



**MAGISTER EN EDUCACION MENCION CURRICULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LAS ESTUDIANTES DEL NB2 Y
NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SUBSECTORES DE
MATEMÁTICAS Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumna: Paz Andrea Ruperthus Maldonado.

Concepción mayo 2012

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN

Introducción.....

II MARCO TEÓRICO

2.1 La evaluación de la calidad de la educación: Una tarea posible con ciertas condiciones.....

2.2 Elementos para una estrategia de evaluación de calidad.....

2.2.1 Negociación del significado de calidad.....

2.2.2 Identificación de los criterios y los factores de la calidad.....

2.2.3 Construcción de indicadores de calidad.....

2.2.4 Establecimiento de mecanismos y programas coherentes de evaluación de la calidad.....

2.3 Función Evaluativa.....

2.4 Evaluación.....

III.- MARCO CONTEXTUAL

Marco contextual.....

IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Diseño y aplicación de instrumento.....

4.1 Universo.....

4.2 Población.....

V.- ANALISIS DE RESULTADO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación.....

VI.- ANALISIS Y REMEDIALES DE RESULTADOS DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJE CLAVE COMPRENCION LECTORA

6.1 Resultados por curso en cada eje Comprensión Lectora 4º básico.....

6.2 Resultados por curso en cada eje Comprensión Lectora 8º básico.....

VII.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE MATEMATICAS GENERALES NB2 Y NB6

Análisis de los resultados de Matemáticas generales nb2 y nb6.....

VIII.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS DIAGNOSTICOS DE APRENDIZAJE CLAVE DE EDUCACION MATEMATICAS

8.1 Resultados por curso eje Matemáticas 4º básico.....

8.2 Resultados por curso eje Matemáticas 8º básico.....

IX.- CONCLUSIONES

Conclusiones.....

BIBLIOGRAFIA Y LINGOGRAFIA

Bibliografía y Linografía.....

ANEXOS

Anexos.....

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación chilena está pasando por un momento de cambio, en donde se está tratando de mejorar la calidad de la educación municipal, utilizando estrategias y modificando el plan educativo anual, debido a la decreciente en los resultados nacionales obtenidos durante los últimos años, con estos cambios se busca acortar la brecha de los colegios Particulares y los Municipales.

La elaboración de los instrumentos para evaluar la calidad del aprendizaje en educación básica, específicamente en 4° y 8° básico, requiere de que la Escuela disponga de un diagnóstico en los subsectores de lenguaje y matemática, de la situación de aprendizaje de sus estudiantes y de los aspectos que impactan en ellos.

En el subsector de lenguaje y comunicación, este representa la base para el desarrollo de todas las habilidades y competencias, el desarrollo adecuado de la comprensión lectora es primordial para el aprendizaje en todas las áreas. La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

La evaluación de Lenguaje para NB2 y NB6, ambas pruebas constan de 23 preguntas tanto de selección múltiple y desarrollo que contempla los tres ejes fundamentales, comprensión lectora, ortografía y escritura.

En el área de Matemáticas mide los conocimientos de numeración, operatoria, conocimientos y resolución de problemas geométricos y aritméticos en NB2 y NB6. Estos conocimientos corresponden al desarrollo de habilidades y aprendizajes fundamentales para el conocimiento más profundo en los niveles educativos.

La evaluación de Matemáticas para NB2 consta de 21 preguntas de selección múltiple, distribuidas en los cuatro ejes de educación matemática y NB6 consta de 24 preguntas en los cuatro ejes de educación matemática.

II.- MARCO TEORICO

Los recientes estudios desarrollados sobre la calidad de la educación tratan de dos cuestiones que ocupan un lugar central en el debate pedagógico contemporáneo y que reclaman la atención de muy diversos actores educativos. De evaluación y de calidad hablan hoy en día los políticos y los administradores de la educación, los profesores y sus asociaciones profesionales, los padres y madres de familia. Pero aunque vayan siendo muchas las reuniones dedicadas a analizar ambas realidades, estamos lejos de alcanzar un acuerdo general acerca de qué sea una educación de calidad y cuáles los mejores medios para lograrla. Y es que se trata de una de esas cuestiones cuyo análisis parece muy sencillo pero resulta ciertamente complicado cuando se intenta plasmarlo en algo más que en ideas generales.

El propósito de brindar una educación de calidad a contingentes sociales cada vez más amplios implica, necesaria e inevitablemente, asumir el desafío de reformar sustancialmente la organización y la gestión de los sistemas educativos. Junto con el tema de la calidad, la gestión educativa ha pasado en los últimos años a ocupar un lugar privilegiado en los estudios y esfuerzos por el mejoramiento de la educación. Existe una conciencia creciente en torno a que la reforma de la educación no puede reducirse, como ha sucedido con demasiada frecuencia, a la modificación de los planes y programas de estudio, sino que es necesario procesar una profunda reestructura en los modelos de organización y conducción de los sistemas educativos. De no encararse adecuadamente este desafío, difícilmente pueden los sistemas de enseñanza salir de su situación de crisis de larga duración e ingresar en un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad.

Al igual que ocurre con la calidad de la educación, también la evaluación se ha convertido en un elemento nuclear del discurso pedagógico. La novedad consiste en que es la práctica de la evaluación lo que se ha generalizado ampliamente. En efecto, hoy en día todo parece haberse convertido en objeto de evaluación en el ámbito educativo. En la actualidad se evalúan aspectos tan diversos como los aprendizajes de los alumnos, la actividad profesional de los docentes, el diseño y el desarrollo del currículo implantado en la escuela, la organización y el funcionamiento, los programas de intervención psicopedagógica, las innovaciones didácticas u organizativas puestas en práctica, el rendimiento de las diversas parcelas o del conjunto del sistema educativo, o el impacto de las políticas educativas adoptadas.

Entre todos los propósitos que pueden inspirar la tarea de evaluación merece la pena destacar especialmente el que se refiere a la mejora de la actividad educativa. No se trata de evaluar por el simple gusto de hacerlo, ni siquiera por el noble propósito de contribuir a la construcción del conocimiento social. Cuando evaluamos una realidad nos adentramos en sus ámbitos más sensibles y lo hacemos con una intención valorativa: esta invasión de la intimidad de la realidad y de las personas evaluadas exige como contrapartida centrar la atención en sus posibilidades de mejora.

2.1 La evaluación de la calidad de la educación: una tarea posible con ciertas condiciones

Al igual que ocurre con la calidad de la educación, también la evaluación se ha convertido en un elemento nuclear del discurso pedagógico contemporáneo. La novedad consiste en este caso en que, más allá de su vertiente puramente discursiva o argumental, es la práctica de la evaluación lo que se ha generalizado ampliamente. En efecto, hoy en día todo parece haberse convertido en objeto de evaluación en el ámbito educativo. En la actualidad se evalúan aspectos tan diversos como los aprendizajes de los alumnos, la actividad profesional de los docentes, el diseño y el desarrollo del currículo

implantado en las escuelas e institutos, la organización y el funcionamiento los centros educativos, los programas de intervención psicopedagógica, las innovaciones didácticas u organizativas puestas en práctica, el rendimiento de las diversas parcelas o del conjunto del sistema educativo, o el impacto de las políticas educativas adoptadas. Nada parece escapar al escrutinio de los evaluadores, que se hacen omnipresentes.

2.2 Elementos para una estrategia de evaluación de la calidad:

La propuesta que acaba de formularse puede resultar clara y aceptable desde un punto de vista conceptual. Es necesario proceder de modo estratégico, siguiendo una serie de pasos en el desarrollo de ese proceso de traducción práctica. Entre esos pasos que constituyen los elementos básicos de una estrategia para evaluar la calidad de la educación merece la pena destacar varios.

2.2.1 Negociación del significado de la calidad

Consiste en ponerse de acuerdo acerca de qué debemos entender por dicha expresión. En los apartados anteriores se han esbozado algunas vías para superar la ambigüedad del concepto, pero el núcleo central del problema permanece sin solución. La solución a este problema es tan fácil de enunciar como difícil de conseguir. No consiste en otra cosa que en ponerse de acuerdo acerca del sentido y el significado de la calidad. Dicho de otro modo, a falta de una definición unánimemente aceptada de qué sea una educación de calidad, ha de negociarse el significado que debe otorgarse al término, con objeto de lograr un acuerdo, por mínimo que sea, acerca de sus características y de los criterios que han de utilizarse para identificarla.

2.2.2 Identificación de los criterios y los factores de la calidad

El principal objetivo consiste en llegar a definirla, bien sea a través de una formulación expresa o, más frecuentemente, por medio de una serie de rasgos identificativos. Esto es, la negociación no siempre alcanza como resultado una definición precisa acerca de qué debe entenderse por calidad de la educación, sino que muchas veces se limita a señalar varios criterios que indican su logro. Tales criterios suelen incluir expresamente los principales resultados educativos a alcanzar, pero no excluyen elementos tales como un clima escolar favorable, la respuesta del centro a las demandas del entorno, el estímulo de la actividad del alumno o la participación democrática en el seno de la comunidad escolar, por no citar sino algunos de los que aparecen citados con mayor frecuencia.

Han sido varios los intentos que tratan de identificar aquellos factores que ejercen una influencia apreciable para la mejora cualitativa de la educación. En algunos casos concretos, su identificación ha prevalecido incluso sobre la propia definición de la calidad. Un ejemplo claro de esta aproximación puede encontrarse en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) promulgada en España en 1990. Su título IV se dedica íntegramente a la calidad de la enseñanza pero, en vez de intentar definirla, empeño ciertamente difícil como se ha visto, opta por señalar siete de los factores que más inciden en su mejora, dictando una serie de disposiciones acerca de cada uno de ellos. Los factores así identificados son los siguientes:

- Cualificación y formación del profesorado.
- Programación docente.
- Recursos educativos y función directiva.
- Innovación e investigación educativa.

- Orientación educativa y profesional.
- Inspección educativa.
- Evaluación del sistema educativo.

En un sentido parecido, un influyente informe elaborado hace unos años por la OCDE acerca de la calidad en los centros y sistemas educativos examinaba, sin ánimo de exhaustividad, varios de estos factores, refiriéndose a ellos como "un número escogido de áreas claves que son componentes integrantes de cualquier amplia estrategia concebida para mejorar las escuelas y para elevar la calidad a través de los sistemas" (OCDE, 14 1991:71). Las áreas consideradas más importantes en ese documento eran las cinco siguientes:

- El diseño y el desarrollo del currículo, puesto en conexión con los mecanismos de evaluación de los aprendizajes.
- La formación y el desarrollo profesional de los docentes.
- La organización y el funcionamiento de los centros educativos.
- La evaluación y la supervisión del sistema educativo y de los centros.
- La disponibilidad y la utilización adecuada de los recursos necesarios.

Como puede fácilmente apreciarse, si bien los factores incluidos en esas relaciones (y posiblemente en otras semejantes elaboradas en otros países o contextos educativos) no son idénticos, se aprecian entre ellos notables coincidencias. Así, hay una común insistencia en el papel central que desempeña el profesor en relación con el logro de una educación de calidad, concediendo gran importancia a los sistemas utilizados para su selección, formación, perfeccionamiento y desarrollo profesional.

2.2.3 Construcción de indicadores de calidad:

Consiste en identificar y construir un conjunto coherente de indicadores de calidad, capaces de dar cuenta de su grado de logro. Como se ha señalado anteriormente, la calidad de la educación es una realidad compleja y multidimensional, que no resulta directamente accesible. En consecuencia, resulta necesario disponer de instrumentos que nos permitan aproximarnos a ella de manera indirecta. Esos instrumentos son precisamente lo que ha dado en denominarse indicadores, cuya característica fundamental consiste en el hecho de constituir signos o señales capaces de captar y representar aspectos de una realidad no directamente asequibles al observador. Así, por seguir con ejemplos anteriores, podemos aproximarnos a la valoración de los resultados alcanzados en un sistema educativo a través de las tasas de progresión escolar, de las calificaciones académicas otorgadas por los profesores. Podría valorarse el clima escolar de una institución a través del grado de satisfacción expresado por los distintos sectores de la comunidad escolar en relación con los otros.

2.2.4 Establecimiento de mecanismos y programas coherentes de evaluación de la calidad:

Una vez negociado el significado de la calidad entre los diversos actores educativos, realizada la identificación de los criterios y los factores que permiten su definición y su predicción y contruidos los indicadores más adecuados para representarla y hacerla operativa, el último paso de la estrategia propuesta consiste en establecer los mecanismos y los programas adecuados para proceder a su evaluación. Dicho de otro modo, ello supone que las tareas de negociación, identificación y operacionalización de la calidad de la educación deben preceder a su evaluación.

Frente a las iniciativas de evaluación que pretenden solamente emitir juicios de uno u otro tipo, o cuyo propósito oculto consiste en justificar decisiones tomadas con anterioridad, o que se conciben como instrumentos al servicio de

una estrategia particular, o que se deslumbran con el conocimiento logrado sin reparar en que la intervención realizada puede afectar profundamente a las personas e instituciones implicadas, es hora de volver a reclamar la concepción de la evaluación como una herramienta al servicio de la mejora de las instituciones y realidades educativas, por encima de otros fines por excelsos que sean.

2.3 La función evaluativa

Con el fin de impulsar su desarrollo armónico y fundamentado, la educación se ha adoptado la planeación integral como instrumento idóneo para responder a las demandas sociales y lograr la articulación, el equilibrio y la coordinación que le permita dar una respuesta más racional y efectiva.

En el proceso de planeación, la evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orienten la evolución del nivel educativo. Por tanto, deben quedar claros los siguientes puntos:

- a) La evaluación no es un fin en sí misma, sino que adquiere su sentido en la medida en la que apoya el desarrollo del nivel educativo.
- b) La evaluación debe ser parte integral de los procesos de planeación de las tareas académicas y de apoyo, y no un proceso superpuesto para dar cumplimiento a requerimientos administrativos.
- c) La evaluación debe entenderse como un proceso permanente con el cual es posible avanzar gradualmente en el mejoramiento de la calidad académica. Y no como un corte en el que se obtendría un conocimiento cabal y

presuntamente objetivo de la situación de la educación, a partir del cual se pudieran derivar medidas contundentes e inobjetables por parte de los tomadores de decisiones. En consecuencia, debe incorporar una visión diacrónica (a lo largo del tiempo) que permita evaluar avances y logros, identificar obstáculos y proponer acciones de mejoramiento académico.

d) Los procesos de evaluación que se impulsen deben poner el énfasis en los planes y programas de desarrollo de la educación en sus distintos ámbitos, desde el institucional hasta el nacional.

El dominio de la evaluación es, entonces, el de la responsabilidad. Tiene que ver con la generación de información, el análisis de la misma y la consecuente toma de decisiones. Lo anterior enfatiza el carácter dinámico y continuo del proceso evaluativo. La evaluación no debe constituir un acto discreto, sino un discernimiento concurrente a la acción.

Ahora bien, en la actual fase de desarrollo de la educación, y atendiendo a los lineamientos de política contenidos en el Programa para la Modernización Educativa, se pretende que la función evaluativa logre una mayor incidencia en dos ámbitos: primero, en el autoconocimiento de cada una de las instituciones de educación superior y del sistema en su conjunto, como base para la realización de los cambios necesarios y el fortalecimiento de las acciones consideradas adecuadas, con el fin último del mejoramiento de la calidad académica; y segundo, en la asignación de recursos extraordinarios como medio para impulsar más racionalmente los proyectos académicos de las instituciones.

2.4 Evaluación

La evaluación es un aspecto fundamental en la práctica docente, ya que permite realizar un seguimiento de los aprendizajes que los alumnos y alumnas van obteniendo. En la presente información se puede encontrar el concepto de Evaluación, como en la actualidad se considera la evaluación, algunas formas

de valorar y su aplicación on-line. El concepto de Evaluación según algunos autores:

De acuerdo con la RAE, evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. Su origen conecta el vocablo con el étimo latino valer e, esto es, valorar, dar valor, asignar valor.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade).

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario).

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña). En este proceso visualizan tres etapas, la primera diagnóstica, en segundo formativa y finalmente sumativa. Las distintas etapas permiten observar en el estudiante según Scriven eventos de aprendizaje, y a través de este dispositivo de aprendizaje recolecta información necesaria para ser analizada y de esta manera mejorar los procesos de aprendizaje del estudiante. En un primer estadio se encuentra la etapa Diagnóstica que retrata los conocimientos previos del alumno al comienzo de una unidad, y así orientar el trabajo de las clases desde un inicio. Referido a esto Casanova dice: "La evaluación inicial resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación

con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática –en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo”.

La Evaluación formativa cumple su misión de reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se obtiene a través de la continua tarea de recopilar información acerca del estado de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado se considera un tercer estadio ocupado por la evaluación sumativa, por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria.

“Scriven se convierte en una de las importantes voces disidentes al instalar las nociones de evaluación formativa y sumativa, en el año 1967”

De esta manera destaca su aplicación directa en los procesos pedagógicos, es decir ocurre así la evaluación continua, y el objetivo de aplicación que pretende es la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. A través de la entrega de herramientas apropiadas, la evaluación se potencia hacia espectros más eficaces y más reales en la reconstrucción de los conocimientos de los alumnos y alumnas, que deben encontrarse preparados para enfrentar los requerimientos de la sociedad en que vivimos. Es así que la evaluación se traspasa a otras áreas disciplinarias del conocimiento. Como ocurre con la Sociedad de la Información, que fomenta la utilización de las nuevas tecnologías y comunicaciones. Además al igual que en la enseñanza presencial, es necesario que los profesores en aulas virtuales tengan en cuenta las características cognitivas del alumno, su motivación, sus conocimientos previos, y el contexto social. Por otro lado nos indica: Palloff y Prat “El trabajo con la enseñanza en-línea ha cambiado significativamente la manera como se acercan a los alumnos en una clase presencial; ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la

clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo” (Palloff y Prat, 2001).”Es así que la metodología de enseñanza, extraída básicamente de las aulas presenciales, ha permitido manejar un marco de referencia que no es directamente aplicable a una aula virtual, es decir las herramientas a utilizar para estimular la motivación que han sido fuente directa de las clases frontales con el estudiante, han tenido que ser modernizadas y creadas nuevamente para estimular la participación del alumno en la clase on-line. Actualmente se considera que el estudiante maneja su propio nivel de aprendizaje a través de su propio espacio para el estudio de los contenidos, de su nivel de creatividad, de la capacidad de trabajar en equipo entre otras. Debido a los requerimientos de la Sociedad en que vivimos se hace necesario replantearse las distintas metodologías de enseñanza, y un aspecto primordial es la evaluación en el aula virtual. De acuerdo a lo mencionado por: “Reeves (2000) sugiere tres formas de evaluación alternativa en un ambiente virtual: 1) evaluación cognitiva, 2) evaluación por desempeño, y 3) evaluación por carpetas”. De acuerdo a lo mencionado por el autor se tiene que la evaluación no sólo debe de ser cognitiva, sino que se debe plantear el ámbito cognitivo, afectivo- valórico, ya que permiten el desarrollo de las personas, es decir de los estudiantes quienes se preparan para el desafío del ámbito laboral.

III: MARCO CONTEXTUAL

Resulta ineludible plantear la más rápida modernización del sistema de educación escolar para situarlo a la altura de las varas que se nos ponen por delante."Es por ello que Chile, debe comprometerse con la mejora de la gestión escolar que permita una evaluación adecuada a los estudiantes ya que los docentes, son estos últimos los formadores de las nuevas generaciones que deberán enfrentar este crecimiento mundial de la economía y de la globalización. Por lo tanto, es necesario acercarse a los procesos que han estado produciendo cambios o que por algún motivo provocarán cambios en los estudiantes, quienes serán los responsables de su aprendizaje y que por otro lado desarrollan competencias que pueden contextualizar en distintos escenarios, como por ejemplo la vida adulta, y que le permitan insertarse en los nuevos tiempos y en el uso de nuevas tecnologías. En esta investigación sobre La elaboración de instrumentos de evaluación en los subsectores NB2 y NB6, en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas, se aplica para observar los aprendizajes en los alumnos, en cada una de las áreas mencionadas anteriormente, se realizará en la Escuela "La Dama Blanda" D-483 Talcahuano, por constituir el lugar donde se han llevado a cabo diferentes tipos de proyectos que involucran el mejoramiento de la calidad educativa, entre los cuales se encuentra la implementación de talleres SEP; entregan los medios necesarios y óptimos de aprendizaje para el alumno, pero que deben ser guiados por un docente que permita enmarcar los conocimientos, motivar al alumno para que construya un uso eficiente de los recursos en favor de la entrega de un docente competente. Estas nuevas estrategias, necesitan fomentar la generación de competencias en el desarrollo de las asignaturas que mantenga una gestión pedagógica establecida que pueda ser transmitida y enriquecida

por los mismos Docentes del Establecimiento. Un punto importante es el contexto educacional de esta investigación, que corresponde al Proyecto Educativo, que involucra directamente a los aprendizajes significativos.

El uso intensivo de nuevas tecnologías como por ejemplo las diferentes herramientas tecnológicas por una parte para el estudiante como son laboratorios de computación equipados para los alumnos y la formación de biblioteca con material virtual. Otras herramientas como Plataformas tecnológicas, foros de discusión, guías de trabajo, pruebas, diario mural etc. Por otro lado, para el docente se mantienen sala de profesores equipada con equipos de computación, con conexión a internet, que comparte la plataforma tecnológica con el alumno, y de esta forma se pretende cumplir con los objetivos del Proyecto Educativo de mejorar la calidad y reforzar los contenidos deficientes en los alumnos de 4° y 8° básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483, y de esta manera responder a los requerimientos de enseñanza-aprendizaje.

IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La siguiente investigación corresponde a un tipo de investigación cuantitativo, hace registros descriptivos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación aplicación de pruebas informales y observación de resultados obtenidos anteriormente en NB2 y NB6. Que nos permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo. Es un proceso de investigación de . Se basa en la observación de los fenómenos en su contexto natural para después

analizarlos. El tipo de fundamento es el análisis de variables que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es decir tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables que se realizan en un tiempo único. Esto es, en un estudio descriptivo que selecciona una serie de interrogantes y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. El objetivo bajo este modelo es investigar la situación planteada como pregunta de investigación, para esto es necesario recolectar datos en la institución a investigar, que es Escuela La Dama Blanca D-483 de Talcahuano, recolectar información aplicando una evaluación diagnóstica a las alumnas de 4° y 8° básico en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

4.1 Universo:

El universo lo constituyen los alumnos de 4° y 8° básico de la Escuela La Dama Blanca D-483 de Talcahuano.

4.2 Población:

La población está constituida por una cantidad de 36 alumnos de 4° básico A , que fueron partícipes del proceso de evaluación en las áreas de Lenguaje Y matemáticas y 35 alumnos de 8° básico C, que fueron partícipes de las evaluaciones en los subsectores de lenguaje y matemáticas .La población está constituida por una cantidad de 71 alumnos, que fueron partícipes de la Evaluación Diagnóstica NB” y NB6.

V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Instrumento de evaluación NB2 y NB6: Evaluación de la Comprensión Lectora.

La evaluación de comprensión lectora de diferentes textos (cuentos, poemas y anuncios de un diario) consta de una parte de selección múltiple.

Las evaluaciones fueron creadas a partir de tabla de indicadores de desempeño para cada uno de los niveles.

Prueba de comprensión lectora

A continuación la tabla n° 1, se presenta el número de preguntas por cada curso y su puntaje respectivo.

Tabla: puntaje total distribuido por curso

Nivel	preguntas	puntaje
4° básico	22	32
8° básico	23	31

Las tablas n° 2 y n° 3 describen las especificaciones de cada uno de los instrumentos de evaluación en el área de Lenguaje y Comunicación aplicado a cada uno de los niveles de educación básica. Cada prueba está diseñada con ítem de selección múltiple y desarrollo dependiendo del aprendizaje a evaluar.

Tabla n° 2 Aprendizajes Esperados Lenguajes 4° básico.

Aprendizajes claves	Puntaje	Número de preguntas
Comprensión Lectora	21	21
Ortografía	6	1

Escritura	6	1
-----------	---	---

Tabla nº 3 Aprendizajes Esperados Lenguaje 8º básico.

Aprendizajes claves	Puntaje	Número de preguntas
Comprensión Lectora	14	14
Lectura de diferente tipos de textos	7	7
Ortografía	6	1
Escritura	4	1

VI.- Análisis y Remediales de resultados diagnósticos de Aprendizajes Claves de Comprensión Lectora.

Resultados Generales

Los resultados que se analizaran a continuación corresponden a la Evaluación de la Comprensión Lectora, una prueba escrita.

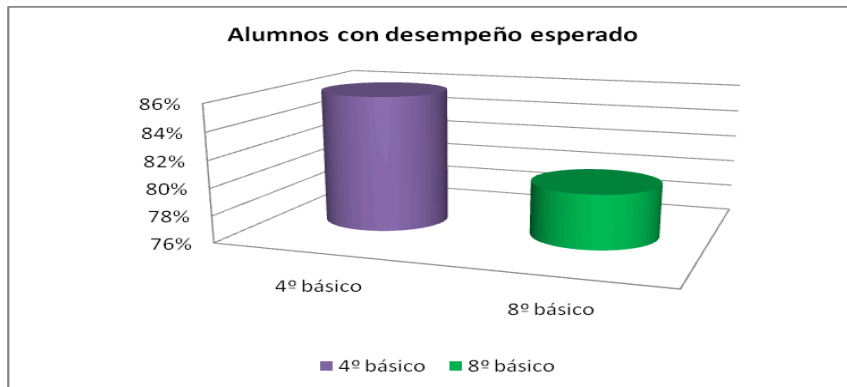
Los datos de la tabla n° 4 considera el número de alumnos evaluados por nivel y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado en la evaluación diagnóstica de Comprensión Lectora.

Tabla n° 4 resultados por nivel.

Nivel	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos con desempeño esperado	% de alumnos con desempeño esperado
4° básico	36	31	86%
8° básico	35	28	80%
Total escuela	71	55	83%

En la tabla n° 4 se muestra el porcentaje de alumnos con desempeño esperado corresponde a un 83% en total de los niveles evaluados y que el curso con mayor porcentaje de alumnos con desempeño esperado fue el 4° básico alcanzando un 86% que alcanza el desempeño

Grafico n° 1 Resultado generales por curso.



6.1.-Resultados por curso en cada eje de Comprensión Lectora

4º básico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso en cada uno de los ejes de aprendizaje.

CUARTO BASICO

1.- Lectura Comprensiva

Indicadores de logro

- Extraer información implícita y explícita.
- Realizar inferencias.
- Reconocen el propósito del texto leído.

En la tabla nº 5 Resultado de eje de aprendizaje Extraer Información.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anual esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada

Lectura comprensiva	36	31	86%	90%	86%
---------------------	----	----	-----	-----	-----

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 86%

1.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Extraer información implícita
- Extraer información explícita.
- Reconocen la idea central del texto.
- Realizar lecturas Guiadas, individuales o grupales.

1.2.- Recomendaciones

- Aumentar complejidad en los textos.
- Realizar actividades de análisis de textos argumentativos.

2.- Eje Ortografía.

Indicadores de logro

- Tildar correctamente palabras.
- Identifican palabras con fallas ortográficas.

En la tabla nº 6 Resultado de eje de aprendizaje Ortografía.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anual esperada	Nº de alumnos que asegura
--------------------	-------------------------	---	--	---------------------	---------------------------

					meta esperada
Ortografía	36	28	78%	90%	78%

2.1.- Recomendaciones

- Lecturas diarias.
- Ejercitar la reescritura de textos cuidando aspectos ortográficos, acentuación y puntuación.

3.- Eje de aprendizaje Escritura

Indicadores de logro

- Escriben diferentes tipos de texto de su interés, utilizando signos de puntuación.

En la tabla nº 7 Resultado de eje de aprendizaje Escritura.

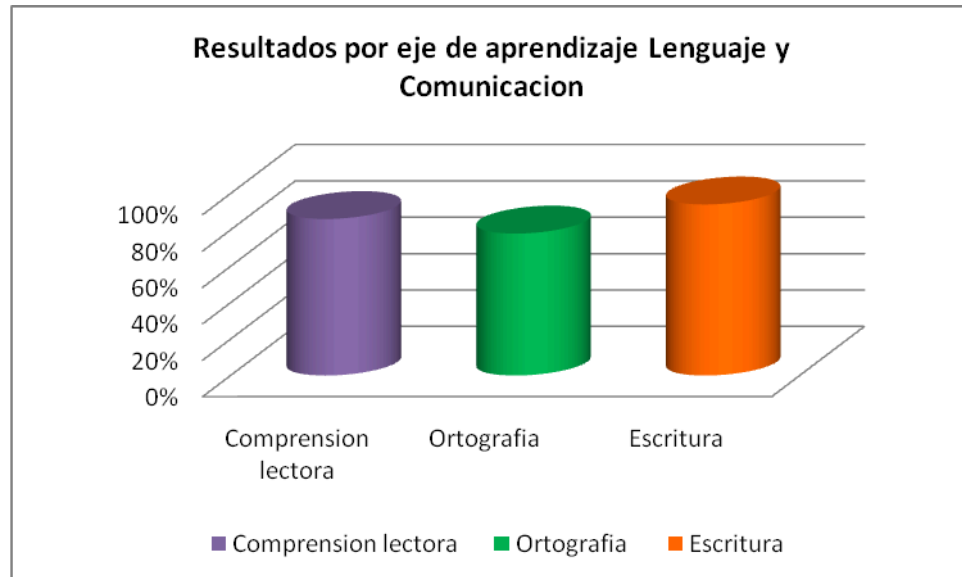
Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Escritura	36	34	94%	99%	94%

3.1.- Recomendaciones

- Ejercitar la reescritura de textos cuidando aspectos ortográficos y de acentuación.

- Caligrafía y copia de textos.

Grafico n° 3: Resultados por ejes de aprendizaje.



6.2 Resultados por curso en cada eje de Comprensión Lectora

8° básico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso en cada uno de los ejes de aprendizaje.

OCTAVO BASICO

1.- Extraer información

Indicadores de logro

- Indicar ideas principales del texto.
- Realizar inferencias.

En la tabla n° 8 Resultado de eje de aprendizaje Extraer Información.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Comprensión Lectora	35	28	80%	90%	80%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 80%

1.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Extraer información implícita y explícita del texto leído.
- Identificar ideas principales del texto.
- Reconocen la idea central del texto.
- Dominio del proceso lector.

1.2.- Recomendaciones

- Aumentar complejidad en los textos.
- Fomentar instancias de síntesis, de modo oral o escrito.
- Realizar exposiciones orales que requieran explicar, argumentar, sintetizar y extraer conclusiones.

2.-Lectura de variedad de textos

Indicadores

- Leen comprensivamente una variedad de textos de estructura simple y compleja.

- Leen con fluidez y entonación una variedad de textos de estructura simple y compleja.

En la tabla nº 9 Resultados de aprendizaje Lectura de variedad de textos

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anual esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Lectura de variedad de textos	35	33	94%	99%	94%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 94%

2.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Lee en voz alta y con adecuada entonación y respetando signos de puntuación.
- Leen en silencio distintos tipos de textos.

2.2.- Recomendaciones

- Leer textos diversos como diarios, poemas, comics, etc.
- Fortalecer lectura fluida.

- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual en voz alta y también la lectura silenciosa.

3.- Eje Ortografía.

Indicadores de logro

- Tildar correctamente palabras.
- Identifican palabras con fallas ortográficas.

En la tabla nº 6 Resultado de eje de aprendizaje Ortografía.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Extraer información	35	21	60%	90%	60%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 60%

3.1.- Recomendaciones

- Lecturas diarias de diferentes tipos de textos en grupo e individual, tanto en voz alta y silenciosa.
- Ejercitar la reescritura de textos cuidando aspectos ortográficos, acentuación y puntuación.
- Ejercitar palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Ejercitar el uso correcto de verbos y pronombres.

4.- Eje de aprendizaje Escritura

Indicadores de logro

- Escriben diferentes tipos de texto de su interés, utilizando signos de puntuación.

En la tabla nº 7 Resultado de eje de aprendizaje Escritura.

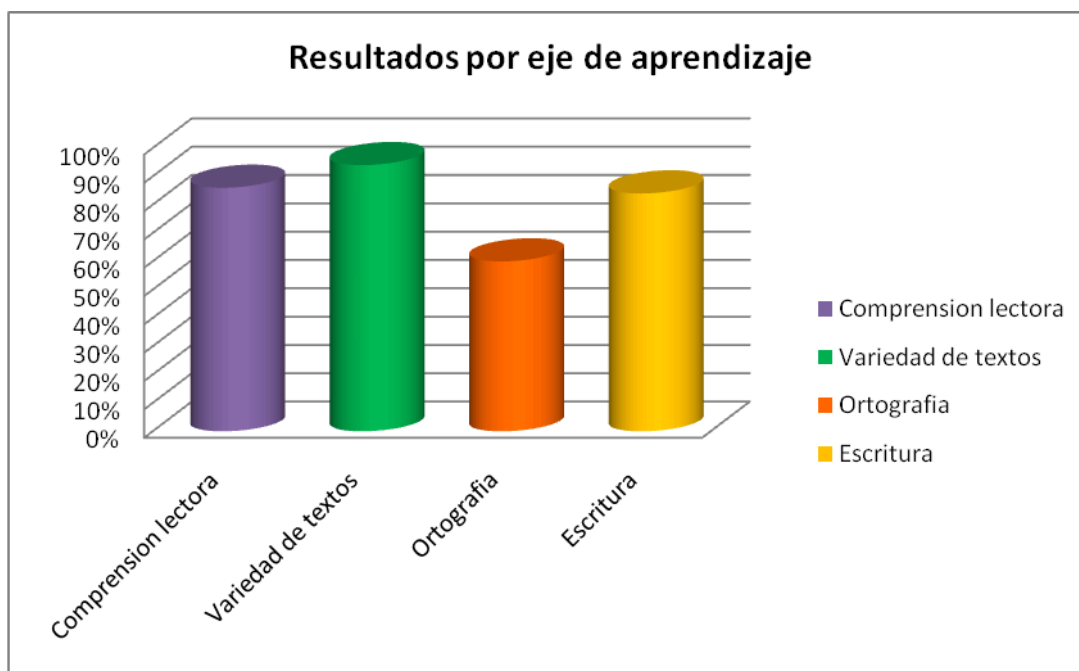
Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anual esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Escritura	35	29	84%	90%	84%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 84%

4.1.- Recomendaciones

- Ejercitar la reescritura de textos cuidando aspectos ortográficos y de acentuación.
- Caligrafía y copia de textos.

Grafico nº 4: Resultados por eje de aprendizaje.



VII.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS MATEMATICAS GENERALES NB2 Y NB6

Instrumento de evaluación NB2 y NB6: Evaluación de conocimientos y habilidades matemáticas, mide conocimientos en las áreas de numeración, operatorias, conocimientos y resolución de problemas aritméticos y problemas geométricos.

Estos conocimientos corresponden a las habilidades y aprendizajes para el desarrollo de conocimientos más profundos dentro del mismo nivel.

Las evaluaciones fueron creadas a partir de tabla de indicadores de desempeño para cada uno de los niveles.

Prueba de conocimientos y habilidades matemáticas.

A continuación la tabla nº 1, se presenta el número de preguntas por cada curso y su puntaje respectivo.

Tabla: puntaje total distribuido por curso

Nivel	preguntas	puntaje
-------	-----------	---------

4° básico	21	34
8° básico	25	25

Las tablas n° 2 y n° 3 describen las especificaciones de cada uno de los instrumentos de evaluación en el área de Lenguaje y Comunicación aplicado a cada uno de los niveles de educación básica. Cada prueba está diseñada con ítem de selección múltiple y desarrollo dependiendo del aprendizaje a evaluar.

Tabla n° 2 Aprendizajes Esperados 4° básico.

Aprendizajes claves	Puntaje	Número de preguntas
numeración	12	12
Operatoria (calculo)	12	12
Resolución de problemas aritméticos	10	10
Total	34	34

Tabla n° 3 Aprendizajes Esperados 8° básico.

Aprendizajes claves	Puntaje	Número de preguntas
Numeración	3	3
Operatoria	5	5
Resolución de problemas aritméticos	14	14
Resolución de problemas geométricos	6	6
Total	28	28

VIII.-Análisis de resultados diagnósticos de Aprendizajes Claves de Educación Matemática.

Resultados Generales

Los resultados que se analizaran a continuación corresponden a la Evaluación diagnóstica de matemáticas, de una prueba escrita que consta de 28 preguntas.

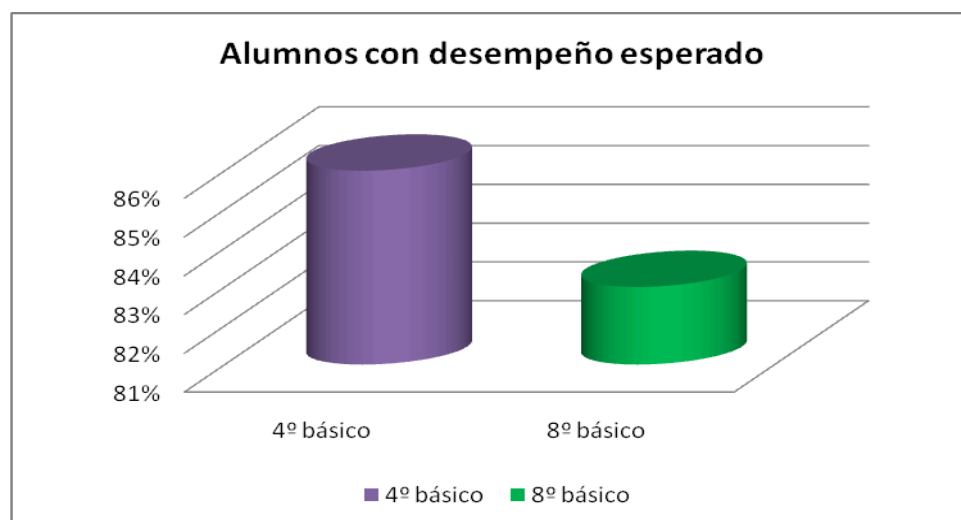
Los datos de la tabla nº 4 considera el número de alumnos evaluados por nivel y el porcentaje de alumnos en el desempeño esperado en la evaluación diagnóstica de Matemáticas.

Tabla nº 4 resultados por nivel.

Nivel	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos con desempeño esperado	% de alumnos con desempeño esperado
4º básico	36	31	86%
8º básico	35	29	83%
Total escuela	71	60	83%

En la tabla n° 4 se muestra el porcentaje de alumnos con desempeño esperado corresponde a un 83% y que el curso con mayor porcentaje de alumnos con desempeño esperado fue el 4° básico alcanzando un 86% que alcanza el desempeño

Grafico n° 4 Resultado generales por curso.



8.1 Resultados por curso en eje de Matemáticas

4º básico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso en cada uno de los ejes de aprendizaje.

CUARTO BASICO

1.- Numeración

Indicadores de logro

- Resuelven problemas en ámbito numérico del 0 al 1.000.000, para comparar y estimar cantidades.
- Resuelve problemas relativos a ordenar y comparar conceptos de unidad de mil, decena de mil y centena de mil.

En la tabla nº 5 Resultad aprendizaje Numeración.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Numeración	36	33	90%	99%	90%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 874%

1.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Manejan secuencia numérica de 0 al 1.000.000.
- Manejan sistema decimal.
- Utilizan números en conteo, estimación y comparación.

1.2.- Recomendaciones

- Aumentar secuencia numérica.
- Profundizar el sistema decimal, ampliando rango numérico.
- Interactuar y comenzar el estudio de fracciones simples.

2.- Operatoria.

Indicadores de logro

- Realizan calculo escrito en números de 2 o mas dígitos.

- Realizan cálculo escrito de cociente en que el divisor es un número de una cifra y basado en el carácter inverso de la división con respecto de la multiplicación o también como una resta reiterada.

En la tabla nº 6 Resultado de eje de aprendizaje Operatoria.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Operatoria	36	32	88%	98%	88%

2.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Manejan secuencia numérica rango de 0 al 1.000.000.
- Dominan sistema de numeración decimal.
- Desarrollan operatoria de cálculo oral y escrito de productos simples.
- Desarrollan multiplicaciones por dos números

2.2.- Recomendaciones

- Ampliar estrategias de conteo a partir de los múltiplos de 5 y de 10 en forma ascendente y descendente.
- Fortalecer numeración decimal.
- Fortalecer estrategias de multiplicación.
- Enseñar la división como operatoria inversa a la multiplicación.

3.- Resolución de problemas aritméticos.

Indicadores de logro

- Resuelven referidos a la operatoria de adición, sustracción y multiplicación.

En la tabla nº 7 Resultado de Problemas aritméticos.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Resolución de problemas aritméticos	36	29	80%	90%	80%

3.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

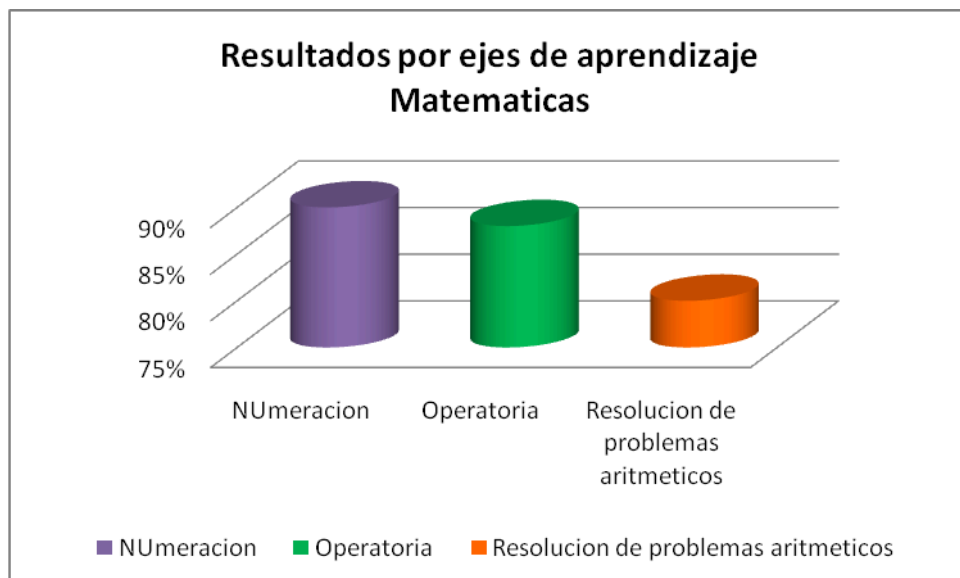
Los alumnos son capaces de

- Dominar la operatoria de multiplicación, a través de la explicación de estrategias.
- Desarrollan problemas de multiplicaciones por dos números

3.2.- Recomendaciones

- Resolver problemas aritméticos semi- complejos y complejos.
- Resolver multiplicaciones complejas, utilizando diferentes estrategias.
- Resolver divisiones semi- compleja y compleja, utilizando diferentes estrategias.

Gráfico n° 5: Resultados por eje de aprendizaje



El cuarto básico es el ámbito de numeración con un 90% que presenta mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado. Es el ámbito Resolución de problemas aritméticos con un 80% presenta menor porcentaje de logros esperados. Se recomienda el trabajo de los ámbitos que se encuentran deficientes, adecuando diferentes estrategias y metodologías.

8.2 Resultados por curso en eje de Matemáticas

8º básico.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso en cada uno de los ejes de aprendizaje.

OCTAVO BASICO

1.- Numeración

Indicadores de logro

- Resuelven problemas en escritura de sistema decimal.

- Resuelve problemas referidos a la interpretación y expresión de resultados de medidas grandes y pequeñas, en diferentes magnitudes a través de números decimales.

En la tabla nº 5 Resultado de eje de aprendizaje Extraer Información.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Numeración	35	34	95%	99%	95%

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado es 34%

1.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Manejan secuencia numérica de 0 al 1.000.000.
- Utilizan números en conteo, estimación y comparación.

1.2.- Recomendaciones

- Expresar e interpretar magnitudes en números decimales..
- Resolver problemas de mayor complejidad utilizando números positivos y negativos.
- Resolver divisiones complejas mínimo de 3 cifras.
- Interiorizarse con las potencias y propiedades.

2.- Operatoria.

Indicadores de logro

- Realizan cálculo oral en números complejos de números naturales y decimales.
- Realizan cálculo escrito en números complejos de números naturales y decimales..

En la tabla nº 6 Resultado de eje de aprendizaje Operatoria.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Operatoria	35	31	87%	90%	87%

2.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Manejan secuencia numérica rango de 0 al 1.000.000.
- Desarrollan operatoria de cálculo oral y escrito de productos semi-complejos.
- Desarrollan divisiones semi- complejas.

2.2.- Recomendaciones

-Resolver problemas aritméticos de mayor complejidad utilizando diferentes estrategias.

- Fortalecer numeración decimal, en diferentes contextos. Aplicar propiedades a situación problema. Resolver problemas en diferentes contextos

- Fortalecer estrategias de división complejas. Resolver problemas en diferentes contextos.

3.- Resolución de problemas aritméticos.

Indicadores de logro

- Resuelven referidos a la operatoria de adición, sustracción y multiplicación.

En la tabla nº 7 Resultado de eje de Resolución de problemas aritméticos.

Eje de aprendizaje	Nº de alumnos evaluados	Nº de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	Nº de alumnos que asegura meta esperada
Resolución de problemas aritméticos	35	28	78%	90%	78%

3.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

Los alumnos son capaces de

- Dominar la operatoria de multiplicación, a través de la explicación de estrategias.

- Desarrollan problemas de multiplicaciones y división semi- complejos.

3.2.- Recomendaciones

- Resolver problemas aritméticos semi- complejos y complejos.
- Reforzar el conocimiento de números decimales y fracciones.
- Reforzar el estudio de fracciones decimales. Asociar el porcentaje a razones.
- Estudiar e interpretar gráficos con la información que entrega. Construir distintos tipos de gráficos.

Gráfico n°: Resultados por eje de aprendizaje

4.- Resolución de problemas geométricos.

Indicadores de logro

- Reconocen tipos de triángulos (lados y ángulos).
- Resolución de problemas referidos a medición y cálculo de ángulos y áreas de distintos triángulos.
- Resolución de problemas en gráficos.

En la tabla n° 7 Resultado de eje de Resolución de problemas geométricos.

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logra el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logra desempeño esperado	Meta anula esperada	N° de alumnos que asegura meta esperada
Resolución de problemas geométricos	35	26	71%	80%	71%

4.1.- Análisis de los resultados

Fortalezas

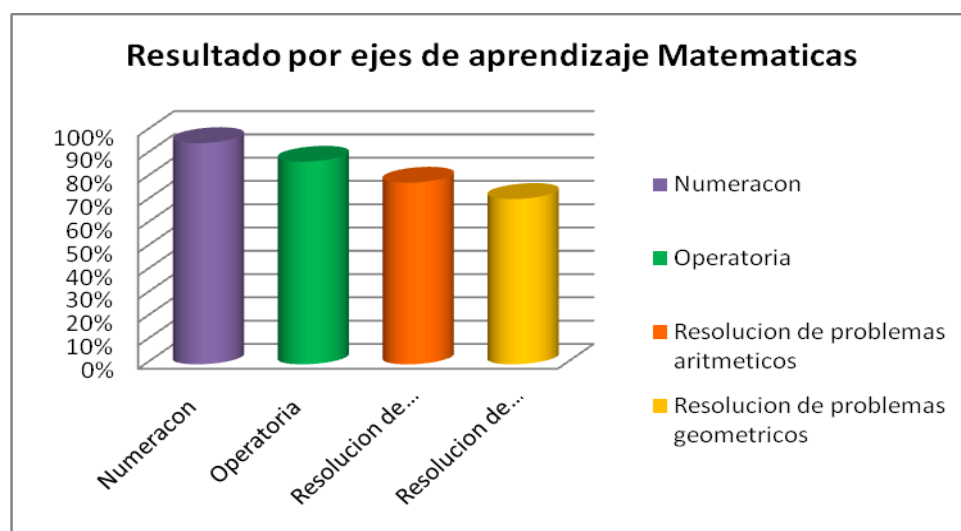
Los alumnos son capaces de

- Identificar y clasificar ángulos, según sus medidas.
- Encontrar la incógnita en la medida de ángulos..

4.2.- Recomendaciones

- Profundizar el estudio de figuras planas.
- Reforzar el aprendizaje de los triángulos.
- Realizar construcción de triángulos con regla y compas.
- Estudiar el concepto de perímetro y área. Resolver problemas que impliquen calcular perímetro y área en diferentes triángulos.

Gráfico n° 6: Resultados por eje de aprendizaje



El octavo básico numeración es el ámbito que presenta mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el 95% logro esperado. Resolución de problemas geométricos es el ámbito que presenta menor porcentaje de logros esperados con un 71%. Se recomienda el trabajo de los ámbitos que se encuentran deficientes, adecuando diferentes estrategias y metodologías.

IX.- CONCLUSIONES

Como conclusión podemos destacar que el curso que destaca en porcentaje de alumnos con aprendizajes esperados, corresponde al cuarto básico.

El curso que presenta el menor porcentaje de alumnos con aprendizajes esperados es el octavo básico.

A nivel de colegio el eje de lenguaje que presenta un mayor porcentaje de alumnos con aprendizajes esperados en Comprensión de textos es el cuarto básico; En Escritura el mayor porcentaje se da en cuarto básico, En eje de Ortografía cuarto básico. Podemos concluir que en el

diagnostico de Lenguajes el cuarto básico obtuvo el mejor porcentaje en los tres ejes que se evaluaron

En Matemáticas el que presenta mayor porcentaje de alumnos con aprendizajes esperados es Numeración el octavo básico; Operatoria el mayor porcentaje lo obtuvo el cuarto básico; En resolución de problemas aritméticos el mayor porcentaje lo obtuvo el cuarto básico. En el eje resolución de problemas aritméticos, solo fue evaluado el octavo básico, obteniendo un 71% de alumnos con aprendizaje esperado.

Podemos concluir que de acuerdo a los resultados de las pruebas aplicadas a NB2 y NB6 de Lenguaje. El cuarto básico obtuvo mejores resultados.

En los diagnósticos de matemáticas aplicadas a NB2 y NB6, el cuarto básico obtuvo mejores resultados.

BIBLIOGRAFIA Y LINGOGRAFIA

Bibliografía

- Revista Latinoamericana de Educación nº 10 (1996) pág. 63-78.
- De la orden, A (1988) "La calidad de la educación", Bordón, vol. 40.
- Tiana A (1996) "Los dilemas de la calidad y papel de la Evaluación", nº 20.
- Planes y Programas NB2 y NB6.
-

Lingografía

ANEXOS

Anexo nº 1

Prueba de Lenguaje y Comunicación 4º Básico.

Nombre:

curso:

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 10. Encerrando en un círculo la alternativa correcta.

La Ardilla y sus Amigos.

En un bosque vivía una familia de ardillas. La más pequeña era traviesa y astuta. Sólo pensaba en jugar.

Una mañana, olió el aire puro, el aroma de las flores y decidió aventurarse por el bosque. Sentía una fuerte emoción, su corazón latía rápido y de vez en cuando lanzaba silbidos.

La ardilla se alejó saltando y pronto dejó atrás su madriguera. Se maravilló con los árboles y los animales que había por todos lados.

Al poco rato vio a una marmota y a un castor que estaban descansando a orillas de un arroyo. Se les fue acercando despacito y se sentó cerca de ellos.

El castor y la marmota la miraron y arrancaron por entre las piedras. Los tres comenzaron a jugar al pillarse, a las escondidas, y hasta se les ocurrió montarse en la marmota, pues era la más alta y robusta de los tres.

La ardilla le ponía sus patas en la cara, se acostaba en su lomo y la mordía cariñosamente.

Luego se bañaron y el castor hizo de nave. La ardilla estaba feliz.

La luna le recordó que era hora de volver. Se despidió de sus amigos y regresó brincando y bailando. ¡Qué bien lo había pasado!

1.- Según el texto, la ardilla pequeña sólo:

- a) Pensaba en jugar.
- b) Pensaba en dormir.
- c) Pensaba en bañarse.
- d) Corría por el bosque.

2.- En el bosque vivía una familia de:

- a) Marmotas.
- b) Conejos.
- c) Castores.
- d) Ardillas.

3.- En el texto las palabras **“traviesa”** y **“astuta”** significan que la ardilla era:

- a) Juguetona y dormilona.
- b) Juguetona y hábil.
- c) Hábil y cariñosa.
- d) Inteligente y feliz

4.- En el texto las palabras **“traviesa”** y **“astuta”** indican:

- a) Lugares del bosque.
- b) Nombre de los animales.
- c) Cualidades de la ardilla.
- d) Acciones de la ardilla.

5.- La ardilla se encontró con:

- a) Conejos y liebres.
- b) Gatos y ratones.

c) Marmota y castor.

d) Perros y gatos.

6.- La ardilla y sus amigos jugaron:

a) A la pelota.

b) A la ronda.

c) Al pillarse.

d) A las cartas.

7.- Luego fueron a:

a) Cantar

b) Bañarse.

c) Comer.

d) Dormir.

8.- En el agua el Castor hizo de:

a) Aviión.

b) Nave.

c) Paloma.

d) Pez.

9.- La luna indicó la hora de:

a) Regresar a casa.

b) Seguir jugando.

c) Comer.

d) Leer.

10.- Cuando regresó a casa la ardilla se sentía:

a) Cansada.

b) Aburrida.

c) Feliz.

d) Triste.

II.- Encierra en un circulo las palabras de la lista que están con una falla ortográfica.

a) árbol

b) avuelo

c) maripoza

d) cazuela

e) violín

f) calcetín

g) ambre

h) ajuatero

i) biernes

j) sapato

III.- Observa las siguientes laminas. Representa en forma escrita lo que vivencia cada una de las imágenes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a la 5.

TEXTO N° 2

Para dibujar un niño
hay que hacerlo con cariño.
Pintarle mucha chasquilla,
—que esté comiendo una frutilla—;
muchas pecas en la cara
que se note que es un pillo.

Continuemos el dibujo:
redonda cara de queso.

Como es un niño de moda,
bebe jarabe con soda.
Lleva pantalón vaquero
con un hermoso agujero;
camiseta americana
y una gorrita de lana.
Las botas de futbolista
—porque chuteando es artista—.
Se ríe continuamente,
porque es muy inteligente.
Debajo del brazo un cuento
por eso está tan contento.

Para dibujar un niño
hay que hacerlo con cariño.

Gloria Fuertes, Adaptación

1. El texto N° 2 es:

- a) una receta. b) una historieta. c) un poema. d) una fábula.

2. El texto tiene:

- a) un párrafo. b) tres versos. c) una estrofa. d) cuatro estrofas.

3. Según el texto ¿cuál es la secuencia para dibujar un niño?

- a) primero debe dibujar la chasquilla, una frutilla, las pecas y la cara redonda
- b) hay que dibujar el pelo, el cuerpo y las pecas.
- c) primero debe dibujar la cara, luego el pelo y después la frutilla.
- d) hay que dibujar la cara el cuerpo, la ropa y las pecas.

4. El autor del texto N° 2 es:

- a) un niño.
- b) un dibujante.
- C) Gloria Fuertes.
- D) ediciones del sur.

5. La autora del texto N° 2 a través de su escrito trata de comunicarnos:

- a) cómo se dibuja un niño.
- b) su alegría por los niños.
- c) la historia de un niño.
- d) su curiosidad por los niños.

V.- Lee el texto y responde las preguntas 7 a la 12

Astronautas chinos comerán gusanos de seda

Los astronautas chinos, llamados “taikonautas”, harán de los gusanos de seda su dieta base en el espacio. Según sus científicos, estas tienen alto contenido de proteínas y son muy digeribles. En el espacio práctico, son fáciles de criar, crecen rápidamente, ocupan poca superficie, no huelen y apenas producen desperdicios. Estados Unidos y Rusia prefieren estudiar otro tipo de alimentos para la vida en microgravedad.

Diario “El Mercurio”, 20 de julio de 2006

6. El texto que acabas de leer es:

- a) un cuento
- b) una anécdota
- c) una noticia
- d) un afiche

7. Según el texto, los gusanos de seda son buenos para el organismo porque:

- a) No tienen olor
- b) Contienen proteínas
- b) Crecen rápidamente
- d) No producen desperdicios

8. Según el texto, Estados y Rusia piensan:

- a) Estudiar los gusanos de seda
- b) Criar gusanos de seda en el espacio
- c) Utilizar otras dietas para sus astronautas
- d) Usar gusanos de seda para la dieta de sus astronautas

9. Según el texto, los “taikonautas” son:

- a) Gusanos de seda
- b) Astronautas chinos
- c) Científicos chinos
- d) Gusanos espaciales

10. El texto tiene como idea principal:

- a) El nuevo tipo de comida espacial
- b) El nuevo nombre de los astronautas chinos
- c) Los gusanos de seda
- d) Los viajes al espacio

11. El texto que acabas de leer fue extraído desde:

- a) un afiche
- b) un cuento
- c) una noticia
- d) un periódico

Anexo nº 2

Prueba de Lenguaje y Comunicación 8º año Básico.

Nombre:

curso:

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 8.

EL COLOR DE LOS PÁJAROS

Al principio de los tiempos todos los pájaros eran de color marrón, sólo se diferenciaban en el nombre y la forma. Pero sintieron envidia de los colores de las flores y decidieron que llamarían a la Madre Naturaleza para que les cambiara de color. Ella estuvo de acuerdo, pero les puso una condición: tendrían que pensar muy bien el color que cada uno quería porque solamente podrían cambiar una vez.

La encargada de comunicar la noticia por todo el planeta fue el Águila:

—Aviso a todos los pájaros. Reunión con la Madre Naturaleza para cambiar de color la próxima semana en el Claro del Bosque —gritaba mientras volaba.

Los pájaros pasaron una semana muy nerviosos, pensando cuál sería el color que iban a elegir. Llegado el gran día, todos se reunieron muy alborotados alrededor de la Madre Naturaleza. La primera que se decidió fue la Urraca:

— Quiero ser negra con algunas plumas de tono azul cuando les dé el sol, blanco el pecho y blanca la punta de las alas.

La Madre tomó su paleta y la coloreó, mientras el resto de los pájaros comentaban lo elegantes que eran los colores elegidos por la Urraca.

El Periquito fue el siguiente en elegir:

—Yo quiero manchas blancas, azules y amarillas por todo el cuerpo. Todos estuvieron de acuerdo en que esos colores le favorecían mucho.

El Pavo Real se acercó contorneándose y con su voz chillona pidió:

—Para mi hermosa cola quiero colores que se vean desde muy lejos: azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.

Los demás pájaros sonrieron ya que conocían lo vanidoso que era el Pavo Real.

El Canario se acercó veloz:

—Como me gusta mucho la luz, quiero parecerme a un rayo de sol. Píntame de amarillo.

El Loro llegó chillando:

—Para que el resto de los animales me puedan ver, quiero que me pongas los colores más atractivos de tu paleta.

Todos pensaron que era muy atrevido al elegir esos colores, pero el Loro se alejó muy contento.

Poco a poco, el resto de los pájaros fueron pasando por las manos de la Madre Naturaleza.

Cuando los colores de la paleta se habían acabado y los pájaros lucían orgullosos sus nuevos vestidos, ella recogió sus utensilios de pintura y se dispuso a volver a su hogar. Pero de repente una voz le hizo volver la cabeza. Por el camino venía corriendo un pequeño Gorrión:

—Espera, espera, por favor —gritaba—, todavía falta yo. Estaba muy lejos y he tardado mucho tiempo en llegar volando. Yo también quiero cambiar de color.

La Madre Naturaleza le miró apenada:

—Ya no quedan colores en mi paleta.

—Bueno, no pasa nada —dijo el Gorrión tristemente mientras se alejaba cabizbajo por el camino—, de todas formas el color marrón tampoco está tan mal.

—Espera —gritó la Madre Naturaleza—, he encontrado una pequeña gota de color amarillo en mi paleta.

El Gorrión se acercó corriendo muy contento. La Madre Naturaleza mojó su pincel en la gota y agachándose tiernamente le pintó una pequeñísima mancha en la comisura del pico.

Por eso, si te fijas detenidamente en los gorriones te darás cuenta que son aves felices y en ellos también podrás descubrir el último color que la Madre Naturaleza utilizó para colorear a todas las aves del mundo.

- 1) ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?
 - A. Informar sobre los colores de la Madre Naturaleza.
 - B. Explicar el origen del color de los pájaros.
 - C. Describir las plumas de las aves del bosque.
 - D. Comentar lo bellas que son las flores.

- 2) ¿De qué color eran en un comienzo los pájaros?
 - A. Blancos.
 - B. Marrones.
 - C. Negros.
 - D. Grises.

- 3) ¿Por qué los pájaros quisieron tener colores?
 - A. Porque no se podían diferenciar entre sí.
 - B. Porque se encontraban muy feos.
 - C. Porque sentían envidia de los colores de las flores.
 - D. Porque la Madre Naturaleza se los propuso.

- 4) ¿Por qué los pájaros tenían que pensar muy bien el color que elegirían?
 - A. Porque no les gustaba el color que tenían.
 - B. Porque la Madre Naturaleza estaba de mal humor.
 - C. Porque sentían envidia de las flores.
 - D. Porque solo podían cambiar de color una vez.

- 5) ¿Qué pájaro eligió colores llamativos?
 - A. El águila.
 - B. La urraca.
 - C. El loro.
 - D. El canario.

- 6) ¿Cuál era el último color que le quedaba a la Madre Naturaleza?
 - A. Marrón.
 - B. Amarillo.
 - C. Dorado.
 - D. Negro.

- 7) ¿Por qué los pájaros confirman que el Pavo Real es un ave presumida?
 - A. Porque eligió para su cola azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.
 - B. Porque se sentía muy bello y quería que todos se dieran cuenta de esto.
 - C. Porque caminaba de una manera especial y su voz era muy chillona.
 - D. Porque envidiaba el color que la Madre Naturaleza dio a las flores.

- 8) ¿Cuáles de las siguientes palabras caracterizan mejor al gorrión?
 - A. Atrevido y valiente.
 - B. Orgullosa y presumida.
 - C. Humilde y resignado.
 - D. Decidido y confiado.

- 9) ¿Por qué el gorrión llegó tarde a la reunión con la Madre Naturaleza? Porque:
 - A. nadie le había avisado.

- B. volaba muy lento.
- C. no sabía dónde se reunirían.
- D. estaba muy lejos.

10) ¿Qué otro título le pondrías al relato anterior?

- A. ¿Por qué los pájaros eran marrones y de diferentes formas?
- B. Un regalo de la Madre Naturaleza: los colores de las aves.
- C. El porqué de los colores del gorrión.
- D. Aventura de las aves en el Claro del Bosque.

11. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito standy vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”

- A. Noticia
- B. Reportaje
- C. Editorial
- D. Ninguna de las anteriores

12. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- A. El auto de mi vecino es de color azul.
- B. El verano comienza en diciembre.
- C. Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- D. Jorge está enfermo, tiene fiebre.

13. ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

- A. \$ 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.
- B. \$ 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.
- C. \$ 90.000 CASA NUEVA y ESPECTACULAR, dos dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.
- D. \$ 160.000 DEPARTAMENTO, OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

14. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente:

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

- A. Quien canta sus males espanta.
- B. Quien calla otorga.

- C. La risa abunda en la boca de los tontos.
- D. Más vale pájaro en mano que cien volando.

II.-Encierra en un circulo las palabras de la lista que están con error ortográfico.

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| a) sancudo | b) circulo | c) agila |
| d) pingüino | e) viajo | f) exacto |
| g) barva | h) nuevo | i) cansion |
| j) abuelo | k) Jarro | l) ceboya |
| m) azombrado | n) abanderado | ñ) aljuacil |

III.- En este ítem tienes que escribir un pequeño texto de lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre.

.....

.....

.....

.....

.....

IV.- Lee con atención el siguiente fragmento de un diario y contesta las preguntas a continuación:

- c.- La fabricación de facturas.
- d.- El comercio al por menor.
- 3.- De los siguientes hechos relacionados con la noticia sobre la campana sumergida, el único real es que la campana:
 - a.- Pertenece al barco llamado Caleuche.
 - b.- Tañe en las noches de tempestad.
 - c.- Estaba sumergida al sur de Chaitén.
 - d.- Fue rescatada por bomberos de Chiloé.

V.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 4 a la 7.

Fin de trolebuses

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

4.- ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?

- A. Expresar sentimientos.
- B. Informar sobre una situación problemática.
- C. Obtener una respuesta a una pregunta.
- D. Opinar sobre un suceso noticioso.

5.- ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?

- A. Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- B. Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- C. Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".

D. Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

6.- ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- A. Porque tiene un valor histórico y turístico.
- B. Porque entrega un servicio a la sociedad.
- C. Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- D. Porque debería ser rescatado por las autoridades.

7.- ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?

- A. Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- B. Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- C. Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.
- D. Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

Anexo n° 3

Prueba de Matemáticas 4° Básico.

Nombre:

curso:

I.- Completa las siguientes series.

a) 10- 20- 30 =

b) 23- 27- 31=

c) 110- 140- 160=

d) 90- 80- 70=

e) 225- 220- 215=

f) 958- 952- 946=

II- Escribe con números las siguientes cantidades.

a) Seiscientos treinta =..... b) Ochocientos veintiuno=.....

c) Dos mil cincuenta =..... d) Quince mil cuarenta =.....

e) Dieciocho mil diez =..... f) Cien mil cien =.....

III.- Resuelve las siguientes operaciones y encierra en un círculo la alternativa correcta.

1) El resultado de la siguiente operación es: $539 + 401 =$

a) 940

b) 490

c) 904

d) 930

2) El resultado de la siguiente operación es: $976 + 765 =$

a) 1740

b) 1471

c) 1741

d) 1470

3) El resultado de la siguiente operación es: $1.310 + 905 =$

- a) 1215 b) 2205 c) 2210 d) 2215

4) El resultado de la siguiente operación es: $98 - 34 =$

- a) 132 b) 63 c) 64 d) 133

5) El resultado de la siguiente operación es: $862 - 674 =$

- a) 188 b) 1536 c) 1534 d) 198

6) El resultado de la siguiente operación es: $988 - 899 =$

- a) 98 b) 88 c) 89 d) 79

7) El resultado de la siguiente operación es: $38 \times 2 =$

- a) 42 b) 67 c) 40 d) 76

8) El resultado de la siguiente operación es: $341 \times 5 =$

- a) 1705 b) 346 c) 1700 d) 345

9) El resultado de la siguiente operación es: $613 \times 7 =$

- a) 620 b) 606 c) 4291 d) 40219

10) El resultado de la siguiente operación es: $8 : 4 =$

- a) 2 b) 12 c) 4 d) 8

11) El resultado de la siguiente operación es: $99 : 9 =$

- a) 12 b) 11 c) 1 d) 0

12) El resultado de la siguiente operación es: $868:2 =$

- a) 424 b) 414 c) 444 d) 434

V.- Resuelve los siguientes problemas del 12 al 21.

12. Mónica les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Mónica.

- a) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
b) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
c) 5 DM + 6 UM + 87 C
d) 5 DM +6 UM + 0 D + 8 C + 7 U

13. Si el planeta Tierra tiene un diámetro mayor que el planeta Marte, entonces:

- a) El tamaño de Marte es igual al de la Tierra.
b) El tamaño de Marte es menor que el de la Tierra.
c) El tamaño de Marte es mayor que el de la Tierra.
D) Nada se puede concluir.

14. ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?

- a) 312.457 b) 624.483 c) 139.285 d) 753.896

15. En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica.

PAIS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748

21. Carlos, sabiendo la importancia del ahorro, decidió comenzar en enero con \$ 12.845, en febrero ahorró \$ 17.630, en marzo \$14.680, en abril \$15.775 y en mayo \$ 9.950. ¿Cuánto dinero le faltó si su meta en ese período de tiempo era \$ 75.000.

a) 4120

b) 4102

c) 4201

d) 4100

Anexo nº 4

Prueba de Matemáticas 8º año Básico.

Nombre:

curso:

1. Un kg. de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

a) \$ 600

b) \$ 800

c) \$ 1.800

d) \$ 3.200

2. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

a) 270 puntos

b) 30 puntos

c) (-30) puntos

d) (-270) puntos

3. Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

a) 5 dulces.

b) 6 dulces.

c) Menos de 5 dulces.

d) Más de 6 dulces.

4. En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?

a) \$ 9.500

b) \$ 8.500





c) \$ 2.280

d) \$ 11.780

Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito.

Con las respuestas construye la siguiente tabla:

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

5. ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

- | COLUMNA 1 | COLUMNA 2 |
|-------------------------|---------------------|
| a. Cantidad de deportes | Alumnos |
| b. Cantidad de deportes | Cursos |
| c. Deportes | Cantidad de cursos |
| d. Deportes | Cantidad de alumnos |

6. Si la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- a) 63 alumnos. b) 9 alumnos. c) 21 alumnos. d) 27 alumnos.

7. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:



a) ángulos

b) caras

c) vértices

d) aristas

8. El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado:

a) 12

20

b) 24

20

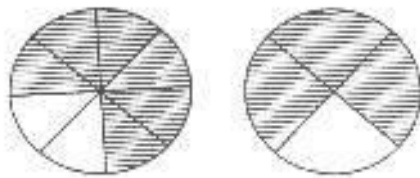
c) 12

4

d) 24

4

9. Observa atentamente las figuras y responde.



6

La fracción $\frac{6}{8}$ es equivalente a:

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{3}{4}$

c) $\frac{4}{3}$

d) $\frac{3}{1}$

10. Si Eric simplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente?

a) $\frac{16}{20}$

b) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{16}{80}$

d) $\frac{1}{20}$

11. Suma los siguientes números decimales.

0,22 4,08 57,90

El resultado correcto es:

a) 62,20

b) 61,10

c) 10,09

d) 9,99

12. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- a) \$ 54.430 b) \$ 9.405 c) \$ 6.270 d) \$ 627

13. En una feria, 2 kg de limones se venden por el precio de un kg de manzanas. ¿Cuánto vale el kg de limones?

Para dar solución a este problema es necesario:

- a) saber el valor de un limón.
b) dividir el precio del kg de manzanas por el de los limones.
c) Dividir el precio de los kg de limones por el de las manzanas.
d) Conocer el valor de un kg de manzanas.

14. De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas, por día. ¿Cuántas páginas lleva leídas?

Este problema, ¿tiene solución?

- a) Sí, porque se suma $354 + 12$
b) Sí, porque se resta $354 - 12$.
c) Sí, porque se multiplica 354 por 12.
d) No, porque falta información

15. Un jardinero debe plantar 12 flores en cada uno de los 9 maceteros del jardín y lleva plantadas 72. ¿Cuántas flores faltan por plantar?

- a) 108 b) 96 c) 54 d) 36

16. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

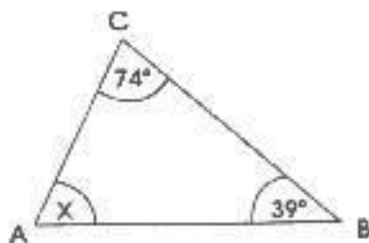
- a) 64 b) 36 c) 16 d) 12

17. Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?

- a) \$ 12.000 b) \$ 360.000 c) \$ 450.000 d) \$ 720.000

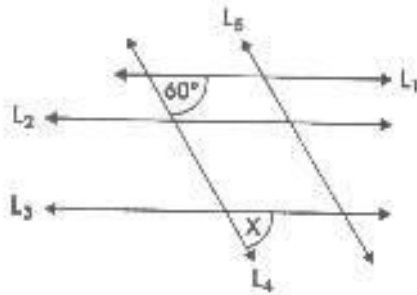
18. En el ΔABC , ¿cuánto mide el ángulo x?

- A. 113°
B. 106°
C. 67°



D. 35°

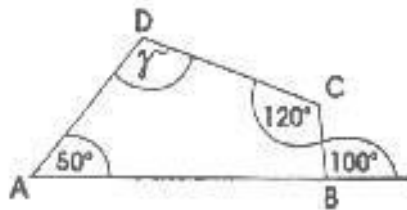
19. En la figura, las rectas $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5$.



¿Cuánto mide el ángulo x?

- a) 30° b) 60° c) 90°
d) 120°

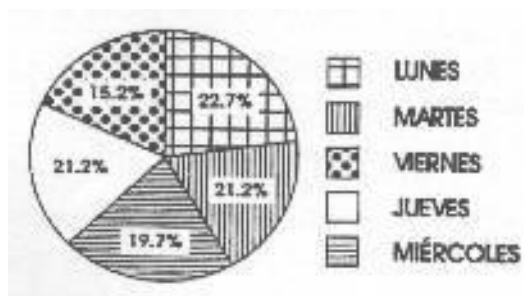
20. En el cuadrilátero ABCD:



¿Cuánto mide el ángulo γ ?

- a) 110° b) 120° c) 130° d) 140°

21. El siguiente gráfico indica la práctica de deportes de un grupo de alumnos durante una semana.



La menor asistencia a la práctica deportiva se dio el día:

- a) viernes b) jueves c) martes d) lunes

22. La mitad de la cuarta parte de 8 es:

- a) 16 b) 6 c) 2 d) 1

23. Al multiplicar 0,1 por 0,1 se obtiene:

- a) 0,1 b) 0,01 c) 0,001 d) 1

24. Un grupo de personas asiste a un concierto de música donde se hace rebaja de un 10% por cada 5 entradas. Si una persona junta a 14 personas más y cada entrada individual sale a \$5000, ¿cuál es el valor de cada entrada con la rebaja?

- a) 4750 b) 4500 c) 4400 d) 4200

25. En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3: 2 ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- a) 80 b) 120 c) 150 d) 160

Anexo nº 5

Pauta de corrección Rubrica Analítica De Desempeño Para Evaluar la Prueba de Lenguaje y comunicación 4º año Básico.

Ítem/Pregunta	NIVELES DE DESEMPEÑO	
	Bueno = 1 Punto	Deficiente = 0 Punto
1.- Según el texto, la ardilla pequeña sólo:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa que solo pensaba en jugar.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a lo que pensaba la ardilla.
2.- En el bosque vivía una familia de:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que vivía una familia de ardillas.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la familia que vivía en el bosque.
3.- En el texto las palabras “traviesa” y “astuta” significan que la ardilla era:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que la ardilla era juguetona y hábil.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a como era la ardilla.
4.- En el texto las palabras “traviesa” y “astuta” indican:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que las cualidades de la ardilla.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a las cualidades de la ardilla.
5.- La ardilla se encontró con:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que se encontró con un castor y una marmota.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C lo que significa que no corresponde a los personajes con quien se encontró.
6.- La ardilla y sus amigos jugaron:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que jugaron a pillarse.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a lo que jugaron .
7.- Luego fueron a:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que fueron a bañarse.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a lo que fueron.
8.- En el agua el Castor hizo de:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que el castor hizo de nave.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a lo que hizo el castor en el agua.
9.- La luna indicó la hora de:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa que era hora de ir a casa.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a lo que indico la hora.
10.- Cuando regresó a casa la ardilla se sentía:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que la ardilla se sentía feliz.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a lo que sentía la ardilla.

Ítem Selección Simple	Bueno = 1 Punto	Deficiente = 0 Punto
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que las palabras avuelo, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que las palabras mariposa, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa G, lo que significa que las palabras ambre, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la G, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa H, lo que significa que las palabra ajuatero, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la H, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa I, lo que significa que las palabras biernes, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la I, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa J, lo que significa que las palabra sapato, esta con error ortográfico.	Las respuesta que encierras en un círculo son las alternativa distinta a la J, lo que significa que no corresponde a las palabras con error ortográfico.
III.- Observa las siguientes laminas. Representa en forma escrita lo que vivencia cada una de las tres imágenes.	Excelente: 9 puntos. La respuesta que produce explica claramente lo que se observa en las tres imágenes	Bueno: 6 puntos. La respuesta que produce explica lo que se observa en las tres imágenes.
		Regular: 4 puntos. La respuesta que reproduce comunica no tan claramente el proceso que vivencia las tres imágenes presentadas.
		Deficiente: 2 puntos. La respuesta que reduce explica con dificultad lo vivenciado en las imágenes.
		Nulo: 0 puntos. La respuesta que produce no corresponde o no responde a lo vivenciado en las tres imágenes.

Anexo nº 6

Ítem / pregunta	Niveles De Desempeño	
Ítem de Selección Múltiple	Bueno= 1 punto	Deficiente= 0 punto
1) ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que la finalidad	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a la finalidad del texto.

	del texto es el origen del color de los pájaros.	
2) ¿De qué color eran en un comienzo los pájaros?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que en un comienzo los pájaros eran marrones.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al color de comienzo de los pájaros.
3) ¿Por qué los pájaros quisieron tener colores?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que los pájaros quisieron tener colores porque sentían envidia de las flores.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde porque los pájaros quisieron tejer colores.
4) ¿Por qué los pájaros tenían que pensar muy bien el color que elegirían?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que los pájaros solo podían cambiar de color solo una vez.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la respuesta correcta.
5) ¿Qué pájaro eligió colores llamativos?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que el Loro eligió el color más llamativo.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al pájaro que eligió el color más llamativo.
6) ¿Cuál era el último color que le quedaba a la Madre Naturaleza?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que el último color que quedaba era el amarillo.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al último color que quedaba.
7) ¿Por qué los pájaros confirman que el Pavo Real es un ave presumida?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa que el Pavo real era presumido por su cola.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde porque el Pavo Real era presumida.

8) ¿Cuáles de las siguientes palabras caracterizan mejor al gorrión?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que el Gorrión era humilde y resignado.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a las características del Gorrión.
9) ¿Por qué el gorrión llegó tarde a la reunión con la Madre Naturaleza? Porque:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el Gorrión estaba muy lejos.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde porque el Gorrión llegó tarde a la reunión.
10) ¿Qué otro título le pondrías al relato anterior?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que el otro título del texto podría ser. Un regalo de la Madre Naturaleza: los colores de las aves.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al otro título del texto.
11. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa que el género periodístico corresponde a una noticia.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al género periodístico del texto.
12. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que la opción corresponde a una opinión.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a una opinión.
13. ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el aviso expone hechos.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a un aviso de un hecho.

<p>14. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que es la alternativa que representa mejor la anécdota.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a la alternativa que representa mejor la anécdota.</p>			
<p>Ítem de Respuesta Específica II.-Encierra en un círculo las palabras de la lista que están con error ortográfico.</p>	<p>Excelente: 6 puntos. La respuesta que produce lo errores ortográficos.</p>	<p>Bueno: 5- 4puntos. La respuesta que produce explica algunos errores ortográficos</p>	<p>Regular : 3 puntos. La respuesta que reproduce comunica no tan claramente los errores ortográficos.</p>	<p>Deficiente: 2-1 puntos. La respuesta que reduce explica con dificultad los errores ortográficos.</p>	<p>Nulo: 0 puntos. La respuesta que produce no corresponde o no responde a los errores ortográficos.</p>

<p>Ítem de Completación</p> <p>III.- En este ítem tienes que escribir un pequeño texto de lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre.</p>	<p><u>Excelente:</u> 3 puntos. La respuesta que produce explica claramente lo que le gusta hacer en su tiempo libre.</p>	<p><u>Regular:</u> 2 puntos. La respuesta que reproduce comunica no tan claramente lo que le gusta hacer en su tiempo libre</p>	<p><u>Deficiente:</u> 1 punto. La respuesta que reduce explica con dificultad lo que le gusta hacer en su tiempo libre.</p>	<p><u>Nulo:</u> 0 puntos. La respuesta que produce no corresponde o no responde a lo que le gusta hacer en su tiempo libre..</p>
<p>ítem de Selección Múltiple</p>	<p>Bueno= 1 punto</p>	<p>Deficiente= 0 punto</p>		
<p>1.- En el partido de tenis, ¿cuál es el hecho que se producirá después de todos los otros?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el hecho que se producirá.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la respuesta correcta.</p>		
<p>2.- El emisor del aviso sobre las facturas perdidas se dedica a:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que el aviso se dedica a alimentos para animales.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a lo que se dedica el emisor.</p>		

<p>3.- De los siguientes hechos relacionados con la noticia sobre la campana sumergida, el único real es que la campana:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que lo único real es que fue rescatada por los bomberos.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la respuesta correcta.</p>
<p>4.-¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el texto nos quiere opinar sobre un suceso noticioso.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D lo que significa que no corresponde a lo que nos quiere comunicar el texto.</p>
<p>5.- ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el emisor nos quiere comunicar su rechazo mala desaparición de los trolebuses.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la intención comunicativa del emisor.</p>
<p>6.- ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa que el emisor nos quiere comunicar que es patrimonio histórico y turístico de la ciudad.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a lo que piensa el emisor.</p>
<p>7.- ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa las partes que posee el texto.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a las partes que posee el texto.</p>

Ítem Selección Múltiple	Bueno = 1 Punto	Deficiente = 0 Punto
1. El texto N° 2 es:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que el texto es un poema.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al texto n° 2.
2. El texto tiene:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que el texto tiene 4 estrofas.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la cantidad de estrofas.
3. Según el texto ¿cuál es la secuencia para dibujar un niño?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa cual es la secuencia para dibujar un niño.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a la secuencia para dibujar a un niño..
4. El autor del texto N° 2 es :	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa cual es el nombre de la autora.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al nombre del autor del texto.
5. La autora del texto N° 2 a través de su escrito trata de comunicarnos:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa lo que trata de comunicarnos la autora.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a lo que quiere comunicar la autora.
6. El texto que acabas de leer es:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que el texto es una noticia..	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a lo que es el texto.
7. Según el texto, los gusanos de seda son buenos para el organismo porque:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que los gusanos son buenos por que contienen proteínas.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde para que son buenos los gusanos.
8. Según el texto, Estados y Rusia piensan:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa que Estados y Rusia piensan en alimentar a sus astronautas con gusanos.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a lo que piensan Estados y Rusia.
9. Según el texto, los "taikonautas" son	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa que "taikonautas" se les llama a los astronautas chinos.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a lo que significa " taikonautas".
10. El texto tiene como idea principal:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la idea principal del texto.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a la idea principal del texto.
11. El texto que acabas de leer fue extraído desde:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa el texto fue extraído de una noticia.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde de donde fue extraído el texto.

Ítem de Completación	Niveles de Desempeño					
<p>Ítem de Respuesta Específica</p> <p>1.- Completa las siguientes series.</p>	<p><u>Excelente:</u> 6 puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de las 6 secuencia de números.</p>	<p><u>Muy Bueno:</u> 5puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de 5 secuencia de números.</p>	<p><u>Bueno:</u> 4 puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de 4</p>	<p><u>Regular:</u> 3 puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de 3</p>	<p><u>Deficiente:</u> 2 puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de 2</p>	<p><u>Nulo:</u> 1- 0 puntos.</p> <p>Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto de 1 ó 0</p>

			secuencia de números.	secuencia de números.	secuencia de números.	secuencia de números.
2.- Escribe con números las siguientes cantidades.	<u>Excelente:</u> 6 puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto el número de las 6 cantidades indicadas.	<u>Muy Bueno:</u> 5puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el numero correcto el número de las 5 cantidades indicadas.	<u>Bueno:</u> 4 puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el número correcto el número de las 4 cantidades	<u>Regular:</u> 3 puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el número correcto el número de las 3 cantidades	<u>Deficiente:</u> 2 puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el número correcto el número de las 2 cantidades	<u>Nulo:</u> 1- 0 puntos. Las respuestas son correctas si escribe en cada espacio correspondiente, el número correcto el número de las 1 ó 0

			s indicadas.	s indicadas.	s indicadas.	cantidade s indicadas.
Ítem de Selección Multiple	Bueno: 1 punto	Deficiente: 0 punto				
1) El resultado de la siguiente operación es: $539 + 401 =$	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 940.	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado de la adición.				
2) El resultado de la siguiente operación es: $976 + 765 =$	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 1741.	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado de la adición.				
3) El resultado de la siguiente operación es: $1.310 + 905 =$	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa D, lo	La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado de la adición.				

	que significa la respuesta es 2215.	
4) El resultado de la siguiente operación es: $98 - 34 =$	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 64.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado de la sustracción.
5) El resultado de la siguiente operación es: $862 - 674 =$	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 188.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado de la sustracción.
6) El resultado de la siguiente operación es: $988 - 899 =$	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 89.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado de la sustracción.

<p>7) El resultado de la siguiente operación es: $38 \times 2 =$</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 76.</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado de la multiplicación.</p>
<p>8) El resultado de la siguiente operación es: $341 \times 5 =$</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 1705.</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado de la multiplicación.</p>
<p>9) El resultado de la siguiente operación es: $613 \times 7 =$</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 4291.</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado de la multiplicación.</p>
<p>10) El resultado de la siguiente operación es: $8 : 4 =$</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa A, lo</p>	<p>La respuesta que encierra en un circulo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado de la división.</p>

	que significa la respuesta es 2.	
11) El resultado de la siguiente operación es: $99:9 =$	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 11.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al resultado de la división.
12) El resultado de la siguiente operación es: $868:2 =$	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 434.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado de la división.
12. Mónica les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es $5 \text{ DM} + 6 \text{ UM} + 8 \text{ D} + 7 \text{ U}$.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.

<p>56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Mónica.</p>		
<p>13. Si el planeta Tierra tiene un diámetro mayor que el planeta Marte, entonces:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa que el tamaño de martes es menor al de la tierra.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado no corresponde.</p>
<p>14. ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es correcta.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.</p>
<p>15. En la siguiente tabla se indica la superficie de</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado del país con menor superficie.</p>

algunos países de Sudamérica.	respuesta es Venezuela.	
16. Un dentista atiende 15 pacientes diariamente. ¿Cuántos atiende en total en 5 días?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 75.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado de pacientes atendidos en 5 días.
17. Una receta de macedonia de frutas requiere 5 manzanas y 2 naranjas. ¿Cuántas manzanas necesito si quiero usar 18 naranjas?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 45.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a la cantidad de manzanas que se necesitan.
18. José cuenta a sus amigos que para completar su álbum de fútbol, le faltan las láminas	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 7.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al múltiplo.

<p>14, 35, 56 y 84. ¿De qué número son múltiplos las láminas que le faltan a José?</p>		
<p>19.- La profesora pagó \$ 5 500 por la torta. La torta valía más, pero el vendedor le hizo un descuento de \$ 860.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 6360.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al resultado del precio real de la torta.</p>
<p>20. En un casino se reparten 2.697 almuerzos. Si el viernes no asistieron 718 personas. ¿Cuánto almuerzos se prepararon ese día?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 1919.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a los almuerzos preparados ese día.</p>

<p>21. Carlos, sabiendo la importancia del ahorro, decidió comenzar en enero con \$ 12.845, en febrero ahorró \$ 17.630, en marzo \$14.680, en abril \$15.775 y en mayo \$ 9.950. ¿Cuánto dinero le faltó si su meta en ese período de tiempo era \$ 75.000.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 4120.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado de lo que le faltó para cumplir su meta.</p>
<p>Anexo nº 8</p>		

Ítem/ pregunta	Niveles de Desempeño	
----------------	----------------------	--

Ítem Selección Múltiple	Bueno= 1 punto	Deficiente= 0 punto
1. Un kg. De asado cuesta \$2.400. Si compro 3/4 kg. De asado, ¿cuánto pago?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es \$ 1800.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al valor de los 3/4 de asado.
2. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es (-130).	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al puntaje en el juego de Pamela.
3. Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es menos de 5 dulces.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a la cantidad de dulces que puede comprar.
4. En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es \$9500.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a lo que gasto en locomoción durante el mes.
5. ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es deportes- cantidad de alumnos.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
6. Si la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 9.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a la cantidad de alumnos que votaron por el deporte más elegido.

7. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es lados.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la BA, lo que significa que no corresponde a las partes sombreadas.
8.El ejercicio , tiene como resultado:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es $4/12$.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
9. La fracción es equivalente a:	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es $3/4$.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
10. Si Eric simplifica la fracción por 4, ¿Cuál es su equivalente?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es $1/5$.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
11. Suma los siguientes números decimales es.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 62,20.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
12.Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es \$ 6270.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde al valor de cada cuota.
13.En una feria, 2 kg de limones se venden por el precio de un kg de manzanas. ¿Cuánto vale el kg de limones?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es el valor del kilo de manzanas.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.

14. De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas, por día. ¿Cuántas páginas lleva leídas?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es que falta información.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.
15. Un jardinero debe plantar 12 flores en cada uno de los 9 maceteros del jardín y lleva plantadas 72. ¿Cuántas flores faltan por plantar?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 36.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la cantidad de flores que le faltan por plantar.
16. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 64.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a la cantidad de ovillos que se necesitan para tejer 4 chalecos.
17. Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 720.000.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la D, lo que significa que no corresponde a la cantidad de dinero que recibiría al trabajar 60 días.
18. En el D ABC, ¿cuánto mide el ángulo x?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa C, lo que significa la respuesta es 67°.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la C, lo que significa que no corresponde a la medida del ángulo X.
19. En la figura, las rectas L1 // L2 // L3 y L4 // L5. ¿Cuánto mide el ángulo x?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 60°.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a la medida del ángulo X.
20. En el cuadrilátero ABCD: ¿Cuánto mide el ángulo?	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es 110°.	La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde a la medida del ángulo.

<p>21. El siguiente gráfico indica la práctica de deportes de un grupo de alumnos durante una semana. La menor asistencia a la práctica deportiva se dio el día:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa A, lo que significa la respuesta es viernes.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.</p>
<p>22. La mitad de la cuarta parte de 8 es:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa D, lo que significa la respuesta es 1.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la A, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.</p>
<p>23. Al multiplicar 0,1 por 0,1 se obtiene:</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 0, 01.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al resultado correcto.</p>
<p>24. Un grupo de personas asiste a un concierto de música donde se hace rebaja de un 10% por cada 5 entradas. Si una persona junta a 14 personas más y cada entrada individual sale a \$5000, ¿cuál es el valor de cada entrada con la rebaja?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es \$ 4500.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde al resultado del valor de la entrada rebajada.</p>
<p>25. En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3: 2 ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay si el total de frutas que hay entre las dos es 200?</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa B, lo que significa la respuesta es 120.</p>	<p>La respuesta que encierra en un círculo es la alternativa distinta a la B, lo que significa que no corresponde a la cantidad de naranjas que hay en total.</p>

