comunicación, con sus dos núcleos y el ámbito Relación con el Medio Natural y Cultural con su Núcleo Relaciones Lógico Matemático y de Cuantificación, para ambos ciclos (I y II ciclo). La selección de los aprendizajes a evaluar corresponden a los seleccionados en el Plan Anual y que fueron trabajados en el Primer Semestre (Marzo a Julio 2012).

Este instrumento pretende recoger información de los procesos educativos que registra habitualmente el equipo de aula, a través de diferentes fuentes de información, como las evaluaciones pedagógicas, información de las familias, entre otros, por lo tanto su aplicación no requiere de un tiempo limitado, ni tampoco de la aplicación de una prueba determinada, sino que simplemente de la observación de las acciones que realizan los niños y niñas en un contexto natural de aprendizaje e interacciones pedagógicas.

Para recoger dicha información se aplica una Matriz de Valoración o Rubrica de Evaluación la cual establece criterios y estándares de niveles, mediante la disposición de escala, los cuales van en ascendencia. Esta Matriz de Valoración fue adaptada a las metodologías y principios que trabaja el establecimiento, por lo cual sus criterios de evaluación están determinados por los Aprendizajes Esperados, los cuales a su vez se desglosan en aprendizajes específicos y estos con sus respectivos indicadores. Cada Aprendizaje específico contiene tres indicadores, que al momento de evaluar estos deberán cumplirse para dar paso al otro y completar los tres aprendizajes específicos para dar por logrado el aprendizaje esperado.

¹ MINEDUC, “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Santiago, Octubre 2001

FUNDAMENTACION TEORICA:

1.- LA EVALUACIÓN

Entre los procesos que el docente debe vivir con sus alumnos está el proceso de evaluación, en sentido amplio inherente al proceso educativo, abarcándolo todo: objetivos, actividades, evaluación, los alumnos y él mismo. La evaluación debe emerger de una comprensión del contexto donde está inserto el docente y los alumnos, de los principios pedagógicos que sustentan a los centros educativos y de los principios personales que valorizan su profesión.

Para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos, el docente debe tomar conciencia primero de lo que está haciendo y cómo lo está haciendo y cómo puede hacerlo mejor. Después que analice estos 3 aspectos, podría recién evaluar a sus alumnos y establecer lo que aprendieron, lo que lograron, las competencias que alcanzaron, los cambios que ellos se produjeron, para luego traducir estos cambios en una calificación o nota o en un informe cualitativo.

Cada docente otorga un sello personal a su trabajo y tiene sus razones cuando evalúa a sus alumnos, no obstante estas razones deben estar muy bien fundamentadas para que el estudiante no se sienta estafado y esté seguro que aquella calificación que recibió es la justa medida de sus logros alcanzados.

En forma más simple puede decirse que la evaluación es el proceso que permite establecer la diferencia entre el desempeño del estudiante al final de un proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño esperado, descrito en los objetivos educacionales de cada institución. El nivel de diferencia, entre ambos aprendizajes-real y esperado-, dependerá de la dedicación que hayan puesto ambos, tanto profesor como alumno, en el proceso y de la comunicación que haya existido entre ambos. Y todas estas acciones deben descansar bajo el marco de la calidad educativa.

Todos los análisis que se realizan sobre la calidad de la enseñanza universitaria tienden a resaltar el papel que juegan los recursos humanos, dado que el prestigio de una institución depende esencialmente de la calidad de su profesorado. Si se asume este supuesto parece lógico que las instituciones universitarias establezcan entre los objetivos prioritarios de sus planificaciones estratégicas potenciar la calidad docente de sus profesores y, en consecuencia, definan las políticas, acciones y estrategias, que permitan alcanzar este objetivo. Ésta es, al menos, la recomendación que habitualmente se efectúa desde todos los organismos e informes que abordan el tema de la calidad en la enseñanza superior. Por ello es tan importante crear conciencia sobre la importancia del quehacer docente, especialmente, la meta - evaluación de los aprendizajes.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cuotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá, uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide el acto de evaluar los aprendizajes. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes".

Todos estos factores han llevado a una cultura de la evaluación que no se limita a la escuela, sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo, la práctica docente, los

centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

1.1.- Evolución del concepto de Evaluación

El concepto de Evaluación ha sido directamente dependiente al concepto de educación, sustentado de forma tal que desde la acepción simple de enjuiciar un hecho hasta la acepción compleja de fuente de información para la toma de decisiones han debido transcurrir varios siglos.

La mayoría de los educadores que se han preocupado del proceso evaluativo han intentado definir lo que es evaluación, si bien es cierto que sus definiciones, algunas más divulgadas que otras, no han sido lo suficientemente completas como para perdurar en el tiempo. De aquí que algunos estudiosos de la evaluación educativa consideren sólo cuatro grandes acepciones del término evaluación:

- Evaluación como Juicio
- Evaluación como Medición
- Evaluación como Congruencia
- Evaluación como Fuente de Información para las Decisiones

Evaluación como Juicio

La acepción más antigua es la asociada al juicio, ya que supone el evaluar como el proceso de juzgar el valor de un hecho educativo. Desde los concursos en la administración pública de la Antigua China (2357 A.C.) hasta las ordenanzas escolares sajonas (1430) predominaba como forma de evaluación el examen oral en que los “jueces” dictaminaban el valor de las admisiones, promociones y rendimientos de los alumnos. Incluso, al iniciarse el Renacimiento, en la mayoría de las universidades

europeas se empleaban las disputas públicas sobre cuestiones controvertidas y esto permitía que se enjuiciaran las exposiciones y planteamientos de los participantes en la controversia.

La principal ventaja de esta significación evaluativa residía fundamentalmente en la facilidad con que los resultados se calificaban, ya que la emisión del juicio evaluativo era casi inmediato. Por otra parte, no se necesitaba de instrumentos sofisticados para obtener evidencias de lo aprendido, sino que bastaba someter al alumnado a una sencilla exposición oral. Las experiencias y autoridad de los grandes maestros eran de por sí insuficientes para creer en la objetividad de los antecedentes considerados para emitir el juicio.

Las críticas más fuertes recibidas durante la vigencia de esta acepción apuntaban principalmente a la subjetividad del juicio, influenciando la mayoría de las veces por aspectos ajenos a lo que se intentaba evaluar. El distinto grado de dificultad de las preguntas planteadas a los estudiantes producía reacciones contrarias, quedando la impresión de que si se les hubiese examinado en algo diferente podrían haber aprobado con distinción. Por otra parte, la diversidad de criterios de estimación de lo correcto por parte de los jueces creaba la desconfianza y la disconformidad en los juicios emitidos por los expertos.

La aparición de los exámenes escritos en reemplazo de los exámenes orales, como un producto de la masificación de la enseñanza, llevó a una revisión del concepto de evaluación como juicio y a la aparición de los primeros esbozos de la Medición Educativa.

Evaluación como Medición

La medición es un concepto extraído de las Ciencias Físicas que consiste en “la asignación de números que permitan expresar en términos cuantitativos el grado en que un alumno posee una determinada característica”. Ayudada por el postulado básico de E.L. Thorndike, “todo lo que existe, existe en cierta cantidad” ²(y quien creía

² *Marx y Hillix, 1976, página 136*

fundamentalmente en el valor del experimento y su cuantificación) alcanzó su máximo apogeo en los albores del siglo XX.

Se podría enumerar una cantidad de investigadores que apoyaron la medición, entre los más relevantes, Stone, Simon, Decroly, Terman, Thurstone y Strong.

Obviamente, el éxito de esta acepción residía en el carácter científico que se creía observar en cada medición, más aún si ésta se apoyaba en indicadores estadísticos manipulables matemáticamente. Nadie dudaba de su objetividad y el éxito de la psicometría se empezaba a vislumbrar.

Sin embargo, los que sustentan las otras posiciones argumentan que no todo es susceptible de ser medido en las ciencias de la conducta y que los instrumentos no siempre son apropiados para efectuar mediciones directas. Argumentos que se estrellaron contra la cientificidad de los psicometristas y el apoyo mostrado por los seguidores de sus postulados y aplicaciones, si bien es cierto que las críticas los obligaron a ser más cautelosos en sus apreciaciones.

El educador al tomar las ciencias físicas como modelo, intentó llevar la medición de las variables del comportamiento a un nivel máximo de objetividad, olvidando que para poder asignar valores numéricos a los hechos observados era necesaria la existencia de estructuras isofónicas, es decir, una equivalencia entre el sistema matemático aplicado y la naturaleza de las observaciones. A fines de 1930, se comienza a cuestionar el concepto puro de medición educativa con la aparición de los modelos básicos en objetivos.

Evaluación como Congruencia

Ralph Tyler en 1930³ revolucionó el ambiente educativo al plantear, que la prueba construida por el profesor debe interesarse en medir los cambios producidos por

³ *Ralph W. Tyler Educational Research Bulletin, Vol. 9, No. 17 (Nov. 19, 1930),*
[http://links.jstor.org/sici?sici=1555-4023\(19301119\)9%3A17%3C475%3AMTATI%3E2.0.CO%3B2-7](http://links.jstor.org/sici?sici=1555-4023(19301119)9%3A17%3C475%3AMTATI%3E2.0.CO%3B2-7)

los medios educativos. Es el primer autor que se refiere a la comprobación de resultados empleando el término de evaluación.

El énfasis dado por Tyler al cambio significó que era necesario realizar una prueba en dos o más períodos a cada estudiante para determinar el cambio de conducta.

El interés principal de la evaluación va a estar centrado en la validez de contenidos de los instrumentos de medición, es decir, debe existir una relación adecuada entre los objetivos o características que se evalúan con los procedimientos destinados a probar su grado de logro.

La evaluación persigue los diversos objetivos de la instrucción y, por lo tanto, en la medida en que éstos difieran de un profesor a otro, o de un currículum a otro, será necesario idear procedimientos de evaluación adecuados a estas situaciones específicas.

La importancia de esta acepción es que puede aplicarse para evaluar todos los aspectos de un currículum de un curso, de un profesor, de un método de instrucción, etc. Los usos de la evaluación se han ampliado desde clasificar a los individuos con fines de ubicación, calificación o promoción, hasta determinar la eficacia de un método, curso o currículum.

Además, la evaluación puede ser utilizada en la investigación educativa y emplearse como un método que permita asegurar la calidad de la instrucción.

Al igual que otras acepciones, esta modalidad de entender la evaluación como congruencia ha estado sujeta a una serie de críticas. Entre las más atendibles, está el hecho de que está sujeta a la correcta determinación de los objetivos de los procesos educacionales, ya que si éstos son demasiado exigentes, o al contrario demasiado pueriles, la evaluación no entregará evidencias consistentes de los cambios conductuales. Otra crítica válida es aquella que hace ver la posibilidad de que se está

favoreciendo a la evaluación de productos o resultados más que a su labor retro-informativa en el proceso. Éste es un peligro que se puede evitar mediante la evaluación formativa.

Evaluación como fuente de Información para la Toma de Decisiones

Esta nueva forma de concebir la evaluación pone énfasis no sólo en la obtención de evidencias mediante la medición y en la emisión de juicios valorativos de éstas, sino que plantea como finalidad esencial la toma de decisiones. Es decir, toda evaluación está dirigida a producir mejoramientos, renovaciones y cambios en la práctica habitual de un sistema educacional. La institución Phi Delta Kappa⁴, sugiere como medición general de evaluación la siguiente: “Proceso de delinear, obtener y proveer información útil con el fin de juzgar alternativas de decisión”. Los propósitos más importantes de esta concepción son:

- Consideración de la evaluación como procesos, es decir, una actividad continua permanente y flexible que incluye diversidad de métodos y operaciones.
- Posibilidad que se identifique, recopile, organice y analice la información en función de algún propósito específico.
- Comprobación que la información satisfaga los criterios de validez, practicidad, objetividad, confiabilidad, oportunidad, etc.
- Presentación, de acuerdo a la información obtenida, de alternativas que ofrezcan las mayores posibilidades de mejorar la práctica corriente.
- Elección entre las distintas alternativas de decisión, con el fin de responder adecuadamente a una situación que requiere modificación.

Esta nueva concepción que se destaca tanto por su amplitud como por las posibilidades de aplicación a cualquier sistema o subsistema educativo, ha dado origen a una nueva metodología evaluativa. Esta metodología requiere de una vasta información sobre la naturaleza de las variables sometidas a evaluación y de

⁴ *Fraternidad de Profesionales en Educación - www.pdkintl.org/*

recopilación, organización e interpretación de los datos con técnicas, tales como medición, procesamiento y análisis estadísticos.

Por supuesto, que al igual que las concepciones anteriores, ha motivado ciertas críticas o más bien reacciones de los docentes que han intentado trabajar con la nueva acepción descrita. Entre las principales críticas se destaca el rol aparentemente administrativo que cumple el profesor en relación a la evaluación y que lo distrae de su verdadera función.

Por otra parte, al plantearse alternativas de decisión, se piensa que éstas resultan en la mayoría de las veces artificiales y de una factibilidad dudosa. Sin embargo, debe señalarse como consecuencia final que la concepción planteada ha permitido llevar a la evaluación desde un nivel de sala de clase a un nivel de sistema, con lo que las posibilidades de la evaluación se amplían y diversifican.

1.2.- Principios básicos de toda evaluación

Si bien es cierto que en el devenir histórico de la evaluación las diversas acepciones tuvieron un momento de auge y luego otro de declinación, en la actualidad se tiende a una hibridación de ellas en concepciones más amplias. Incluso es difícil encontrar una acepción determinada en su forma pura, sino más bien una concepción integradora de los aspectos positivos que emanan de cada definición de evaluación.

El hecho anteriormente descrito se confirma con la definición de Mager, quien entiende a la evaluación como “el proceso de obtener evidencias que permitan determinar el grado de logro de los objetivos en base a un determinado estándar”.⁵ En esta definición es fácil ubicar la acepción de juicio, medición y congruencia perfectamente integrados.

⁵ Mager, Robert. “Medición del Intento educativo” Editorial Paidós, Buenos Aires , 1971

Si estas evaluaciones no son fuente de aprendizaje sobre los procesos que el alumno vivencia, quedan reducidas a la aplicación elemental de técnicas, minimizando u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes debe tener un carácter netamente formativo para trascender lo instrumental y técnico y debe regirse por ciertos principios que hagan de ésta una actividad coherente y le permitan tener un carácter sistémico y formativo. Ellos son:

Integralidad: La evaluación no es un proceso aislado, es parte esencial del proceso educativo, por tanto debe existir coherencia con los otros componentes curriculares que intervienen en el acto educativo.

Continuidad: La evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo. Exige un control y reorientación permanente del proceso y no se puede estimular u orientar el desarrollo de quienes participan si no se conoce el estado en el que se encuentran.

Diferencialidad: Este principio reitera la necesidad de emplear diferentes fines o propósitos evaluativos, es decir, debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario el empleo de diferentes medios e instrumentos para la obtención de las evidencias, de ahí que la evaluación no se efectúa con base en resultados de una sola prueba, se hace necesaria la utilización e integración de las distintas evidencias para formular un juicio de valor.

Educabilidad: Este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que el resto de los componentes del proceso educativo. También que le permita a quien imparte la formación, tomar decisiones que favorezcan la orientación de los objetivos y estrategias de enseñanza.

La Evaluación asume así el privilegio de que el alumno adquiera la posibilidad de comprobar la adecuación o inadecuación del esfuerzo realizado con respecto al objetivo

deseado, analice el porqué de sus deficiencias, y vislumbre los éxitos obtenidos, es decir, descubra los nuevos horizontes o intereses para posteriores aprendizajes.

No de estar lejos para los educadores el momento en que los alumnos realmente interesados en aprender acepten sin presiones y dudas la necesidad de ser evaluados, con el fin de comprobar las diferencias entre lo conseguido y lo propuesto, evitando con esto la aparición de los clásicos síntomas de rechazo hacia la evaluación, ya sea por rebeldía, descontento, bajo rendimiento, injusticia, etc. Y para no cometer errores de tipo semánticos, que confundan el objetivo de la evaluación se definen y se aclaran los conceptos de Medición, Evaluación y Calificación, errores muy comunes en educación.

1.3.- Diferencia entre Medir, Evaluar y Calificar

Para la mayoría de los docentes, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar.

La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el alumno, pero deja al alumno totalmente ignorante de qué sabe, cómo lo sabe y lo más importante, gracias a qué sabe lo que sabe.

De ahí que la calificación sirva poco educativamente hablando, y que sea tan estéril para orientar el mejoramiento de la enseñanza. Sin embargo, el problema se resuelve si en vez de mecanizar la operación hasta la adjudicación de calificaciones, se detiene en el paso inmediato anterior; la revisión de los resultados de las evaluaciones anteriores, los cuales debería analizar, junto con los alumnos. En síntesis, la acción de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente:

Medir: Es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona. Por ejemplo, cuando se determina el largo de una mesa, el peso de un objeto, etc. se efectúa una medición.

Evaluar: Es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Hacemos una evaluación cuando decimos por ejemplo: la mesa es muy larga, esto está caliente, el alumno no está motivado, es honesto, es demasiado lento. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación.

Calificación: Puntuación o expresión que mide el aprovechamiento de un estudiante en una materia o asignatura. También se denomina nota. Puede ser una puntuación numérica o de otro tipo.

En consecuencia la evaluación puede definirse en la forma siguiente: La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. Esta definición tiene tres implicaciones importantes:

En primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

2.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN:

UNICEF⁶ (1992), plantea que evaluación “Es un proceso que procura determinar, de manera mas sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos [...]”

⁶ *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia*

Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.”

Según P. D. Lafourcade evaluación es "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." ⁷

Según B. Macario "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."⁸

Según A. Pila Teleña "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."⁹

Según D. Stufflebeam "Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

Esto supone:

⁷P. D. Lafourcade "La autoevaluación en la Universidad" - 1973

⁸ Maccario B. "Evaluación Educativa" - 1982

⁹ Pila Teleña A. "Evaluación Deportiva" : los test de laboratorio al campo

- Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.
- Evaluación de las necesidades inherentes al proyecto (Input), o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios.
- Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.
- Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." ¹⁰

Según R. Tyler evaluación, "es esencialmente el proceso de determinar en qué medida los objetivos educativos eran logrados por el programa del currículum y la enseñanza" ¹¹

Según De Ketele (1980), "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".¹²

Según Isabel Mora Vargas, la evaluación es "el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios."¹³

2.1.- Tipos de Evaluación

¹⁰ *Stufflebeam D. "Modelos de la evaluación" - 1976*

¹¹ *Tyler Ralph, Modelo de Congruencias de Objetivos,*
http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=5884&id_portal=709&id_contenido=10090

¹² *De Ketele, J.M. Observar para evaluar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor, 1984 pag.17.*

¹³ *Mora Vargas, Ana Isabel. La Evaluación Educativa: Concepto, Períodos Y Modelos.*
<Http://Revista.Inie.Ucr.Ac.Cr/Articulos/2-2004/Archivos/Periodos.Pdf>

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que se cuenta, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores. La evaluación se clasifica según diferentes criterios:

- Según su Función
- Según su Normotipo
- Según la Participación de los Agentes de Evaluación
- Según la Ubicación de los Agentes de Evaluación
- Según el Momento
- Según el Enfoque Metodológico

2.1.1.- Según su Función

2.1.1.1.- Evaluación Diagnóstica

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

- **Propósito:** Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.
- **Función:** Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.
- **Momento:** al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.
- **Instrumentos preferibles:** básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

- **Manejo de resultados:** Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.

2.1.1.2.- Evaluación Formativa.

Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

- **Propósito:** tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Función:**
 - Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
 - Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
 - Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.
 - Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
 - Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
 - Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.
- **Momentos:** Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.
- **Instrumentos Preferibles:** pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.
- **Manejo de Resultados:** de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el profesor como para el alumno, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

2.1.1.3.- Evaluación Sumativa

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

- **Propósito:** tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.
- **Función:** explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, obteniendo en los resultados en forma individual el logro alcanzado.
- **Momento:** al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).
- **Instrumentos preferibles:** pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.
- **Manejo de resultados:** conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere, una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.

2.1.2.- Según su Normotipo

2.1.2.1.- Evaluación Normativa

Evaluar en referencia a una norma, significa comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo a los que pertenece.

Esto exige el establecimiento de una norma o escala de referencia, confeccionada después de estudios estadísticos de rendimiento, con el objetivo de obtener una calificación. En este ámbito normativo, el criterio es externo, en la medida que se utiliza una escala que es mas o menos ajena al sujeto evaluado, sin tener en cuenta las condiciones de trabajo, nivel inicial, aprendizaje, etc. (B. Maccario)¹⁴ Por esta razón este tipo de evaluación se utiliza para ubicar a los alumnos en escalas de rendimiento y puntaje, atribuir un lugar dentro de los grupos, certificar los niveles en función de la norma o el grupo y predecir futuros resultados.

2.1.2.2.- Evaluación Criterial

Evaluar en referencia a un criterio, busca la comparación del alumno con sus propios rendimientos o resultados, en las mismas pruebas o en relación a un criterio fijado de antemano.

Se valora principalmente el progreso realizado por el alumno, independientemente de escalas y se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto. En el ámbito criterial se evalúa el avance del alumno hacia el objetivo propuesto y la distancia que lo separa de él. Esta distancia constituye las bases de la información a partir de la cual se ha de tomar una decisión. Esto nos aproxima a una pedagogía por objetivos, donde existe una necesidad de expresar los objetivos en términos operativos (el alumno será

¹⁴ Bernard Macario, *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas, Lidium.*

capaz de...), luego de haber analizado las necesidades y posibilidades del alumno o grupo.

"El docente deberá determinar el nivel mínimo deseable de las aptitudes que deben adquirir todos los alumnos... y la evaluación de los resultados; con relación a los objetivos por alcanzar y a partir de la situación inicial; reunirá la noción de evolución y la participación de el o los alumnos." (B. Maccario).¹⁵

Las funciones que cumple este tipo de evaluación son: establecer un balance con los objetivos propuestos, realizar un diagnóstico de las dificultades y determinar si la estrategia es o no pertinente. Estos conceptos nos remiten a los fundamentos de la evaluación formativa.

"Para ayudar al alumno importa más enseñarle hasta donde lo han conducido sus esfuerzos en el proceso de aprendizaje, que el lugar que ocupa con relación a sus compañeros o una escala." (G. De Landsheere)¹⁶. Desde este punto de vista el criterio es interno, en la medida que no es ajeno al alumno.

Las herramientas de evaluación deben ser generales y flexibles, para permitir su variación en función de la situación a resolver y los diversos aspectos del alumno a partir del alumno mismo.

2.1.3.- Según la Participación de los Agentes de Evaluación

2.1.3.1.- Autoevaluación

Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

¹⁵ Bernard Macario, Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas, Lidium

¹⁶ Landsheere, G. De; Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa; Editorial Oikos Tau; Barcelona; 1985.

2.1.3.2.- Héteroevaluación

Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

2.1.3.3.- Co-evaluación

Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

2.1.4.- Según la Ubicación de los Agentes de Evaluación

2.1.4.1.- Evaluación interna

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: **Autoevaluación, Héteroevaluación y Co-evaluación.**

2.1.4.2.- Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la evaluación de expertos. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o

programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

2.1.5.- Según el Momento

2.1.5.1.- Evaluación Inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

2.1.5.2.- Evaluación Procesual

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

2.1.5.3.- Evaluación Final

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2.1.6.- Según el Enfoque Metodológico

2.1.6.1.- Cualitativa

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

Como todos sabemos, la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes, también depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los maestros no le es fácil juzgar la calidad de los

aprendizajes de sus alumnos al tener que considerar éstos como parte integral de su comportamiento. Las diversas dimensiones del comportamiento humano por su condición subjetiva e intangible, como es el mismo aprendizaje, requiere de medios y técnicas especializadas.

A tales efectos, los educadores han desarrollado algunas técnicas para medir aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

- Actitudes
- Motivación
- Asistencia y Puntualidad a clases
- Participación en actividades
- Cooperación
- Participación en clase
- Creatividad
- Sociabilidad
- Liderazgo

Hay varias técnicas de observación que suelen utilizarse, entre ellas el registro anecdótico, récord acumulativo, listas de cotejo y escalas evaluativas. Además, existen medios e instrumentos de expresión propia y de interacción que permite la participación y creatividad de los estudiantes. Entre éstos tenemos la técnica de la entrevista, sociodrama, y el sociograma.

Características

Tomando como base las ideas de Fraenkel y Wallen (1996)¹⁷ al exponer las cualidades que conlleva un investigador en un estudio cualitativo, el (la) maestro (a) demuestra también unas características básicas que nos ayudan a describir la evaluación de tipo cualitativo:

¹⁷ Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1996). *Cómo diseñar y evaluar la investigación en la educación (3ro ed.)*. Nueva York: McGraw-Colina.

- El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los maestros como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación.
- La recolección de los datos por parte de los maestros es mayormente verbal que cuantitativa.
- Los maestros enfatizan tanto los procesos como los resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

Los datos – no se someten a análisis estadísticos (si algunos es mínimo, tales como porcentos...) o que los mismos se manipulen como en los estudios experimentales. Los datos no se recogen al final, al administrar una prueba o instrumento, sino que se van recogiendo durante el transcurso que es continuo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los datos – es uno mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diverso instrumentos y medios de observación. Prepondera más un análisis descriptivo coherente que pretende lograr una interpretación minuciosa y detallada del proceso de enseñanza como del producto o logro alcanzados con los estudiantes. (Enfoque holístico)

2.1.6.2.- Cuantitativa

De acuerdo con esto la evaluación Educativa es un proceso permanente y continuo de indagación y valoración de la planificación, la ejecución y la finalización de los programas. Su finalidad es generar información, conocimientos y aprendizaje dirigidos a alimentar la toma de decisión oportuna y pertinente para garantizar la eficiencia, la eficacia y la calidad de los procesos, resultado e impactos de dichas evaluaciones, todo ello en función del mejoramiento de la

calidad de los aprendizajes entregados y adquiridos, así como también da pie a la reflexión pedagógica orientada a la calidad de las prácticas evaluativas.

La evaluación no debe ser considerada como una acción de control o fiscalización, es un proceso que permite a los distintos actores involucrados aprender y adquirir experiencia de lo planificado y ejecutado para tomar decisiones para la mejora del quehacer educativo y garanticen mejores resultados e impactos.

3.- LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

3.1.- Finalidades y funciones de la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar –en primer lugar, las del aula– que estén a su alcance.

A diferencia de otros niveles educativos (por ejemplo, la educación primaria o secundaria) donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene una *función esencial y exclusivamente formativa*, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y *no* para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. *En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.*

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente –inclusive el maestro de la escuela primaria que reciba a los egresados del Jardín de Niños– cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

Esta concepción de la evaluación es decir, el énfasis en su función formativa implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso. Asimismo, implica superar una concepción que limita la evaluación a los aprendizajes de los alumnos y excluye otros factores que influyen en el proceso educativo; es necesario también diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso.

Las acciones de evaluación sólo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente en el Jardín de Niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia.

3.1.1.- ¿Qué evaluar?

- **El aprendizaje de los alumnos**

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación, pero ésta no se reduce a ello.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas

competencias pueden manifestarse (incluidas en la columna contigua a cada competencia) permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Ello significa que, para evaluar, la educadora debe no sólo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros.

Si bien los resultados de la evaluación del aprendizaje no informan directamente de otros factores escolares y extraescolares que, sin duda, influyen en los procesos que siguen los alumnos y en los resultados que obtienen, es decir, en el grado de dominio de las competencias, sí pueden ser la base para reflexionar sobre tales factores. De este modo, partiendo de la evaluación del aprendizaje, se convierten en objeto de evaluación otros factores y ámbitos. Para evaluar cada ámbito el referente principal lo constituyen –además de la reflexión sobre los resultados que arroja la evaluación– los principios pedagógicos, que son la base para la acción educativa en los Jardines de Niños y que se incluyen en el apartado correspondiente de este programa.

- **El proceso educativo en el grupo y la organización del aula**

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niña y cada niño: las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada y el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y las oportunidades de participación real con que cuentan, la influencia que la intervención de la educadora ejerce en el ambiente del aula y su interacción con los alumnos, las reglas de trabajo y relación, constituyen un ambiente –un clima– que influye en las oportunidades de aprendizaje, por eso deben ser revisados como probable fuente de obstáculos o posibilidades para el mejoramiento del aprendizaje. De igual manera conviene

revisar otro tipo de factores relativos a la organización del aula: el uso del tiempo, la organización de los espacios, la disposición y el aprovechamiento de los materiales de trabajo.

- **La práctica docente**

La intervención educativa, como ya se ha señalado antes, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos. En los hechos la educadora, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones –explícitas o implícitas— acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan, o respecto a cómo aprenden y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, toma muchas decisiones antes y durante la jornada escolar, que le imprimen características particulares al trabajo educativo. Además de ello, influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente, y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los de resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Para guiar su reflexión la educadora puede preguntarse, por ejemplo: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿qué acciones

puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

- **La organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos**

La formación de los niños no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. La experiencia escolar de los alumnos no transcurre sólo en el aula sino en el conjunto de los espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño docente.

Por estas razones teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos– es necesario revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo: prioridades reales de la escuela, cumplimiento de las responsabilidades profesionales, relaciones entre el personal docente, ejercicio de la función directiva, uso del tiempo escolar, y la relación que se establece con las familias de los alumnos (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, orientaciones que se les ofrecen, etcétera). En este rubro debe incluirse también la revisión periódica de las condiciones, la organización y los usos de los espacios escolares.

El análisis sistemático y periódico que el equipo docente, coordinado por la dirección de la escuela y la supervisión de zona, realice respecto al proceso y los resultados educativos, permite constatar los avances de cada grupo, identificar casos de niñas o niños que requieren atención específica, compartir experiencias exitosas, y valorar la eficacia de las estrategias docentes. Además, constituye un medio para transformar la gestión escolar mediante la toma de decisiones que lleven a fortalecer aquellas acciones que funcionan, suprimir o cambiar formas de trabajo que no son eficaces y diseñar nuevos tipos de acciones. Este conjunto de

decisiones, basadas en la evaluación interna (en la cual la evaluación del aprendizaje es el punto de partida) y en la reflexión individual y colectiva, son las herramientas para integrar un plan de mejoramiento educativo en cada escuela.

3.1.2.- ¿Quiénes evalúan?

El resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas. Si bien esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la información disponible, incluyen también la perspectiva personal, es decir, constituyen una interpretación subjetiva. Por ello es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los colegas (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo). Cada uno puede aportar puntos de vista desde el lugar que ocupa en el proceso; así las conclusiones obtenidas en la evaluación pueden ser más objetivas, más cercanas a la realidad.

- **La función de la educadora**

Por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

- **La participación de los niños en la evaluación**

Las niñas y los niños pequeños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan; asimismo, se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.

Las valoraciones que hacen tanto de la intervención docente como sobre su propio aprendizaje se expresan en los momentos en que se realizan las actividades e inmediatamente al término de las mismas; es entonces cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, qué les gustó o no, por qué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultó, etcétera. Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es una manera de favorecer sus capacidades de expresión oral, argumentación y participación en el grupo, pero también de obtener información que dé lugar a la revisión de las formas de trabajo empleadas para identificar las adecuaciones necesarias.

La participación de los niños en la evaluación además de aportar información valiosa propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

- **La participación de las madres y los padres de familia**

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella. Pero al mismo tiempo es necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de las

madres y los padres respecto al trabajo docente y la escuela. El proceso de evaluación es una oportunidad para favorecer la comunicación escuela-padres.

Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la escuela y el trabajo educativo en el aula. Su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la escuela.

- **La participación del personal directivo del centro o zona escolar**

Entre las funciones centrales de las autoridades escolares (dirección de escuela o supervisión de zona) se encuentran: asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo, coordinar el trabajo docente en torno a los propósitos fundamentales y promover la colaboración profesional. Por esta razón la dirección de la escuela y la supervisión de zona son también agentes de evaluación; por la propia naturaleza de su tarea les corresponde promover y coordinar la evaluación periódica del Jardín de Niños.

En la evaluación del centro escolar el referente principal es la misión de la educación preescolar. La base para que el personal directivo colabore en la evaluación es el conocimiento profundo de los propósitos del programa educativo, así como de sus implicaciones en el aprendizaje de los niños y en la práctica docente.

3.1.3.- ¿Cuándo evaluar?

En este programa se centra el interés en las capacidades de los niños, en la variedad de formas en que estas capacidades se manifiestan y en los diversos niveles de dominio que de ellas pueden existir entre niñas o niños de una misma edad. Los avances que logran los alumnos en cada una de estas competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar; por esta razón es necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continua: al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños. Se aspira a que asuma una actitud de alerta constante hacia lo que pasa con los preescolares y su aprendizaje, lo que posibilitará la puesta en práctica de mejores estrategias y decisiones educativas.

Esta idea no excluye la necesidad de realizar una valoración más específica al cabo de ciertos periodos, en la cual se sintetice la información disponible acerca de los logros y las dificultades de cada alumno. En esos momentos quizá sea necesario realizar actividades específicas con algunos de ellos para disponer de más información. Con el fin de indagar cómo actúan en situaciones concretas y cómo resuelven los problemas que se les presentan, habrá que asegurarse de que comprendan las instrucciones y de que se sientan en confianza para lograrlo; la valoración de los logros destacará, sobre todo, los avances en relación con su situación anterior y no en función de criterios generales u homogéneos que pueden resultar arbitrarios.

Entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo:

- La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos, entre otras acciones; las orientaciones al respecto se apuntan en el apartado “La organización del trabajo docente durante el año escolar”.
- Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron. Este balance posibilitará contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen, hacen y son los niños y las niñas al concluir un año de preescolar o el nivel educativo; asimismo aportará información a la educadora del grado o nivel siguiente, para que ésta la aproveche en las previsiones de trabajo para el ciclo escolar.

3.1.4.- ¿Cómo recopilar y organizar la información?

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

La principal fuente de información es el desarrollo de la jornada escolar; ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños y, por tanto, se concentra en generar su interés, en atender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias, cuyo desarrollo es el objetivo de la educación preescolar. Estos hechos ocurren simultáneamente, y pueden dificultar el registro y la posterior organización de la información. Con el propósito de contribuir a facilitar esta tarea, a continuación se propone una serie de instrumentos agrupados en los siguientes rubros: el expediente personal del niño y el diario de la educadora.

El expediente personal del niño

Ante la necesidad de contar con información diversa y sustancial sobre el aprendizaje de los alumnos, se propone la integración de un expediente personal, en el cual la educadora reporte y reúna información valiosa acerca de cada niño y cada niña, evidencias de hechos importantes de su historia personal. Para responder a tal fin, el expediente contendrá los siguientes instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento; entrevistas con la madre, el padre o el tutor; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno; entrevista con ellos; recopilación de sus trabajos y, en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica.

El expediente que se elabora de cada niño y cada niña al ingresar al nivel preescolar, podrá ser una herramienta de apoyo y orientación para quienes son responsables de su educación, ya que contendrá información fundamental acerca de quiénes son y qué avances tienen.

Es conveniente precisar que cada educadora o grupo de educadoras podrán decidir la forma de organizar los expedientes del grupo y de la escuela. En todo caso se evitará imponer formas específicas; los asesores y las autoridades educativas ofrecerán sugerencias y orientaciones para un mejor manejo de los expedientes personales y de los instrumentos de registro y, sobre todo, para su aprovechamiento.

3.1.4.1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento

Estos documentos contienen datos personales del alumno. Es conveniente que en la ficha de inscripción se solicite información relativa a aquellos aspectos de la salud de los niños sobre los que hay que tener especial cuidado, por ejemplo, los casos de alergias y medicamentos prohibidos.

3.1.4.2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno

La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se

relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar.

La entrevista de la educadora con los padres o tutores de los alumnos es también un recurso para la construcción de un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres, hecho que contribuye a establecer mayor coherencia en la intervención de los adultos en la educación infantil.

Para realizar la entrevistas es necesario tener en cuenta que el primer encuentro con las madres y los padres de familia es una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitan la comunicación constante con ellos; es, entonces, muy importante que perciban que la información que aporten será de utilidad en la educación de su hijo. La confianza que logre la educadora en este encuentro será fundamental para lograr la participación de las familias en el trabajo escolar.

3.1.4.3. Logros y dificultades del alumno

Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “clave”; es decir, no se requiere una descripción pormenorizada, sino señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar.

Para el registro también conviene centrar la atención en los siguientes rasgos: ¿el alumno se concentra en las actividades?, ¿cómo reacciona ante situaciones difíciles que se le presentan?, ¿en qué momentos solicita ayuda?, ¿explora alternativas?, entre otros.

3.1.4.4. La entrevista al alumno o a la alumna

Además de las opiniones que expresan durante el desarrollo de las actividades, es necesario buscar momentos para escuchar a cada niño o niña con el fin de conocer

sus expectativas y necesidades, la percepción que tienen de sí mismos, las oportunidades que tienen en casa y las situaciones que viven como fuente de insatisfacción o angustia, la relación con sus padres y hermanos, etcétera. Si no se dispone de suficiente información acerca de su situación en la escuela, la entrevista también puede abarcar estos aspectos: relación con compañeros, y lo que le gusta o disgusta de las actividades o de la conducción de la maestra.

De la entrevista inicial sobre su vida en la familia puede obtenerse información que indique la existencia de problemas graves que requieren el diálogo inmediato con la madre o el padre o la canalización hacia instituciones que ofrecen atención especializada. Así la escuela ejercería su papel como institución de apoyo al desarrollo sano y equilibrado de los niños.

Para conocer la opinión de los niños es necesario, a través de actitudes y palabras, ganar su confianza, alentarlos, hacerles notar que serán escuchados y tomados en cuenta. Es conveniente plantearles preguntas y darles *pistas* que les ayuden a expresar sus opiniones, hasta que se logre fluidez en el diálogo; durante éste es necesario prestar atención no sólo a las palabras sino al lenguaje gestual y corporal. No siempre la entrevista se logra en el primer intento; cuando los niños no estén en disposición de expresarse es prudente posponerla para otro momento más adecuado.

Lo ideal es dialogar individualmente en un determinado periodo de tiempo; es posible que de la observación del trabajo se derive la necesidad de prestar atención más frecuente a algunos alumnos, tomar esta decisión implica comenzar a atender las diferencias individuales.

3.1.4.5. Trabajos de los alumnos

Los trabajos que elaboran los alumnos son evidencias valiosas de su aprendizaje. Incorporarlos a un expediente personal permite observar los avances que su autor manifiesta en su desarrollo a lo largo del ciclo escolar; conviene incluir evidencias que refieran al trabajo en distintos campos formativos. En cada trabajo

deben anotarse datos de identificación (nombre, fecha de realización) y un comentario breve de las circunstancias en que se realizaron o de los progresos alcanzados por el alumno.

3.1.4.6. Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica se realiza a los menores con necesidades educativas especiales de manera interdisciplinaria, con la participación de la educadora, el personal de educación especial y los padres de familia o tutores. En estos casos, al expediente personal del niño se integrarán las valoraciones y evaluaciones que hace el personal especializado y otros centros equivalentes que apoyan la educación regular.

Además de la evaluación regular de las competencias de los campos formativos y de la evaluación psicopedagógica, la atención a estos pequeños requiere también considerar especialmente cómo influyen en sus procesos de desarrollo y aprendizaje los siguientes aspectos: el contexto del aula y la escuela, el contexto social y familiar, sus intereses y motivación para aprender.

Todo desarrollo curricular se lleva a cabo a través de los procesos de planificación, implementación y evaluación. Esto implica que debe haber una estrecha interrelación y coherencia entre estos procesos para una consecución más pertinente y eficiente de los aprendizajes a favorecer, criterio fundamental de estas Bases Curriculares.¹⁸

En este contexto, se concibe la evaluación como un proceso **permanente** y **sistemático**, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza:

¹⁸ MINEDUC. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Santiago, Octubre 2001

planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación.

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. A su vez, la sistematicidad implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.

La evaluación diagnóstica o inicial que se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con el equipo, familia, comunidad), en lo que comprende a los niños, debe proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados.

Para ello, y en función a estas Bases Curriculares, debería considerar los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, sus núcleos y los aprendizajes que se busca que los niños logren. Asimismo, es importante diagnosticar las formas y estilos de aprender de cada niña o niño. De esta manera, se puede contar con información relevante para la planificación educativa general, posibilitando ajustarla o modificarla, al entregar un panorama real acerca de las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada niña o niño en particular. Igualmente, orientará sobre los recursos y formas más adecuadas que se requieren para favorecerlos.

Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser elaborados por agentes externos a la experiencia educativa, por el propio equipo de trabajo o por ambos. Lo fundamental es que los indicadores evalúen los aprendizajes esperados que los niños deberían tener acorde a su etapa y sus experiencias previas. La evaluación formativa o de proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de

enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa. La evaluación formativa de los niños se puede realizar a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación (cualquiera sea su formato), así como también a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores respecto de los aprendizajes esperados que se han favorecido.

La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto.

Otros aspectos importantes de considerar son aquellos referidos al crecimiento (tales como peso, talla, circunferencia craneana, etc.). Para ello existen en el país diversos procedimientos, técnicas y tablas determinados por los organismos competentes del área de salud, que establecen los instrumentos y actualizan las normas para realizar las comparaciones y evaluar el crecimiento de los niños.

3.2.- La selección de situaciones e indicadores relevantes para evaluar los aprendizajes

La evaluación en educación parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que efectivamente aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Depende en gran parte de las habilidades del educador para observar, registrar y seleccionar las situaciones relevantes y pertinentes que permitan evaluar los aprendizajes esperados.

Igualmente compleja es la formulación de juicios valorativos para establecer la adecuada orientación que surge de cada situación. Es por tanto de gran importancia que la selección de situaciones e indicadores que el educador concibe como fundamentales para evaluar los aprendizajes esperados responda a las características particulares de su grupo de niñas y niños, y de la comunidad educativa en general.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información **cualitativa** es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido. Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados. Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas de apreciación, calificación o evaluación,” que gradúan las posibles respuestas de los niños, permiten discriminar diferencias más cualitativas en el logro de los aprendizajes de cada uno de ellos. Las listas de cotejo o de control, que posibilitan registrar aprendizajes de muchos niños trabajando en forma simultánea, si bien proporcionan menos información respecto al proceso de aprendizaje, permiten evaluar algunos aprendizajes esperados cuyos logros se aprecian en indicadores cuantitativos: ampliación del vocabulario, números empleados en el conteo, entre otros. Una forma de complementar la información obtenida es considerar las muestras del trabajo de los niños, dibujos, creaciones tridimensionales, formatos de sus propias planificaciones, filmaciones y/o grabaciones de sus emisiones y actividades en diferentes etapas del proceso. Algunas de ellas adquieren una gran importancia, especialmente en los aprendizajes de los primeros meses de vida, en los cuales es difícil detectar evidencias de ellos.

Lo fundamental es que los indicadores que se seleccionen -cuantitativos y cualitativos según sean los aprendizajes a evaluar y las situaciones en las que éstos se desarrollan- apunten a lo esencial de estos aprendizajes, evitando derivarse a otros

aspectos. Esta recomendación implica no sólo que el indicador sea observable, preciso y directo en su especificación, sino que muchas veces es necesario detectar evidencias sutiles, que indican efectivamente que la niña o el niño ha avanzado en ese aprendizaje. Cabe además considerar que se requiere de más de una situación evaluativa para confirmar el avance de un niño en ese aprendizaje, siendo importante también que el contexto donde él manifiesta sus posibles logros sea lo más habitual posible, evitando que la situación evaluativa se transforme en un momento aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en condiciones artificiales.

Al aplicarse todos estos procedimientos en función de los aprendizajes esperados, debe integrarse la información obtenida con el fin de emitir el juicio valorativo que permita la toma de decisiones. Es importante que la información que se obtenga permita tener una visión de conjunto y secuenciada en el tiempo, que propicie el apreciar la evolución de la niña y del niño durante su permanencia en algún programa de educación parvularia. Por lo mismo, resulta fundamental en este proceso analizar, por una parte, en qué ámbitos y núcleos de aprendizaje los niños han ido progresando y en qué otros se han ido produciendo estancamientos o retrocesos; y, por otro, identificar qué aprendizajes priorizados en la planificación mantienen un ritmo de enriquecimiento adecuado y en cuáles van apareciendo dificultades, para saber cómo afrontarlas.

Por otra parte, cabe considerar que siempre que se evalúa se debe hacer una comparación en relación a algún referente o criterio. Para emitir un juicio valorativo pueden tomarse como referencia diferentes marcos: uno de ellos es aquel establecido por especialistas (generalmente externos a la comunidad educativa), que se basa en normas y que ofrece una visión más homogénea de la forma y momento en que se producen los aprendizajes en los niños. Las Bases Curriculares constituyen un posible marco referencial para tales juicios valorativos. Este enfoque se traduce habitualmente en la expresión de “lo que es esperable para su etapa” y es útil en la comparación de una norma entre grupos distintos. Los resultados de tal comparación deben analizarse considerando los aprendizajes que niñas y niños poseen como grupo y personalmente,

de tal manera de generar los cambios y apoyos necesarios para que aquellos con puntos de partida diferentes en relación a sus aprendizajes logren los esperados de estas Bases Curriculares, que son considerados esenciales en la educación de los primeros años de vida.

3.2.1.- La participación de la familia

Los procedimientos evaluativos, dentro de un planteamiento de desarrollo curricular construido para una comunidad educativa en particular, involucran también la participación de diferentes agentes educativos en ciertas instancias. Esta participación favorece el abordar desde diferentes puntos de vista importantes etapas del proceso. En este contexto, las apreciaciones de la familia, e incluso la de los mismos niños, adquieren un carácter retroalimentador, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la familia, cabe tener presente que los apoderados son los que más conocen a sus hijas e hijos, por lo que la información que aportan tiene especial importancia. Esta información puede recogerse a través de entrevistas, informes periódicos y a través del diálogo permanente con ellos. Una forma de participación en el proceso de evaluación es invitarlos a aplicar algunas estrategias factibles de ser empleadas por ellos en sus contextos familiares, con el fin de compartir y cruzar la información obtenida por el educador.

3.2.2.- Los informes a las familias

Los informes a los padres sobre la evolución y el progreso de las niñas y niños son fundamentales. Estos deben ser documentos frecuentes, fácilmente comunicables, que ayuden a visualizar y apoyar el proceso educativo que se está realizando. Es importante cuidar los juicios y apreciaciones que se hacen de las niñas y niños, ya que el aprendizaje es un proceso permanente y los logros son cambiantes y modificables. Por ello, se debe entregar información significativa acerca de los avances y especialmente de las fortalezas y potencialidades, considerando también aquellos

aprendizajes que requieren un mayor apoyo conjunto. Entregar una visión positiva de los niños ayuda a aumentar las expectativas que se tiene de ellos, potencia su autoestima y hace que se preste mayor atención a sus logros, promoviendo una mayor confianza en sus capacidades y un mejor apoyo en aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo.

Hay niñas y niños que pueden presentar problemas emocionales, de retraso en el desarrollo o respecto de algún aprendizaje en especial. Es importante no dar opiniones perentorias que pueden afectar y condicionar la actitud y comportamiento de los padres con respecto al niño, pero también es fundamental desarrollar una actitud de alerta para detectar precozmente los problemas de crecimiento, desarrollo y aprendizaje y, de esta manera, actuar a tiempo. En esos casos se debe informar a los padres cuidando de plantear estos temas como una preocupación, y orientándolos para que acuda a un especialista que evalúe al niño en forma más precisa. También se debe considerar la diversidad de ritmos y características entre los diferentes niños y niñas -criterio a tener presente en forma muy particular, en el caso de aquellos con necesidades educativas especiales- y la oportunidad de los procesos de evaluación. Esto significa, por ejemplo, que al ingresar un niño a cualquier programa de educación parvularia difícilmente evidenciará todos los aprendizajes que ha alcanzado, por razones de confianza y seguridad, debiendo entonces seleccionarse otros momentos para la evaluación de otros aprendizajes esperados.

3.2.3.- La evaluación de los adultos responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje

Respecto a la evaluación de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los factores claves que debe evaluarse periódicamente es el desempeño de los diversos agentes educativos en relación a la efectividad con que se ha desarrollado el proceso. La autoevaluación de los adultos en relación a su labor pedagógica en la organización y gestión de los diversos elementos y factores

curriculares que se ponen en juego se hace fundamental al momento de considerar variables que no dependen del niño y la niña y que pueden haber influido en el logro de los aprendizajes.

MARCO CONTEXTUAL

Mundialmente se reconoce la importancia de los primeros años de vida para la formación de las personas. Esto se sustenta en las experiencias científicas

(neurociencias) que avalan el compromiso que los estados han suscrito para garantizar el resguardo de los derechos de la infancia.

El estado de Chile, al suscribir la Convención de los Derechos del Niño y la Niña, direcciona políticas orientadas hacia la protección de la infancia como primer garante del aseguramiento de su desarrollo integral. La Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI entrega Educación Parvularia de calidad a párvulos en situación de vulnerabilidad social para generar las mejores condiciones educativas y contribuir a la igualdad de oportunidades desde la cuna.

Respondiendo a este compromiso, la JUNJI construye un Referente Curricular institucional que tiene como sello principal la Educación Inclusiva, cuyo propósito es recibir y educar a todos los niños y las niñas respetando sus características y sus condiciones particulares: necesidades educativas especiales, culturales, sociales y de género, resguardando de esta manera lo que nos diferencia como seres humanos.

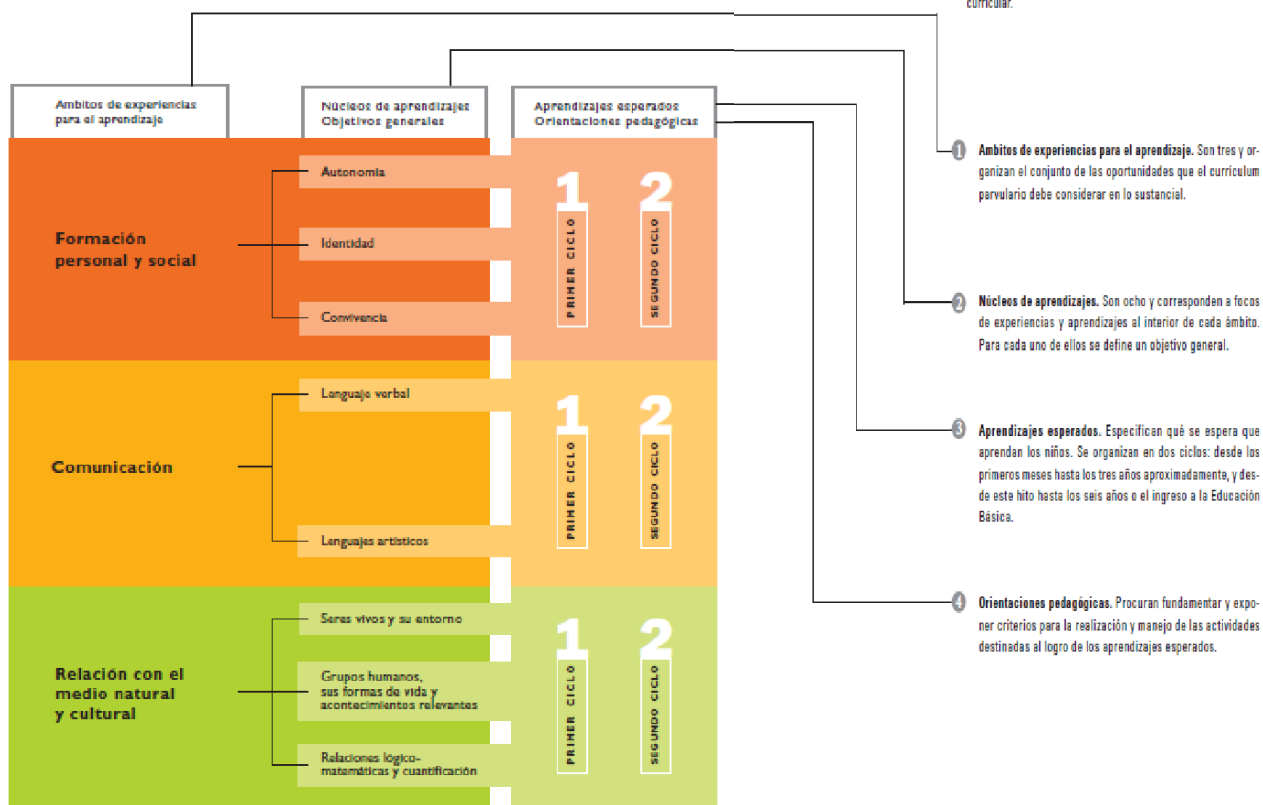
El Referente Curricular, las B CEP, junto al Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación Parvularia, desarrollados e implementados por JUNJI, aportan al mejoramiento de la calidad educativa, por lo que es necesario revisar de forma permanente los procesos de evaluación y de las prácticas pedagógicas, con el objetivo de garantizar la toma de decisiones oportunas y pertinentes.

Siguiendo la lógica de trabajo de nuestra Institución, es que la innovación en la evaluación preescolar debe permitir recoger información de los aprendizajes desde los procesos evaluativos que se realizan en el marco de las experiencias pedagógicas, valorizando estos aprendizajes en un continuo progreso.

1.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Para construir el instrumento de evaluación se seleccionaron 2 Ámbitos de experiencias de aprendizajes¹⁹ COMUNICACIÓN y RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, por considerarlos representativos y que los resultados de esta evaluación basada en estos dos campos puedan ser empleados por las educadoras en sus procesos de planificación didáctica. A su vez dentro de estos dos ámbitos se seleccionaron solamente un Núcleo de experiencias de aprendizajes, correspondientemente, de tal manera que dentro del Ámbito COMUNICACIÓN evaluaremos el Núcleo “Lenguaje Verbal”, que a su vez se seleccionaran los aprendizajes esperados que son relevantes a los contenidos del Plan Anual y en coherencia con los énfasis institucionales de la JUNJI. De la misma forma en el Ámbito RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURA se seleccionó el Núcleo “RELACIONES LOGICO MATEMATICA”, con sus aprendizajes correspondientes.

Componentes estructurales de las Bases Curriculares



¹⁹ MINEDUC “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Octubre 2001

Ya establecido e introducido en el contenido que se ejecutara esta evaluación es importante dar a conocer los involucrados de este proceso, y quienes serán los beneficiados con esta aplicación, los niños y niñas de los Niveles Medio Menor y Mayor del Jardín Infantil y Sala Cuna Arturo Prat, de la ciudad de Iquique, a cargo de la Educadora de Párvulos Marcia Angulo Tamarin.

ANTECEDENTES GENERALES:

Nombre Establecimiento: Jardín Infantil y Sala Cuna Arturo Prat

Código Establecimiento: 01101009

Dependencia: JUNJI

Directora: Rosa Villa Nuñez

Dirección: Hernán Fuenzalida n°2060

Fono: 057 - 483251

Ciudad: Iquique

Niveles de Atención:

- Sala Cuna Menor: capacidad 20 párvulos
- Sala Cuna Mayor: capacidad 20 párvulos
- Nivel Heterogéneo (Medio Menor y Mayor): capacidad 32 párvulos

Es importante aclarar que el nivel al cual se le aplica la evaluación corresponde al nivel Heterogéneo, en donde existen niños y niñas desde los 2 años hasta los 3 años y 11 meses cumplidos en Marzo del 2012, por lo cual existen dos niveles integrados: Medio Menor (2 a 3 años) y Medio Mayor (3 a 4 años aprox.). Esta evaluación se aplica en los meses de Julio – Agosto, en ayuda de la Educadora a cargo del nivel, quien orienta en todo momento la realización de esta evaluación, entregando insumos, información, datos, etc. Por lo cual las edades de los niños y niñas al mes de Agosto varían desde su inicio y por lo tanto las actividades pedagógicas que realiza la Educadora son flexibles y modificables de su Plan de Aula según las necesidades e intereses de los grupos.

A continuación detallo los nombres y edades de los grupos de niños y niñas correspondientes a cada nivel evaluado.

Nivel: Medio Menor (2 a 3 años)		
Educadora a Cargo: Marcia Angulo Tamarin		
R.U.N.	Nombre Párvulo	Fecha Nacimiento
23.044.471-4	Alzamora Urvina Maria Paula	01/06/2009
23.242.678-0	Araya Ortiz Francisca	30/01/2010
23.217.136-7	Cabrera Amanon Anali Alexandra	04/01/2010
23.024.630-0	Camus Ramirez Sophia Amapola	16/05/2009
23.012.573-2	Chancafe Herrera Aldair Ignacio	04/05/2009
23.194.066-9	Diaz Cubillo Valeria Alejandra	02/12/2009
23.190.882-K	Flores Vera Vicente Antonio	24/11/2009
23.088.213-4	Mamani Flores Maglen Alondra	01/08/2009
23.193.397-2	Morales Mamani Gianella Almendra	22/11/2009
23.102.415-8	Muñoz Villca Yuliana Naharai	18/08/2009
23.026.478-3	Penaranda Jaque Alejandra Sofia	19/05/2009
23.055.983-k	Rueda Alvarez Andrew Jesus	21/06/2009
23.221.674-3	Sanchez Paicho Jostin Jacob	07/01/2010
23.150.406-0	Sosa Peralta Akilez Peter	14/10/2009
23.161.612-8	Tirado Mamani Andriw Jamilit	30/10/2009
23.117.728-0	Veliz Veliz Camila Mayte	02/09/2009
23.223.499-7	Zarate Zarate Julio Cesar	10/01/2010

Nivel: Medio Mayor (3 a 4 años)

Educadora a Cargo: Marcia Angulo Tamarin

R.U.N.	Nombre Párvulo	Fecha Nacimiento
23.778.925-5	Atoche Muñoz Tayra Jazmin	24/07/2008
22.918.474-1	Cabrera Ulloa Matias Ariel	09/01/2009
22.916.782-0	Camacho Alfaro Sara Sofia	09/01/2009
22.854.527-9	Cardenas Muñoz Syhomara Michel	20/10/2008
22.853.560-5	Chavez Morales Elias Codiens	25/10/2008
22.789.127-0	Chavez Quispe Diego Alonso	06/08/2008
22.944.844-7	Chel Soto Dylan Benjamin	11/02/2009
22.799.194-1	Corail Duran Barbara Nazareth	14/08/2008
22.951.648-5	Cortez Rojas Ashly Maria	11/02/2009
23.865.347-9	Gonzales Salvatierra Juan Fernando	11/10/2008
22.911.031-4	Machaca Mamani Kaled Alexander	28/12/2008
22.951.562-4	Mamani Mayta Andrea Sofia	16/02/2009
22.912.900-7	Marreros Hernandez Analia Florencia	04/01/2009
22.926.517-2	Morales Montano Helena	15/01/2009
22.789.186-6	Muñoz Gomez Kattia Elizabeth	26/07/2008
22.880.578-5	Nuevo Nuevo Alexia	13/11/2008

ORIENTACIONES GENERALES DE LA APLICACIÓN

En este instrumento de evaluación los aprendizajes esperados seleccionados están graduados, de tal manera de poder obtener datos más específicos del estado en el cual se encuentran los niños y niñas de los distintos niveles.

Los indicadores o descriptores de cada aprendizaje específico señalan conductas de manera observable y comunicable planteándose como aspiraciones de carácter positivo. Con este instrumento se pretende identificar y situar la conducta del niño y niña ante un aprendizaje, considerando su individualidad y su propio ritmo de aprendizaje.

La aplicación de este instrumento está referida a un tiempo definido, en donde la planificación de ciertas actividades permitirá la observación de las conductas que poseen los niños y niñas. Es por ello que la aplicación se dio en compañía del Equipo Técnico de Aula, quienes orientan las experiencias, mediando entre los niños(as) y las experiencias de aprendizaje, para que el evaluador pueda recoger los insumos necesarios para completar la evaluación. Cabe destacar que aquellas dudas que fueran presentándose con algunos párvulos, la Educadora a cargo replanteaba los descriptores con su conocimiento de las conductas de estos.

Aplicac
ión de
Instru
mento
Evaluat
ivo

PLANILLA EVALUATIVA N°1

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			PRIMER CICLO (Medio Menor)		
Categoría: “Lenguaje Comprensivo”								
Aprendizaje Esperado: Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas de lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes.								
Aprendizaje Especifico1 : Comunicarse utilizando en forma oral palabras - frases			Aprendizaje Especifico 2: Comunicarse utilizando en forma oral frases simples.			Aprendizaje Especifico 3: Recibir e interpretar comprensivamente diversos mensajes.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
Emite algunos sonidos tratando de comunicarse.	Solicita lo que desea a través de algunos sonidos.	Solicita lo que desea con palabras sencillas.	Se comunica con sus pares y/o adultos utilizando frases.	Las frases que utiliza tienen más de 3 palabras.	Las frases que utilizan están en orden y son entendibles.	Presta atención cuando se le entrega algún mensaje.	Se comunica a través de frases simples para darse a entender	Mantiene un dialogo con otro/a utilizando lenguaje claro.

PLANILLA EVALUATIVA N°2

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			PRIMER CICLO (Medio Menor)		
Categoría: “Lenguaje Comprensivo”								
Aprendizaje Esperado: Comprender progresivamente la intención comunicativa, expresada verbalmente y a través de las acciones de las personas con que interactúa.								
Aprendizaje Específico 1: Comprender la intención comunicativa que expresan verbalmente otros.			Aprendizaje Específico 2: Comprender la intención comunicativa que expresan a través de acciones otras personas.			Aprendizaje Específico 3: Comprender e interpretar lo que tratan de comunicar otras personas.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
Se da vuelta cuando lo llaman por su nombre.	Mantiene la atención cuando se le está comunicando algo.	Sigue instrucciones que el adulto entrega verbalmente.	Responde verbal o gestual cuando un adulto realiza algún gesto de indicación.	Realiza alguna acción cuando un adulto hace algún gesto.	Realiza acciones que el adulto le solicita verbalmente.	Identifica la acción que realiza el adulto realizando lo mismo.	Nombra o muestra objetos y personas cuando se le pregunta por ellos.	Menciona acciones que realizan otros o él/ella mismo/a.

PLANILLA EVALUATIVA N°3

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			PRIMER CICLO (Medio Menor)		
Categoría: “Lenguaje Comprensivo”								
Aprendizaje Esperado: Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como: fotos, imágenes, modelos, mímicas, señas y sonidos.								
Aprendizaje Específico 1: Reconocer objetos, personas, seres vivos en su entorno.			Aprendizaje Específico 2: Nombrar objetos, personas y seres vivos en fotografías, imágenes.			Aprendizaje Específico 3: Reconocer y nombrar situaciones en mímicas, señas y sonidos.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
Mira y busca objetos, personas, animales libremente.	Mira y busca objetos, personas, animales que se les nombran.	Nombra objetos, personas, animales que encuentra y se le nombro.	Nombra los elementos que observa en libros, fotos, imágenes.	Da nombre a los elementos que el adulto pide que busque.	Libremente busca elementos nombrándolos y dando algún relato.	Identifica el sonido que escucha. (Viento, mar, instrumento, animal, etc.)	Identifica la mímica que realiza el adulto. (Imitación a animales, sentimientos, etc.)	Nombra acciones o situaciones de la vida diaria cuando se le pregunta.

PLANILLA EVALUATIVA N°4

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			PRIMER CICLO (Medio Menor)		
Categoría: “Lenguaje Comprensivo”								
Aprendizaje Esperado: Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos.								
Aprendizaje Específico 1: Identificar progresivamente símbolos en cuentos, revistas, diarios.			Aprendizaje Específico 2: Identificar progresivamente palabras a través del contacto con materiales gráficos y otros.			Aprendizaje Específico 3: Identificar símbolos en mensajes televisivos, carteles audiovisuales.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
Observa atentamente diferentes imágenes de su interés.	Muestra algún producto de envases conocidos.	Juega a leer al observar alguna etiqueta o símbolos.	Identifica cuales son palabras en las imágenes.	Trata de leer cuando observa alguna palabra.	Asocia alguna palabra a una imagen que observa.	Expresa verbalmente el significado de logos en distintos registros visuales.	Reconoce símbolos o signos funcionales y familiares para él.	Busca por interés propio algunos símbolos que ya son conocidos.

PLANILLA EVALUATIVA N°5

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural			Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			PRIMER CICLO (Medio Menor)		
Categoría: “Atributos de los objetos”								
Aprendizaje Esperado: Establecer, al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.								
Aprendizaje Especifico 1: Explorar libremente objetos de su interés.			Aprendizaje Especifico 2: Establecer relaciones de agrupación y comparación			Aprendizaje Especifico 3: Establecer relaciones de orden y correspondencia		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
Explora sensorialmente distintos elementos de su entorno.	Muestra al adulto el elemento que explora.	Identifica alguna característica de los	Junta y separa de manera perceptiva sin un criterio definido.	Agrupar de manera perceptiva elementos concretos	Identifica algunas semejanzas o diferencias entre dos o	Realiza orden de elementos de manera libre y según su interés.	Realiza orden de elementos realizando conteo 1 2 3	Busca equivalentes de elementos con la cantidad.

		elementos que explora.		según un criterio descubierto por el niño/a.	más elementos concretos.			
--	--	------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

PLANILLA EVALUATIVA N°6

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural		Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		PRIMER CICLO (Medio Menor)	
Categoría: "Atributos de los objetos"					
Aprendizaje Esperado: Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.					
A		B		C	
Observa y manipula objetos de distintas forma, interactuando con cuerpos geométricos		Encaja cuerpos geométricos en un patrón dado.		Busca intuitivamente y muestra cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.	

PLANILLA EVALUATIVA N°7

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural	Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	PRIMER CICLO (Medio Menor)
Categoría: “Conceptos y relaciones desde lo corporal”		
Aprendizaje Esperado: Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y periodos de tiempos familiares.		
A	B	C
		Recuerda o nombra acciones de rutina realizadas recientemente.

Se adapta a los distintos momentos de la rutina mientras permanece en el jardín.	Sigue rutinas horarias simples guiadas por el adulto, anticipando lo que vendrá después.	
--	--	--

PLANILLA EVALUATIVA N°8

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural	Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	PRIMER CICLO (Medio Menor)
Categoría: “Conceptos y relaciones desde lo corporal”		
Aprendizaje Esperado: Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples: muchos, pocos, mas, menos, mayor – menor.		

A	B	C
Reúne materiales sacando y poniendo de uno en uno en un recipiente.	Realiza correspondencia, uno a uno, entre elementos concretos en situaciones de juego.	Utiliza cuantificadores simples en su vida cotidiana: muchos, pocos, más o menos.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Maria Paula Alzamora Urvina</i>						R.U.N.: <i>23.044.471-4</i>			
Fecha Nacimiento: <i>01/06/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	<i>Aprend. Espec. 1</i>			<i>Aprend. Espec. 2</i>			<i>Aprend. Espec. 3</i>		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
María Paula Alzamora Urvina

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

María Paula ya es capaz de comunicarse progresivamente con sus pares y con los adultos, de tal manera de poseer un lenguaje más enriquecido y con argumentos que facilitan su comunicación diaria, realiza frases simples y mantiene los diálogos utilizando un lenguaje claro. Comprende claramente la intención comunicativa, de tal forma que ya interpreta tanto las expresiones verbales como las acciones que otros hacen. Sigue las instrucciones, responde cuando se le solicita, identifica las acciones de los otros y menciona estas acciones.

En el Núcleo Lógico Matemático, ya es capaz de comenzar a realizar algunas relaciones de agrupación, comparación, identificando algunas semejanzas y semejanzas, y a su vez reconocer algunas figuras geométricas básicas. Solamente falta reforzar la utilización de cuantificadores simples, lo cual con unas actividades que enfoquen directamente a estos conceptos no tendrá mayor inconveniente en adquirirlos.

Propuestas de Mejora

Debido al grado madurativo que posee la menor y a la edad que ella posee al mes de Agosto, se considera necesario poder incluirla en el segundo semestre en el grupo de los niños y niñas correspondientes al II ciclo, de esta forma seguir

potenciando sus habilidades y reforzando las conductas que en este primer semestre ha logrado desarrollar.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Francisca Araya Ortiz</i>						R.U.N.: <i>23.242,678-0</i>			
Fecha Nacimiento: <i>30/01/2010</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		

Planilla n°8	A	B	C
--------------	---	---	---

ANALISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Francisca Araya Ortiz</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Francisca, por su desarrollo evolutivo se encuentra adquiriendo ciertas conductas que van facilitando la adquisición de los aprendizajes evaluados. A nivel general, en el núcleo Lenguaje Verbal comienza a adquirir los aprendizajes específicos, pero aun falta conseguir la totalidad de estos para dar por adquiridos los aprendizajes evaluados.</i></p> <p><i>En el Núcleo Lógico Matemático, no es muy distinto el panorama, por lo cual los aprendizajes esperados no se han podido adquirir totalmente, a excepción del aprendizaje correspondiente a la planillas n°7 en donde ella ya es capaz de identificar secuencias temporales en las rutinas diarias del aula, como por ejemplo sabe lo que viene después del desayuno, sabe que después del jardín se va a su hogar, etc.</i></p>	
Propuestas de Mejora	
<p><i>Con Francisca se deberá seguir reforzando estos aprendizajes, lo cual se podrá realizar de manera indirecta con otros aprendizajes en las semanas, para en un periodo de tiempo volver a evaluarlo y ver en que etapa de los aprendizajes se</i></p>	

encuentra. Se recomienda que las actividades planificadas vaya inserto estos concepto, como también en algunas actividades de rutina se realicen acciones en donde se den a notar estos conceptos lógico matemáticos.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Anali Alexandra Cabrera Amanon</i>						R.U.N.: <i>23.217.136-7</i>			
Fecha Nacimiento: <i>04/01/2010</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		

Planilla n°7	A	B	C
Planilla n°8	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Anali Alexandra Cabrera Amanon</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	
<p><i>Anali ya se encuentra en su gran mayoría por adquirir completamente los aprendizajes evaluados, ya tiene una gran maduración comunicativa, en donde es capaz de comunicarse con sus pares y los adultos, y solamente falta continuar afianzando el vocabulario, que llegue a incrementar las palabras, las frases para comenzar a ordenar las oraciones que emite.</i></p> <p><i>En el núcleo Lógico Matemático comienza a establecer relaciones de agrupación, sin embargo falta que comience a distinguir las semejanzas y diferencias entre los objetos que explora. Explora cuerpos geométricos y los encaja en patrones dados, aun así no los reconoce en el espacio como figuras geométricas, y comienza a iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples.</i></p>	
<i>Propuestas de Mejora</i>	

Seguir reforzando el núcleo Lógico Matemático, de tal manera de seguir afianzándola en el descubrimiento de las características de los objetos que ella explora, como las formas sus tamaños, y de que forma estas poseen características de semejanzas y diferencias que le permitan comenzar las clasificaciones correspondientes.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Sophia Amapola Camus Ramirez</i>						R.U.N.: <i>23.024.630-0</i>			
Fecha Nacimiento: <i>16/05/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	<i>Aprend. Espec. 1</i>			<i>Aprend. Espec. 2</i>			<i>Aprend Espec. 3</i>		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			

Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Sophia Amapola Camus Ramirez</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Amapola también se encuentra en una edad madurativa que le ha permitido adquirir sin dificultad los aprendizajes evaluados, esto ha llevado a que ella ya sea capaz de dialogar con sus pares y adultos utilizando oraciones que ya van tomando el orden gramatical correspondiente, además de responder a las preguntas que se les realizan, lo cual da muestra de que comprende los mensajes que le entregan algunas personas.</i></p> <p><i>En el núcleo Lógico Matemático, ya está por adquirir los aprendizajes, aun así necesita adquirir algunos conceptos que le permitan manejar las situaciones en donde se evidencien los indicadores de la evaluación.</i></p>	

Propuestas de Mejora

En el aspecto Comunicativo, no tiene mayor problema, por lo que se podría considerar en la evaluación del grupo correspondiente al II ciclo, de esta forma se puede seguir potenciando e incrementando su vocabulario y así podrá reforzar las oraciones y el orden de estas no tendría dificultad. Sin embargo para poder subirla de nivel, es recomendable en primera instancia reforzar los aspectos Lógico Matemática, que si se trabajan en conjunto con la familia ella en un mes podría adquirir los aprendizajes y situarse en el II ciclo.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Aldair Ignacio Chancafé Herrera</i>						R.U.N.: <i>23.012.573-2</i>			
Fecha Nacimiento: <i>04/05/2009</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación					
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Aldair Ignacio Chancafé Herrera</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Aldair en el núcleo Lenguaje Verbal ha adquirido en su mayoría los aprendizajes evaluados, lo cual ha permitido que su vocabulario se vaya enriqueciendo y pueda dialogar con sus pares y los adultos, utilizando frases y oraciones que ya son entendibles y llevan un orden gramatical.</i></p> <p><i>En el núcleo Lógico matemático a logrado adquirir en casi la totalidad los aprendizajes, solamente falta completar el buscar equivalentes de elementos con la cantidad en números.</i></p>	

Propuestas de Mejora

En aspectos generales, el párvulo podría ser ascendido al grupo correspondiente del II ciclo, debido a que su edad cronológica y su evolución ha dado constancia de que puede ser evaluado sin problemas en este ciclo, realizando las mismas instancias educativas y adquirir los mismos aprendizajes.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Javiera Marcela Conajagua Conajagua</i>						R.U.N.: <i>23.246.241-8</i>			
Fecha Nacimiento: <i>03/02/2010</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Javiera Marcela Conajagua Conajagua</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	

Javiera aún se encuentra en proceso de adquirir los aprendizajes esperados, maneja con oraciones, pero aún requiere potenciarlas ya que no tienen el orden gramatical pero aun así son entendibles. Maneja palabras que aún falta la pronunciación correspondiente, pero aun así se comunica con sus pares y los adultos, solicitando lo que desea y sus necesidades.

En el núcleo Lógico matemático, está en proceso de adquisición de los aprendizajes evaluados, respondiendo según sus posibilidades a los indicadores evaluados.

Propuestas de Mejora

Generalmente el párvulo ha respondido según sus posibilidades y las condiciones que posee para desenvolverse en su entorno, por lo cual se deberán seguir potenciando las capacidades que posee y agregar algunas acciones y estrategias que le permitan poder adquirir los aprendizajes. Se podrá seguir reforzando de manera individual y en complemento con la familia, que ellos sepan que hacer frente a una necesidad que presenta su hija.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo:

Alejandra Valeria Díaz Cubillo

R.U.N.:

23.194.066-9

Fecha Nacimiento: 02/12/2009	Sexo: Femenino			Nivel: Medio Menor (I ciclo)					
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal					
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación					
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

--	--

Nombre:
Alejandra Valeria Díaz Cubillo

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

Valeria comienza a adquirir los aprendizajes específicos, los cuales le permiten seguir avanzando en este proceso educativo. Maneja ciertas frases y palabras que le permiten comunicarse con sus pares y los adulto, pero aún falta seguir afianzando su vocabulario. Además comienza a iniciarse en el reconocimiento de palabras y símbolos, siendo capaz de mostrar alguna etiqueta con un símbolo conocido y familiar por ella.

En el núcleo Lógico matemático está identificando ciertos conceptos que nos han permitido evaluar los indicadores, en donde ya está reconociendo las figuras geométricas, algunas características de los elementos, identifica secuencias temporales, entre otras.

Propuestas de Mejora

Reforzar manejo de vocabulario, incrementándolo y potenciado el orden gramatical de las frases, así mismo la pronunciación de algunas palabras que le harán poder darse a entender aún más. Así mismo planificar actividades ya sea de rutina como variables en donde el párvulo pueda ejercitar los conceptos matemáticos, que en esta primera instancia son de referencia general los cuales deben estar madurados para comenzar a incluir conceptos más complejos.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Vicente Antonio Flores Vera</i>						R.U.N.: <i>23.190.882-K</i>			
Fecha Nacimiento: <i>24/11/2009</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Vicente Antonio Flores Vera

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

Vicente maneja algunas palabras y frases que le permiten comunicar sus necesidades y deseos, comienza a reconocer los objetos, elementos y personas asignándole un nombre, como también a identificar algunos símbolos familiares y de su interés.

En el núcleo Lógico matemático a establecer las primeras relaciones de agrupación con los elementos que explora, identificándole a lo menos una característica que le permite la agrupación.

Propuestas de Mejora

Continuar con el reforzamiento en los aspectos comunicativos, mediante algunas estrategias como cuentos, canciones, trabalenguas entre otras, que le puedan permitir incrementar aún más su vocabulario. Como así mismo algunos juegos que a él lo incentiven a utilizar los concepto matemáticos debilitados que arrojó la evaluación.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Maglen Alondra Mamani Flores</i>						R.U.N.: <i>23.088.213-4</i>			
Fecha Nacimiento: <i>01/08/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación					Núcleo: Lenguaje Verbal				
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Maglen Alondra Mamani Flores

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

Maglen comienza a lograr los aprendizajes específicos, lo cual le permite incrementar sus condiciones y enriquecerlas con nuevas conductas que faciliten su desenvolvimiento en su entorno. Maneja palabras y frases para comunicarse, aun es necesario seguir compensándola de tal manera de ampliar su vocabulario.

En Lógico matemático, ya se inicia en el establecimiento de algunas relaciones de agrupación con elementos de distintas características de color, forma, tamaño, etc. Y a su vez reuniendo objetos que son de su interés.

Propuestas de Mejora

Reforzar a nivel general todas las conductas evaluadas, buscando estrategias de trabajo en donde mediante el juego, la menor pueda desarrollar las conductas que le permitan adquirir los aprendizajes en su totalidad.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Gianella Almendra Morales Mamani</i>						R.U.N.: <i>23.193.397-2</i>			
Fecha Nacimiento: <i>22/11/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación					Núcleo: Lenguaje Verbal				
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		

Planilla n°7	A	B	C
Planilla n°8	A	B	C

ANALISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Gianella Almendra Morales Mamani</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	
<p><i>Gianella comienza a adquirir los aprendizajes, manejando un vocabulario bajo que muy pocas veces se le puede entender, y que no permitió visualizar los indicadores correspondientes. La educadora manifiesta que es una niña que comprende lo que se le habla, aun así su timidez no le permite visualizar más condiciones.</i></p>	
<i>Propuestas de Mejora</i>	
<p><i>Se deberá abordar la potenciación a través del ámbito Autonomía, en donde reforzando ciertos aprendizajes en este ámbito se pueden visualizar aquellos que hemos evaluados y que no han sido muy favorables.</i></p>	

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Yulianna Naharai Muñoz Villca</i>						R.U.N.: <i>23.102.415-8</i>			
Fecha Nacimiento: <i>18/08/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	<i>Aprend. Espec. 1</i>			<i>Aprend. Espec. 2</i>			<i>Aprend. Espec. 3</i>		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Planilla n°6	A	B	C
Planilla n°7	A	B	C
Planilla n°8	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Yulianna Naharai Muñoz Villca</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	
<p><i>Yulianna maneja un vocabulario con las palabras y frases necesarias para comunicarse con los otros, además es capaz de manifestar sus oraciones en orden gramatical lo cual le permite responder y hacer preguntas sin dificultades. Sus condiciones le permiten seguir afianzando su comunicación verbal, ya que no requiere de indicaciones para entablar alguna conversación y dirigirse verbalmente a sus pares y a los adultos.</i></p> <p><i>En el núcleo lógico matemático a adquirido los aprendizajes casi en su totalidad, lo cual permite que sus conocimientos sigan ampliándose y enriqueciéndose.</i></p>	
<i>Propuestas de Mejora</i>	

Si se refuerza de manera individual aquellas conductas que faltan por lograr, se podría comenzar a evaluar en este segundo semestre en el segundo grupo correspondiente al II ciclo (medio mayor), de tal manera de seguir enriqueciendo con otras instancias acorde a sus posibilidades, intereses y necesidades.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Alexia Nuevo Nuevo</i>						R.U.N.: <i>22.880.578-5</i>			
Fecha Nacimiento: <i>13/11/2008</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación					
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Alexia Nuevo Nuevo</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Alexia comienza a lograr los aprendizajes específicos, lo cual le permite incrementar sus condiciones y enriquecerlas con nuevas conductas que faciliten su desenvolvimiento en su entorno. Maneja palabras y frases para comunicarse, aun es necesario seguir compensándola de tal manera de ampliar su vocabulario.</i></p> <p><i>En Lógico matemático, ya se inicia en el establecimiento de algunas relaciones de agrupación con elementos de distintas características de color, forma, tamaño, etc. Y a su vez reuniendo objetos que son de su interés.</i></p>	

Propuestas de Mejora

Reforzar las conductas a través de actividades de juegos en donde se motive su participación y ella pueda accionar con estos indicadores de tal manera de realizarlos cada vez más habitualmente y comience a apropiarse de ellos.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Alejandra Sofia Penaranda Jaque</i>						R.U.N.: <i>23.026.478-3</i>			
Fecha Nacimiento: <i>19/05/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Alejandra Sofia Penaranda Jaque</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Alejandra ya completara la adquisición de los aprendizajes, manejando un vocabulario acorde a sus posibilidades, con una cantidad de palabras que le permite dialogar y mantener interacción verbal con sus pares y los adultos. Comprende los mensajes que se les entregan y a su vez responde a estos correctamente.</i></p>	

Comienza a iniciarse en las relaciones de agrupación y comparación utilizando algunos objetos como figuras geométricas los cuales a su vez es capaz reunirlos según algún criterio creado por ella misma.

Propuestas de Mejora

Se hace necesario reforzar lo que ya posee, porque no tendrá dificultades para seguir adquiriendo conocimientos, ya que sus condiciones le permiten inmediatamente adquirir e interesarse por las cosas nueva. Incluir actividades de juego con materiales novedosos y acorde a los objetivos que queremos lograr con ella.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Andrew Jesús Rueda Alvares</i>				R.U.N.: <i>23.055.983-K</i>					
Fecha Nacimiento: <i>21/06/2009</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación					Núcleo: Lenguaje Verbal				
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Andrew Jesús Rueda Alvares</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	

Andrew comienza a lograr los aprendizajes específicos, lo cual le permite incrementar sus condiciones y enriquecerlas con nuevas conductas que faciliten su desenvolvimiento en su entorno. Maneja palabras y frases para comunicarse, aun es necesario seguir compensándola de tal manera de ampliar su vocabulario.

En Lógico matemático, ya se inicia en el establecimiento de algunas relaciones de agrupación con elementos de distintas características de color, forma, tamaño, etc. Y a su vez reuniendo objetos que son de su interés.

Propuestas de Mejora

Se deberán reforzar las conductas a través de actividades de juegos en donde se motive su participación y ella pueda accionar con estos indicadores de tal manera de realizarlos cada vez más habitualmente y comience a apropiarse de ellos. Además también se puede trabajar con él la Autonomía, porque aun depende de un adulto para iniciar las instancias.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo:

Jostin Jacob Sanchez Paicho

R.U.N.:

23.221.674-3

Fecha Nacimiento: 07/01/2010	Sexo: Masculino			Nivel: Medio Menor (I ciclo)					
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal					
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación					
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

--	--

Nombre:
Jostin Jacob Sanchez Paicho

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

Jostin comienza a lograr los aprendizajes específicos, lo cual le permite incrementar sus condiciones y enriquecerlas con nuevas conductas que faciliten su desenvolvimiento en su entorno. Maneja palabras y frases para comunicarse, aun es necesario seguir compensándola de tal manera de ampliar su vocabulario.

En Lógico matemático, ya se inicia en el establecimiento de algunas relaciones de agrupación con elementos de distintas características de color, forma, tamaño, etc. Y a su vez reuniendo objetos que son de su interés.

Propuestas de Mejora

Se deberán reforzar las conductas a través de actividades de juegos en donde se motive su participación y ella pueda accionar con estos indicadores de tal manera de realizarlos cada vez más habitualmente y comience a apropiarse de ellos. Además también se puede trabajar con él la Autonomía, porque aun depende de un adulto para iniciar las instancias.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Akilez Peter Sosa Peralta</i>						R.U.N.: <i>23.150.406-0</i>			
Fecha Nacimiento: <i>14/10/2009</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Akilez Peter Sosa Peralta

Nivel:
Medio Menor (I ciclo)

Análisis Cualitativo

Akilez comienza a lograr los aprendizajes específicos, lo cual le permite incrementar sus condiciones y enriquecerlas con nuevas conductas que faciliten su desenvolvimiento en su entorno. Maneja palabras y frases para comunicarse, aun es necesario seguir compensándola de tal manera de ampliar su vocabulario. En Lógico matemático, ya se inicia en el establecimiento de algunas relaciones de agrupación con elementos de distintas características de color, forma, tamaño, etc. Y a su vez reuniendo objetos que son de su interés.

Propuestas de Mejora

Incorporarlo en todo momento en las acciones donde se refuercen las debilidades detectadas, utilizar algunas metodologías como juego centralizador, en donde prácticamente se podrían desarrollar todos los aspectos debilitados que ha presentado en esta evaluación.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Andriw Jamilit Tirado Mamani</i>						R.U.N.: <i>23.161.612-8</i>			
Fecha Nacimiento: <i>30/10/2009</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación					Núcleo: Lenguaje Verbal				
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		

Planilla n°8	A	B	C
--------------	---	---	---

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Andriw Jamilit Tirado Mamani</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Andriw ya está logrando los aprendizajes específicos de manera normal, ya que es un niños que diagnosticado presenta NEE, maneja un vocabulario adecuado a su desarrollo evolutivo, comprende los mensaje de los demás, da nombre a los elementos que observan, se comunica con frases simples y estas requieren ser potenciadas.</i></p> <p><i>En el núcleo lógico matemático comienza a iniciarse estableciendo relaciones de comparación y agrupación utilizando objetos como las figuras geométricas y comienza a reconocerlas como tal.</i></p>	
Propuestas de Mejora	
<p><i>Si bien es un niño/a que posee una NEE no pude visualizar que esta le impidiera desenvolverse en su medio, por lo cual respondió sin dificultad a las respuestas y pude notar que va adquiriendo los aprendizajes según sus posibilidades y los intereses que el mismo presenta diariamente. Continuar con instancias de juego y agregar algunas metodologías que puedan incluirse ambos ámbitos a trabajar.</i></p>	

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Camila Mayte Veliz Veliz</i>						R.U.N.: <i>23.117.728-0</i>			
Fecha Nacimiento: <i>02/09/2009</i>			Sexo: <i>Femenino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación					Núcleo: Lenguaje Verbal				
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend. Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.					Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación				
Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C

Planilla n°6	A	B	C
Planilla n°7	A	B	C
Planilla n°8	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Camila Mayte Veliz Veliz</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	
<p><i>Camila está en su propio proceso de adquisición de aprendizajes, es un poco lenta al promedio de niños de su edad, pero aun así se involucra en todas las instancias de actividades. Maneja un vocabulario de palabras y frases que le permiten socializar y comunicar sus necesidades, comprender algunas indicaciones, responder verbal y con acciones a estas mismas.</i></p> <p><i>En el núcleo lógico matemático, explora algunas figuras geométricas, trata de agruparlas identificando algunas características de estas según su percepción.</i></p>	
<i>Propuestas de Mejora</i>	
<p><i>Con Camila se requiere un nivel de exigencia que le permita evolucionar y no quedarse estancada en su mismo nivel, motivarla a lograr objetivos o metas, involucrarla en ciertas actividades que le permitan desarrollar su pensamiento y</i></p>	

tomar decisiones, porque generalmente está esperando indicaciones para actuar. Esto dará confianza a su accionar posicionándola de sus capacidades y comenzar a incrementar su nivel de exigencia.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Julio Cesar Zarate Zarate</i>						R.U.N.: <i>23.223.499-7</i>			
Fecha Nacimiento: <i>10/01/2010</i>			Sexo: <i>Masculino</i>			Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación						Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprend. Espec. 1			Aprend. Espec. 2			Aprend Espec. 3		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°3	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.						Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			

Planilla n°5	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Planilla n°6	A			B			C		
Planilla n°7	A			B			C		
Planilla n°8	A			B			C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Julio Cesar Zarate Zarate</i>	Nivel: <i>Medio Menor (I ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Julio Cesar socializa sin problemas con sus pares y adultos, comprende las indicaciones que los adultos les entregan tanto verbal como gestual, aun así su vocabulario es escaso, balbuceando en su mayoría y expresando ciertas palabras que no son entendibles. Esto no dificulta que el participe ni interactúe con el resto pero hace muy complicado en saber cuáles son sus necesidades, porque tampoco lo realiza con gestos ni mímicas.</i></p>	
Propuestas de Mejora	

La educadora comenta que se ha aconsejado a la madre revisión por un especialista para detectar si posee trastorno del lenguaje (expresivo), a lo cual la madre no ha querido optar por esa situación. Respetando la decisión de la madre, se hace necesaria la intervención de la especialista en NNEE de la Institución quien evaluará el caso y determinara las acciones necesarias a realizar con el menor.

Aplicac
ión de
Instru
mento
Evaluat
ivo

PLANILLA EVALUATIVA N°1

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			SEGUNDO CICLO (Medio Mayor)											
Categoría: “Lenguaje Oral”																	
Aprendizaje Esperado: Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.																	
Aprendizaje Específico 1: Expresarse en forma clara y comprensible.					Aprendizaje Específico 2: Emplear patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados.												
A			B			C			A			B			C		
Utiliza oraciones simples para comunicarse con sus pares.			Las oraciones utilizadas son entendibles.			Posee una pronunciación clara y entendible.			Se comunica con oraciones más complejas (sujeto y predicado)			Relata experiencias personales en forma clara y coherente, ante preguntas.			Se integra activa y espontáneamente en conversaciones coherentes con sus pares y adultos.		

PLANILLA EVALUATIVA N°2

Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			SEGUNDO CICLO (Medio Mayor)					
Categoría: “Lenguaje Escrito”											
Aprendizaje Esperado: Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.											
Aprendizaje Específico 1: Iniciarse en la interpretación de signos escritos.					Aprendizaje Especifico 2: Asociar fonemas a sus correspondientes grafemas.						
A		B		C		A		B		C	
Pregunta por el significado de símbolos o textos de su interés.		Lee etiquetas asociando palabras a imágenes o ilustraciones.		Lee su nombre entre varios escritos.		Separa palabras en silaba marcando el pulso.		Nombra palabras que comiencen con una vocal dada.		Lee comprensivamente un texto que combina palabras y dibujos sencillos.	

PLANILLA EVALUATIVA N°3

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural	Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	SEGUNDO CICLO (Medio Mayor)
Categoría: “Manejo de conceptos y relaciones”		
Aprendizaje Esperado: Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones.		
A	B	C
Nombra las figuras geométricas que se le muestran (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo).	Nombra y señala cuerpos geométricos básicos en objetos de su entorno (cubo, pirámide, esfera, prisma)	Nombra atributos de figuras y cuerpos geométricos básicos.

PLANILLA EVALUATIVA N°4

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural	Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	SEGUNDO CICLO (Medio Mayor)
Categoría: “Aplicación y Resolución de problemas”		
Aprendizaje Esperado: Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.		
A	B	C
Recita los números en forma correlativa del 1 al 10.	Emplea adecuadamente los números para contar (al menos hasta 10 objetos presentes)	Asocia cantidad de elementos con el numeral correspondiente.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Tayra Jazmin Atoche Muñoz</i>				R.U.N.: <i>23.778.925-5</i>		
Fecha Nacimiento: <i>24/07/2008</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Específico n°1			Aprendizaje Específico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A			B	C	
Planilla n°4	A	B			C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Tayra Jazmin Atoche Muñoz

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Tayra es capaz de expresarse sin dificultades en forma clara y comprensible, lo que le permite relacionarse sin problemas con sus pares y con los adultos. Utilizando oraciones complejas para contar anécdotas y relatos de su interés. Comienza a iniciarse en la interpretación de signos escritos leyendo algunas etiquetas habituales y su nombre entre varios escritos, esto ha llevado a que comience a separar las palabras dadas, de tal forma de seguir avanzando en aprendizaje de los fónicos.

Reconoce algunos cuerpos geométricos, nombrándolos cuando los observa tanto en su entorno como de manera concreta. Además empieza a familiarizarse con los números recitándolos y contando objetos al menos hasta el 10.

Propuestas de Mejora

Se debe reforzar el núcleo Lógico matemático ya que su interés por descubrir aún más esta área le permite descubrir y explorar libremente. Buscar instancias diarias que puedan utilizar los números para contar, jugar, clasificar, etc., de esta forma seguir reforzando lo que hasta el momento posee.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Matías Ariel Cabrera Ulloa</i>				R.U.N.: <i>22.918.474-1</i>		
Fecha Nacimiento: <i>09/01/2009</i>		Sexo: <i>Masculino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A			B	C	
Planilla n°4	A	B			C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Matías Ariel Cabrera Ulloa

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Matías ya se expresa en forma oral de manera clara y comprensible, presentando aun algunas dificultades en la pronunciación pero con ejercicios diarios podrá potenciarlo. Además es capaz de interpretar algunos signos escritos, reconociendo algunos logos o etiquetas familiares, como así mismo su nombre. Reconoce algunas figuras geométricas tanto cuando las busca en su entorno, como las que se les muestran, además de asociarlas con algunas formas en los objetos. Y también emplea los números para contar elementos concretos, mientras juega, clasifica o agrupa.

Propuestas de Mejora

Se deberá reforzar el tema de la pronunciación de algunas palabras y el orden de las oraciones, ya que en ocasiones su orden no es el lógico a nuestra lengua materna. Además de seguir potenciando los conocimientos que ya posee en las Relaciones Lógico Matemática.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Diego Alonso Chavez Quispe</i>				R.U.N.: <i>22.789.127-0</i>		
Fecha Nacimiento: <i>06/08/2008</i>		Sexo: <i>Masculino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A		B		C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Diego Alonso Chavez Quispe

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Diego ha logrado adquirir ciertos aprendizajes específicos, que le permiten comunicarse con sus pares y los adultos, pero aun así se detecta que posee algún trastorno de lenguaje, que sin ser especialista podemos notar que su debilidad es expresivo, esto lleva a que la pronunciación no sea clara, sus oraciones no sean entendibles y de esta forma no permite poder visualizar cuales son sus condiciones reales, ya que su expresión verbal es débil.

Propuestas de Mejora

Evaluar su situación con un especialista quien podrá orientar a la Educadora que trabajar en este caso, además de también poder derivarlo a alguna escuela de lenguaje que sería la mejor opción para el menor.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Dylan Benjamin Chel Soto</i>				R.U.N.: <i>22.944.844-7</i>		
Fecha Nacimiento: <i>11/02/2009</i>		Sexo: <i>Masculino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprendizaje Específico n°1			Aprendizaje Específico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.			Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°3	A		B	C		
Planilla n°4	A	B		C		

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Dylan Benjamin Chel Soto

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Dylan ya se expresa en forma verbal de manera clara y comprensible empleando los patrones gramaticales y las estructuras oracionales correspondientes a nuestra lengua materna, de manera que logra integrarse a todas las conversaciones que sean de su interés, aportando sus ideas mediante la utilización de las oraciones ordenadamente. Esto también le ha permitido comenzar en la interpretación de los signos escritos reconociendo algunos símbolos y logos en algunas imágenes o en su entorno, además de comenzar a asociar los fonemas con los grafemas correspondientes.

Reconoce sin problemas las figuras geométricas, tanto en su entorno como en imágenes dadas, además de comenzar a emplear los números para contar, clasificar o agrupar.

Propuestas de Mejora

Seguir reforzando los conocimientos que ya posee, buscar instancias diarias que puedan utilizar los números para contar, jugar, clasificar, etc., de esta forma seguir reforzando lo que hasta el momento posee.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Barbara Nazareth Corail Duran</i>				R.U.N.: <i>22.799.194-1</i>		
Fecha Nacimiento: <i>14/08/2008</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		

Planilla n°3	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Barbara Nazareth Corail Duran</i>	Nivel: <i>Medio Mayor (II ciclo)</i>
Análisis Cualitativo	
<p><i>Ha adquirido sin dificultad los aprendizajes evaluados, permitiéndole integrarse en todas las instancias que se planifican, posee un buen vocabulario, sus oraciones están en orden y son claras, es capaz de comenzar a leer y a asociar imágenes con palabras como así también identifica figuras geométricas y algunas cuerpos y sus características. Es capaz de emplear los números y asociarlos con su cantidad.</i></p>	

Propuestas de Mejora

Agregarle desafíos a lo que ya posee, buscando algunas actividades o ejercicios que le permitan seguir incrementando aún más los conocimientos que ya posee.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Ashly Maria Cortez Rojas</i>				R.U.N.: <i>22.051.648-5</i>		
Fecha Nacimiento: <i>11/02/2009</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.		Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	
Planilla n°3	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Ashly Maria Cortez Rojas</i>	Nivel: <i>Medio Mayor (II ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	

Ashly se expresa en forma clara y comprensiva, utilizando oraciones más complejas para comunicarse con sus pares y adultos. Comienza a iniciarse en la interpretación de signos escritos leyendo etiquetas o logos asociadas a imágenes y además de reconocer su nombre entre varios escritos.

Comienza a identificar las figuras geométricas, nombrando algunas que son las más simples e identificándolas entre los elementos de su entorno. Recita los números en forma correlativa del 1 al 10.

Propuestas de Mejora

Incrementar actividades que le permita seguir avanzando en los indicadores, ya que la evaluación indica que su conocimiento está acorde a su proceso de desarrollo, por lo tanto se debe seguir incrementando sus posibilidades.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Juan Fernando Gonzales Salvatierra</i>		R.U.N.: <i>23.865.347-9</i>
Fecha Nacimiento:	Sexo:	Nivel:

11/10/2008		Masculino		Medo Mayor (II ciclo)		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A			B	C	
Planilla n°4	A			B	C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:	Nivel:
----------------	---------------

Análisis Cualitativo

Es capaz de expresare en forma clara y comprensible, utilizando oraciones en orden correspondiente y un poco más complejas, su pronunciación es clara y entendible. Comienza a iniciarse en la interpretación de signos escritos leyendo algunas etiquetas que poseen escritura y a su vez leyendo su nombre entre varios escritos.

Identifica las figuras geométricas tanto en su entorno como en imágenes que se les muestran, y a su vez recita los números del 1 al 10 .

Propuestas de Mejora

Incrementar actividades que le permita seguir avanzando en los indicadores, ya que la evaluación indica que su conocimiento está acorde a su proceso de desarrollo, por lo tanto se debe seguir incrementando sus posibilidades.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Sara Sofia Camacho Alfaro</i>				R.U.N.: <i>22.916.782-0</i>		
Fecha Nacimiento: <i>09/01/2009</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A			B	C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Sara Sofia Camacho Alfaro

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Sara es capaz de relacionarse verbalmente tanto con sus pares como con los adultos, ya que su vocabulario es claro y entendible, además de realizar oraciones en orden gramatical y con las estructuras correspondientes a nuestra lengua materna. Comienza a iniciarse en la interpretación de signos escritos identificando algunos logos y etiquetas habituales y familiares, como así mismo su nombre.

Reconoce las figuras geométricas básicas, tanto en su entorno como en imágenes, además es capaz de emplear los números para clasificar, contar, o agrupar.

Propuestas de Mejora

Reforzar aspectos matemáticos mas que todo, ya que es necesario que terminando el proceso pedagógico terminen con nociones básicas de los números, las figuras geométricas, relaciones de clasificación, agrupación por uno o mas criterios, etc.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Kaled Alexander Machaca Mamani</i>				R.U.N.: <i>22.911.031-4</i>		
Fecha Nacimiento: <i>28/12/2008</i>		Sexo: <i>Masculino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A			B	C	
Planilla n°4	A			B	C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Kaled Alexander Machaca Mamani

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Es capaz de expresarse en forma clara y comprensible, utilizando oraciones en orden correspondiente y un poco más complejas, su pronunciación es clara y entendible. Comienza a iniciarse en la interpretación de signos escritos leyendo algunas etiquetas que poseen escritura y a su vez leyendo su nombre entre varios escritos.

Identifica las figuras geométricas tanto en su entorno como en imágenes que se les muestran, y a su vez recita los números del 1 al 10 .

Propuestas de Mejora

Incrementar actividades que le permita seguir avanzando en los indicadores, ya que la evaluación indica que su conocimiento está acorde a su proceso de desarrollo, por lo tanto se debe seguir incrementando sus posibilidades.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Andrea Sofia Mamani Mayte</i>				R.U.N.: <i>22.951.562-4</i>		
Fecha Nacimiento: <i>16/02/2009</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.		Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación	
Planilla n°3	A	B	C
Planilla n°4	A	B	C

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: <i>Andrea Sofia Mamani Mayta</i>	Nivel: <i>Medio Mayor (II ciclo)</i>
<i>Análisis Cualitativo</i>	

Es muy selectiva al momento de comunicarse, pero aun así se ha notado que al momento de utilizar su lenguaje verbal, este es claro y entendible, además de utilizar oraciones simples que le permite manifestar sus necesidades.

Comienza a interpretar algunos signos escritos sobre todo las etiquetas que están asociadas a alguna escritura.

Identifica algunas figuras geométricas tanto en su entorno como en imágenes que se les ofrecen. Recita los números hasta el 10.

Propuestas de Mejora

Seguir reforzando, con actividades de su interés. Abordar el núcleo de Autonomía que le permitirá poder desenvolverse aun mas en las distintas instancias que se les ofrecen.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo:

Analia Florencia Marreros Hernandez

R.U.N.:

22.912.900-7

Fecha Nacimiento: 04/01/2009	Sexo: Femenino			Nivel: Medio Mayor (II ciclo)		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Especifico n°1			Aprendizaje Especifico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A		B		C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Analia Florencia Marreros Hernandez

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Es capaz de expresarse en forma clara y comprensible. Posee una pronunciación entendible aplicando oraciones en orden gramatical y más complejas que las habituales (sujeto, predicado, articulo, etc.). Además de integrarse libremente a algunas conversaciones.

Identifica algunas figuras geométricas habituales en su entorno como en imágenes que le muestran, además de comenzar a señalar los cuerpos geométricos derivados de las figuras, como el cubo, pirámide, etc. Y a su vez emplea los números para contar objetos hasta el 10.

Propuestas de Mejora

Planificar actividades que sigan el incremento de sus conocimiento, para lograr adquirir en su totalidad los aprendizajes evaluados.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Helena Morales Montano</i>			R.U.N.: <i>22.926.517-2</i>			
Fecha Nacimiento: <i>15/01/2009</i>	Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>			
Ámbito: Comunicación			Núcleo: Lenguaje Verbal			
	Aprendizaje Específico n°1			Aprendizaje Específico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.			Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación			
Planilla n°3	A		B		C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Helena Morales Montano

Nivel:
Medio Mayor (Iliciclo)

Análisis Cualitativo

No logro aplicarse el instrumento

Propuestas de Mejora

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Kattia Elizabeth Muñoz Gómez</i>				R.U.N.: <i>22.789.186-6</i>		
Fecha Nacimiento: <i>26/07/2008</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Específico n°1			Aprendizaje Específico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A		B		C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Kattia Elizabeth Muñoz Gómez

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Se expresa sin problema en forma oral de manera clara y comprensible, empleando los patrones gramaticales y estructuras oraciones correspondientes a nuestra lengua materna. Comienza a iniciarse en la interpretaciones de signos escritos reconociendo algunos logos y símbolos característicos y habituales en su entorno.

Reconoce algunas figuras geométricas nombrando las mas habituales e identificándolas tanto en su entorno como en imágenes que se les muestra. Además emplea los números para contar objetos al menos hasta 10.

Propuestas de Mejora

Planificar actividades que sigan el incremento de sus conocimiento, para lograr adquirir en su totalidad los aprendizajes evaluados.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre Párvulo: <i>Syhomara Michel Cardenas Muñoz</i>				R.U.N.: <i>22.854.527-9</i>		
Fecha Nacimiento: <i>20/10/2008</i>		Sexo: <i>Femenino</i>		Nivel: <i>Medo Mayor (II ciclo)</i>		
Ámbito: Comunicación				Núcleo: Lenguaje Verbal		
	Aprendizaje Específico n°1			Aprendizaje Específico n°2		
Planilla n°1	A	B	C	A	B	C
Planilla n°2	A	B	C	A	B	C
Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.				Núcleo: Relación Lógico Matemático y Cuantificación		
Planilla n°3	A		B		C	
Planilla n°4	A		B		C	

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN

Nombre:
Syhomara Michel Cardenas Muñoz

Nivel:
Medio Mayor (II ciclo)

Análisis Cualitativo

Adquirió los aprendizajes en su totalidad, posee un buen dominio de su vocabulario utilizando oraciones complejas y en orden gramatical, ya es capaz de asociar algunos fonemas a sus grafemas, identificando algunas imágenes con su significado.

Identifica los cuerpos geométricos y algunas de sus características principales.

Propuestas de Mejora

Agregar mayor dificultad a lo que ya a adquirido, incluyendo ciertas actividades de resolución de problemas, agrupación, indicar cantidades, entre otras.

En lenguaje podría disertar, leyendo algunas signos o logos que sean ya conocidos y familiares para ella.

ANALISIS GENERAL

Esta aplicación permitió evidenciar las condiciones y capacidades que cada párvulo posee y sobre todo en qué etapa de su propio desarrollo se encuentran, sirviendo para valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el párvulo en conocimientos y competencias, y también para poder juzgar de un modo más ecuánime el “**proceso**” que supone todo aprendizaje, el “**nivel**” de logro del mismo y/o la calidad del trabajo llevado a cabo por los párvulos. De esta forma poder tomar las decisiones adecuadas a las necesidades de cada niño/a.

BIBLIOGRAFIAS

- Ahumada Pedro, “Tópicos de Evaluación”, Ediciones universitarias de Valparaíso, 1989.
- Camilloni, A y otras. “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran”, en: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. editorial Paidós. Buenos Aires, 1998.
- Casanova Rodriguez María Antonia “Manual De Evaluación Educativa”, 5ª edición. Editorial La Muralla. Barcelona, Madrid S.A. 1999
- Cerda Gutiérrez Hugo, “La Evaluación como Experiencia Total”, editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 2000.
- Kenneth Delgado, “Evaluación y Calidad de la Educación.” Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogota.1996

- Landsheere G. De “Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa”. Editorial Oikos Tau. Barcelona. 1985.
- Lourcade P.D. “Evaluación de los aprendizajes”. editorial Cincel. Madrid. 1977.
- Nohora Cecilia Franco G., Luis Francisco Ochoa R. “La racionalidad de la acción en la evaluación”. Un análisis crítico desde la teoría de la acción comunicativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, Colombia. 1997
- Stufflebeam Daniel, [Shinkfield Anthony J.](#) “Evaluación sistemática: guía teórica y práctica” . Editorial Paidós. Barcelona. 1973
- MINEDUC. “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Santiago, Octubre 2001
- JUNJI. Referente Curricular. Colección Currículo II. Enero 2010

FUENTES DE INTERNET

- <http://educacion.idoneos.com>.
- <http://www.uv.es/relieve/>
- www.educarchile.cl/medios
- www.monografias.com/trabajos16/registros-preescolar/registros-preescolar.shtml
- <http://Tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/principal>

