



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Gestión de Calidad.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.  
COLEGIO ADVENTISTA BUENAVENTURA, DE LA COMUNA DE LO ESPEJO,  
REGIÓN METROPOLITANA.**

Nombre del candidato a Magister: Eliana Ester Rolack Meza

Nombre del tutor metodológico: Amely Vivas

Santiago, Enero, 2023.

## ÍNDICE:

<b>1. Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Marco teórico.....</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Instrumento de evaluación.....</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Etapas del plan de mejoramiento.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Marco contextual.....</b>	<b>7</b>
<b>4.1. Reseña histórica.....</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Visión.....</b>	<b>8</b>
<b>4.3. Misión.....</b>	<b>8</b>
<b>4.4. Antecedentes del entorno.....</b>	<b>8</b>
<b>4.5. Situación de la comunidad educativa.....</b>	<b>11</b>
<b>4.6. Perfiles.....</b>	<b>13</b>
<b>4.7. Organigrama.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Diagnóstico institucional.....</b>	<b>18</b>
<b>6. Análisis de resultados.....</b>	<b>27</b>
<b>7. Plan de mejoramiento.....</b>	<b>30</b>
<b>8. Bibliografía.....</b>	<b>36</b>
<b>9. Anexos.....</b>	<b>37</b>

## **1.-RESUMEN:**

La educación chilena presenta constantes desafíos que ayuden a disminuir la brecha social que existe entre los diversos niveles socioeconómicos de nuestro país, actualmente se trabaja en políticas públicas y proyectos que den respuesta a la problemática del lucro en la educación, proponiendo que esta sea de calidad y gratuita. Sin embargo, el principal cambio se puede realizar en las salas de clases, para ello es que las entidades encargadas de asegurar calidad en la educación, trabajan de forma constante realizando modificaciones en los diferentes lineamientos de la educación, para lograr que se avance hacia una educación como derecho para todo ser humano, y que además sea una entrega de calidad y justa para todos.

Cada uno de los establecimientos educacionales tiene la obligación de revisar los protocolos y documentos, realizar diagnósticos institucionales, planes de mejora y evaluaciones de sus prácticas, crear recursos pedagógicos desafiantes, motivar a sus estudiantes en el camino de aprender, y así poder caminar hacia una construcción de ambientes que potencien la gestión el liderazgo y aprendizaje continuo.

## **2.-INTRODUCCIÓN:**

La educación chilena ha realizado cambios dentro de los últimos años que son sustanciales para la mejora en la entrega de esta. Para lograr este desafío, las entidades responsables de asegurar la calidad en la educación han propuesto diferentes protocolos y lineamientos para cumplir con este objetivo. Dentro de las más importantes que debe realizar un centro de educación, está el poder llevar a cabo un diagnóstico institucional en base a la gestión educativa, la gestión académica, el liderazgo y la gestión de recursos del establecimiento, para de esta forma poder crear un plan de mejora con propuestas innovadoras y desafiantes.

La red de colegios adventistas de Chile, protocoliza las actividades a seguir durante el año académico, y dentro de ellas en cada inicio de año, se realiza el diagnóstico y la evaluación de actividades, dificultades, aciertos y desafíos que ha dejado el año que pasó. Se utilizan actividades tales como la formulación de FODA según departamentos, capacitaciones al profesorado y revisión y evaluación del proyecto educativo institucional. Posterior a ello se presentan propuestas de mejora en cada aspecto del establecimiento.

Para realizar el diagnóstico institucional y plan de mejoramiento educativo en este trabajo, se debió utilizar y revisar la información que proviene del PEI del colegio que se revisan a posterior en el marco contextual de esta investigación, donde se establece el contexto educativo y sociocultural de los educandos y se plantean lineamientos de trabajo para mejorar cada área, también se revisaron detalladamente los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimiento y sus sostenedores, propuesto por la unidad de curriculum y evaluación del Ministerio de educación. En base a estas revisiones es que se realiza el diagnóstico y se presentan mejoras sustanciales en la entrega de una enseñanza de calidad del Colegio Adventista de Buenaventura. Los cambios que se proponen, materializan el avance hacia una educación con sentido y de calidad, intentando promover en cada uno de los educadores, la educación como derecho social para todos los chilenos independiente de su nivel socioeconómico, aportando en la vida personal de cada uno de ellos para que puedan optar a una mejora también en su calidad de vida.

### **3.-MARCO TEÓRICO:**

En materia de educación en Chile, se ha recorrido un largo camino para poder llegar a mejorar la calidad en la enseñanza-aprendizaje, esto debido a la compleja situación de diferencias sustanciales en cuanto al desarrollo sociocultural y económico de cada uno de los lugares donde se encuentra un establecimiento educacional. Para lograr acercarse al ideal, el Ministerio de educación, aprobado por el consejo nacional de educación, ha desarrollado un plan con los Estándares Indicativos de Desempeño, lo que a su vez cumple la función de orientar la evaluación de los procesos de gestión de la educación.

La evidencia nacional e internacional es consistente en señalar la importancia de contar con referentes exigentes y a la vez alcanzables en áreas clave de la gestión educativa -tales como el liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de recursos y la articulación-, con el fin de ayudar a determinar vías de mejora para los establecimientos. Asimismo, numerosos estudios revelan que una gestión efectiva en estas áreas clave incide significativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar. (Ministerio de Educación de Chile, 2021, p.5)

La base de datos de cada establecimiento educacional es clave para poder determinar la calidad en la gestión educativa, para ello el diagnóstico institucional es primordial para realizar una mejora en la entrega de educación y requiere un compromiso constante de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. El área pedagógica es el eje primario dentro de esta tarea, seguido de la visión que tenga el educando y educador de la entrega de aprendizajes que genera el establecimiento educacional, siempre guiados por la misión y visión descritas en el proyecto educativo.

#### **3.1 Instrumento de evaluación de la calidad.**

El Plan de Mejoramiento Educativo corresponde a un instrumento de evaluación descrito por la agencia de calidad y el ministerio de educación, que tiene

por finalidad realizar una revisión sistemática acerca de la entrega de educación de calidad y acorde a los estándares mínimos descritos por ellos. Genera a su vez propuestas de metas claras y precisas en base a la realidad sociocultural y económica de cada establecimiento educacional para así lograr que todos los educandos lleguen a obtener al menos los aprendizajes mínimos que se requieren según el currículum educativo y además establecer vínculos de protección socioemocional.

### **3.2 Etapas del plan de mejoramiento educativo.**

El plan de mejoramiento educativo permite evaluar, planificar e implementar mejoras sustanciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que sirve de guía para la evaluación pedagógica e institucional de cada establecimiento educacional.

En un programa de 4 años consecutivos se deben planificar e implementar acciones que, en base al PEI de cada establecimiento educacional, den respuesta al análisis y trazado de objetivos a mediano y largo plazo.

Dentro de estas etapas, el PME establece que existen dos fases ordenadas en ciclos:

Periodo 1: Diagnóstico. Autoevaluación institucional con la cooperación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

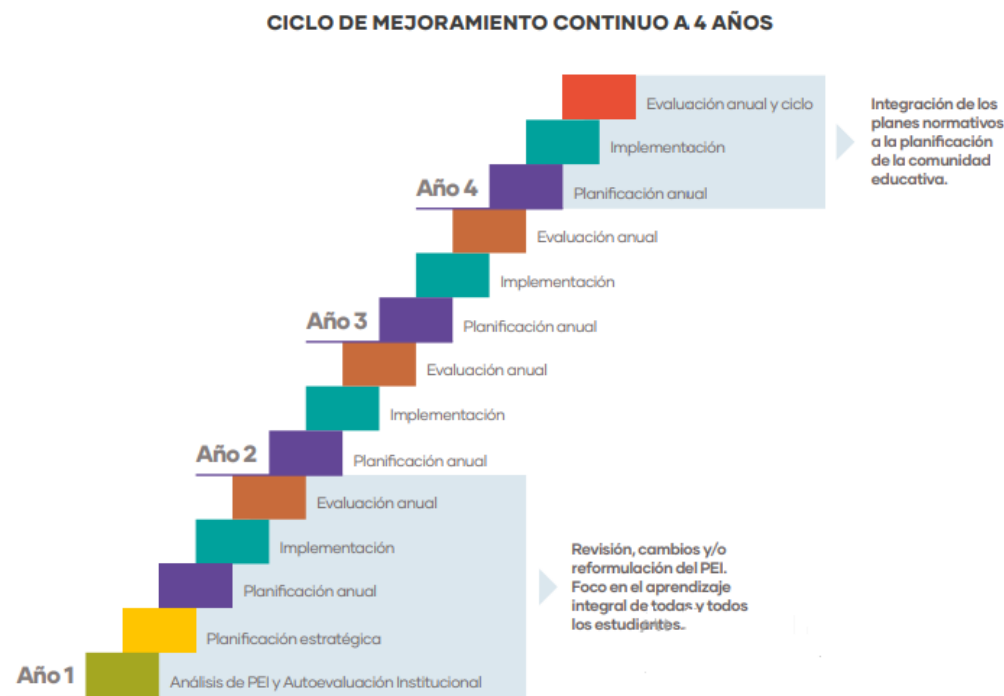
Periodo 2: Planificación. Planteamiento y formulación de objetivos, metas y acciones para alcanzar las mejoras propuestas.

Periodo 3: Ejecución. Implementación de las acciones propuestas. Requiere monitoreo constante.

Periodo 4: Evaluación. Análisis cuantitativo y cualitativo del desarrollo e implementación del programa.

## Figura 1

*Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años, Plan de mejoramiento educativo.*



*Nota: La figura 1 muestra el orden en el que se presenta el plan de mejoramiento continuo ordenado por ciclos en 4 años consecutivos.*

Por tanto, y tomando en cuenta lo descrito en el Marco contextual del establecimiento, se realiza una evaluación sistemática sobre la gestión pedagógica, para posteriormente formular planes que conlleven metas a mediano y largo plazo teniendo como finalidad la mejora en la calidad educativa para el establecimiento educacional, colegio adventista de buenaventura, perteneciente a la Fundación Graciela Carvajal Rojas.

## **4.-MARCO CONTEXTUAL:**

**4.1.-Reseña histórica:** El colegio adventista de Buenaventura, se encuentra ubicado en la comuna de Lo espejo, en uno de los sectores más populares y vulnerables de la ciudad de Santiago. Obtuvo su reconocimiento oficial el año 1963.

Inició como un colegio gratuito que atendía a niños y niñas de la iglesia adventista local y poblaciones cercanas, financiado por el estado y recibiendo apoyo económico de la OFASA y la IASD. Con los años pasó a ser un colegio particular, financiado por los padres de los estudiantes y la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

En el año 1998 el colegio adventista buenaventura, debido a la vulnerabilidad del sector en el que se encuentra, se incorpora a la modalidad de financiamiento compartido, recibiendo dineros del estado y los padres de los estudiantes matriculados. Por estos años, el colegio cuenta con enseñanza en párvulo y básica, y en el año 2005 se amplía a impartir enseñanza media, egresando el 2008 el primer IV medio del colegio adventista de buenaventura.

Ese mismo año el colegio se suscribe al convenio igualdades y oportunidades y excelencia académica con la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y desde esa fecha hasta el presente año trabaja en el Plan de Mejoramiento Educativo como eje articulador de las actividades pedagógicas.

Actualmente el colegio cuenta con tres niveles de enseñanza: Educación parvulario, enseñanza básica y enseñanza media, con una matrícula de 869 estudiantes, cuenta con un equipo de 82 profesionales (entre ellos docentes, co-docentes, asistentes de la educación y profesionales del área de la salud), y se encuentra también adscritos a JEC desde el año 2012.

Si bien es cierto, los resultados obtenidos en la evaluación SIMCE y PSU no son tan destacables, el colegio cuenta con el reconocimiento de excelencia académica desde el año 2020 y es recomendado entre la comunidad por la entrega



valórica y en virtud de la calidad de enseñanza que se imparte en el establecimiento educacional.

**4.2.- Visión:** Ser una institución reconocida por un modelo educativo de formación integral y de calidad, que guie jóvenes a través de los valores cristianos del respeto y amor al prójimo. Formar estudiantes que sean un servicio a la comunidad, de excelencia e íntegros en el área profesional.

**4.3.- Misión:** Formar personas capaces, íntegras e instruidas, hábiles en el área emocional y académico. Personas que reflejen fielmente la imagen y valores de Dios, sirviendo como discípulos a la humanidad a través de la preparación integral de los estudiantes en el área profesional, laboral y espiritual.

**4.4.- Antecedentes del entorno:** El colegio Adventista Buenaventura, se encuentra ubicado específicamente en Buenaventura #03928, comuna de Lo espejo, Provincia de Santiago, Región Metropolitana.



**HISTORIA DE LA COMUNA:** Lo Espejo es una comuna de la Región Metropolitana ubicada en el sector sur del Gran Santiago, completamente dentro del área urbana de Santiago. Fue creada en mayo de 1991 por Decreto con Fuerza de Ley bajo el gobierno del Presidente de la República Patricio Aylwin Azocar, al momento de su creación este territorio ya contaba con una historia digna de cualquier comuna.

En el año 1826 se crea la provincia de Santiago y junto con ella el Departamento de La Victoria, con su capital San Bernardo. Entre las comunas que conformaban este nuevo departamento se encontraba La Granja la que, de acuerdo al censo de 1895 tenía 3.896 habitantes. Estos vecinos vivían agrupados en pequeños poblados o villorrios los que fueron a partir de 1925 la base de la comuna de La Cisterna. Hasta ese año predominaron fundos como Lo Sierra, Las Turbinas, La Divisa, entre otros, cuyos nombres aún se conservan en el sector.

El 9 de enero de 1930 se dicta el decreto ley que determinó las comunas del Gran Santiago, indicando que la comuna de La Cisterna, que pertenecía al Departamento La Victoria, pasaba a Santiago designándose a la vez a Lo Espejo como un distrito de ella.

En esa época, la "comuna madre" contaba con 15.293 habitantes, repartidos en 2.862 viviendas, 4.698 propiedades urbanas y 85 rurales. Calles polvorientas, caminos vecinales, carros de sangre (arrastrados por caballos), potreros, muchos árboles, viñas, "chacras de agrado" y quintas de recreo eran las características de este sector del Gran Santiago. En las décadas siguientes, Lo Espejo siguió el típico ritmo de cualquier otro pequeño pueblo de la zona central, pero con un creciente contacto con Santiago, debido al incremento del servicio ferroviario desde su Estación, el acceso a los tranvías y después a las "góndolas", precursoras de los actuales microbuses.

Lo Espejo no estuvo ajeno a las convulsiones sociales que estremecieron a Chile en el siglo XX. La inmigración de miles de personas de provincias hacia la capital en busca de trabajo o mejores horizontes, originó la ocupación de vastos terrenos al sur de la ciudad de Santiago, y la consiguiente represión. En los decenios

1960-1970 la zona sur de Santiago, continuó extendiéndose con loteos, "tomas ilegales" de terrenos, poblaciones marginales y campamentos, que fueron invadiendo la zona agrícola periférica. Durante ese período se crean los asentamientos más importantes, como son las poblaciones José María Caro, Santa Adriana, Clara Estrella, Lo Valledor y Villa Sur.

**LÍMITES COMUNALES:** Los límites comunales son los siguientes:

- Al norte con la comuna de Pedro Aguirre Cerda, por la Avenida Lo Ovalle.
- Al sur con la comuna de San Bernardo, por la Avenida Lo Espejo.
- Al oriente con la comuna de La Cisterna, por la Autopista Norte-Sur.
- Al poniente con la comuna de Cerrillos, por la Avenida Cerrillos.

La comuna es atravesada de poniente a oriente por la Avenida de Circunvalación Américo Vespucio, la cual intercepta la Autopista Norte-Sur por el sur-oriente, cruzándola además la línea férrea hacia el sur, donde existió una importante estación llamada Lo Espejo.

La comuna de Lo Espejo tiene un promedio de escolaridad comunal de 9,65 (CASEM 2009). La tasa de analfabetismo es de un 4,12%, mayor al promedio regional (2,43%) y al del país (3,52%).

La comuna de Lo espejo, específicamente las cercanías a la población José María Caro, donde se encuentra ubicado el colegio, es considerada una de los sectores más vulnerables por los antecedentes económicos y culturales.

**ÍNDICE DEMOGRÁFICO:** La comuna tiene una superficie de 7 km<sup>2</sup> y una población de 97.386 habitantes (49.383 mujeres y 48.003 hombres), con un dato importante a considerar, tiene un rango etario entre los 0 y 14 años (30.115 en 2002 y 21.012 en 2012) con una disminución porcentual de -30.3%.

**POBLACIÓN SEGÚN POBREZA:** En relación a los indicadores sociales, la comuna presenta un porcentaje de población en situación de pobreza del 22,8%

correspondiente a 22.317 personas, duplicando el promedio regional que es del 11,5% y bastante superior al promedio del país que es del 14,5%.

**HOGARES SEGÚN POBREZA:** La comuna presenta un porcentaje de hogares en situación de pobreza del 17,6%, correspondiente a 4.755 hogares, duplicando virtualmente el promedio regional que es del 9,3% y bastante superior al promedio del país que es del 12,1%.

#### **4.5.- Situación de la comunidad educativa:**

##### **COLEGIO ADVENTISTA BUENAVENTURA, LO ESPEJO.**

Nombre:	Colegio Adventista Buenaventura
Director:	Helton Luengo Cárcamo
RBD:	9796-9
Dirección:	Buenaventura #03928
Provincia:	Santiago
Comuna:	Lo espejo
Región:	Metropolitana
Teléfono:	9 8190 1911
Correo electrónico:	secretaria.cab@educacionadventista.cl
Página web:	cabu.educacionadventista.cl
Fecha fundación:	1962
Dependencia administrativa:	Fundación Educacional Graciela Carvajal Rojas
Sostenedor:	Hugo Wilfred Cameron García
Matrícula (2022):	869
Número de cursos:	24
Nivel de enseñanza:	Párvulo, Básica y Media

Tipo de jornada:	Jornada escolar completa
Horario de funcionamiento:	Diurno

**EQUIPO DIRECTIVO:**

Director:	Helton Luengo Cárcamo
Inspector general:	Cleria Ramirez Navarrete
Jefe de unidad técnica pedagógica:	Betsabé Barrera Brito
Coordinador UTP:	Maribel Salazar Zarallo
Orientadora:	Constanza Mejías Soto
Pastor institucional:	Alexis Bravo
Pastor institucional:	Oscar Lefiguala Bourguet

**EQUIPO DOCENTE:**

Educación parvularia:	Número de docentes: 3
Educación básica:	Número de docentes: 18
Educación media:	Número de docentes: 11
Docente pie:	Número de docentes: 9

**NÚMERO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:**

Psicopedagogo:	Número de profesionales: 1
Psicólogo:	Número de profesionales: 2
Fonoaudiólogo:	Número de profesionales: 2
Terapeuta ocupacional:	Número de profesionales: 1
Educador diferencial:	Número de profesionales: 5

### NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

Secretaria:	Número de asistentes: 2
Inspectores de patio:	Número de asistentes: 5
Asistentes de Aula:	Número de asistentes: 11
Encargados CRA:	Número de asistentes:1
Encargado enlace:	Número de asistentes: 1
Auxiliares de Aseo:	Número de asistentes: 6
Encargada de finanzas:	Número de asistentes: 1

### MODALIDAD DE ENSEÑANZA:

<i>Educación parvularia</i>	Educación básica	Educación media
X	X	X

No se encuentran entradas de índice.

### ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Estudiantes con N.E.E 2019	
Niños con NEE Transitorias	80
Niños con NEE permanentes	13
Total	93

#### 4.6 Perfiles.

Perfil directivo:

- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.

Perfil docente:

- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.
- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.
- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

Perfil de asistentes de la educación, para docentes y auxiliares de educación:

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.

Perfil del estudiante:

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

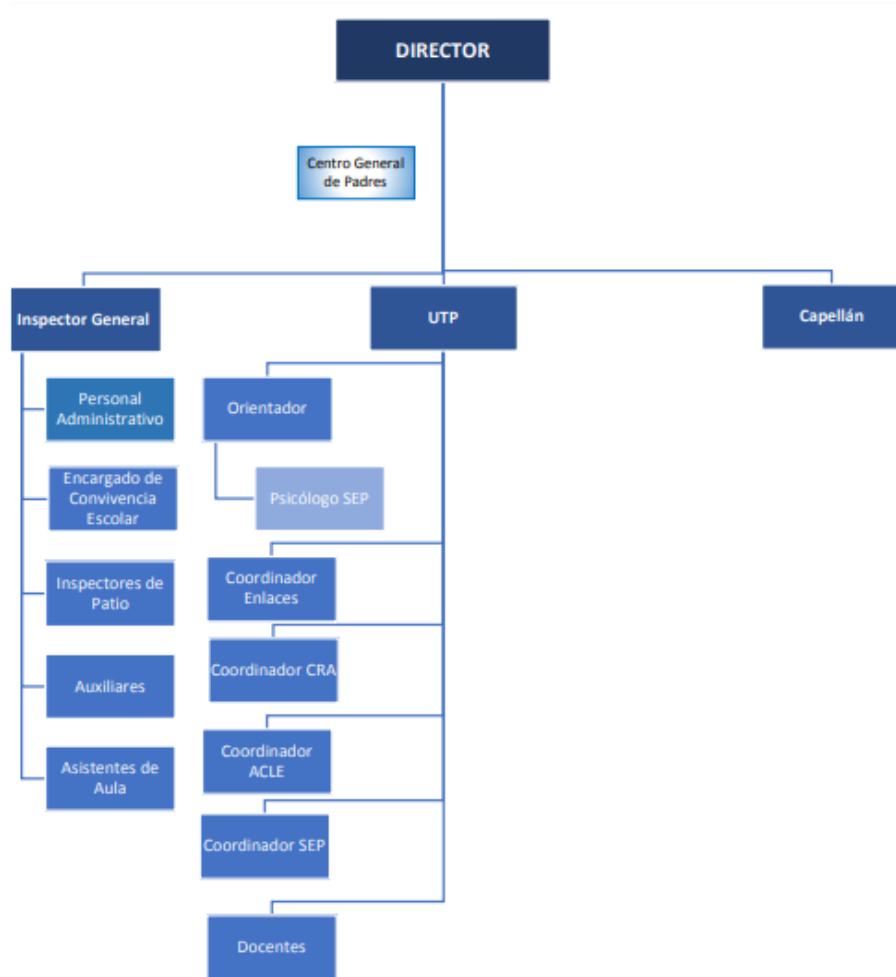


- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.
- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.
- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

#### Perfil del apoderado:

- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.
- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.

#### 4.7.- Organigrama:



## 5.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:

El diagnóstico institucional nos permite detectar fortalezas, carencias, oportunidades y/o necesidades del perfil educativo, y en base a ello proponer un perfil ideal. El diagnóstico a su vez debe ser participativo y operativo para así dar respuesta al análisis y proponer a través de una intervención, una mejora sustancial.

Es por ello que se inicia mencionando la descripción cultural, económica, geográfica y familiar del establecimiento educacional y en base a ello las propuestas son aterrizadas y acordes a la realidad educativa.

El diagnóstico institucional se realiza en base a los siguientes conceptos:

<b>Liderazgo</b>		
Liderazgo del sostenedor.	Liderazgo del director.	Planificación y gestión de resultados.

<b>Gestión pedagógica.</b>		
Gestión curricular.	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

<b>Formación y convivencia.</b>		
Formación.	Convivencia.	Participación y vida democrática.

<b>Gestión de recursos.</b>		
Gestión del personal.	Gestión de recursos financieros.	Gestión de recursos educativos.

A continuación se presentan los indicadores evaluados según su nivel de logro, para posteriormente evaluar de forma individual cada área propuesta.

<b>Valor</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>1</b>	Se aplica de forma ocasional y carece de coherencia. La información es irrelevante para la comunidad educativa.
<b>2</b>	Se aplica de forma frecuente, sin embargo la información que se obtiene no es utilizada. Su orientación es al mejoramiento de los resultados.
<b>3</b>	Se aplica de forma sistemática y su información es relevante para la toma de decisiones y mejoras constantes.
<b>4</b>	Su práctica es efectiva y su uso es frecuente, sistemático, evaluado y mejorado. Genera aprendizajes y mejoras constantes.

### **Área de liderazgo: Sostenedor.**

<b>Indicador</b>	<b>Valores</b>
El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.	<b>4</b>
El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.	<b>4</b>
El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.	<b>4</b>
El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.	<b>3</b>
El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.	<b>3</b>
El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo	<b>4</b>

su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.	
---	--

**Área de liderazgo: Director.**

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.	<b>4</b>
El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	<b>4</b>
El director instaura una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.	<b>4</b>
El director instaura en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.	<b>4</b>
El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	<b>4</b>

**Área de liderazgo: Planificación y gestión de resultados.**

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.	<b>4</b>
El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.	<b>3</b>
El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.	<b>3</b>

### Área gestión pedagógica: Gestión curricular.

Descriptor	Valores
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.	4
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	4
El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	3
El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.	2
El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	3

### Área gestión pedagógica: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Descriptor	Valores
Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.	4
Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.	4
Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.	4
Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.	4

Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.	<b>4</b>
Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	<b>4</b>

**Área gestión pedagógica: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.	<b>4</b>
El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas	<b>3</b>
El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.	<b>4</b>
El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar	<b>4</b>
El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.	<b>4</b>

### Área Formación y convivencia: Formación.

Descriptor	Valores
El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.	4
El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.	4
El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.	4
El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.	4
El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.	4

### Área Formación y convivencia: Convivencia.

Descriptor	Valores
El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4
El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	4
El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.	4
El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	4



El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.	<b>4</b>
El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.	<b>4</b>

**Área Formación y convivencia: Participación y vida democrática.**

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	<b>4</b>
El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.	<b>4</b>
El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	<b>3</b>
El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	<b>4</b>
El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	<b>4</b>

### Área Gestión de recursos: Gestión de personal.

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El sostenedor o el equipo directivo organizan y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.	<b>3</b>
El sostenedor o el equipo directivo implementan estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.	<b>3</b>
El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	<b>3</b>
El sostenedor o el equipo directivo gestionan el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.	<b>3</b>
El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.	<b>4</b>

### Área Gestión de recursos: Gestión de recursos financieros.

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El sostenedor o el equipo directivo gestionan la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	<b>4</b>
El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.	<b>4</b>
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.	<b>4</b>
El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.	<b>4</b>

**Área Gestión de recursos: Gestión de recursos educativos.**

<b>Descriptor</b>	<b>Valores</b>
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.	<b>4</b>
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	<b>4</b>
El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	<b>4</b>

## 6.-ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Las evaluaciones anuales internas del establecimiento, administradas por la Fundación Graciela Carvajal Rojas, posicionan a los directivos y docentes en resultados altamente positivos. Salvo algunas excepciones al año, los docentes son bien evaluados tanto por los estudiantes y apoderados como por el equipo directivo.

El establecimiento educacional Colegio Adventista de Buenaventura, es una entidad altamente reconocida por su entrega de valores y buena enseñanza académica, acorde a la realidad de la comuna donde se encuentra.

Según los Estándares Indicativos de Desempeño, la evaluación es positiva. Las dimensiones evaluadas en el trabajo investigativo, muestran que el 100% de los docentes planifica sus clases según los objetivos de aprendizaje establecidos por el ministerio de educación y se preocupa por la integración de los contenidos a cada una de las diversidades de estudiantes del establecimiento educacional.

A continuación se detallan fortalezas y oportunidades de mejora en cada ámbito evaluado:

**Liderazgo:** Dentro de esta área se destaca que el sostenedor y equipo directivo está en un 100% comprometido con la creación e implementación del PEI dentro del establecimiento, participando de forma activa en la creación de este y formulación de estrategias para fortalecer la apropiación de dichas características en cada estudiante y comunidad educativa. También cumple en un 100% lo relacionado a gestionar posibilidades para que todos los educadores se sientan partícipes de la creación de directrices en el establecimiento. Las posibilidades de mejora las encontramos en el acompañamiento a los docentes y en dar a conocer con tiempo y de manera planificada la información o cambios en los protocolos escolares, que si bien es cierto se cumple en un 80%, requiere mayor compromiso para así asegurar que cada uno de los docentes esté realmente cumpliendo con lo planificado y llevando a cabo la implementación del PEI.

**Gestión pedagógica:** El área de gestión pedagógica se destaca por sus excelentes resultados en cuanto a la planificación e implementación del curriculum

y sus objetivos propuestos por el MINEDUC, siendo un 100% de los docentes quienes cumplen con proponer clases acorde a los aprendizajes esperados y enfatizando en mostrar altas expectativas para con los estudiantes. Otro de los descriptores que se cumple en un 100% es el de reconocer y entregar estrategias para el aprendizaje a estudiantes que estén con NEE o con algún déficit en el ámbito académico, realizando adaptaciones constantemente para así lograr que todos los estudiantes comprendan cada uno de los aprendizajes que se imparten en el establecimiento. Como oportunidad de mejora en esta área encontramos que el equipo directivo solo en un 80% cumple con acompañar y potenciar la gestión docente, donde se requiere que participen de manera más activa en la evaluación y creación de planificaciones que potencien las habilidades de cada estudiante. También en un 80% se cumple con la acción docente y del equipo directivo de potenciar las habilidades de los estudiantes, ayudando a entregar mayores oportunidades a los alumnos que se encuentren en un nivel de aprendizaje destacado.

Dentro de esta dimensión encontramos la evaluación más baja para el establecimiento educacional, puesto que solo en un 60% o 70% se cumple con el acompañamiento, evaluación y retroalimentación de las clases prácticas de los docentes por el equipo directivo, y son ellos los idóneos para realizar esta función, sería una gran oportunidad de mejora que se ingresara a evaluar de forma periódica, pues docentes más capacitados pueden dar una mirada distinta y proponer mejoras en la práctica docente.

**Formación y convivencia:** Corresponde al área mejor evaluada, en ella se cumplen en un 100% varios indicadores, dentro de los que se destaca que tanto los docentes como el equipo directivo, están constantemente preocupados de establecer y formar a los educandos como seres integrales que manifiesten un estilo de vida saludable y representen a diario los valores entregados por el establecimiento, estudiantes que sean destacados en el ámbito académico, deportivo y valórico, construyendo así personas adultas que sean un aporte para la sociedad. Una oportunidad de mejora se puede establecer en el indicador que habla

sobre promover actividades que fomente en los estudiantes la habilidad de debatir y crear conciencia crítica, este se cumple en un 80% o 90% otorgando la oportunidad de fundar planes y propuesta que apunten a mejorar dicho resultado.

**Gestión de recursos:** Se inicia con los aspectos a destacar, en los cuales detectamos que el sostenedor y equipo directivo se encuentra en constante preocupación por otorgar al establecimiento educacional los recursos necesarios para brindar educación de calidad, tanto en ámbitos de infraestructura como en materiales didácticos que se requieran. También se destaca en la evaluación que el equipo directivo y docente cuenta con variadas redes de apoyo que permiten implementar a cabalidad el proyecto educativo, utilizando así todos los recursos que se ofrecen desde entidades externas.

Las oportunidades en esta área manifiestan que se debe implementar un plan de mejora en cuanto a la preocupación del equipo directivo por el personal docente, pues solo se cumple en un 80% que se evalúa de forma constante a los educadores, se realiza retroalimentación de sus prácticas docentes o si existe una preocupación por encontrar personal idóneo para el establecimiento y su proyecto educativo. También se observa como descriptor a mejorar la inquietud por entregar, apoyar y potenciar el desarrollo pedagógico constante, dando oportunidades de estudio teórico y práctico a los educadores.

## 7.-PLAN DE MEJORAMIENTO:

Se requiere establecer objetivos específicos de cada área a evaluar que expresen las necesidades, dificultades y metas para la mejora en los procesos educativos e institucionales. Dichos objetivos deben estar alineados en dos aspectos: el plan de mejoramiento de la calidad y el PEI propuesto por la educación adventista:

### Liderazgo:

Objetivo	Indicador	Meta	Responsable
Entregar de manera oportuna al equipo docente los lineamientos prácticos y administrativos o cambios producidos en ellos.	Entregar memos informativos y/o plan semanal.	Lograr modificaciones y adecuaciones a tiempo.	-Equipo directivo.
	Trabajar con los representantes de cada departamento.	Mejora en la comunicación equipo directivo/sostenedor/docentes.	-Equipo directivo. -Sostenedor.
Mantener una comunicación constante y directa entre Sostenedor-Equipo directivo- Docentes.	Crear oportunidades de diálogo.	Tener reuniones semestrales con el sostenedor.	-Sostenedor. -Equipo directivo.
		Mejorar la comunicación bidireccional en los consejos docentes.	
Realizar monitoreo constante de cumplimiento de logros según el Plan de mejoramiento.	Planificar reuniones con cada departamento.	Concientizar a cada integrante del equipo directivo y docente con las metas según el plan de mejoramiento. Evaluar de forma contante el cumplimiento de este.	-Sostenedor -Equipo directivo.

## Gestión pedagógica:

Objetivo	Indicador	Meta	Encargados
Elaborar e involucrarse en los lineamientos pedagógicos enfatizados en las planificaciones anuales, semestrales y clase a clase.	Actualizar información de curriculum y planificación.	Acompañamiento constante en cuanto a la planificación y ejecución de clases.	-Equipo directivo.  -UTP.
Realizar acompañamiento y evaluación constante para cada docente.	Acompañar y evaluar clases prácticas de cada docente.	Conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Monitorear el cumplimiento del curriculum en el educando.	Planificar reuniones con cada departamento para evaluar y retroalimentar.	Mejorar la comunicación entre departamentos.  Realizar retroalimentación constante sobre el funcionamiento y cumplimiento de metas de cada departamento.	
Potenciar las habilidades destacadas de cada estudiante.	Ampliar la gana de academias extracurriculares.  Crear redes con entidades que potencien las habilidades destacadas.	Reconocer de manera oportuna las habilidades destacadas de los estudiantes.  Contar con entidades que desarrollen y potencien las habilidades destacadas.	-Equipo docente.  -Equipo directivo.



## Formación y convivencia:

Objetivo	Indicador	Meta	Encargados
Fomentar a través de diversas actividades la formulación de una conciencia crítica en cada estudiante.	Fomentar actividades que evidencien la conciencia crítica, tales como: La expresión de opiniones, la deliberación y los debates fundamentados.	Planificar debates públicos de temas específicos y de interés escolar.  Lograr una participación activa en el centro de alumnos, directiva de estudiantes y AAA (Agrupación de alumnos adventistas).	-Equipo docente -Equipo directivo -Capellán escolar.
Desarrollar un plan de trabajo que contemple actividades espirituales, sociales, deportivas y de servicio, que promuevan la participación y el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes hacia el colegio y el proyecto educativo.	% del alumnado que participa de las actividades planificadas	Lograr que el 100% de los estudiantes participe de una o más actividades planificadas para el año escolar	Equipo Directivo

## Gestión de recursos:

Objetivo	Indicador	Metas	Encargados
Manejar de manera efectiva el área administrativa docente.	Mejorar la comunicación de los aspectos administrativos.	El personal conoce cada uno de los aspectos administrativos.	Equipo directivo.
Implementar estrategias de búsqueda para personal competente e idóneo.	Realizar un diagnóstico de necesidades.  Formular un plan de contratación en base a las necesidades del colegio.	Lograr que todo el personal trabaje acorde a los lineamientos del establecimiento.  Alcanzar a que todo el personal manifieste aptitudes y actitudes para cumplir con la labor que se le encomienda.	-Sostenedor.  -Equipo directivo.
Implementar un diseño de evaluación y retroalimentación del desempeño laboral.	Mejorar los canales de información para con la evaluación y retroalimentación del desempeño laboral.	Fomentar las oportunidades constantes de mejora en la práctica docente.	Equipo directivo.
Facilitar el desarrollo profesional y técnico del personal.	Entregar opciones tangibles para el desarrollo profesional de cada integrante del personal.  Apoyar financieramente a cada miembro del personal que decida desarrollarse en lo profesional.	Crear convenio con diversas entidades.  Lograr capacitaciones tanto para docentes, como para todo el personal del establecimiento educacional.	Sostenedor. Equipo directivo.

Dentro del establecimiento, existe un área que es primordial, esta es el desarrollo espiritual, según la evaluación del PEI, estos sería su plan de mejoramiento:

### Desarrollo espiritual:

Objetivo	Indicador	Meta	Encargado
Promover e invitar a la comunidad educativa a un estudio sistemático de las sagradas escrituras.	% de asistencia a los cultos matutinos del personal	Alcanzar un 80% de asistencia del personal al culto matutino	Capellanía
	% de asistentes a sociedad de menores	Lograr que el 90 % del alumnado participe de las sociedades de menores.	
Promover e invitar a la comunidad educativa a un trabajo misionero	Plan de visitación operativo.	Contar con un plan de visitación a familias y funcionarios de la institución.	-Capellanía
	% de alumnos y funcionarios visitados.	Lograr visitar al 100% de los alumnos y funcionarios durante el quinquenio	
	% de participantes en actividades comunitarias.	Lograr la participación de al menos el 15% del personal de la unidad educativa en actividades comunitarias de Caleb y Comparte tu Pan.	

<p>Generar instancias de relacionamiento espiritual dentro de la comunidad educativa como base para un ambiente de sana convivencia.</p>	<p>% de asistencia de la comunidad en retiros espirituales planificados</p>	<p>Alcanzar la participación del 80% de los estudiantes, 50% de los apoderados y 90 % de los profesionales en los retiros espirituales planificados.</p>	<p>-Capellanía</p>
	<p>N° de Grupos Pequeños funcionando.</p>	<p>Tener 12 Grupos Pequeños funcionando activamente al servicio de la comunidad.</p>	
	<p>Centro de influencia funcionando.</p>	<p>Contar con un centro de influencia funcionando sistemáticamente durante el año escolar.</p>	
	<p>% de participación en talleres.</p>	<p>Alcanzar un 60 % de participación de alumnos en talleres organizados por el club de conquistadores.</p>	

## 8.-BIBLIOGRAFÍA:

Barría N., Nelson: El Modelo Pedagógico Adventista. Ediciones Universitarias UNACH, 2010. Chile.

Decreto Supremo de Educación N° 27/2020. Ministerio de educación de Chile. *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. [Archivo PDF] [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508\\_estandar.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf)

División de educación general, Ministerio de educación de Chile. *Plan de mejoramiento educativo, Orientaciones para su elaboración*. [Archivo PDF] <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/12/PME-2020-v2.pdf>

Carvajal A., Marcelo: Educando Ciudadanos Para Dos Mundos. Ediciones Universitarias UNACH, 2009.

Proyecto educativo institucional, 2020. Colegio Adventista buenaventura. [Archivo PDF] <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/9796/ProyectoEducativo9796.pdf>

## 9.-ANEXOS:

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA.

#### Resultados de aprendizaje educación parvularia 2018:

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	de Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje.		
				-NT1	NT1	NT2
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	6	57	0
			NT2	0	4	56
		Cuidado de sí mismo	NT1	12	51	0
			NT2	0	7	53
		Independencia	NT1	10	53	0
			NT2	0	5	55
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	11	52	0
			NT2	0	4	56
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	6	57	0
			NT2	0	4	56
		Interacción social	NT1	9	54	0
			NT2	0	5	55
Convivencia	Formación valórica	NT1	7	56	0	
		NT2	0	3	57	

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	de Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje.		
				-NT1	NT1	NT2
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	4	59	0
			NT2	0	7	53
		Iniciación a la lectura	NT1	6	57	0
			NT2	0	3	57
		Iniciación a la escritura	NT1	6	57	0
			NT2	0	4	56
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	4	59	0
			NT2	0	7	53
		Apreciación estética	NT1	5	58	0
			NT2	0	6	54

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizajes	de Nivel educativo	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje.		

				-NT1	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	3	60	0
			NT2	0	5	55
	Grupos humanos, sus formas de vidas y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social.	NT1	4	59	0
			NT2	0	2	58
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.	Razonamiento lógico matemático	NT1	6	57	0
			NT2	0	5	55
		Cuantificación	NT1	5	58	0
			NT2	0	3	57

## Resultados SIMCE:

Segundo básico					
Puntaje promedio	Resultados 2014 Puntaje promedio	Resultados 2015 Puntaje promedio	Resultados 2016 Puntaje promedio	Resultados 2017 Puntaje promedio	Resultados 2018 Puntaje promedio
Lectura	252	259	22,05%	64,2%	67,64%

Cuarto básico					
Puntaje promedio	Resultados 2014 Puntaje promedio	Resultados 2015 Puntaje promedio	Resultados 2016 Puntaje promedio	Resultados 2017 Puntaje promedio	Resultados 2018 Puntaje promedio
Lenguaje y comunicación	256	275	265	285	282
Lectura					
Matemática	257	255	244	277	263

Sexto básico					
Puntaje promedio	Resultados 2014 Puntaje promedio	Resultados 2015 Puntaje promedio	Resultados 2016 Puntaje promedio	Resultados 2017 Puntaje promedio	Resultados 2018 Puntaje promedio
Lenguaje y Literatura: Lectura	257	255	241	-	259
Matemática	243	250	242	-	240
Ciencias naturales	-	-	251	-	244

Octavo básico					
---------------	--	--	--	--	--

Puntaje promedio	Resultados 2014 Puntaje promedio	Resultados 2015 Puntaje promedio	Resultados 2016 Puntaje promedio	Resultados 2017 Puntaje promedio	Resultados 2018 Puntaje promedio
Lenguaje y Literatura: Lectura	213	260	251	-	270
Matemática	255	254	238	-	276
Ciencias naturales	262	-	257	-	276

Segundo Medio					
Puntaje promedio	Resultados 2014 Puntaje promedio	Resultados 2015 Puntaje promedio	Resultados 2016 Puntaje promedio	Resultados 2017 Puntaje promedio	Resultados 2018 Puntaje promedio
Lenguaje y Literatura: Lectura	268	273	275	262	268
Matemática	273	281	281	276	277
Ciencias naturales	245	-	230	-	240

#### Índices de eficiencia interna:

Nivel de educación	Matrícula inicial	%promedio de asistencia	Retiros	Matrícula final	Promovidos	Reprobados
NT1	69	85%	0	69	69	-
NT2	70	92%	5	65	65	-
1° BÁSICO	73	91%	0	73	73	-
2° BÁSICO	76	91%	6	70	69	1
3° BÁSICO	74	92%	6	68	68	-
4° BÁSICO	75	92%	2	73	73	-
5° BÁSICO	76	92%	2	74	74	-
6° BÁSICO	68	93%	2	66	66	-
7° BÁSICO	45	93%	1	44	43	1
8° BÁSICO	41	93%	1	40	40	-
1° MEDIO	43	92%	0	43	43	-
2° MEDIO	29	87%	2	27	27	-
3° MEDIO	33	92%	1	32	32	-
4° MEDIO	33	80%	0	33	33	-
TOTAL	803	90%	28	777	775	2