



Magíster en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento
Jardín infantil y Sala Cuna Iluña Poreko Tañi Mapu

Profesora: Sra. Rocío Riffo San Martín

Alumna: Jessica Zepeda Zúñiga

Santiago –Chile, Diciembre de 2020

2. Índice

1. Portada	1
2. Índice	2
3. Resumen	3
4. Introducción	3
5. Marco Teórico	4
6. Marco Contextual	4
7. Diagnóstico Institucional	10
8. Análisis de Resultados	23
9. Plan de Mejoramiento	28
10 .Bibliografía	35
11. Anexos	36

3. Resumen

En este trabajo se realizó un diagnóstico con el propósito de realizar un Plan de mejora educativa, está basado en los Estándares de indicadores de desempeño en Educación Parvularia. Se aplicaron encuestas a diferentes integrantes de la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna Iluña Poreko Tañi Mapu de la comuna de Macul.

El trabajo contiene Marco teórico, Marco Contextual, Antecedentes del establecimiento en el cual se aplicó el diagnóstico. En base a los resultados de dicho estudio se presenta un Plan de mejora de un año, con las distintas propuestas de acciones para superar los índices bajos recogidos del análisis de la información

4.- Introducción.

Este trabajo de investigación está enfocado a elaborar un Plan de Mejora Educativa o P.M.E. El Diagnóstico se estructura en los Estándares Indicativos de Desempeño en Educación Parvularia que consta de las siguientes dimensiones:

Dimensión: Liderazgo.

Dimensión: Familia y comunidad

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Dimensión: Bienestar integral

Dimensión: Gestión de Recursos

Con el propósito de realizar el diagnóstico se utilizaron instrumentos tales como encuestas a la comunidad educativa sobre el PEI, cuestionarios, entrevistas sobre intereses y aplicación de encuesta con escala de Likert. Por otro lado se recogieron antecedentes desde diferentes autores y bibliografías referidas al tema. Una vez analizada la información aportada en el diagnóstico, se procedió a diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para superar las debilidades detectadas en el proceso y reafirmar las fortalezas detectadas.

5. Marco Teórico.

Se considera a la educación la forma de mediación por excelencia, la que es indispensable para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Los humanos nos desarrollamos de modos distintos, porque aprendemos de forma distinta en contextos diferentes.

Esta afirmación nos vuelve a recordar que somos diferentes, que el aprendizaje se basa en las oportunidades, los ambientes y estímulos que cada uno reciba.

En Educación Parvularia es fundamental promover una educación de calidad, oportuna y pertinente en pro de favorecer aprendizajes significativos y relevantes en favor que niños y niñas para que puedan desarrollarse plena y fundamentalmente como personas y seres humanos. Según este objetivo claro se hace relevante mantener diagnósticos en las unidades educativas del país, con el fin de poder mejorar los procesos educativos según las características de cada jardín infantil o escuela. Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos.

Según este autor, así es como podemos hacer un trabajo profesional enfocándonos en un buen análisis de los resultados obtenidos y poder dirigir los esfuerzos hacia los elementos que están impidiendo que se logren los objetivos institucionales.

6. Marco contextual

La investigación para realizar el PME se hizo en el jardín infantil y Sala Cuna Iluña Poreko Tañi Mapu de la Comuna de Macul y forma parte del nuevo Servicio Local Gabriela Mistral.

El establecimiento se emplaza en un terreno en concesión otorgado por el colegio Regina Mundi. Se inicia como tal el 28 de abril del año 2009, por iniciativa del gobierno la presidenta Michelle Bachelet de implementar a través del país jardines interculturales. Lo anterior en respuesta a una necesidad de poder cubrir parte de la deuda con los pueblos originarios a través del reconocimiento de su cosmovisión, revitalizar lengua y cultura, fortalecer y transversalizar la educación intercultural y promover la inclusión y diversidad cultural.

Fue el primer jardín infantil a nivel de Santiago en comenzar las actividades, antes solo existían jardines étnicos, referidos a un pueblo originario en particular, por lo que fuimos el primer jardín intercultural en iniciar sus actividades en Santiago.

El nombre ILUÑA POREKO TAÑI MAPU, significa LA SEMILLA QUE FECUNDA LA TIERRA, en él se consideraron tres pueblos originarios pues ILUÑA es aymará, POREKO es Rapa Nui y TAÑI MAPU, es mapuzungun. En esta construcción del nombre participaron las organizaciones que trabajan con el jardín infantil desde sus inicios, Machac Mara y Choyituyiñ Warria Mew. Dice relación con la oportunidad que tenemos, como agentes educativos, de sembrar semillas de interculturalidad en nuestros niños y niñas, con el afán que en un futuro, esta siembra de frutos y sea una realidad el poder revitalizar la cultura de pueblos

originarios y tengamos espacios de intercambio democráticos, participativos sin discriminación.

El jardín infantil está emplazado en la Villa Macul villa que se construyó en el año 1957, terrenos que en aquel entonces eran de la comuna de Ñuñoa.

En un comienzo las calles de la villa tenían números, en la actualidad tienen nombres de destacados personajes.

En sus inicios se destaca la creación de un club deportivo llamado Red Star formado en el año 1958, la creación de la actualidad aún se encuentra en funcionamiento cuyo primer párroco fue Guillermo Fénix, de origen holandés.

En un gran esfuerzo de los vecinos de la Villa Macul se creó la Séptima Compañía de Bomberos el 17 de enero de 1966, la que se ve en la fotografía y en ha sido remodelada según las necesidades de nuestros tiempos.

Macul como comuna cuenta actualmente con una superficie de 12.4 Kms² y 116.536 habitantes. En lo que concierne a la inmigración se ha registrado la entrega de más de 1600 visas sobre todo a ciudadanos provenientes de países como Colombia y Perú .

En lo que respecta a los ingresos económicos de los habitantes de la comuna, son de un promedio de 375.101.

En cuanto a conectividad más del 70% accede a internet por teléfono celular otro 50% lo hace por medio de notebook, siendo estas cifras el reflejo de la forma más frecuente de conexión.

Actualmente el Jardín Infantil, atiende a 104 niños y niñas, en los niveles Sala cuna Menor y Mayor, Medio menor y Medio Mayor.

El Jardín Infantil Iluña Poreko Tañi Mapu es un edificio que cuenta una planta, solo primer piso. Una oficina, sala de amamantamiento, 4 salas hexagonales que

representan una Ruka y las que corresponden a los 4 niveles de atención (sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor), cada una de estas tiene sala de servicios higiénicos en su interior, 2 baños para personal, 1 bodega, 1 cocina con bodega, 1 sedile y una sala multiuso.

Patios: 1 central, 2 delanteros y cuatro laterales. El patio central está rodeado de un pasillo circular y techado que conecta todas las dependencias.

La construcción del establecimiento es sólida, pisos de cerámica en las salas de experiencias, patios con cemento y baldosas de goma, pasillos de cemento y rejas de fierro como cierre perimetral.

Entorno Jardín infantil y Sala Cuna

El Jardín Infantil Iluña Poreko Tañi Mapu se encuentra ubicado en calle Arturo Gozalvez 4227 Villa Macul.

Está emplazado en una zona netamente residencial, antigua villa fundada en el año 1959

En el radio cercano al Jardín Infantil, se encuentran hogares de ancianos, Juntas de vecinos, negocios, plazas, calles como El Líbano, Ramón Cruz,

La comuna se caracteriza por tener mayoritariamente población adulta, 49-65 años, adulta mayor 65 y más y también niños entre 0 -14 años

La Municipalidad de Macul cuenta con espacios de participación ciudadana para todos los grupos etarios: adulto mayor, juventud, infantil y adultos, distribuidos en una serie de programas para una vida integral sana y recreativa: gimnasia en plazas, Gimnasio Municipal control salud en Cesfam, entre otros.

El Jardín Infantil, se vincula con el sistema de protección a la Infancia Chile Crece Contigo, la oficina de protección a los derechos (OPD) y la Red de Salud Municipal a través de la derivación de casos sociales y atención de salud primaria.

Sello Intercultural

Se basa en implementar educación significativa, pertinente y de calidad, en un espacio democrático e inclusivo que garantice que la cosmovisión de pueblos originarios, lengua y cultura, sea revitalizada a través de diferentes aprendizajes, experiencias, ceremonias, celebraciones e intercambios culturales en nuestros niños , niñas y comunidad educativa.

Es un gran desafío adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad cultural y al marco legal vigente, con el objeto de que situaciones como la discriminación, la desigualdad y desvalorización no sean parte de este proceso educativo y si se propicien relaciones basadas en respeto y dialogo que es lo que promueve la interculturalidad. De este modo, en el revitalizar nuestra cultura nos regimos por patrones que influyen en valores positivos que nuestros pueblos han transmitido por generaciones, los cuales nos ayudan a ser mejores personas, agradecidos, respetuosos de los saberes de los ancestros, de la naturaleza, de valorar la reciprocidad, lo que recibimos, lo que somos, nuestra identidad, de nuestra tierra y formar mejores personas que hagan de esta vida y universo un mejor lugar para todos y todas.

Visión

El jardín infantil y sala cuna Iluña Poreko Tañi Mapu aspira a ser reconocido como un espacio inclusivo y de respeto a la diversidad, pueblos originarios, diferentes nacionalidades y situaciones de discapacidad, formando futuros ciudadanos con conocimiento de la cosmovisión de los pueblos originarios y respetuosos de las diferencias.

Misión

El jardín infantil y sala cuna Iluña Poreko Tañi Mapu tiene como misión entregar educación integral, inclusiva y de calidad a todos los niños y niñas entre los 3 meses a 3 años 11 meses, de diferentes sectores de la sociedad, a través de un enfoque intercultural y de experiencias significativas y pertinentes que propicien el protagonismo a niños y niñas en un espacio de respeto y dialogo cultural

7. Diagnóstico institucional

Análisis de PEI Institucional

La pauta que se presenta a continuación fue aplicada a las funcionarias del establecimiento y comunidad educativa.

Logrado: L

Medianamente: M/L

Por Lograr: P/L

Sin Información S/I

Los resultados de esta evaluación arrojan los siguientes datos

Preguntas	L	M/L	P/L	S/I
El proyecto educativo fue elaborado en base a un FODA?	54%	20%	10%	6%
Fue construido con la colaboración y participación de toda la comunidad educativa y redes existentes?	80%	5%	10%	5%
Posee ideario?(Misión Visión Valores)	96%	0	0	4%
El sello institucional es claro, definido y conocido?	85%	15%	0	0
Se definieron dimensiones para el PEI?	65%	14%	20%	1%
El PEI posee plan de acción definido?	62%	18%	20%	0
Contempla evaluación y seguimiento?	58%	32%	10%	0
El PEI contempla en su estructura las políticas educacionales actuales?	70%	15%	15%	0
Totales	71,2%	15.2%	9.3%	2%

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a funcionarias del establecimiento arroja resultados positivos en varios aspectos como por ejemplo fue construido en conjunto con la comunidad educativa y redes de apoyo en un proceso de aportes y reflexión. El ideario es conocido en cuanto a Misión, Visión y valores, unidos al sello que es muy conocido por la característica de ser Intercultural, esto reflejado en cada espacio y experiencia realizada. Esta construido en base a dimensiones que se han ido actualizando de acuerdo a la evaluación del mismo. Por otro lado se han incluido las políticas nacionales referidas a Educación que han ido evolucionando y se hace imprescindible mantener al día e implementar.

Satisfacción de las familias usuarias

Se aplica una encuesta a las familias la que arroja los siguientes resultados:

Pregunta	T/A	D/A	I	E/D	T/D	N/A
Conoce el PEI del jardín infantil		90%		10%		
Conoce el Sello del jardín infantil	100%					
Si necesita conversar con el equipo educativo están disponibles	100%	10%				
Reunirse con directora no demora ni es complejo	90%	10%				
Observa avances pedagógicos de su hijo o hija	92%	8%				
Conoce el RI del establecimiento	70%	30%				
La disponibilidad de todo el equipo está presente en las circunstancias emergentes	95%	15%				
Ud. como familia participa en las reuniones de familia	60%			40%		

Ud. participa en los talleres a los cuales es invitado/a	20%			80%		
El trabajo que Ud. tiene le impide participar de manera activa en el jardín infantil	90%	10%				

De acuerdo a la recogida de la información entregada por las familias, el gran obstaculizador de una mayor participación presencial es el trabajo de los integrantes de la familia.

Se muestra interés por parte de ellos de estar presente, si reconocen los avances pedagógicos que han ido logrando, una buena comunicación con los estamentos pedagógicos, Dirección.

Importante relevar el conocimiento del sello del jardín infantil que muestran las familias, producto de la difusión y del trabajo transversal con el sello intercultural.

Si bien el Reglamento Interno es difundido, entregado por escrito y on line, sin embargo, falta aun consolidar su difusión en reuniones, trabajos y participación de la familia en su revisión anual.

Antecedentes de egresos

El jardín infantil tiene once años de funcionamiento, ha despedido once generaciones de niños y niñas. En los últimos cinco años la cantidad de niños y niñas egresados y calidad de los aprendizajes ha ido en aumento. Si bien en Educación Parvularia no existe la repitencia por evaluación, en ocasiones por edad las familias dejan un año más los parvulos antes de hacer ingreso a NT1.

Estadísticas años 2015 a 2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad de egresos	100%	100%	98%	100%	100%
Niños egresados %	52%	64%	55%	42%	44%
Niñas egresadas%	68%	46%	45%	68%	56%
Niños y niñas de pueblos originarios	3,2%	3,2%	9,6%	9,6%	3,2%

Estadísticas de Logro por ámbito

Se congregan los objetivos de aprendizaje por porcentaje de jardín infantil general, la sumatoria de los cuatro niveles educativos, Sala cuna menor y Mayor y Nivel Medio Menor y Mayor

Se realiza en dos presentaciones por el cambio en las BCEP del 2018 en adelante

Ámbitos hasta el año 2017	Logros 2015	Logros 2016	Logros 2017
Formación Personal Social	67%	68%	70%
Comunicación	55%	80%	78%
Relación con el medio natural y cultural	56%	60%	62%
Ámbitos desde el 2018	Logros 2018	Logros 2019	

Desarrollo Personal Social	70%	71%	
Comunicación Integral	85%	86%	
Interacción y comprensión del entorno	68%	73%	

Se observan los avances pedagógicos en los años que se ha recogido la información, en el cambio de las B CEP del año 2018, se pudo iniciar el mismo año del lanzamiento el trabajo con ese documento para poder aplicar los nuevos lineamientos que colocan el énfasis, por ejemplo, en la inclusión, la interculturalidad, el desarrollo del sentido social y ciudadanía.

Históricamente en los análisis desarrollados se observa un buen porcentaje de logros en Comunicación, ahora Comunicación Integral. El Ámbito más complejo de lograr resultados más elevados es Interacción y comprensión del Entorno. Se hace trabajo con elementos de la naturaleza, concretos, sin embargo, los resultados nunca son superiores a los otros ámbitos.

En líneas generales se cumplen los Objetivos de aprendizaje seleccionados en cada núcleo y Ámbito de manera satisfactoria sobre un 60% de corte, lo que indica el buen trabajo pedagógico y con mayores desafíos

En el siguiente cuadro, se realiza el diagnóstico en base los Estándares indicativos de desempeño en Educación Parvularia. Estos cuentan con cinco Dimensiones y sus respectivas subdimensiones como se observa en el siguiente cuadro.

LIDERAZGO	FAMILIA Y COMUNIDAD	GESTION PEDAGOGICA	BIENESTAR INTEGRAL	GESTION DE RECURSOS
Visión estratégica	Vínculo familia y establecimiento	Gestión curricular	Buen trato y convivencia	Gestión de personas

Conducción		Interacción es pedagógicas	Vida saludable	
Planificación y gestión de resultados	Vínculo con la comunidad y sus redes	Ambientes propicios para el aprendizaje	Seguridad y espacios educativos	Gestión operacional

LIDERAZGO

SUBDIMENSION /ESTANDAR	RESULTADO
<p>Visión estratégica:</p> <p>1. El sostenedor en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del proyecto institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.</p>	SATISFACTORIO
<p>2. El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.</p>	SATISFACTORIO
<p>3. El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las bases curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.</p>	SATISFACTORIO
Conducción	
<p>1. El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.</p>	SATISFACTORIO
<p>2. El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el</p>	SATISFACTORIO

funcionamiento efectivo del centro educativo.	
3. El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores pedagógicos.	SATISFACTORIO
Planificación y gestión por resultados	
1. El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	INCIPIENTE
2. El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.	INCIPIENTE
3. El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.	INCIPIENTE

FAMILIA Y COMUNIDAD

SUBDIMENSION /ESTANDAR	RESULTADO
Vínculo familia-establecimiento	
1. El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.	SATISFACTORIO
2. El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	SATISFACTORIO
3. El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.	SATISFACTORIO
Vínculo con la comunidad y sus redes	
1. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la	INCIPIENTE

articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	
2. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.	INCIPIENTE

GESTION PEDAGOGICA

SUBDIMENSION/ESTANDAR	RESULTADOS
Gestión Curricular	
1. El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.	AVANZADO
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.	SATISFACTORIO
3. El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.	SATISFACTORIO
Interacciones Pedagógicas	
1. El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.	SATISFACTORIO
2. El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.	INCIPIENTE
3. El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que	SATISFACTORIO

valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.	
4. El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.	SATISFACTORIO
5. El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.	SATISFACTORIO
6. El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.	SATISFACTORIO
7. El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.	SATISFACTORIO
8. El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos.	SATISFACTORIO
Ambientes propicios para el aprendizaje	
1.El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.	SATISFACTORIO
2. El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.	SATISFACTORIO

BIENESTAR INTEGRAL

SUBDIMENSION/ESTANDAR	RESULTADOS
-----------------------	------------

Buen trato y convivencia	
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.	SATISFACTORIO
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.	SATISFACTORIO
3. El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.	SATISFACTORIO
Vida saludable	
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.	SATISFACTORIO
2. El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.	SATISFACTORIO
3. El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.	SATISFACTORIO
4. El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.	SATISFACTORIO
Seguridad y espacios educativos	
1. El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.	SATISFACTORIO
2. El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.	SATISFACTORIO

3. El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas	SATISFACTORIO
--	---------------

GESTION DE RECURSOS

SUBDIMENSION/ESTANDAR	RESULTADOS
Gestión de las personas	
1. El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.	INCIPIENTE
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.	SATISFACTORIO
3. El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.	SATISFACTORIO
4. El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	SATISFACTORIO
Gestión operacional	
1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.	SATISFACTORIO
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo	SATISFACTORIO

3. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa.	SATISFACTORIO
4. El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo	AVANZADO

RESULTADOS POR DIMENSION

Criterios de rubrica

Desarrollo Débil: El proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento. Aquí no existe proceso de gestión o se presentan deficiencias o faltas graves. Se refleja la necesidad de implementar de manera urgente la gestión.

Desarrollo incipiente: el proceso de gestión se presenta de manera asistemática o incompleta, siendo un resultado funcional de manera parcial. Se identifica en algún grado de desarrollo el proceso de gestión, sin embargo, no es suficiente, la implementación existe en dirección correcta pero debe ser mejorada.

Desarrollo Satisfactorio: el proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, pues cumple con los procedimientos, practicas o logros necesarios para que sea funcional. En este nivel se describe un desarrollo propicio del proceso de gestión, siguiendo los lineamientos del sistema educativo chileno, Este nivel es deseable de alcanzar para los establecimientos educativos del país.

Desarrollo Avanzado: El proceso de gestión se encuentra instalado, e estable y efectivo, incluye practicas institucionalizadas, innovadoras que impactan de manera positiva en el establecimiento. Este nivel excede los parámetros esperados, muestra perspectivas de mejora y un nivel aún mas desafiante.

8. Análisis de los resultados

1. Dimensión Liderazgo

Fortalezas

El liderazgo que se establece en la institución permite que todos los integrantes de los equipos puedan aportar
Se definen claramente roles y responsabilidades de cada persona del equipo
Se utilizan diversos canales de información y verificación de recepción de la misma
Se realizan de manera constante, reuniones de reflexión en donde el rol pedagógico de las experiencias des relevado, el juego como base fundamental del aprendizaje integral, el rol mediador del adulto.
Se supervisa de manera semanal las experiencias pedagógicas propuestas por el equipo de gestión
Se mantiene al día a la comunidad educativa en cambios que ocurren a nivel Ministerial, leyes, decretos, cambios en el curriculum
Existe una cultura de la reflexión por parte de Dirección, en razón de analizar las acciones tendientes a las mejoras continuas en Educación Parvularia.
Se fomenta la participación del equipo en proyectos innovadores relevando el rol protagónico de niños y niñas.

Debilidades

Se dificulta la asistencia de todos los integrantes de los equipos educativos a todas las oportunidades de capacitación.
El interés del equipo en ocasiones decae y se deben ir implementando nuevas estrategias para promover entusiasmo y proactividad-
La retroalimentación hacia los equipos debe ser sistematizada

2.-Dimensión

Familia y Comunidad

Fortalezas

El Proyecto Educativo Institucional ha sido construido y evaluado por la comunidad educativa e instituciones de la comunidad.
Se cuenta con CPA con personalidad jurídica.
Existen diferentes canales de comunicación usados ampliamente por las familias y comunidad.
Se fijan reuniones, suspensiones, capacitaciones y eventos de manera anual y son informados y difundidos a la comunidad a través de diversos medios de comunicación.
Se realizan entrevistas a cada familia durante el año.
Se mantienen los canales de comunicación abiertos, para mantener una comunicación fluida y se conserva registro de las entrevistas a las familias con los acuerdos correspondientes.
Se realiza Plan de trabajo anual con las familias de cada nivel educativo.
Difusión de documentos importantes como PEI, Reglamento Interno, Reglamento , Plan de convivencia, Buen Trato, protocolos varios
Registro de recepción de documentos

Debilidades

Falta de participación de las familias por poco tiempo disponible por trabajo de ambos padres
Se reflexionan posibles estrategias para mejorar la participación de la familia.
Poco interés de algunas familias en los avances pedagógicos de sus hijos e hijas
Asistencia irregular en época invernal.
Baja asistencia a reuniones de familia

Dimensión

Gestión pedagógica

Fortalezas

Las oportunidades de aprendizaje promueven desarrollo integral y protagónico de niños y niñas.
Se hace una planificación basada en los OA Y OT.
Se fortalecen los aprendizajes en Pensamiento lógico matemático y Comunicación.
La planificación que se utiliza es de carácter integral, dando oportunidades en diferentes áreas.
El equipo pedagógico mantiene expectativas adecuadas al desarrollo y habilidades de los niños y niñas, con oportunidades de aprendizajes desafiantes pero alcanzables.
El quipo pedagógico, fortalece las oportunidades de trabajo, considerando diversidad de materiales y ambientes naturales, estimulando la curiosidad, indagación, asombro, comparación y verbalización de características de dichos elementos.

Se estimula el desarrollo de la creatividad e imaginación a través de oportunidades de aprendizaje que propician el disfrutar, sensibilizarse, expresarse y conocer más allá de las fronteras solo de su país de origen.
Se realiza mediación respetuosa.
La planificación considera a la familia y niños /as en su propuesta

Debilidades

Debilidades en el proceso de evaluación más sistemática
Poca participación de las familias en evaluación y aportes de experiencias

Dimensión

Bienestar integral

Fortalezas

Se dan oportunidades de aprendizaje en espacios abiertos naturales que incentiven el cuidado de la naturaleza
Se realizan campañas de reciclaje con la comunidad educativa
Se aplican protocolos a la hora de descanso con los cuidados pertinentes
Se hacen experiencias de relajación para niños y niñas
Se hacen talleres y charlas de comida saludable
Se hace huerto de plantas medicinales y hortalizas el que es cuidado por la comunidad educativa, se cosecha verduras para talleres o experiencias de los niños y niñas.
Se fomenta la alimentación saludable sin sellos
Se respetan horarios de ingesta de alimentos promoviendo un ambiente grato para ello

Se realizan experiencias de aprendizaje orientadas al respeto por el otro, fomentando la inclusión, mantener una convivencia armónica, identificando emociones y sentimientos.
--

Se hacen experiencias que fortalecen normas de convivencia
--

Debilidades

Falta de capacitación en aspectos tales como relajación para niños y niñas
--

Poco material para poder reciclar como contenedores, cajas etc.

Poco espacio para hacer huertos más amplios

Dimensión

Gestión de Recursos

Fortalezas

Se establecen PISE, Plan integral de seguridad
--

Se realizan simulacros en distintos horarios de manera mensual, planificados en marzo de cada año

Existe equipo de seguridad que analiza los espacios del establecimientos
--

Se actualizan cursos de Primeros auxilios y Manejo de extintores
--

Se fomenta el autocuidado y cuidado en zonas de peligro

Se dan a conocer funciones de cada una de las integrantes del equipo del jardín infantil
--

Se hace evaluación de desempeño a las funcionarias
--

Se promueve la asistencia y puntualidad del personal del jardín infantil
--

Se cumple con la normativa legal vigente referida a sueldos, días administrativos, feriados legales

Debilidades

Falta de capacitación en Tics para personal
Pocos recursos tecnológicos a disposición de los equipos
Falta de transparencia en gastos de establecimiento
Falta de participación en la selección del personal
Falta de contratación de reemplazos por licencias medicas
Exceso de licencias medicas
Falta de material de promoción de matrículas disponibles

9. Plan de Mejoramiento.

Este Plan de Mejoramiento ha sido diseñado en base al diagnóstico aplicado en el establecimiento ILUÑA POREKO TAÑI MAPU, jardín infantil de la comuna de Macul.

Planificación Anual

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Estrategia	Meta	Responsable
Liderazgo	Visión estratégica	Consolidar el liderazgo directivo como factor crítico de la mejora educativa, a través de su incidencia	Establecer un Plan de trabajo que abarca desde la implementación de reuniones semanales, mensuales, asambleas y	Evaluar el Plan implementado o en al menos un 90 % ,	Directora y equipo educativo

		<p>en aspectos relevantes como la motivación de los equipos y mejora de las condiciones de laborales mantenidas en el tiempo</p>	<p>rendición de avances pedagógicos</p>		
	<p>Conducción</p>	<p>Fortalecer el trabajo pedagógico en beneficio de proporcionar escenarios de aprendizaje, materiales, recursos y estrategias que favorezcan el desarrollo integral de</p>	<p>Establecer una planificación que involucre capacitaciones, pasantías, creación de recursos pedagógicos adecuados a las necesidades e intereses de niño y niñas</p>	<p>Proporcionar 100% del personal al menos 2 capacitaciones de acuerdo a su función. Creación de recursos pedagógicos para el 100 de los niveles educativos Realizar dos pasantías inter jardín y 1 fuera del</p>	<p>Comisión equipo educativo</p>

		niños y niñas		establecimiento	
Familia y comunidad	Vínculo familia establecimiento. Vínculo con la comunidad y sus redes	Generar estrategias de participación de la familia en las diversas experiencias curriculares y talleres del establecimiento Generar redes de apoyo mutuo con establecimientos de la misma red para facilitar la	Realizar encuesta de intereses de las familias, con tiempo disponible, medios de comunicación TICS, plataformas de uso, conocimientos previos, con el fin de formular un plan de trabajo en diferentes áreas. Programar en el año escolar las acciones tendientes a Contactar a los E. Educacional Julio Montt Salamanca y Villa Macul para establecer	Vincular a u 80 % de las familias en un trabajo efectivo en diferentes áreas, talleres, experiencias. Se concreta el trabajo en red con los 2 establecimientos cercanos, es decir con el 100%	Comisión de trabajo con familia. Directora y equipo de gestión

		trayectoria educativos y la articulación entre niveles	visitas, información de sus niveles, citas a las familias y charlas sobre el establecimiento o para favorecer la trayectoria educativa respetuosa e informada.		
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Fortalecer la evaluación autentica a través del perfeccionamiento docente y reflexión continua	Implementar Plan de mejora del proceso de evaluación en todos sus aspectos, familia, niños y niñas, tipos de proceso, fechas de entrega, instrumentos y base de datos.	Ejecutar plan de mejora aplicando el 80% de las propuestas en el.	Directora y equipo educativo.
	Interacciones pedagógicas	Fortalecer el desarrollo	Ejecutar las acciones planificadas en	Aplicar el 90 % de las	Directora

		del sentido de la pertenencia, ciudadanía, trabajo colaborativo en niños y niñas de acuerdo a su desarrollo evolutivo	Plan de ciudadanía, dando énfasis a los intereses de lo grupos de niños y niñas y revitalizando los valores del PEI	propuestas del plan	
Bienestar integral	Buen trato y convivencia	Reforzar experiencias del Protocolo de	Establecer el mes del Buen trato, en donde se refuercen	Realizar al menos 80 % de las experiencias	Directora y equipo educativo

	Seguridad y espacios educativos	Buen trato y difundir a la comunidad educativa. Promover la seguridad de la comunidad educativa a través de la implementación de estrategias contenidas en el PISE, Plan integral de seguridad escolar	experiencias, se hagan marchas y se trabaje a nivel de comunidad educativa con charlas, acciones fuera y dentro del establecimiento Realizar 1 simulacro programado en el mes, actualizar cursos de Manejo de extintores y primeros auxilios a las funcionarias que no lo han realizado o esta caducado por antigüedad .	propuestas en el Plan del MES DEL BUEN TRATO Realización de 90 % de simulacros Actualización del 100% de funcionarias en cursos de Manejo de extintores	Directora y equipo de seguridad integral
Gestión de recursos	Gestión de las personas	Establecer un Plan de reclutamiento ,	Crear perfiles de cargo en concordancia con el PEI.	Crear el 100% de los perfiles de cargo	Directora Sostenedor

	Gestión operacional	entrevistas para mantener personal idóneo Generar un Plan de adquisiciones para fortalecer adecuadamente los aprendizajes de niños y niñas con material pertinente, adecuado, seguro.	Dar a conocer las funciones y responsabilidades de cada integrante de los equipos educativos y servicios menores. Realizar levantamiento de información a través de un inventario según el decreto 53	Directora Educadoras, personal técnico y de aseo. Adquirir un 90% del material faltante en el catastro	Directora
--	------------------------	--	--	---	-----------

9.-Bibliografía

Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica ISSN 1409-4703 <http://revista.inie.ucr.ac.cr> COSTA RICA) página 5

Ministerio de Educación. (2018) B CEP. Subsecretaria de Educación Parvularia.

Fullan Michael, Change Forces. Probing the depths of Educational Reforms. London & Bristol 1993. The Falmer Press

Ministerio de Educación (2014).

Estándares Indicativos de Desempeño, Santiago, Chile: Unidad de Currículum y Evaluación, primera edición.

Ministerio de Educación (2008).

Marco para la Buena Enseñanza, Santiago, Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, séptima edición.

ANEXOS

Preguntas	L	M/L	P/L	S/I
1.-El proyecto educativo fue elaborado en base a un FODA?				
2.-Fue construido con la colaboración y participación de toda la comunidad educativa y redes existentes?				
3.-Posee ideario?(Misión Visión Valores)				

4.-El sello institucional es claro, definido y conocido?				
5.-Se definieron dimensiones para el PEI?				
6.-El PEI posee plan de acción definido?				
7.-Contempla evaluación y seguimiento?				
8.-El PEI contempla en su estructura las políticas educativas actuales?				