



**Magíster en Educación Mención  
Gestión Pedagógica y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico  
Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan de Mejoramiento Educativo**

**Liceo San Ignacio de Empedrado**

**Profesor Guía: Mabel Alvear**

**Alumnas: Avila Vera, María Dolores  
Ortega Garrido, Marcela Carolina  
Cañete Cabeza, Ximena Paulina**

**Empedrado – Chile, Marzo de 2014**

## Índice

1.Portada.....	1
2.Índice.....	2
3. Introducción.....	3
4. Marco Teórico.....	5
5. Dimensionamiento del Establecimiento.....	7
5.1 Historia del Establecimiento.....	7
5.2 Visión y Misión.....	8
5.3 Resultados Académicos.....	9
5.4 Dimensión Administrativa y Financiera.....	10
5.5 Dimensión Comunitaria.....	11
5.6 Infraestructura del EE.....	12
5.7 Aspectos Geográficos y Económicos.....	13
5.8 Aspecto Sociocultural.....	14
6, Análisis del Diagnóstico Situacional.....	15
7. Desarrollo de los Descriptores .....	19
8. Resultados y Gráfico de Profesores.....	21
8.1 Encuesta Padres y Apoderados.....	22
8.2 Conclusiones y Análisis de la Encuesta PP y AA .....	23
8.3 Encuesta Aplicada a los Alumnos .....	28
8.4 Análisis Resultados Encuesta Alumnos .....	29
9. Análisis de los Resultados del Diagnóstico Institucional.....	34
10. Análisis y Resultados Educativos del EE y Metas .....	36
11. Plan de Mejoramiento .....	70
11.1 Área Liderazgo.....	70
11.2. Área Gestión Curricular.....	73
11.3 Área Convivencia.....	78
11.4 Área Gestión de Recursos.....	82
12. Implementación, Monitoreo y Evaluación del plan de Mejoramiento.....	85
13. Bibliografía.....	87

### **3.-Introducción**

Lo primero que deseamos comunicar es que nos sentimos privilegiadas al realizar este Magíster con Ustedes, por una parte, no ha ayudado a crecer personalmente y profesionalmente y, por otra, nos da la oportunidad de conocer de la mejor manera posible y en todas sus áreas el Establecimiento Educacional en donde ejercemos nuestra labor día a día.

Es a través del Trabajo de Grado II que nos ha permitido indagar y reflexionar acerca de la importancia de realizar un buen Diagnóstico y con la participación de toda la comunidad educativa, Diagnóstico que por cierto debe ser real, certero y crítico, para ver la realidad de nuestro EE tal cual es y, así, mejorar y entregar mejor enseñanza para todos los alumnos-as, tal como lo establece la Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529 /2011) que tiene como propósito Asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

A través del proceso de este diagnóstico la comunidad educativa ha analizado los diferentes resultados institucionales, se han establecidos tendencias y relacionado la información con las variables institucionales y pedagógicas, para de esta manera tomar decisiones en torno al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para poder procesar toda la información fue necesario convocar a reuniones de carácter técnico con los diversos actores de la comunidad educativa, por cierto, el director del EE, como líder, se mostró complacido e involucrado en todo momento ya que éste diagnóstico aparte de servirnos a nosotras como trabajo evaluado, permite conocer la realidad del Liceo y en forma especial al equipo directivo y profesores, para proponer acciones viables en las áreas más deficitarias y, acciones para seguir desarrollando las fortalezas. Como es del conocimiento de todos, el rol del Director del EE es relevante, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Su mirada debe ser global, enmarcada en el Proyecto Escolar Institucional (PEI), donde se toman las decisiones después de dialogar, analizar, reflexionar y escuchando las diferentes opiniones de los diferentes estamentos convocados, donde cada cual participa en forma activa y democrática, llegando a consenso para el mejoramiento continuo. Como se observa, la responsabilidad no es sólo del Director, sino más bien de todos, incluyendo al sostenedor, dada su responsabilidad legal y, por ende, se compromete su gestión y los recursos para llevar a efecto el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes.

Ya que hemos mencionado al Jefe DAEM, en reuniones técnicas y de Consejo Escolar, él informa de todos los recursos monetarios que llegan través de diferentes proyectos para los EE, también informa en que son y serán ocupados estos dineros, tenemos por ejemplo: Fagem, Proyecto de Revitalización, este último, el Liceo observa sus propias necesidades y prioriza las más urgentes en beneficio de todos los estudiante.

Con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y sus modificaciones más recientes, como incorporar la enseñanza media a los PME, contratación de personal idóneo para atender y fortalecer el trabajo pedagógico en el EE, incorpora al director en la elaboración del Plan como, a si mismo, en la rendición de cuentas de este, los que nos parece bastante asertivo, ya que es él quién presenta su plan de acción al sostenedor, detallando las iniciativas y áreas de mejora correspondiente, el cual también estará expuesto si no se logran las metas establecidas.

Debemos mirar el PEI, puesto que es el que mueve al Liceo, el PME debe mirarse como un plan ordenador de las acciones que debemos hacer para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos y, por lo tanto nuestro PME debe reconocer todo lo establecido en el PEI, SAC, entre otros. Por ejemplo: si una de las acciones es la compra de libros para preparar el Simce, esto debe estar ensamblado al PEI.

Adelantamos que nuestro PME estará enfocado a mejorar las áreas más deficitarias en el establecimiento escolar, por ello, se levantarán acciones y, para cada área y se precisará las dimensiones y descriptores a considerar, para ello, se planteará un objetivo general y el número de acciones dependerá de la necesidad real del establecimiento para mejorar, pero son consideradas las cuatro grandes áreas (**Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos**) para instalar y seguir mejorando nuestras prácticas, tanto institucionales como pedagógicas, constituyéndose en soporte para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Es válido comentar además que nuestro PME, posibilita la integración articulada de las diferentes acciones de apoyo que genera el Mineduc y otras, en función de las necesidades de mejoramiento del Liceo, entre ellas: Enlaces, SAC, PIE, SEP, tanto en Educación parvularia, Enseñanza básica y Enseñanza media.

Desde el año 2009 nuestro Liceo San Ignacio de Empedrado ha estado levantando Planes de Mejoramiento, con el fin de elevar la calidad de los aprendizajes, obviamente, en esos entonces, se hablaba mucho de la Ley SEP, pero no había suficiente claridad e información respecto en cómo utilizar los recursos que llegarían y, por otra parte, no había claridad en como realizar un buen diagnóstico y levantar posteriormente las acciones a ejecutar para elevar las metas de aprendizaje por niveles, empezando con la asignatura de Lenguaje y Comunicación y, al año siguiente se incorporó la asignatura de matemática, y así sucesivamente, hasta llegar a esta fecha, con las cuatro principales asignaturas, (ciencias e historia), incorporando desde el nivel Pre-básico, Básica y Enseñanza Media, **para asegurar la equidad frente a los procesos educativos**, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

El año 2009 el Liceo se vio obligado a contratar una ATE, quien ayudó con las acciones en la Plataforma, no fue un año venturoso en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, como tampoco en ninguna de las áreas del Plan, lo único que se rescata de esos años fue la adquisición de varios recursos materiales, como por ejemplo, pizarras interactivas, las que ningún profesor las utilizaba, por no tener capacitaciones en su uso. Por otra parte, en esos años, el director no tenía un rol pedagógico, él estaba abocado solo a lo administrativo, no se observaba planificación ni articulación con los demás proyectos del EE.

Hoy, nosotras, para la elaboración del Plan de Mejoramiento, se consideran los demás proyectos insertos en el Liceo, tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento de Evaluación y Promoción; Manual de Convivencia, Proyecto de Integración (PIE), Jornadas Escolar Completa (JEC), etc.

Estamos convencidas que hoy se hace necesario mejorar los aprendizajes de todos los alumnos, se han entregado herramientas y recursos para ello, pero el objetivo no ha sido cumplido a cabalidad, no obstante, los resultados Simce, específicamente, de 2º y 4º básico han repuntado en estos últimos años, pero aún así, estamos lejos de las Metas Institucionales. En relación a herramientas pedagógicas, cabe mencionar que el la Municipalidad, Daem, adquirió un compromiso con la empresa privada Arauco para apoyar la labor pedagógica en el aula. Fue así como esta Institución trabajó capacitando a los profesores de aula y directivos del Liceo por cuatro años, desde 2009 al 2012, entregando once estrategias enfocadas a la Autoestima, Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. Estas once estrategias hoy están institucionalizadas en nuestro plantel educativo. Incluso Fundación Arauco sigue aún acompañándonos y aportando en otras áreas y gestiones, todo en beneficio de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.

En relación a los paradigmas que sirven de base o que sustentan la labor pedagógica en el Liceo, estos han ido cambiando.

Como es sabido, el **Conductismo**, sirvió de base para la consolidación de los actuales paradigmas educativos y, su legado prevalece todavía entre nosotros, aunque hoy en menos notorio y es así, como a través del tiempo se ha ido incorporando el paradigma sustentado en el **Constructivismo**, el que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, el niño o persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario, es subjetivo, cada cual lo va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Piaget, le da importancia a lo cognitivo, asumiendo que; “nada viene de la nada”..., En cambio Vigosky afirma que lo cognitivo es válido, pero también dice que: la socialización o papel de la interacción social con otros, ya sea, papá, mamá, niños, profesores, etc, es relevante, para el desarrollo psicológico, afectivo del alumno como ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Ante la validez de este paradigma Histórico- Social, el Liceo considera estas variables en el aprendizaje de los alumnos, por ello, se diseñan planificaciones considerando: aprendizajes previos, intereses y experiencias, contexto sociocultural, etc. y, en las clases de aula, los profesores debemos considerar la participación de los alumnos, la interacción pedagógica que allí se da.

También podemos mencionar que nuestra principal bibliografía para elaborar nuestro trabajo, tiene relación con las **Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo**, emanadas desde el Ministerio de Educación, Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley 20.529/2011); Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley 20.248/2008); asesorías de ATP en nuestro establecimiento, Nuevas Bases Curriculares, Planes de Estudio, Marco Curricular/2009, Programas de gobierno: Escuela Segura, Manual de Convivencia Escolar, entre otros.

**5.- Dimensionamiento del Establecimiento**  
5. 1. Historia del Establecimiento

El Liceo San Ignacio de Empedrado tuvo sus inicios en el año 1928, como escuela primaria N° 7, respondiendo a las necesidades de sus pobladores de educar a sus hijos en el lugar donde residen. Comenzó a funcionar en dos viviendas adecuadas como locales educacionales, donde se asignaron por separado a hombres y mujeres.

En la década del 60, se construye la infraestructura necesaria para que la escuela pueda funcionar adecuadamente como escuela mixta,

En el año 1981, la Escuela Primaria N° 7 fue traspasada a la Municipalidad de Empedrado, por lo que cambia su nombre por "Escuela Básica F- 398". En este mismo año se crea el Segundo Nivel de Transición (Kinder A ). Posteriormente, el año 1991, se crea otro Segundo Nivel de Transición (Kinder año B), atendido por una Educadora de Párvulos y una Técnico.

El año 1985 debido a la demanda educativa se amplía el local educacional, construyéndose cuatro salas que se anexan a lo construido en el año 1960.

Debido a la necesidad de la comunidad empedradina de contar con Enseñanza Media en la comuna, es que en el año 1994 se crea la Enseñanza Media Científico Humanista, conformándose el 1º año Medio con una matrícula de 15 alumnos. En esa fecha adquiere la calidad de Liceo, con el nombre de Liceo San Ignacio de Empedrado.

En el año 1998, se entrega el pabellón correspondiente a la Enseñanza Media en terrenos aledaños al actual Liceo. El año 2001, se transforma en Liceo Técnico Profesional, introduciendo la primera especialidad "Productos de la Madera", habilitándose al mismo tiempo, el taller para el funcionamiento de dicha especialidad.

El año 2004 se crea la especialidad "Servicio de Alimentación Colectiva", con un total de 15 alumnos. Asimismo, el Liceo se preocupa de buscar en diferentes empresas Práctica Profesional para los alumnos de Enseñanza Media.

A mediados del año 2007, se inicia la remodelación del Liceo, sección básica y, a comienzos del 2009 fue entregado a la comunidad educativa para dar inicio a la Jornada Escolar Completa (JEC).

Desde mediado del año 2009 ambos colegios comienzan a funcionar en forma independiente con su respectiva Jornada Escolar Completa y con un solo Rol Base Datos.

A principios del año escolar 2010, se interrumpe el funcionamiento de la JEC por deterioros considerables en el establecimiento, sector básica, provocados por el terremoto del 27 de Febrero del mismo año.

Desde mediados del año 2010 a la fecha, el Liceo San Ignacio de Empedrado funciona con JEC (sección básica).

A fines del año 2012, se empieza la construcción de dos salas para la creación y funcionamiento de Pre-kinder.

A partir de Marzo del 2013, se crea el primer Pre-kinder A, con una matrícula de 24 alumnos, atendido por una Educadora y una asistente Técnica.

Actualmente, Pre-básica, es decir, Pre-Kinder A; Kinder A y Kinder B, funcionan sin JEC, los demás cursos, desde los 1º básicos hasta 4º Medios, funcionan con JEC, con una matrícula total de 561 alumnos-as

## **5.2 Visión del Establecimiento:**

Entregar un servicio de calidad, vanguardista e innovador, con significación cognitiva, espiritual y física que permita a niños y jóvenes de la comuna y alrededores integrarse al esquema social imperante en el siglo XXI.

La innovación de metodologías activo-participativas serán la base para el trabajo con las personas del centro educativo y ellas serán las protagonistas principales de su propio aprendizaje, trabajando en grupos colaborativos en forma permanente. Las aulas serán laboratorios de aprendizaje en cada una de las asignaturas y, se aplicarán sistemas de enseñanza –aprendizaje acorde a las capacidades personales.

Los apoderados tendrán abiertos los espacios de participación en actividades organizadas por el establecimiento y, de esta manera, apoyar y mediar entre sus hijos y familias. Esperamos contar con una comunidad integrada plenamente al proceso educativo de nuestro Liceo.

Respeto, solidaridad, compañerismo, aceptación mutua y cuidado del medio ambiente, serán valores que se practicarán en forma permanente como un estilo de vida propio del grupo.

## **5.2 Misión del Establecimiento**

Desarrollar integralmente al alumno, promoviendo su formación valórica, intelectual, social, física y emocional, con el fin de desenvolverse en el medio social y laboral.



### **5.3 Resultados Académicos y Curriculares**

A través de la búsqueda de información para nuestro trabajo pudimos constatar que los resultados académicos, desde que se empezó con la medición Simce, no han sido positivos, no obstante, hace un par de años atrás y, con la llegada de los recursos SEP, acompañamiento de la Fundación Educacional Arauco y, con la llegada de un director elegido por alta Dirección, Proyecto de Integración Escolar y JEC, entre otros, estos han ido mejorando paulatinamente, aunque a veces, estos también se han manifestado en forma fluctuante, pero mantenidos en nivel medio. Los resultados de las tres últimas mediciones Simce, en los niveles correspondientes, se detallaran más adelante, junto con las metas fijadas para el EE.

En relación a la aprobación por asignaturas, el porcentaje de aprobación en primer ciclo era alrededor de entre un 85% al 98%, en cambio en segundo ciclo, este porcentaje se presentaba entre el 80% y el 90% de aprobación, en las cuatro asignaturas principales y, en enseñanza media, el porcentaje de aprobación era aún más bajo, entre el 70% al 90%, específicamente, en los 1º y 3º medios.

El porcentaje de retiros era más alto que en estos últimos años, especialmente en 2º ciclo básico y en la enseñanza media.

La cobertura curricular no era, ni es aún, abordada en su totalidad, generalmente, los docentes explicaban que nos les alcanzaba el tiempo para trabajar todas las Unidades Didácticas y los contenidos correspondientes, los alumnos que eran promovidos a los cursos superiores, presentaban vacíos pedagógicos considerables, por lo tanto, no había avance en los aprendizajes. Referente a este punto, queremos mencionar, según la información recopilada, los docentes no contaban con un formato de planificación uniforme para todos y, cada cual planificaba de manera distinta y, en forma aislada, es decir, el trabajo en equipo no se daba, como asimismo, los docentes utilizaban metodologías tradicionales en la enseñanza, las prácticas pedagógicas no eran corregidas ni reflexionadas por parte del docente de aula, aunque para el Equipo de Gestión de esos años esto era una real preocupación.

Cabe mencionar que desde el año 2012, la educación básica trabaja con las Nuevas Bases Curriculares y los Planes y Programas de Estudio emanados desde Ministerio de Educación.

#### **5.4 Dimensión Administrativa y Financiera**

La contratación del personal, es efectuada por el Departamento de Educación Municipal, mediante llamado a concurso público, en algunas ocasiones. El tiempo escolar de los alumnos y docentes se determina bajo criterios técnico pedagógico, que permita desarrollar las habilidades de los alumnos en forma integral, evitando el agotamiento físico e intelectual de ellos.

El tiempo del personal, se determina de acuerdo a las necesidades del establecimiento, procurando que todos los alumnos sean siempre atendidos en forma oportuna y con alto grado de eficiencia.

El responsable del mantenimiento de la infraestructura del EE es el DAEM, quién a través de la subvención de mantenimiento, vela por la implementación de bienes y servicios que se requieren.

En la actualidad la Ley SEP, permite al Liceo adquirir los recursos didácticos y audiovisuales; materiales fungibles que se requiere para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula como fuera de ella y contratar recursos humanos.

Por ser un Establecimiento de dependencia administrativa Municipal, recibe ayuda desde el estado chileno, a través de la postulación a diversos Proyectos como: Enlaces, Planes de Mejoramiento Escolar, JEC, PIE, SEP, FAGEN, Revitalización, entre otros.

La matrícula para toda la Pre-básica y Basica completa es gratis, solo el centro de padres recibe un aporte voluntario, que por lo demás, es una cuota bajísima.

En la actualidad en Enseñanza Media sólo se cobra matrícula a los alumnos que no son prioritarios en 1º y 2º Medio.

Ambas especialidades en Enseñanza media, Daem asume los gastos, y colabora Ley SEP.

Existen en el Liceo diversas formas de comunicación y relación con los Padres y Apoderados. Entre ellas, podemos mencionar en primer término, la incorporación de la directiva del Centro de Padres y Apoderados al Consejo Escolar. Consejo Escolar que se reúne a lo menos cuatro veces al año, con la representación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, incluido Daem.

Las asambleas generales, se efectúan con una periodicidad de dos meses. El Director del Establecimiento nombra a un profesor asesor del Centro General de Padres y Apoderados, nexa entre la Institución y el Liceo.

El Centro de Padres y Apoderados cuenta con Personalidad Jurídica, lo que les permite postular a Proyectos.

El Director rinde cuenta Pública a toda la comunidad educativa en el mes de Abril de cada año, de acuerdo a lo estipulado en la Circular N° 1, versión 4 de la Superintendencia de Educación Escolar.

Los subcentros son una eficiente forma de relacionarse y comunicarse con los Padres y Apoderados, acción que deben desarrollar todos los profesores jefes todos los meses.

El Liceo organiza cada año, en el mes de Septiembre, "El día de la Chilenidad", con la participación activa de los apoderados, tanto en el stand de degustación de comidas típicas, como en la participación directa de números artísticos, apoyando la participación de sus hijos o pupilos.

A partir del año 2012, también el Liceo en el mes de septiembre, prepara y presenta "Raíz del Canto" a toda la comunidad de Empedrado. Este evento es organizado, preparado y presentado con personal del Establecimiento.

El Liceo tiene una participación activa en eventos organizados por otras instituciones tales como: desfile de fiestas patrias, ferias deportivas y artísticas, actos cívicos, etc.

Además, el Liceo se relaciona en forma permanente con otras Instituciones de la comunidad, tales como: Bomberos, Carabineros, Cefam, Departamento Social, Biblioteca Municipal. Su objetivo principal será incorporar redes de apoyo para la atención de los estudiantes. Esto a partir del año 2013, por gestión del nuevo director que asumió la dirección del Liceo el año pasado.

Mencionamos que el año recién pasado, hubo elección de la directiva del Centro de Padres, la que no trabajo acorde a las políticas del Liceo, es más, en vez de colaborar en beneficio de sus alumnos, entrabaron el normal desarrollo de la gestión del equipo directivo del Establecimiento, por razones personales de unos de los tres personas que pertenece a la directiva del CGPP., por ello mencionamos que resultó difícil acercar las familias al Liceo y trabajar con ellos.

## **5.6 Infraestructura del Establecimiento**

El local de básica fue remodelado y posteriormente reparado después del terremoto del 27 de Febrero del 2010, actualmente es un edificio sólido, moderno, todo de concreto, la mayoría de las salas se ubica en la planta baja y, sólo seis de 19, se ubican en la planta alta, ( segundo piso). La presentación de todo el edificio está en óptimas condiciones, con patio de tierra, suficiente para que los alumnos en horas de recreo puedan jugar y dispersarse libremente.

A partir del año 2013, se cuenta con un patio techado, con sistema de graderías de concreto, en un costado de la cancha, lo que ha facilitado el desarrollo normal de clases de educación física en días de lluvia o, de mucho sol y, en la realización de actos mensuales u otros eventos, esta multicancha techada ha sido muy beneficiosa para el normal funcionamiento del Establecimiento en actividades extraescolares.

El local donde funciona Enseñanza Media, es moderno, amplio, seguro, todo de concreto, edificio relativamente nuevo, de dos pisos, se construyó recién entre los años 2007 y 2008, el año 2009 fue entregado para su funcionamiento, cuenta con calefacción central, amplias dependencias para la realización de los talleres de ambas especialidades, equipados con todo lo necesario para el desarrollo de las actividades programadas. Cuenta además, con un laboratorio de ciencias bien equipado, salas temáticas, de Lenguaje, Matemática e Historia, con espacios de áreas verdes, patios amplios y multicancha techada.

,

## 5.7 Aspecto Geográfico y Económico

La Comuna de Empedrado pertenece al área de secano costero de la Región del Maule y está considerada dentro de la clasificación de “áreas pobres de desarrollo urbano rural”. Tiene una población de 4.554 habitantes, de los cuales 2.225 corresponden al sector urbano. La separa una distancia de 110 kilómetros de Talca, provincia a la que pertenece Empedrado, la ciudad de referencia es Constitución a 45 kilómetros.

Es una zona eminentemente forestal, como actividad económica principal. Cabe destacar que gran porcentaje de los predios plantados con pinos pertenecen a grandes empresas particulares, como son: Arauco, Mininco, entre otras.

La mayoría de los padres de los alumnos se desempeñan como obreros forestales, cercanos al pueblo, llegando algunos todos los días a sus casas y otros sólo los fines de semana y, como también las fuentes laborales de los alrededores más próximos han ido escaseando, algunos padres y apoderados deben salir en busca de un empleo a tierras más lejanas, implicando llegar a sus casa cada quince días e incluso, mensualmente.

También es necesario mencionar, según registros de los antecedentes de los libros de clases, existen en nuestro pueblo un porcentaje considerable de alumnos que sólo viven con uno de sus progenitores, siendo esta, generalmente, la madre y, algunas de ellas trabajan como temporeras en predios con frutales, fuera de la comuna de Empedrado y, recolectoras de hongos de los pinos (callampas) en tiempo de invierno y primavera, esta última actividad es dentro de la comuna.

Por otra parte, lo que hace años atrás, eran terrenos aptos para la agricultura y, por ende para las cosechas naturales, hoy ésta actividad se ha anulado en gran manera por la plantaciones de pinos, eso sí, de pequeña y mediana extensión, por ser de particulares. Se deduce de esto que, hoy prácticamente ya no tenemos padres y apoderados agricultores. No obstante, la principal actividad económica de los habitantes urbanos de Empedrado se realiza en las zonas rurales.

## 5.8 Aspecto Sociocultural

La composición de la población escolar está integrada en forma mayoritaria por niños y niñas de escasos recursos, según datos del Departamento Social. El 73% de estos alumnos y alumnas provienen de hogares en situación de pobreza.

El promedio de escolaridad de los habitantes de la comuna de Empedrado, calculado desde las personas que tienen 5 años o más, es decir, 3.817 alcanza un 4º básico. Sin embargo, es válido señalar que la mayoría de las personas mayores entre los 20 y 49 años, poseen una educación que no sobrepasa el 8º básico. (Según información Oficina de Protección de Derechos, OPD).

El nivel de compromiso de los padres y apoderados por el aspecto académico de sus hijos es bajo, se refleja en asistencia reuniones y al poco interés demostrado por participar en actividades organizadas por el Liceo para estrechar relaciones y, por la escasa ayuda pedagógica prestada a sus hijos en los hogares, generalmente estos llegan sin tareas u trabajos encomendados por los docentes.

Según indicadores, la comunidad está conformada por padres con un 19,5% de analfabetos, concentrado en personas mayores de 30 años; el alcoholismo alcanza a un 58,8% (según Departamento de Salud)

El bajo nivel sociocultural de la población se refleja en los alumnos –as de nuestro Establecimiento en: dificultad para acceder a material educativo fuera del Establecimiento, dislalias culturales, falta de normas de urbanidad como: escuchar, seguir instrucciones, conocer y respetar convenciones sociales, entre otras.

Muchos alumnos-as demuestran desmotivación para enfrentar actividades académicas en el aula... un gran porcentaje de los alumnos-as no demuestra interés por la lectura, como asimismo, no poseen modelos lectores en sus hogares, ni tampoco existen kioscos de diario en el pueblo. Estos temas son tratados en las reuniones mensuales de padres y apoderados, a través de temario entregado, desde dirección para cada reunión, aún así, el apoyo pedagógico en casa es escaso, no se observa compromiso de parte de los apoderados para con sus hijos, esto dificulta el trabajo en el aula y en tareas básicas encomendadas al hogar.

El Liceo ha ofrecido presentación de eventos a la comunidad, en forma gratuita, pagados con recursos SEP, pero la asistencia a ellos es bajísima.

Tenemos en la actualidad, Marzo 2014, en el Liceo una cifra cercana al 79% de alumnos en calidad de Vulnerables y un 71% de alumnos Prioritarios, según Fichas de Protección Social y encuestas aplicadas en los 1º básicos y 1º medios. Entre ellos, 68 alumnos pertenecientes al Proyecto de Integración Escolar (PIE) de enseñanza básica.

## 6.- Análisis del Diagnóstico Situacional

Área	Nivel de la práctica	Dimensiones con sus descriptores
<b>Liderazgo</b>	0	<p>Visión estratégica y planificación:</p> <p>_ No existen prácticas de planificación del establecimiento establecidas y conocidas por toda la comunidad educativa, lo más relevante se da a conocer en los consejos generales de profesores y, generalmente son a plazo inmediato.</p>
	2	<p>_ Si existen prácticas, en etapa de instalación, en cuanto al PEI, se realiza su revisión a fin de año, con la participación del equipo directivo y los profesores, si hay sugerencias, estas se consideran para el año siguiente y UTP junto al director realizan todas las modificaciones por escrito. Evidencias: acta del Consejo de Profesores.</p>
	3	<p>Si existen prácticas, etapa de instalación, para implementar y evaluar los Proyectos y Metas Institucionales, la mayoría de las veces se realiza en forma oral con el cuerpo docente, en la cuenta anual de director a toda la comunidad educativa y en los consejos escolares, donde están representados todos los estamentos de la comunidad educativa.</p>
		<p>Conducción y análisis:</p>
	0	<p>_ No existen practicas de coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI, no obstante, a fin de año se reúne el cuerpo docente y directivos para analizar el PEI y el cumplimiento de sus metas y/o hacer algunas modificaciones.</p>
	0	<p>_No existen prácticas para evaluación de desempeño del equipo directivo.</p>
	2	<p>Información y análisis:</p> <p>_ Si, el Director se preocupa bastante de la convivencia escolar, entre alumnos, profesores y en general de todo el personal. Mantiene además, comunicación efectiva y afectiva con todo el plantel educativo, soluciona algunos conflictos sólo a través del diálogo y la buena disposición de todos...</p>
	2	<p>_ Si existe rendición de cuenta pública de parte del director a toda la comunidad educativa en el mes de Abril y, en forma más acotada, rinde cuenta en los Consejos Escolares, que se realizan cuatro veces al año, la asistencia de los padres y apoderados a la cuenta pública es bajísima.(a la del 2013 asistieron no más de 35 personas, menos del 10% del total de apoderados).</p>

Área	Nivel de la práctica	Dimensiones con sus descriptores
<b>Gestión Curricular</b>		Organización Curricular:
	0	_ No existen prácticas de articulación entre los planes de estudio, PEI, Plan anual y calendarización.
	0	_ No existen prácticas para coordinar progreso de los objetivos de aprendizajes entre ciclos,
		Preparación para la enseñanza:
	3	_ Si existen prácticas, en etapa de instalación, donde algunos profesores, planifican sus clases basándose en los planes y programas de estudio y las metas propuestas por la dirección en el plan anual.
	0	_ No existen prácticas, para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. En algunas ocasiones, el director y UTP visitan aulas con el fin de observar clases.
	3	_ Si existen prácticas, en etapa de instalación, para asegurar la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Todo instrumento de evaluación escrito debe ser revisado y aprobado por UTP, antes de ser multicopiado.
		Acción Docente en el Aula:
2	_ Existen prácticas, etapa de instalación, para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, a través de las planificaciones de aula que entregan los profesores a UTP.	
0	_ No existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre los aprendizajes y desarrollo de todos sus estudiantes, pese que, tanto el director como UTP siempre recuerdan en los talleres de reflexión de la importancia relevante de esta práctica.	
0	_ No existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	



		Evaluación de la Implementación Curricular:
	2	_Si existen prácticas, etapa de implementación, para evaluar la cobertura curricular y logros de aprendizaje, se realizan consejos evaluativo a finales de ambos semestres, cada profesor jefe y de asignatura da cuenta de la Cobertura Curricular y de los logros de aprendizaje en el nivel correspondiente y de acuerdo a las nuevas bases curriculares, entregan informe por escrito a dirección.
	2	_Existen instancias en los talleres de reflexión para analizar algunas situaciones pedagógicas dadas en los alumnos, se trata de buscar entre todos la mejor solución y, no todos los docentes realizan los ajustes curriculares necesarios para mejorar.

Área	Nivel de la práctica	Dimensiones con sus descriptores
<b>Convivencia Escolar</b>		Convivencia Escolar en función del PEI:
	1	_ Existen normas, pero de pronto, no hay consenso para su aplicación cuando se produce el conflicto o problema. Estas normas se dan a conocer al momento de la matrícula a los apoderados, a través de un extracto del reglamento de convivencia y promoción escolar y, en la Agenda que el Liceo entrega para todos los estudiantes. Un gran porcentaje de los apoderados no lee estas indicaciones.
	0	_No existen prácticas establecidas para asegurar el involucramiento de los padres y/o familias en la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.  Formación personal y Apoyo los Estudiantes en sus aprendizajes:
	1	_No existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
	2	_Existen algunas prácticas en el Liceo para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, a través del Proyecto de Integración Escolar, se atienden las dificultades y avances en los aprendizajes de los alumnos que pertenecen al PIE.
	0	_No existen prácticas en el Liceo para promover la continuidad de estudios, ni para la inserción social y/o laboral de los estudiantes.

Área	Nivel de la práctica	Dimensiones con sus descriptores
<b>Gestión de recursos</b>	0	<p>Recursos Humanos:</p> <p>_ No existen prácticas en el Liceo para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradoctentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>
	0	<p>_ No existen prácticas en el establecimiento que aseguren la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</p>
	3	<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos:</p> <p>_ Si existen prácticas en el Liceo que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento del PEI, a través del PME de años anteriores se creó una acción para dejar recursos económicos (dinero) para mantención y reparación de algunos recursos tecnológicos como Datas, impresoras, computadores, etc. También llegan recursos vía Daem para mantención de infraestructura del Liceo.</p>
	3	<p>_ Si existen prácticas en el establecimiento para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros: el Liceo a través de la encargada de recursos SEP, lleva el control ordenado y organizado de estos recursos, con evidencias de: oficios, facturas, boletas, fotografías, etc.</p>
	0	<p>Procesos de Soporte y Servicios:</p> <p>_ No existen prácticas en el Liceo para asegurar que los soportes y servicios que se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>
	0	<p>_ No existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>

## 7.- Desarrollo de los Descriptores

### Instrumentos aplicados para encuestas

En Taller de Reflexión, con la participación de todo el cuerpo docente, personal del PIE y cuerpo directivo, después se hizo notar de toda la infraestructura con que contamos, material didáctico, audiovisual, salas equipadas con datos y sufofer, etc prácticamente todo adquirido con recursos SEP de años anteriores, incluso, pizarras interactivas en algunas salas del Gore (gobierno regional), por otra parte, también el Liceo cuenta con profesionales del PIE, Psicóloga, Fonoaudióloga, entre otros, realizamos la siguiente pregunta abierta, para la reflexión y posterior respuesta en forma anónima por escrito.

Para responder esta pregunta se hizo mención a tres causales:

\*Los docentes necesitan estar mejor preparados, por ello requieren capacitaciones o perfeccionamiento.

\*Falta compromiso de parte de la familia para con sus hijos.

\*Desmotivación de parte de los alumnos.

Se compartieron las respuestas y se llegó a algunas conclusiones.

#### **PREGUNTA:**

***¿Qué más necesitamos ahora profesores, para mejorar los aprendizajes en nuestro establecimiento escolar?...***

Después de leer y analizar las diferentes respuestas de todos los participantes en el taller, 23 docentes, 2 Psicopedagogos, 1 Psicóloga, 3 educadoras de párvulos y 3 directivos, tabulamos los datos para nuestro informe y conclusiones,

Se llegó a consenso que la gran mayoría de los profesores, específicamente los docentes de enseñanza básica (11 profesores regularizados) y los demás, reconocen que la formación inicial no fue la más óptima y, que necesitan capacitaciones para perfeccionarse en las áreas deficitarias para llegar a ser competentes en su labor pedagógica, por otro lado, el nuevo escenario de educación hoy ha cambiado, tenemos el Ministerio de Educación que entrega los Planes y Programas de Estudio, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, Deproe, Daem, con el UTP comunal, Dirección, UTP del Establecimiento, cada cuál en su rol debe cumplir, apoyar, asesorar, monitorear y evaluar, para poder acercarnos a las Metas Institucionales planteadas en el PEI y PME..

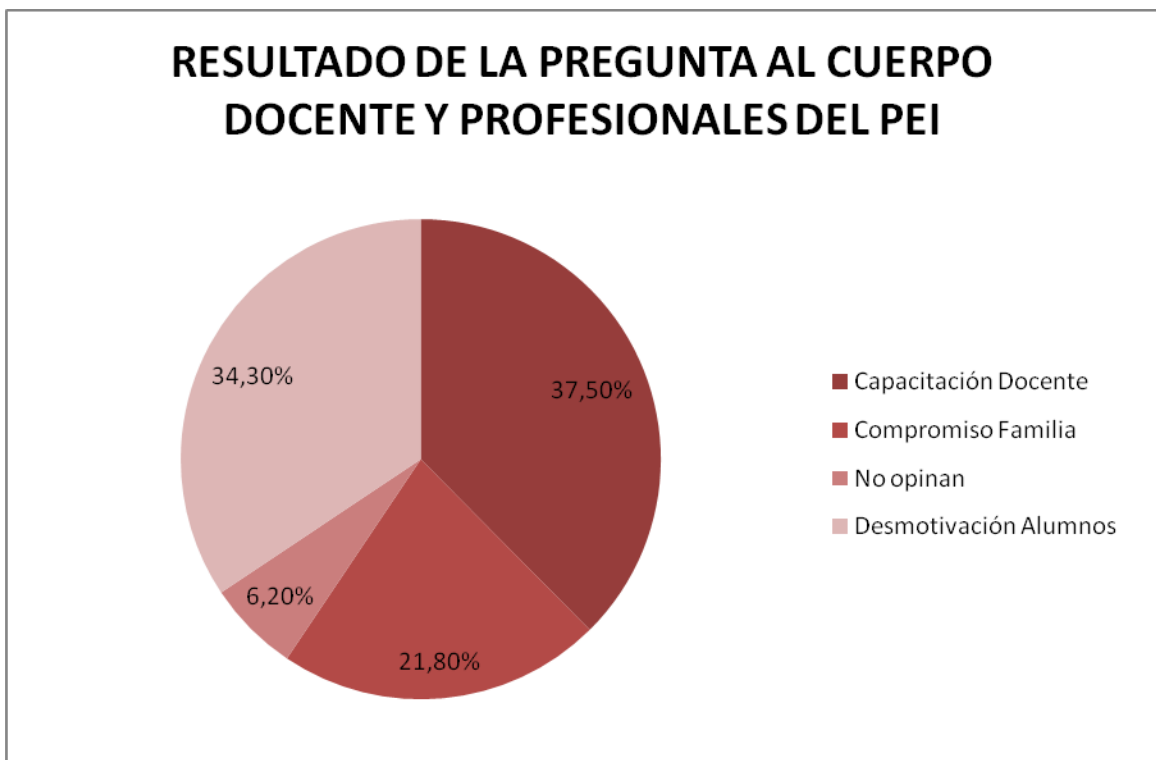
La misma pregunta fue planteada para los asistentes de aula y en los mismos términos.

Resultados:

100 % desmotivación de los alumnos por problemáticas familiares, escaso aporte de los padres y responsabilidad para con sus hijos, lo que lleva a mala disciplina en los alumnos. Solicitan capacitaciones permanentes para mejorar su labor en el Establecimiento.

## 8.- Resultados mostrados a través de gráficos

### Respuesta del Cuerpo Docente



### 8.1 Encuesta Padres y Apoderados

Ahora presentamos algunos tipos de encuestas aplicadas a los Padres, Apoderados y alumnos, con la finalidad de conocer su apreciación personal respecto al funcionamiento del EE.

**Señor Apoderado:**

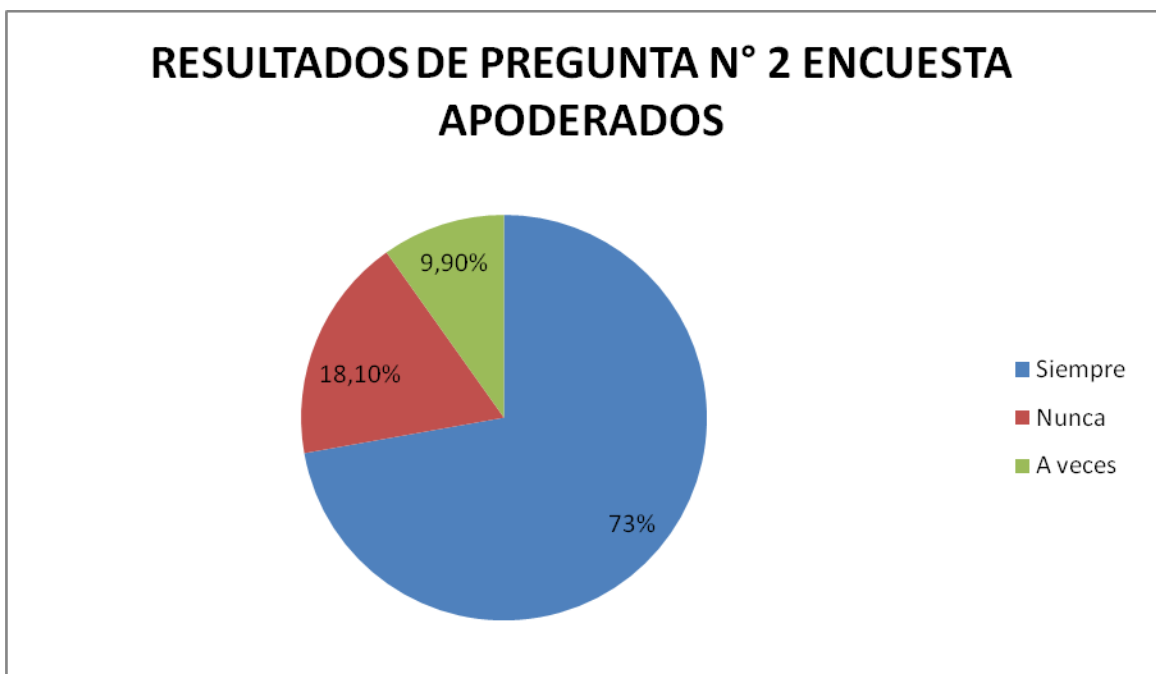
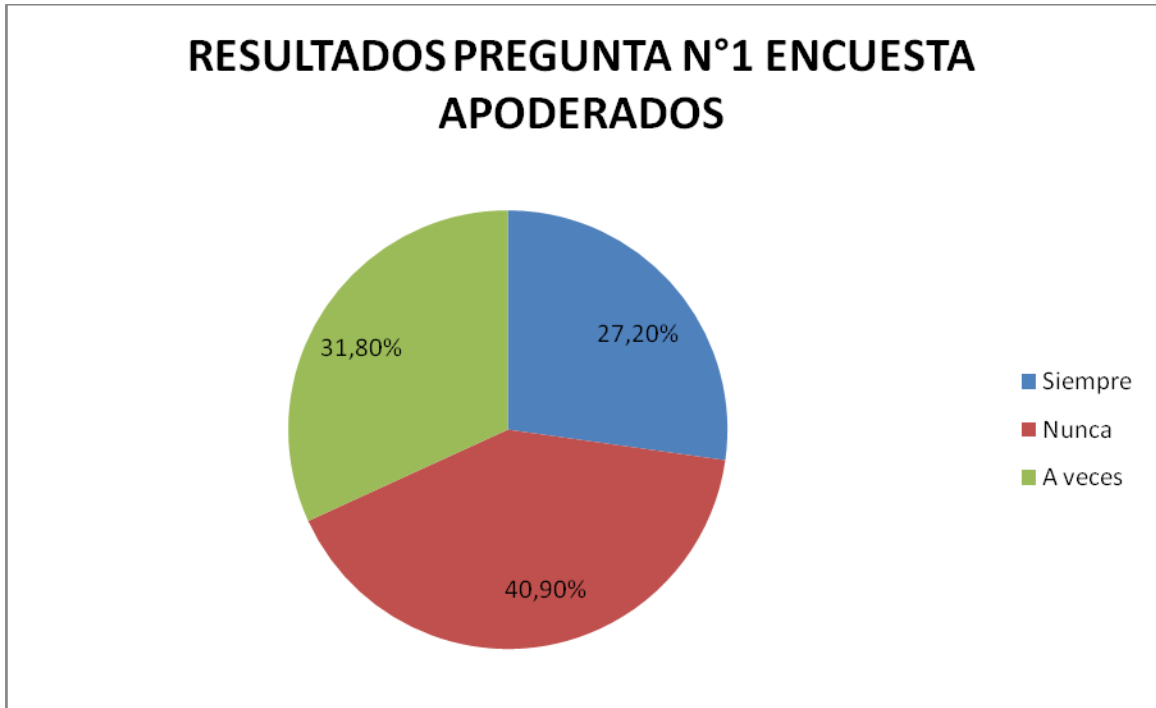
Es importante para la Dirección de este Liceo conocer su apreciación personal respecto al funcionamiento interno de Establecimiento donde se educan sus hijos.

Ruego a Usted leer cuidadosamente cada pregunta o aseveración para luego marcar con una X según sea su apreciación.

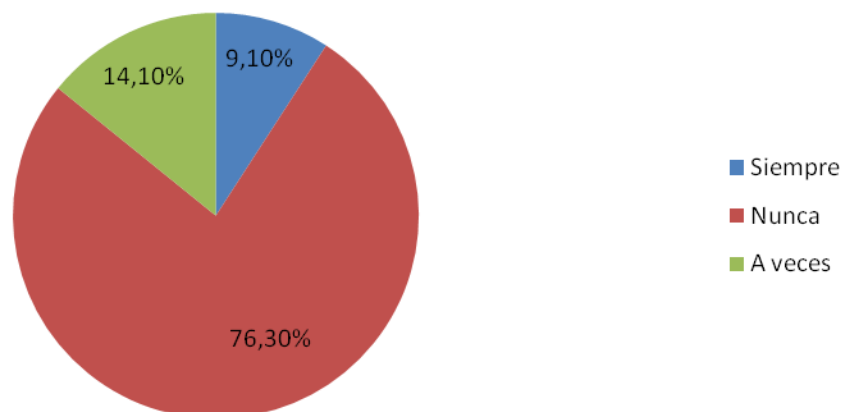
Agradecemos su valiosa cooperación, esto se realiza con el deseo de mejorar algunos aspectos de nuestra gestión escolar.

Nº	Aseveraciones	Siempre	A veces	Nunca
1.	Asiste regularmente a reuniones generales de Padres y Apoderados convocadas por la Directiva del Centro General de Padres y Apoderados.			
2.	Asiste a reuniones mensuales de curso, citada por dirección.			
3.	Ha sido invitada Ud al Liceo para aportar con ideas al Proyecto Educativo Institucional (PEI)			
4.	Conoce los Programas o Proyectos con que trabaja el Liceo			
5.	Conoce Ud el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.			
6.	Ha sido convocada Ud para analizar, modificar algunos puntos del Reglamento de Evaluación y Manual de Convivencia Escolar.			
7.	Asiste Ud al Establecimiento cuando es citada por Dirección y/ o profesores,			
8.	Mantiene Ud buena comunicación con los docentes de su hijo o hija.			
9.	En reuniones mensuales se informa Ud sobre uso de Recursos SEP y otros.			
10.	Asiste Ud al Establecimiento a presenciar: Obras de teatro, presentaciones folclóricas, eventos musicales visita del Planetario, otras.			

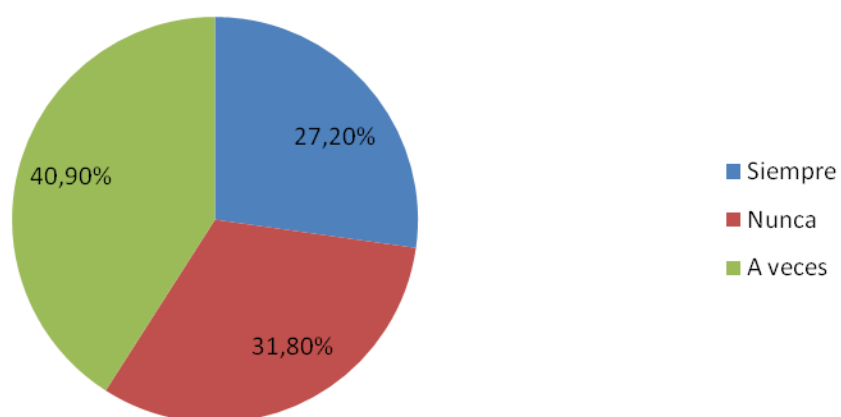
**8.2 Conclusiones y análisis de la encuesta aplicada a padres y Apoderados**  
(Se aplicó la encuesta a 110 apoderados)



### RESULTADOS DE PREGUNTA N° 3 ENCUESTA APODERADOS

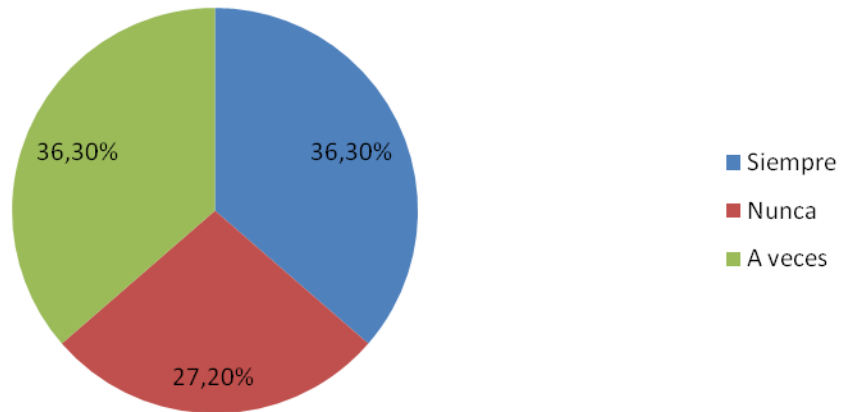


### RESULTADOS DE LA PREGUNTA N° 4 ENCUESTA APODERADOS

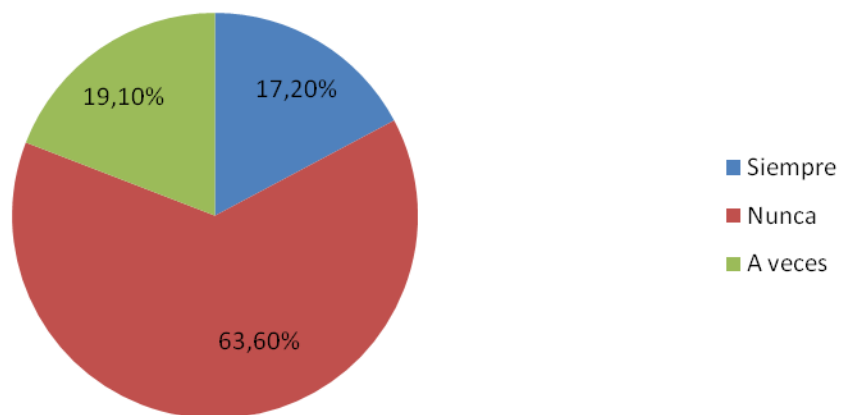




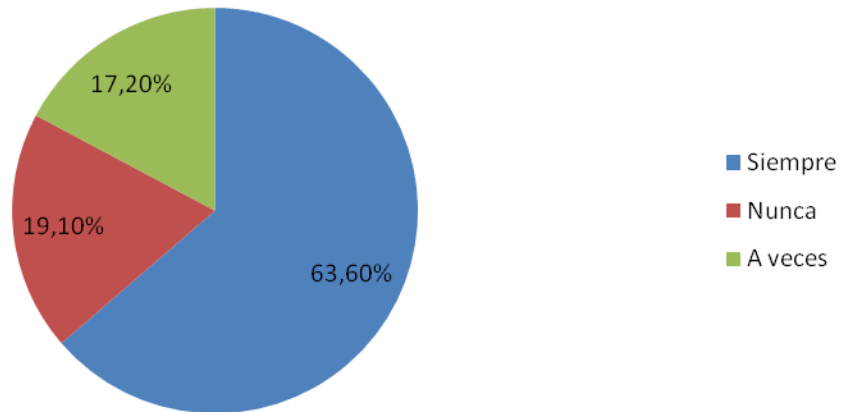
### RESULTADOS DE PREGUNTA N° 5 ENCUESTA APODERADOS



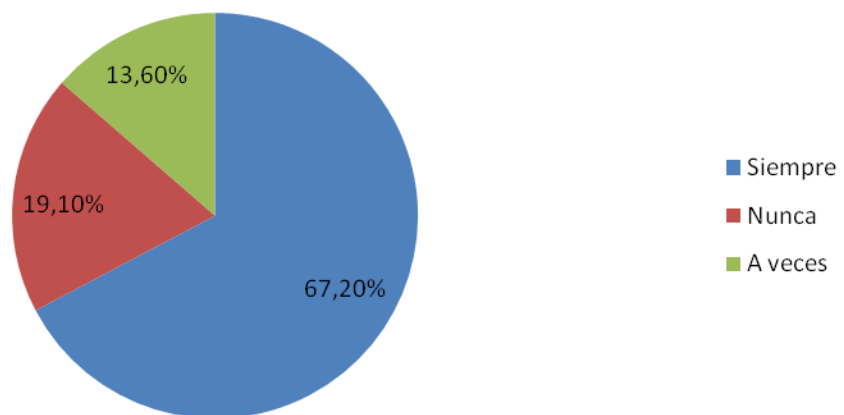
### RESULTADOS DE PREGUNTA N°6 ENCUESTA APODERADOS



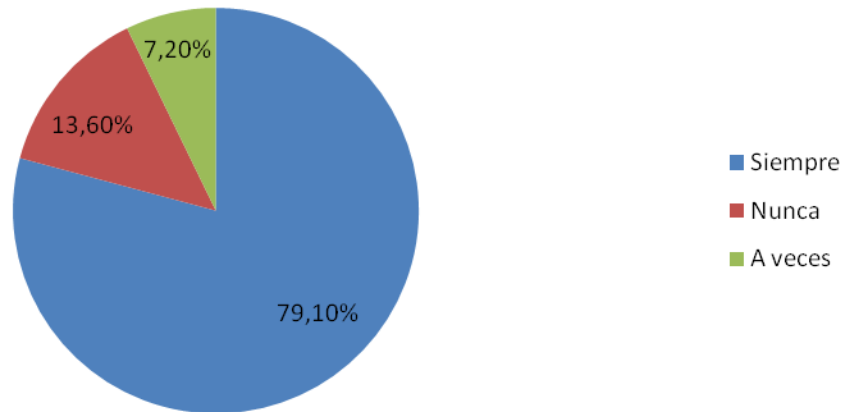
### RESULTADOS DE PREGUNTA N°7 ENCUESTA APODERADOS



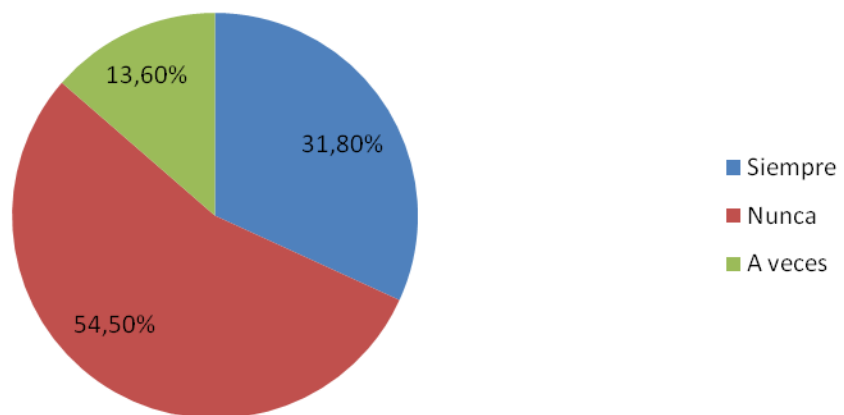
### RESULTADOS DE PREGUNTA N°8 ENCUESTA APODERADOS



### RESULTADO DE PREGUNTA N°9 ENCUESTA APODERADOS



### RESULTADO DE PREGUNTA N°10 ENCUESTA APODERADOS



### 8.3 Encuesta aplicada a alumnos –as del Establecimiento

## Estimados Alumnos

Con el deseo de conocer como te sientes en el establecimiento y que situaciones te preocupan, el equipo directivo te invita a participar de esta encuesta para poder mejorar algunas situaciones particulares, las que irán en beneficio de Ustedes.

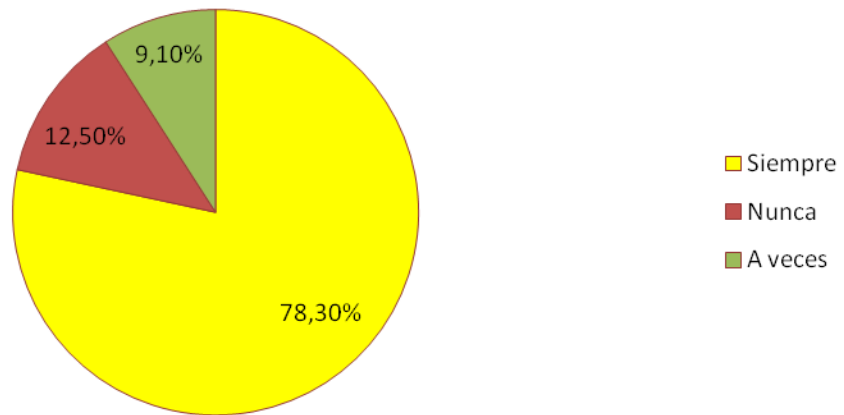
Lee muy bien cada una de las situaciones planteadas, luego responde marcando con una X, según sea el caso.

Gracias por tu colaboración

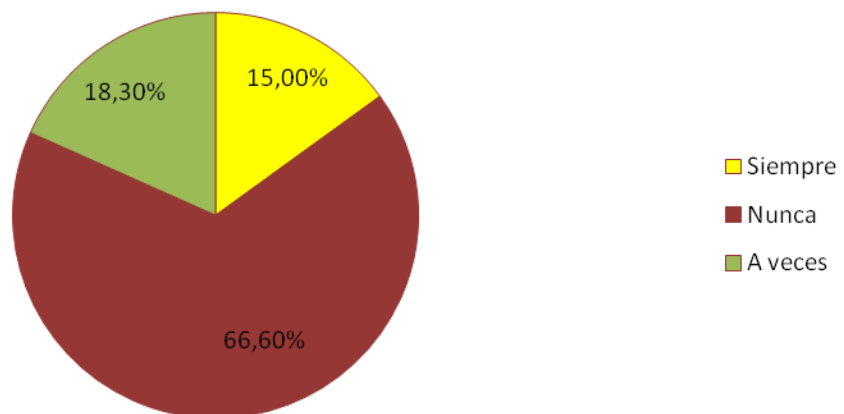
Nº	Aseveraciones	Siempre	Nunca	A veces
1.	Vienes con agrado al colegio			
2.	Consideras que en este colegio se discrimina a los alumnos			
3.	Crees que el establecimiento es un lugar físico seguro para ti.			
4.	Has sufrido alguna vez violencia escolar de parte de otros alumnos.			
5.	Los profesores responden tus consultas e inquietudes en forma adecuada			
6.	Consideras que en el EE los profesores se esfuerzan por enseñar lo mejor posible los contenidos o materias			
7.	Te dificulta realizar algunas actividades pedagógicas (tareas) en tu casa			
8.	Cuentas en tu hogar con: Diccionarios, Atlas, Enciclopedias, libros, para apoyar tus trabajos o tareas			
9.	Has recibido apoyo pedagógico en el Liceo a tus dificultades de aprendizaje			

**8.4 Análisis de los resultados de la encuesta de los alumnos**  
(Aplicada a unos 120 alumnos)

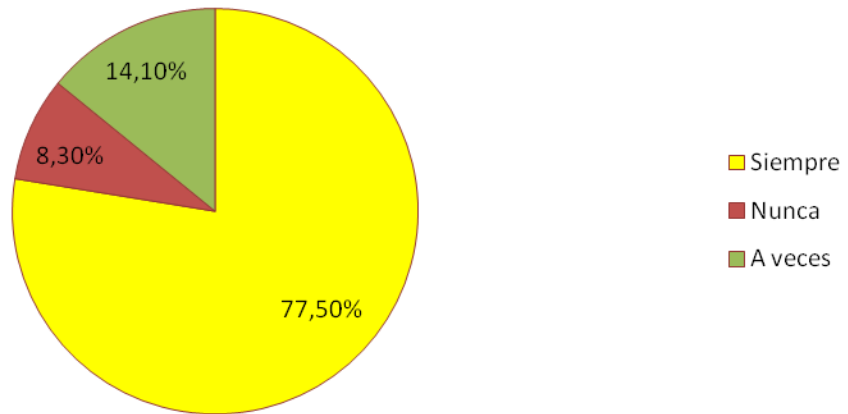
**RESULTADOS PREGUNTA N°1 ENCUESTA ALUMNOS**



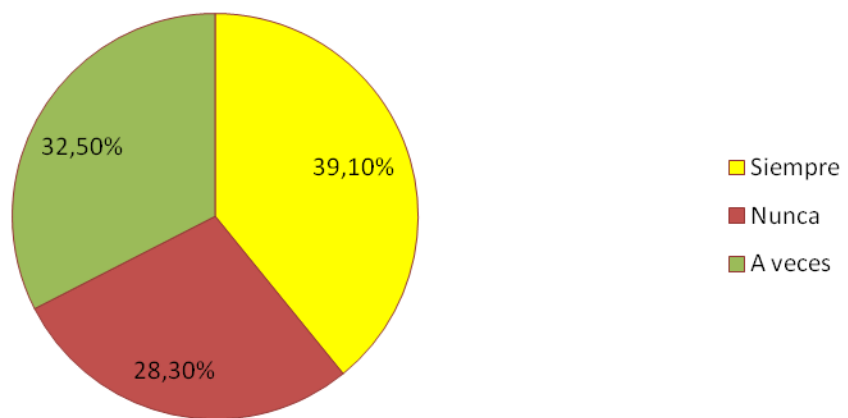
**RESULTADO PREGUNTA N°2 ENCUESTA ALUMNOS**



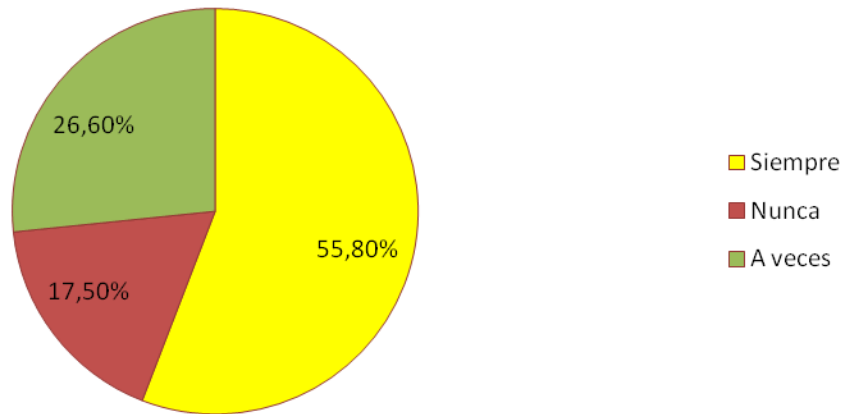
### RESULTADO PREGUNTA N° 3 ENCUESTA ALUMNOS



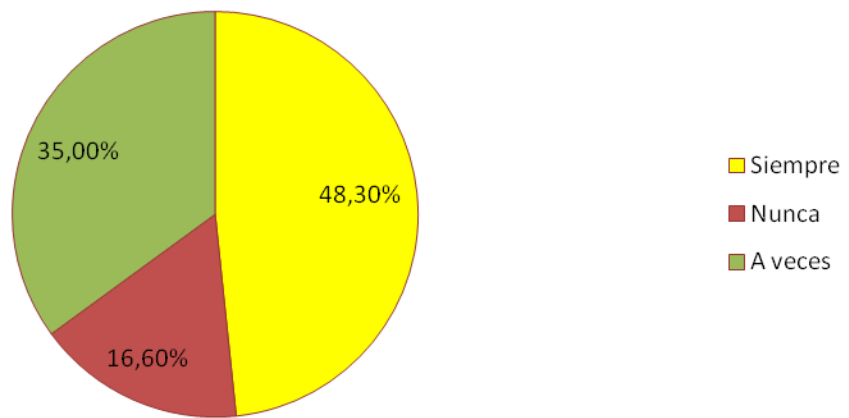
### RESULTADO DE PREGUNTA N°4 ENCUESTA ALUMNOS



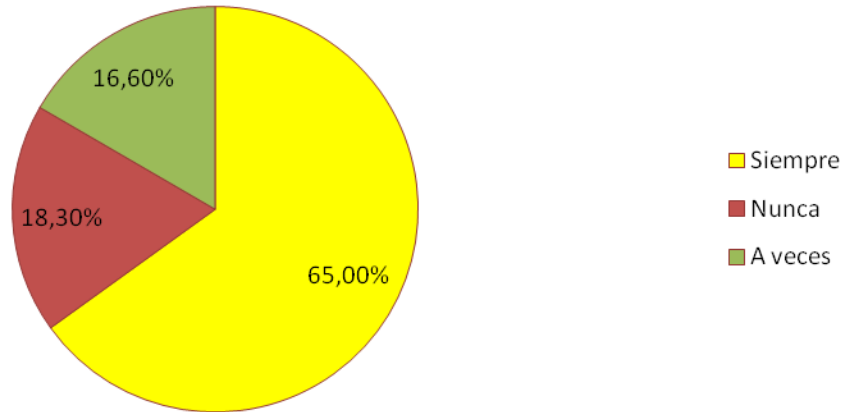
### RESULTADO PREGUNTA N°5 ENCUESTA ALUMNOS



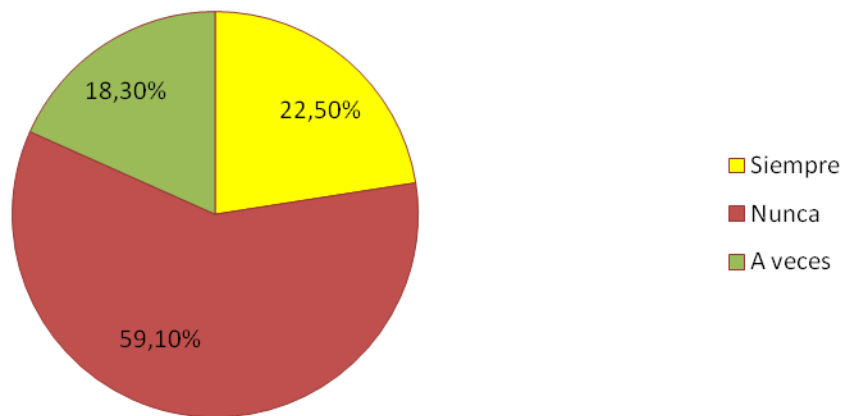
### RESULTADO PREGUNTA N°6 ENCUESTA ALUMNOS



### RESULTADO PREGUNTA N°7 ENCUESTA ALUMNOS

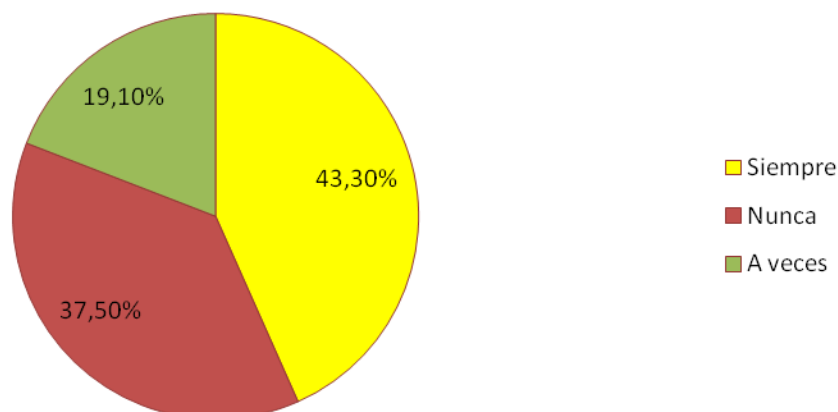


### RESULTADO DE PREGUNTA N°8 ENCUESTA ALUMNOS





## RESULTADO PREGUNTA N° 9 ENCUESTA ALUMNOS



Al analizar las encuestas de los alumnos damos cuenta que ellos vienen con agrado a clases y se sienten seguros en el establecimiento.

Por otra parte, declaran que en el establecimiento escolar no se discrimina a los alumnos, salvo un pequeño porcentaje que considera lo contrario.

Es preocupante lo que opinan sobre la violencia escolar, pero entendemos también que son peleas verbales, apodos, sobrenombres y, lo que si es generalizado, las problemáticas familiares de los alumnos, influyen en sus relaciones con sus pares en el Liceo, por ser pueblo pequeño, la mayoría se conoce, a través de conversaciones y lo que se ve a diario en el Liceo, nos damos cuenta de esta dinámica entre los alumnos.

Están conformes con el apoyo de los profesores a sus inquietudes en el aula, sobre temas relacionados con materias pedagógicas, sin embargo, declaran no tener herramientas ni materiales necesarios para realizar sus tareas en el hogar.

### 9.- Análisis de los Resultados del Diagnóstico Institucional

Una vez finalizada la recopilación de todo tipo de información antes mencionada, nos enfocamos en el como realizar el análisis, considerando que nosotras estamos insertas dentro de esta comunidad educativa tan diversa y de larga trayectoria y, al mirarla con el paso del tiempo, visualizamos como ha ido cambiando la dinámica del accionar del Liceo en su conjunto, es decir, en todas sus áreas y dimensiones. (Una de las integrantes de este trabajo lleva más de 30 años de servicio en EE).

Al observar con cuidado las áreas y los descriptores de las dimensiones nos damos cuenta que cada una de las áreas necesita en forma urgente ser atendida para mejorar, sobre la base de este diagnóstico, y después de discutir en la comunidad educativa, directivos, profesores y paraprofesionales, se llegó a la conclusión que, el área de **Gestión Curricular** es de suma importancia y cobra mayor relevancia en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y, por ende, en el logro de las Metas propuestas, por lo tanto, debe ser atendida, focalizando en ella las acciones de este Proyecto de Mejora del Liceo, se hace imprescindible atender esta área con alturas de mira y teniendo altas expectativas sobre los estudiantes del Liceo. Se concluye que las competencias de un profesor comprometido con su labor pedagógica, se verá reflejado en la ascendencia que tenga frente a sus alumnos-as, dentro y fuera del aula. Es allí, en el aula, donde ocurre la magia de los aprendizajes, dependerá entonces del docente y, pesará sobre nosotros los profesores, la gran responsabilidad de ser forjadores de cambios en este proceso educativo.

Un gran porcentaje de profesores reconoció, la necesidad de perfeccionamiento frecuente, en metodologías y/o didácticas de la enseñanza, elaboración de instrumentos evaluativos y, asesoría técnicas pedagógicas, con el fin de retroalimentar y mejorar las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Agregan que la evaluación docente a nivel nacional, considera todos los puntos antes mencionados y, mucho más, pero es responsabilidad de cada uno, tomar la práctica de evaluación docente como algo inherente a nuestro trabajo diario de cada día.

Los asistentes de educación manifiestan que ellos necesitan ser considerados para mejorar, solicitan capacitaciones acorde a su rol que desempeñan y, el área más débil para ellos es la de **convivencia escolar**, observan en algunos alumnos-as grado de indisciplina preocupantes y, en ocasiones entre ellos se dan situaciones conflictivas.

Al realizar nuestro análisis de diagnóstico Institucional, confirmamos que un porcentaje no menor de padres y apoderados se siente excluido del Establecimiento, desconocen información respecto a proyectos que se trabajan en el Liceo y a su funcionamiento en general, por lo tanto, será una variable relevante a considerar en las acciones de nuestro PME, para tratar de acercar e involucrar a los padres y apoderados con la organización y las actividades que ofrece el Liceo.

Los padres y apoderados, tienen una postura más bien dividida frente a temas planteados sobre la gestión del establecimiento y el involucramiento de ellos con el Liceo. Les interesa que a sus hijos les vaya bien y que el Liceo entregue todas las herramientas y recursos SEP para que sus alumnos sean atendidos y aprendan lo suficiente para seguir cursos superiores. Los padres y apoderados demandan muchas cosas del establecimiento, pero el aporte por parte de ellos es escaso, sobre todo en lo pedagógico, aludiendo que ellas son de baja escolaridad y que deben salir a trabajar de temporeras para tener para darle lo mejor a los suyos.

Un porcentaje cercano al 67% de los apoderados acepta las políticas establecidas en el establecimiento y, colabora en los subcentros de los niveles donde están sus hijos. A reuniones masivas convocadas por el centro General de Padres y Apoderados asisten en menor porcentaje; a la primera reunión citada para este año 2014 asistieron sólo 30 apoderados de un total de 561 alumnos, con recursos SEP el Liceo para estas ocasiones les ofrece jugos y galletas, solicitadas por la nueva directiva del centro de padres y apoderados año 2013-2014.

Los alumnos manifiestan venir agradados al colegio, que se les respeta y no se les discrimina, ellos no se quejan de maltrato físico de parte del personal del establecimiento, no obstante, reconocen que no tienen hábitos de estudio y les dificulta realizar algunas actividades pedagógicas. Manifiestan además, que en sus casas no poseen lo necesario para poder realizar tareas dadas en el Liceo, Por ejemplo no tienen: Diccionarios, Atlas, Enciclopedias, libros de consulta, tampoco cuentan con Internet y, sólo algunos cuentan con computadores, muchos de estos los han recibido por medio de la JUNAEB, "Yo elijo mi PC".

Un porcentaje considerable de los alumnos se queja que en el EE, existe violencia escolar, canalizada en el sentido de molestarse unos con otros a través de sobre nombres y/o apodos de sus familias, en menor grado, otros reconocen que han sido agredidos físicamente por otros alumnos.

## **10.- Análisis de los resultados Educativos**

## Metas Para el 2016

### SIMCE 4º Básico (tres últimos años)

Año 2010							Año 2011				
Asignatura	Tendencia	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lengua		48	261	32%	30%	38%	45	266	29%	40%	31%
Matemática		46	237	43%	46%	11%	43	258	26%	47%	28%
Ciencia Sociales		46	242	48%	43%	9%	*	*	*	*	*
Ciencia Naturales		*	*	*	*	*	43	265	21%	51%	28%

Año 2012							META 2016				
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Insuficiente	Nivel Logro Elemental	Nivel Logro Adecuado
Lengua	Fluctuante	41	248	44%	39%	17%	45	278	20%	40%	40%
Matemática	Alza	40	268	40%	28%	32%	45	270	23%	47%	30%
C. Sociales	Alza	39	259	36%	44%	20%					
C. Naturales	Alza	*	*	*	*	*	45	277	15%	52%	33%

Los Resultados Simce 4º básico año 2013, aún no han sido publicados oficialmente.

**SIMCE 8º Básico** ( últimos tres años)

## Metas para el 2015

Año 2007							Año 2009				
Asignatura	Tendencia	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Alza	61	203	46%	36%	18%	47	230	47%	44%	9%
Matemática	Fluctuante	58	227	53%	29%	18%	47	222	94%	6%	0%
C. Sociales	alza	58	211				47	220			
C. Naturales	Alza	61	229				47	226			

Año 2011							Meta Año 2015				
Asignatura	Tendencia	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje		53	251	34%	41%	25%	53	263	30%	45%	25%
Matemática		53	248	68%	28%	4%	53	261	50%	40%	10%
C. Sociales		53	240				53	249			
C. Naturales		53	254				53	263			

Los Puntajes de la rendición Prueba Simce 8º año 2013, a la fecha aún no han sido publicados oficialmente.

**SIMCE 2º Medio** (últimos tres años)

Resultados Año 2008	Resultados Año 2010	Resultados Año 2012
------------------------	------------------------	------------------------

Asignatura	Tendencia (últimos tres Años)	Puntaje Prome dio	Nº de Estu diantes	Puntaje Prome dio	Nº de Estu diantes	Puntaje Prome dio	Nº de Estu diantes
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	223	48	242	48	217	52
Matemática	Fluctuante	234	48	250	48	249	52

META AÑO 2016, SIMCE 2º Medio

<b>META año 2016</b>
----------------------

Asignaturas	Nº de Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	42	235
Matemática	42	254

**Preguntas para el análisis en torno a los resultados del**

## SIMCE

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas rendiciones?</p>	<p>En los 4º básicos se observa una leve tendencia al alza en Matemática, al igual que en Ciencias e Historia, mientras que en Lenguaje los resultados son fluctuantes. En 8º básico se observa una tendencia al alza en Lenguaje y C, en Ciencias e Historia, en cambio, en Matemática los resultados son fluctuantes. En 2º medio la tendencia es fluctuante, pero con puntaje promedio bajos, tanto en Lenguaje como en Matemática.</p>
<p>Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</p>	<p>Básica, en la mayoría de las asignaturas los resultados obtenidos en términos globales son más altos que en EE con similar grupo socioeconómico y, en algunos casos son similares.  En los 2º Medios los resultados son similares</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen las metas institucionales?</p>	<p>En Educación básica en la asignatura de Matemática y Ciencias se cumplen las metas institucionales.</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>En Matemática e Historia en el nivel de Enseñanza Media los resultados están especialmente bajos.  En 8º básico se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en Nivel de Logro Inicial, en la asignatura de Matemática</p>

## CONCLUSIONES:

¿Qué niveles educativos deben ser priorizados en la presente planificación?  
¿Por qué?

\_ En primer lugar Educación Media y, también enseñanza básica para acercarse a las metas institucionales.

Al observar los diferentes resultados de los 2º años medios, vemos que se deben plantear acciones concretas y reales en nuestro plan de mejoramiento, para acercarse y/o superar metas establecidas.

También consideraremos los resultados del básica, específicamente, el 8º año, aún cuando los resultados han ido subiendo, aún estamos lejos de las metas establecidas.



Año 2011	Año 2012	Año 2013
----------	----------	----------

Egresados que rinden PSU	Matrícula total de 4º Medio	32	33	35
	Nº de estudiantes que rinden PSU	22	13	18
	Porcentaje de Estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	61%	39,39	51%
Puntaje Promedio	Puntaje Promedio Lenguaje y Comunicación	413	474	356
	Puntaje Promedio Matemática	430	487	440
Calidad de los resultados	Porcentaje de estudiantes que logran los 450 puntos o más	23%	76,2%	61%

#### META 2014

Matrícula total 4º Medio	41
Número de estudiantes que rinden PSU	28
Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total.	68%
Puntaje Promedio Lenguaje y Comunicación	480
Puntaje Promedio Matemática	490
Porcentaje de estudiantes que logran los 450 puntos o más.	67%

## Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de la PSU

<p>Los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Se observa tendencia fluctuante en ambas asignaturas</p>
<p>¿En qué asignaturas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales</p>	<p>Diríamos que en sólo el año 2012 nos acercamos a las metas institucionales, en ambas asignaturas.</p>
<p>¿Hay alguna asignatura en que los resultados se encuentren especialmente bajos?</p>	<p>Demasiado bajo no, pero si necesitamos mejorar para que los puntajes promedios sean más altos en ambas asignaturas.</p>

## CONCLUSIONES:

¿Es prioritario abordar estos resultados en la presente planificación?

¿Por qué?

Si, es necesario abordarlos y con mucha responsabilidad de parte de toda la comunidad educativa, para que los alumnos –as al salir de 4º Medio puedan seguir estudios superiores y mejore su calidad de vida. Por otra parte vivimos en un mundo tan globalizado en que cada día más se requiere de mejor preparación pedagógica y laboral.

## **Análisis de los Resultados de la Titulación EMTP**

### **ESPECIALIDAD: Productos de la Madera**

Especialidad Productos de la madera	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	16	9	20
Nº de estudiantes titulados en el año	04	06	18
% de estudiantes titulados	75%	66%	90%

### **META Año 2014 Productos de la Madera**

Matrícula Total 4º Medio	41
Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU	15
Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	37%
Puntaje Promedio Lenguaje y Comunicación	480
Puntaje Promedio Matemática	490
Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450 puntos	50%

**ESPECIALIDAD: Alimentación Colectiva**

Especialidad Alimentación Colectiva	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	15	22	14
Nº de estudiantes titulados en el año	07	07	14
% de estudiantes titulados	53%	68%	100%

**META AÑO 2014 Alimentación Colectiva**

Matrícula Total 4º Medio	41
Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU	15
Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	37%
Puntaje Promedio Lenguaje y Comunicación	480
Puntaje Promedio Matemática	490
Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450 puntos	50%

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de Titulación EMTP

<p>Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?          ¿El porcentaje total de estudiantes titulados y por especialidad cumple con las metas institucionales?</p>	<p>En ambas especialidades se observa tendencia al alza.           El año 2013 se cumple con el porcentaje de alumnos titulados de acuerdo a las metas institucionales</p>
<p>¿Qué porcentaje de estudiantes en cada uno de los años evaluados continuó estudios superiores y/o rindieron la PSU?</p>	<p>Cercano al 62% de los alumnos sigue estudios superiores: en Universidades Estatales, Privadas e Institutos Profesionales.</p>

**CONCLUSIONES:**

Al sumar la cantidad de estudiantes titulados y que continúan estudios superiores, ¿es posible establecer que se están apoyando las trayectorias educativas de todos los estudiantes?

¿Cuál especialidad presenta una menor tasa de titulación?

¿Qué especialidad requiere ser priorizada en la presente planificación?

- Ambas especialidades presentan el mismo número de estudiantes titulados durante los tres últimos años.
- Ambas especialidades deben ser abordadas en nuestro PME

## EDUCACIÓN PARVULARIA

### DIAGNOSTICO Y META A DICIEMBRE 2014

Ámbito de experiencias para el aprendizaje: Formación Personal y Social

Núcleo de Aprendizaje:

Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Motricidad	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Cuidado de si mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Independencia	NT1	NT1	NT"
	NT2	NT1	NT2

Formación Personal y Social:

Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Formación Personal y Social:

Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Interacción Social	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Formación Valórica	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

Ambito de Experiencia para el Aprendizaje: Comunicación

Núcleo de Aprendizaje:

Lenguaje Verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Comunicación Oral	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Iniciación a la lectura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Iniciación a la escritura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

Comunicación:

Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Expresión Creativa	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Apreciación Estética	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	Nt2

Ambito de experiencias para el Aprendizaje: Relación con el Medio Natural y Cultural

Núcleo de Aprendizaje:

Seres Vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Descubrimiento del Mundo Natural	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2



Relación con el Medio Natural y Cultural:

Grupos Humanos, sus formas de vida, y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Conocimiento del entorno social	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Relaciones Lógico –Matemáticas y Cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel de logro en el Diagnóstico	Metas Diciembre 2014
Razonamiento lógico-matemático	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Cuantificación	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

## EDUCACION BASICA, DIAGNÓSTICO Y META 2014

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1º Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
-----------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

		Meta	Meta	Meta	Meta				
Desarrollo de destreza de lectura inicial	1º Básico	6	4	10	8	12	14	10	12
Reflexión sobre el texto	1º Básico	7	5	9	7	10	12	12	14
Extracción información explícita	1º Básico	9	7	10	8	7	9	12	14
Extracción de Información implícita	1º Básico	11	9	8	6	9	11	10	12

## DIAGNÓSTICO Y META 2014

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
-----------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

			Meta		Meta		Meta		Meta
Reflexión sobre el texto	2° básico	8	6	10	7	10	12	11	13
	3° básico	10	8	11	9	5	7	9	11
	4° básico	13	9	4	2	11	15	16	18
Extracción de Información Explícita	2° básico	5	3	3	2	8	9	23	25
	3° básico	19	15	6	3	2	5	8	12
	4° básico	7	5	3	1	12	14	22	24
Extracción de Información Implícita	2° básico	6	4	6	4	14	16	13	15
	3° básico	12	10	5	3	9	11	9	11
	4° básico	6	4	8	6	13	15	16	18
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° básico	11	8	8	6	9	11	11	14
	3° básico	12	10	8	6	8	10	7	9
	4° básico	11	9	5	3	15	17	12	14

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5° y 6° Básico**  
**Metas para Diciembre del 2014.**

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
-----------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

Reflexión sobre el texto	5° básico	11	Meta 9	8	Meta 7	11	Meta 12	13	Meta 15
	6° básico	16	13	7	5	18	20	11	14
Reflexión sobre el contenido	5° básico	13	11	7	5	11	13	12	14
	6° básico	14	12	12	10	13	15	13	15
Extracción de Información explícita	5° básico	16	14	6	4	11	13	10	12
	6° básico	11	9	21	19	11	13	9	11
Extracción de Información implícita	5° básico	15	13	13	11	7	9	8	10
	6° básico	17	14	15	13	13	15	7	10
Reconocimiento de funciones y usos ortográficos	5° básico	10	8	16	13	7	10	10	12
	6° básico	9	7	19	16	13	16	11	13

**DIAGNOSTICO Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico**

**META para Diciembre del 2014**

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
--------------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		4	Meta 2	3	Meta 2	7	Meta 9	24	Meta 25
Número y Operaciones	1° BÁSICO	4	Meta 2	3	Meta 2	7	Meta 9	24	Meta 25
	2° BÁSICO	5	3	5	3	17	19	11	13
	3° BÁSICO	5	3	8	5	5	7	17	20
	4° BÁSICO	9	7	4	2	19	21	11	13
	5° BÁSICO	7	5	10	8	13	15	13	15
	6° BÁSICO	12	10	15	12	14	17	11	13
Patrones y Algebra	1° BÁSICO	18	15	7	5	5	7	8	11
	2° BÁSICO	5	4	8	5	14	16	11	13
	3° BÁSICO	7	5	10	8	9	11	9	11
	4° BÁSICO	8	5	8	6	14	16	13	16
	5° BÁSICO	7	5	14	12	11	13	11	13
	6° BÁSICO	12	9	17	15	15	17	8	11
Geometría	1° BÁSICO	8	6	6	4	12	14	12	14
	2° BÁSICO	12	10	13	11	7	9	6	8
	3° BÁSICO	16	14	4	2	6	8	9	11
	4° BÁSICO	9	7	4	2	22	24	8	10
	5° BÁSICO	11	9	9	7	12	14	11	13
	6° BÁSICO	15	13	14	12	13	15	10	12

Medición	1º BASICO	9	7	7	5	11	13	11	13
	2º BASICO	11	9	6	4	12	14	9	11
	3º BASICO	11	9	5	3	10	12	9	11
	4º BASICO	13	11	7	5	12	14	11	13
	5º BASICO	12	10	14	12	9	11	8	10
	6º BASICO	15	13	15	13	12	14	10	12
Datos y Probabilidades	1º BASICO	13	11	7	5	13	15	5	7
	2º BASICO	7	5	5	3	16	18	10	12
	3º BASICO	6	4	4	2	13	15	12	14
	4º BASICO	6	4	5	3	17	19	15	17
	5º BASICO	12	10	8	6	13	15	10	12
	6º BASICO	14	12	19	17	12	14	7	9

## EDUCACIÓN MEDIA

### Diagnóstico Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
-------------	-----------	-------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

Lectura de variedad de textos	Leer comprensivamente	1° Medio	9	16	9	22
		2°	20	12	2	1
		3°	18	15	11	4
		4°	23	7	0	5
Extracción de Información	Extrae información explícita	1°	12	14	19	11
		2°	7	8	13	10
		3°	11	19	9	9
		4°	7	7	19	8
	Extrae información implícita	1°	14	5	19	18
		2°	10	11	13	1
		3°	11	19	9	9
		4°	8	12	12	4

Comprensión Lectora Enseñanza Media

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
-------------	-----------	-------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1º Medio	12	32	10	2
		2º	14	14	8	<b>3</b>
		3º	22	15	3	8
		4º	5	14	11	5
Evaluación	Evalúa	1º	11	23	7	15
		2º	4	12	8	15
		<b>3º</b>	19	15	5	9
		4º	11	8	9	7
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1º	6	21	11	18
		2º	2	21	11	5
		3º	10	13	13	12
		4º	6	13	13	3



## EDUCACIÓN MEDIA

### Matemática: Diagnóstico Resolución de Problemas

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio alto	Nivel Alto
-------------	-----------	-------	------------	------------------	------------------	------------

NUMERO DE ESTUDIANTES
-----------------------

Extracción de información	Selecciona información	1º Medio	27	27	2	0
		2º	20	19	0	0
		3º	30	18	0	0
		4º	12	16	7	0
	Realiza inferencias	1º	27	24	5	0
		2º	21	14	4	0
		3º	33	13	2	0
		4º	17	15	3	0
Procesamiento de la información	Organiza la información	1º	27	23	6	0
		2º	16	18	5	1
		3º	41	7	0	0
		4º	16	16	2	1
	Representa la información	1º	28	26	2	0
		2º	14	24	2	0
		3º	32	14	2	0
		4º	16	13	6	0

## Resolución de Problemas Enseñanza Media

Aprendizaje	Indicador	Curso	Numero de Estudiantes que alcanzan			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1º Medio	19	27	10	0
		2º	17	15	6	1
		3º	37	11	0	0
		4º	24	8	3	0
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1º	39	17	0	0
		2º	17	19	3	0
		3º	22	23	3	0
		4º	26	9	0	0
	Elabora Estrategias de Solución	1º	25	21	9	1
		2º	16	14	6	3
		3º	28	14	3	3
		4º	21	13	1	0
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1º	29	23	4	0
		2º	23	13	3	0
		3º	28	15	4	1
		4º	15	16	4	0

En Enseñanza Media:

\* Se pretenden como **Meta** mejorar en las asignatura de Lenguaje y Matemática, tanto la comprensión lectora como la resolución de problemas.

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de Aprendizaje

<p>¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y nivel (es) educativos los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>Prácticamente en ningún nivel ni asignaturas se cumplen con las metas institucionales, los resultados están demasiados bajos en todas las pruebas de diagnósticos, en la enseñanza media, sobre todo en la asignatura de Matemática. En Comprensión Lectora se observa en algunos Aprendizajes claves mejor logrados en 4º Medio.</p> <p>Podríamos decir que el primer ciclo demuestra mejores logros de aprendizaje, no obstante, estamos lejos aún de las metas establecidas.</p>
<p>¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y niveles educativos los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</p>	<p>En la asignatura de Matemática particularmente los resultados están concentrados en el nivel bajo y nivel medio-bajo, lo cual es preocupante en la enseñanza media. Algo parecido también ocurre con los 5º y 6º básicos en Matemática y Lenguaje.</p>
<p>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?</p>	<p>Prácticamente todos los ejes de Aprendizaje en la Asignatura de Matemática, se observan muy descendidos los resultados en los niveles de básica y media en esta asignatura. Se debe abordar en el PME acciones para el desarrollo del pensamiento creativo.</p>
<p>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</p>	<p>Todos los niveles de enseñanza media en Matemática, es decir, de 1º a 4º Medio se deben planificar acciones remediales para acercarse a las metas establecidas y, también para la enseñanza básica, especialmente para 2º ciclo.</p>
<p>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</p>	<p>Es complicado incorporar otros ejes de aprendizaje cuando aún no se logran los mínimos establecidos. Los alumnos evidencian vacíos en habilidades que debieran dominar en enseñanza básica.</p> <p>Se podría incorporar acciones viables, métodos para mejorar los aprendizajes...</p>

## Conclusiones

Al observar y analizar los diferentes resultados en el Diagnóstico, nos damos cuenta que en enseñanza Media y, especialmente en la asignatura de Matemática se deben planificar acciones concretas para superar las deficiencias en el logro de habilidades en la asignatura. No debemos olvidar que los alumnos la mayoría termina su 8° básico en el mismo establecimiento, por lo tanto, se debe enfatizar el trabajo en el desarrollo del pensamiento desde el aula de enseñanza básica.

En relación a la Comprensión Lectora, se deben buscar acciones que apoyen a los alumnos más descendidos y encausarlos en las lecturas libres y espontáneas, resaltando la importancia del espacio para la expresión oral, argumentación, incremento del vocabulario, inferencias entre otros indicadores.

En Enseñanza básica, también se visualizan dificultades en los resultados de Matemática y Lenguaje, en ambos ciclos.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

### Análisis de Resultados de Retiro Escolar TENDENCIA META 2014

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Tendencia	META 2014
PRE- KINDER	2	0	2	Baja	1
KINDER A	1	0	0	Baja	0
KINDER B	5	2	2	Baja	1
1º Básico	1	2	1	Baja	1
2º Básico	1	0	0	Baja	0
3º Básico	5	3	0	Baja	0
4º Básico	1	2	0	Baja	0
5º Básico	3	4	0	Baja	0
6º Básico	3	2	2	Baja	1
7º Básico	1	2	3	Alza	2
8º Básico	1	1	2	Constante	1
1º Medio	14	10	13	Fluctuante	10
2º Medio	5	4	5	Fluctuante	3
3º Medio	2	0	7	Alza	4
4º Medio	4	1	1	Baja	0

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de eficiencia interna

<p>Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>En enseñanza básica la mayoría de los cursos la tendencia es a la baja con respecto a los retiros de los alumnos en las últimas tres mediciones, pero en términos generales los retiros son de bajo porcentaje en Pre-básica y Básica.</p> <p>En enseñanza Media la tendencia es fluctuante en algunos cursos.,</p>
<p>¿Cuáles son las causas frecuentes del retiro?</p>	<p>Cambios de residencia de las familias por motivos laborales a otras comunas, tanto en básica como en enseñanza media.</p> <p>Además, los 1º Medios son los cursos que presentan el mayor porcentaje de retiro, se matriculan, pero después no le interesan las carreras TP que ofrece el Liceo y o se desmotivan por no lograr los objetivos del nivel.</p>

**Conclusiones:**

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro escolar?

Enseñanza Media, por los motivos mencionados anteriormente y, además por desmotivación de los alumnos, especialmente de 1º Medio por las carreras TP que se ofrece en el EE.

**ANALISIS DE RESULTADOS DE REPITENCIA**  
**TENDENCIA**  
**META Diciembre 2014**

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Tendencia	Meta 2014
Pre- Kinder	0	0	0	Promoción automática	
Kinder A	0	0	0	Promoción automática	
Kinder B	0	0	0	Promoción automática	
1° Básico	1	2	1	Baja	0
2° Básico	0	2	0	Baja	0
3° Básico	0	2	1	Baja	0
4° Básico	0	0	2	Baja	1
5° Básico	6	2	3	Baja	2
6° Básico	3	2	2	Baja	1
7° Básico	4	3	3	Baja	2
8° Básico	1	2	2	Baja	1
1° Medio	15	10	12	Fluctuante	9
2° Medio	2	11	1	Fluctuante	1
3° Medio	6	8	2	Fluctuante	1
4° Medio	1	1	0	Baja	0

PREGUNTAS PARA EL ANALISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE REPITENCIA

<p>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Se mantienen respecto a las últimas tres mediciones en la mayoría de los cursos y, diríamos que se observa tendencia a la baja.</p>
<p>Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</p>	<p>Los cambios de ciclo, si observamos los 5º básicos Y los 1º y 3º medios son los cursos que presentan mayor números de repitentes. Entre las causas podemos mencionar la no aprobación de los OA y/o de los CMO y ausencias prolongadas a clase por lo antes mencionado.  Aún así, no consideramos que es alto el porcentaje de repitencia en nuestro Liceo.</p>

**Conclusiones:**

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Enseñanza Media es quien presenta una mayor tasa de repitencia, especialmente los 1º Medios, para ello se diseñaran acciones en el PME de manera tal que el porcentaje de repitentes disminuya, de la misma manera se hará con el 2º ciclo básico, específicamente con 5º básico.



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA  
TENDENCIA  
Lenguaje y Comunicación META Diciembre 2014

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Tendencia	Meta 2014
1° Básico	92%	88%	90%	Alza	92%
2° Básico	96%	94%	93%	Baja	94%
3° Básico	96%	96%	97%	Mantiene	97%
4° Básico	100%	100%	96%	Baja	98%
5° Básico	91%	98%	88%	Baja	91%
6° Básico	91%	92%	93%	Alza	95%
7° Básico	97%	98%	95%	Fluctuante	98%
8° Básico	98%	98%	97%	Mantiene	98%
1° Medio	85%	92%	88%	Baja	90%
2° Medio	97%	91%	93%	Fluctuante	95%
3° Medio HC	95%	93%	94%	Fluctuante	95%
4° Medio HC	97%	96%	98%	Mantiene	100%
3° Medio TP	94%	93%	93%	Mantiene	95%
4° Medio TP	96%	100%	100%	Mantiene	100%

## ANALISIS DE RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA

MATEMÁTICA

TENDENCIA

META a Diciembre 2014

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Tendencia	Meta 2014
1° Básico	97%	100%	93%	Fluctuante	96%
2° Básico	100%	97%	98%	Fluctuante	100%
3° Básico	93%	96%	97%	Alza	98%
4° Básico	100%	98%	93%	Baja	95%
5° Básico	94%	98%	88%	Fluctuante	93%
6° Básico	98%	100%	88%	Fluctuante	90%
7° Básico	98%	98%	95%	Baja	98%
8° Básico	98%	92%	92%	Baja	98%
1° Medio	83%	84%	82%	Baja	85%
2° Medio	92%	87%	90%	Fluctuante	92%
3° Medio HC	90%	90%	91%	Mantiene	93%
4° Medio HC	97%	97%	98%	Alza	100%
3° Medio TP	90%	80%	82%	Fluctuante	85%
4° Medio TP	93%	96%	97%	Alza	98%

PREGUNTAS PARA EL ANALISIS Y CONCLUSIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS DE APROBACION POR ASIGNATURA

<p>¿Los resultados obtenidos por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Diríamos que se mantienen con tendencia a la baja respecto a los últimos tres años en ambas asignaturas. En general el porcentaje de aprobación de ambas asignaturas es positivo, a excepción de los 5º básicos y los 1º medios, que son los cursos con menor porcentaje de aprobación.</p>
<p>¿Cuáles asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?</p>	<p>Ambas asignaturas presentan una tasa de aprobación cercana a las metas institucionales.</p>
<p>¿Cuáles asignaturas presentan una menor tasa de aprobación?</p>	<p>Ninguna, ambas asignaturas presentan tasa de aprobación muy similares.</p>
<p>¿Qué nivel educativo presentan una menor tasa de aprobación?</p>	<p>Levemente el Nivel de Enseñanza Media presenta una menor tasa de aprobación, a excepción de los 4º Medios.</p>

**CONCLUSIONES:**

La tasa de aprobación por asignaturas no es baja, en la mayoría de los cursos se mantiene sobre el 92%, por lo tanto, se deben levantar acciones para priorizar segundo ciclo y 1º Medios.

## ETAPA DE PLANIFICACIÓN

MATRICULA (Abril del 2013)

Matrícula	Nº de Cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total Hombres+ Mujeres
NT1	1	13	11	24
NT2	2	26	34	60
1º Básicos	2	21	21	42
2º Básicos	2	26	15	41
3º Básicos	2	13	22	35
4º Básicos	2	25	19	44
5º Básicos	2	19	23	42
6º Básicos	2	30	22	52
7º Básicos	2	24	21	45
8º Básicos	1	20	17	37
1º Medios	2	35	36	71
2º Medios	2	15	22	37
3º Medio	2	20	21	41
4º Medio	2	15	20	35

MATRICULA PARA EMTP

Matrícula	Nº de Cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total Hombres + Mujeres
Especialidad: Productos de la Madera	1	19	4	23
Especialidad: Alimentación Colectiva	1	1	17	18
Totales	2	20	21	41

## 11.- Plan de Mejoramiento

### 11.1 AREA: LIDERAZGO

Dimensión Focalizada	1. Visión estratégica y planificación 2. Conducción y análisis
Fase de desarrollo a abordar	Instalación
Prácticas que serán abordadas	Prácticas de planificación del establecimiento: -Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. - Prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.
Objetivo de la Dimensión	Elaborar un Plan operativo viable de acuerdo a las necesidades presentadas en el diagnóstico del establecimiento, con metas a lograr de acuerdo al PEI y, a la vez, asegurar, implementar y evaluar el PME con la participación y compromiso de todos los actores de la comunidad educativa.
Indicadores de seguimiento	Plan Operativo entregado al personal del Liceo, al Daem, Consejo Municipal, Directiva del Centro General de Padres y Apoderados y EE.
<b>ACCION 1</b>	<b>Nombre :</b> Autoevaluación Institucional, acciones para el PME y, Metas a lograr.  <b>Descripción:</b> El Director junto al cuerpo docente, asistentes y padres y apoderados, analizarán el diagnóstico y propondrán acciones para la elaboración del Plan Anual, donde se establecen claramente las metas a lograr durante el año, asegurando el compromiso que le compete a cada cual.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Término: 30/06/2014
Responsable	Director, Equipo Directivo, Cuerpo Docente, Asistentes, Directiva CGPA.
Recursos para la implementación de la acción	Computador, tinta, hojas
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro de asistencia, libro de acta de reuniones de trabajo.
Financiamiento	\$ 100000

<b>ACCION 2</b>	<p><b>Nombre:</b> Monitorear y analizar las acciones del Plan de Mejoramiento y determinar nuevas estrategias para mejorar.</p> <p><b>Descripción:</b> El equipo directivo, cuerpo docente, no docentes y Directiva del Centro General de Padres y Apoderados, analizan el cumplimiento de las acciones del Plan, verificando cuáles acciones se cumplieron y en que porcentaje y cual fue el efecto en los logros de metas del EE. Se amenizan estas sesiones con jugos y torta para todos los participantes.</p>
Fechas	<p>Inicio: 10/10/2014</p> <p>Termino: 30/05/2015</p>
Responsable	Equipo directivo, cuerpo docente, CGPA, Asistentes.
Recursos para la implementación	Tinta, hojas, computador, Data, jugos y torta.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Boletas de compras de jugos y torta. Fotografías. Libro con actas y firmas de los participantes en la sesiones de trabajo. Informe cualitativo y cuantitativo del PME
Financiamiento	\$ 120000

<b>ACCION 3</b>	<p><b>Nombre:</b> . Apoyando desde mi quehacer el PEI de mi Liceo.</p> <p><b>Descripción:</b> El Director invita a todo el personal del EE, directiva y delegados del centro general de padres y apoderados de cursos, con fecha y hora establecida a sesionar por grupos, para analizar en forma responsable anular y /o modificar, si es necesario, algunos puntos del PEI y/o Reglamentos de Evaluación y Promoción Escolar, Manual de Convivencia del establecimiento.</p> <p>Se termina este trabajo con mesa ampliada, donde un representante de cada grupo expone sus aportes y se toman los acuerdos en forma democrática, siempre en beneficio de todos los alumnos.</p>
Fechas	<p>Inicio: 10/10/2014</p> <p>Termino: 30/05/2015</p>
Responsable	Equipo directivo, cuerpo docente, CGPA, Asistentes.
Recursos para la implementación	Tinta, hojas, computador, Data, jugos y torta.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Boletas de compras de jugos y torta. Fotografías. Libro con actas y firmas de los participantes en la sesiones de trabajo. Notas de los acuerdos tomados.
Financiamiento	\$ 150000



## 11.2 AREA: GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión Focalizada	1. Organización Curricular 2. Acción docente en el aula 3. Evaluación de la implementación Curricular
Fase de desarrollo a abordar	Instalación
Prácticas que serán abordadas en esta área	-Prácticas que articulen Bases Curriculares, Plan de estudio, PEI y calendarización. -Progreso de los objetivos de aprendizaje por ciclos. -Sistema para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. - Estimular a los docentes a creer y tener altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. _Organizar el espacio educativo de acuerdo a necesidades de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza. -Sistema para monitorear y evaluar la cobertura curricular en los distintos niveles.
Objetivo de la Dimensión	Conocer, articular, monitorear y evaluar objetivos de aprendizaje basados en las Nuevas Bases Curriculares, en concordancia con las metas del EE, donde cada docente demuestre motivación, competencias y altas expectativas para sus alumnos-as, organizando su trabajo a través de las planificaciones de clases.
Indicadores de seguimiento	Planificaciones: Anuales, por unidades y clase a clase; Libro de clases. Informe Pedagógico semestral completo, incluida la cobertura curricular en cada semestre de cada curso y avances de los alumnos del PIE.
<b>ACCION 1</b>	<b>Nombre:</b> En Talleres de Reflexión, leer y analizar por niveles síntesis de Bases Curriculares y Planes de estudio, planificar en conjunto docentes de cursos paralelos, realizando las adecuaciones curriculares necesarias para los alumnos del PIE, incorporando en las planificaciones Objetivo de la clase, actividades, recursos didácticos, uso de Tics y evaluación.  <b>Descripción:</b> El Jefe Técnico junto al profesorado profundizara en los OA de los Planes de estudio actuales, considerando antes de planificar conocimientos previos, intereses, necesidades y experiencias de los alumnos, para luego organizar el diseño de actividades acordes a la realidad de cada grupo curso y, sin olvidar la diversidad encontrada en cada sala de clases, para así lograr aprendizajes significativos
Fechas	Inicio: 03 /03/ 2014 Término: 28 / 12/ 2014
Responsable	Jefe Técnico, Docentes y Director.
Recursos para la	Hojas, tinta, computador.

implementación de la acción	
Programa	SEP
Medios de verificación	Libro actas de los Talleres de Reflexión. Planificaciones Boletas y facturas de material fungible.
Financiamiento	\$ 5000000

<b>ACCION 2</b>	<p><b>Nombre:</b> Visitando el aula para mejorar prácticas pedagógicas y logros de Aprendizajes de todos los alumnos.</p> <p><b>Descripción:</b> El director y jefe técnico realizarán visitas al aula para observar clases de los docentes, se acompañará y completará pauta de observación basada en el MBE. Después de la visita se conversará con cada docente, se entregará sugerencias para mejorar y felicitaciones, cuando corresponda. Cada profesor observado deberá firmar la pauta de observación. Todas las observaciones realizadas se llevaran en una carpeta, para su análisis y visitas posteriores al aula.</p>
Fechas	Inicio: 20/03/ 2014 Termino: 30/11/ 2014
Responsable	
Recursos para la implementación	Computador, tinta, hojas
Programa	SEP
Medios de Verificación	Carpeta con pautas de los docentes observados en clases y firmados por ellos y UTP o Director.
Financiamiento	\$ 50000

<b>ACCION 3</b>	<p><b>Nombre:</b> Utilizando las Tics para enseñar y aprender lúdicamente.</p> <p><b>Descripción:</b> Dirección instalará una pizarra interactiva en la biblioteca, los profesores capacitados con este recurso, planificarán y realizarán una clase, con el uso de esta tecnología, con el compromiso de compartir su experiencia en Talleres de Reflexión, enfatizando, en la motivación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.</p>
Fechas	<p>Inicio: 01/04/2014</p> <p>Termino: 02/12/2014</p>
Responsable	Jefe Técnico y docentes
Recursos para la implementación	Pizarra Digital, Notebook
Programa	SEP
Medios de Verificación	Libro de clases, fotografías. Planificaciones
Financiamiento	\$ 100000

<b>ACCION 4</b>	<p><b>Nombre:</b> Diversidad de aprendizajes en el aula común.</p> <p><b>Descripción:</b> En Talleres de Reflexión los docentes serán capacitados por Profesor Diferencial, Psicopedagogos, Psicóloga del PIE en como ayudar a los alumnos con NEE de acuerdo a sus diagnósticos.</p>
Fechas	<p>Inicio: 10/ 04/2014</p> <p>Término: 10/06/2014</p>
Responsable	Docentes, Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Data, Notebook, Cartulinas, Plumones, Material de apoyo impreso.
Programa	SEP
Medios de verificación	Actas y firmas de los docentes que participan en los Talleres. Fotografías.
Financiamiento	\$70000
<b>ACCION 5</b>	<p><b>Nombre:</b> Taller práctico para trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.(NEE)</p> <p><b>Descripción:</b> El personal profesional del PIE y Psicóloga del Liceo trabajaran con los docentes de aula para resaltar la importancia de la adecuación curricular, la evaluación diferenciada y la didáctica de la co-docencia.</p>
Fechas	<p>Inicio: 24/03/2014</p> <p>Termino: 28/06/2014</p>
Responsable	Jefe Técnico
Recursos para la implementación	Papel Craff, Plumones, proyector, Notebook
Programa	SEP
Medios de Verificación	Actas de los talleres de Reflexión, firmas de los profesores y personal profesional que participó de los talleres.
Financiamiento	\$ 160000

<b>Acción 6</b>	<p><b>Nombre:</b> Atención de Especialistas</p> <p><b>Descripción:</b> Una vez que los alumnos sean derivados al Programa de Integración Escolar, se deberá gestionar la evaluación y re-evaluación médica correspondiente para el ingreso a este programa, ya sea Pediatra, Neurólogo, Psiquiatra Infantil o Médico Familiar.</p>
Fechas	<p>Inicio: 03/03/2014</p> <p>Termino: 31/12/2014</p>
Responsable	Profesionales PIE, Jefe Técnico
Recursos para la implementación	Dinero
Programa	SEP
Medios de Verificación	Facturas y Boletas.
Financiamiento	\$ 10000000

### 11.3 AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión Focalizada	1. Convivencia Escolar en función del PEI 2. Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes
Fase de desarrollo a abordar	Instalación
Prácticas que serán abordadas	-Consensuar normas y difundirlas a toda la comunidad educativa, para regular conductas y resolver conflictos entre los distintos actores del EE. - Establecer prácticas para asegurar que el involucramiento de padres o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. -Practicas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.
Objetivo de la Dimensión	Consensuar, incorporar, difundir y aplicar protocolos de acciones frente a distintas situaciones para favorecer la convivencia escolar dentro del establecimiento, ya que en un ambiente tranquilo y seguro se logran mejores aprendizajes
Indicadores de seguimiento	Documento donde el Director nombra a la encargada de Convivencia Escolar del EE y define sus funciones. Plan de acción de la Encargada de Convivencia. Registro de los Talleres. Fotografías. Boletines informativos para padres y apoderados y alumnos
<b>ACCION 1</b>	<b>Nombre :</b> Talleres de Afectividad y Sexualidad desde 7º y 8ª año básico a Enseñanza Media completa.  <b>Descripción:</b> La encargada de convivencia escolar, junto a la Psicóloga del EE, prepararán y trabajarán en Talleres con los alumnos temas relacionados con la afectividad y sexualidad en los cursos antes mencionados, para dar respuesta a inquietudes y conductas manifestadas por los alumnos de estos niveles.
Fechas	Inicio: 17/03/2014 Término: 28/11/2014
Responsable	Encargada de Convivencia Escolar, Psicóloga, Dirección.
Recursos para la implementación de la acción	Psicóloga del EE, Computador, tinta, hojas,
Programa	SEP
Medios de verificación	Registro en el libro de clase de los Talleres, fotografías, Plan de acción de la encargada de Convivencia Escolar y cronograma.

Financiamiento	\$ 150000
----------------	-----------

<b>ACCION 2</b>	<p><b>Nombre:</b> Aprendiendo a resolver conflictos en mi EE.</p> <p><b>Descripción :</b>La Psicóloga del EE, trabajará con alumnos, profesores, asistentes de la Educación y apoderados para enseñar técnicas de resolución de conflictos al interior de la unidad educativa. También establecerá con cada grupo compromisos personales para hacer del Liceo un lugar de aprendizajes y desarrollo y crecimiento personal.</p>
Fechas	<p>Inicio: 24/03/2014</p> <p>Termino: 29/12/2014</p>
Responsable	Psicóloga y Dirección.
Recursos para la implementación	Psicóloga, computador, tinta, hojas de oficio, papelógrafos, plumones, fotocopias.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Fotografías, lista firmadas de los asistentes a los diferentes talleres, tanto con alumnos como con apoderados.
Financiamiento	\$ 150000

<b>ACCION 3</b>	<p><b>Nombre :</b> Taller de dinámicas grupales.</p> <p><b>Descripción:</b> El personal no docente participará de talleres formativos referentes a la sana convivencia y, a la vez, tendrán instancias para reflexionar por medio de dinámicas grupales su quehacer cotidiano en el Establecimiento.</p>
Fechas	<p>Inicio: 05/05/2014</p> <p>Término: 25/07/2014</p>
Responsable	Psicóloga, Director
Recursos para la implementación de la acción	Psicóloga, computador, tinta, hojas.
Programa	SEP
Medios de verificación	Firma de asistencia a los Talleres, fotografías.
Financiamiento	\$ 50000

<b>ACCION 4</b>	<p><b>Nombre:</b> Acercando la cultura al Liceo y a la comunidad.</p> <p><b>Descripción:</b> Con el deseo de culturizar y acercar a las familias al Liceo se pretende entregarles obras de teatro, presentaciones folclóricas, planetario, orquestas, para acercar e involucrar a los padres y apoderados con el accionar del Liceo y, de esta manera, ellos en sus casas refuercen y apoyen a sus hijos.</p>
Fechas	<p>Inicio: 17/03/2014</p> <p>Termino: 30/12/2014</p>
Responsable	Director
Recursos para la implementación	Dinero para la contratación de las obras y Planetario, pago de Locomoción, alimentación, etc.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Facturas, boletas, fotografías, libros de clases.
Financiamiento	\$ 8000000



<b>ACCION 5</b>	<b>Nombre:</b> Aprendiendo el valor de la responsabilidad  <b>Descripción:</b> Todos los docentes con jefatura de curso, trabajarán el valor de la responsabilidad en sus clases de orientación, apoyado con material de autoestima de Fundar y Planes de estudio de acuerdo a las nuevas bases curriculares.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Termino: 05/12/2014
Responsable	Profesores jefes, UTP
Recursos para la implementación	Computador, cartulinas, plumones, hojas de oficio.etc
Programa	SEP
Medios de Verificación	Registro en el libro de clases, fotografías, Facturas y o boletas de gastos del material .
Financiamiento	\$ 500000

<b>ACCION 6</b>	<b>Nombre :</b> Mejorando la Convivencia Escolar en mi Establecimiento.  <b>Descripción:</b> Con el propósito de mejorar la sana convivencia en el EE, se realizarán eventos de premiación, celebración y reconocimiento a los alumnos, docentes, asistentes de la educación en un acto de finalización de año escolar, termina compartiendo todo el personal e invitados como directiva del centro de padres, un desayuno de camarería.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Término: 31/12/2014
Responsable	Equipo directivo, Profesores Jefes.
Recursos para la implementación de la acción	Dinero, tinta, papel hilado. Fotocopias, hojas, alimentación, etc Presentes
Programa	SEP
Medios de verificación	Facturas, boletas para la compra de estímulos. fotografías.
Financiamiento	\$ 3000000

#### 11.4 AREA: GESTION DE RECURSOS

Dimensión Focalizada	1. Recursos Humanos 2. Proceso de Soporte y Servicios
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Prácticas que serán abordadas	_ Prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. _ Buscar prácticas que aseguren la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales. _ Prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa
Objetivo de la Dimensión	Implementar sistema de perfeccionamiento docente.
Indicadores de seguimiento	Porcentaje de docentes que participa en perfeccionamiento. Evaluación del perfeccionamiento. Certificación
<b>ACCION 1</b>	<b>Nombre :</b> Perfeccionamiento Docente  <b>Descripción:</b> Los docentes participarán de perfeccionamiento de acuerdo a sus necesidades pedagógicas, entre ellas: desarrollo del pensamiento, Estrategias Metodológicas y construcción de instrumentos evaluativos, para potenciar las clases y enfrentar de mejor manera la labor educativa en beneficio de la calidad y equidad de la educación.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Término: 31/01/2015
Responsable	Director y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Dinero, computador, hojas, tinta, fotocopias.
Programa	SEP
Medios de verificación	Facturas, Boletas Registro de asistencia y fotografías.
Financiamiento	\$ 6000000

<b>ACCION 2</b>	<b>Nombre:</b> Reconocimiento a la Labor Docente  <b>Descripción:</b> El Director, junto al Equipo Técnico, decide premiar a los profesores con mejores logros académicos y desempeño profesional. Esto se realizará a fin de año en acto interno del Establecimiento.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Termino: 31/12/2014
Responsable	Equipo Directivo
Recursos para la implementación	Estímulos.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Facturas, boletas y fotografías.
Financiamiento	\$ 1000000

<b>ACCION 3</b>	<b>Nombre:</b> Apoyo a la Gestión Docente  <b>Descripción:</b> Con la finalidad de favorecer los aprendizajes de todos los alumnos del establecimiento y apoyar la labor docente, se contratará ayudantías de aula para Primer Ciclo Básico y en Especialidades: Alimentación Colectiva y Productos de la Madera, para atender alumnos con NEE y otros que requieran de apoyo. Además, se contratará un asistente social para el trabajo de vulneración de derechos del niño.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Termino: 28/02/2014
Responsable	Equipo Directivo
Recursos para la implementación	Dinero
Programa	SEP
Medios de Verificación	Contratos de Trabajo.
Financiamiento	\$ 9000000

<b>ACCION 2</b>	<b>Nombre:</b> Contratación de Soporte y Servicios  <b>Descripción:</b> Con la finalidad de agilizar algunas acciones del Plan de Mejoramiento, se gestionará la contratación de una empresa de Informática, que preste servicios de mantención y reparación de recursos audiovisuales.
Fechas	Inicio: 03/03/2014 Termino: 31/12/2014
Responsable	Director
Recursos para la implementación	Dinero
Programa	SEP
Medios de Verificación	Contratos de trabajo por soporte y servicios
Financiamiento	\$ 5000000

## **12.- Implementación, Monitoreo de Seguimiento y Evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar**

Esta etapa del Plan también cobra relevancia, para el mejoramiento continuo, desde el punto de vista en que se realiza un Diagnostico Institucional , se diseñan objetivos y acciones para las cuatro áreas, obviamente, tenemos que implementar en el Liceo el Plan y, observar que está ocurriendo con las acciones programadas y, si se está posibilitando el logro de los Objetivos y de las Metas propuestas .Es relevante, puesto que, pone de manifiesto la capacidad de gestión Institucional, la coherencia de la propuesta de mejoramiento dado que permite la reflexión y la toma de decisiones para adecuar lo planificado, si los propósitos no se están cumpliendo.

Se llegó a consenso junto al equipo directivo, docentes, padres y apoderados que, la revisión debe ser sistemática, para posibilitar algunas modificaciones y ajustes oportunos, se acuerda revisión en los Consejos Escolares, con representación de todos los estamentos de la comunidad educativa, es responsabilidad de todos el logro de objetivos y metas propuestos.

En la Evaluación del Plan, centraremos la mirada en torno a la planificación referida a Metas y Objetivos que apunten directamente a mejorar los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, ya que no debemos de olvidar que, los planes de mejora están centrado en lo pedagógico.

### **13.- Bibliografía**

En la elaboración del Trabajo de Grado II, consideramos varios recursos bibliográficos, entre ellos:

Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, emanadas desde Ministerio de Educación.

Ley N° 20.529/2011; Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Ministerio de Educación.

Ley N° 20.248/2008; Ley de Subvención Escolar Preferencial. Ministerio de Educación.

Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación

Marco para la Buena Dirección. Ministerio de Educación

Diagnostico Comunal de Infancia de Empedrado. OPD

Magíster en Educación: Mención Gestión Pedagógica y Curricular para jefes de Unidad Técnico Pedagógica. Tomo 1. Universidad Miguel de Cervantes, Iridec.