



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS
TRABAJO DE GRADO II

Nombre: Carlos Alfonso Bastías Guzmán

Fecha de entrega: 18 de marzo 2021

Índice

Resumen	3
Introducción	4
5. marco teórico	5
5.1 Pandemia mundial y panorama nacional.	5
5.2 Educación de calidad	5
5.2.1 desarrollo intelectual	6
5.2.2 taxonomía de Bloom	7
6. marco conceptual	7
6.1 LICEO BICENTENARIO ARTURO ALESSANDRI PALMA, LONGAVI	7
6.2 Problemáticas de las clases online	8
7.1 Diseño del instrumento	9
7.1.1 Muestra y contexto de los estudiantes	9
7.1.2 Creación del instrumento	9
7.1.2 validación del instrumento	9
7.1.3 Aplicación del instrumento	9
8. Análisis de resultados.	10
8.1 resultado obtenidos 1 año c	10
8.1.1 Habilidad de recordar.	10
8.1.2 Habilidad de comprender.	10
8.1.3 habilidad de aplicar	11
8.1.4 Habilidad de crear.	11
8.1.5 Comparación de habilidades.	12
8.1.6 resultados instrumento aplicado el año 2019	12
8.1.7 calificaciones año 2020	12
8.2 A continuación se mostrarán los resultados obtenidos por el segundo año c desglosado por habilidades.	13
8.2.1 Habilidad recordar.	13
8.2.2 Habilidad de comprender	13
8.2.3 habilidad de aplicar	14
8.2.4 habilidad de evaluar	14
8.2.5 Comparación de habilidades	15
8.2.6 resultado de aplicación del instrumento año 2019	15
8.2.7 resultado calificaciones en aplicación del instrumento año 2020	16
8.3 Análisis de resultados	16
9. propuestas remediales	17
Bibliografía	18
11. Anexos	19
11.1 Instrumento aplicado a primer año c	19
11.2 instrumento aplicado al Segundo año c	20
11.3 datos y graficas por habilidades del primer año c	1

Resumen

Este informe trata de verificar las habilidades alcanzadas por los estudiantes según la taxonomía de Benjamín Bloom del Liceo Bicentenario Arturo Alessandri Palma de la comuna de Longavi, en la modalidad de clases a distancia mediante la aplicación de un instrumento el cual se aplicó a dos grupos de estudiantes (cursos) en la asignatura de ciencias-física y contrastándola con las habilidades obtenidas durante un proceso “normal”, es decir, antes que apareciera la pandemia a nivel mundial y nacional

Introducción

En nuestro país desde siempre se ha luchado por impartir y por ende recibir una educación de calidad que forme personas que se puedan desarrollar y ser un aporte a nuestra sociedad. Esta educación de calidad está muy relacionada con las habilidades que los estudiantes logran desarrollar a través de su proceso académico, estas habilidades están explicadas y categorizadas por medio de la taxonomía de un psicólogo y pedagógico norteamericano llamado Benjamín Bloom.

La educación está en constante innovación de acuerdo al desarrollo de las sociedades y como es el caso de nuestra generación obligados por la pandemia mundial que nos ha afectado y que desde el año 2020 tiene al sistema educacional chileno en una modalidad online la cual ha aumentado las brechas educacionales entre las distintas clases sociales, por ende la presente investigación tiene por finalidad ahondar en las falencias del sistema educacional chileno enfocado en el desarrollo y enfocado en los resultados obtenidos en el liceo bicentenario Arturo Alessandri Palma específicamente en la asignatura de ciencias-física en el desarrollo de habilidades del aprendizaje en sus alumnos y contrastándolo con los resultados obtenidos el año anterior (2019) en el cual se impartían clases presenciales.

5. marco teórico

5.1 Pandemia mundial y panorama nacional.

A finales del año 2019 en la ciudad de WUHAN, china se detento una nueva enfermedad la que según investigaciones se trataría de una enfermedad zoo notica la cual se traspasaría desde el murciélago al ser humano, desde ese entonces comenzó una alerta mundial por esta nueva enfermedad la cual es altamente contagiosa y como se preveía, pero jamás se imaginaba, dio origen a la pandemia más grande de nuestro planeta históricamente después de la gripe española. Esta pandemia ha cambiado la forma de vivir de todas las personas de nuestro planeta cobrando la vida de miles de personas a nivel mundial y nacional.(
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/05/14/cronologia-del-coronavirus-asi-empezo-y-se-ha-extendido-por-el-mundo-el-mortal-virus-pandemico/>

Una de las primeras medidas que tomo el gobierno de Chile fue la cancelación de clases presenciales como medida preventiva por la aparición de los primeros casos de Covid positivos en el territorio nacional, esta medida se decretó el día domingo 15 de marzo del 2020, en un primer momento esta suspensión seria de 2 semanas, medida que se revocó y está presente hasta el momento siendo estas últimas semanas las más complicadas a nivel de casos nuevos positivos y saturación del sistema hospitalario nacional.
<https://www.minsal.cl/presidente-anuncia-suspension-de-clases-y-reduce-actos-publicos/>

Debido a los acontecimientos antes mencionados se comenzó a impartir de forma muy improvisada un sistema educación de forma online, con el afán de poder impartir educación a todos los estudiantes a nivel nacional y así tratar de mantener vivo el sistema educacional para así no aumentar la brecha educacional entre las distintas clases sociales ademas de no aumentar la deserción escolar, en la cual una gran cantidad de profesores no contaban con las herramientas informáticas para poder realizarlas y lo que es más grave afectando a una gran cantidad de población nacional que no contaba con los recursos económicos necesarios para poder desarrollar este tipo de educación a distancia (falta de recursos económicos para contratar internet, herramientas digitales como computadores, celulares entre otros) ademas se vieron serios problemas de conectividad ya que las empresas que se destinan a impartir internet no estaban preparadas para la demanda de clientes debido a las nuevas necesidades producto de la pandemia.

5.2 Educación de calidad

la educación de calidad según la ley general de educación (LGE) está definido como el *“proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”* (recuperado 02 de marzo 2015 <https://educacion2020.cl/noticias/que-es-educacion-de-calidad/>), la cual pretende un desarrollo integral de las personas en todos los ámbitos personales y cognitivos para así formar una persona complejas que se desarrollen en la sociedad y sean un real aporte a la comunidad.



5.2.1 desarrollo intelectual

Si bien todos los ámbitos del desarrollo de una persona son igualmente importantes en esta investigación nos abocaremos en el desarrollo intelectual que según Piaget es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla, por lo tanto el desarrollo intelectual necesariamente provoca un constante cambio en el pensamiento de las personas lo que provoca su evolución de pensamiento.

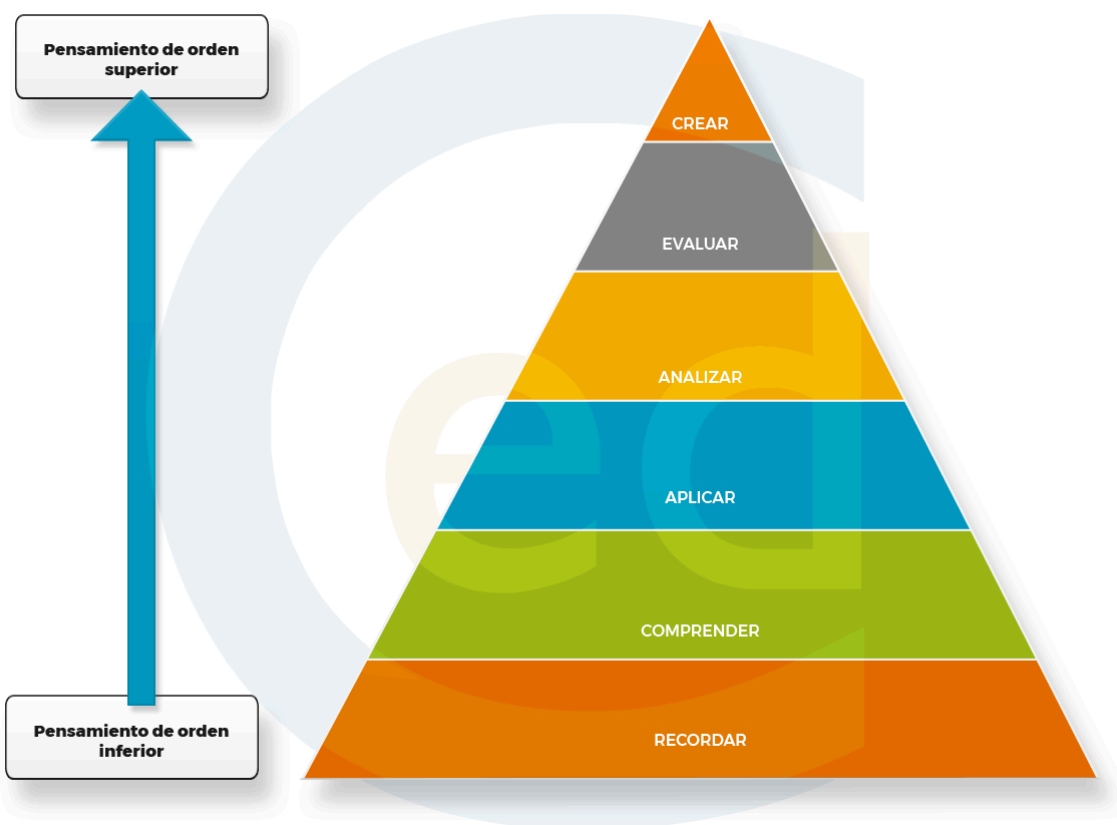
Según Piaget el desarrollo intelectual abarca muchos tipos de conocimientos y experiencias a lo cual en el presente trabajo nos referiremos al conocimiento cognitivo que según el psicólogo y pedagogo norteamericano Benjamín Bloom nos dice que la educación es el proceso por el cual se proporciona un aprendizaje con el propósito que estas se desarrollen, practiquen y optimicen sus capacidades cognitivas, afectivas, morales y sociales. (rescatada 12 de mayo del 2020, <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/>)

Para B. Bloom la educación se refería a practicar y desarrollar ciertas habilidades las cuales categorizo por medio de una taxonomía que lleva su nombre, esta taxonomía nos indica una serie de conductas que deben desarrollar los estudiantes para así asimilar y utilizar de mejor forma la información o instrucción recibida. Esta categorización se puede observar en el siguiente cuadro:



5.2.2 taxonomía de Bloom

La taxonomía de B. Bloom se divide en dos categorías de acuerdo a la complejidad de las habilidades a desarrollar y son las siguiente:



- a) Pensamiento de orden inferior: es la base de la pirámide de habilidades y se subdivide en 3 niveles que son los siguientes:
- i) Recordar – memoria: es el nivel más bajo de habilidades y consiste en reconocer y traer a la memoria información relevante.
 - ii) Comprender: es la habilidad de construir conocimiento significativo a partir de la información deprecionada
 - iii) Aplicar: es la habilidad de aplicar la información deprecionada y aplicarla en la vida diaria cotidiana.
- b) Pensamiento de orden superior: son las habilidades más complejas y por lo tanto más difíciles de obtener y se dividen en 3 subniveles los cuales son:

- 1) Analizar: es la habilidad de descomponer el conocimiento en sus partes y pensar como estas se relacionan
- 2) Evaluar: es la habilidad de la comprobación y crítica al conocimiento adoptado
- 3) Crear: es la capacidad de reunir información y crear un nuevo conocimiento, en ella sea involucra la planificación.

(rescatada 12 de mayo del 2020, <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/>)

6. marco conceptual

6.1 LICEO BICENTENARIO ARTURO ALESSANDRI PALMA, LONGAVI

El liceo bicentenario Arturo Alessandri palma se ubica en la comuna de Longavi en la séptima región del Maule. Este establecimiento cuenta con 385 alumnos que cursan de primero a cuarto medio donde los estudiantes pueden optar a las carreras de científico-humanista, técnico medio agrícola, técnico atención de párvulos, administración de empresas y desde el año 2020 se implementó la carrera de técnico automotriz. El 80% de los estudiantes se categorizan como prioritarios y cerca del 85% de los estudiantes provienen de las familias cuyos domicilios se encuentran en el campo y dependen de el para su sobrevivencia con todas las implicancias que esto significa (analfabetismo de los padres, situaciones laborales de temporeros, poco acceso a tecnologías que hoy son indispensables como lo es la internet, entre otras).

Con la pandemia que hasta el día de hoy afecta al país y al mundo se implementó la modalidad de educación a distancia mediante la plataforma Meet perteneciente a google, para lo cual los docentes y alumnos comenzaron esta modalidad de enseñanza con las problemáticas propias de un nuevo método de enseñanza y con todos los inconvenientes han tenido las familias para motivar a sus hijos y los problemas económicos y de conectividad propios de la situación cultural y socioeconómicas en la cual está inserto el establecimiento la metodología se implementó de forma exitosa pero no se lograron medir los alcances de esta forma de alcanzar conocimientos y habilidades.

6.2 Problemáticas de las clases online

Como anteriormente se mencionó una gran mayoría de los estudiantes viven en situación rural en donde podemos catalogar los impedimentos de un buen desarrollo de clases online de la siguiente forma:

Analfabetismo: un porcentaje muy alto de padres y/o apoderados poseen un grado de formación educacional básico (entre el 1° y 8° básico) lo que impide poder ayudar y/o orientar a nuestros estudiantes desarrollar un buen trabajo a distancia

Temporeros: Nuestros apoderados en su mayoría basan su economía en trabajos agrícolas de temporadas, donde las jornadas son extensas y físicamente extenuantes, muchas veces en época de cosechas realizando turnos extras o nocturno que hace que vigilar a sus hijos en laborales educacionales a distancia es casi imposible

Ruralidad: Longavi geográfica se compone de un centro urbanos muy reducido en comparación con el extenso campo que lo rodea, justamente esta característica hace que el sector rural se encuentre muchas veces encuentre muy lejos de las zonas urbana lo que trae como consecuencias una desconexión logística muy grande por ejemplo hay muchas zonas en donde la conexión telefónica es muy precaria, por lo tanto la conexión a internet con el uso de datos es casi imposible, además por su lejanía la posibilidad de contratar

internet es muy difícil por la inexistencia de empresas que presten el servicio en dichos lugares, incluso si así fuese muchos de nuestros apoderados no estarían en condiciones de cancelar el servicio.

Ante estas problemáticas el establecimiento realizó un catastro de estas dificultades se adoptaron una serie de medidas que lograron mejorar considerablemente la conexión de los estudiantes, aunque no suficiente, cabe destacar que estos recursos se pusieron a disposición con recursos propios del establecimiento, estas medidas son las siguientes:

- a) Catrasto por parte de la dupla psicosocial y profesores jefes de los estudiantes con conexión nula o baja, para así proponer un plan que permita la conexión de una mayor (ojalá todos) estudiantes.
- b) Este Catrasto permitió ubicar a los estudiantes y para aquellos estudiantes que por diferentes motivos hacían imposible su conexión poder trabajar mediante guías de aprendizaje las cuales eran entregadas y retiradas periódicamente.
- c) Destinar aportes (del establecimiento como de docentes) para mejorar la calidad de vida de los alumnos más necesitados. (antes de ayuda Junaeb)
- d) Entrega de chip de la compañía Entel con 40 Gb de internet para permitir que los alumnos, debido a que los recursos del establecimiento no son infinitos, alcanzo para una buena cantidad de estudiantes, pero no para todos, aun así, mejorar considerablemente el porcentaje de alumnos conectados a clases online.

7. Diseño y aplicación de del instrumento.

7.1 Diseño del instrumento

7.1.1 Muestra y contexto de los estudiantes

La muestra que se eligió fueron el primer año c y segundo año c del liceo bicentenario Arturo Alessandri Palma, estos curso fueron elegido al azar y por el sistema computacional de sorteo de integrantes de cada curso asegura que los cursos sean uniformes tanto en cantidad como en desempeño académico o lo más uniforme posible, por lo tanto la letra a elección no hace gran diferencia en los resultados, además les imparten clases los mismos profesores por lo cual se imparte la misma enseñanza a todos los cursos.

7.1.2 Creación del instrumento

El instrumento aplicado es una evaluación real que se aplicó los años 2019 y 2020 en ambos niveles y por razones obvias a distintos estudiantes, pero de acuerdo al currículo nacional de la asignatura de ciencias- física son los mismos contenidos, pero con la salvedad que el año 2019 las clases se dictaron de forma presencial y el año 2020 se dictaron de forma online por el acontecer nacional y mundial que aún nos aqueja (Covid)

7.1.2 validación del instrumento

Se presentó el instrumento seleccionado a profesores del mismo establecimiento (Liceo bicentenario Arturo Alessandri Palma de la comuna de Longavi) que impartes clases en las asignaturas de ciencias-química, don Patricio Ávila Bastías y ciencias- biología, Srta. Joselyn López Leiva, quienes revisaron, corrigieron y aprobaron el instrumento para su aplicación el año 2019 en medio de la evaluación docente del profesor Carlos Alfonso Bastías guzmán además cuya evaluación del instrumento fue satisfactoria en su portafolio de dicho año.

7.1.3 Aplicación del instrumento

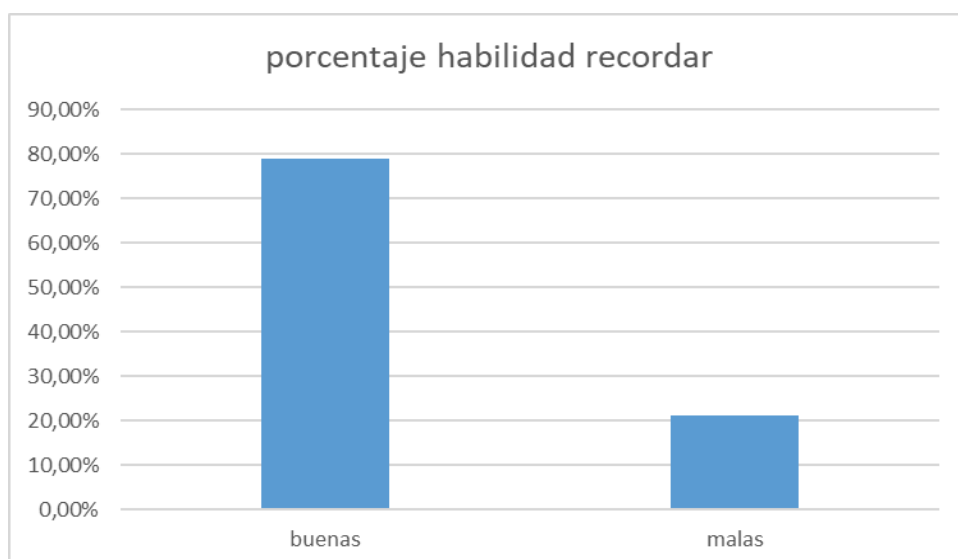
El instrumento el año 2019 se sirve de contraste se aplicó de forma presencial en cambio el instrumento que se aplicó el año 2020 se aplicó en la modalidad online, en donde se dio un tiempo de 3 días para su desarrollo y posterior envió mediante WhatsApp o correo electrónico institucional.

8. Análisis de resultados.

8.1 resultado obtenidos 1 año c

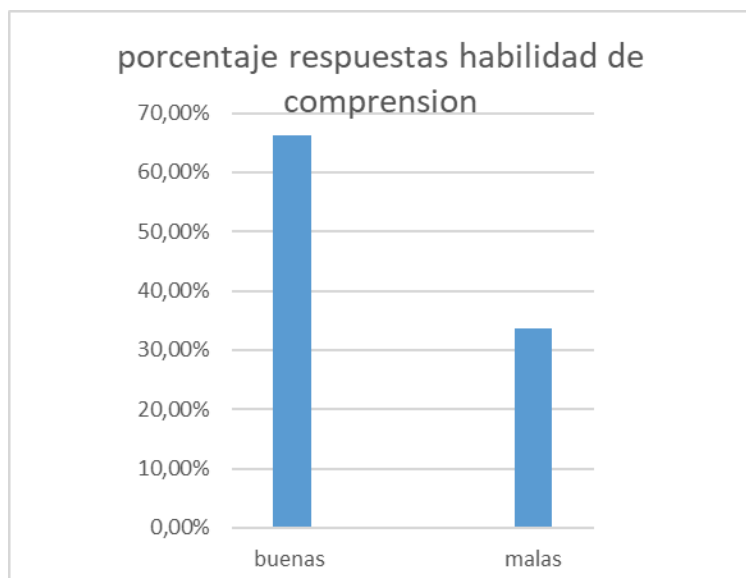
En el primero año c año 2020 se obtuvieron los siguientes resultados desglosados mediante habilidades que se evaluaron.

8.1.1 Habilidad de recordar.



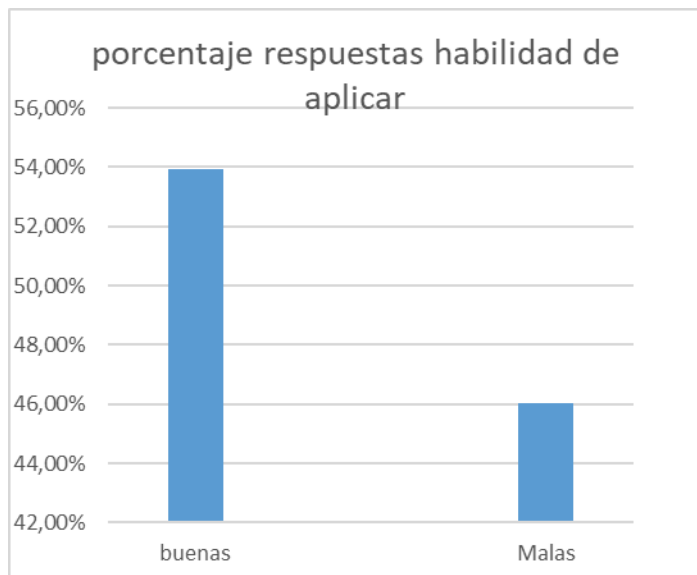
Se puede observar que en esta habilidad obtenemos un gran porcentaje de logro (cerca del 80%) y se debe porque es una de las habilidades básicas según la escala de Bloom.

8.1.2 Habilidad de comprender.



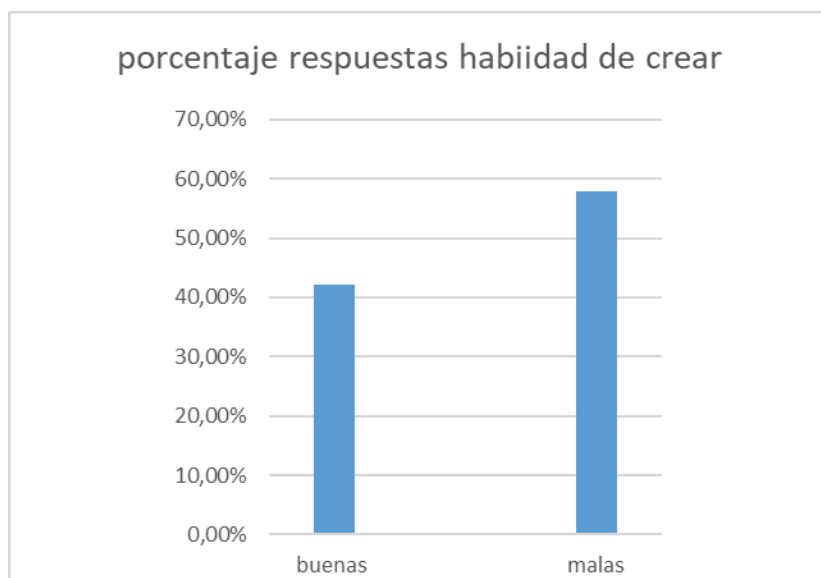
Se puede observar que en esta se obtuvo un alto porcentaje de logro tanto como la habilidad anterior pero aun así es muy alto la cantidad de respuestas correctas y se debe al mismo motivo anterior ya que es la segunda habilidad básica según la taxonomía de B. Bloom

8.1.3 habilidad de aplicar



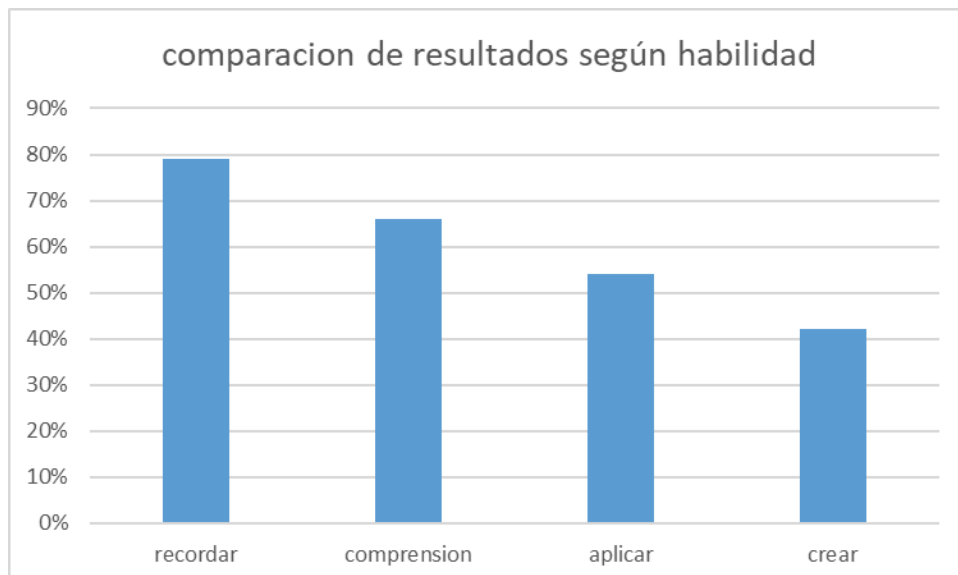
Se puede observar que esta habilidad en términos generales obtuvo una mayor cantidad de respuestas correctas, pero no es tan notorio como en las habilidades precedentes esto se puede inferir a que se trata de una habilidad superior según la taxonomía de B. Bloom.

8.1.4 Habilidad de crear.



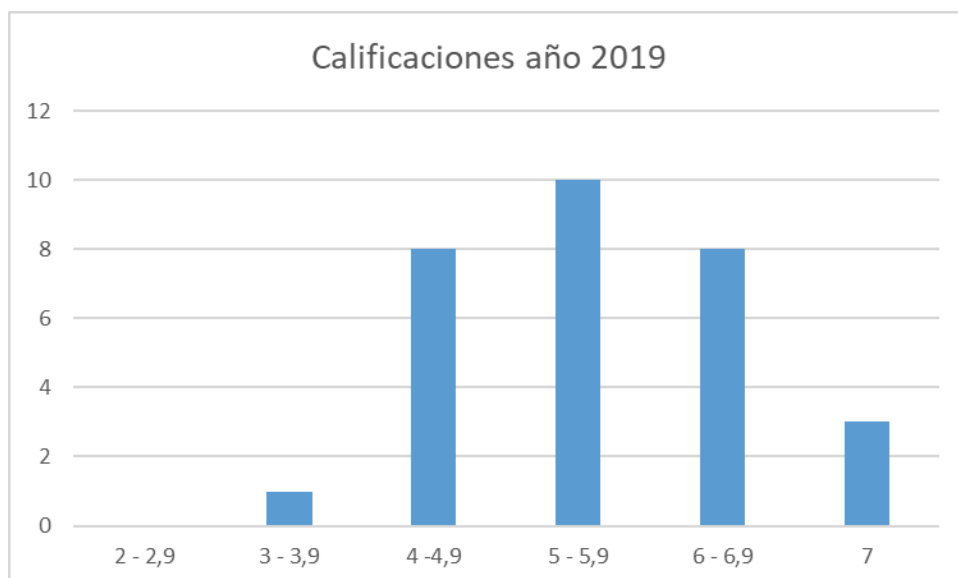
Se puede observar que el porcentaje de respuestas incorrectas es mayor al de respuestas favorable, esto se debe a que es la habilidad que se encuentra en la cima de la taxonomía de B. Bloom.

8.1.5 Comparación de habilidades.



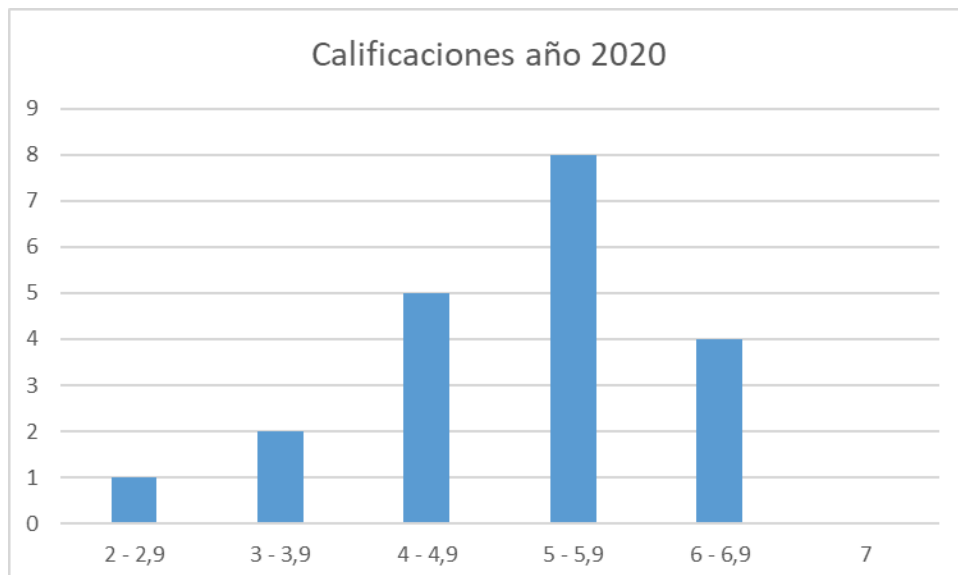
Se puede observar que el mayor porcentaje de respuestas correctas se encuentra en la habilidad de recordar por ser la habilidad más básica y de ahí fueron bajando los porcentajes a medida que las habilidades se volvieron más complejas según la taxonomía de B. Bloom.

8.1.6 resultados instrumento aplicado el año 2019



Se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones que les permiten aprobar (superiores a nota 4) encontrándose la moda entre los valores que van de 50 a 5,9 pero seguido de cerca con calificaciones sobre 60 e incluso existiendo calificaciones perfectas.

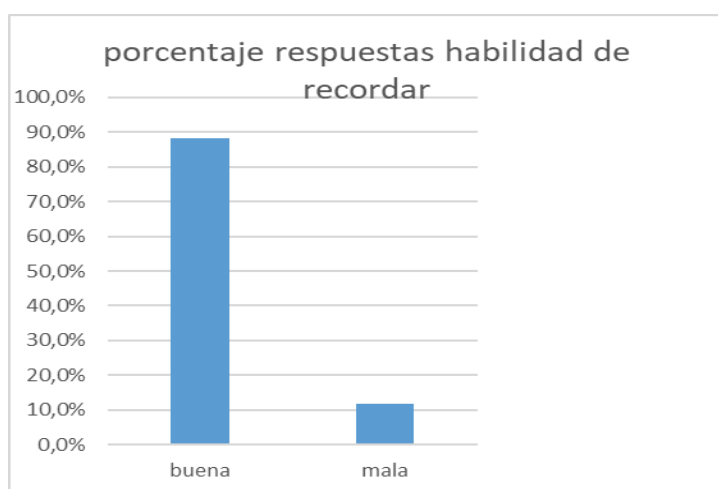
8.1.7 calificaciones año 2020



Se puede observar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas satisfactorias (superiores a 40) pero a diferencia del grafico anterior se obtuvieron una mayor cantidad de notas insatisfactorias (menores a 40) con presencia de una muy menor cantidad sobre 60 y ninguna calificación perfecta, aunque la moda de este grafico sigue siendo entre 50 y 59.

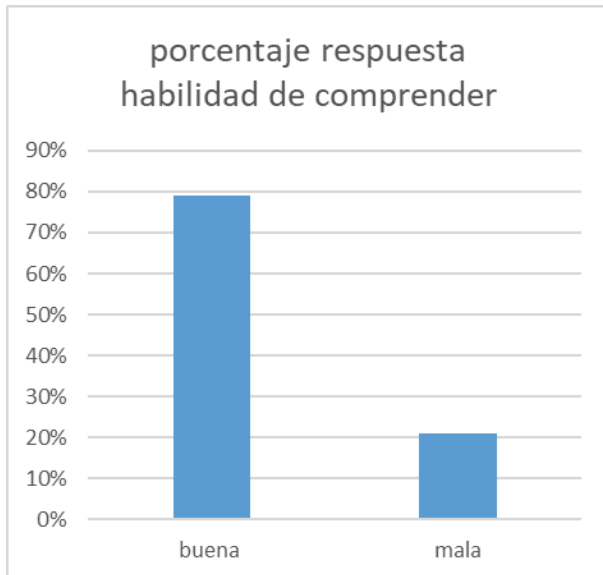
8.2 A continuación se mostrarán los resultados obtenidos por el segundo año c desglosado por habilidades.

8.2.1 Habilidad recordar.



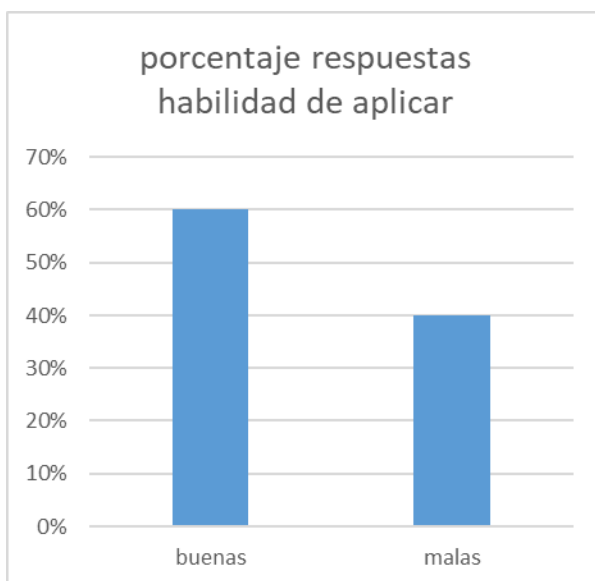
Se puede observar que en esta habilidad obtenemos un gran porcentaje de logro (cerca del 90%) y se debe porque es una de las habilidades básicas según la escala de Bloom

8.2.2 Habilidad de comprender



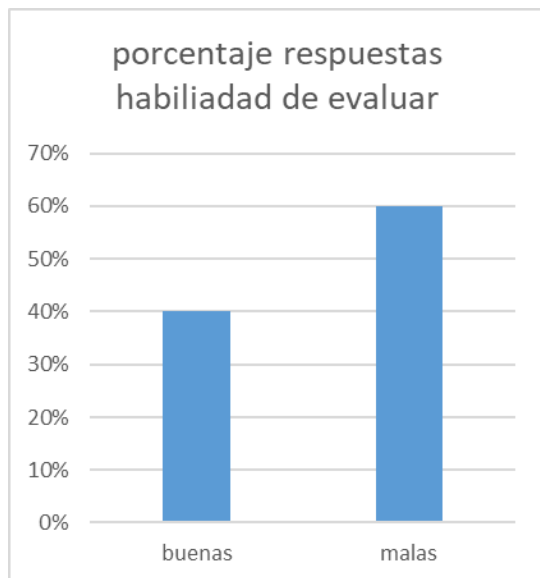
Se puede observar que en esta se obtuvo un alto porcentaje de logro tanto como la habilidad anterior pero aun asi es muy alto la cantidad de respuestas correctas y se debe al mismo motivo anterior ya que es la segunda habilidad básica según la taxonomía de B. Bloom

8.2.3 habilidad de aplicar



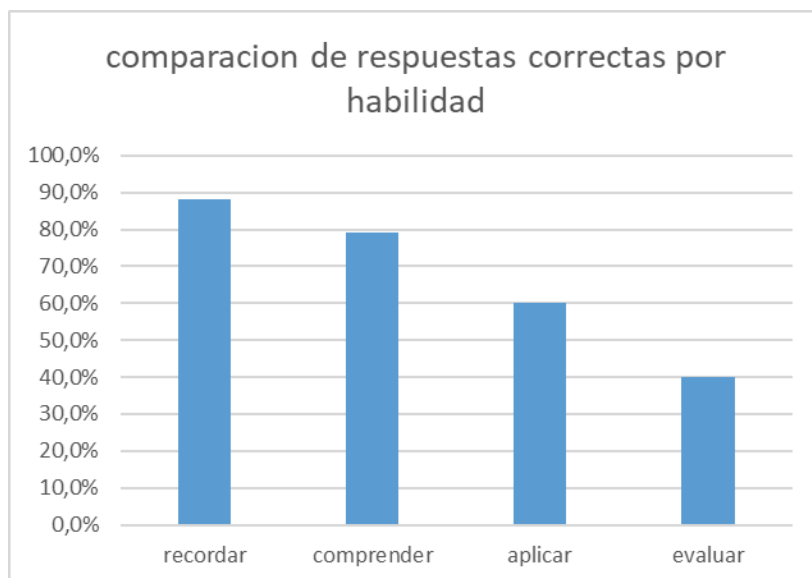
Se puede observar que esta habilidad en términos generales obtuvo una mayor cantidad de respuestas correctas, pero no es tan notorio como en las habilidades precedentes esto se puede inferir a que se trata de una habilidad superior según la taxonomía de B. Bloom

8.2.4 habilidad de evaluar



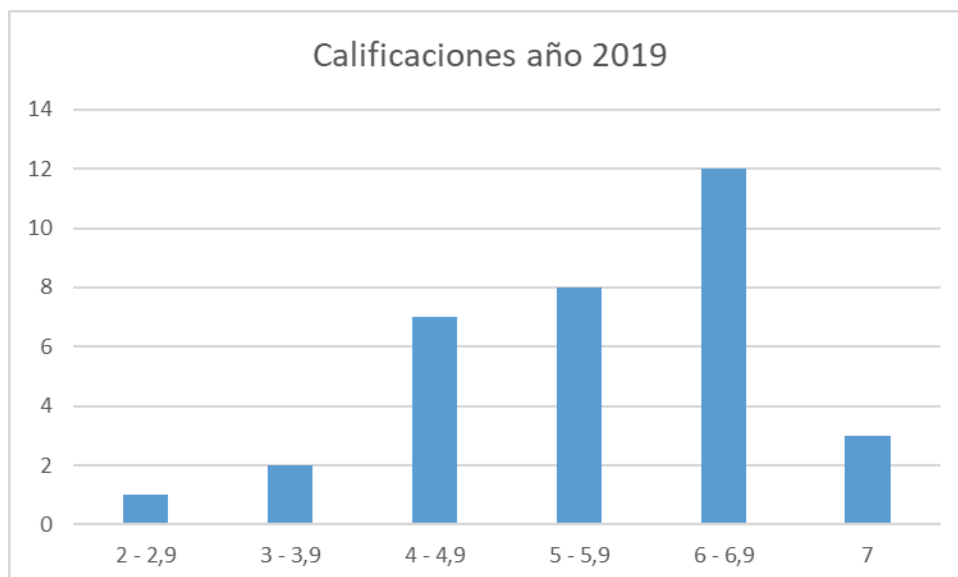
Se puede observar que el porcentaje de respuestas incorrectas es mayor al de respuestas favorable, esto se debe a que esta habilidad es la segunda en mayor complejidad según la taxonomía de B. Bloom.

8.2.5 Comparación de habilidades



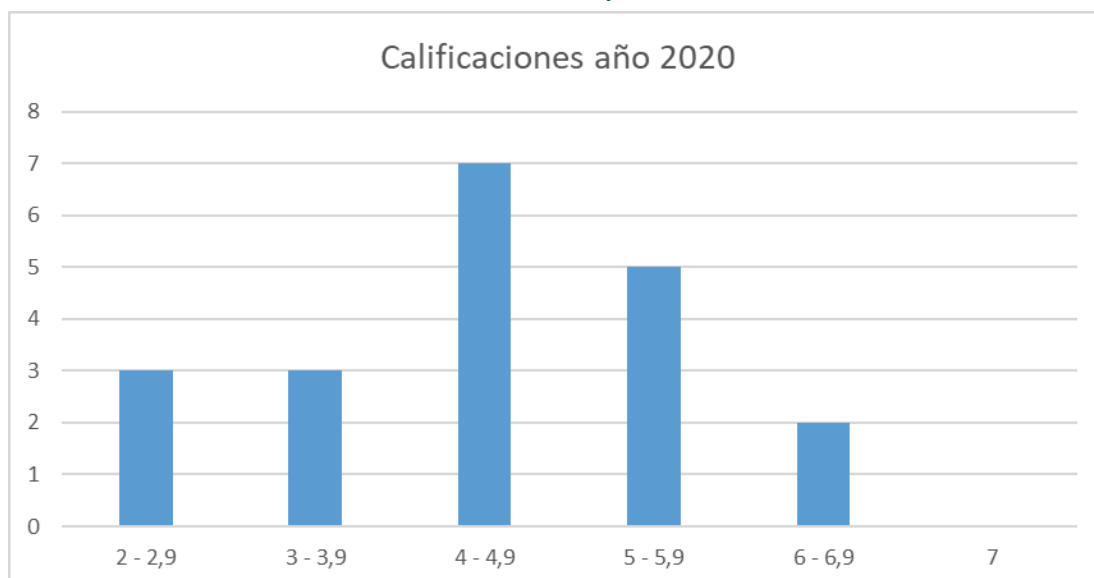
Se puede observar que el mayor porcentaje de respuestas correctas se encuentra en la habilidad de recordar por ser la habilidad más básica y de ahí fueron bajando los porcentajes a medida que las habilidades se volvieron más complejas según la taxonomía de B. Bloom.

8.2.6 resultado de aplicación del instrumento año 2019



Se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones que les permiten aprobar (superiores a nota 4) encontrándose la moda entre los valores que van de 60 a 6,9 pero seguido de cerca con calificaciones sobre 50 e incluso existiendo calificaciones perfectas

8.2.7 resultado calificaciones en aplicación del instrumento año 2020



Se puede observar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas satisfactorias (superiores a 40) pero a diferencia del grafico anterior se obtuvieron una mayor cantidad de notas insatisfactorias (menores a 40) con presencia de una muy menor cantidad sobre 60 y ninguna calificación perfecta y la moda de este grafico e ubica entre 40 y 4,9 notándose la baja en el rendimiento académico.

8.3 Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados antes expuestos podemos inferir las siguientes conclusiones:

- En ambos instrumentos se obtuvieron un muy buen porcentaje de respuestas correctas en la habilidad de recordar o conocimiento, esto se debe a que es la habilidad más básica según la escala de Bloom, por lo tanto, se puede inferir que los alumnos son capaces de recordar la información y repetirla sin mayor complejidad.
- En ambos instrumentos se logró un muy buen porcentaje de respuestas correctas en la habilidad de comprensión, lo cual indica que los alumnos recuerdan el contenido y son

capaces de utilizarlo sin mayor complejidad, esta es la segunda habilidad básica según la taxonomía Bloom y es norma que la gran mayoría de los estudiantes puedan obtenerla.

- c) En ambos instrumentos se logró una cercanía en los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas en la habilidad de aplicar, pero en ambos el porcentaje mayor es para las respuestas correctas, pero no es tan evidente la diferencias como en las habilidades anteriores, esto hace evidencia que en las habilidades de orden superior como lo es aplicar los alumnos no la dominan del todo o mejor dicho no todos los alumnos han podido alcanzar este nivel de habilidades.
- d) En ambos instrumentos los alumnos no lograron dominar la habilidad de crear y evaluar, estas son las habilidades de orden superior y las más complejas según la taxonomía de Bloom. Los resultados demuestran que los alumnos no son capaces de adquirir estas habilidades en su mayoría, solo algunos son capaces de lograrlo, pero son un porcentaje menor.
- e) En cuando a las evaluaciones aplicadas en el año 2019, las cuales se aplicaron y se impartieron clases de forma presencial podemos observar una gran cantidad de aprobados con calificaciones en su gran mayoría ente los valores de 50 y 6,9 lo que habla que los estudiantes lograron un buen desarrollo de los contenidos y habilidades que se deseaban alcanzar, incluso con presencia de calificaciones de excelencia (70) y muy pocas calificaciones deficientes.
- f) En las evaluaciones aplicadas en el año 2020 podemos observar que la mayoría de los resultados se ubicaron alrededor de la calificación 40 lo que indica un pobre desarrollo de habilidades ya que las clases al ser en la modalidad online permite a los estudiantes poder adquirir una gran cantidad de información mediante el uso de la internet, este conocimiento esta relacionadas a las habilidades de orden básicas como lo son recordar y comprensión, pero no lograron desarrollar habilidades superiores ya que eso no se lo daba la internet, solo algunos estudiantes lo lograron pero no es tan significativo como en el año 2019.
- g) Los resultados obtenidos se debe al pobre desarrollo de las clases online ya que ni los docentes ni los estudiantes estaban preparados para este tipo de clases, además se suma la situación socioeconómica ya que no en todos los hogares se cuenta con internet aceptable para el desarrollo de estas clases por un lado por la parte económica por el alto valor de la internet en nuestro país que no es accesible para todos nuestros estudiantes y por otro lado la situación social y cultural en donde se encuentran los alumnos ya que nuestra comuna cerca del 80% de ellos se encuentran en zonas rurales donde la señal telefónica no es equitativa en todos los sectores y los intereses de la familia ya que muchos de nuestros alumnos debieron salir a trabajar al campo y así dejar de priorizar la educación de los mismos.

9. propuestas remediales

Expuestos los resultados e infiriendo la razón de los mismos se proponen las siguientes propuestas remediales:

- a) Proponer complementar la dotación de chip con internet para los estudiantes que lo necesiten ya que con recursos propios el establecimiento obsequio este recurso para algunos alumnos (muy reducidos) lo cual mejoro considerablemente la conexión de alumnos el año 2020, habría que replicarlo este año 2021 para lograr abarcar una mayor (ojalá todos) cantidad de estudiantes de esta tecnología.

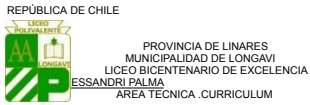
- b) Desarrollar un plan para todos los docentes del establecimiento para lograr motivar de mejor forma a los estudiantes para así mejorar la motivación de los estudiantes en la modalidad online, y que así logren alcanzar las habilidades de orden superior y así obtener los mismo o mejorar los resultados obtenidos de forma presencial ya que la modalidad online al menos se quedara un año más.
- c) Desarrollar una modalidad de acompañamiento por parte de la unidad psicosocial para así detectar a los estudiantes desmotivados y con problemas de estudiantes para así enfocarlos, además de ayudar a la familia a priorizar la educación de sus hijos haciéndoles ver que la educación es el único medio para romper la brecha socioeconómica a través del tiempo (generaciones).
- d) A través de la unidad psicosocial detectar a los estudiantes y sus familias que posean problemas económicos y ayudarlos ya sea postulando a los beneficios estatales (muchas veces no poseen la información ni los recursos para hacerlo) o buscar la forma y los medios para poder ayudarlos como establecimiento.

Bibliografía

1. Origen Covid
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/05/14/cronologia-del-coronavirus-asi-empezo-y-se-ha-extendido-por-el-mundo-el-mortal-virus-pandemico/>
2. Suspensión de clases presenciales a nivel nacional
<https://www.minsal.cl/presidente-anuncia-suspension-de-clases-y-reduce-actos-publicos/>
3. Educación de calidad <https://educacion2020.cl/noticias/que-es-educacion-de-calidad/>
4. Educación de calidad <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n59/11.pdf>
5. Taxonomía de Bloom
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/>
6. Taxonomía de Bloom https://mideuc.cl/useruploads/Taxonomia_hab_cognitivas.pdf
7. Pagina oficial liceo bicentenario Arturo Alessandri Palma <https://www.liceoalessandri.cl/>

11. Anexos

11.1 Instrumento aplicado a primer año c



FECHA:

EVALUACION DE FISICA		
NIVEL-CURSO: 1° MEDIO _____	ASIGNATURA /MÓDULO: FISICA	EVALUACION N° 1

NOMBRE DOCENTE: CARLOS ALFONSO BASTÍAS GUZMÁN	CORREO DOCENTE: Carlosbastias.guzman@gmail.com	WSP DOCENTE: +56942901784
---	--	-------------------------------------

NOMBRE ESTUDIANTE:	CORREO ESTUDIANTE:	WSP ESTUDIANTE:
---------------------------	---------------------------	------------------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA PRIORIZADO NIVEL 1):	Medir los aprendizajes y habilidades alcanzados por los estudiantes referente al contenido de las ondas
EVALUACIÓN:	Sumativa y acumulativa.(49 puntos)
MEDIOS AUDIVISUALES UTILIZADOS	Presentación power point, videos varios y resolución en documento
INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR LA GUIA	Debe resolver las siguientes actividades en la guía (SOLO si tiene la posibilidad de imprimir en <u>su casa</u>) o bien escribir los desarrollos en su cuaderno de la asignatura. Una vez realizada deberá enviarla al profesor (puede ser por fotos), al WhatsApp +56942901784 o al correo carlos.guzman@gmail.com

--	--

1. Selección múltiple: selección la opción que correcta a cada afirmación, cualquier borrón invalidara su respuesta. (2 pts. c/u) (Habilidad: recordar)

Una onda mecánica es aquella que:

- a) Es aquella no necesita de nada para propagarse
- b) Es aquella que necesita de un material para propagarse
- c) Es aquella que puede viajar en el espacio
- d) Todas las anteriores

El punto de equilibrio es:

- a) El punto más alto de una onda
- b) El lugar por donde pasa la onda
- c) La línea que divide la onda en dos partes iguales
- d) El punto más bajo de una onda

El periodo está definido como:

- a) La cantidad de ciclos que existen en un tiempo determinado
- b) El tiempo que demora una partícula en recorrer un ciclo
- c) La longitud de una onda
- d) Ninguna de las anteriores

2. Verdadero o falso: califique cada afirmación como verdadera o falsa justificando las falsas, cualquier borrón invalidara su respuesta. (3 pts. c/u) (Habilidad: comprender)

_____ Una onda es una perturbación que se produce y se propaga en el espacio.

_____ Una onda electromagnética es aquella que necesita de un material para propagarse

_____ Una onda longitudinal es aquella que se mueve de forma perpendicular a la dirección de la onda

_____ La cresta es la parte superior de una onda.

_____ Un ejemplo de onda mecánica es la luz

Desarrollo:

3. Dibuje una onda con las siguientes características. (12 pts.) (Habilidad: aplicar)

- a) Con 4 nodos
- b) 6 crestas
- c) 5 valles
- d) 3 ciclos

4. Cree una onda y determine en ella su frecuencia, periodo, longitud y velocidad. (16 pts.)
(Habilidades: crear)

"UN GRAN LUGAR PARA APRENDER"

1 PONIENTE S7N LONGAVÍ FONO 73 2 411127

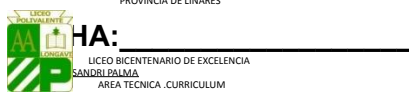
www.liceoaaplongavi.cl / liceoaap.longavi@gmail.com

11.2 instrumento aplicado al Segundo año c

REPÚBLICA DE CHILE

PROVINCIA DE LINARES

MUNICIPALIDAD DE LONGAVI



EVALUACION DE FISICA		
NIVEL-CURSO: 1° MEDIO ____	ASIGNATURA /MÓDULO: FISICA	EVALUACION N° 1

NOMBRE DOCENTE: CARLOS ALFONSO BASTÍAS GUZMÁN	CORREO DOCENTE: Carlosbastias.guzman@gmail.com	WSP DOCENTE: +56942901784
---	--	-------------------------------------

NOMBRE ESTUDIANTE:	CORREO ESTUDIANTE:	WSP ESTUDIANTE:
---------------------------	---------------------------	------------------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA PRIORIZADO NIVEL 1):	
EVALUACIÓN:	Sumativa y acumulativa (58 pts)
MEDIOS AUDIVISUALES UTILIZADOS	Meet, Presentación power point, videos varios y resolución en documento
INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR LA GUIA	Debe resolver las siguientes actividades en la guía (SOLO si tiene la posibilidad de imprimir en <u>su casa</u>) o bien escribir los desarrollos en su cuaderno de la asignatura. Una vez realizada deberá enviarla al profesor (puede ser por fotos), al WhatsApp +56942901784 o al correo carlosbastias.guzman@gmail.com

--	--

1. SELECCIÓN MULTIPLE: Seleccione la alternativa correcta según corresponda, cualquier borrón invalidara su respuesta. (2 pts. c/u) (habilidad: recordar)

Un sismo se produce por:

- a) Placas tectónicas
- b) Erupciones volcánicas
- c) Tsunamis
- d) A y b
- e) B y c

En la corteza terrestre se encuentra:

- a) Materia orgánica
- b) Aguas subterráneas
- c) Seres vivos
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

El núcleo terrestre es responsable de:

- a) Cambio climático
- b) Altas temperatura
- c) Gravedad
- d) Volcanes
- e) Ninguna de las anteriores

La mayor cantidad de minerales se encuentran en:

- Corteza
- Manto
- Núcleo
- Volcanes
- Placas tectónicas

Según la teoría del Pangea, Europa se encontraba en:

- a) Pangea
- b) Laurasia
- c) Gondwana
- d) Wegener

De las siguientes afirmaciones cual resulta falsa

- a) El epicentro es el poblado humano más cercano al hipocentro
- b) Los volcanes liberan material piro clástico
- c) La escala Mercalli mide los daños provocados por un sismo
- d) Una zona de seguridad puede contener arboles
- e) Ninguna de las anteriores

. Verdadero o falso: califique la siguiente afirmación según corresponda, cualquier borrón invalidara su respuesta además de justificar las falsas. (3 puntos c/u) (Habilidad: comprender)

_____ En caso de erupción volcánica lo más recomendable es formar un triángulo de seguridad.

_____ el hipocentro es la población humana más cercana a un sismo

_____ el cráter de un volcán es un conducto por el cual sube el magma desde la cámara magmática hasta la chimenea

_____ En un volcán existe solo una chimenea.

_____ los términos sismo, temblor y terremoto son sinónimos

3. Desarrollo: Responda las siguientes preguntas:

- a) Nombre las acciones a realizar frente a un sismo (al menos 6) (12 pts.) (Habilidad: aplicar)
- b) Si Ud. se encuentra en una playa y siente un sismo de menor intensidad ¿Cuál sería su actuar?, piense no solo en Ud. sino también en las personas a su alrededor (10 pts.) (habilidad: evaluar)

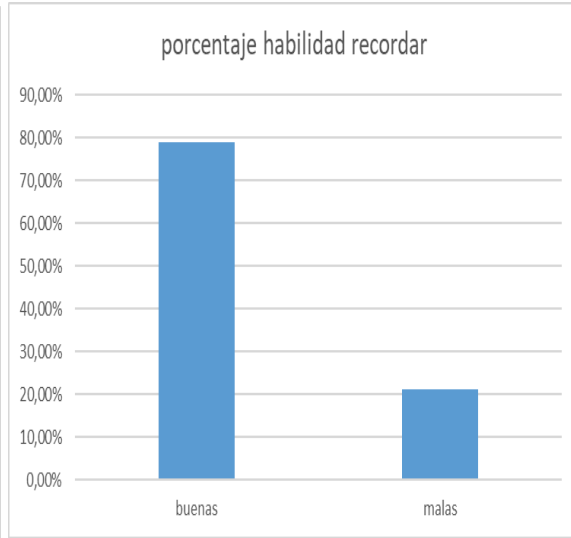
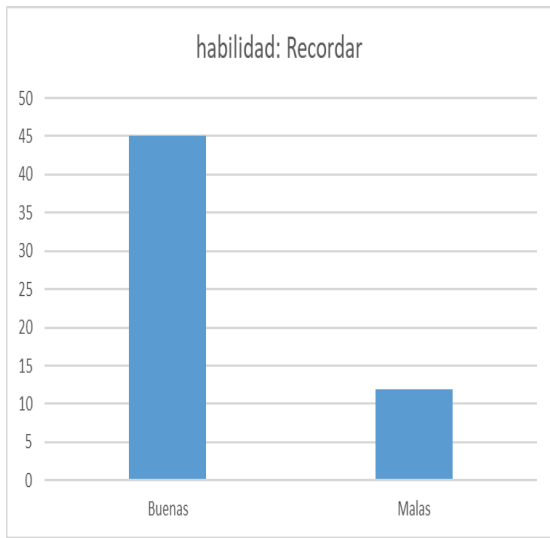
"UN GRAN LUGAR PARA APRENDER"

1 PONIENTE 57N LONGAVÍ FONO 73 2 411127

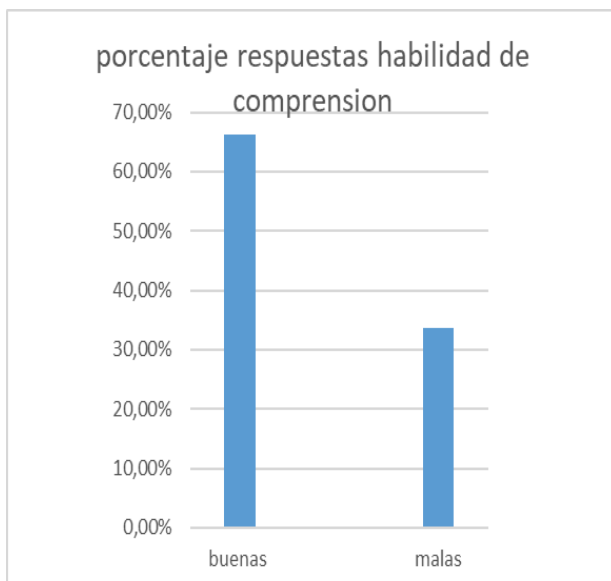
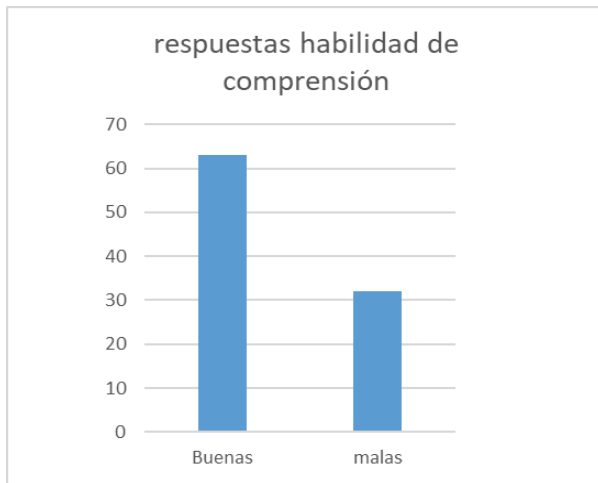
www.liceoaaplongavi.cl / liceoaap.longavi@gmail.com

11.3 datos y graficas por habilidades del primer año c

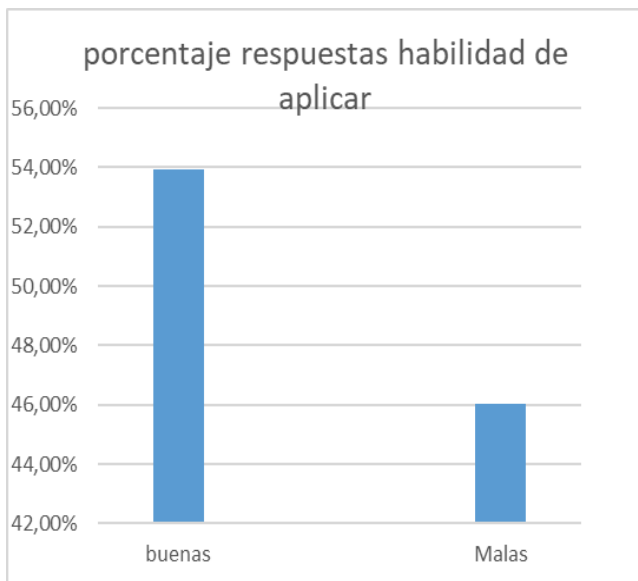
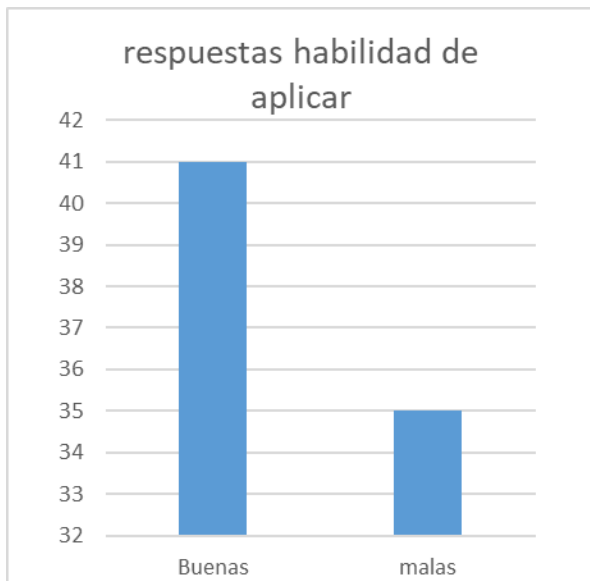
Habilidad		Recordar	
Buenas	buenas	Malas	malas
45	78,95%	12	21,05%



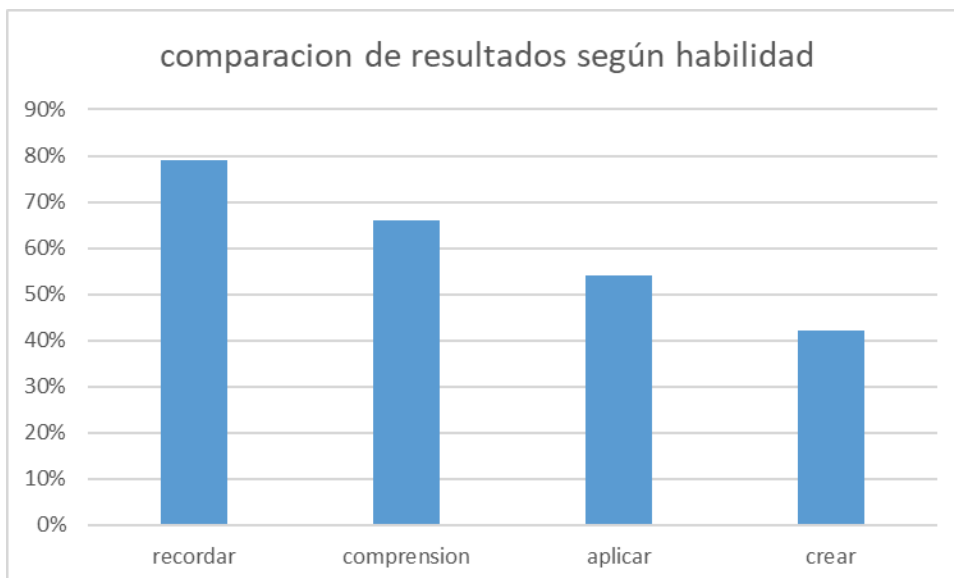
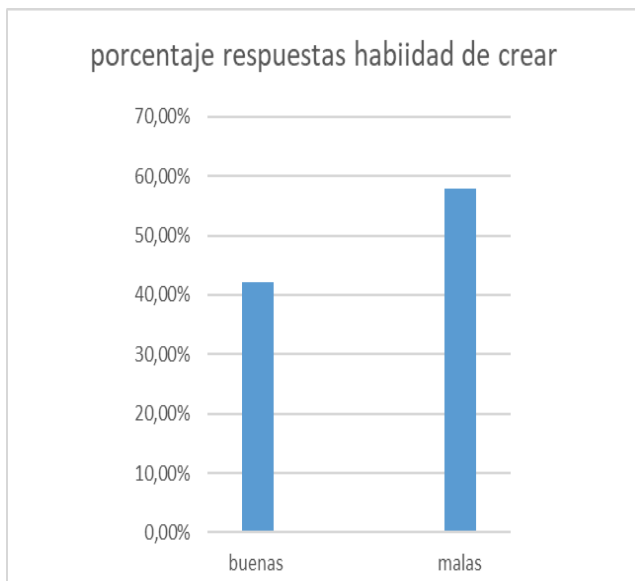
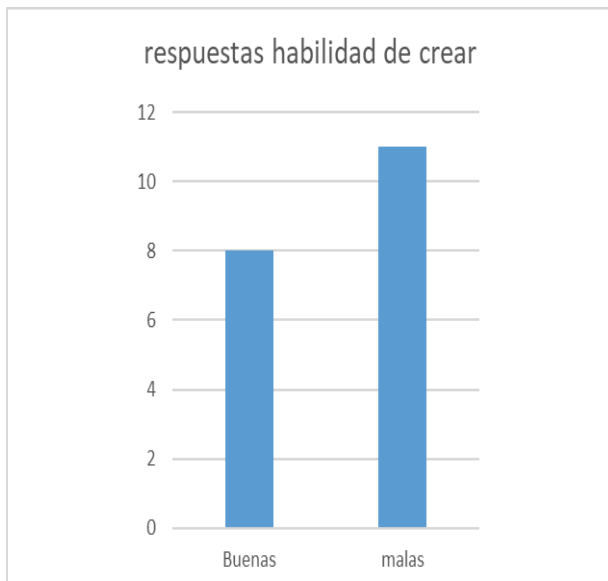
Habilidad		Comprensión	
Buenas	buenas	malas	malas
63	66,32%	32	33,68%



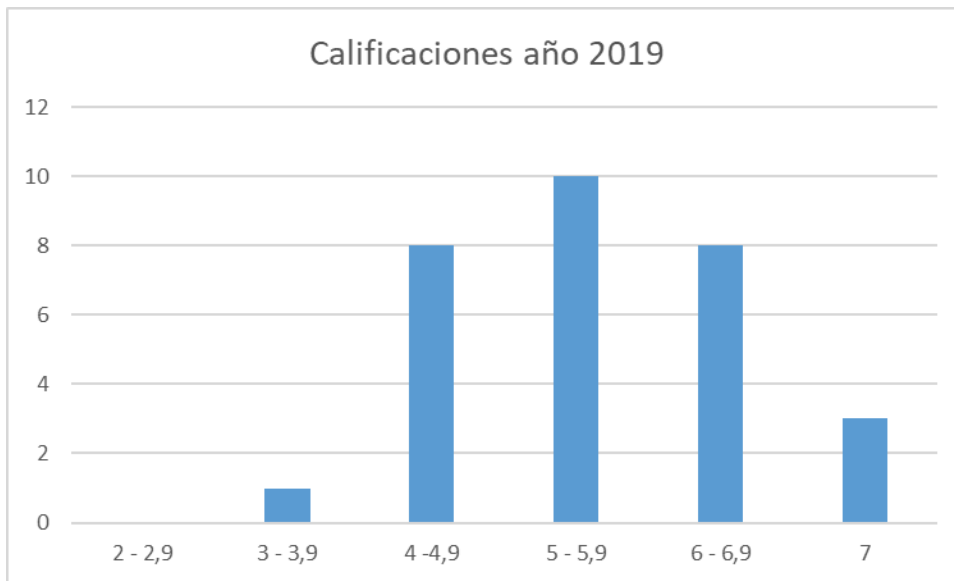
Habilidad		Aplicar	
Buenas	buenas	malas	Malas
41	53,95%	35	46,05%



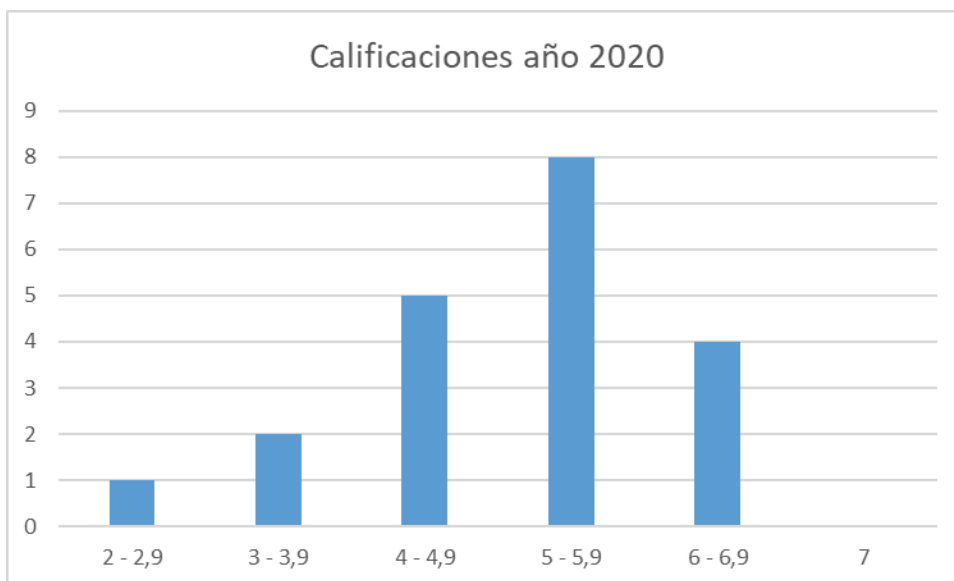
Habilidad	Crear		
Buenas	buenas	malas	malas
8	42,10%	11	57,90%



	notas año 2019				
2 - 2,9	3 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 6,9	7
0	1	3	10	3	3

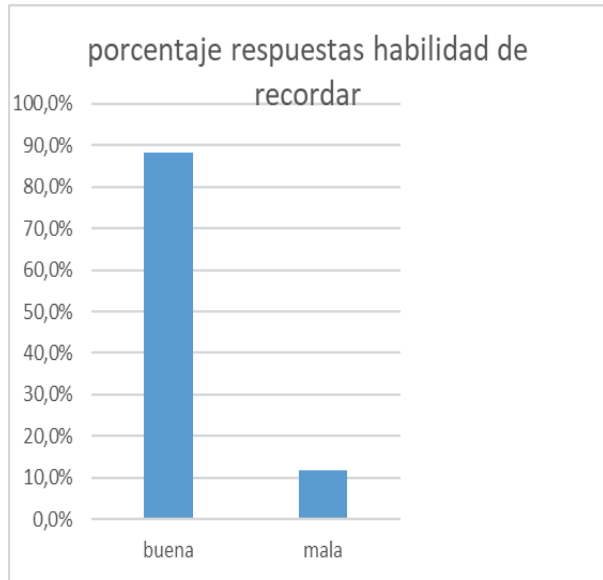


		notas año 2020					
		2 - 2,9	3 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 6,9	7
1	2	5	8	4	0		

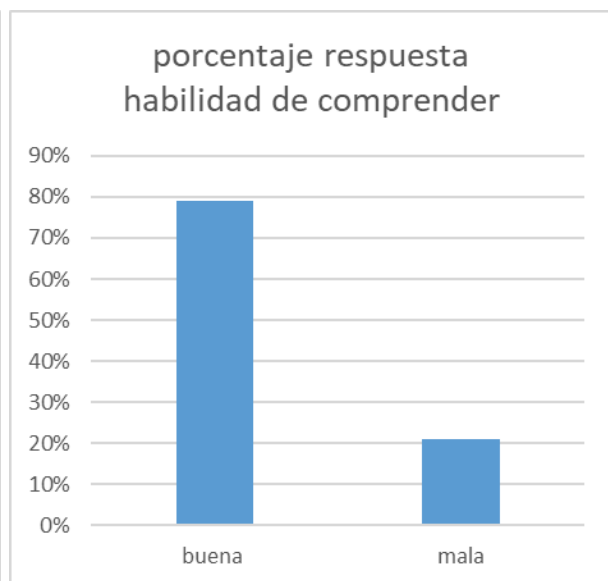
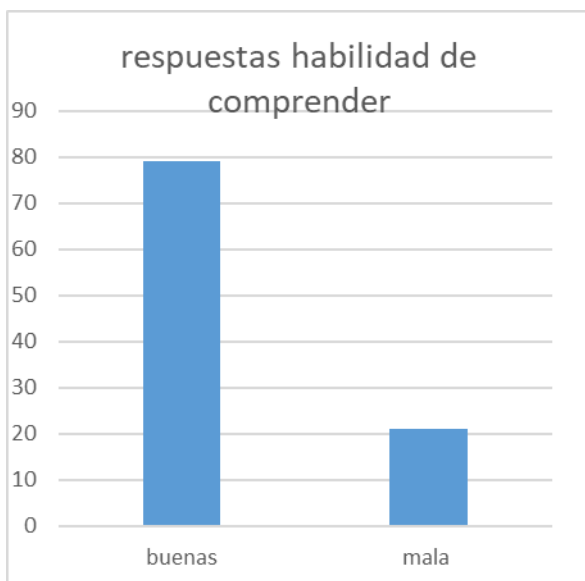


11.4 cuadros y graficas del instrumento aplicado en el segundo año c

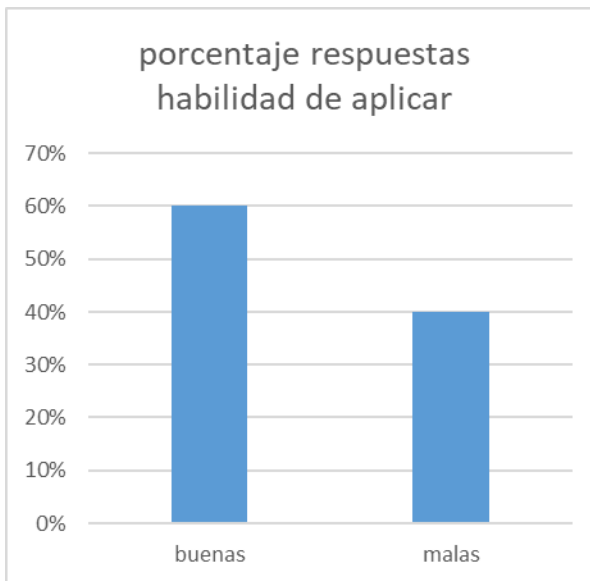
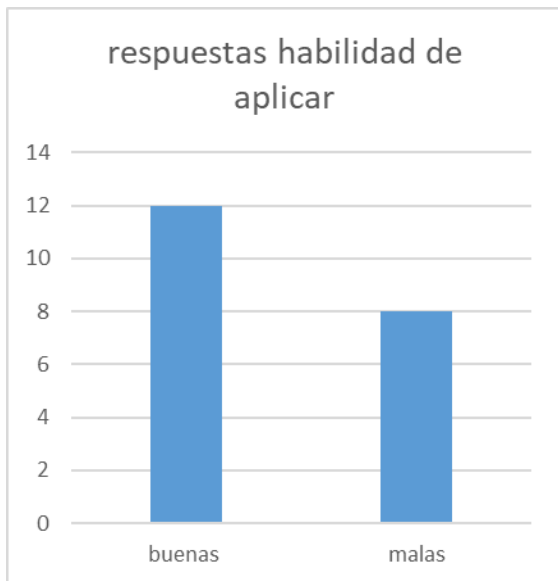
habilidad		recordar	
bueno	buena	mala	mala
106	88,3%	14	11,7%



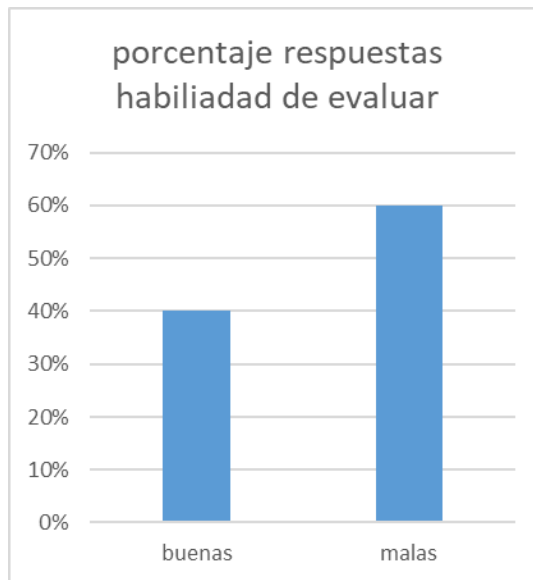
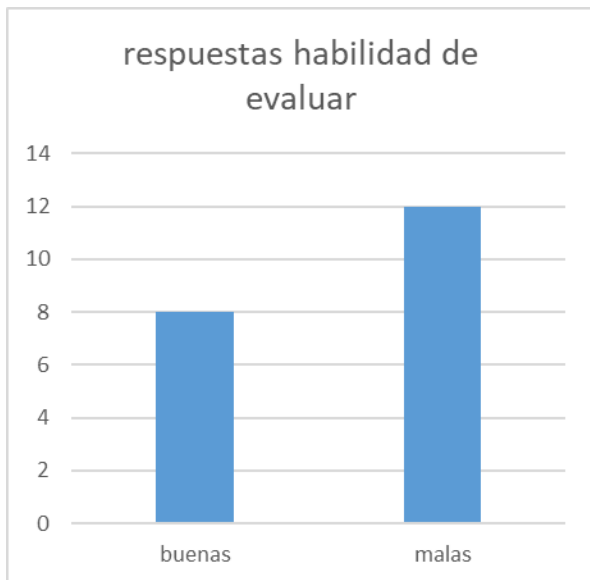
Habilidad	buena	mala	comprende	mala
buena	79	79%	21	21%



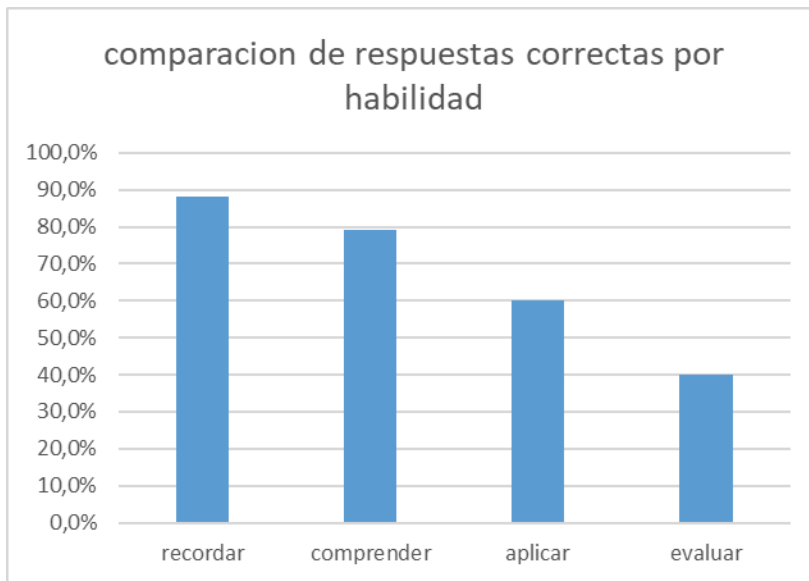
Habilidad	buena	malas	aplicar	malas
buena	12	60%	8	40%



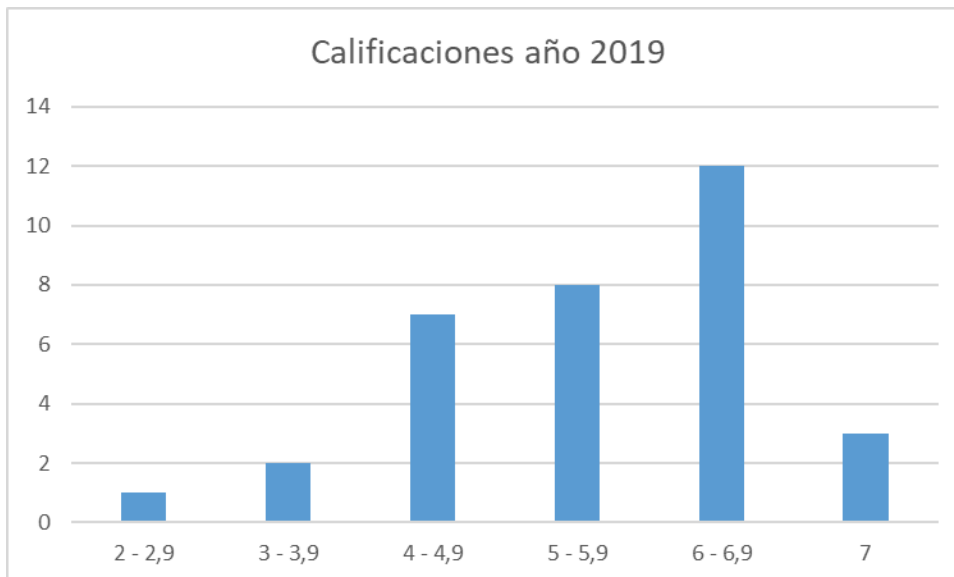
Habilidad		evaluar	
buenas	buenas	malas	malas
8	40%	12	60%



recordar	comprende	aplicar	evaluar
88,3%	79%	60%	40%



notas año 2019					
2 - 2,9	3 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 6,9	7
1	2	7	8	12	3



notas año 2020					
2 - 2,9	3 - 3,9	4 - 4,9	5 - 5,9	6 - 6,9	7
3	3	7	5	2	0

