



Escuela de Psicología

**Percepción de rendimiento escolar y entorno psicosocial en
estudiantes de la Escuela Abraham Lincoln**

**Tesina para optar al Grado de Licenciado en Psicología y al
Título Profesional de Psicólogo**

Profesor Guía: Prof. Nayibe Abraham de Cohen

Estudiante: Heddy Begoña Tordoya Pizarro.

Santiago – Chile, abril 2024

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a mi madre y a mi hermana por el apoyo incondicional que me han entregado durante todos estos años, por la comprensión y paciencia en los momentos más complicados.

A mi esposo por el apoyo incondicional y contención emocional en el último proceso de estudios en donde siempre estuvo para darme una palabra de aliento y contención emocional para decirme que yo puedo con todo.

Agradezco a mi profesora guía en este arduo camino de tesina, Nayibe Abraham de Cohen, por su incondicional apoyo, por creer en mis capacidades y por estar siempre dispuesta a responder dudas, o ayudarme a entender algo sobre lo que hubiera dudado.

A la Escuela Abraham Lincoln por permitirme conocer el trabajo que hacen, y por ayudarme a contactar a las personas entrevistadas, a quienes también agradezco profundamente el haberme compartido sus experiencias y permitirme a través de sus relatos conocer sus historias, que son sin duda de una riqueza incuantificable.

Y finalmente a la Universidad Miguel de Cervantes, que se convirtió en un lugar significativo en estos años, entregándome las herramientas de la profesión que tanto amo, a los docentes que fueron grandes guías, comprometidos y con vocación, y a mis compañeros en especial a mi gran amiga Jeannette con quien compartí risas, un café, o una grata conversación y por sobre todo por cada palabra de aliento que me entrego para terminar este proceso.

DEDICATORIA

A la infancia...

“Ese bello momento de la vida en el que lo esencial, siendo invisible a los ojos,
se nos revela con toda claridad.”

(Le Petit Prince, Antoine de Saint-Exupéry)

“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan...

Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y
de hacerlas florecer en su corazón”

(María Montessori).

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	pág. 2
DEDICATORIA	pág. 3
INDICE DE CONTENIDOS	pág. 4
RESUMEN	pág. 6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	pág. 8
1.1 Justificación	pág. 11
1.2 Planteamiento del Problema	pág. 16
1.3 Objetivos	pág. 16
1.4 Objetivo General	pág. 16
1.4.1 Objetivos específicos	pág. 16
1.4.2 Pregunta de investigación	pág. 17
1.4.3 Limitaciones de estudio	pág. 17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	pág. 18
2.1. Antecedentes de la investigación.	pág. 18
2.2. Psicología de la Educación	pág. 24
2.3. Educación en Chile	pág. 26
2.3.1. Educación municipal básica en Chile y características	pág. 29
evolutivas del rango etario asociado.	
2.3.2. problemáticas actuales de la educación en Chile.	pág. 34
2.4. Marco teórico conceptual	pág. 35
2.4.1 Rendimiento Escolar	pág. 35
2.4.1.1 Percepción de rendimiento escolar.....	pág. 36
2.4.2 Entorno Psicosocial en la Educación	pág. 40

2.4.2.1 Factores psicosociales	pág. 40
2.4.2.2 La Familia	pág. 42
2.4.2.3 La escuela	pág. 43
2.4.2.4 Motivación y autoestima	pág. 44
2.4.2.5 Los amigos	pág. 47
2.4.2.6 Percepción de entorno psicosocial	pág. 48
2.5 Proyectos destinados a la mejora del buen rendimiento	pág. 49
académico en escuelas de Chile.	
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	pág. 54
3.1 Tipo y diseño de investigación	pág. 54
3.2 Definición conceptual y operacional de variables	pág. 55
3.3 Procedimiento de muestreo	pág. 57
3.4 Técnica y recolección de datos	pág. 58
3.5 Técnica de análisis de datos	pág. 60
3.6 Criterios de rigor científico	pág. 62
3.7 Aspectos éticos	pág. 63
3.8 Viabilidad de la muestra	pág. 64
3.9 Procedimiento	pág. 64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	pág. 66
4.1. Presentación de los resultados	pág. 66
4.2. Interpretación de los resultados	pág. 71
CAPÍTULO V. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES	pág. 75
5.1. Conclusiones	pág. 75
5.2. Discusión y recomendaciones	pág. 82
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS	pág. 84
CAPÍTULO VII. ANEXOS	pág. 90

RESUMEN

El propósito de esta investigación es profundizar sobre la percepción de los estudiantes de 5to a 8vo básico de la Escuela Abraham Lincoln, respecto a su rendimiento escolar y comprender como el entorno psicosocial en el cual se encuentra el niño, influye en como el niño percibe su educación y como les ayuda a sus propias expectativas sobre su futuro. La investigación se encuentra enmarcada en el diseño de investigación descriptiva, no experimental. Para lograr el propósito del estudio, se plantea realizar la investigación desde la perspectiva cualitativa, designando como técnica de recolección de datos la entrevista cualitativa semiestructurada, la base teórica que será utilizada en la construcción del instrumento mencionado, será el "*Modelo Exploratorio del rendimiento percibido, Garbanzo (2007)*", Agrupándolos en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. Y los estudios asociados a "*Factores Psicosociales consideradas Según Papalia D. (1988)*", agrupadas en las categorías determinadas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) que se dividen en: personas, procesos y lugares. De esta manera se puede concluir que de acuerdo con los objetivos planteados Se pudo identificar que no existe un consenso en cuanto a la relación de la percepción de rendimiento académico y el entorno psicosocial, ya que existen relaciones tanto positivas como negativas; Sin embargo, si se logró identificar una relación significativa en lo que respecta a las relaciones familiares y el rendimiento académico, lo que sugiere que las relaciones saludables en el entorno familiar pueden llegar a favorecer un mayor desempeño académico.

Palabras Claves: rendimiento escolar, entorno psicosocial, apoyo de padres, motivación, percepción rendimiento escolar, auto percepción.

ABSTRACT

The purpose of this research is to deepen the perception of students from 5th to 8th grade of Abraham Lincoln School, regarding their school performance and to understand how the psychosocial environment in which the child is, influences how the child perceives their education and how it helps them in their own expectations about their future. The research is framed in a descriptive, non-experimental research design. To achieve the purpose of the study, it is proposed to conduct the research from a qualitative perspective, designating the semi-structured qualitative interview as the data collection technique, the theoretical basis that will be used in the construction of the instrument mentioned, will be the "Exploratory Model of perceived performance, Garbanzo (2007)", grouping them into three categories: personal determinants, social determinants and institutional determinants. And the studies associated with "Psychosocial Factors considered According to Papalia D. (1988)", grouped into the categories determined by UNESCO (2022) INEE (2016: 9) which are divided into: people, processes and places. Thus, it can be concluded that according to the objectives set out, it was possible to identify that there is no consensus regarding the relationship between the perception of academic performance and the psychosocial environment, since there are both positive and negative relationships; however, it was possible to identify a significant relationship between family relationships and academic performance, which suggests that healthy relationships in the family environment may favor higher academic performance.

Key words: school performance, psychosocial environment, parental support, motivation, school performance perception, self-perception.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Este estudio busca ser un aporte dentro de las investigaciones enfocadas al tema de la percepción de rendimiento escolar y el entorno psicosocial que rodea a niños y adolescentes según su contexto escolar, y ayudar a dar pautas para mejora dentro del sistema escolar y generar espacios donde los estudiantes se sientan parte importante de sus establecimientos.

Las nuevas generaciones se han visto amenazadas por las actuales problemáticas de la educación escolar en Chile. Las crisis económicas y sociales que han intervenido en la estabilidad del país y la reciente pandemia han potenciado de manera crónica el ausentismo de los estudiantes y el desinterés por aprender por parte de estos. El desencanto de los docentes con la educación y su vocación ha generado profesores con un aumento en sus niveles de agotamiento, que terminan arrastrando a las aulas y hoy en día podemos ver recurrentemente un bajo desempeño de los estudiantes y un aumento en el nivel de violencia en los colegios que deja en evidencia las grandes diferencias entre los niveles educativos de escuelas privadas y públicas.

Los resultados del Simce 2022 (la prueba de evaluación de aprendizajes que se aplica desde 1968 en Chile), el primero realizado pos-pandemia, que se dieron a conocer, encendió las alarma ya que todos los puntajes, tanto en matemática como en lenguaje, bajaron respecto de la prueba tomada en 2018, antes de la pandemia. Por primera vez en una década se redujo la proporción de estudiantes que leen en un nivel adecuado en todos los niveles escolares y las brechas se ampliaron entre los niveles socioeconómicos: en estratos bajos se perdió todo lo avanzado en los últimos 10 años en habilidades lectoras.

Y a finales del 2023, se realiza un nuevo Simce en donde los resultados educativos muestran los primeros síntomas de recuperación de aprendizajes pos-pandemia. Aumentando en promedio 9

puntos los puntajes de las instituciones públicas de educación, logrando mejorar sus resultados en todas las asignaturas y niveles, respecto a la prueba tomada el 2022.

Las grandes brechas de la calidad de la enseñanza entre establecimientos públicos y privados amenazan el futuro de las nuevas generaciones y la meta del desarrollo.

Los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan actualmente a importantes desafíos. La pandemia ha dejado diversas consecuencias, entre ellas, el aumento de brechas de aprendizajes, los problemas de salud mental y de convivencia; y, fundamentalmente, la interrupción de las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes (UNESCO et al., 2022).

La deserción escolar es vista como una consecuencia de características institucionales, organizacionales y contextuales dentro y fuera del sistema escolar, que interactúan con las particularidades del estudiantado (Josephson, Francis y Jayaram, 2018; Cortés-Rojas, Portales-Olivares y Peters-Obregón, 2019; MINEDUC, 2020). Al tener esto en cuenta, la deserción es una situación crítica para niños, niñas y jóvenes con consecuencias gravísimas: quienes no finalizan su trayectoria escolar suelen tener peores perspectivas de empleos en el futuro, tener menores ingresos, estar menos satisfechos/as con sus labores y tener menores probabilidades de conseguir y mantener un trabajo; a la vez, son más proclives a consumir sustancias ilícitas o a involucrarse en actividades delictivas, además de que participan menos en la sociedad civil (Espíndola y León, 2002; Josephson, Francis y Jayaram, 2018; MINEDUC, 2020).

la deserción escolar es una problemática que involucra al mundo entero. Es por ello que los diferentes estados han ideado medidas heterogéneas para afrontar esta dificultad. De esta forma, la Unión Europea, elaboró un Marco Estratégico para la solución del abandono escolar.

Éste consistía en la cooperación de todos los países miembros de la Unión Europea en el ámbito educacional y en la formación para el año 2020 (Morentin & Ballesteros, 2018). Finlandia, es uno

de los pioneros en el desarrollo de políticas educativas que, entre otras cosas, favorecieron la continuidad de los alumnos en el sistema educativo y, en consecuencia, disminuyeron el porcentaje de deserción escolar de la población. A partir del año 2011, modificó la estructura curricular del sistema escolar, buscando atender principalmente a problemáticas tales como inclusión social, profesionalización del docente y deserción escolar. En la actualidad, el abandono escolar en Finlandia es prácticamente nulo.

Son diversos los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre ellos se encuentran los factores socioculturales, que consideran aspectos como el sexo, el nivel de vida, estrato social, ingresos económicos, tipo de residencia, tipos de familia, nivel escolar y ocupación de los padres, así como el interés hacia la educación que estos tengan y las expectativas hacia la educación de sus hijos (Cordoba, García, & Luengo, 2011)

Del mismo modo, la motivación y la autoestima, están fuertemente ligadas al autoconcepto. Lograr fortalecer desde etapas tempranas el valorarse a sí mismo, respetarse como un ser único y valioso, la resolución de conflictos de manera efectiva, hace que los estudiantes tengan mayor capacidad para afrontar las exigencias académicas, sociales, familiares y contextuales a las que se ven enfrentados día a día, y así fortalezcan su personalidad y su ser en la sociedad.

Del mismo modo, la institución también ejerce un papel protagonista, dado que tiene la responsabilidad de continuar de manera efectiva con los aprendizajes brindados en casa, y en tal caso, que estos aprendizajes existan o no, debe como institución, hacer lo posible para inculcar en los estudiantes todo aquello que les haga falta como seres integrales (Oyarzún, Estrada, Pino, & Oyarzún, 2012).

Es por esto, que indagar sobre el rendimiento escolar toma relevancia, en la presente investigación se pretende narrar la percepción sobre rendimiento escolar, pero desde el rol del estudiante, tomando como variables claves la motivación y el apoyo de los padres. A este

aspecto, se relacionarán las dimensiones de la motivación tanto internas como externas, así como el apoyo de los padres desde las perspectivas futuras, la importancia de la educación y, el deseo por formar personas de bien para la sociedad.

Es así como, además de las múltiples variables del rendimiento escolar, nuestro interés es la narración del estudiante y su sentir ante el apoyo de los padres en las actividades escolares.

1.1. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir y profundizar en las percepciones de un grupo de estudiantes de la escuela Abraham Lincoln, frente al rendimiento escolar y su entorno psicosocial. E identificar estos factores en el desempeño académico de los estudiantes, haciendo referencia a la importancia de la familia en la formación, así como en la motivación de los estudiantes hacia el objeto de estudio.

La importancia de este estudio es lograr identificar y comprender la percepción de los estudiantes frente a sus capacidades educacionales, y darle una perspectiva desde su mirada al proceso de escolarización. En este sentido, cabe resaltar que la problemática sobre el rendimiento escolar ha sido ampliamente trabajada desde diferentes aspectos y factores, sin encontrar todavía una respuesta que permita solucionar el bajo rendimiento escolar en las instituciones públicas.

La educación es fundamental en una sociedad, no son pocos los esfuerzos realizados a lo largo de la historia con el propósito de mejorar o al menos dar respuesta a los múltiples interrogantes que genera la educación tanto en quien enseña como en quien aprende, y el impacto que esto tiene en toda una sociedad.

A través de la educación se fortalece y progresa toda una comunidad. Entender a cabalidad las necesidades del estudiante, sus características particulares, la influencia del contexto y todo cuanto influye en la movilización de aprendizajes significativos, así como las variables que

condicionan su aprendizaje es primordial en el ámbito educativo, solo de este modo, se implementarán estrategias adecuadas en pro de mejorar la educación.

Hoy en día surgen múltiples preocupaciones alrededor del ámbito educativo; una de ellas, se puede decir que es identificar las causas del rendimiento escolar de los estudiantes y los factores que lo condicionan. Pero, el rendimiento escolar no solo depende de la institución académica, sino que se encuentra asociado a diferentes variables; como la motivación de los estudiantes hacia su objeto de estudio, los estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, conocimientos previos, necesidades particulares y otros factores que influyen en el óptimo o escaso rendimiento académico de los educandos (Pienda, 2003)

Es por esto, que el estudiante sea o no inteligente o, mejor, que tenga mayor capacidad cognitiva, no necesariamente lo condiciona a tener un buen rendimiento académico (Córdoba, García, Luengo, Vizueté, & Feu, 2011); si no hay una motivación e interés de su parte, el aprendizaje va ser una carga difícil de sobrellevar.

Ahora bien, el contexto y la familia son dos factores que pueden influir de manera positiva o negativa en la formación de los estudiantes. Dado que la familia es el núcleo fundamental, porque es la primera institución formadora, el acompañamiento que ésta le brinde al educando hace la diferencia en el rendimiento tanto social como académico del estudiante. La familia y la escuela preparan para la vida; la escuela debe garantizar la formación integral de los estudiantes, desde el ámbito educativo y social, pero la familia debe garantizar un acompañamiento e interés, adecuado a las necesidades del estudiante. Además, el fracaso escolar y social marca de forma negativa la vida de los estudiantes (Villalta, 2010), y esto tiene consecuencias a largo plazo en la interacción social y laboral de los educandos.

En cuanto a las percepciones, la investigación pretende entender el rendimiento escolar desde el rol del estudiante, cómo asumen su formación, qué entienden por este concepto, cuál es la importancia para ellos de la participación de los padres. Dicha información, permitirá a la institución establecer nuevas estrategias que ayuden a motivar al estudiante en un sentido más profundo hacia la formación académica y de este modo, establecer mecanismos para mejorar los índices de calidad presentados actualmente.

En consecuencia, el rendimiento escolar y sus factores, es un problema real en el ámbito educativo, dado que no se trata solo de capacidades cognitivas, ni de medir qué tanto puede memorizar el estudiante, o en qué medida puede dar cuenta de forma textual de los aprendizajes vistos; por el contrario, se busca formar un educando con la capacidad de movilizar aprendizajes significativos, de manera coherente con sus necesidades y las de su entorno, en apoyo con la familia y la sociedad.

El marco teórico de este trabajo es la psicología educacional, desde una perspectiva interdisciplinaria por tratarse de un tema de interés de política educacional, de psicología social y de psicología de la salud. La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los sujetos en edad estudiantil, producido por una serie de factores tanto escolares, como del contexto social, familiar e individual del sujeto (Moreno Bernal, 2013). Es una problemática comprendida como un proceso, debido a que los estudiantes que abandonan la escolaridad, muestran una serie de patrones previos a dejar de asistir y no lo hacen de forma repentina, de un día para el otro (Monroy Cazarola, Jiménez Franco, Ortega Torres, Chávez Archundia, 2011). Las investigaciones han demostrado que quienes presentan mayor riesgo de abandonar los estudios antes de finalizar el secundario son los adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad, principalmente social y económica. Así, al no finalizar sus estudios secundarios, esta población encontrará mayores dificultades para acceder a empleos bien

remunerados, a la posibilidad de progreso económico, al sistema de salud y a otros beneficios sociales e individuales, perpetuando de esta forma el círculo de la pobreza (Moreno Bernal, 2013).

Existen factores psicosociales que fomentan la permanencia hasta terminada la formación secundaria, o bien, la deserción de los adolescentes del sistema educativo.

Estos factores son de carácter personal, o relacionados con el ambiente institucional y familiar (Páramo, 2011). Los factores personales que favorecen la permanencia incluyen las habilidades académicas, relacionadas con el buen rendimiento escolar; las habilidades para la supervivencia académica, vinculadas a los hábitos de estudio y trabajo y la capacidad de reconocer las fortalezas y dificultades en el desempeño escolar; el auto-concepto y autoestima, que favorecen la persistencia frente a las dificultades; la comunicación con los demás que permite construir y mantener relaciones asertivas con sus compañeros y personas adultas, comportarse de forma productiva en clase y participar en trabajos cooperativos y las estrategias de afrontamiento del estrés, que neutralizan las emociones negativas de temor, decepción, enojo y entrenan en el manejo del conflicto y la capacidad de buscar ayuda (Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2007). Entre los factores familiares, se distinguen: el estilo parental democrático en la crianza que proporciona apoyo y exigencias razonables en el mismo (Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2007); el capital cultural y simbólico del ambiente familiar; el nivel de escolaridad alcanzado por los progenitores, la valoración familiar de la educación y de sus proyecciones (Román, 2013) y, el clima educativo del hogar, que indica las preferencias de los padres en la educación de los hijos (Paz & Cid, 2012). Los factores institucionales que ayudan a la permanencia son la actitud positiva de la institución hacia los alumnos, percibida de ese modo por ellos, que se corresponde con el sentimiento de pertenencia a la institución; el sentimiento de grupo y participación entre pares (Martín-Cilleros, Sánchez-Prada, Delgado-Álvarez; SánchezGómez, 2017) y la atención por parte del personal institucional ante las dificultades emocionales, educacionales y sociales

de los adolescentes y la labor psicoeducativa de dichas dificultades (Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2007). Los factores que aumentan la probabilidad de deserción escolar de los adolescentes antes de finalizar sus estudios, definidos como factores de riesgo, se dividen en factores personales, familiares, escolares y socioeconómicos (Salvà-Mut, Olivier-Trobat, Comas-Forgas, 2014). Los factores personales incluyen problemas de aprendizaje por trastornos cognitivos o de conducta, repitencia que atrasa la escolaridad; desinterés por las posibilidades que ofrece la educación; ingreso temprano al mundo laboral; falta de proyectos de vida a largo plazo y embarazo precoz (Muñoz, 2011).

Entre los factores familiares que favorecen la deserción se integran disfuncionalidad familiar; bajas expectativas parentales en la educación de sus hijos, escaso apoyo en las tareas escolares, clima educacional deficiente; presión familiar para que el adolescente ingrese al mundo laboral y ayude económicamente al hogar (Espinoza; Castillo; González & Loyola, 2012). Los factores escolares, se refieren al clima negativo dentro de la institución o dentro de la clase; elevado número de alumnos por curso que impide el acompañamiento del alumno; actitudes docentes negativas u orientaciones escolares inadecuadas; falta de supervisión y control en el aula; déficit de los recursos educativos, estrategias didácticas no centradas en el aprendizaje del alumno (Salvà-Mut; Oliver Trobat. & Comas Forgas, 2014). Los factores socioeconómicos que favorecen la deserción escolar son: bajo nivel de ingreso familiar, que impide afrontar los costos de la educación, tales como el transporte, uniformes o materiales de estudio; la necesidad de realizar trabajos remunerados por parte de los hijos para ayudar en el mantenimiento de la familia (Moreira-Mora, 2007) y la zona geográfica en cual vive el adolescente o joven, siendo mayor la deserción en estudiantes de contextos rurales (Román, 2013). Para neutralizar los factores de riesgo de la deserción escolar en la enseñanza media, se han desarrollado estrategias para prevenirla y promover la permanencia en el sistema educativo.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los elementos que permiten valorar la eficacia de un sistema educativo es el rendimiento escolar. El estudio de este fenómeno proporciona información privilegiada, por un lado, sobre la eficacia de los establecimientos educativos en su función esencial, cual es la formación de sus estudiantes y, por otro, se constituye en un indicador de los logros de aprendizaje de los mismos. Cada país establece los criterios que determinan los indicadores de logro de rendimiento escolar. En general, estos criterios se circunscriben a aspectos académicos, en detrimento de otros aspectos menos medibles y palpables que se incluyen en la formación, tales como el desarrollo pleno de la persona, en sus aspectos físico, emocional y relacional. Esto debido a que la evaluación académica provee proyecciones más inmediatas y obedece a intereses más concretos para todos los ámbitos sociales: la política educativa, la familia, el mundo económico y laboral (Serrano, 2001).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir la percepción de rendimiento académico y apoyo del entorno psicosocial de los estudiantes de 5to a 8vo básico de la Escuela Abraham Lincoln.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1- Describir la percepción sobre rendimiento escolar que tienen los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.

- 2- Describir la percepción sobre apoyo del entorno psicosocial que tienen los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.
- 3- Identificar y Analizar los factores que intervienen en el entorno psicosocial de los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.
- 4- Descubrir cómo influyen en las expectativas futuras de los estudiantes, el rendimiento académico, la percepción de apoyo de los padres y docentes, y las actividades escolares.

1.3.3 Pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de rendimiento escolar, y entorno psicosocial que tienen los estudiantes de la Escuela Abraham Lincoln? y ¿Cómo influye en sus expectativas futuras?

1.3.4 Limitaciones del estudio

Las limitaciones encontradas en la realización del estudio hacen referencia a la adquisición de la información ya que depende de la cooperación y consentimiento de las personas que firmen el consentimiento, en este caso se debe exclusivamente a que los padres o tutores de los estudiantes accedan a otorgar su autorización para la participación de sus hijos en las entrevistas. Podemos mencionar también como limitación, la cooperación de las autoridades de la escuela para dejarnos intervenir en horarios de clases a sus estudiantes, a la que se agrega la falta de estudios similares, sobre los cuales hacer cierta comparación de resultados.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se revisarán conceptos principales involucrados en la investigación, los cuales nos ayudarán a tener una mayor comprensión sobre el tema de estudio.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Los sistemas educativos en nuestra sociedad han tenido durante muchos años como base, objetivos directamente de aprendizaje, y la educación en cada escuela dirige sus metas en base al rendimiento escolar, tratando de cumplir estos objetivos en un periodo determinado de educación. Pero hoy en día estos aprendizajes han adquirido objetivos que van más allá e intentan dar herramientas hacia una integración social del estudiante, dándoles una formación ciudadana.

En estos últimos años nuestro sistema educativo va entendiendo que la educación es una realidad compleja que abarca muchos focos que hoy se reconocen como actores importantes dentro de la educación, estos son los docentes, apoderados y la comunidad en que se rodean los estudiantes, logrando comprender que para una buena educación y para que un niño logre rendir adecuadamente dentro del sistema educacional todos estos focos deben trabajar de forma integral.

Francisco Gatica(2015) en su investigación “Las intervenciones psicosociales en establecimientos educacionales municipales” explica sobre el funcionamiento de las intervenciones psicosociales en establecimientos municipales que son incorporadas por la facilitación de recursos provenientes de la Ley SEP. Estudios muestran que una estrategia de intervención diseñada e implementada por profesionales de las ciencias

sociales con conocimientos en intervenciones psicosociales, contribuye al aprendizaje y el desarrollo de los alumnos y sus familias (Tresco, Lefler, Power, 2011; Yeager, Walton, 2011; García, Cohen, 2010; Allen-Meares, Montgomery, Kim, 2013). Por otra parte, los establecimientos se transforman en un espacio privilegiado para realizar las intervenciones psicosociales necesarias con el fin de lograr un mejor desarrollo social y comunitario en donde se encuentran ubicados, por las variables individuales, sociales, económicas y culturales que atraviesan al sistema educativo (Leal, 2005; Escudero, 2005)¹

Los equipos psicosociales hoy en día tienen una labor muy importante dentro de los establecimientos educacionales, ya que, al contar con este equipo de profesionales exclusivo para otorgar intervención psicosocial dentro de una escuela, se puede concretar una mejora en la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Se puede trabajar de manera integral con los requerimientos de los establecimientos, realizando planes que integren las necesidades de los estudiantes y toda su comunidad escolar, otorgando estrategias acordes a cada escuela según su contexto social y psicológico.

Podemos comprender el sistema educacional desde una perspectiva mucho más compleja que observa los múltiples factores y circunstancias que inciden en el aprendizaje de un estudiante, el profesor ya no es el único responsable de la educación, ya que los problemas dentro del aula son diversos y surgen de diferentes contextos.

En los últimos años se ha demostrado que intervenciones psicosociales aun en pequeñas cosas y de manera muy sutil han logrado efectos positivos en logros educacionales a lo largo del tiempo,

¹ Gatica, F., (2015) "Las intervenciones psicosociales en establecimientos educacionales municipales vulnerables bajo el marco de la Ley SEP: Diseño, implementación y logros desde la perspectiva de actores claves", Tesis para optar al grado de Magister en Gestión y Políticas Públicas. Universidad de Chile.

las herramientas que estas intervenciones otorgan deben considerar el contexto social y escolar de cada escuela. El trabajo de los equipos psicosociales considera los aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes.

En Chile estas intervenciones cobran sentido en las escuelas con un alto grado de vulnerabilidad social, en espacios altamente complejos, con situaciones de delincuencia, consumo de drogas, vulnerabilidad de derechos de los niños, entre otros, y mientras las intervenciones estén diseñadas para reducir el grado de vulnerabilidad de las escuelas, estas seguirán teniendo un rol muy importante.

Las pretensiones del sistema educacional buscan trabajar asimilando las implicancias de la vulnerabilidad en los colegios, es por esto que se creó la Ley SEP (Ley de subvención escolar preferencial) que establece la necesidad de otorgar mayores recursos a los establecimientos de mayor pobreza y exclusión social.

Ángela Castaño (2016) en su investigación sobre “La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes...” explica que son muchos los factores que influyen en el rendimiento escolar, uno de ellos es el factor sociocultural, dentro del cual se consideran aspectos como el sexo, el nivel de vida, estrato social, ingresos económicos, tipo de residencia, tipos de familia, nivel escolar y ocupación de los padres, así como el interés hacia la educación que estos tengan y las expectativas hacia la educación de sus hijos (Cordoba, García, & Luengo, 2011) ²

En esta investigación hace énfasis, en la importancia en la percepción del rendimiento escolar desde la perspectiva del estudiante, considerando variables psicosociales internas y externas

² Castaño Galvis, A. M. (2016) “La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe” Tesis para optar al grado de Magíster en Educación. Universidad ICESI

como el apoyo de los padres y la motivación, y cómo influye esta percepción en las perspectivas futuras del estudiante y en su rol frente a la sociedad.

El estudio del rendimiento escolar nos proporciona información que nos permite observar la eficacia del sistema educativo y sus establecimientos, este es el indicador del aprendizaje como tal, cada país determina sus propios criterios para lograr medir estos indicadores de logro académicos. En cambio, los aspectos psicosociales como el desarrollo emocional y social o el aspecto físico pasan a ser de muy poca importancia frente a una evaluación académica, ya que en base a notas es más fácil evaluar proyecciones inmediatas o intereses más concretos a nivel país.

Poblete, M (2022) en su investigación sobre Salud mental escolar en Chile, para la Asesoría Técnica Parlamentaria desarrolla que las investigaciones sobre salud mental escolar han producido importantes avances en los últimos años. Uno de los avances es la inserción de programas integrales del área psicosocial, para políticas públicas de educación como por ejemplo el programa “Habilidades para la Vida”, en donde sus intervenciones buscan promover el bienestar psicosocial. Dentro de los hallazgos se destaca la necesidad de involucrar y comprometer toda la comunidad educativa para que la intervención sea exitosa.

Otros aspectos que se han observado en la investigación, desde la perspectiva de salud mental, es la “convivencia escolar”, en la escuela ya que no solo es entregar herramientas para el ascenso social, sino que también aporta a la entrega de destrezas para el desempeño en la vida diaria.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental es definida como un estado de bienestar en que cada persona logra sus potenciales, puede lidiar con el estrés normal de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, pudiendo también realizar contribuciones a su entorno; asimismo, la salud mental es un aspecto integral de

la salud y el bienestar, debiendo ser tratada con la misma urgencia que la salud física (Unión Europea 2017: 16).³

Dentro de la investigación se puede establecer que las enfermedades mentales aumentan en la adolescencia desde los 14 años, y si estos desordenes vienen desde la infancia aumenta la tasa de desórdenes mentales en la adultez. Debido a esto y a la evidencia al respecto, es que resulta sumamente positivo integrar la promoción de la salud mental en los establecimientos educacionales, promoviendo de manera integral y en conjunto con la comunidad la salud mental y logrando asistir a quienes padecen de una pobre salud mental. En efecto, cuando se analizan los factores de protección que pueden afectar la salud mental en la niñez y adolescencia, la OMS ha sostenido que se encuentran los siguientes:

- Oportunidades para involucrarse en la vida escolar.
- Refuerzos positivos al desempeño académico.
- Desarrollo de una identidad con el establecimiento educacional.
- Necesidad de un buen rendimiento escolar.³

M Saracostti, A Santana y L (2019) en su análisis investigativo referente a “La relación entre familias y escuelas en Chile” refieren que, durante la última década, la legislación chilena que refiere a educación ha sufrido grandes cambios, apuntando a un abordaje educativo integral e inclusivo de las diversidades. Estas normativas generan el desarrollo de programas de intervención que vinculan a las familias con el sistema educativo, ya sea por la disposición directa de recursos o porque asociación de lineamientos programáticos.

³ Poblete, M. (2022), “Salud mental escolar en Chile - Algunas referencias sobre investigaciones académicas recientes”, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Asesoría Técnica Parlamentaria

Este análisis plantea la necesidad de repensar el concepto que construye la relación entre familias y escuelas, de manera de generar programas de intervención psicoeducativos y socioeducativos efectivos que logren en un vínculo de cooperación. Para lograr estrategias de intervención social en contexto escolar, la política pública debe enfocarse en los avances investigativos sobre psicología, educación y trabajo social y desde ahí crear un marco de acción que se ajuste a los tiempo y conflictos actuales.

Dentro de los principales hallazgos investigativos referente a la relación entre familia y escuela se demuestra la positiva influencia de este vínculo, contribuyendo al desarrollo y afecto de los estudiantes por sus escuelas, lo que ayuda a los niños a mejorar su autoestima, su rendimiento académico, fortalece la relación entre los padres y sus hijos y mejora la actitud de los apoderados frente a la escuela, generando una educación de mejor calidad. (Epstein y Sander, 2000).

Las familias y las escuelas son protagonistas en la construcción de sus roles y formas de involucramiento, generan nuevas y variadas acciones para relacionarse, considerando el contexto específico de cada comunidad educativa. Así, la relación colaborativa familia-escuela se entendería como la disposición de la familia a involucrarse con la escuela y los aprendizajes de sus hijos/as, incluyendo las prácticas conductuales y verbales en el hogar, así como las que se despliegan en las actividades escolares (Anderson-Butcher, 2006).⁴

⁴M Saracostti, A Santana, L Lara (2019) "La relación entre familias y escuelas en Chile, Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa" Primera edición, RIL® editores, 2019. Universidad Autónoma de Chile.

⁵Ministerio de Educación (2022) "Informe de Estrategia Nacional de Educación Pública"

El Ministerio de Educación en su Informe de Estrategia Nacional de Educación Pública (2022). Informo que la pandemia provocó una crisis socioeducativa sin precedentes. Esta emergencia tuvo como consecuencias que el sistema educativo interrumpiera sus clases presenciales. América Latina fue el continente que más las interrumpió en el mundo, y uno de los que presenta mayores indicadores de pérdidas de aprendizaje, solo después de África (Banco Mundial et al., 2022).

La crisis tuvo múltiples consecuencias. La que más resonancia ha tenido ha sido el aumento de brechas de aprendizaje, pero también significó el deterioro de la salud mental y la convivencia, la agudización de la violencia de género e intrafamiliar, el trabajo infantil y la deserción educativa, que impactó de mayor manera en las y los estudiantes más desaventajados (UNESCO, UNICEF y Banco Mundial., 2021).⁵

La crisis sanitaria obligo al estado a dar un giro en el funcionamiento de su comunidad educativa, se tomaron medidas para flexibilizar el uso de recursos y generar menos presión. El estado otorgo las condiciones para apoyar la labor educativa dando énfasis a los recursos tecnológicos que permitieran la conectividad de los docentes y los estudiantes. Esto ayudo a las comunidades a trabajar de manera innovadora y otorgo mayor autonomía profesional, lograron trabajar colaborativamente y velaron por el bienestar socioemocional de los estudiantes. (CIAE et al., 2020).

2.2. Psicología de la Educación

Arancibia V., Herrera P., Strasser K., (2008) explican en su manual de psicología educacional lo siguiente:

La Psicología Educacional es una disciplina de la psicología que aún está en construcción, en este proceso han influido muchos autores a lo largo de su historia para definir su objetivo de estudio que proviene desde distintas áreas del saber, especialmente la Filosofía, la Educación y la Psicología. Para entender lo que es la psicología de la educación debemos recorrer su historia y precursores en base a sus raíces conceptuales.

Algunos de sus precursores surgen en Gran Bretaña, dentro de ellos se encuentra Francis Galton (1822-1911), quien fue el inventor los primeros test psicológicos para la medición de la inteligencia, que se basan basados en la distinción sensorial; fundó el primer laboratorio experimental de Londres, y construyó un test de asociación de palabras que usaría Wundt y promovió el estudio de las diferencias individuales. Wilhelm Wundt (1832-1920), fue el fundador del Laboratorio en Leipzig, en donde se realizaba la medición en la experimentación psicológica. La cual consistía en la introspección, modalidad de autoanálisis, la cual luego modificó a un enfoque experimental, preciso, en donde incluía la discriminación de respuestas, el tiempo de reacción y la medición de respuestas emocionales (Glover y Ronning, 1987). Alfred Binet (1857-1911) es quien realiza una de las mayores contribuciones a la psicología de la educación al desarrollar el primer test de inteligencia individual, introduciendo la objetividad en un campo que carecía de investigación claramente definida. El test fue realizado para el diagnóstico y tratamiento adecuado a los sujetos con deficiencia intelectual, se basa en una escala métrica, con ítems dispuestos en orden de dificultad creciente y en relación con diferentes niveles mentales.

la psicología de la educación sitúa su nacimiento en el período comprendido entre 1900 y 1908, gracias al aporte de dos grandes de la psicología, los cuales fueron: Thorndike y Judd, que desarrollaron dos importantes temáticas: el aprendizaje y la lectura. Thorndike (1874-1949) fue el primero en ser nombrado psicólogo de la educación, nombramiento por el Teacher College de

Columbia, donde realizó su trabajo durante más de cuarenta años, dando un impulso definitivo a la psicología de la educación como disciplina científica. En este contexto publica dos grandes obras, *Elements of Psychology* (1905), que trata sobre el aprendizaje y las leyes del efecto, del ejercicio y de asociación; y su obra más señalada, *Educational Psychology* (1903) que expone los resultados de sus investigaciones, considerado el prototipo para hacer psicología de la educación. Propuso el método de la observación y medición objetiva por sobre el cuestionario usado hasta entonces en la psicología infantil (Glover y Ronning, 1987).

Otra de las figuras importantes es Charles Judd (1873-1946). Respecto a sus líneas de trabajo, se destacan cuatro grandes áreas: el análisis de la lectura, la formalización y discusión de los problemas psicológicos que surgen de la enseñanza, el trabajo experimental sobre el número, y la psicología social, a la que considera como la plataforma de apoyo de toda verdadera educación (Glover y Ronning, 1987).

A partir de los autores mencionados y sus aportes se puede definir que el futuro de la psicología educacional ha ido configurando su campo de estudio resaltando la medición de evaluación y medición de las diferencias individuales, como los profesores y su influencia en la educación y el estudio del aprendizaje. Actualmente el futuro de la psicología educacional se basa en continuar investigando y definiendo su objeto de estudio, siendo su área fundamental el proceso de enseñanza aprendizaje y las múltiples variables que se involucran en este proceso.⁵

2.3. Educación en Chile

En Chile, el tramo de escolarización obligatoria se extiende por 13 años. Junto con Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México,

⁵ Arancibia V., Herrera P., Strasser K., (2008) Manual de Psicología Educacional Sexta edición Salesianos Impresores S.A, Ediciones Universidad Católica de Chile

Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de), forma parte del grupo de países latinoamericanos donde la educación media es obligatoria en toda la extensión del nivel.

El sistema educacional en Chile ofrece educación en los niveles parvulario, básica, media y superior, y modalidades educativas para atender a necesidades específicas. Las modalidades educativas específicas son aquellas opciones organizativas y curriculares de la educación regular, que dentro de uno o más niveles educativos, procuran dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. La educación especial o diferencial tanto en los establecimientos de educación regular como especial, brindan un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, con conocimientos especializados y apoyos para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, temporales o permanentes, a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de una dificultad específica de aprendizaje.

La Ley General de educación establece que la oferta del sistema educativo es de naturaleza mixta: de administración y propiedad del Estado, y particular, subvencionada o pagada, asegurándole a los padres y apoderados la libertad de elegir el establecimiento educativo para sus hijos. En 2015, a través de la Ley N° 20.845 de Inclusión escolar se introduce una modificación al artículo 3° de la mencionada ley, donde se determina que se implantará progresivamente la enseñanza gratuita en los establecimientos subvencionados o que reciben aportes permanentes del Estado.⁶

Según la Ley General de educación, en sus modificaciones actuales, el nivel de educación básica regular hoy en día tiene una duración de seis años, pero aún se encuentra vigente la estructura anterior que tiene una duración de 8 años. Está orientada hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual,

desarrollando sus capacidades de acuerdo con los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares, que les permiten continuar el proceso educativo formal. La edad teórica para la educación básica es de los 6 a los 13 años y, según la clasificación UNESCO, los primeros seis años corresponden a la educación primaria CINE 1, y los últimos dos años a secundaria baja CINE 2.⁶

La ley N°20.370 General de Educación, establece en el artículo 3° “El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza”. Por su parte el artículo 4° de la citada norma legal establece que La educación es un derecho de todas las personas.⁷

Corresponde a los padres el deber y el derecho a educar a sus hijos, siendo esto una vulnerabilidad de los derechos del niño si no se cumple. El estado en cambio otorga protección a este derecho y la comunidad debe contribuir al deber del desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Estado debe asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad, y promover las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo.

⁶ SITEAL (2019) organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Perfil de país Chile

La educación básica y la educación media son obligatorias, y el estado otorga un sistema gratuito que asegura el acceso equitativo e inclusivo de toda la población, así como también se ocupa de generar las condiciones para la permanencia en el mismo de conformidad a la ley.⁷

La Ley N°21.040 que crea el Sistema de Educación Pública establece, en su artículo 6, la existencia de la Estrategia Nacional de Educación Pública (Dirección de Educación Pública, 2020) El objetivo de la Estrategia es mejorar la calidad de la educación pública provista a través de los establecimientos educacionales gestionados a lo largo del país por los nuevos Servicios Locales de Educación Pública; los cuales poseen un carácter descentralizado y consideran diferentes mecanismos de participación e involucramiento de la comunidad local y regional en su desarrollo. ⁸

Esta estrategia de educación nacional incorpora acciones que permiten velar por la continuidad de las trayectorias educativas de los y las estudiantes, asegurándoles aprendizajes de calidad, potenciando su formación integral como personas y ciudadanos.

2.3.1. Educación municipal básica en Chile y características evolutivas del rango etario asociado.

Según el informe del Ministerio de Educación, la Educación Básica en Chile es el segundo nivel de la educación formal y actualmente alrededor de 1.981.000 niños y niñas están cursando este nivel. Hay aproximadamente 8.600 establecimientos educacionales que imparten algún curso de Educación Básica.

⁷ Portal de **Atención Ciudadana** del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, ayuda mineduc

⁸ Ministerio de Educación (2022) Informe de Estrategia Nacional de Educación Pública.

En la educación básica se desarrolla una formación integral para los y las estudiantes, que intentan abordar todas las dimensiones de los niños y niñas dimensiones como la formación física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral.

Según la Ley General de Educación de Chile actualmente durante la Educación Básica los y las estudiantes deben desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad, además de las materias pedagógicas.

Aunque actualmente la Educación Básica está compuesta por ocho cursos, a partir de 2027, tendrá solo 6.

La educación básica, constituye una etapa dentro del tramo de escolarización obligatorio y se orienta al ciclo educativo de los niños, y adolescentes desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia. Comprende la enseñanza de conocimientos y habilidades que son considerados como imprescindibles para que logren desempeñarse de manera efectiva en la sociedad, otorgando a cada individuo el ejercicio de una ciudadanía activa, además de las posibilidades de formación a nivel superior y el acceso al mercado de trabajo.

Uno de los cambios fundamentales a lo largo del tiempo, consiste en la educación como un derecho y de la ampliación de los alcances de las obligaciones del Estado respecto a respetarlo, protegerlo y hacerlo efectivo. Para esto el Estado debe garantizar la existencia de una oferta educativa universal y sus condiciones de acceso, específicamente la gratuidad sin discriminación. A la vez se garantiza una oferta orientada a los primeros años de vida, nivel pre-escolar.

Las nuevas normativas, pretenden ir más allá del acceso a la escolarización, y así asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes incorporen un conjunto amplio de saberes y habilidades. Esto se vincula con la integración de condiciones que brinden una educación de calidad y que incluyen medidas en las áreas de los diseños curriculares, la formación docente, las mediciones de los aprendizajes, la innovación pedagógica, el clima institucional, la incorporación de nuevas tecnologías, y la infraestructura y equipamiento escolar.

El Desarrollo Humano, involucra muchos campos y elementos desde lo económico, social, hasta lo personal, y logra intervenir en la productividad de un país, región o localidad ya que debido a esto influye directamente en la calidad de vida y este aspecto repercute instantáneamente en el Desarrollo Humano.

El aprendizaje significativo para un niño está inmerso en un "clima lúdico" ya que de esta manera logra aprender, y a convivir con otros niños y con los adultos, de esta manera puede participar en un contexto significativo, que vincula situaciones y contexto cultural, además de interés como motivaciones, necesidades y relaciones del sujeto que aprende.

Para el desarrollo del niño como persona, será básico el término "autoridad vital responsable", lo que significa que el niño durante su infancia ostenta una "dependencia provisional", esto requiere que los adultos encargados logren reconocer las necesidades básicas del niño, físicas, psicológicas Y de educación y que puedan satisfacerlas.

En esta etapa la educación debe permitir que el niño pueda ser él mismo, apoyando su desarrollo como persona. Debe estar centrada en el presente del niño, y así lograr avanzar hacia el futuro sintiendo que es "alguien" y que cuenta con un espacio vital (Montessori, 1991).

A diferencia de la infancia, la adolescencia es una etapa llena de conflictos y búsquedas personales, y también llena de alegrías y logros. Hay estudios del desarrollo evolutivo, que plantean que el aprendizaje significativo, en etapas anteriores de vida, generan un buen desempeño en la etapa siguiente (Papalia, 1993).

como niños no se tiene una identidad real y se puede llegar a la adolescencia sin un "yo personal" y sin la posibilidad de algunas elecciones inherentes a ese "yo". O se puede avanzar por este camino, como adolescentes, con la confianza propia y de los demás, que son necesaria, para asumir cualquier desafío, esto dependerá de nuestras experiencias vividas cuando niños. Cuando el adolescente, asume su lucha por ese "yo" tan necesario para encajar en la sociedad, no sólo entra en conflicto con los demás, sino que además entra en conflicto consigo mismo.

Según lo expuesto, desde la educación podemos observar que es sumamente necesario que quienes ejercen la "autoridad vital responsable" en esta etapa de la adolescencia, generen escenarios apropiados para que el adolescente pueda descubrir por sí mismo nuevas maneras de interactuar, que pongan a prueba su capacidad de asumir riesgos siendo responsables, que logren hacer frente a situaciones vitales con una actitud defensiva y autoafirmación, y logren afrontar y enfrentar los sucesos vitales sin temor.

Los encargados de ofrecer oportunidades para el buen desarrollo de los jóvenes son los padres y profesores, ya que están en contacto directo con el adolescente, por lo mismo es necesario otorgarles escenarios donde puedan expresarse si temor y que les permita exteriorizar su sentir. Esto posibilitará la definición de la propia identidad elemento fundamental en la socialización en esta edad.

Desde el campo de la Psicología Evolutiva ha sido frecuente interpretar el desarrollo emocional como una parte integrante del desarrollo cognitivo, esto significa que educar

emocionalmente logra validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas.

En la educación infantil los objetivos que pueden lograrse para su eficiente consecución, considerando todos los miembros de la comunidad educativa, esto incluye implicar a las familias y otros agentes educativos responsables de la educación de estos niños y niñas son:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- Desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo y para los demás.
- Desarrollar el control de la impulsividad.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión grupal. ⁸

La práctica de la educación emocional en la educación infantil se lleva a la práctica a través de programas, que desarrollen actitudes y formas de expresión en las que el educador y educadora

⁸ López Cassa, E., (2005) "La educación emocional en la educación infantil" Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3

o bien la persona adulta tenga en cuenta el modelo que ofrece día a día, en las que las emociones sean vividas, respetadas y acogidas en su amplitud.

2.3.2. problemáticas actuales de la educación en Chile.

La pandemia provocó una crisis socioeducativa sin precedentes, la emergencia sanitaria tuvo como consecuencia que los distintos sistemas educativos interrumpieran sus clases presenciales. Esto generó un aumento de brechas de aprendizaje, y también un deterioro de la salud mental y la convivencia, aumentando la deserción educativa, que impactó de mayor manera en las y los estudiantes más vulnerables. Esto implicó una modificación en el ejercicio del derecho a educación, iniciando un proceso de educación a distancia, con un promedio mundial de 20 semanas sin presencialidad. Chile tuvo un primer periodo de cierre total de las escuelas de marzo a septiembre de 2020, de 25 semanas sin educación presencial.

Las políticas públicas frente al retorno a la presencialidad en la educación intentan mitigar las brechas generadas en aprendizaje y convivencia social que fueron resultado de los meses de confinamiento.

Los problemas actuales de la educación escolar en Chile generan una amenaza al futuro de nuevas generaciones. La crisis, que se arrastra hace años, se agravó aun más con la pandemia. Dejando en evidencia el notable desencanto de los profesores con la educación, el aumento del ausentismo crónico de los estudiantes, que genera altas tasas de deserción y un muy bajo desempeño de los alumnos, todo esto ha generado un aumento de la violencia en los colegios y deja expuestas las notorias brechas entre escuelas privadas y públicas.

Los últimos resultados del Simce (prueba de evaluación de aprendizajes que se aplica desde 1968 Chile), encendió las alarmas ya que todos los puntajes, tanto en matemática como en lenguaje, bajaron considerablemente respecto de la prueba tomada en 2018, antes de la pandemia. Por primera vez en una década se redujo la proporción de estudiantes que leen en un nivel adecuado en cuarto grado y las brechas se ampliaron entre los niveles socioeconómicos: en estratos bajos se perdió todo lo avanzado en los últimos 10 años en habilidades lectoras.

La realidad que quedo en evidencia demuestra la complejidad del problema en el sistema educacional que va más allá del desempeño académico. Y que traerá consecuencias no solo en la formación y aspiración de nuevas generaciones, sino, a nivel macro, en la productividad y crecimiento de la economía chilena. Los especialistas han alertado que la crisis educativa podría convertirse en un freno que impida alcanzar el ansiado sueño de ser un país desarrollado.

2.4. Marco teórico conceptual

2.4.1 Rendimiento Escolar

El rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para evaluarlo y lograr mejoras se analizan los factores que influyen en el, como los programas de estudios y metodologías de enseñanza, el nivel de pensamiento formal de los estudiantes y los factores socioeconómicos que lo rodean, es por esto que podemos decir que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”. El concepto de rendimiento académico es un término complejo que puede ser denominado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar y que puede definirse por cuestiones semánticas como en los

textos, la experiencia docente y la vida escolar. Según la definición de rendimiento escolar de Jiménez (2000) postula que es el “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento de un alumno es medido por la evaluación de sus notas y los rendimientos alcanzados, sin embargo, esta medición no provee las pautas necesarias para lograr el mejoramiento de la calidad educativa a la cual se espera alcanzar.⁹

Para lograr un concepto más adecuado del rendimiento académico, mas allá de solo la evaluación es necesario considerar el desempeño individual del estudiante y a demás como es influido por el grupo de pares en el aula y en todo el contexto educativo. Cominetti y Ruiz (1997) refieren que e el aprendizaje influyen muchas variables, como las expectativas de las familias, de los docentes y de los propios estudiantes y ponen especial interés en el conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden ser beneficioso o desventajoso en los resultados de las tareas escolares y su rendimiento final. Los docentes suelen manifestar que el rendimiento individual de los estudiantes es mejor cuando el comportamiento del grupo curso es adecuado, pero la variable más considerada por los docentes e investigadores para el rendimiento académico son las calificaciones escolares, medido de manera cuantitativa. Lo que se busca en la actualidad es agregarle una dimensión cualitativa a la medición del rendimiento académico, en donde se involucre los factores Psicosociales que influyen en el estudiante.

2.4.1.1 Percepción de rendimiento escolar

La percepción de rendimiento escolar concierne en la relación de autoestima y auto concepto académico, y se define como:

⁹ Navarro E,(2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2,

"la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico [...] y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante" (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990, p.15).

Las dimensiones de la percepción de rendimiento escolar, se identifican en diferentes conceptos académicos, entre ellos se distingue Arancibia y otros (1990) desde la perspectiva del estudiante se consideran las siguientes dimensiones:

- Relaciones con otros, que se refiere al nivel de confianza y aprecio del estudiante por otras personas. Esto implica un niño que se identifica con su entorno escolar, que es amistoso, espontáneo y tolerante a la frustración y rabia.

Asertividad, que es el sentido de control que experimenta el niño sobre lo que ocurre en la clase. esto se expresa en acciones donde el niño demuestra sus sentimientos y usa sus derechos aceptando y comprendiendo los sentimientos de los demás. La idea es que tengan la habilidad de expresar sentimientos positivos como afecto y amor, en donde esté dispuesto a defender su propia identidad y exigir reconocimiento.

Compromiso, Se refiere a la confianza en el propio potencial. Un alto compromiso indica originalidad, creatividad y disposición al riesgo. Un niño con alto compromiso está interesado y motivado, y las actividades propias de estudio la parecen un estímulo reforzante.

Enfrentamiento de situaciones escolares, Indica que el niño confía en sus propias habilidades, revela interés y se involucra en lo que ocurre en el aula y en general tiene un buen cumplimiento de las metas académicas. ¹⁰

¹⁰ García A, Belloso E, (2012) Factores psicosociales que influyen en proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 á 9 años del Complejo Educativo Católico Presbitero Higinio Torres, del Municipio de San Esteban, Departamento de San Vicente. Tesis para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación.

Otros autores identifican la percepción de rendimiento escolar como un constructo que no es único, y que su definición depende de la asignatura a la que se refiera. El modelo académico propuesto por Marsh y Shavelson (1985), define la percepción de rendimiento escolar con el término de autoconcepto y lo explica desde una estructura jerárquica, que distingue dos áreas principales: verbal y matemática. Y Las asignaturas específicas, como física, matemáticas, geografía, biología, etc, se ven influenciadas en diversos grados por estas dos grandes áreas principales. Explican que el autoconcepto académico es altamente específico dependiendo de la asignatura, es decir, que tiene relativa independencia entre un área y otra.

En relación a la percepción de rendimiento escolar, hoy en día existe gran evidencia que indica una relación positiva entre los niveles de autoestima y autoconcepto, y el rendimiento escolar. Los niños con mejor rendimiento tienen a la vez una mejor percepción de rendimiento académico. Podemos apreciar en un estado del arte realizado por Vélez (1993) sobre los factores asociados al buen rendimiento académico, que la autoestima aparece en una relación positiva significativa con rendimiento en 7 de los 14 estudios revisados. Sin embargo, otros estudios al respecto señalan una dirección causal en donde es posible que con un buen desarrollo afectivo se eleve el rendimiento escolar y este elevara la autoestima del estudiante.

Otro recurso que ha sido estudiado en relación con el rendimiento escolar es la percepción que tiene el niño del grado de control que tiene sobre su ambiente, dentro de los conceptos podemos definir la forma en que actúan el locus de control y la autoeficacia para influir en el rendimiento. “El Locus de control se define como una expectativa general de que sus refuerzos sean controlados por fuerzas internas o externas” (Rotter, 1966, en Santiago, Crider, Goethals,

Kavanaugh y Solomon, 1989). siendo la persona con tiene un mejor locus de control interno la que considera que los eventos ocurridos a lo largo de su vida son consecuencia de sus propios esfuerzos, perseverancia o habilidad, mientras que las personas que tienen un locus de control externo atribuyen las cosas que les suceden a la suerte o las oportunidades. En general, los autores concuerdan en que las personas con predominancia de un locus de control interno tienden a tener más iniciativa propia, a ser más persistentes y a tomar más acciones orientadas a obtener lo que desean.

Varios autores señalan que la forma en que el estudiante percibe el control que tiene sobre su propio rendimiento, logra el efecto positivo que han demostrado tener ciertas prácticas educativas, a tal extremo de incluso poder anular dicho efecto.

Podemos ejemplificar mediante la efectividad de un profesor expresivo, versus uno no expresivo, la cual puede resultar positiva para el rendimiento de los alumnos con locus de control interno, pero podría no dar resultados en el caso de los alumnos con locus de control externo. Esto se plantea ya que una mayor sensación de control sobre los refuerzos conduce a los niños a desarrollar patrones de persistencia y mayor esfuerzo, especialmente frente a tareas difíciles, mientras que la sensación de que los esfuerzos no conducen a un mejor desempeño, conduce a los niños a cesar en su persistencia. Cuando los estudiantes se comprometen, esfuerzan y tienen mayor motivación en una tarea específica, pero no lo lleva a mejores resultados, los estudiantes perciben esto como una discrepancia entre sus esfuerzos y sus logros.

La percepción de rendimiento escolar está directamente ligada al Autoconcepto, que se define como el propio concepto de uno mismo, lo que conduce a distintas preocupaciones durante las situaciones de logro. Una de las preocupaciones más relevantes es la visión de la inteligencia como una entidad fija que se relaciona con la necesidad de obtener juicios favorables y evitar los juicios negativos acerca de ella. En cambio, la visión de la inteligencia como una entidad

transformable, que puede ser aumentada, se asocia a aumentar las propias habilidades y el conocimiento. En resumen, la autopercepción de los individuos afecta el cómo éstos perciben los objetivos durante las tareas, lo que termina por afectar los patrones de respuesta frente al desempeño.

2.4.2 Entorno Psicosocial en la Educación

2.4.2.1 Factores psicosociales

Los factores psicosociales son todos aquellos elementos que influyen en nuestra vida y que abarcan todos los contextos en que el ser humano se desenvuelve de diferentes maneras. Según Papalia D. (1988) los factores psicosociales, estudian la manera en que impresionamos a otros y el cómo somos influenciados por acontecimientos a nivel social y cultural como eventos políticos, económicos, metodológicos, educativos, problemas trágicos, naturales como temblores, tormentas, etc., tanto en nuestras relaciones más íntimas o cercanas, como a nivel grupal, es por esto que se podemos decir que los factores psicosociales influyen en el comportamiento y en la conducta de todos los seres humanos.

La primera infancia es el periodo más importante para la formación de nuestra personalidad, es el periodo más significativo de nuestras vidas, en donde se forman los mecanismos propios de la conducta, ya que es en este periodo donde se desarrollan las capacidades sensoriales, y las habilidades motoras las cuales dependen principalmente de la maduración, y del contexto, es en este último donde creamos experiencia y motivación, para nuestro desarrollo lingüístico, social y de la personalidad; también del lenguaje ya que la adquisición de este, es un aspecto importante del desarrollo cognoscitivo, creando la autonomía, hábitos, costumbres, etc., que nos

dan la base a futuras interacciones con la realidad y que sirve para la formación de los mecanismos psicológicos de la personalidad.

El proceso de formación de todo niño/a está determinado por el contexto familiar, el cual influye directamente en el desarrollo de los primeros años de vida y en los cambios propios de su desarrollo. Es por esto que los factores psicosociales se componen de todos los elementos que están inmersos en la misma sociedad como la familia, escuela, iglesia, cultura, etc., así mismo en diversos estudios se demuestra que la familia es parte fundamental en el proceso de formación de la personalidad de los hábitos ya sean positivos o negativos.

Cuando los factores psicosociales afectan a un niño/a esto provoca distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés, desmotivación y deserción escolar, entre otros., lo que lleva al punto de afectar su rendimiento educativo. Además, el contexto familiar en el que se desarrolla el niño/a influye directamente en el rendimiento escolar, ya que es muy importante que los padres se preocupen del avance del proceso de enseñanza aprendizaje del niño/a, por ser este vínculo el primer agente de socialización, en donde los niños/as desarrollan hábitos, habilidades, destrezas y valores que los motivan a ser miembros responsables y productivos de la sociedad.

En resumen, la influencia social del entorno afecta los directamente en los pensamientos, sentimientos y comportamientos, que llevan al éxito o fracaso escolar.

Dentro de los diversos factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, se explicaran detalladamente los más relevantes a continuación: como lo es la familia, la escuela, la motivación, autoestima y los amigos.

2.4.2.2 La Familia

Dentro de los pilares fundamentales en la sociedad se encuentra la familia y este es el primer lugar donde todo niño/a desde su nacimiento se transforma, aprendiendo o no valores, normas y reglas. Al pasar a la edad escolar, la escolarización se transforma en el acontecimiento más importante, ya que es el lugar donde pasaran mucho más tiempo que dentro de casa y es por esta razón que la escuela se convierte para el niño/a en una pequeña sociedad en donde tendrá que adaptarse a otros, compararse y acomodarse a la acción del docente, en donde el docente se preocupara de enseñarle nuevas normas culturales y de aprendizaje.

Es por esta razón que la escolarización tiene una gran importancia, así como también los amigos, y los juegos que los mantienen alejados de la casa y separados de la familia, aunque el hogar es todavía el lugar más importante de su vida y las personas que residen ahí son las más importantes para ellos. (furman y burrmester 1985).

Es por eso que los cambios sociales afectan la vida familiar, y en algunos casos también afecta considerablemente el desarrollo de los niños y niñas, como, por ejemplo:

- Cambio de una escuela a otra
- Los traslados ya sea por la fuerza o voluntarios
- El divorcio
- Hogar desintegrado.

Dentro de los factores psicosociales La familia se reconoce como un grupo formado por individuos inmersos en un entramado social y cultural, en donde los individuos se encuentran en desarrollo volviéndose un sistema complejo de relaciones interpersonales; la familia pasa a ser un factor predominante para el desarrollo psicosocial de los niños, estos cran relaciones y

vínculos que establecen al pequeño dentro del grupo familiar y que influyen en el desarrollo y calidad de lazos afectivos que generan y mantienen a lo largo de la vida. Estos vínculos y vivencias dependerán en gran medida del tipo de familia del cual provenga, como mamá y papá, solo mamá, solo papá o en algunos casos familias compuestas, también influye si en dicha familia hay casos de violencia, lo que se reflejara en el comportamiento del niño con los demás niños y a futuro.

2.4.2.3 La escuela

La calidad del establecimiento escolar influye en como el estudiante aprovecha su educación, un establecimiento integral donde el director sea activo, los docentes participativos y donde se tomen decisiones que hacen énfasis en lo académico, y además dan importancia a las actividades extracurriculares, hacen que sus estudiantes se sientan realmente involucrados con su escuela y logra que se obtengan mejores rendimientos a nivel académico.

La influencia de los apoderados en la educación de sus hijos es de vital importancia ya que los docentes no son el único pilar de influencia positiva en la educación de los niños, se ha demostrado que la vinculación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mejoran el resultado escolar de los pequeños al igual de la conducta y actitud hacia la escuela. La actividad escolar en si es la encargada de impulsar las funciones intelectuales dándole herramientas de aprendizaje a los estudiantes y refuerza los valores sociales antes inculcados por la familia.

El ambiente social en el que se rodea una escuela tiene mucha influencia en crear un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños o también puede ocasionar todo lo contrario, todo dependerá de si la zona de escolaridad es un sector de alta vulnerabilidad, en donde sea

frecuente ver actos de violencia, consumo o venta de drogas y delincuencia, lo que genera un ambiente que no es adecuado para la garantía de una buena educación y desarrollo del niño.

Podemos definir la Escuela como la unidad funcional básica del sistema de desarrollo de una persona, en donde se otorga un espacio para generar relaciones interpersonales, en un ámbito donde conviven un conjunto de personas dentro de ciertas reglas que se interrelacionan el mismo objetivo de formar y orientar a los estudiantes.

Dentro de la primera infancia, específicamente en la etapa de escolaridad es donde se prepara y forma al niño para su futuro, es en este espacio en donde se dan las herramientas propicias para otorgarle al niño/a muestra de su autonomía, ya que deja su ambiente nato, que es la familia, donde se le protegió; y está extendiendo su entorno más allá del hogar, y su barrio entregándole un entorno donde podrá conocer más cosas, objetos, lugares y personas, como el camino que transita de la casa a la escuela, la infraestructura de su centro educativo, compañeros de clase, maestros y demás personas del centro de los cuales aprenderá y conocerá.

2.4.2.4 Motivación y autoestima

Según Erikson (1982) la percepción que el niño tiene sobre su capacidad de trabajo productivo es uno de los factores determinantes para la autoestima, agregando a este, factores que también contribuyen de manera importante, son el apoyo social de los padres y compañeros de clase, además de los amigos y docentes que lo rodean. Es por esto que los niños que tienen una autoestima elevada suelen atribuir el fracaso a factores externos de su personalidad o a la necesidad de esforzarse más, son perseverantes y prueban nuevas estrategias hasta lograr su objetivo.

La motivación y autoestima son factores importantes que dependen uno del otro, ya que se necesita de una buena autoestima para lograr lo que se uno se propone, y la motivación es determinante en este proceso, pasa a ser el motor de arranque, otorga en animo positivo que estimula a los niños para realizar las tareas de mejor manera. Es importante estimular a los niños desde la infancia siendo tarea de los padres, la familia y los maestros etc. Principalmente es tarea de los padres brindar todo el apoyo, atención y un ambiente propicio para la mayor atención en sus actividades diarias, la cual genera un mejor desarrollo psicológico y de personalidad del niño/a. Siendo la motivación” todas las tendencias emocionales que guía o facilita el cumplimiento de las metas establecidas”.

En la medida que los niños crecen pasan a ser más conscientes de sus sentimientos y de los sentimientos de las otras personas; logran regular de mejor manera sus expresiones emocionales, adquiriendo responsabilidad afectiva frente a ciertas necesidades que son impuestas por la sociedad.

Cuando hablamos de motivación y autoestima nos referimos a las emociones que nos guían y facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. Y la auto-motivación es la que nos permite hacer un esfuerzo, físico y mental, solo por el hecho de querer hacerlo. la autoestima es el sentimiento auto-valorativo sobre nosotros mismos, sobre los rasgos que nos definen, y es a partir de los 5 a 6 años cuando se empieza a formar el autoconcepto el cual influye positiva o negativamente en nuestra autoestima.

Las personas más significativas durante los primeros años de vida, son los padres, y también los docentes que constituyen según sus prácticas de crianza y educación una influencia determinante en el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad de un niño.

la autoestima y el autoconcepto además de ser importantes en la predicción del rendimiento, en donde la experiencia escolar pasa a ser un factor determinante en el desarrollo del autoestima, generando gran impacto tanto en el niño como es su familia, también juegan un rol fundamental en la salud mental y buen desarrollo afectivo de los estudiantes.

Según García A, Belloso E, (2012) en su tesis, Factores psicosociales que influyen en proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 á 9 años definen:

Milicic (1995), la experiencia escolar determinará en forma importante el bienestar socioemocional de un niño y tendrá efectos significativos durante la vida adulta de éste. De aquí la importancia de evaluar cómo el contexto escolar afecta el desarrollo de una autoestima positiva o negativa en los niños, analizando la cuestión de si las condiciones actuales de los sistemas escolares fomentan o no una autovaloración positiva en los niños. Para ello es útil analizar, en primer lugar, cuáles son los factores que inciden en el autoconcepto a lo largo del desarrollo. ¹¹

Los estudios relacionados al desarrollo se centran más en el concepto de sí mismo que en el desarrollo de las evaluaciones que los sujetos hacen de sí mismos. Sin embargo, estos estudios proporcionan algunas ideas interesantes respecto a cuáles son los aspectos más importantes en el juicio que los sujetos hacen de sí mismos en distintas edades.

¹¹ García A, Belloso E, (2012) Factores psicosociales que influyen en proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 á 9 años, del Complejo Educativo Católico Presbitero Higinio Torres, del Municipio de San Esteban. Tesis para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación.

Durante los primeros años escolares cobran principal importancia el aspecto y características físicas para la evaluación que los niños hacen de sí mismos, y dentro de este concepto del sí mismo caben incluso las acciones que son típicas del individuo, como, por ejemplo, el niño puede describirse en una lista de acciones que usualmente ejecuta, como andar en bicicleta o jugar a la pelota.

2.4.2.5 Los amigos

Los niños desde la etapa preescolar empiezan a relacionarse con sus compañeros de aula, pero se fortalecen los lazos de amistad a partir de la infancia intermedia. En nuestra sociedad, el grupo de amigos tiene gran influencia para bien o para mal en los niños, ya que debido a sus diferencias sociales todos tienen un comportamiento distinto. Las amistades ayudan al niño a seleccionar valores para la vida, y logra ejercer seguridad emocional e intelectual en muchas ocasiones en el niño y esto puede dar consuelo que no puede darle un adulto.

Las interacciones con sus pares ayudan al desarrollo cognitivo, ya que cuando el niño comparte tareas con un compañero, suele concentrarse menos en el trabajo y más en la interacción social; sin embargo, disfrutan y aprenden más que los niños que trabajan solos. El grupo de amigos con el cual se rodean los niños los ayuda a que puedan vivir en sociedad, y adaptar sus necesidades y deseos a los de los demás, les da determinación de cuando ceder y cuando permanecer firmes.

Los Amigos también podemos definirlos como compañeros de juego o vivencias, la amistad es el verdadero ejemplo de la ampliación de autonomía del niño ya que se desliga de su familia que es todo su mundo y pasa a relacionarse con sus iguales, que son los niños de su edad o similar. La amistad se cultiva según el desarrollo de las personas y su relación afectiva entre dos o más personas. Las personas más importantes en el mundo del niño/a son los adultos que cuidan de

ellos y sus hermanos, luego le siguen sus compañeros y amigos de juego que van cobrando gran importancia en la medida que avanza su niñez.

La amistad implica voluntariedad en la elección de la otra persona con la que pueden compartir un plano de igualdad entre iguales, comunicación, conocimiento, comprensión, interés, aficiones, sentimientos, intimidad, sinceridad; en suma, identidad o identificación, en espacios y tiempos diferentes de los del ámbito familiar.

2.4.2.6 Percepción de entorno psicosocial

Cuando hablamos de entorno psicosocial, nos referimos a todo aquello que caracteriza a una sociedad o grupo de personas. En este caso, hablamos del entorno familiar y escolar del estudiante, refiriéndonos al grupo de personas que lo rodea en el día a día, tanto en su hogar como en la escuela. Esto nos permite saber cómo se siente el estudiante con el grupo de personas que lo rodean en su vida cotidiana

El entorno psicosocial abarca desde el idioma hasta la forma de pensar y expresarse que tiene el grupo determinado que influye en el entorno del niño y su educación. Durante los primeros años de vida es donde se forjan los primeros conocimientos y los valores, y es por esta razón que es importante identificar cómo es la familia del estudiante, y si las personas que lo rodean se relacionan con ellos. De esta forma, podemos comprender la contención que recibe el estudiante, y los principios que recibe dentro su entorno. Dentro de este entorno podremos conocer cómo se organiza el núcleo familiar de un estudiante, de qué manera comprende y se desarrolla, como se relaciona con sus pares dentro y fuera del establecimiento educacional.

La percepción del entorno psicosocial nos ayuda a comprender las diferentes formas de ser; y que expectativas que tiene el estudiante o el grupo que lo rodea; grados de inteligencia o intelectualidad; creencias; costumbres, entre otros. Dentro variables a considerar también podemos encontrar la autopercepción; autoimagen; autosatisfacción; visión del universo, entre otras.

Los factores psicosociales son todos aquellos elementos que influyen en la experiencia de vida de los seres humanos, ya que somos seres sociales y necesitamos convivir con más seres de nuestra especie para aprender a interactuar, pensar conocer etc., y las personas en quién más se influye son los niños puesto que apenas están conociendo el medio que les rodea y ellos guardan y aprenden de todo lo que ven y escuchan.

Es por esta razón, que este concepto es importante para llevar a cabo este trabajo de investigación, ya que es fundamental ahondar en la autopercepción que tiene el estudiante de su propio entorno y de sí mismo.

2.5 Proyectos destinados a la mejora del buen rendimiento académico en escuelas de Chile

Dentro de los proyectos del gobierno de Chile que intervienen en la mejora del rendimiento académico de las escuelas podemos destacar los siguientes, cumpliendo con los compromisos educacionales, se presentó el proyecto de ley que modifica y mejora el Sistema de Educación Pública, creado en 2017 por la Ley 21.040.

Esta reforma, implementada en 2018, inició el traspaso paulatino de establecimientos educacionales municipales a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), devolviéndole al Estado un rol protagónico en la educación pública del país.

Se trata de una de las reformas más estructurales de las últimas décadas en materia de educación, y en estos años ha impulsado mejoras en la educación pública, como el apoyo técnico pedagógico entregado a los establecimientos, que ha favorecido el desarrollo de prácticas de innovación y una mayor cercanía con las escuelas. Pero el proceso de implementación ha conllevado desafíos documentados en investigaciones académicas y del Consejo de Evaluación de la Educación Pública. Según su mismo texto, busca «fortalecer la gobernanza del Sistema de Educación Pública; mejorar la gestión financiera de los Servicios Locales para lograr mayor eficiencia y efectividad en su ejecución y en el servicio educacional; y contribuir a una mejor calidad del proceso de traspaso».

Los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan actualmente a importantes desafíos. La pandemia ha dejado diversas consecuencias, entre ellas, el aumento de brechas de aprendizajes, los problemas de salud mental y de convivencia; y, fundamentalmente, la interrupción de las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes (UNESCO et al., 2022).

Es por esto que el Ministerio de Educación ha implementado desde el año 2022 el Plan de Reactivación Educativa, que se enfoca en abordar estas tres problemáticas con distintas estrategias para promover que los y las estudiantes vuelvan a los establecimientos; y que encuentren en ellos espacios seguros para poder reactivar los aprendizajes que se vieron condicionados por la crisis socioeducativa que produjo la pandemia.

La desvinculación es una situación crítica para niños, niñas y jóvenes con consecuencias gravísimas para quienes no finalizan su trayectoria escolar ya que suelen tener peores perspectivas de empleos en el futuro, tener menores ingresos, estar menos satisfechos/as con sus labores y tener menores probabilidades de conseguir y mantener un trabajo; a la vez, son

más proclives a consumir sustancias ilícitas o a involucrarse en actividades delictivas, además de que participan menos en la sociedad civil (Espíndola y León, 2002; Josephson, Francis y Jayaram, 2018; MINEDUC, 2020).

Descripción general del programa Los programas Habilidades para la vida (HpV I), (HpV II) y (HpV III), que están bajo la responsabilidad del Departamento de Salud Escolar de la Dirección Nacional de JUNAEB. se inscriben en la Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2015-2025), específicamente en el área estratégica de Formación Integral e Inclusiva que busca “promover una formación integral e inclusiva que favorezca el desarrollo pleno de niñas, niños y adolescentes.”, Los orígenes de estos programas contemplan temporalidades de desarrollo distintas.

El programa Habilidades para la vida I remite su origen a investigaciones Fondecyt2 desarrolladas el año 1992 entre la Unidad de Salud Mental del Ministerio de Salud y la Universidad de Chile. El 1998 se inicia el Programa Habilidades para la Vida, con foco en el ciclo de 1º a 3º básico, extendiéndose el año 2004 a ciclo prebásico (prekínder y kínder). El 2008 se da inicio a los pilotos de HpV II, correspondiente al ciclo de 5º a 8º básico. El Programa Habilidades para la vida III, por su parte, tiene sus inicios en el Programa de Apoyo a la Retención Escolar (PARE-PeeE), sin embargo, sus inicios formales como Programa HPV III se remontan al año 2018. Los tres programas presentan propósitos particulares que se complementan en sus acciones. La complementariedad entre HpV I, HpV II y HpV III radica en que sus intervenciones se realizan de manera independiente, pero articuladas entre sí. Sus propósitos se focalizan en función de la edad y ciclo de desarrollo de los y las estudiantes, permitiendo ofrecer un continuo de las estrategias que permiten reforzar las oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes concluyan los 12 años de escolaridad. Los programas establecen una lógica secuencial, es decir, para ser implementados requieren haber sido precedidos por el programa asociado al nivel inferior.

Los tres programas son concebidos como programas de carácter psico-socioeducativo con énfasis en un modelo de atención en salud. Si bien están dirigidos a los y las estudiantes del sistema escolar, sus estrategias también alcanzan a otros miembros de las comunidades educativas. Sus fundamentos se orientan a desarrollar bienestar de los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y directivos), fortalecer habilidades socioemocionales de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y familia), desarrollar un clima para el bienestar y el aprendizaje en el aula (docentes y estudiantes) y promover la convivencia escolar (estudiantes, docentes, directivos y familia).

La Intervención en sus tres niveles promueve estrategias de autocuidado, bienestar y desarrollo de las habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad educativa e incorpora acciones de detección y previsión del riesgo psicosocial en estudiantes. en conjunto, desarrollan un acompañamiento psicosocial a las trayectorias educativas por medio de intervenciones promocionales y preventivas que apuntan al desarrollo de habilidades conductuales, cognitivas y afectivas que promueven el éxito en el desempeño escolar.

HPV I: Se desarrolla con estudiantes desde Primer Nivel de Transición en educación parvularia (prekínder) hasta 4° año de educación básica, cuyo objetivo es favorecer en niños y niñas la adaptación exitosa en la primera etapa de vida escolar, mediante el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas.

HPV II: Está destinado a estudiantes desde 5° hasta 8° año de educación básica, y su objetivo es favorecer el logro de una buena convivencia escolar y bienestar psicosocial, mediante un programa de intervención en salud mental escolar para el desarrollo competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas.

HPV III: Destinado a estudiantes desde 7° año básico a 4° año de enseñanza media, su objetivo es favorecer que las y los estudiantes con riesgo psicosocieducativo, logren trayectorias educativas exitosas mediante acciones promocionales, preventivas y de apoyo especializado realizadas en el contexto escolar.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se describirá la metodología que será utilizada para la investigación, con el fin de analizar la información, y lograr así dar respuesta a los objetivos planteados sobre el tema inicial de estudio, el cual sería en este caso la percepción rendimiento escolar y entorno psicosocial de estudiantes de la escuela Abraham Lincoln.

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación será de tipo exploratorio ya que su propósito es profundizar en un tema sobre el cual no existen muchas investigaciones similares en Chile, y se realizara bajo un enfoque cualitativo, ya que pretende describir un fenómeno como tal desde el relato de los propios participantes, en el cual busca profundizar en las vivencias de los estudiantes y conocer su percepción sobre rendimiento escolar y entorno psicosocial, desde una mirada subjetiva, considerando sus perspectivas y puntos de vista desde su propia vivencia, rescatando experiencias y significados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014),

Según lo indicado por Hernández et. al. (2014), el diseño de la investigación será de tipo fenomenológico ya que el estudio se enfoca en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes, (en este caso, estudiantes de la escuela Abraham Lincoln que nos entreguen su percepción sobre su rendimiento escolar y su entorno psicosocial), teniendo como propósito profundizar en la experiencia de cada Estudiante, para luego identificar elementos comunes en sus vivencias, rescatando la esencia de estas.

3.2 Definición conceptual y operacional de variables

A continuación, se presentan las variables temáticas, las cuales se dividen en 2 dimensiones: rendimiento académico y entorno psicosocial, del estudio y sus respectivas definiciones (conceptual y operacional) según la descripción los estudios realizados por Garvanzo (2007); Barahona (2014) y Catalán y Santelices (2014), y Papalia D.(1988), UNESCO (2022) INEE (2016: 9), para realizar la pauta de entrevista.

Las variables planteadas por Garvanzo (2007) sobre rendimiento académico, para el análisis de los datos recolectados son las siguientes:

Cuadro I Factores asociados al rendimiento académico

Tipos de determinantes asociados al rendimiento académico	Factores asociados al rendimiento académico
Determinantes personales	Género. Formación académica previa a la universidad. Nota de acceso a la universidad y resultados pruebas de admisión. Competencia cognitiva y motivación y condiciones cognitivas. Autoconcepto académico. Autoeficiencia percibida. Bienestar psicológico. Satisfacción y abandono con respecto a los estudios. Asistencia a clases. Inteligencia y aptitudes.
Determinantes sociales	Diferencias sociales. Entorno familiar. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante. Contexto socioeconómico y variables demográficas
Determinantes institucionales	Elección del lugar del establecimiento educacional, según interés del estudiante. Condiciones institucionales. Complejidad en los estudios. Ambiente estudiantil. Servicios institucionales de apoyo. Relación estudiante – profesor.

Elaboración en base a Garvanzo (2007).

Modelo Exploratorio del rendimiento percibido, Garbanzo (2007)

A partir de la literatura revisada, se proponen los siguientes conceptos:

Rendimiento percibido: Percepción del estudiante respecto a los resultados obtenidos en la asignatura hasta la aplicación del instrumento.

Autoconcepto académico: Percepción sobre la suficiencia de sus acciones y sobre sus propias capacidades, en cuanto a la asignatura.

Percepción de clase: Percepción de las características del profesor y de la metodología utilizada en la asignatura.

Motivación: Percepción de la motivación y actitud hacia el aprendizaje de la asignatura.

Utilidad percibida: Percepción de la valoración consciente de la importancia de la asignatura.

Tiempo de estudio: Tiempo personal declarado de estudio semanal.

Y las variables planteadas por UNESCO (2022) INEE (2016: 9) sobre el entorno psicosocial, para el análisis de los datos recolectados son las siguientes:

- **Personas:** amistades y relaciones que el alumnado crea con sus pares y con el profesorado en las escuelas; también se vincula con una implicación parental eficaz.
- **Procesos:** atmósfera relajada y atrayente que permita que el alumnado despliegue su creatividad, su colaboración y se sienta libre de aprender sin temor a cometer errores.
- **Lugares:** Un entorno escolar cálido y amigable, con aulas más abiertas y coloridas.

Variables asociadas a Factores Psicosociales consideradas Según Papalia D. (1988)

A partir de la literatura revisada, se proponen los siguientes conceptos:

La familia sistema complejo de relaciones interpersonales; su factor predominante es crear relaciones y vínculos que establecen al pequeño dentro del grupo familiar y que influyen en el desarrollo y calidad de lazos afectivos que generan y mantienen a lo largo de la vida.

La escuela: unidad funcional básica del sistema de desarrollo de una persona, en donde se generan relaciones interpersonales, y conviven dentro de ciertas reglas que se interrelacionan con el objetivo de formar y orientar a los estudiantes.

La motivación y autoestima: emociones que nos guían y facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. Y la auto-motivación es la que nos permite hacer un esfuerzo, físico y mental, solo por el hecho de querer hacerlo.

Amistades: tiene gran influencia en los niños, ya que le permiten seleccionar valores para la vida, y logra ejercer seguridad emocional e intelectual.

3.3 Procedimiento de muestreo

La población o universo en este estudio está compuesta por estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln, considerando como criterio de inclusión específicamente a los estudiantes de estos ciclos por su mayor madurez cognitivo emocional, teniendo mayor fluidez de lenguaje, y una mejor capacidad de percepción y resolución de problemas. La muestra de este estudio es del tipo no probabilística o dirigida, por conveniencia, la cual es usada en estudios cualitativos, ya que según lo indicado por Hernández et. al. (2014), en esta investigación no se pretende generalizar en términos probabilísticos, y se elige a los participantes del estudio por razones relacionadas con las características de la investigación, ya que la muestra se encuentra de acuerdo a facilidad de acceso y de disponibilidad de personas para formar parte de la muestra, debido al intervalo de tiempo en el que se realizara y depende de la disponibilidad de estudiantes voluntarios como sujetos de investigación.

Dentro de estos tipos de muestra, se trabajará con una muestra de casos tipos, cuyo objetivo es “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 387).

En este caso en particular, para la obtención de la muestra, se tomó contacto con la dirección de la Escuela Abraham Lincoln quienes colaboran para realizar el nexo con los estudiantes que cumplan con las características determinadas en el estudio, (estudiantes de 5to a 8vo básico que puedan otorgar su percepción de rendimiento académico y entorno psicosocial), tras lo cual se logra tomar contacto con 17 estudiantes y sus tutores. de los cuales 10 son mujeres, y 7 son hombres, de diferentes edades.

seleccionando como participantes a estudiantes de 5to a 8vo básico que pertenecen a la escuela pública Abraham Lincoln bajo los siguientes criterios de inclusión

- a) Estudiantes de 5to a 8vo básico de la Escuela Abraham Lincoln.
- c) firma de consentimiento informado y autorización de los padres o tutores de los estudiantes de 5to a 8vo básico de la Escuela Abraham Lincoln.

3.4 Técnica y recolección de datos

Las herramientas de recolección de datos cualitativos recogen datos que se caracterizan por ser descriptivos y se basan en textos que expresan las propias palabras de los participantes. Este tipo de herramientas ayudan a conocer el contexto y las motivaciones, por lo que son útiles para recoger las percepciones y motivaciones que hay detrás de un determinado comportamiento.

La técnica de recolección de datos que se utilizará en esta investigación, es la entrevista cualitativa, la cual se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 403). En esta oportunidad será una conversación guiada entre el investigador, y el estudiante (de 5to a 8vo básico) de la escuela Abraham Lincoln.

La entrevista cualitativa, es más íntima por lo cual se genera mayor profundidad en la experiencia del entrevistado, logrando construir en conjunto significados respecto a un tema, en este caso, rescatar sus experiencias, pensamientos y emociones respecto su propia percepción.

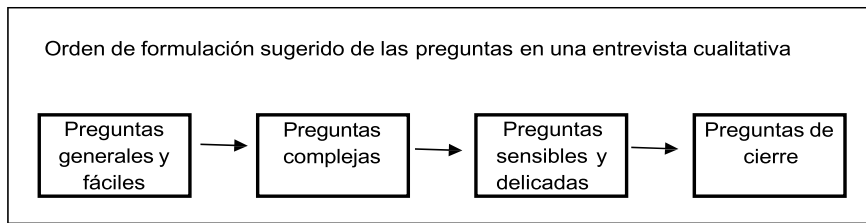
Se utilizará la entrevista semiestructurada, la cual nos permite hacer preguntas claves sobre lo que se busca conocer, dejando abierta la posibilidad de realizar preguntas durante el curso de la entrevista para precisar conceptos u obtener mayor información respecto a algún tema en específico (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

El procedimiento de construcción de la entrevista, se inició con la definición conceptual de las variables (o dimensiones temáticas), para posteriormente realizar la definición operacional, generando las preguntas claves, las cuales se basan en las 3 dimensiones definidas por *Garbanzo (2007)*, y las 3 dimensiones definidas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) de las cuales nos servirán para conocer y explorar rendimiento percibido de nuestros entrevistados. Posteriormente se realizó una pauta, en la cual inicialmente se incluyen datos esenciales como fecha, hora, entrevistador, etc., y posteriormente se consultan datos sociodemográficos de los entrevistados.

Luego, se desarrollan las 19 preguntas iniciales resultantes, las cuales son realizadas al entrevistado en una sesión de 40 a 60 minutos aproximadamente. Finalmente se agradece, se insiste en la confidencialidad de la información, y se indica la posibilidad de contacto en caso de alguna consulta, siguiendo la lógica de la pauta antes realizada.

Según el orden de formulación de preguntas planteado en el Libro Metodología de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), la entrevista contiene la siguiente estructura:

Ilustración. Estructura de pauta de preguntas



En el caso de la entrevista que será utilizada en esta investigación, las tres primeras preguntas corresponden a preguntas generales y fáciles, las 13 centrales son complejas, y las tres últimas son preguntas de cierre. El guion de entrevista se encontrará en anexo A.

3.5 Técnica de análisis de datos

El análisis de datos en investigación cualitativa constituye un proceso en continuo progreso, donde la producción y análisis de los datos van unidos permanentemente a un proceso dinámico y creativo, el cual se caracteriza por el carácter flexible de los procedimientos de análisis.

Es por esto que en la investigación en curso la técnica de análisis que será utilizada para la obtención de datos otorgados en las entrevistas, será el procedimiento de análisis cualitativo de contenidos propuesto por Cáceres (2003), el cual consta de los siguientes 6 pasos:

a) Selección de un modelo de comunicación: En este caso, no existe un gran número de artículos en el caso de Chile, que evalúen los factores que determinan el rendimiento académico, ni del entorno psicosocial de estudiantes, es por esto que el actual trabajo complementa y extiende los estudios realizados por Garvanzo (2007); Barahona (2014) y Catalán y Santelices (2014). y el

modelo de análisis de factores asociados al rendimiento académico en estudiantes, desarrollado por Garbanzo (2007)., Agrupándolos en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. Y los estudios asociados a Factores Psicosociales consideradas Según Papalia D. (1988), agrupadas en las categorías determinadas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) que se dividen en: personas, procesos y lugares.

b) Preamálisis: Se definen las variables a considerar. En este caso se utilizó las variables definidas en el modelo Garbanzo (2007) (Rendimiento percibido, Autoconcepto académico, Percepción de clase, Motivación, Utilidad percibida, Tiempo de estudio), y las variables consideradas Según Papalia D. (1988) (Familia, Escuela, Motivación y autoestima, Amistades) y los determinantes asociados al rendimiento, según lo propuesto Garbanzo (2007), dentro de los componentes personales, sociales e institucionales y las categorías determinadas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) que se dividen en personas, procesos y lugares.

c) Definición de unidades de análisis: en este caso se extraerán frases, párrafos o temas, relacionadas con nuestras variables definidas en el paso anterior.

d) Elaboración de reglas de análisis y elaboración de códigos: se realiza un libro de códigos, en base a las determinantes definidas desde el modelo de Garvanzo (2007); Barahona (2014) y Catalán y Santelices (2014) y las categorías determinadas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) .En cada uno de estos códigos se incluye una definición breve, definición completa, y criterios de inclusión y exclusión. En este proceso existe la apertura de códigos emergentes durante el proceso de extracción de citas. Este libro de códigos de encontrará en Anexo C.

e) Definición de categorías: las categorías se han definido en base a los objetivos específicos planteados, dejando como categorías de primer orden, las definidas por Garvanzo (2007), es decir componente de tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales., y dentro de cada categoría de primer orden, las dimensiones definidas por Garvanzo (2007), las cuales son rendimiento percibido, autoconcepto académico, percepción de clase, motivación, utilidad percibida y tiempo de estudio. Y las categorías

determinadas por la UNESCO (2022) INEE (2016: 9) que se dividen en personas, procesos y lugares., y las variables consideradas Según Papalia D. (1988) las cuales son familia, escuela, motivación y autoestima y amistades.

f) Síntesis final: se realizará la síntesis final, integrando los resultados obtenidos, con la información incluida en el marco teórico de esta investigación.

3.6 Criterios de rigor científico

Según los criterios expuestos en el libro de metodología de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)., se consideró incluir para esta investigación los siguientes criterios:

- Dependencia: este criterio indica que, diferentes investigadores que busquen recopilar información similar, en el mismo campo, y realice los mismos análisis, generará resultados equivalentes. Esta estrategia consigue estabilidad en los resultados.
- Credibilidad: este criterio, hace referencia a la habilidad del investigador para captar el significado de la experiencia expresada por los participantes, especialmente con las relacionadas con el planteamiento del problema. Se logra cuando los hallazgos se reconocen como reales por los participantes.
- Transferencia: denominado también como “traslado”, busca que parte de los resultados puedan ser aplicados en otros contextos, dando pautas para tener una idea general respecto al problema estudiado, y poder aplicar soluciones en otros ambientes.
- Confirmación o confirmabilidad: el objetivo de este criterio es la habilidad de seguir la ruta original de investigación, busca demostrar que los sesgos y tendencias del investigador han sido minimizados, teniendo la posibilidad de rastrear estos datos desde su fuente y la lógica utilizada para su interpretación.

Para dar cumplimiento a estos criterios de investigación, se incluyen dentro de los anexos, el guion de entrevista (Anexo A), la transcripción de las entrevistas realizadas (Anexo B), libro de códigos (Anexo C), además de incluir en detalle la Técnica de análisis de datos utilizada en este caso (procedimiento de análisis cualitativo (Cáceres, 2003), incluido en el Capítulo 3 de la presente investigación.

3.7 Aspectos éticos

Según los aspectos éticos relativos de la investigación en psicología, dictados por el código de Ética del colegio de Psicólogos de Chile en su artículo 15, para la realización de esta investigación se entregará a cada participante un consentimiento informado el cual deberá ser firmado y autorizado previamente por sus apoderados o tutores legales. En el cual se incluyen los siguientes términos:

- Se les entrega a los participantes y sus tutores el consentimiento informado, en donde se explicita la voluntariedad de su participación, la confidencialidad de sus identidades, así como de la interacción lograda a través de la entrevista. Se indica que de ser necesario la entrevista será grabada, solamente para su análisis dentro del estudio.
- También se detalla en el documento una explicación general del estudio y sus objetivos, indicando la posibilidad del entrevistado de realizar preguntas en cualquier momento de la entrevista, debiendo ser estas resueltas por el entrevistador.
- Se explicita a los tutores el derecho del entrevistado de retirarse en el momento que lo decida, sin que esto implique perjuicio alguno para su persona.

El consentimiento informado creado para este estudio se encuentra en Anexo D de esta investigación.

3.8 Viabilidad de la muestra

Debido a los tiempos disponibles para recabar la información del estudio, se ha debido flexibilizar la muestra, donde se deja como prioridad los estudiantes y apoderados que quieran participar de la investigación (no considerando cursos completos), generando una muestra pequeña, no representativa a la población general. Considerando el criterio correspondiente a la disponibilidad de acceso de los estudiantes y sus tutores.

3.9 Procedimiento - Ruta de Investigación

Para la realización del trabajo de investigación se desarrollaron las siguientes actividades, las cuales se detallan paso a paso:

1. Revisión de antecedentes estadísticos y teóricos del fenómeno de estudio y de las variables a medir.
2. Inmersión inicial, en el lugar donde se llevará a cabo el estudio, primer contacto con la administración de la escuela Abraham Lincoln, para facilitar el acceso a la muestra de estudio.
3. Realización de la parte introductoria de la investigación, donde se incluye justificación del estudio, planteamiento del problema, objetivos, limitaciones y relevancia de la investigación.
4. Compilación de información teórica relevante sobre el tema de estudio, para la realización del marco teórico.
5. Concepción del diseño de estudio, definir tipo de diseño de investigación y técnica de recolección de datos con la respectiva construcción de instrumento de recolección de datos.
6. Creación del Instrumento y validación con jueces expertos.

7. Definición inicial de la muestra, contacto con administración de la escuela para identificar entrevistados y asesorarse sobre cómo implementar las entrevistas cualitativas acorde a las características de la muestra.
8. Aplicación de la técnica de recolección de datos y transcripción de esta (entrevistas)
9. Interpretación de los resultados para la construcción del reporte.
10. Elaboración del reporte de resultados.

El análisis y selección de los indicadores que integran la entrevista y encuesta se realizó con la participación de docentes y profesionales expertos relacionados al área de educación y Psicología, y Psicología educacional.

Las actividades desarrolladas durante este proceso de investigación constituyeron el principal espacio de discusión y aporte sobre aspectos conceptuales, metodológicos y la definición de los indicadores para el diseño de la entrevista y de la investigación.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

En esta sección, se presentarán los resultados obtenidos del análisis de las citas extraídas de las entrevistas, sus semejanzas y diferencias. Para ordenar esta información, se han definido como categorías de primer orden, Rendimiento percibido de la definición del *Modelo Exploratorio del rendimiento percibido*, Garbanzo (2007), y Factores psicosociales de la definición de *Variables asociadas a Factores Psicosociales consideradas Según Papalia D. (1988)*. Cada una de estas categorías se relacionará con las categorías de segundo orden definidos por cada uno de los modelos correspondientes, orden definido según la siguiente tabla:

Tabla Organización de las categorías tras análisis de contenido

CATEGORIAS DE PRIMER ORDEN	CATEGORIAS DE SEGUNDO ORDEN
RENDIMIENTO PERCIBIDO	Rendimiento percibido
	Autoconcepto académico
	Percepción de clase
	Motivación
	Utilidad percibida
	Tiempo de estudio
FACTORES PSICOSOCIALES	Familia
	Escuela
	Motivación y autoestima
	Amistades

4.1.1 RENDIMIENTO PERCIBIDO.

Como se ha detallado con anterioridad dentro de la investigación, el componente de rendimiento percibido del *Modelo Exploratorio del rendimiento percibido*, Garbanzo (2007) Proponen los siguientes conceptos:

Rendimiento percibido: Percepción del estudiante respecto a los resultados obtenidos en la asignatura hasta la aplicación del instrumento.

Autoconcepto académico: Percepción sobre la suficiencia de sus acciones y sobre sus propias capacidades, en cuanto a la asignatura.

Percepción de clase: Percepción de las características del profesor y de la metodología utilizada en la asignatura.

Motivación: Percepción de la motivación y actitud hacia el aprendizaje de la asignatura.

Utilidad percibida: Percepción de la valoración consciente de la importancia de la asignatura.

Tiempo de estudio: Tiempo personal declarado de estudio semanal.

En cuanto a los hallazgos en el componente Rendimiento percibido podemos detallar:

4.1.1.1 Rendimiento percibido

Los entrevistados en su mayoría manifiestan que según su percepción les va bien con respecto a su rendimiento académico en general, sus notas varían entre notas cinco y seis, cinco, solo un par de entrevistados refiere que su rendimiento es más o menos, y que sus notas varían entre las notas cuatro y seis, teniendo en algunas situaciones notas mas bajas.

4.1.1.2 Autoconcepto académico

Los entrevistados indican que, solo dan lo necesario para lograr un buen rendimiento, se sienten cómodos con respecto a cómo les va en la escuela, y solo se esfuerzan según se requiera, para entregar tareas o trabajos y para fechas de pruebas, pero ninguno refiere hacer un esfuerzo mayor para lograr calificaciones superiores a las que obtienen. Hay algunos entrevistados, en menor porcentaje, que tienen hábitos de estudio y disfrutan de aprender, pero a pesar de eso, no mencionan la intencionalidad de hacer un esfuerzo mayor por mejorar. En general para el grupo de estudio las acciones que han tenido frente a sus estudios hasta el día de hoy, son suficientes para logra mantener un buen rendimiento. No tienen expectativas mayores.

4.1.1.3 Percepción de clase

De lo expresado por la mayoría de los entrevistados, se puede decir que todos los entrevistados están conformes con sus docentes y la manera en cómo les enseñan, refieren que sus docentes siempre tienen la disposición de explicarles de la mejor manera para que ellos logren entender y así disipar sus dudas con respecto a las asignaturas. Además, expresan que sus docentes siempre están disponibles para dar solución a algún problema que se haya generado en el aula. La mayoría refiere que tiene una muy buena relación con sus docentes. solo hubo un entrevistado que comento no tener una buena relación con sus docentes, debido a problemas conductuales de años anteriores.

4.1.1.4 Motivación

Los participantes en la gran mayoría comentan que su motivación para ir al colegio son sus amistades dentro del aula, y que entienden la importancia de estudiar para su futuro, pero aun así no tienen una motivación intrínseca frente a estudiar o hábitos de estudio. Solo un par de entrevistados expresan con propiedad la motivación de aprender, y aprender cosas nuevas y que para ellos es gratificante estudiar, estos estudiantes tienen una perspectiva más compleja frente a lo que esperan a futuro, sus expectativas futuras son mayores.

4.1.1.5 Utilidad percibida

Se puede evidenciar a través de las entrevistas que los estudiantes son conscientes de la importancia de estudiar y de sacarse buenas notas, los niños más pequeños del grupo aun no dimensionan bien cuáles son las asignaturas más importantes a futuro, pero para ellos es de gran importancia educación física por ejemplo, y tiene que ver con la percepción de habilidades físicas y vida saludable, en cambio para los entrevistados que cursan séptimo y octavo año las asignaturas importantes son matemáticas, ciencias y lenguaje, para ellos en ese orden. Ya que les entregan herramientas que les servirán para una vida mejor, según su percepción.

4.1.1.6 Tiempo de estudio

En este punto, las opiniones son variadas. Van desde algunos que invierten tiempo dentro de las semanas a estudiar y repasar sus ramos, y aprender cosas nuevas o leer algún libro de interés,

y otros que solo se dan tiempo de estudio en caso de ser necesario o requerido, como tareas asignadas en la escuela o periodos de pruebas, y solo un par de participantes refirió nunca darse tiempo de estudio “ya que con poner atención en clases se le hace suficiente” y solo darse entiempos para hacer tareas en caso de ser necesario.

4.1.2 FACTORES PSICOSOCIALES.

Para el desarrollo de esta investigación, se definió el componente de factores psicosociales a partir de las *Variables asociadas a Factores Psicosociales consideradas Según Papalia D. (1988)* la cual propone los siguientes conceptos:

La familia sistema complejo de relaciones interpersonales; su factor predominante es crear relaciones y vínculos que establecen al pequeño dentro del grupo familiar y que influyen en el desarrollo y calidad de lazos afectivos que generan y mantienen a lo largo de la vida.

La escuela: unidad funcional básica del sistema de desarrollo de una persona, en donde se generan relaciones interpersonales, y conviven dentro de ciertas reglas que se interrelacionan con el objetivo de formar y orientar a los estudiantes.

La motivación y autoestima: emociones que nos guían y facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. Y la auto-motivación es la que nos permite hacer un esfuerzo, físico y mental, solo por el hecho de querer hacerlo.

Amistades: tiene gran influencia en los niños, ya que le permiten seleccionar valores para la vida, y logra ejercer seguridad emocional e intelectual.

Dentro de los principales hallazgos sobre los factores psicosociales se puede definir:

4.1.2.1 La familia

Los entrevistados, sin excepción, indican tener una buena relación con sus familias directas, se describen emocionalmente cercanos a su familia, comparten una vida familiar normal, en donde pueden conversar de su día escolar, contar anécdotas y resolver dudas, la mayoría de los

estudiantes tiene hermanos, y en todas las situaciones cuentan con el apoyo de alguno de sus familiares para apoyarse en tareas escolares y estudios, siendo los principales aportes los padres, abuelos y hermanos mayores.

4.1.2.2 La escuela

Gran parte de los entrevistados manifiestan sentirse actualmente cómodos y bien con respecto a la relación con sus docentes y la escuela en general, se sienten apoyados en situaciones generales. Además, refieren que los docentes siempre tienen la disposición para explicarles las dudas que tengan respecto a las asignaturas. Respecto a la infraestructura de la escuela, en general les gusta la escuela, pero les gustaría se pudiesen hacer mejoras. Todos los entrevistados han generado vínculos de amistad dentro de la escuela en especial dentro del aula.

4.1.2.3 La motivación y autoestima

Los entrevistados sienten que su mayor motivante para ir a la escuela es compartir con sus amistades, solo algunos casos manifestaron una real motivación por estudiar y aprender, para la mayoría el motivante estudio, como motivo específico, es más que nada por el hecho de ser necesario para poder lograr una estabilidad económica, como obtener mejores trabajos, cuando sean grandes. Al referirse a las notas, describen, en la gran mayoría, que cuando se sacan una buena nota esto los motiva a querer mejorar sus calificaciones. Con respecto al autoestima, la generalidad de la muestra tiene una percepción positiva con respecto a ellos mismos, se ven niños y niñas seguros, con conductas acorde a su grupo etario, algunos con más herramientas sociales que otros, lo que genera en ellos mejor desplante y pensamiento crítico frente a ciertas situaciones.

4.1.2.4 Amistades

En este punto, los entrevistados sienten un gran vínculo con respecto a sus amistades, refieren que sus amistades dentro del aula son el motivo fundamental para ir a clases, en general todos tienen buenas relaciones con sus compañeros de cursos, algunos son más cercanos que otros, pero refieren que en general no tienen mayores problemas con sus compañeros, pero que si

tienen lazos de amistad con algunos de sus compañeros. La mayoría de los entrevistados tienen amistades fuera de la escuela, cerca de sus hogares, que son, en su mayoría, amistades para recreación, con quienes hablan de la vida, juegan y comparten anécdotas.

4.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se interpretarán los resultados hallados en relación con lo revisado en el marco teórico, realizando esta interpretación en base a las categorías de primer y segundo orden definidas al inicio de este apartado.

4.2.1 RENDIMIENTO PERCIBIDO.

4.2.1.1 Rendimiento percibido

Respecto a esta dimensión los participantes expresan que se sienten bien y conformes con respecto a cómo perciben su rendimiento académico, en general expresan que tienen buenas calificaciones, la mayoría con notas sobre seis, o con notas desde el cinco o superiores a esta. Solo un par de estudiantes refirieron que sus notas son variadas, que van desde la nota cuatro hasta un siete, y esto depende de que asignatura sea y que tanta afinidad tenga el estudiante con el ramo.

4.2.1.2 Autoconcepto académico

En esta dimensión, los principales hallazgos señalan que la mayoría de los participantes tienen las capacidades intelectuales para lograr superarse y obtener mejores calificaciones, mejorando su rendimiento académico. Pero, funcionan bajo los términos del mínimo esfuerzo, en general estudian y hacen sus tareas solo si es necesario o requerido. En ciertos casos específicos, tienen un notable interés de superación, logrando mantener hábitos de estudios constantes.

4.2.1.3 Percepción de clase

En esta dimensión los principales hallazgos realizados, están asociados a cómo perciben los estudiantes a sus docentes, y casi la totalidad de los participantes tiene una muy buena relación

con sus profesores, los respetan como autoridad y como personas con mayores conocimientos. Para los estudiantes la percepción de sus docentes es que son personas cercanas, con las habilidades para enseñarles y la paciencia para explicarles, y es quien les ayuda a solucionar los problemas que surjan dentro del aula.

4.2.1.4 Motivación

Sobre esta dimensión la gran mayoría de los entrevistados indica que su principal motivación de estudios está directamente relacionada a sus amistades en el aula, y solo en algunos casos se expresa real motivación por sus estudios, por el aprendizaje y por superarse día a día.

4.2.1.5 Utilidad percibida

En relación con esta dimensión, podemos encontrar dentro de los contenidos de las entrevistas que los participantes comprenden la importancia de estudiar y de que les vaya bien en su rendimiento académico, pero a pesar de esto asumen que no hacen un esfuerzo por tener mejores hábitos de estudio. Para los participantes de quinto y sexto básico, el ramo con el cual se sienten más a gusto y es de mucha importancia para ellos es educación física, ya que para ellos se vincula con el deporte y una vida saludable, para los estudiantes de séptimo a octavo básico las asignaturas más importantes son matemáticas, ciencias y lenguaje y las perciben así ya que les da las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida y les da las expectativas de superación futura, ya sea para lograr obtener un buen trabajo o para estudiar una carrera profesional.

4.2.1.6 Tiempo de estudio

Bajo esta dimensión, se encuentran opiniones diversas, que abarcan desde estudiantes que no dedican en lo absoluto tiempo para el estudio, quedándose solo con lo comprendido en clases, hasta estudiantes que tienen hábitos de estudio constante, teniendo días y horas fijas para repasar materias, aprender cosas nuevas o la lectura de un libro de su preferencia. La gran mayoría de los participantes tiene tiempos de estudio solo si es requerido por tareas solicitadas

en la escuela, o si son periodos de pruebas, no tienen hábito de estudio constante, aun sabiendo que es importante y que al hacerlo mejorarían notablemente sus calificaciones.

4.2.2 FACTORES PSICOSOCIALES

4.2.2.1 La familia

Dentro de los principales hallazgos sobre los vínculos familiares, se puede apreciar que la generalidad de la muestra tiene una buena relación afectiva y contenedora de su familia directa (familia con la que vive), los padres o tutores de los participantes tienen constante preocupación sobre lo que hacen sus hijos, se preocupan por saber cómo han sido sus días y de ayudarlos y apoyarlos con los quehaceres escolares, en general los estudiantes cuentan con el apoyo de al menos un familiar que los ayuda y explica lo que no entienden sobre alguna asignatura. Los estudiantes de los últimos niveles (séptimo y octavo básico), son más autoeficientes, ya que logran hacer sus tareas sin ayuda y en general estudian solos, pero explican que si llegasen a necesitar ayuda la solicitan.

4.2.2.2 La escuela

Los principales hallazgos encontrados entre los participantes de los estudios, nos indican que actualmente se encuentran conformes y contentos con respecto a sus docentes e infraestructura escolar, entienden que es una escuela con limitaciones económicas y se acomodan con lo disponible para ellos, la mayoría de los participantes tiene una muy buena relación con sus docentes, sintiéndose seguros con ellos y con la confianza de poder solicitar su ayuda frente a ciertas dificultades con las respectivas asignaturas.

4.2.2.3 La motivación y autoestima

Los hallazgos obtenidos en esta categoría refieren directamente que la principal motivación de los estudios en el grupo de participantes son los vínculos afectivos de amistad creadas dentro del aula, y las expectativas de un buen pasar económico a futuro. En pocos casos se evidencia real motivación por estudiar y aprender, solo un par de estudiantes tienen hábitos de estudio

permanente. Con respecto al autoestima, la mayoría de la muestra tiene confianza en sus capacidades asumiendo, en su gran mayoría, que si se dedicasen más a repasar sus materias lograrían tener un mejor resultado académico.

4.2.2.4 Amistades

En el análisis de los resultados obtenidos dentro de esta categoría, los hallazgos son que para el grupo de estudio es de gran importancia los vínculos de amistad dentro y fuera del entorno escolar, ya que son el elemento con el cual logran momentos de recreación, y unión con sus pares. Las amistades dentro del aula son el refuerzo positivo para ir a la escuela, y en todos los casos los vínculos con sus compañeros de aula generan un apoyo fundamenta frente a una mejor comprensión de las asignaturas.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Haciendo un análisis de los hallazgos obtenidos, se puede determinar que se ha logrado dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de rendimiento escolar, y entorno psicosocial que tienen los estudiantes de la Escuela Abraham Lincoln? y ¿Cómo influye en sus expectativas futuras?. Para lograr dar respuesta a esta pregunta se trabajó en base a las dimensiones rendimiento académico y entorno psicosocial, definidas según la descripción los estudios realizados por Garvanzo (2007); Barahona (2014) y Catalán y Santelices (2014), y Papalia D.(1988), UNESCO (2022) INEE (2016: 9)

Es así como finalmente se miden las dimensiones antes planteadas, con cada uno de los componentes de percepción de rendimiento escolar, y entorno psicosocial, con lo cual se busca dar respuesta a los objetivos específicos, los cuales son:

- 1- Describir la percepción sobre rendimiento escolar que tienen los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.
- 2- Describir la percepción sobre apoyo del entorno psicosocial que tienen los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.
- 3- Identificar y Analizar los factores que intervienen en el entorno psicosocial de los estudiantes de 5to a 8vo básico de la escuela Abraham Lincoln.
- 4- Descubrir cómo influyen en las expectativas futuras de los estudiantes, el rendimiento académico, la percepción de apoyo de los padres y docentes, y las actividades escolares.

Durante las entrevistas se pudo lograr un ambiente distendido y de confianza, donde los participantes, los cuales son niños entre los 10 y los 14 años, lograron relatar con entusiasmo y

de la mejor manera sus opiniones y perspectiva frente a cada una de las dimensiones sobre las que fueron consultados.

En el análisis de las entrevistas se logró profundizar tanto en la percepción de rendimiento escolar como el de percepción de entorno psicosocial, logrando así cumplir los objetivos específicos.

Es así, como se determina durante la interpretación de los hallazgos, contrastados con la teoría, que la percepción que tienen los estudiantes sobre su rendimiento escolar y el entorno psicosocial con el cual interactúan, como la escuela, amistades y familia, si influyen de cierta manera en como el niño percibe sus expectativas futuras, en resumen cada una de las dimensiones estudiadas tienen impacto directa o indirectamente en como el niño percibe su rendimiento académico y en las expectativas propias que tiene el niño sobre su futuro.

Para lograr una mayor comprensión de las conclusiones, serán expresadas separadas por componentes:

RENDIMIENTO PERCIBIDO

Se detallan a continuación las conclusiones relacionadas con este componente, y como impactan en cada una de las dimensiones de percepción de rendimiento escolar de los estudiantes:

Rendimiento percibido

Respecto a esta dimensión los participantes, en su gran mayoría, expresan un buen concepto sobre cómo perciben su rendimiento escolar, los resultados generales indican que les va bien en la escuela, y que los promedios se mantienen entre las notas cinco y seis en su gran mayoría, algunos casos logrando sacar notas siete, como también en ciertas oportunidades han obtenido calificaciones bajas, pero refieren que intentan mejorar después.

Autoconcepto académico

En esta dimensión, los principales hallazgos señalan, que dentro del grupo de estudio la mayoría de los estudiantes, salvo un par de excepciones, no tiene hábitos de estudios recurrentes, aun sabiendo lo importante de esto para lograr mejores calificaciones. El grupo en general demuestra conformismo respecto a sus capacidades, sin afán de exigirse un poco más. Estudian solo cuando es necesario y no tienen un concepto arraigado de excelencia académica sobre ellos mismos. Dentro de este tema y según los datos recabados, con docentes y dirección de la escuela frente a la situación rendimiento académico de la escuela en general, refirieron que la escuela no tiene rangos de exigencias superiores, se mantienen dentro del parámetro vulnerable, y generalmente la exigencia escolar es bastante baja. Mostrando un notable déficit en la calidad de la capacidad de análisis y crítica de los estudiantes.

Percepción de clase

En esta dimensión los principales hallazgos realizados, están asociados las preferencias de las asignaturas y la facilidad de aprendizaje asociadas a ellas. En los estudiantes de menor edad, entre quinto y sexto básico, su preferencia es educación física, por el movimiento, juegos y no estar encerrados en el aula, los más grandes tienen mayor facilidad con matemáticas a diferencia de los más pequeños, que matemáticas pasa a ser un ramo más complejo. En general refieren que el interés por alguno de los ramos tiene que ver directamente con las actitudes del profesor correspondiente y cómo le docente se interesa en explicarles.

Motivación

Sobre esta dimensión la gran mayoría de los entrevistados indica que su principal motivación para ir a la escuela es poder compartir con sus compañeros y amigos, solo un par de estudiantes se refirió a la importancia de aprender, y su motivación frente a conocimientos nuevos. Dentro del grupo, los niños menores, en su mayoría de quinto a sexto básico, su asignatura favorita y en la cual tenían mayor facilidad es Educación física, señalando que tiene facilidad para el

deporte y que se divierten más en esa asignatura, y la gran mayoría del grupo tiende a tener dificultades con matemáticas o lenguaje.

Utilidad percibida

En relación con esta dimensión, podemos encontrar dentro de los contenidos de las entrevistas que los estudiantes comprenden la generalidad de la importancia de estudiar, por lo menos lo que refiere a sacar cuarto medio. La mayoría del grupo de estudio refiere la importancia de algunas asignaturas como matemáticas, lenguaje y ciencias para lograr ciertas habilidades que les servirán a lo largo de la vida.

Tiempo de estudio

Bajo esta dimensión, se encuentran opiniones diversas, que abarcan desde que la mayoría de los estudiantes entrevistados no tienen hábitos de estudio, solo cuando tienen pruebas o tareas que deben entregar, y solo un par de estudiantes refiere que dentro de la semana tiene horas destinadas a estudiar, repasar y aprender cosas nuevas, inclusive tienen un gusto adquirido por la lectura, pero la generalidad del grupo estudio no destina tiempo a estudio semanal, solo esporádicamente en caso de ser necesario.

FACTORES PSICOSOCIALES

A continuación, se detallan las conclusiones relacionadas con el componente factores psicosociales, y el impacto de este sobre la percepción que tiene el niño sobre su entorno y cómo influye en sus expectativas futuras, en cada una de las dimensiones:

La familia

Dentro de los principales hallazgos sobre la relación y vínculos con la familia y cómo influyen en su desarrollo y percepción de sus rendimientos, podemos referir que la generalidad del grupo de estudio mantiene una buena relación afectiva con su familia directa (familia con quien vive y se vinculan día a día), el grupo se divide en niños con familias conformadas por madre, padre y

hermanos, en estos casos la madre está mucho más pendiente de los estudios de sus hijos ya que generalmente son dueñas de casa y pueden ayudar a sus hijos con más disponibilidad, familias conformadas por madre, abuela y hermanos, en estos casos la madre puede darles tiempo para quehaceres escolares solo cuando vuelven al hogar después del trabajo, quienes intentan ayudar a los niños/as son las abuelas o hermanos mayores. Y por último y en un menor porcentaje las familias conformadas solo por madre y hermanos, en este último caso, los niños/as suelen ser más autosuficientes con respecto a sus quehaceres escolares, ya que la madre no cuenta con tiempo disponible para poder ayudarlos, estos niños suelen apoyarse de hermanos mayores si es que los hay.

La escuela

Los principales hallazgos encontrados entre los participantes de los estudios, nos indican que actualmente mantienen una buena relación con sus pares en el aula, formando vínculos de amistades, además refieren en su mayoría mantener una muy buena relación y cercanía con sus docentes, los cuales siempre están disponibles para poder explicarles, de la mejor manera, dudas con respecto a las materias y además se dan el tiempo de ayudarlos a la solución de problemas que pueden aparecer en el aula. Solo un par de estudiantes refirió no tener una buena relación con sus docentes o sus compañeros de aula.

La motivación y autoestima

Los entrevistados en general se sienten bien con respecto a su percepción de rendimiento académico, están contentos y cómodos con la mayoría de sus calificaciones, refieren que cuando se sacan buenas notas esto suele motivarlos a seguir sacándose buenas notas, les da un motivo de superación. Al contrario, cuando se sacan malas notas que suelen sentirse tristes o frustrados, se sienten insuficientes, pero un porcentaje mayor del grupo a pesar de este sentimiento suele darse motivación en estos casos para demostrarse a sí mismos que pueden mejorar sus notas.

Amistades

En el análisis de los resultados obtenidos dentro de esta categoría, los hallazgos son más bien generalizados, ya que todo el grupo cuenta con amistades tanto dentro como fuera del contexto escolar, dentro de las amistades en el aula suelen compartir experiencias de juegos, de vida y además se apoyan y ayudan frente a dudas que tengan con asignaturas. De las amistades fuera del colegio, la gran mayoría comparten experiencias de sus escuelas y también suelen aclarar dudas que tengan con respecto a sus asignaturas, algunos se juntan a estudiar o hacer tareas. Pero las amistades que son fuera de la escuela está destinada a actividades de esparcimiento y recreación, esto para la generalidad del grupo estudio

De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la presente investigación se pudo determinar que el rendimiento escolar para los estudiantes depende de varios aspectos, uno de ellos es la evaluación; la gran mayoría están familiarizados con las pruebas internas y coinciden en que son pruebas obligatorias y estandarizadas, y que dan el paso a una educación superior, dependiendo de este promedio su desempeño se clasifica en bueno o malo. Esto genera en ellos cierta desmotivación hacia el estudio, puesto que sus esfuerzos durante el proceso no son tan importantes como la nota que alcancen al final.

Se pudo identificar una relación en la dimensión familia y la percepción de rendimiento académico en ambos sexos; por lo que se puede concluir que los lazos familiares, dentro de relaciones sanas y adecuadas en el entorno familiar y social puede favorecer un mayor desempeño académico, caracterizado por un mayor resultado en el promedio total de notas.

Otro aspecto a resaltar es el nivel de compromiso que los estudiantes asumen, éste se ve representado en el esfuerzo, capacidad, hábitos de estudio y motivación que ellos le imprimen a su proceso de enseñanza aprendizaje. Para algunos, ir al colegio es cumplir con un requisito

para la educación superior, y es por esto que se esfuerzan y cumplen no por motivación personal sino porque deben terminar para poder “superarse” y ser “alguien en la vida”, esto los lleva a no tener una rutina de estudio, por lo general dejan todo para última hora. Pero, para otros estudiantes ir al colegio es conocer cosas nuevas siempre, demuestran dedicación y esfuerzo, indagan más allá de lo que les piden sus profesores, esto se ve representado en sus hábitos de estudio, nivel de compromiso y responsabilidad frente a sus compromisos académicos.

Para ellos estudiar es una obligación, pero en general están de acuerdo en que es la mejor forma de salir adelante y tener un mejor futuro, asocian los estudios con un buen trabajo y con la manera de adquirir una mejor calidad de vida.

En cuanto al apoyo de los padres o tutores, los estudiantes refieren a que por razones laborales no siempre pueden contar con ellos en actividades académicas, pero expresan que siempre están pendientes de sus hijos preguntando por su rendimiento en la escuela, en cómo les fue en su día y tratan en lo posible, dentro del tiempo disponible, aportar en alguna dificultad que tengan sus hijos con respecto a tareas o estudios. La mayoría inculca a sus hijos que sean buenas personas, que estudien y salgan a delante y sobre todo que tengan un futuro mejor al que ellos tienen.

Finalmente cada estudiante es responsable por su formación, es quien decide hasta dónde quiere llegar y en qué condiciones, los otros factores como la familia, la institución, la condición social, son variables que se pueden sortear si el estudiante tiene un convencimiento interno sobre la importancia de su formación académica, una motivación real y efectiva hacia su objeto de estudio, esto lo guiará a tener mayor compromiso, mejores hábitos académicos y a ver su educación no solo como un medio para conseguir dinero y mejorar su condición social, sino, como la base fundamental para un crecimiento, cultural, personal y social en todo sentido

5.2. Discusión y recomendaciones

En cuanto a las proyecciones futuras de investigación sobre el tema de la percepción de los estudiantes frente a su rendimiento académico y su entorno psicosocial, sería interesante realizar estudios en los cuales participen las familias de los niños y niñas, y los docentes con los que se relacionan, para así lograr una perspectiva integral, del sistema comunitario, de las situaciones narradas por los participantes, y así poder conocer las percepciones y vivencias de los diferentes actores de la comunidad escolar y las relaciones entre estos, y como pueden llegar a influenciar en el rendimiento y percepción de los estudiantes.

El propósito principal de este estudio era identificar y profundizar en la percepción del rendimiento escolar y el entorno psicosocial de los estudiantes de la escuela Abraham Lincoln, y de acuerdo con los objetivos planteados identificar si las dimensiones de entorno psicosocial influyen de alguna manera en el desempeño académico en esta población. Se pudo identificar que no existe un consenso en cuanto a la relación de la percepción de rendimiento académico y el entorno psicosocial, ya que existen relaciones tanto positivas como negativas; Sin embargo, si se logró identificar una relación significativa en lo que respecta a las relaciones familiares y el rendimiento académico, lo que sugiere que las relaciones saludables en el entorno familiar pueden llegar a favorecer un mayor desempeño académico.

Adicionalmente El contexto familiar del estudiante determina los aspectos socioeconómicos y culturales que llegan a influir en el desarrollo personal y educativo. La actitud que los familiares transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los docentes y la escuela en general ejerce gran influencia en su proceso académico.

En relación con las diferencias por sexo sobre la percepción de rendimiento académico, se determinó que los hombres obtuvieron un menor interés en su rendimiento académico, lo que puede estar influenciado y delimitados por la cultura, la historia y la propia sociedad actual que interpreta y define de forma distinta, reforzando o reprimiendo patrones de actuación que son aplicables a hombres y mujeres.

En cuanto a los asuntos escolares, se identificó en este estudio, que las mujeres reconocieron una mayor dedicación a estudiar y hacer los deberes y mostraron una mayor motivación escolar que sus contrapartes los hombres. Generalmente las niñas dedican mayor tiempo al estudio y a la realización de tareas escolares lo que explica su rendimiento superior y una mayor importancia a la percepción de su rendimiento escolar a futuro. Es probable que algunos factores escolares relativos a las prácticas de enseñanza puedan hacer que la escuela sea más atractiva para ellas, lo que explicaría también su mayor motivación.

CAPITULO VI. REFERENCIAS

- Arancibia V., Herrera P., Strasser K., (2008) Manual de Psicología Educacional Sexta edición
Salesianos Impresores S.A, Ediciones Universidad Católica de Chile Vicerrectoría de
Comunicaciones y Asuntos Públicos Casilla 114-D Santiago, Chile Fax (56-2)- 635 4789
editorialedicionesuc@uc.cl www.edicionesuc.cl -
[https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?context=L&vid=56UDC_INST:
56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991007639750803936](https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991007639750803936)
- Arguedas Negrini, I. & Jiménez-Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de
estudiantes en la educación secundaria. Revista Electrónica Actualidades Investigativas
en Educación, 7 (3), 7-19
- Cáceres P. (2003), Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica
alcanzable, “*psicoperspectivas*” revista de la Escuela de Psicología, facultad de
filosofía y educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso vol. II / 2003 (pp.53 -
82)
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3>
- Castaño Galvis, A. M. (2016) “La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en
estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe” Tesis para optar al
grado de Magíster en Educación. Universidad ICESI
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/81176/1/casta%C3%B1o_percepcion_rendimiento_2016.pdf
- Coordinación Nacional de Tecnología / DIPLAP, Plan Nacional Chile recupera y aprende,
Ministerio de Educación de Chile, Gobierno de Chile
[https://www.mineduc.cl/wp
content/uploads/sites/19/2021/03/Chile_se_recupera_y_aprende.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/03/Chile_se_recupera_y_aprende.pdf)

- Córdoba Caro, Luis Gonzalo; García Preciado, Ventura; Luengo Pérez, Luis Miguel; Vizúete Carrizosa, Manuel; Feu Molina, Sebastián (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96
- De La fuente, A., (2023) “El desafío educativo chileno: los rostros detrás del drama en las escuelas”, EL PAIS diario digital Chile. - <https://elpais.com/chile/2023-07-03/el-desafio-educativo-chileno-los-rostros-detras-del-drama-en-las-escuelas.html>
- Espinoza, O, Castillo, D., González, L. E. & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 18, 136 – 150.
- García A, Belloso E, (2012) Factores psicosociales que influyen en proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 á 9 años, del Complejo Educativo Católico Presbitero Higinio Torres, del Municipio de San Esteban. Tesis para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/158870>
http://ri.ues.edu.sv/2269/1/TESIS_FINAL.pdf
- Gatica, F., (2015) “Las intervenciones psicosociales en establecimientos educacionales municipales vulnerables bajo el marco de la Ley SEP: Diseño, implementación y logros desde la perspectiva de actores claves”, Tesis para optar al grado de Magister en Gestión y Políticas Publicas. Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133241>
- Gorostiaga, J., coordinación del IPE UNESCO, UNESCO - Oficina para América Latina y el Caribe del IPE UNESCO - https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica
- Herrera P. y Arancibia S. 2020, Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000100333

Informe Anual, (2022) “Brechas en aprendizaje, falta de infraestructura, deserción y ausentismo”

Instituto Nacional de Derechos Humanos Situación de los Derechos Humanos en Chile -

[https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-](https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-)

[ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-](https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-)

[educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-](https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-)

[,Brechas%20en%20aprendizaje%2C%20falta%20de%20infraestructura%2C%20deserci](https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-)

[%C3%B3n%20y%20ausentismo%3A,en%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n](https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20%2D%20INDH-)

López Cassa, E., (2005) “La educación emocional en la educación infantil” Revista

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp.

153- 167 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. -

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Martín-Cilleros, M., Sánchez-Prada, A., Delgado-Álvarez, M. C., & Sánchez-Gómez, M. (2017).

Valoración de un diseño educativo tecnológico para prevenir el abandono escolar. Revista

Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información, 23, 61-77.

Ministerio de Educación (2022) “Informe de Estrategia Nacional de Educación Pública” -

[https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2023/06/Informe-de-Estrategia-](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2023/06/Informe-de-Estrategia-Nacional-de-Educacion-Publica.pdf)

[Nacional-de-Educacion-Publica.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2023/06/Informe-de-Estrategia-Nacional-de-Educacion-Publica.pdf)

Ministerio de Educación, Trayectoria educativa en Educación Básica -

<https://escolar.mineduc.cl/basica/>

Mineduc, (2003) proyecto de ley para mejorar la implementación del Sistema de Educación

Pública. [https://www.mineduc.cl/mejoras-para-la-implementacion-del-sistema-de-](https://www.mineduc.cl/mejoras-para-la-implementacion-del-sistema-de-educacion-publica/)

[educacion-publica/](https://www.mineduc.cl/mejoras-para-la-implementacion-del-sistema-de-educacion-publica/)

Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del

sistema educativo. Actualidades en Psicología, 21 (108), 145-165

- Monroy Cazorla, L.; Jiménez Franco, V.; Ortega Torres, L.; Chávez Archundia, M. (2011). ¿Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios? Identificación de factores personales y familiares asociados al abandono escolar en estudiantes de educación media superior. In Congresos CLABES.
- Moreno Bernal, D.M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. Revista In Vestigium Ire, 6, 115-124.
- M Saracostti, A Santana, L Lara (2019) “La relación entre familias y escuelas en Chile, Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa” Primera edición, RIL® editores, 2019. Universidad Autónoma de Chile.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17258>
- Mulsow G., (1998) DESARROLLO HUMANO: CICLO VITAL Y EDUCACION. Vol. VII. Nº 13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056780>
- Muñoz, R. (2011). Deserción escolar en argentina. Recuperado de <http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRESMunoz-Abandon-Scolaire-e.pdf> [Acceso el 5 de junio de 2019].
- Navarro E, (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Páramo, M.A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia Psicológica, 29 (1), 85-95.
- Paz, J.A. & Cid, J.C. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14 (1), 136-152.
- Poblete, M. (2022), “Salud mental escolar en Chile - Algunas referencias sobre investigaciones académicas recientes”, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Asesoría Técnica Parlamentaria

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33086/1/BCN_Salud_mental_escolar_en_Chile_final.pdf

Portal de **Atención Ciudadana** del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, ayuda mineduc. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/derecho-la-educacion-y-libertad-de-ensenanza-11>

Proyecto «que modifica la ley N° 21.040 y otros cuerpos legales, complementando las normas sobre administración e instalación del Sistema de Educación Pública»

<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2023/05/archivo-2.pdf>

<https://www.colegiodeprofesores.cl/2023/05/11/gobierno-presento-proyecto-de-ley-que-modifica-servicios-locales-de-educacion-publica/>

Resumen Ejecutivo, Evaluación programas gubernamentales (EPG), programas habilidades para la vida I, II, III. Ministerio de Educación Chile.

https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2022/10/EPG2021_-_HPV-re.pdf

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11, (2), 34-59.

Salvà-Mut, F; Oliver-Trobat, M.F & Comas-Forgas, R.L (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. Revista Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 129-142.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014) “Metodología de la Investigación 6ta edición”, Derechos Reservados © 2014, respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

SITEAL (2019) organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

Perfil de país Chile -

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/chile_dpe_-_25_09_19.pdf

Situación de la desvinculación y la asistencia (2022)

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19346/APUNTES%2025_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2022), El entorno psicosocial de la escuela, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, IIEP Learning Portal.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-entorno-psicosocial-de-la-escuela>

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartiendo tiempo con ellos?

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

Finalmente, quisiera agradecer por la confianza, y disposición a participar en esta investigación.

Recuerda que todo el contenido de la entrevista es confidencial, y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación

ANEXO B: Transcripciones de Entrevistas.

ENTREVISTA N°1

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 13 Sexo: M F x

Curso: 8vo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

S: para estudiar y tener un buen futuro... un mejor futuro

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

S: bien

H: ¿que notas tienes?

S: de 6 para arriba

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

S: bien, me siento feliz dependiendo de la materia.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

S: para tener un mejor futuro y poder ver a mis amigos.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

S: lenguaje

H: ¿y porque crees que te va mejor en ese ramo?

S: porque presto más atención, me gusta más, es más fácil para mí.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

S: matemáticas, un poco depende de lo que sea, a veces me cuesta mucho y a veces no me cuesta.

H: ¿de qué depende?

S: de si hay mucho numero o los mezclan con letras.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

S: feliz, me motiva a seguir sacándome buenas notas.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

S: hay veces que si y veces que no, es que yo no estudio, porque cuando estudio me va mal, entonces prefiero poner mucha atención en clases a estudiar, porque me va mal.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

S: si, porque así tengo más conocimiento de la materia que me gustaría estudiar.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

S: si todos los días les cuento todo, todo lo que pasa.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

S: que es importante para mi futuro, siempre me lo han dicho.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

S: en reuniones y cuando me llaman al apoderado, que han sido pocas veces.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

S: no.., solo hago tareas cuando hay tareas y a veces repaso para una prueba cuando no me queda grabado la materia en clases, ahí repaso.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

S: cuando chica si, ahora ya no. Solo acudo a ellos si tengo dudas, pero más mi papa que mi mama, es que mi mama no me tiene mucha paciencia.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

S: si... me gusta venir porque me aburro en mi casa

H: ¿qué te gusta de la escuela?

S: me gusta la cancha, me trae buenos recuerdos.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

S: no me llevo bien con todos, pero no me importa, mientras este con mi grupito.

H: y con tu grupo, ¿se ayudan en las materias si uno no entiende? ¿Le explican al otro?

S: si

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

S: bien, hablamos a cada rato con ellos, a veces le contamos los chismes del curso y cosas así.

H: ¿les ayudan a entender o explicarles algo que no entiendan?

S: si el de matemática, sobre todo.

H: y cuando hay otros problemas en el curso, ¿los profesores les ayudan a dar solución al problema?

S: si, nos apoyan.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

S: si... más o menos.

H: ¿con esos amigos hablan de sus escuelas? ¿De las materias que no entienden?

S: si, hablamos en general contarnos los chismes, pero no sobre las materias. Y salimos como al cine, por ejemplo.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

S: cosmetóloga, eso quiero estudiar...cosmetología.

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

S: para mi si, para lo que quiero ser, porque me gusta lo que quiero estudiar.

ENTREVISTA N°2

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 11 Sexo: M F x

Curso: 6to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

S: para estudiar, para aprender.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

S: bien...más o menos

H: ¿cómo de que notas eres habitualmente?

S: como de 6 o 5... de repente un 4.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

S: bien, me podría ir mejor.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

S: ver a mis amigos, mis amigas y estudiar. Me gusta estudiar.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

S: en música y educación física.

H: ¿porque crees que te va mejor en esos ramos?

S: porque no son difíciles, me gusta tocar instrumentos.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

S: siempre en ciencias naturales o matemáticas.

H: ¿y porque crees que te cuesta?

S: porque no se hacer las divisiones y se me hace muy difícil y en ciencias naturales no presto atención y tengo que empezar a prestar atención, me distraigo con facilidad.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

S: me siento alegrada por mí misma por estudiar

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

S: me siento mal por mi parte por dentro, porque no estudie.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

S: si es necesario.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

S: si para salir adelante.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

S: más o menos, porque a mi no me nace hablar.

H: ¿tu familia te pregunta por tu día?

S: si me preguntan, mi mama, mi abuela y mi papa.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

S: si, que es para que yo tenga mi propia casa, mis propios gustos, tengo que trabajar cuando sea grande.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

S: vienen en reuniones, actos, y cuando me molestan, los niños más grandes. (mi familia me dice que no escuche, que no pesque)

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

S: si, cuando tengo tareas y pruebas o algún libro que leer.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

S: si, me ayudan mi mama y mi hermana, que mi hermana también iba aquí. me ayudan a estudiar y a veces en las tareas.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

S: si me gusta la escuela, solo que le faltan algunos arreglos.

H: ¿te gusta venir a a la escuela?

S: si, porque puedo verme con mis amigos y porque puedo estudiar.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

S: con mis compañeros hombres me llevo mal porque ellos me molestan, con la mayoría. Pero con las mujeres hablo con todas.

H: ¿y con los que compañeros que te llevas mejor, se ayudan con las materias cuando no entienden algo entre ustedes?

S: si hablamos, y tratamos de explicarnos.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

S: bien, me gusta, solo que hay algunos que nos gritan.

H: ¿cuándo necesitas ayuda de los profesores como que te expliquen de nuevo algo que no entendiste o algún problema dentro de tu sala...ellos te explican? ¿Te ayudan?

S: si nos explican si no entendemos, y nos ayudan tratan de solucionar el problema.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

S: si, cerca de mi casa, pero cuando nos vemos, tengo un grupo folclórico y ahí nos vemos. Yo bailo caporal.

H: y con tus amigos, ¿hablan sobre el colegio o sobre materias que no entienden?

S: no... solo nos juntamos a jugar o bailar.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

S: trabajar para mantenerme a mí misma, me gustaría estudiar para ser profesora o enfermera.

H: ¿qué te gusta de esas cosas?

S: puedo salvar a mi familia si soy enfermera, y me gusta la idea de ser profesor:

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional a futuro?

S: si, para poder salir adelante.

ENTREVISTA N°3

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 11

Sexo: M F x

Curso: 6to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

S: para aprender, y para hacer amigos.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

S: más o menos, soy de 4 para arriba.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

S: me siento mal, porque hay otras personas que les va mejor y a mi se me hace difícil.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

S: que quiero graduarme del colegio y trabajar, hacer mi vida sola.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

S: en lenguaje

H: ¿y porque crees que te va mejor en ese ramo?

S: porque tienes que leer y me gusta leer.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

S: ciencias

H: ¿y porque crees que es más difícil?

S: porque hablan de electricidad, cuerpo humano y se me hace difícil de comprender.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

S: feliz

H: ¿te motiva querer sacarte más notas buenas?

S: si

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

S: siento como que debería estudiar más, que tengo que esforzarme más. Siento que tengo que mejorar

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

S: si... si repasara me iría mejor, pero no lo hago.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

S: si.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

S: si cuando llegan del trabajo, yo les cuento de mi día.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

S: si me dicen cada mañana, que me porte bien y que estudie mucho, porque si no estudio quedare como mi hermano que no estudiaba y se portaba mal y ahora está en la cárcel.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

S: si vienen a preguntar cómo me porto, y a las reuniones.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

S: yo cada lunes y miércoles me dedico a estudiar o repasar, y cuando me mandan tareas y hay pruebas.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

S: no porque ellos están ocupados, no tienen tiempo para ayudarme o enseñarme, estudio y hago mis tareas sola. Pero si me explican si les pregunto algo que no entiendo

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

S: no tanto, porque hay niños de otros cursos que me molestan.

H: ¿y te gusta venir al colegio?

S: si... por mis amigos

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

S: con las mujeres me llevo bien, con los hombres no me llevo tan bien, discutimos por cosas.

H: entre tus compañeros, se ayudan a entender los ramos, ¿se explican entre ustedes?

S: si a veces, porque hay que hacerlo uno mismo para aprender mejor en vez de estar copiándose.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

S: bien, mejor que con los compañeros.

H: cuando hay problemas dentro de la sala o no entiendes alguno de los ramos, ellos te ayudan, ¿te explican?

S: ósea no todo, uno o dos profesores que me ayudan, porque hay otros que no me creen.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

S: si, cerca de mi casa, hay un parque y ahí pasamos el rato con ellos. Y jugamos de todo un poco.

H: y con tus amigos de cerca de tu casa, hablan sobre el colegio o los ramos que les cuestan, ¿se ayudan si alguno no entiende algo de las materias?

S: nos juntamos a jugar y contar las cosas que nos pasan en el colegio.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

S: pienso ser modelo, o trabajar en hacer ropa y venderla. (modista)

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

S: si para tener un buen rendimiento para poder mantenerme.

ENTREVISTA N°4

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 14

Sexo: M x F

Curso: 7mo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

P: para estudiar y sacar su 4to medio, y para informare de historia el pasado de chile, matemáticas y eso.... Y después para nada más.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

P: a mí me va regular, entre bien y mal, nunca tan mal.

H: ¿pero crees que te podría ir mejor?

P: si obvio, siempre y cuando no me esfuercen tanto, porque todos quieren ser feliz y verme a mi sacar una buena nota, pero nadie piensa en mi felicidad.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

P: a mi regularmente me da lo mismo como me vaya con tal de que estudie y sacar buenas notas, pero lo demás a mí no me importa.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

P: más que nada alejarme de mi casa, porque nunca salgo entonces lo único cuando salgo es cuando vengo al colegio. es mi ruta de escape.

H: ¿te motiva estudiar?

P: me da lo mismo estudiar en mi casa porque no me sirve de nada, no me va a quedar nada guardado en tu cabeza

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

P: en religión, ed. Física, artes, lenguaje

H: ¿y porque crees que te va mejor en ese ramo?

P: religión porque es la más fácil.es divertida pero no me gusta. Y ed. Física porque me gusta hacer deporte.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

P: matemáticas

H: ¿porque crees que te cuesta más?

P: porque no entiendo casi nada, de división, multiplicación, la suma y la resta si, pero lo demás es difícil.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

P: no me siento orgulloso de mi, mi familia sí, me gusta ver a mi mama estar feliz por mí, pero no estoy yo feliz con eso.

H: ¿y cuando te sacas una mala nota?

P: lo mismo

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

P: no, no es necesario.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

P: la media no más, lo básico no. Para mí es importante el cuarto medio porque lo voy a necesitar para irme a la milicia.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

P: no porque mi mama llega tarde.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

P: día y noche me lo dicen, que necesito estudiar para sacar mi 4to medio. Pero no sé porque me dicen que tengo que pensar en eso si por el momento no lo necesito.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

P: mi madre viene en reuniones o para matricularme. Y si hay que venir por algún problema, también.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

P: no

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

P: cuando pido ayuda no más, y a veces no porque están muy ocupados y a veces lo hago yo solo, cuando era más chico si me ayudaban a terminar luego la tarea.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

P: si... pero opino que los niños pequeños no deberían juntarse con los niños más grande, porque a veces pelean, se caen, y el colegio debería aceptar que los niños tienen que ir al baño porque hace mal aguantarse. Y también a tomar agua, hace bien hidratarse, no deberían prohibir ir al baño.

H: ¿qué te gusta de venir al colegio?

P: salir a recreo, el 7mo y el 8vo son todas mis amistades. Pero todos dicen que soy mala influencia y eso me deja mal a mí, y no entiendo porque si no he hecho nada malo. Un problema del año pasado me dejo mal con todos y eso me pone un poco triste porque todo el colegio me dejo como el malo.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

P: me llevo bien, son buena onda. Son distintos a mis compañeros anteriores porque yo hablo y no entienden.

H: ¿y alguno de tus compañeros te explica algo de algún ramo si no lo entiendes?

P: hay un amigo que me ayuda en eso.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

P: antiguamente era horrible, hoy en día es... no sé. No siento apoyo de parte de ellos.

Me dicen estudia o repetirás otras veces, y que les importa a ellos. Siempre tiran negatividad. No me siento apoyado por los profesores.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

P: no, no tengo... no me dejan salir.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

P: militar, piloto... desde hace 3 años que me gustaría morir en batalla y me gusta lo estrictos que son.

H: ¿y crees que es importante estudiar una carrera profesional a futuro?

P: no también mi otro sueño es ser millonario y ganar harta plata.

ENTREVISTA N°5

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 11 Sexo: M F x

Curso: 6to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

N: Aprender más sobre cosas...

H: ¿Qué cosas?

N: Para saber matemáticas, leguaje

H: ¿Crees que es importante eso?

N: Si porque si no entendemos eso como vamos a entender algunas cosas

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

N: Bien... la mayoría del tiempo bien de 5 para arriba me he sacado notas

H: ¿Tus promedios generalmente de que notas son?

N: De 5 para arriba, nunca me he sacado de un 4 para abajo

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

N: Bien, si

H: ¿Crees que está bien, que podría ser mejor?

N: estoy bien con las notas que me saco

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

N: Estar con mis amigos y aprender más,

H: ¿qué te motiva a estudiar?

N: si me gusta estudiar, de repente no cuando mandan mucha tarea

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

N: no se... yo creo que Música, artes visuales.

H: ¿qué te gusta de esos ramos?

N: la mayoría del tiempo aprendemos a ser más creativos

H: y tu sientes que tu tienes creatividad, ¿te gusta?

N: si... hartas, dibujo y hago cosas manuales

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

N: Matemáticas y un poquito ciencias naturales

H: ¿y porque crees que te cuestan esos ramos?

N: porque me cuesta asi por decir...como sumar, dividir y me cuentas asi como usar mi cabeza.

H: y con lo que tiene que ver con leguaje o historia, por ejemplo

N: es un poquito más fácil.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

N: Feliz, muy contenta porque me doy cuenta de que mi rendimiento es bueno y eso me alegra

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

N: no muy feliz, porque me doy cuenta de que me falta aprender un poco mas y prestar mas atención.

H: pero no te sientes mal

N: no me gusta

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

N: Si, porque cuando por ejemplo a veces los niños se más tiempo de jugar y divertirse

H: ¿y crees que eso perjudica en las notas?

N: la mayoría de las veces sí., pero para los niños que entienden mas no es necesario estudiar tanto, pero es bueno a veces, por si acaso

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

N: si estudiar si es importante, porque bastantes veces necesitamos estudiar para aprender más cosas y además para entender, porque a veces están muy complicadas las cosas. Para la facilidad de entender las cosas más rápido.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

N: si me preguntan varias veces asi como me ha ido en el colegio, y si me pasa algo.

H: ¿y que hablan? ¿Sobre tus materias? ¿De lo que juegas... hablas de todo?

N: si, así como por ejemplo que pasa en las clases.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

N: Para que nosotros tengamos un buen futuro, y no tengamos dificultades.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

N: vienen Solo reuniones y actos o cosas importantes.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

N: Solo cuando tengo tareas, porque la mayoría del tiempo pasamos juntos en familia. Pero por ejemplo los sábados y domingos si hay tarea, me dedico a eso. Y mi mama me deja salir a la calle si es que termino todas las tareas. Me premia por decirlo.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

N: sí... Si mi mamá, sobre todo, porque como mi papa trabaja.

H: ¿en general te ayuda? ¿A hacer tareas y estudiar?

N: mi papa me ayuda en matemáticas y mi mama me ayuda como en los demás ramos.

H: tu papa tiene más facilidad con los números por lo que entiendo

N: si

H: ¿y les entiendes a tus papas cuando te explican?

N: más o menos, pero la mayoría del tiempo si les entiendo, pero le entiendo más a los profesores, confié más en ellos porque tienen más experiencia.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

N: Si...generalmente sí, porque me la paso con mis amigos además que es bonito el colegio solo que le falta arreglarlo sí.

H: ¿y qué es lo que te gusta del colegio? algo específico?

N: los profesores.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

N: si muy bien, la mayoría del tiempo si cuando llegan personas buenas trato de socializar más con ellas.

H: ¿te llevas bien con todos... o hay alguno con los que no te llevas tan bien?

N: hay una pura persona con la que no me llevo tan bien.

H: y entre ustedes como compañeros, si alguien no entiende algo, ¿se explican? ¿Se ayudan a entender?

N: si, la mayoría del tiempo si les pregunto, pero a mis compañeros, pero creo que son más de preguntarle a los profesores. Pero si nos ayudamos.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

N: a si Muy bien, me encariño muy fácil con ellos.

H: ¿cuándo necesitas ayuda o tienes alguna duda sobre sus materias, ellos te ayudan? ¿Se dan el tiempo de explicarte?

N: si y les entiendo. Y me escuchan.

mucho con los profesores. Si le ayudan y apoyan en las materias.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

N: si... Muchos, la mayoría son de cerca de mi casa, y algunos pocos que no de cerca de mi casa

H: ¿te gusta compartir con ellos?

N: si me gusta, jugamos de todo.

H: con tus amigos de fuera del colegio, hablan sobre las cosas del colegio, ¿o se ayudan a estudiar?

N: no... nos dedicamos más a jugar y a compartir.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

N: estudiar Biología marina, porque es bonito y me gustaría saber más sobre los animales acuáticos, así como, por ejemplo, los tiburones, delfines... así.

H: ¿y crees que es importante estudiar una carrera profesional, para la vida a futuro?

N: no se estudiar una vez o varias veces sería bueno, pero no seguir estudiando tanto, como estudiar una sola cosa.

H: ¿porque crees que es importante?

N: porque para tener una carrera también hay que tener dinero, por los gastos y la comida. Y me sirve para enseñarle a los más pequeños también.

ENTREVISTA N°6

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 13

Sexo: M x F

Curso: 8vo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

N: para aprender cosas nuevas, como aprender de la historia del país, aprender idioma extranjero.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

N: bien.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

N: la verdad es que no siento nada porque me va bien, no.

H: ¿y cómo de que notas eres?

N: generalmente de 5 para arriba.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

N: aprender matemáticas, eso me motiva estudiar. Lo aprendo rápido.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

N: matemáticas

H: ¿y porque crees que te va mejor en ese ramo?

N: porque me gusta y me interesa. Las demás asignaturas no me gustan mucho.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

N: ingles

H: ¿y porque crees que te cuesta mas?

N: es que no me intereso, nunca quise aprenderlo y por eso es más difícil para mí.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

N: me da lo mismo, la nota es la nota.

H: ¿y si te sacas malas notas?

N: busco mejorar en lo que estuve mal.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

N: si, pero no lo hago, es importante pero no lo he hecho.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

N: si, si quieres sacar una carrera si es importante y para las cosas cotidianas también, como las matemáticas en todos los lugares hay números.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

N: no... no hablo ni me preguntan.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

N: no... mi mamá solo me dijo que así hacia Lucas.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

N: solamente viene a actos y reuniones.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

N: solo cuando hay tareas y pruebas.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

N: si, mi mamá me ayuda cuando no entiendo y mi hermano igual si no entiendo el me explica.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

N: si

H: ¿te gusta venir al colegio?

N: el jueves no, porque hay religión. Solo por eso.

H: ¿algo que te guste del colegio?

N: me gustaría que agregaran cosas, como para hacer calistenia, una barra, por ejemplo.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

N: más o menos, no me llevo bien con todos. Es que no me gusta hablar con ellos.

H: pero si hay algo que no entiendes de un ramo, ¿pides ayuda a tus compañeros? ¿Te ayudan?

N: le pregunto a un profe, nunca a un compañero. Pero si me preguntan a mí, si ayudo.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

N: el de matemáticas, espectacular. Y con los demás me llevo bien.

H: y cuando hay algo que no entiendes de los ramos, ¿le pides que te ayuden? ¿Te ayudan?

N: si

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

N: si, cerca de mi casa. Nos juntamos a jugar. Pero se hablan entre las mamás para que nos juntemos, y cuando le digo a mi mamá que me quiero juntar con mis amigos, no las habla.

H: y con tus amigos, hablan de cosas del colegio, ¿alguna materia que no entienden, se ayudan con cosas así?

N: hablamos de los juegos, no del colegio.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

N: programación, creo que se llama informática.

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera para tu futuro?

N: es que depende de la persona, es opcional, una decisión de cada uno.

ENTREVISTA N°7

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 12

Sexo: M x F

Curso: 7mo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

M: aprender, también nos puede servir para cosas de la vida, el futuro y llegar a la universidad y tener un trabajo estable, y para hacer amigos.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

M: bien, soy de notas 6 para arriba. Rara vez me saca un 5.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

M: bien, para mí es normal, no siento ninguna expresión a sacar buenas notas.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

M: me motiva aprender para tener un futuro y también aprender inglés porque quiero ir a la universidad y estudia diseño gráfico y ahí hay mucho inglés.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

M: lenguaje y matemática.

H: ¿porque crees que te va mejor en esos ramos?

M: las entiendo bastante y aparte cuando chico estuve un colegio de lenguaje.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

M: se me complica mucha tecnología en los proyectos.

H: ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

M: los proyectos en computadora no los entiendo tanto, pero intento hacer lo que puedo.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

M: bien

H: ¿te motiva seguir sacándote buenas notas?

M: si

H: ¿y cuando te sacas malas notas cómo te sientes?

M: no me importaría, al final las notas no me miden como soy o como voy a ser en el futuro. Si me saco una nota más baja solo trato de mejorarla.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

M: si, porque es aprendizaje que se queda en la mente y uno entiende.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

M: si, porque nos prepara para la vida o para un trabajo porque mínimo para tener un trabajo un cuarto medio.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

M: si, ellos me preguntan, pero cuando me saco una buena nota o si pasa algo les cuento yo. Casi siempre hablo con mi hermana y mi mamá, mi papa trabaja así que está más ausente en la casa.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

M: si, pero también me dice que no debe afectarme si me saco una mala nota.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

M: solo cosas específicas como las reuniones y actos, y de repente viene a ayudar a la directiva con la mamá de otra compañera.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

M: habitual no, pero normalmente si, si tengo un libro lo hago habitual, y cuando hay tareas y pruebas.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

M: intentan lo máximo que pueden, porque de repente lo saben ese tipo de contenido y no lo entienden.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

M: no... no tanto, pero voy. Lo puedo pasar bien y aprender.

H: ¿algo que te guste de la escuela?

M: yo diría el recreo y cuando están por termina las clases, porque de tanto aprender uno se cansa.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

M: bien... en general con todos, no somos amigos, pero nos llevamos bien.

H: y cuando alguno no entiende algo, ¿se explican entre ustedes? ¿Se ayudan?

M: si, algunos se ayudan para entender.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

M: muy bien, con todos.

H: si tienes dudas sobre alguna materia o hay algún problema en la sala, ¿ellos te ayudan? ¿Te aclaran las dudas?

M: si, nos aclaran dudas y el profe jefe en una hora intenta ayudar a los problemas.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

M: si, cerca de mi casa, los conozco por entrenamiento de futbol.

H: ¿con tus amigos hablan sobre la escuela, o materias que no entienden, se ayudan con esas cosas?

M: no... hablamos más de otras cosas.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

M: ser artista, dibujante, por eso me gusta diseño.

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

M: es importante porque puedo ser artista sin eso, pero eso te da un impulso.

ENTREVISTA N°8

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 13

Sexo: M F x

Curso: 8vo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

M: para ser alguien en la vida y tener el conocimiento para después trabajar y uno ganar plata y poder ser alguien en la sociedad.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

M: bien, llegue media apagada este año, se me olvidaron unas cosas importantes, pero le hecho ganas.

H: ¿y de que notas eres en general?

M: el año pasado promedio 6.6

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

M: con la nota que me saqué ahora ahí me sentí mal, pero en general con mis notas me siento bien, me gusta sacarme buenas notas.... Lo que me pasa a veces es que me frustro cuando me saco malas notas. Porque me dan restricciones si me saco malas notas y no puedo salir con mis amigos.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

M: ser alguien en la vida, porque tengo que venir y porque me gusta.

H: ¿y que te motiva estudiar?

M: que es necesario para un trabajo estable en el futuro.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

M: matemáticas, me gusta

H: ¿y porque crees que te va mejor en este ramo?

M: porque el profesor hace que entienda y eso me motiva, y si no entiendo el profe me explica.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

M: ciencias, lo de la fuerza y eso...se me hizo difícil e inglés, nada... me cuesta entenderlo, cuando chica no le puse atención porque me pasaban mapudungun y ese si me gustaba. Aquí hay solo inglés y quede Plop porque no entendía lo principal y aquí estaban más adelantados y eso lo hace muy difícil para mí.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

M: feliz, me gusta sacarme buenas notas

H: ¿eso te motiva a seguir sacándote buenas notas?

M: si me motiva harto, es como “entendí, tengo buenas notas”

H: ¿y cuando te sacas malas notas, Como te sientes?

M: uuyy es fatal para mí, trato de subirlas con todo, trabajos, estudiando más, haciendo de todo, es como pena y frustración.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

M: es necesario sí, pero de que lo hago no... pero creo que si es importante para que me vaya mejor. Los mismos profes dicen que hay que repasar para entender.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

M: es importante si, pero deberían pasar más cosas, como cosas que nos podrían servir para nuestro día a día mas que para el futuro... como las cosas del hogar, como cocinar.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

M: no mucho... a veces me preguntan, es que solo tenemos interacción en la hora de once.

H: ¿por qué solo ese horario de interacción con tu familia?

M: por trabajo de mi familia y porque yo soy mucho de encerrarme, y soy muy antisocial.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

M: si... a veces tenemos charlas o debates sobre esto, de la importancia de estudiar, cuando estamos casi todos. Primos, tíos.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

M: viene a reuniones, y cuando la llaman por algún problema, el año pasado vino por un problema de bullying, a mí no me afectaba, pero a mi amiga si y llamaron a mi mamá.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

M: no... solo cuando tengo que hacer tareas y estudiar, pero es en las noches generalmente, porque en el día estoy ocupada haciendo otras cosas, a veces duermo un rato, después hago mis cosas, las responsabilidades de la casa.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

M: generalmente mi madre me ayudaba con presentaciones para exponer, pero si ella me explica me pone nerviosa y me bloqueo con ella, así que prefiero hacer mis cosas solas.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

M: podría ser mejor, en estructura debería ser mejor, pero yo sé que no tienen los recursos, pero siento que deberían hacer cosas para juntar dinero para mejorar la escuela.

H: ¿y te gusta venir al colegio?

M: si... aunque me carga levantarme temprano, pero cuando ya estoy en el colegio ya me gusta.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

M: buena... en general tenemos grupos, pero yo hablo con todos. Con un grupo hablo poco pero solo eso. Con algunos grupos me llevo mejor que con otros.

H: pero entre ustedes, ¿se ayudan a entender las materias si a alguno le cuesta entender?

M: yo no pido ayuda, pero cuando nos ayudamos es entre los que están dentro del grupo, entre amigos por decirlo así.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

M: buena, yo creo. Con ciertos límites porque en general yo no me llevo con los hombres mayores, no me gusta la idea de tener mas cercanía. Pero en general me llevo bien con mis profesores.

H: si tienes algún problema en el aula o no entiendes algún ramo, ¿los profesores te ayudan o se dan el tiempo de explicarte?

M: si... me repiten si se los pido y en problemas en el aula si nos ayudan a darle solución.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

M: la mayoría es de la escuela. No soy de tener amigos tan cercanos, como apego. Prefiero estar solita. Para mi ellos seguirán su camino y yo el mio.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

M: tener un trabajo, estudiar... me gustaría ser geóloga o estudiar biología marina. Me gusta la interacción con los animales del mar y geología porque me gusta el tema.

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

M: te ayuda mucho a tener un mejor trabajo y te paguen más, pero igual son muchos años y eso es muy complicado para algunos porque es muy caro.

ENTREVISTA N°9

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 10

Sexo: M F x

Curso: 5to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

M: para Aprender, para también divertirse...

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

M: Bien... muy pocas veces me he sacado rojos. Soy más de notas 6

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

M: yo me siento Bien. estoy contenta por cómo me va

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

M: Jugar con mis amigos, y me motiva venir porque me gusta venir a la escuela. Solo no me gusta levantarme temprano.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

M: Ed física,

H: ¿y porque crees que te va bien en ese ramo?

M: porque me gusta hacer mucho deporte, a parte es muy divertido y en ese ramo me porto muy bien.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

M: Matemáticas,

H: ¿y porque crees que te cuesta?

M: al principio no tome mucha atención y ahora me cuesta más hacer las tareas, pero igual estudia en la casa.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

M: Contenta, me pone feliz.

H: ¿y te motiva a querer seguir sacándote buenas notas?

M: claro.

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

M: nose, un poco triste pero no tanto.... Pero me digo puxa porque no estudie

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

M: Si... lo hago pero no seguido por que a veces prefiero salir a jugar con mis amigos.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

M: Si...porque uno puede no prestar tanta atención en la clase, y si repasa en la casa va a entender más.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

M: Si pero a veces se me olvida...y con mi abuelo hablamos más.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

M: Si, me dicen que estudiar es bueno porque cuando uno sea mayor y uno tenga una familia hay que tener plata y trabajar.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

M: No siempre pueden venir a mis reuniones, porque mi mama trabaja.

Pero me gustaría si pudiera venir.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

M: solo Cuando hay tareas y pruebas.... Y a veces para repasar lo que me cuesta.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

M: Si...mi abuelo me ayuda más, con todos los ramos. Mi mama trabaja y no la quiero molestar.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

M: sí... todo

H: ¿y te gusta venir al colegio?

M: si

H: ¿y qué cosa es la que te gusta más de venir al colegio?

M: porque me gusta estar con mis amigos y amigas y estar en los juegos y porque las profesoras son divertidas.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

M: buena, me llevo bien con ellos, solo que hay algunos que mienten y me molesta.

H: entre tus compañeros se ayudan a entender y explicar algo que no entienden.

M: si nos ayudamos.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

M: buena, me agradan mucho.

H: ¿y cuando no entiendes algo de la materia, ellos te explican y entiendes?

M: si

H: y cuando hay algún problema dentro del curso, ¿los profesores los ayudan a resolverlo?

M: si

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

M: si, cerca de mi casa.

H: ¿y que hacen cuando compartes con ellos?

M: primero hablamos y luego jugamos.

H: y entre estos amigos, les cuentas de tus días en el colegio, ¿de los ramos que no entienden... y te ayudan?

M: no, eso no.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

M: Me gustaría ser Científica o piloto de avión, lo científico por que investigan cosas y eso me gusta. Y piloto porque me gusta mucho la adrenalina.

H: ¿y crees que es importante estudiar algo a futuro?

M: sí.

ENTREVISTA N°10

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 11

Sexo: M x F

Curso: 6to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

J: por muchas cosas para la vida, nos ayuda con los que aprendemos de las materias, ya que necesitamos del lenguaje y matemáticas para cosas diarias, nos enseña a valorar a nuestros compañeros también que es muy importante para la vida cotidiana y para la educación física que nos ayuda a ejercitarnos y mantenernos bien y ser más fuertes.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

J: bien como de puros 6 o alguna vez un 5

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

J: bien... no me importa tanto, con las notas se aprende y se mejoran.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

J: me motiva estudiar y ver a mis compañeros, estar en las clases y aprender.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

J: todavía no se... me gusta creo que orientación y arte. Soy un aficionado del arte y me gusta dibujar.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

J: matemáticas

H: ¿y porque crees que te cuesta?

J: porque las sumas son difíciles, y en el otro colegio no me enseñaron sumas tan complejas como con corchete.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

J: feliz, porque una vez me saque un 7 en matemáticas no sé cómo y me sentí emocionado muy feliz.

H: ¿te motiva a sacarte más notas buenas?

J: si porque me pone muy feliz

H: ¿y cómo te sientes cuando te sacas una mala nota?

J: bien... es un momento y la vida sigue, si no lo pude lograr la próxima talvez.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

J: no... yo no estudio tanto porque dibujo y hago otras cosas, ahora quiero hacer un mueble con palitos de helado.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

J: si, porque te da un diploma que te sirve para poder estar en trabajos, es muy necesario para la vida.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

J: sí. Hablo más con mi papá, mi papá me pregunta sobre mis días, pero él está en rengo. Hablamos por teléfono siempre. Y a mi mamá le cuento cosas que son muy importantes.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

J: si me lo dicen, que seguir en el colegio me va a ayudar mucho y es muy importante para mí que me digan eso.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

J: solo viene por reuniones porque ella trabaja.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

J: lo hago con mi mamá, mi mamá me ayuda mucho.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

J: mi mamá me ayuda mucho, mi hermana no porque no me tiene paciencia.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

J: sí.

H: ¿te gusta venir al colegio?

J: si, finalmente ya estoy acostumbrado a levantarme a las 5 de la mañana para salir temprano.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

J: más o menos, con algunos me llevo mal porque son pesados.

H: y si hay algo que ni entiendes en clases, ¿algún compañero te ayuda o te explica?

J: no

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

J: son buenos, son divertidos, me llevo bien con ellos.

H: si necesitas que te expliquen algo, ¿tienen paciencia para explicarte?

J: si

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

J: más o menos, tengo algunos amigos, pero no he jugado tanto con ellos, porque ya entramos a clases. Es que todos los amigos que he tenido se van del condominio.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

J: no se todavía no lo tengo definido.

H: ¿pero crees que es importante estudiar una carrera profesional a futuro?

J: si, así para saber de algún tema que va a ser necesario para la vida cotidiana.

ENTREVISTA N°11

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 10 Sexo: M x F

Curso: 5to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

I: Para aprender cosas nuevas

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

I: Bien...

H: ¿el año pasado como te fue, con que notas pasaste?

I: Bien, Con un 6.5

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

I: Bien, porque con los 7 me pagan.... Una luca

H: si no hubiera plata igual te sentirías bien

I: Si...porque me felicitan

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

I: Jugar con mis amigos,

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

I: Ed física, es la mejor en que me va

H: Y porque te va mejor, te gusta hacer deporte

I: Hago deporte, porque me gusta hacer deporte, hago futbol

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

I: Matemática, y ciencias....

H: ¿por qué crees que te cuesta?

I: en matemática me cuesta entender las divisiones altas

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas)

I: Yo pienso que me seguiré sacando 7, pero después me emocione mucho y me fue mal, me saque un 4.

H: Pero generalmente te sientes bien cuando te sacas buenas notas

I: Si me siento bien

H: ¿Y si te sacas una mala nota, como te sientes con eso?

I: Me da cosita, mostrarle a mi mama las notas, me siento mas o menos

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

I: Es que yo no estudio en la casa

H: ¿Solo te quedas con lo que te pasan aquí en la escuela?

I: Si

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

I: Si, Porque he escuchado que hay que estudiar para ser alguien en la vida. Si es importante, porque me lo han dicho

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

I: A veces

H: ¿No siempre?... porque a ti te nace contarles o ellos te preguntan

I: Porque a veces ellos me preguntan y a veces yo les cuento

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

I: Mi mama me habla de eso, que hay que estudiar siempre, que me tiene que ir bien (para ir al fantasilandia) que es importante, que hay que estudiar para lograr cosas en la vida.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

I: Por reuniones y por preguntar cómo me va.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

I: no estudio en casa, solo me doy tiempo para completar las tareas que me mandan.

H: ¿Cuando tienes pruebas estudias?

I: Si, pero solo cuando hay pruebas.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

I: Me ayudan mis primas, porque me quedo donde mi abuela y ahí están mis primas

H: ¿Y tú mama te ayuda?

I: Si, cuando llega a la casa ella me ayuda

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

I: Si

H: ¿Te gusta venir al colegio?

I: Si

H: Que es lo que mas te gusta de venir al colegio

I: Jugar con mis amigos, la pelota, taca taca, arte

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

I: Me llevo bien

H: ¿Tienes amigos dentro de la sala?

I: Si

H: Y estudian con tus amigos

I: No, es que yo vivo lejos

H: Y aquí se conversan con tus amigos cuando no entiendes algo

I: Si

H: ¿Y te ayudan??

I: Si... si me ayudan

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

I: Bien

H: ¿Te apoyan si no entiendes, sientes que te explican? ¿Logras entenderles?

I: Si... a veces me cuesta entenderles, pero si me ayudan y les entiendo

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

I: Si, cerca de mi casa, donde mi abuela, donde mi papa

H: ¿Y con tus amigos se juntan a jugar a compartir?

I: Ya no tanto, porque estamos más distanciados, algunos se han cambiado de casa

H: ¿Solo comparten juegos o a estudiar también?

I: Solo a jugar

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

I: mmm no, no lo he pensado

H: ¿Te ha preguntado tu madre sobre eso??

I: Si... pero le digo que no se, por que en verdad no sé qué me gustaría.

ENTREVISTA N°12

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 10

Sexo: M F x

Curso: 5to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

F: para estudiar, para aprender y para tener amigos eso...eso me han dicho siempre

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

F: más o menos... porque en las notas de antes me he sacado 6.4, 6.3, 6.2

H: ¿pero notas más bajas no has tenido?

F: algunas veces sí, pero después estudio y después ya me saco más de un 6.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

F: bien... me encanta estar en la escuela y me siento bien.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

F: me motivo yo sola... y a estudiar me motivan las tías del colegio.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

F: en lenguaje y educación física.

H: ¿y porque crees que te va mejor en esos ramos?

F: porque en lenguaje yo soy mejor y en matemáticas menos. Y educación física me gusta porque en mi casa hago física, todas las cosas que hago acá.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

F: ingles

H: ¿y porque crees que para ti es más difícil?

F: porque hay cosas que no las entiendo... entiendo cuando hay que escribir o relacionar, pero hablarlo o escucharlo se me hace más difícil.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

F: bien, porque ahí me salvo de mi mamá, porque me dice cómo te sacaste esa nota y estas castigada.

H: y cuando te sacas buenas notas, ¿te motiva a seguir sacándote buenas notas?

F: si

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

F: un poco mal, porque mi mamá me castiga en mi pieza. Pero me pongo a hacer pulseras y ahí se me quita la pena.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

F: si es necesario, pero no me preocupo tanto. Pero si sirve para sacarse mejores notas.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

F: si, porque cuando eres grande a veces no entiendes

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

F: si...a mi mama, porque mi papa y mi tío trabajan. Les cuento la mayoría de las cosas, pero no todas.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

F: mi familia a veces me dice que es importante porque puedo estudiar o trabajar.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

F: cuando la llaman porque tuve un accidente y para reuniones

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

F: no... solo si hay tareas y pruebas.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

F: sip, con mi mama, algunas veces le entiendo más. Y con las tareas a veces me ayudan 2 de mis hermanos, los mayores. Y yo le ayudo al más pequeño.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

F: si, porque aquí no se burlan de mí, y me gusta venir al colegio.

H: ¿y que te gusta del colegio?

F: que aquí en el colegio no se pueden decir malas palabras, amenazar a nadie. Todo eso para acostumbrarme a este colegio.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

F: bien... me llevo bien con ellos.

H: y cuando tienen problemas con algún ramo, ¿o alguien no entiende algo...se ayudan entre ustedes?

F: si... si no entiendo algo le pregunto a alguno de mis compañeros.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

F: muy bien. Con todos en general. Ellos me explican y yo trato de entenderles.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

F: si, de la escuela anterior y mis vecinas.

H: ¿hablan de la escuela, de ramos que no entienden y se ayudan en ese aspecto?

F: si, pero algunas veces. También nos gusta jugar y hacer pulseras.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

F: constructora... me gustan las cosas de construcción, construir casas. Juego legos y hago muebles con eso.

H: ¿y porque que crees que es importante estudiar una carrera profesional?

F: si porque puedes saber más de lo que quieres ser.

ENTREVISTA N°13

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 10

Sexo: M x F

Curso: 5to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

E: Para ser alguien en la vida... como doctor bombero, enfermero.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

E: Bien, Como de 6 para arriba

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

E: Bien, En general en todos los ramos me va bien

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

E: Me gusta, porque quiero ser futbolista y mi mama dice que si lo hago bien después cuando salga de colegio podre hacerlo.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

E: Leguaje

H: ¿Porque crees que te va bien en ese ramo?

E: es que me gusta mucho y que se puede leer...me gusta leer.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

E: Ingles...por cambio de profesora y porque vemos materias nuevas más complicadas

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

E: Bien porque mi mama me felicita, y me compra cosas, como un helado

H: ¿Y cuándo te sacas malas notas, como te sientes?

E: Más o menos, a veces me saco malas notas y me digo que tengo que estudiar mas

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

E: No es necesario, porque yo presto mucha atención en clases.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

E: Si, Porque sin el estudio no voy a saber nada, si quiero trabajar o algo tengo que saber hartas cosas del colegio que son esenciales para el trabajo.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

E: Si, a mi mama, y después cuando llega mi papa a mi papa, porque mi papa sale a trabajar

H: ¿Les cuentas todo o solo algunas cosas?

E: Lo de los recreos no, solo algunas cosas.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

E: Me dicen que es muy importante y que me tiene que ir bien.

H: ¿Y te dicen por qué?

E: No...pero ellos me dicen que es importante estudiar

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

E: Mi papa y mi mama vienen en los ensayos y mi mama a reuniones, y en actos viene mi mama y mi papa.

H: ¿Y por ejemplo a preguntar por ti, con tus profesores por cómo te va en el colegio?

E: Mi mama si

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

E: Primero hago la Tarea si tengo y después salgo a jugar... y cuando tengo pruebas

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

E: Si, Si me ayudan mucho y en las tareas y para las pruebas también

H: ¿Y te gusta cómo te explican?

E: Si... me ayudan los dos, si mi papa no está me ayuda mi mama y cuando están los 2 me ayuda mi papa.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

E: Si, siento que es divertido

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

E: Bien con todos

H: Y cuando alguno no entiende algo se ayudan, ¿se explican entre ustedes?

E: Si de los compañeros que están más cerca, si lo hago con los que están más lejos la tía me reta.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

E: Bien, me llevo mejor con la tía kata y con la tía maría José, la tía cata era mi asistente antes y eso me ayudo a aprender más. Y vamos al mismo lugar a hacer kung f.u. Hace ese deporte porque el padre lo metió en ahí para que tenga disciplina. y te ayudado.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

E: Si muchos, yo vivo en un condominio y todos adentro somos amigos, salgo a jugar si mi mama me deja, pero a veces tengo muchas tareas y ahí no me deja o cuando juego mucho en la escuela y tengo que llegar a bañarme ahí tampoco me deja.

H: ¿Y con tus amigos de la casa se ayudan a estudiar??

E: No, solo jugamos

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

E: Futbolista y si no soy futbolista doctor de niños o veterinario.

H: ¿Y porque crees que es necesario estudiar algo cuando grande o hacer algo como lo que te gustaría ser??

E: Porque si no, no voy a ganar plata y no podre mantener a la familia que puedo tener.

ENTREVISTA N°14

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 12

Sexo: M x F

Curso: 7mo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

D: para aprender cosas que nos pueden servir para la vida, que nos puede preparar para la vida. Y para divertirse y socializar.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

D: las notas que me he sacado están entre 5 y 4. es que tengo que estudiar para poder mejorar. Ósea me saco una mala nota y después estudio para mejorarla.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

D: siento que me ha ido bien para lo que me ha ido en otros años. Era peor me sacaba puras malas notas. He ido mejorando

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

D: aprender cosas y estar con mis compañeros

H: ¿y que te motiva estudiar?

D: y me motivan algunos ramos como ciencia y ed. física

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

D: en ciencias

H: ¿porque crees tu que te va mejor en ese ramo?

D: porque nos hacen cosas que yo me sé y que me gustan

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

D: matemáticas

H: ¿y porque crees que te cuesta más entender?

D: siento que me distraigo y ya no entiendo nada, trato de preguntar con mis compañeros, pero es difícil

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

D: emocionado, porque no me van a retar, es que mi mama me reta harto por una mala nota.

H: y sacarte una buena nota, ¿te motiva a seguir sacándote buenas notas?

D: a seguir un objetivo, motivarme hasta llegar al 7

H: ¿y cuando te sacas una mala nota, como te sientes?

D: me siento igual, porque sé que voy a mejorar.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

D: para mí no, porque yo tengo todo en la sala. Igual creo que si repasara en la casa me iría mucho mejor, pero no lo hago

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

D: si porque yo voy a estar preparado para lo que quiera ser y para la universidad y para la vida.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

D: con mi hermano chico y a veces con mi mamá, a veces ella me pregunta y yo digo cosas.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

D: es que mi mama es abogada y ella me dice que estudiar es importante para lograr un buen futuro.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

D: cuando me porto mal, si hay problemas en el colegio y a reuniones.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

D: no, solo cuando hay pruebas y tareas. Pero a veces llego y me duermo y se me olvida hacer las tareas. He llegado sin tareas a clases.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

D: si mi mama me está enseñando cosas con matemáticas, y mi abuela me ayuda con todo lo demás, porque mi mamá trabaja. Así que es mi abuela la que me ayuda más.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

D: si...si me gusta, pero paso más en la cancha jugando.

H: ¿y te gusta venir al colegio?

D: a veces, es que las mañanas no me despertaba, ahora me tengo que despertar solito.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

D: bien, me llevo bien con todos... a los nuevos los estoy conociendo recién, pero me caen bien.

H: ¿y cuando alguno no entiende algo en clases, se ayudan entre ustedes? ¿Se explican?

D: sí... si un compañero no entiende le explico y cuando yo no entiendo y pido ayuda alguien me explica.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

D: me llevo bien, pero a veces como que me enojo y rabeo con ellos, pero igual se lo que tengo que hacer o no hacer con ellos.

H: y cuando hay problemas en la sala, o no entiendes algún ramo, los profesores te explican, ¿ayudan al problema?

D: si, si hablo con algunos profesores, y si explican para todos.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

D: si, hartos amigos cerca de la casa, y salimos harto a jugar y subimos el cerro. Ahora que entramos al colegio salimos menos.

H: ¿hablan de las cosas del colegio o de materias que no entienden y se ayudan en cosas así?

D: a veces hablamos de la escuela y trabajos y todas esas cosas. Cuando tenemos tareas le decimos a las mamás que haremos tareas en la casa de los otros y ahí se ponen de acuerdo y queda rato para jugar también.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

D: futbolista profesional y si no se da la ocasión me gustaría ser un buen abogado, porque siento que es algo legal y bueno. Porque puedo ayudar a las personas inocentes.

H: ¿y crees que es importante estudiar una carrera profesional?

D: yo digo que no, porque uno puede salir de 4to medio y ponerse a trabajar sin ser necesario ir a la universidad.

ENTREVISTA N°15

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 11 Sexo: M F x Curso: 6to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

B: Para estudiar y también jugar... pero más para aprender

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

B: bien... como de 6 y muy pocas veces 5

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

B: Feliz ...por qué me va bien

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

B: porque me gusta y porque veo a mis amigas y jugamos.

H: ¿y que te motiva estudiar?

B: nada

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

B: Ed física

H: ¿porque crees que te va mejor en ese ramo?

B: porque tengo más habilidades.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

B: Matemáticas y lenguaje, bueno casi todas, me cuesta mas historia y lenguaje, son las que más...más me cuesta

H: ¿y por qué crees que te cuestan más?

B: porque se me va muy rápido (no retiene la información) cuando ya paso la clase ya se me olvida y me distraigo mucho. Y me aburro.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

B: Feliz porque... estudie y siento que me sirvió estudiar.

H: ¿y cuando te sacas malas notas cómo te sientes?

B: Triste, enojada, frustrada por que, en ciencias no logro entender. Y dudo de mi respuesta y eso me enoja.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

B: Si, pero yo lo haría como para las pruebas

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

B: Si...porque te va a ayudar en la universidad y en el trabajo

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

B: Si, pero a veces algunas cosas no, como cuando peleo. ósea cuando le pego a alguna compañera.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

B: Si me dicen...pero se me olvido, porque me distraje, sé que es importante pero no me acuerdo lo que me dicen.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

B: Cuando me caigo o cuando me pasa algo, y a dejar materiales. y viene a las reuniones

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

B: si, pero la lectura de los libros y si hay tareas y pruebas... pero siempre lo hago a última hora porque prefiero jugar.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

B: si pero me ayuda más mi mama y mi hermana porque vivo con ellas, las tareas cuando no entiendo pido ayuda. A mí me gusta hacer las tareas sola.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

B: Si...pero no me gusta cuando cambian las cosas. (reglas) me frustra. Más si hay educación física. Me confundo y me enojo, me frustró. Me desespero mucho

H: pero en general te gusta venir:

B: sí. Y más cuando hay educación física.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

B: Bien, pero con algunos, ósea casi todos menos algunos pocos.

H: ¿pero con tus compañeros si uno no entiende, se ayudan o apoyan en los ramos y las dudas que tengan?

B: a veces...no mucho.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

B: Bien, pero con el profe Rodrigo no, por burlarse de mi fobia...

H: ¿pero en general con los demás profesores te llevas bien? ¿Te entienden? ¿Te ayudan?

B: sí.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

B: Si... me gusta salir a jugar.

H: ¿pero con tus amigos de fuera, hablan de la escuela o estudian juntos?

B: no... Solo nos juntamos a jugar.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

B: Profesora educación física o chef. /

H: ¿pero crees que es importante estudiar una carrera a futuro?

B: no es tan importante, podría ser otra cosa. Trabajando en otras cosas.

ENTREVISTA N°16

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 10 Sexo: M F

Curso: 5to

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

A: Para estudiar, para aprender

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

A: Bien. más o menos, soy de notas como 6 o 4.

H: ¿varia depende del ramo?

A: si

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

A: mmm... Está bien...

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

A: Jugar, con mis compañeros...

H: ¿y estudiar?

A: si... también.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

A: yo creo que Ed física

H: ¿porque crees que te va mejor en ese ramo?

A: porque es como hacer las cosas mejor.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

A: Matemáticas

H: ¿y porque crees que te cuesta?

A: porque me cuesta aprender. Con la ayuda del profe puedo entender un poco más pero me cuesta igual.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

A: Feliz....

H: ¿el sacarte buenas notas te motiva a querer seguir sacándote buenas notas?

A: sí.

H: ¿y cuando te sacas malas notas cómo te sientes?

A: Mal, me da pena, porque siento que me costó.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

A: Si... si es necesario

H: ¿tú lo haces?

A: más o menos.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

A: Si, para trabajar en lo que tú quieras y pasar de curso.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

A: si ...Hablo con mi papa, mi mama, mi abuela

H: ¿y que les cuentas... de las clases? ¿De los recreos? ¿De todo en general?

A: si de todo, ellos me preguntan y yo también les cuento.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

A: Si... si me lo dicen siempre. que es importante para trabajar, para poder salir a delante.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

A: Solo para reuniones y actos.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

A: si, pero va a depender de si tengo tareas y pruebas

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

A: sí. si me ayudan y hacer tareas siempre, mi papa y mi mama. Mi Papa más matemática y mi mama todo lo demás.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

A: Si... si me gusta, porque aprendo y juego...

H: ¿y que te gusta del colegio?

A: lenguaje, pero me cuesta más o menos

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

A: Bien ...si, bien, con algunos no me llevo bien, porque son ruidosos y molestosos.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

A: bien, me caen bien

H: cuando no entiendes algo y les preguntas, ¿ellos se dan el tiempo de explicarte?

A: si... si saben explicarme.

H: y si le hablas de algún problema de algo que pasa en la sala a tu profesor, ¿te ayuda a dar solución al problema?

A: si

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

A: si cerca de mi casa, pocos, salgo a jugar con ellos los fines de semana.

H: ¿hablas con ellos del colegio? de alguna materia que no entiendan?

A: si hablamos de materia y estudiamos juntos

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

A: Veterinaria, por los animalitos...

H: ¿y crees que es importante estudiar algo a futuro?

A: para que te puedas comprar de todo.

ENTREVISTA N°17

Entrevistador: Heddy Tordoya

Edad: 13

Sexo: M F x

Curso: 8vo

PREGUNTAS:

- percepción rendimiento escolar

1. ¿Para qué crees que sirve venir a la escuela, según tu opinión?

A: para aprender, y después ir a la media ya la universidad. Y para hacer amigos.

2. ¿cómo crees tú que te va en el colegio con respecto a tus notas?

A: por ahora más o menos, pero creo que más adelante me puede ir mejor, el año pasado pase con un 6.5. pero este año no empecé bien, me saqué un 4.

3. ¿y cómo te sientes tú con respecto a tu rendimiento académico? (como te sientes por cómo te ha ido en la escuela)

A: por ahora mal, por la nota que me saque.

H: y con tus notas del año pasado, ¿cómo te sentías?

A: bien, feliz, estaba contenta.

4. ¿Qué te motiva a venir, a la escuela? ¿qué te motiva a estudiar?

A: mis amigos más que nada, porque aprendo, pero poquito.

5. ¿En qué asignatura o materia crees tú que te va mejor? ¿y que te gusta de esa materia? (porque crees que te va mejor en ese ramo)

A: en artes, es más fácil.

H: ¿y te va mejor porque es fácil?

A: porque me gusta y es fácil.

6. ¿y que asignatura o materia te cuesta más entender? ¿y porque crees que te cuesta más esa materia?

A: matemáticas y lenguaje.

H: ¿y porque crees que te cuestan más?

A: lenguaje no tanto, pero matemáticas si me cuesta más, pero es porque no presto la suficiente atención en clases.

7. ¿Cómo te sientes cuando te sacas buenas notas? (te motiva a querer sacarte mejores notas) ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

A: feliz.

H: ¿te motiva a seguir sacándote buenas notas?

A: si

H: ¿y cuando te sacas malas notas, como te sientes?

A: mal... a veces me frustra y a veces me da pena. Sé que debo estudiar un poco más.

8. ¿crees que es necesario estudiar o repasar lo visto en clases como para mejorar las notas en el colegio?

A: si... pero solo lo hago a veces.

9. ¿Tú consideras el estudio importante en tu futuro?

A: si, porque después igual lo voy a necesitar.

- percepción entorno psicosocial

10. ¿hablas con tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) de cosas del colegio? ¿les cuentas tu día y lo que hiciste durante tu jornada escolar?

A: si, siempre. Porque me preguntan en la casa.

11. ¿Qué te dice tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) acerca de estudiar? ¿O de la importancia de estudiar, y de que te vaya bien en los estudios y el colegio?

A: si, mi mamá más que nada, me dice que es importante estudiar para que después te vaya bien.

12. ¿tu familia / apoderados (padres, abuelos, tíos, tutores) en que ocasiones se acercan a la escuela? por reuniones escolares o alguna otra instancia.

A: solo viene a reuniones y actos.

13. ¿cuando estás en casa, tienes un horario de estudio, para hacer tareas o repasar materias / ramos?

A: solo si tengo tareas y pruebas, mi mamá me hace estudiar. Me imprime lo más importante y me lo haces estudiar.

14. ¿Te ayuda tu familia (padres, abuelos, tíos, tutores) a realizar las tareas del colegio? Y en qué te ayudan, me puedes dar un ejemplo....

A: si mi mama, me ayuda a estudiar y hacer tareas en todas las materias. yo le pido ayuda si no entiendo algo. Y mi hermano más grande también me ayuda a veces.

15. ¿Te gusta tu escuela? (te gusta venir al colegio y que te gusta de tu colegio)

A: si, me gusta venir a la escuela.

H: ¿y que te gusta de la escuela?

A: estar con mis amigos.

16. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de curso? (como amigos y como apoyo académico)

A: bien... buena, con la mayoría. Pero no con todos.

H: ¿y con los que te llevas bien, si necesitas ayuda con alguna materia, te ayudan? ¿Te explican?

A: si, nos ayudamos entre todos.

17. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Sientes apoyo de tus profesores, en las materias y en alguna situación en que hayas solicitado su ayuda?

A: igual bien

H: ¿si tienes dudas de los ramos o algún problema en la sala, los profesores te explican? ¿O te ayudan con algún problema?

A: si... a veces.

18. ¿Tienes amigos/as fuera de la escuela con quienes te apoyes para estudiar? ¿Te gusta estar compartir tiempo con ellos?

A: si, mis vecinos... nos juntamos los fines de semana, a jugar a la pelota o salir a caminar.

H: ¿hablan sobre las cosas de la escuela, de algún ramo que no entiende? ¿Se ayudan?

A: si... a veces hablamos de la materia.

19. ¿Qué te gustaría ser o hacer cuando seas grande y salgas del colegio (termines tus estudios básicos y medios)? ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

A: me gustaría ser técnico en párvulo, porque me gustan los niños.

H: ¿crees que es importante estudiar una carrera profesional?

A: sí.

ANEXO C: Libro de Códigos

CÓDIGO	DETRENAC
DEFINICIÓN BREVE	Determinante percepción rendimiento académico.
DEFINICIÓN COMPLETA	concierno en la relación de autoestima y auto concepto académico, y se define como: "la parte del sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico [...] y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela y que juega un rol fundamental en la determinación del rendimiento académico del estudiante" (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990, p.15).
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción de rendimiento académico incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción propia rendimiento académico, o se refiere a él desde el punto de vista numérico o estadístico.
EJEMPLO	"siento que me ha ido bien para lo que me ha ido en otros años. Era peor me sacaba puras malas notas. He ido mejorando."

CÓDIGO	DETRENACPER
DEFINICIÓN BREVE	Determinante rendimiento académico personales.
DEFINICIÓN COMPLETA	Género. Formación académica previa a la universidad. Nota de acceso a la universidad y resultados pruebas de admisión. Competencia cognitiva y motivación y condiciones cognitivas. Autoconcepto académico. Autoeficiencia percibida. Bienestar psicológico. Satisfacción y abandono con respecto a los estudios. Asistencia a clases. Inteligencia y aptitudes.
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción de sus competencias académicas, motivación y autoconcepto incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a su percepción personal sobre sus competencias académicas, o se refiere a él desde el punto de vista general.
EJEMPLO	"por ahora más o menos, pero creo que más adelante me puede ir mejor, el año pasado pase con un 6.5. pero este año no empecé bien, me saqué un 4."

CÓDIGO	DETRENACSOC
DEFINICIÓN BREVE	Determinante rendimiento académico sociales.
DEFINICIÓN COMPLETA	Diferencias sociales. Entorno familiar. Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante. Contexto socioeconómico y variables demográficas, es necesario considerar el desempeño individual del estudiante y a demás como es influido por el grupo de pares en el aula y en todo el contexto educativo. Cominetti y Ruiz (1997)
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción del contexto socioeconómico ligadas específicamente a su desempeño en los estudios incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción propia del contexto socioeconómico que influye en su desempeño académico, o se refiere a él desde el punto de vista numérico o estadístico.
EJEMPLO	“porque me gusta hacer mucho deporte, a parte es muy divertido y en ese ramo me porto muy bien.”

CÓDIGO	DETRENACINSTI
DEFINICIÓN BREVE	Determinante rendimiento académico institucionales.
DEFINICIÓN COMPLETA	Elección del lugar del establecimiento educacional, según interés del estudiante. Condiciones institucionales. Complejidad en los estudios. Ambiente estudiantil. Servicios institucionales de apoyo. Relación estudiante – profesor.
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción del establecimiento educacional incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción propia del establecimiento educacional, o se refiere a él desde el punto de vista general.
EJEMPLO	“Jugar con mis amigos, y me motiva venir porque me gusta venir a la escuela. Solo no me gusta levantarme temprano”.

CÓDIGO	DETENTPSICO
DEFINICIÓN BREVE	Determinante percepción entorno psicosocial
DEFINICIÓN COMPLETA	nos referimos a todo aquello que caracteriza a una sociedad o grupo de personas. En este caso, hablamos del entorno familiar y escolar del estudiante, refiriéndonos al grupo de personas que lo rodea en el día a día, tanto en su hogar como en la escuela. Esto nos permite saber cómo se siente el estudiante con el grupo de personas que lo rodean en su vida cotidiana
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción de entorno psicosocial incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción propia de su entorno psicosocial o se refiere a él desde el punto genérico.
EJEMPLO	"mi mama, me ayuda a estudiar y hacer tareas en todas las materias. yo le pido ayuda si no entiendo algo. Y mi hermano más grande también me ayuda a veces."

CÓDIGO	DETENTPSICOPER
DEFINICIÓN BREVE	Determinante entorno psicosocial personas.
DEFINICIÓN COMPLETA	amistades y relaciones que el alumnado crea con sus pares y con el profesorado en las escuelas; también se vincula con una implicación parental eficaz. manera en que impresionamos a otros y el cómo somos influenciados por acontecimientos a nivel social y cultural, y que influyen en el comportamiento y en la conducta de todos los seres humanos.
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción de las personas que influyen en su percepción académica, incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción de las personas que lo rodean, o se refiere a él desde el punto de vista general y no de influencias académicas.
EJEMPLO	"me llevo bien con mis profesores, pero a veces como que me enojo y rabeo con ellos, pero igual se lo que tengo que hacer o no hacer con ellos". "me llevo bien con todos mis compañeros... a los nuevos los estoy conociendo recién, pero me caen bien".

CÓDIGO	DETENTPSICOPRO
DEFINICIÓN BREVE	Determinante entorno psicosocial procesos.
DEFINICIÓN COMPLETA	atmósfera relajada y atrayente que permita que el alumnado despliegue su creatividad, su colaboración y se sienta libre de aprender sin temor a cometer errores. La calidad del establecimiento escolar influye en como el estudiante aprovecha su educación, un establecimiento integral hace que sus estudiantes se sientan realmente involucrados con su escuela y logra que se obtengan mejores rendimientos a nivel académico.
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción del entorno académico incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción de su entorno académico, o se refiere a él desde el punto de vista general.
EJEMPLO	“antiguamente era horrible mi relación con mis profesores, hoy en día es... no sé. no siento apoyo de parte de ellos. Me dicen estudia o repetirás otras ves, y que les importa a ellos. Siempre tiran negatividad. No me siento apoyado por los profesores”.

CÓDIGO	DETENTPSICOLU
DEFINICIÓN BREVE	Determinante entorno psicosocial lugares.
DEFINICIÓN COMPLETA	Un entorno escolar cálido y amigable, con aulas más abiertas y coloridas, unidad funcional básica del sistema de desarrollo de una persona, en donde se otorga un espacio para generar relaciones interpersonales, en un ámbito donde conviven un conjunto de personas dentro de ciertas reglas que se interrelacionan el mismo objetivo de formar y orientar a los estudiantes.
CUANDO SE USA	Se usa cuando el entrevistado menciona en su relato a algún indicador propio de percepción del entorno escolar donde se relaciona incluido en la definición anterior desde el componente emocional, es decir, haciendo referencia al percibir, pensar, sentir, creer, considerar.
CUANDO NO SE USA	Cuando no se hace alusión a la percepción de su entorno escolar , o se refiere a él desde el punto de vista general
EJEMPLO	“si me gusta mi escuela, pero paso más en la cancha jugando”. “Si me gusta mi escuela... pero opino que los niños pequeños no deberían juntarse con los niños más grande, porque a veces pelean, se caen, y el colegio debería aceptar que los niños tienen que ir al baño porque hace mal aguantarse. Y también a tomar agua, hace bien hidratarse, no deberían prohibir ir al baño”.

ANEXO D: Consentimiento Informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado(a)

Soy Heddy Tordoya Pizarro y formo parte del equipo de investigación para el trabajo de tesina para optar al título de Psicóloga, de la Escuela de Psicología de la Universidad Miguel de Cervantes. En la actualidad estoy realizando un estudio acerca de conocer los significados en relación a Percepción de rendimiento escolar y entorno psicosocial en estudiantes, considerando la importancia que tiene dentro de este contexto, el quehacer profesional.

Les proporcionaremos toda la información que usted requiera al respecto y le invitamos a autorizar a su hijo(a) a participar de esta investigación.

Si usted accede a que su hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a través de una entrevista en función de dicho propósito y además de la solicitud de algunos datos generales, la duración estimada de la participación de su hijo(a), será en una entrevista de 20 a 30 minutos aproximadamente en una sesión.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y el estudiante puede retirarse en cualquier momento de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, se puede retirar del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Desde ya agradezco muy sentidamente su participación.

Acepto voluntariamente y autorizo la participación de mi hijo(a) en esta investigación. Reconozco que la información que mi hijo(a) provea en el curso de esta investigación es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito, fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo(a) del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste ya ha concluido. Para esto, debo ponerme en contacto a los siguientes correos: heddy.tordoyap@gmail.com, o teléfono +56 9 58221714.

Nombre y firma de apoderado/tutor

Nombre y firma de estudiante participante

Fecha 26, marzo, Santiago, 2024.