



**Magister en Educación Mención Currículo y Evaluación
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación**

Profesor: Rocio Riffo

Alumna: Maria Ana Aros Espejo

Ovalle, Chile Diciembre de 2020



Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual.....	7
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	9
Análisis de los Resultados	11
Propuestas Remediales	13
Bibliografía	14
Anexos	15
Prueba de Lenguaje y Comunicación	16
Tabla de Especificación Lenguaje y Comunicación.....	20
Prueba de Matemática	22
Tabla de Especificación de Matemática	29



Resumen.

El trabajo de grado que se presenta a continuación es un análisis de la aplicación de 2 instrumentos de evaluación, los cuales fueron aplicados en Primer Año Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Se analizan los resultados y se mencionan estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Introducción.

La evaluación es parte fundamental del proceso de aprendizaje para los estudiantes, por lo cual se hace necesario reflexionar en torno a ella.

Los instrumentos seleccionados corresponden a pruebas escritas sumativas, en Primer Año Básico, elaboradas con el objetivo de recoger la información necesaria para monitorear el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Ambos instrumentos fueron aplicados una vez que se trabajó el objetivo de aprendizaje en las clases, debido a que el nivel de aplicación es Primer año básico, se hace en forma guiada. Durante la aplicación se espera que los estudiantes sean capaces de responder por si solos, guiándolos en las instrucciones.

Una vez que todos los estudiantes del curso rindieron ambas pruebas se realiza el análisis de cada uno de ellos por ítem, identificando el porcentaje de logros por estudiante y por ítem. De esta manera poder generar acciones remediales que permitan mejorar y reorientar la adquisición y apropiación de los aprendizajes. Luego de los resultados se realizó una reflexión acerca de las estrategias y metodologías usadas, fortaleciendo aquellas que fueron positivas y reformulando o agregando otras para complementar los aprendizajes más deficientes.

Dichos instrumentos fueron aplicados en el año 2019, en Primer año Básico, debido a que este año fue complejo en la aplicación de instrumentos de evaluación.



Marco Teórico.

La evaluación se hace indispensable en todo proceso educativo, ya que es una herramienta que aporta información, tanto a los docentes como a los estudiantes.

La educación es un proceso largo, por lo cual la evaluación debe estar presente y ser aplicada durante todo el proceso, por lo tanto, debe ser sistemática, permanente y objetiva en la información que recoge.

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los estudiantes.

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004).

Según la Funcionalidad, la evaluación puede ser formativa o Sumativa.

La evaluación Sumativa es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. Su principal objetivo es comprobar cuánto han aprendido los estudiantes, por lo que pone el foco en recoger información y en elaborar métodos de evaluación fiables.

A continuación se mencionan las funciones de la evaluación sumativa.

- La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.
- Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.



- La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

En conclusión, la evaluación es una parte fundamental en la educación, para lo cual se pueden aplicar diferentes instrumentos y tipos de evaluaciones, según la etapa del proceso que se quiera evaluar, sin embargo, ésta debe ser constante y en todo momento para recoger información de los avances de los estudiantes o las modificaciones que sean necesarias realizar durante el proceso.



Marco contextual.

La Escuela José Tomás Ovalle Bezanilla fue creada por Decreto N° 12.856 del 09 de Agosto de 1965 se ubica en la población del mismo nombre, en la parte alta de la ciudad de Ovalle. El establecimiento educacional está inserto en una población residencial, en las zonas aledañas se encuentran Instituciones como la Parroquia “Santísimo Redentor”, la Séptima compañía de bomberos de Ovalle y el jardín infantil “Pim pim Serafín”

Cuenta con una matrícula de 249 estudiantes desde Prekinder a Octavo Año de Enseñanza Básica con un curso por cada nivel, con jornada Escolar Completa, quienes proceden de las poblaciones cercanas y de Hogares de Menores de la ciudad. El índice de vulnerabilidad se enmarca en el 93%.

Las familias que forman parte de la comunidad educativa en su mayoría son monoparentales. Los padres, madres y apoderados presentan un nivel socioeconómico y cultural bajo, ubicándose en el tramo de escasos recursos, la mayoría pertenecientes al 40% de familias más vulnerables.

El establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar, conformado por los docentes especialistas y profesionales asistentes de la educación, Fonoaudióloga y Psicóloga.

Además, cuenta con la implementación de una sala kinésica, desde el año 2015 a cargo de un Kinesiólogo y una Psicopedagoga, que atienden a estudiantes del establecimiento con dificultades motrices y a estudiantes de otros establecimientos de la comuna.

El equipo docente cuenta con todos los profesores titulados. Desde el año 2017 los resultados de la Evaluación Docente, se reflejan en un 87% Destacados y un 23 % Competentes.

En cuanto a los resultados de los estudiantes en el año 2013 presentan una baja en la prueba SIMCE lo cual lleva al establecimiento a quedar en la denominación de “Insuficiente” por la Agencia de la Calidad. Durante este periodo



se comienza con las capacitaciones a los docentes en temas de currículo, planificación, retroalimentación. Así mismo se comenzó con un trabajo de convivencia escolar dentro del establecimiento.

Tras empezar a implementar el nuevo sistema, surgieron resultados satisfactorios. Desde el año 2014 en adelante los resultados fueron mejorando hasta llegar al año 2018, con excelentes resultados que permiten que el establecimiento salga de la categoría de “Insuficiente” y pueda obtener la Excelencia Académica

Actualmente se trabaja para seguir mejorando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación de la elección del nivel (es) y asignatura (s).

Ambos instrumentos seleccionados corresponden a Primer Año Básico, ya que desempeño la labor docente en ese nivel.

Uno de los instrumentos corresponde a Lenguaje y Comunicación y el otro de Matemática, los cuales fueron aplicados durante el segundo semestre.

Descripción del tipo de instrumento.

Ambos instrumentos son pruebas escritas, con diferentes Ítems, que sirven para recoger información del proceso de aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes, en un periodo determinado de tiempo. Con la información que se recoge en este tipo de instrumento es posible sustentar las acciones realizadas, mejorar la enseñanza y reorientar los procesos.

Validación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron validados por la Evaluadora del establecimiento, verificando el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje que estén acorde con los ítems que se aplican. Si existe algún error, se corrige el Instrumento y vuelve a ser revisado por la evaluadora. Una vez que lo aprueba se aplica a los estudiantes.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

Ambas pruebas se aplican al grupo curso con las instrucciones claras y precisas para cada Asignatura.

Lenguaje y Comunicación. Se señala a los estudiantes las instrucciones generales de aplicación, el objetivo que se está evaluando, el tiempo de duración, el cual corresponde a toda la hora de clases (90 minutos), si tienen alguna duda deben levantar la mano para preguntar.

Luego se explica el ítem 1, se señala que deben leer las palabras, luego buscar la imagen que corresponde a la palabra y unir las con una línea recta. Se da un tiempo para que realicen el ítem, se revisa que todos los estudiantes hayan terminado para pasar al siguiente ítem.

Se explica el ítem 2, se indica a los estudiantes que deben leer el texto y luego responder las preguntas, si tienen alguna duda en las preguntas deben volver a leer el texto para encontrar la respuesta. Las preguntas 1 a la 5 deben encerrar en un círculo la respuesta correcta y en la pregunta 6 deben redactar y escribir su respuesta.

Se da un tiempo para que realicen el ítem, se revisa que todos los estudiantes hayan terminado para pasar al siguiente ítem.

Se explica el ítem 3, se señala que deben leer las palabras que están en el cuadro, luego leer las oraciones que están incompletas y escribir la palabra que falta para que la oración quede correcta.

Se pide que los estudiantes revisen una vez más la prueba, se les recuerda que escriban el nombre y se da por finalizada.

Matemática: se menciona a los estudiantes las instrucciones generales para el desarrollo de la prueba. El objetivo que se va a evaluar, el tiempo de duración de la prueba (90 minutos)

En el ítem I. se mencionan que hay 4 pictogramas que deben observar y analizar para responder las preguntas, por lo tanto, deben ir en orden. Cuando estén seguros de la respuesta deben encerrar en un círculo la letra de la alternativa correcta.

En el ítem II, se menciona que van a observar un pictograma y responder preguntas en las cuales deberán escribir las respuestas.

En el ítem III, se menciona que a partir de la imagen que observan, una mesa con útiles escolares, deben completar una tabla de datos, contando los elementos de cada tipo y escribir el número, luego deberán elaborar un pictograma

con esos datos, para ello deben recordar cómo se elabora un pictograma, los cuales fueron trabajados en clases.

Análisis de los resultados.

Resultados obtenidos en Lenguaje y Comunicación de Primer Año Básico.

El aprendizaje que mejor lograron mis estudiantes fue leer palabras aisladas con qu -ch, las que luego relacionaron con el dibujo, este resultado era esperable, ya que en las clases utilizamos las palabras que aparecían en la evaluación, aplicando diferentes estrategias, como el análisis fonético de cada palabra, uso de las letras móviles para formar palabras, luego las escribían y leían, por lo cual eran palabras conocidas por ellos, obteniendo un 90% de logro en este punto.

El ítem de completar oraciones tuvo un porcentaje de logros del 80% ya que esa metodología fue reforzada en clases y las oraciones que se usaron fueron extraídas de una lectura trabajada en clases.

El aprendizaje menos logrado fue el de leer y comprender un texto breve, “La tejedora” el porcentaje de logros obtenidos fue de un 60%. Durante la aplicación de la evaluación me pude percatar que en el texto aparecían conceptos que mis estudiantes no comprendían, que eran fundamentales, para la comprensión del mismo. Además, el texto seleccionado no estaba contextualizado a la realidad de los estudiantes del curso.

Resultados obtenidos en Matemática. Primer Año Básico.

El ítem I, donde debían observar pictogramas y responder preguntas, presentó un grado de dificultad medio, ya que el porcentaje de logro fue de un 75%. Con lo cual se aprecia que logran comprender la información que entregan los pictogramas.

En cuanto al aprendizaje mejor logrado puedo señalar que el 95 % de los estudiantes lograron construir el pictograma (ítem III), ya que en todas las clases se

practicó. Considero que fue fundamental el hecho de que se construyeran pictogramas de temas del interés de los estudiantes, además fueron realizados en forma colectiva con el aporte y la participación de todos los estudiantes, entonces esto permitió que se fueran resolviendo de inmediato las dudas.

En cuanto al aprendizaje menos logrado puedo señalar que la habilidad de interpretar información es más compleja para los estudiantes, ya que deben ser capaces de descubrir información que no está expresada en el mismo pictograma, lo cual implica, además, que en algunos casos debían realizar sumas o restas para llegar a la respuesta. De esta manera obtienen un porcentaje de logros del 65%.
(Ítem II)

Propuestas remediales.

Lenguaje y Comunicación.

Usar frecuentemente las letras móviles para formar palabras, de tal manera que las palabras puedan ser reforzadas al escribirlas y leerlas.

Elaboración de carteles con palabras para que ellos pudieran aprender en forma visual y leer constantemente.

Implementar un registro de lectura diaria para monitorear el avance de los estudiantes.

Seleccionar textos de lectura con temas más cercanos para los estudiantes.

Enriquecer el vocabulario, ya que son capaces de decodificar palabras, pero deben mejorar la comprensión reforzando el vocabulario.

Leer un cuento diario donde vamos a extraer palabras que no comprenden y entre todos buscaremos el significado, luego la palabra será ilustrada y usada durante todo el día.

Motivar a los estudiantes para que pregunten sobre los conceptos que no comprenden en todas las asignaturas.

Matemática.

Este aprendizaje se puso en práctica a través del trabajo en equipo donde pude monitorear el aprendizaje individual y así poder interactuar con aquellos alumnos que les cuesta plantear sus dudas delante del grupo curso, considero que esta fue una estrategia efectiva para el logro de los aprendizajes en Matemática, por lo cual es necesario seguir fomentando esta práctica.

Fortalecer la habilidad de interpretar información, modelando la forma correcta de resolver las preguntas.

Relacionar esta habilidad con la asignatura de Lenguaje y Comunicación

Proporcionar a los estudiantes estrategias que les sirvan para resolver preguntas asociadas a los pictogramas, realizando una mayor cantidad de ejercicios similares.

Bibliografía.

- Documento Unidad de Enfoques Evaluativos, Magister mención currículo y evaluación basado en competencias.
- Proyecto Educativo Institucional Escuela José Tomás Ovalle, (2018 – 2019) Ovalle, Chile
- Evaluación: Pilar fundamental en la Educación. www.educrea.cl
Recuperado de <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- La evaluación y su importancia en la Educación (2018). www.nexos.com
Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

Anexos.

Se incluyen los Instrumentos aplicados y las tablas de especificación.



Evaluación de Lenguaje y Comunicación.

Objetivos: leer palabras aisladas y en contexto con los fonemas qu – ch.
Leer en forma comprensiva un texto y responder preguntas.

Nombre: _____

Puntaje total: 21 puntos

Puntaje obtenido:

NOTA:

Instrucciones generales:

- Lee atentamente y en silencio las instrucciones de la prueba.
- Utiliza lápiz grafito para responder.
- Si tienes dudas, levanta la mano para preguntar a la profesora.
- Si terminas antes del tiempo, revisa las respuestas y avisa a la profesora.

I. Lee las palabras y luego une con una línea la palabra con el dibujo que corresponde (7puntos)

queso

leche

esqueleto

chancho

chaleco

quirquincho



II. Lee comprensivamente el texto y responde las preguntas.

La Tejedora

Una muchacha Mapuche teje toda la noche. Tejió al calor de la chimenea, muchos chalecos lindos y suaves chales en su telar. Al día siguiente los venderá en el mercado, el dinero que gane lo usará para ir a ver a sus seres queridos y juntos comerán queque de chocolate, pan con queso y mantequilla y una rica leche. Pasarán unos lindos días en el

Lee cada pregunta y responde encerrando en un círculo la respuesta correcta.

1. El origen de la muchacha era: (1 punto)
 - a) Tejedora
 - b) Mapuche
 - c) Vendedora
2. La mucha vendería los chalecos durante: (1 punto)
 - a) La mañana
 - b) La próxima semana
 - c) La noche
3. ¿En qué estación del año ocurre la historia? (1 punto)
 - a) En verano
 - b) En invierno

- c) En primavera
4. ¿Qué comerá la muchacha con sus seres queridos? (1 punto)
- a) Queque de chocolate y leche
 - b) Pan con queso y mantequilla
 - c) a) y b)
5. ¿Cuál era el sentimiento que predominaba en la muchacha? (1 punto)
- a) Tristeza
 - b) Alegría
 - c) Nostalgia
6. ¿Qué harías tú con el dinero que ganaría la muchacha?
Escribe una idea. Justifica tu respuesta. (3 puntos)

1. _____

- III. Completa las oraciones usando las siguientes palabras. Lee cada palabra y luego escríbela en la oración que corresponde para que tenga sentido. (6 puntos)

1. leche – 2. lechoncito – 3. quirquincho – 4. lecherita –
5. zorro – 6. desolada

- a) La _____ se sentía muy feliz.
- b) El _____ se pondrá muy gordo para poder venderlo.
- c) El _____ era muy astuto.
- d) El cántaro estaba lleno de _____.
- e) El _____ y el quirquincho hicieron un trato.



¡Haz llegado al final de la prueba! Ahora marca con una X según haya sido tu actitud.

	Si	No
1. ¿Cumplí las normas de comportamiento durante la prueba?		
2. ¿Hice la prueba con esfuerzo y dedicación?		

TABLA DE ESPECIFICACIÓN
EVALUACIÓN SUMATIVA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Curso: 1° año básico "A"

Instrumento de evaluación : Prueba mixta

Docente: María Ana Aros Espejo

Puntaje total: 21 puntos

CATEGORÍA	HABILIDAD	ITEM	N° PREGUNTA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Inicial	Relacionar	I		6 ptos	48%
	Identificar	II	N° 1	1 pto	
			N°2	1 pto	
N°4			1 pto		
Intermedio	Organizar	III		6 ptos.	28%
Avanzado	inferir	II	N° 3 N°5	1 pto. 1 pto.	24%



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Argumentar	II	Nº 6	3 ptos.	

-
-



Prueba de Matemática. Primer año Básico.

Nombre: _____

Puntaje obtenido: _____

Puntaje ideal: 34 puntos

Nivel de exigencia: 60%

Nota: _____

Objetivo: construir, leer e interpretar pictogramas.

Escucha atentamente las instrucciones para desarrollar la evaluación.

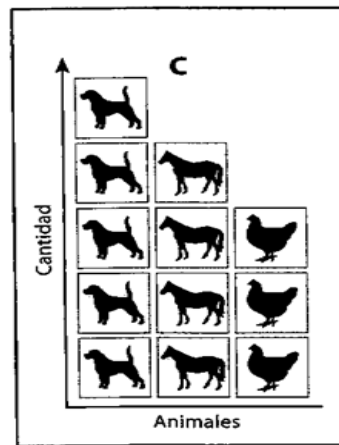
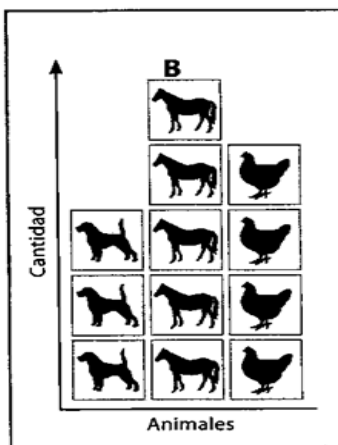
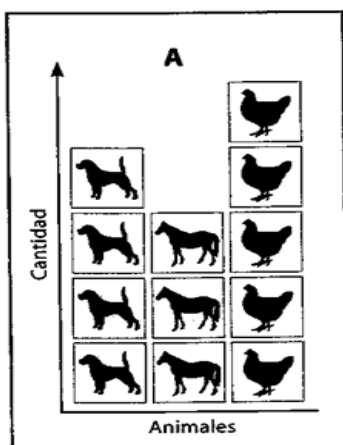
Instrucciones generales:

- Lee atentamente y en silencio las instrucciones de la prueba.
- Utiliza lápiz grafito para responder.
- Si tienes dudas, levanta la mano para preguntar a la profesora.
- Si terminas antes del tiempo, revisa las respuestas y avisa a la profesora

I. Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. Debes observar cada pictograma y responder las preguntas (15 puntos)

A. En la casa de campo de Francisca hay 4 perros, 3 caballos y 5 gallinas.


















1. ¿En cuál de los siguientes pictogramas se representa la cantidad de animales que hay en casa de Francisca?



- a) Pictograma A
- b) Pictograma B
- c) Pictograma C

B. Observa este pictograma y responde las preguntas.

Este pictograma corresponde a las tareas que le enviaron cada día a Matías.

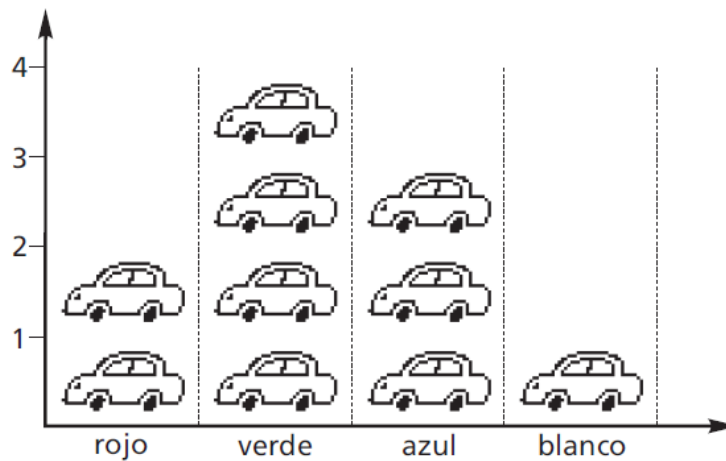
Panel de tareas semanales									
Lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
Viernes									

2. ¿Qué días le enviaron la misma cantidad de tareas?
 - a) Lunes – Miércoles.
 - b) Martes – Jueves
 - c) Lunes – Viernes

3. ¿Cuántas tareas enviaron en total durante la semana?
 - a) 4
 - b) 17
 - c) 18

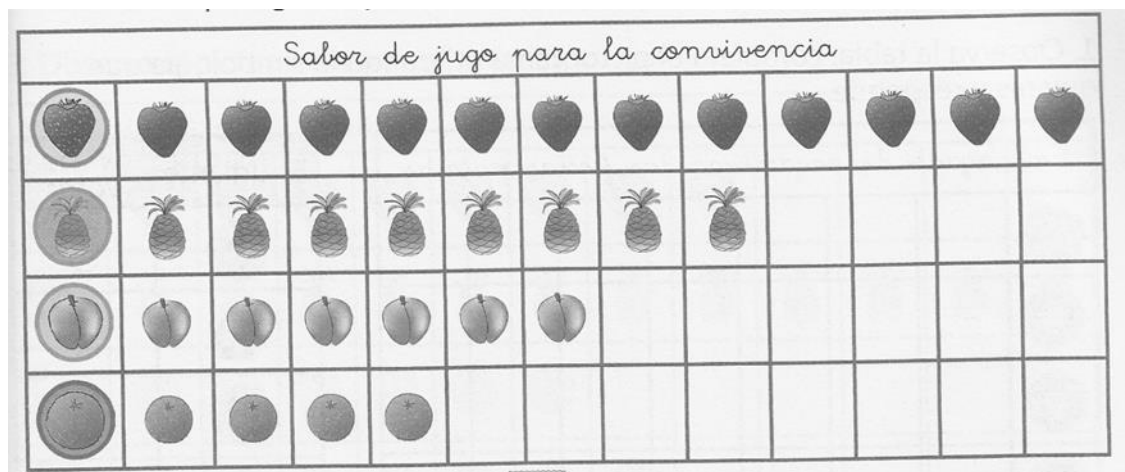
4. ¿Cuál fue el día que enviaron más tareas?
 - a) Miércoles
 - b) Jueves
 - c) Martes

- C. El siguiente pictograma corresponde a la cantidad de autos por color que tiene Felipe.



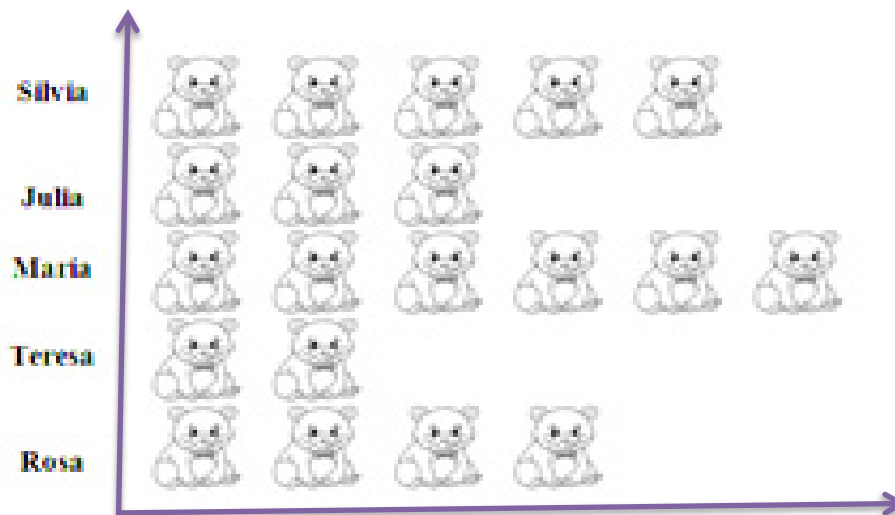
5. ¿De qué color tiene menos autos Felipe?
- Rojo
 - Verde
 - Blanco
6. ¿Cuántos autos más verdes que rojos tiene Felipe?
- 4
 - 6
 - 2
7. ¿Cuántos autos en total tiene Felipe?
- 10
 - 12
 - 4

D. Observa el pictograma y responde



8. ¿Cuál de estas afirmaciones NO se puede saber al observar el pictograma?
- La cantidad de niños que eligieron el jugo de frutilla.
 - La cantidad de niños que eligieron el jugo de plátano.
 - La cantidad de niños que votaron.
9. ¿Cuántos sabores de jugo seleccionaron los niños?
- 8
 - 6
 - 4
10. ¿A cuántos niños más les gusta el jugo de frutilla que de naranja?
- 5
 - 8
 - 12

- II. RESPONDE LAS PREGUNTAS OBSERVANDO EL PICTOGRAMA. (7 puntos)
“Cantidad de osos de peluches que tienen 5 niñas”



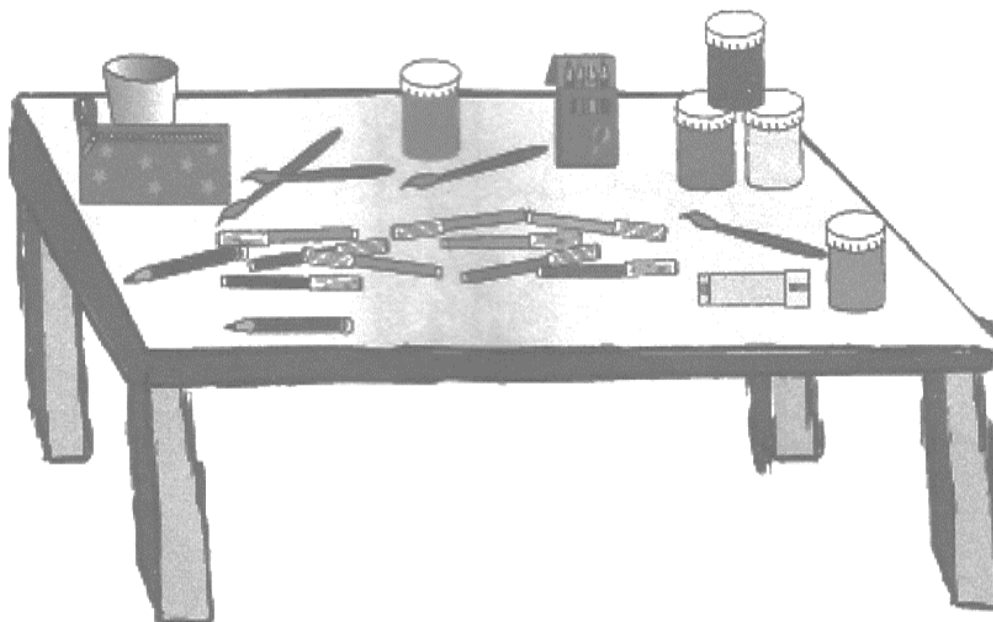
Preguntas.

1. ¿Cuántos peluches tiene Julia? _____
2. ¿Cuántos peluches tendría Rosa si su mamá le regala 3 más?






3. ¿Cuántos peluches menos tiene Teresa que Silvia?

4. ¿Cuántos peluches en total tienen las niñas?

III. OBSERVA LA IMAGEN, COMPLETA LA TABLA Y REPRESENTA EN EL PICTOGRAMA, DIBUJANDO EL ÚTIL ESCOLAR QUE CORRESPONDE. (12 puntos)



A.

Útiles escolares	Cantidad
	
	
	
	
	

B. Pictograma:

“Útiles escolares que hay en una mesa”

¡FELICITACIONES!

TABLA DE ESPECIFICACIÓN
EVALUACIÓN SUMATIVA. MATEMÁTICA

Curso: 1° año básico "A"

Instrumento de evaluación : Prueba Escrita

Docente: María Ana Aros Espejo

Puntaje total: 21 puntos

CATEGORÍA	HABILIDAD	ITEM	N° PREGUNTA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Inicial	Comprender	I	N°1	16 pts	47%
			N°2		
			N°3		
			N°4		
			N°5		
			N°6		
			N°7		
			N°8		
			N°9		
			N°10		
Intermedio	Interpretar	II	N°1	8 pts.	24%
			N°2		
			N°3		
			N°4		



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Avanzado	Construir	II	A B	10 ptos.	29%
-----------------	-----------	----	--------	----------	-----