



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado 2

***Elaboración de Instrumentos de Evaluación
para niños y niñas pertenecientes al Nivel de Transición NT1 D del Instituto
Claret de la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía.***

Docente: Rocío Riffo San Martín

Estudiante: Olga Soto Flores.

Temuco - Chile, mayo de 2021

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	2
III. MARCO CONTEXTUAL	15
3.2. Contexto geográfico	16
3.3. Uubicación geográfica del establecimiento	16
3.4. Estudiantes	16
3.5. Número de funcionarios	17
3.6. Relación de la Escuela con la Comunidad Local	17
4. Reseña Histórica e Hitos Importantes	17
5. Enfoque Curricular	20
5.1. Desarrollo de competencias genéricas y específicas	21
5.2. Gamificación del proceso evaluativo	22
5.3.TED	23
5.4. Programa de integración escolar PIE	25
5.5. Auto cuidado	25
6. Misión	26
6.1. Visión	26
7. Organigrama	27
IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	28
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
VI. PROPUESTAS Y REMEDIALES	41
VII. BIBLIOGRAFÍA	45
VIII. ANEXOS	47
EVALUACIÓN DE PROCESO 1	47



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

EVALUACIÓN DE PROCESO 2	48
EVALUACIÓN Nº1	49
EVALUACIÓN Nº2.....	50



RESUMEN

El presente trabajo, se basa en el análisis de instrumentos de Evaluación de proceso, que fueron aplicados durante el transcurso del año 2019, a niños/as del Nivel transición NT1 D, del Colegio Instituto Claret, Sede Centro de Temuco, región de la Araucanía. Esta evaluación, se aplicó al nivel a cargo en que me desempeñe como Educadora de Párvulos con una matrícula de 33 estudiantes.

El instrumento utilizado fue la escala de apreciación complementada con la estrategia de Observación, evaluando objetivos del núcleo Pensamiento Matemático propuesto en las Bases Curriculares de Educación Parvularia

El objetivo del instrumento es determinar el nivel de logro que alcanza el grupo de niños/as en cada indicador, lo que permite apreciar el avance en los aprendizajes, de esta forma retroalimentar y proponer remediales. Y así contribuir con propuestas de mejoras, en la aplicación de las evaluaciones. Para que puedan desarrollar y demostrar sus habilidades, conocimientos y actitudes, enfocándose en el aprendizaje a través del juego y material concreto.

Se finaliza con interpretación y análisis de resultados obtenidos, generando nuevas estrategias pedagógicas para utilizar en el curso, las cuales contribuirán en potenciar los objetivos de aprendizajes que presentaron un bajo nivel logro y generar nuevas experiencias significativas.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de grado, se realizaron dos evaluaciones en el nivel de transición NT1 D, en el establecimiento Instituto Claret, perteneciente a la ciudad de Temuco, Novena Región de la Araucanía.

El propósito es aplicar evaluaciones formativas, que pueda medir los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación Parvularia y a su vez posibilitando conocer las fortalezas o debilidades que puedan presentar y así buscar estrategias, y de esta manera contribuir hacia una educación de calidad.

“La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. (LEY GENERAL DE EDUCACION N° 20.370, citado en el art. 18); Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora”. (BCEP,2018, p16.).

Para elaborar este trabajo primero se crearon instrumentos de evaluación (escalas de apreciación) de acuerdo con el proyecto de aula y objetivos correspondientes, estas pautas fueron aplicadas el primer semestre del año 2019, el cual se hizo un análisis cuantitativo mediante gráficos, para luego analizar de forma cualitativa. Finalmente se mencionan propuestas remediales y/o con fortalezas para mantenerlas de acuerdo a los resultados obtenidos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Educación Inicial

La neurociencia ha estudiado ampliamente el valor del desarrollo de la primera infancia, y cada vez más estudios y conocimientos basados en la evidencia han demostrado con éxito la calidad de la experiencia interpersonal y las preocupaciones sobre el entorno de vida de los niños y adolescentes. Por eso la educación temprana es importante para los niños y niñas de nuestro país.

De acuerdo a la enseñanza en la Educación Parvularia “se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos”. (BCEP, 2018, p.36).

Sin embargo, se cree de gran relevancia que el equipo pedagógico debe buscar e identificar las oportunidades que se presentan en los diferentes ámbitos del currículum para integrar y fomentar los aprendizajes de los niños y niñas, utilizando una gama de recursos en la elaboración y ejecución curricular, en la evaluación educativa, gestionando, seleccionando o elaborando aquellos más apropiados para favorecer la totalidad de las oportunidades educativas y la pertinencia de las interacciones pedagógicas.

Es así, como niños y niñas son el eje centralizador de cada una de las experiencias de aprendizajes cumpliendo un rol protagónico e insustituible.

De acuerdo a lo anterior se focaliza el nivel de Educación Parvularia dentro de los procesos más importantes que vivencian los niños y niñas pudiendo experimentar desde temprana edad experiencias que son de vital importancia para su desarrollo integral, pudiendo potenciar el juego como un facilitador en la obtención de nuevos aprendizajes, la resolución de problemas cotidianos,

favoreciendo su participación, la toma de decisiones, construyendo e identificando nuevas experiencias por medio de la exploración del mundo que le rodea.

Teniendo luces del impacto tanto social, integral y cognitivo que presta la educación inicial en los niños y niñas se cree relevante la articulación que permite que cada uno de los procesos educativos cumplen en la vida de éstos.

Por otra parte, de igual importancia se considera que la enseñanza representa entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizajes de todas las niñas y los niños. “En este contexto la evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica llevar a cabo evaluaciones sistemáticas que contemplen la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares; siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que desean observar como también los instrumentos y medios de registros de información pertinentes para lograrlo. Además, requiere realizar un análisis profundo de la información obtenida, lo que servirá posteriormente para retroalimentar tanto a los niños y niñas en sus procesos cotidianos, como también a las familias y equipos de aula”. (MBE EP, 2019, p.21).

Sin embargo, al hablar de evaluación hoy por hoy existen aún estigmas que generalizan los procesos, encasillan y hay pocas herramientas que puedan ser tomadas como un apoyo al discernimiento de esta, pudiendo ser diversificada, sistemática y flexible tanto en el apoyo docente como a la comprensión y decodificación de las familias.

La evaluación es considerada un insumo en el proceso de aclarar todos los componentes del proyecto y la experiencia y recomendaciones hechas, porque puede “Identificar donde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar las acciones para cerrar la brecha entre conocimiento actual y las metas esperadas”. (Agencia de Calidad de

la Educación, 2017, p.11). Por tanto, realizar evaluaciones en niveles iniciales cobra un gran sentido al ser siempre los protagonistas niños y niñas en etapas iniciales de procesos educativos, donde sustancialmente se pueden ver altamente favorecidos o perjudicados al ser parte de un proceso evaluativo por un docente carente de criterio y profesionalismo a la hora de ejercer la evaluación entendida esta en sus parámetros de diagnóstico, de procesos y sumativa. Para ello se considera importante el desarrollo integral de cada niño y niña asumiendo así sus diversos ritmos de aprendizajes y las diferentes formas de presentación y entrega de los contenidos que responden a los estilos de aprendizajes de cada uno.

2.2. Evaluación para el aprendizaje:

Al hablar de evaluación para el aprendizaje nos encontramos con diversas aristas que logran definir y dar sentido hoy en día a tal proceso. Donde la evaluación descrita en nuestro marco nacional de las Bases Curriculares de Educación Parvularia se define como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los objetivos de aprendizajes (OA).

Le evaluación es una parte integrante de los proyectos educativos, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien. Se pregunta por el valor de los programas y de acciones. Es, pues, sustancial al hecho mismo de poner en marcha una experiencia. Por qué si se diseña, planifica y pone en funcionamiento será imprescindible conocer que es lo se consigue con el hecho mismo de que estén funcionando son buenos, no porque hayan sido implantados con la mejor intención producen mejores efectos. (Santos Guerra,1998) Según los dichos del autor frente a la evaluación se puede destacar la auto crítica que se realiza frente a la aplicación de ésta a los programas educativos dentro de los establecimientos educacionales,

donde se da pie inicial a la reflexión pedagógica y así ir en pos a las mejoras teniendo siempre como eje centralizador el bienestar integral de los niños y niñas.

Al centrarnos en algunas características más relevantes de la evaluación podemos mencionar lo siguiente:

Es un proceso sistemático, permanente y continuo, el cual es planificado, evaluado durante todo el proceso educativo, lo que da pie a la realización de apoyos extras, remediales y fortalecimiento personal (estudiante a estudiante) según las necesidades de cada estudiante, pudiendo así fortalecer el proceso evaluativo.

Por tanto, podemos dilucidar que la evaluación es sistemática es un procedimiento, planificado, ordenado donde los resultados sirven para mejorar y lograr nuevos aprendizajes, que considera ser oportuna midiendo lo justo en el momento preciso, en coherencia con los aprendizajes logrados y en proceso de logro. También es auténtica, evalúa los avances del proceso no solo los resultados, y evalúa los aprendizajes en contextos cotidianos, registrando lo más cercano a la realidad en situaciones naturales. De igual forma es participativa, Incorpora diferentes fuentes de información, como la familia de los propios niños(as), agentes educativos y la comunidad en general.

Finalmente es integral, evalúa a los niños y niñas, los diferentes contextos de aprendizajes como la planificación, el espacio educativo considerado como el tercer educador, los espacios de juegos donde construyen e interactúan con sus pares, el tiempo, las estrategias de aprendizajes, las actividades y por último la comunidad educativa y junto a la propia evaluación. Por tanto, la “La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje”. (BCEP, 2018, p.110).

Al ser la evaluación entendida como procesos, se considera de vital importancia la retroalimentación que se le debe dar al niño o niña, la cual debe incitar a que ellos tomen conciencia de todos los procesos vivieron para lograr el aprendizaje, desde sus dificultades, debilidades, fortalezas y formas para aprender.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la evaluación es indispensable dentro todo proceso de aprendizaje, gracias a estos procesos el equipo de aula obtiene la información para analizar y reflexionar sobre las acciones a seguir, cambia, enriquece, modifica la planificación para luego comunicar a todos involucrados del proceso educativos.

También es considerada una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva. Además, permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizajes, dando mayor sentido y pertenencia a los procesos educativos que se desarrollan en el establecimiento.

Para llevar a cabo un adecuado proceso evaluativo es necesario plantearse algunas interrogantes:

¿Qué enseñar? ¿Qué aprenden los niños y niñas?

¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprenden los niños y niñas?

¿Qué aprendizajes evaluar? ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los niños y niñas?

Cada una de las preguntas planteadas cobra real sentido al momento que el docente deba planificar y así ir dando respuesta a cada una de las interrogantes, ya que considera en una primera instancia los conocimientos previos de cada uno de los niños y niñas, que vamos a enseñar frente a que paradigma nos acogemos para entregar aprendizajes de calidad en contexto educativos, la metodología y estrategias a utilizar para dar a conocer los nuevos contenidos, las diversas formas

de recogida y análisis de la información y por último, que aprendizajes considerar al momento de efectuar la evaluación, respondiendo está a lo antes mencionado.

2.3. Tipos de evaluación

La evaluación para el aprendizaje es una actividad constante, donde los niños y niñas participan activamente del proceso. Es contemplada como una tarea integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, que está conectada directamente con la planificación considerando las distintas etapas que se requiere para llevar a cabo la recogida y análisis de información, toma de decisiones y ajustes a la planificación educativa. ¿Qué se entiende contingentemente por una evaluación educativa? La evaluación es un proceso fundamental, como señalan las Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia, (2018) de la Subsecretaría de la Educación Parvularia, se refiere al momento de observación y análisis que poseen los niños y niñas al iniciar un periodo de aprendizaje.

Estas evaluaciones recopilan información para el actuar del educador, además los resultados se deben informar oportunamente a las familias y al equipo educativo, de manera continua y sistemática, ya que los niños y niñas se encuentran en constante desarrollo de sus habilidades, actitudes y conocimiento. Estos resultados deben ser expresados de manera clara y con palabras positivas, siempre recalcando los logros y avances, entregando orientaciones y sugerencias en cada retroalimentación y/o entrevistas personales a cada familia.

Sin embargo, la evaluación va ensamblada con el proceso de enseñanza aprendizaje el cual tiene distintas etapas y de acuerdo a ello la evaluación adquiere un objetivo distinto: Diagnóstica, formativa y sumativa.

2.3.1. Evaluación Diagnóstica o inicial

Este tipo de evaluación se realiza al comienzo del proceso y su misión principal es conocer lo que los niños y niñas traen al iniciar un periodo lectivo, un nuevo tema u objetivo, implica información acerca conocimientos previos e intereses.

Es importante considerar que, si bien la evaluación diagnóstica principalmente se realiza al inicio de todo proceso educativo, es pertinente y oportuno considerar que el diagnóstico se va ajustando y enriqueciendo cuándo el objetivo de aprendizaje es considerar antecedentes que permitan diseñar y ejecutar nuevas vías de apoyo Teniendo como objetivo principal responder de manera efectiva y atingente los procesos y construcción de los nuevos aprendizajes.

2.3.2. Evaluación formativa

La evaluación continua es aquella que se realiza constantemente a lo largo del proceso. En este sentido es una forma de evaluación formativa que permite conocer el estado del proceso de aprendizajes que van alcanzando los niños y niñas. Sin embargo, en lo que respecta al rol formativo del Educador este debe resguardar ciertos criterios éticos y profesionales al momento de evaluar, para así enriquecer el proceso educativo de los niños y niñas. Ahora bien, al centrarnos en los resultados es relevante considerarlos para ser modificados y adaptados en la planificación educativa. Pudiendo visualizar los resultados (cualitativos/cuantitativos) para la selección póstuma de nuevos métodos, de estrategias y metodologías al momento de la toma de decisiones en favor del proceso educativo de cada estudiante.

La evaluación continua es una fase importante del proceso educativo, por las condiciones de la planificación y por la consecuencia que genera

(individualización y reajuste), resulta un medio eficaz de perfeccionamiento didáctico, mejorando así el sistema educativo y la calidad de la educación (Coll, 2000). Es por ello que se considera relevante este proceso tan cíclico y permanente en el proceso educativo desde la educación inicial.

2.3.3. Evaluación Sumativa

El propósito de la evaluación sumativa es tener una visión global del logro de los niños y niñas en cada uno de los objetivos de aprendizajes, para poder presentárselos a los estudiantes, familias y otros participantes de la comunidad educativa. Esta evaluación nos entrega información importante de acuerdo a los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas. “Lo importante es que se desarrolle siempre desde una perspectiva de evaluación auténtica y formadora, sin juicios perentorios, preparando el camino para seguir avanzando en el aprendizaje. Del mismo modo, permite una evaluación de las acciones docentes emprendidas, para identificar en qué medida es necesario cambiar o afirmar esas prácticas educativas”. (BCEP, 2018, p.112).

2.4. Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son aquellos procedimientos que responden a las preguntas ¿Cómo aprenden los niños/as?, ¿Cómo puedo obtener información de este proceso? Y ¿Cómo los distintos participantes del proceso pueden favorecer el aprendizaje de los niños y niñas? (SdEP, 2018, p.25).

Factores que condicionan la evaluación

Dentro de los factores condicionantes de una evaluación el autor nos señala tres atenuantes significativas en base a las condiciones contextuales, normativas legales y supervisiones institucionales que legitimarán el proceso evaluativo.

Prescripciones legales: la evaluación está condicionada por disposiciones legales que la inspiran y la regulan. Estas disposiciones están penetradas de una filosofía que da sentido a la forma de practicar la evaluación. Además, unifican los momentos, la nomenclatura y los contenidos de la evaluación. El profesional no puede hacer la evaluación de la manera que se le antoje, en el momento que quiera, con la nomenclatura que considere oportuna y sobre los aspectos que se le antojen.

Lo que es significativo de un análisis de lo que el docente evaluador debe realizar es post de la mejora brindada al proceso educativo y así entregar una verdadera educación integral a los niños y niñas.

Supervisiones institucionales: la forma de hacer la evaluación está supervisada por diversos agentes que velan por el fiel cumplimiento de la norma. Es cierto, que cada profesional realiza la evaluación desde una perspectiva particular y con una actitud determinada, pero nadie le libra de seguir las pautas reguladoras. Puede tener un criterio contrario a la norma, pero se ve obligado a cumplirla. Sin embargo, el docente evaluador resguardará bajo su propia ética profesional y aplicación del sentido común estimar como apegarse a lo legítimo y legal sin faltar a la pedagogía.

Presiones sociales: la evaluación que realizan los profesionales en las instituciones está sometida a presiones de diversos tipos. Por una parte, al tener el conocimiento un valor de cambio (además del valor de uso, que lo convierte en

interesante, práctico o motivador), la calificación que obtiene el evaluado se convierte en un salvoconducto cultural. La familia del estudiante se interesa por los resultados de la evaluación obtenidos por sus hijos (frecuentemente, sólo por eso). Por otra parte, la comparación entre las calificaciones obtenidas hace que los evaluados se vean clasificados por los resultados del proceso. La sociedad no es ajena a los resultados de esa clasificación que compara y jerarquiza.

Si bien las evaluaciones en nuestro país se enmarcan en pruebas estandarizadas y cada cual unidas a una sumatoria tanto cualitativa como cuantitativa lo que lleva al docente evaluador del nivel transición adecua las evaluaciones respondiendo a las necesidades de cada niño y niña.

2.4.1. Portafolio

El portafolio como estrategia de evaluación es “integradora formativa y sistemática” este consiste en recoger evidencias sobre “proceso de aprendizajes de cada niño y niña y los involucra activamente en su elaboración” (SdEP, 2018, P.29).

2.4.2. Registro audiovisual

Los registros de este tipo se corresponden con la actual sociedad, altamente digitalizada. El docente debe registrar lo que logra ver de las evidencias que obtiene, para tomar luego acciones frente a los aprendizajes que está trabajando.

El uso de este tipo de medio audiovisual debe procurar la confidencialidad de los participantes y ser dirigido solo a personal autorizado para su uso. Para ello considere el uso de videos, grabaciones, fotografías u otros, (solo con el consentimiento de las familias para utilizar las imágenes de los niños y niñas en

actividades pertinente al proceso educativo) permite recoger evidencias del aprendizaje optimizando tiempos, espacios, cantidad de participantes del proceso y un posterior análisis y comunicación de la información. (SdEP, 2018, p.31).

2.4.3. Observación

Este método implica “detenerse, mirar, escuchar, registrar y analizar el comportamiento de todos los niños y niñas frente a distintas situaciones o experiencias en el ambiente educativo”. (SdEP, 2018, p. 25). Para llevar a cabo este proceso los educadores solo deben observar sin interrumpir el proceso en que los niños están. Por lo tanto, el niño y niña se expresa de manera libre y espontánea.

Existen dos tipos de esta observación:

Observación NO sistemática y/o Observación directa

Este tipo de observación es utilizado por las educadoras de párvulos para obtener información relevante frente a episodios cotidianos los cuales son realizados diariamente por el grupo de niños y niñas. El cual “Permite obtener información importante de sus comportamientos, habilidades y actitudes cotidianas, pero NO se registran. Se guarda en la memoria del que observa” (SdEP,2018, p.26) con este método no quedan evidencias.

Observación sistemática

Esta consiste en la “detención intencionada, por parte del Educador y el equipo pedagógico, para registrar de diversas maneras, interpretar, proyectar el aprendizaje y tomar decisiones” (SdEP,2018, p.27). Siendo esta una técnica de evaluación continuamente durante el proceso educativo, ya que nos permite posteriormente realizar la toma de decisiones frente a los hallazgos suscriptos.

2.4.4. Registro Anecdótico

Este consiste en “anotaciones que realizan los docentes y equipos pedagógicos acerca de lo que observan y consideran importantes para valorar el aprendizaje y objetivos propuestos” (SdEP, 2018, p.37). Considerando las aportaciones que este registro nos presta, es altamente seleccionado para complementar las evaluaciones durante los procesos educativos por el nivel de objetividad frente a los episodios registrados en tiempo real.

2.4.5. Bitácora

La bitácora se define como “documentos en que los docentes y equipos de aula recogen de manera escritura sus impresiones y reflexiones de lo que sucede en las diversas instancias educativas” (SdEP, 2018, p.37). Por tanto, es muy legítimo utilizar la bitácora como un instrumento de recogida de información y apreciaciones relevante frente a cada jornada laboral, pudiendo ser utilizada como estrategia frente a las mejoras y aporte al proceso educativo de cada niño y niñas.

2.5. Instrumentos de evaluación

Los Instrumentos de evaluación según los autores (Rodríguez & Ibarra, 2011: 71-72) son "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" esto permite a los educadores plasmar y sintetizar la información recogida de los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas.

"Es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos, y suele estar

vinculado a una técnica” (Castillo y Cabrerizo, 2009) que facilita recoger la información para documentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, los instrumentos más usados en el nivel Inicial son la Escala de Apreciación, Rúbricas y Lista de Cotejo.

2.5.1. Escala de Apreciación

Este instrumento se utiliza para “graduar el nivel de consecución de lo observado, a través de valoraciones continuas y sucesivas. La principal ventaja de este instrumento es que gradúa la consecución alcanzada por los niños y las niñas en relación con los objetivos y no solo se limita a informar si algo está conseguido o no, dando mayor flexibilidad a este proceso” (SdEP, 2018, p.32). La principal ventaja de este instrumento es que se gradúa la consecución alcanzada por los niños y niñas en relación con los objetivos y no sólo se limita a informar si algo está en proceso, donde el educador marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el niño/a, en relación con el estado ideal de una característica específica.

Las escalas de valoración pueden definir los niveles de logro como: Logrado, Medianamente logrado y Por lograr, o bien Excelente, Muy bien y Bien.

2.5.2. Rúbricas

Es un instrumento de evaluación muy útil, ya que el educadora/a tiene en detalle de los que se espera del niño y niña de acuerdo al objetivo de Aprendizaje, asignando un valor a su desempeño. Se puede definir como “pautas o matrices que explicitan posibles niveles desempeño, distinguiendo las dimensiones de los aspectos evaluados y explicitando los criterios de valoración” (Educarchile en SdEP, 2018, p.33).

“Las rúbricas requieren que se defina un aspecto a evaluar, establecer los criterios que componen este aspecto y especificar los niveles con que se gradúa el desempeño en cada uno de los criterios” (SdEP, 2018, p.33).

2.5.3. Lista de Cotejo

En este tipo de instrumento se registra la presencia o ausencia de una conducta, manifestación, o secuencias de acciones, que se espera que el niño presente en determinadas situaciones y que el educador definirá para observar. La lista de cotejo tiene algunas desventajas ya que registrar solo la presencia o ausencia de una conducta, pero no así su calidad, es muy restringida su información, solo para observar una conducta específica.

III. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Antecedentes del establecimiento

Colegio	Instituto Claret
País	Chile
Provincia	Cautín
Ciudad	Temuco

3.2. Contexto geográfico

Dirección física	Zenteno #453
Nombre del sector	Temuco centro
Código Postal	45000841
Fono	+56452550400
Dirección Web	www.institutoclaret.cl

3.3. Ubicación geográfica del establecimiento



3.4. Estudiantes

Realidad Socioeconómica	Clase media baja
Número Total estudiantes	3.501
Educación Parvularia	465
Enseñanza Básica	2.090
Enseñanza Media	946

3.5. Número de funcionarios

Número Total	355
Claretianos	3
Técnico – Administrativos	180
Académicos	172

3.6. Relación de la Escuela con la Comunidad Local

Iglesia	Parroquia Corazón de María
Congregaciones Presentes	Congregación Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María
Otras organizaciones presentes: (ambientales, solidarias, económicas)	Seremi Educación – Seremi Medio ambiente – Carabineros de Chile – Bomberos – LAKY CSE LAKY – Agrupación Haitianos Temuco. CONIN- Parroquia Perpetuo Socorro- Hogar de Ancianos Fundación Provoste-

4. Reseña Histórica e Hitos Importantes

Los Misioneros Claretianos llegan a Temuco un 12 de mayo de 1901 y el 19 de marzo de 1903, el Superior, Padre Saturnino Apellániz, bendice el pabellón destinado para el colegio “Corazón de María”. El 29 del mismo mes comenzaron las clases con una matrícula de 25 estudiantes, la que al año siguiente llegó a 71; en 1905 ascendió a 114 y en 1906 150 estudiantes recibían Enseñanza Primaria. Las décadas siguientes se caracterizaron por variados períodos de inestabilidad económica, sin embargo, lograron, a partir de grandes esfuerzos, un crecimiento sostenido y una amplia presencia en la sociedad temuquense. En 1937 se amplió con cursos de Enseñanza Secundaria y tomó el nombre actual de “Instituto Claret”.



Con el avance de los años llega la figura femenina al colegio, constituyéndose como establecimiento mixto desde el año 1979. Durante los siguientes años la trayectoria del colegio sigue siendo fructífera, brindando cobertura educativa a gran cantidad de estudiantes, lo que es producto de su reconocida formación valórica y logros académicos. En 1997 se adjudicó el Proyecto Montegrande con su propuesta “Yo aprendo participativamente a construir el futuro” y, promovida por la Congregación Claretiana, se inicia la construcción de dos edificios en el Campus Claret, un recinto ubicado al norte de Temuco con quince hectáreas de extensión, con moderna y sólida infraestructura.

El Instituto Claret, con 115 años de trayectoria educativa y de servicio a la comunidad. Sus instalaciones están distribuidas en tres sedes: una de ellas en el casco antiguo de la ciudad, atendiendo desde el nivel de Educación Parvularia hasta 6° Básico y los dos restantes en la salida norte, en el kilómetro 659,4 entre Pillanlelbún y Cajón, desde séptimo básico a cuarto año medio. En la actualidad, cuenta con un total de 94 cursos, bordeando los 3.500 estudiantes. Es importante señalar que la matrícula no se ha visto afectada con los actuales cambios en educación, sino más bien ésta se ha visto incrementada.

La procedencia de los estudiantes deriva de las distintas comunas de la región, siendo principalmente de Temuco, Padre las Casas, Lautaro, Curacautín y sus alrededores. Un número importante de ellos son de ascendencia indígena, pero cuyo porcentaje no alcanza a ser significativo como para incluir la enseñanza de su lengua; no obstante, como institución se da realce a la valoración de la cultura mapuche que le otorga a la región un sentido y visión multicultural. El nivel socioeconómico de la población estudiantil, de acuerdo a los datos SIMCE 2017, se ubica en el Rango Medio, caracterizándose por ser una población diversa en lo socioeconómico; conformada por familias acomodadas, de clase media y otras, que por su condición de vulnerabilidad son beneficiarios de becas JUNAEB y Chile

Solidario. Dentro de los hitos importantes durante ésta última década se ubica el Proyecto de Integración (TEL), que a partir de la promulgación del DFL N° 170 de 2010, se transforman en el Programa de Integración Escolar (PIE), percibiendo una subvención adicional, cuyo fin es para implementar acciones tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes; esto amplía la mirada al interior del establecimiento al atender a la diversidad del alumnado e incorpora el concepto de inclusión educativa.

El establecimiento en el año 2007, en la búsqueda constante por mejorar su gestión educativa, solicita una evaluación externa con carácter imparcial y objetiva, por lo que contrata la asesoría de Fundación Chile, para que sea ésta, a través de su programa de mejoramiento continuo, quien evalúe todas las áreas de gestión escolar una vez culminado este proceso, el Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar, certifica la gestión institucional en dos oportunidades 2007 y 2010, por 3 y 5 años respectivamente, siendo esta última el tiempo máximo al cual se puede optar. Esto permite visualizar un avance significativo, asentando los procesos de gestión al interior del colegio.

Con la promulgación de la Ley 20.248 Subvención Escolar Preferencial S.E.P. en el año 2008 y la firma del convenio “Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”, el establecimiento se compromete a destinar los recursos percibidos por conceptos de esta ley para apoyar a la población más vulnerable de nuestra región, y abre sus puertas a nuevas propuestas educativas que vayan en directo beneficio de ellos, las cuales están contempladas en un Plan de Mejoramiento Educativo P.M.E. Desde 2016, en el marco de la Ley de Inclusión, el establecimiento educacional, es el primer colegio de la región de la Araucanía en adscribirse a la gratuidad escolar.

Los hitos antes señalados corresponden al devenir del colegio en la última década y han marcado y permitido reorientar el rumbo, posibilitando el

ingreso de recursos nuevos y la incorporación de distintos profesionales, logrado avanzar hacia una labor pedagógica inclusiva y transdisciplinar.

El Instituto Claret es una Comunidad Educativa confesional, cristiano-católica, de carácter solidario, evangelizador, que depende de la Fundación Claret de la Congregación de Misioneros Claretianos, fundada por San Antonio María Claret.

5. Enfoque Curricular

Orientado a la formación integral de los y las estudiantes, basado en el Modelo Educativo Socio – Cognitivo, que subsiste con elementos extraídos del constructivismo y que implica cambios en los roles de los protagonistas, de profesores/as transmisores de información, a profesores/as mediadores del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el desafío de cada profesor/a como mediador de la cultura y como parte de la comunidad claretiana, es formar personas capaces de vivir y convivir armónicamente en su medio sociocultural. Esto supone retomar con claridad el para qué aprende un estudiante, al identificar las capacidades y las destrezas potenciales a desarrollar, dándole sentido al aprendizaje y -por ello- a la enseñanza. Esta mediación cultural genera un modelo de educación que involucra procesos cognitivos, afectivos y de enculturación. Por otra parte, debe subordinar la enseñanza al aprendizaje, para desarrollar en los aprendices los procesos cognitivos y afectivos en el marco de un modelo de aprender a aprender - enseñando a aprender. Desde este modelo de aprendizaje/ enseñanza, los profesores dan prioridad a los procesos de aprendizajes, elaborando estrategias de enseñanza centradas en procesos, en formas de estrategias de aprendizajes cognitivas, meta cognitivas y afectivas orientadas al sujeto que aprende.

5.1. Desarrollo de competencias genéricas y específicas

El enfoque curricular de nuestro colegio está orientado en el desarrollo de competencias genéricas (competencias transversales a las que el colegio adscribió y se desprenden del documento: "competencias para el siglo XXI") y competencias específicas (competencias disciplinares que se desarrollan en base al macro currículum declarado por el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes); lo que implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, e implica comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes, a través del enfoque socio formativo, a fin de que nuestros estudiantes trabajen de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto, afianzando el proyecto ético de vida que es uno de los elementos clave y de gran reto, que se traduce en apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de su calidad de vida, pero también la de los demás, con las competencias necesarias para afrontar los retos que se les presenten. La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación; entre ellos, como colegio esperamos: Trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral; que implica la articulación del conocer, con el plano del hacer y del ser.

Transitar desde el conocimiento, a la sociedad del conocimiento; lo que implica contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

Que el aprendizaje sea el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, qué han aprendido y qué no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas.

Siguiendo con la línea curricular, el colegio ha definido la adscripción a métodos de enseñanza de:

MÉTODO FUNDACIÓN ASTORECA, cuya finalidad es desarrollar la comprensión y el lenguaje matemático, el razonamiento matemático, en particular la resolución de problemas y búsqueda de regularidades, formulación de hipótesis y argumentos, y desarrollar el gusto por la matemática en nuestros estudiantes desde Nivel de Transición 2 a cuarto año básico.

En los niveles de 5° y 6° básico, se sigue con el lineamiento pedagógico del método, la estructuración de las clases.

LECTURA Y ESCRITURA (por alrededor de 3 años se optó por el método Matte; no obstante, dadas sus características de estructura rígida, se optó por cambiar al método Lemalín, el cual igual tuvo un cambio al método Leo Claret).

MÉTODO LEO CLARET, programa pedagógico creado en el colegio, en base al método Lemalín, también conocido como silabario del ojo, de acuerdo a las experiencias de los docentes y estudiantes en el aula.

5.2. Gamificación del proceso evaluativo

Apoyar el proceso de mejora del desempeño académico de los estudiantes de educación media del colegio, a través de la gamificación del sistema

evaluativo, de la optimización del uso y administración de sus recursos tecnológicos, así como también a través de un sistema digital de recursos pedagógicos, alineado al currículum de la institución, mediante: La habilitación de una plataforma de evaluación de aprendizajes que, en un formato amigable e intuitivo, permite evaluar los aprendizajes de los estudiantes, corregir y publicar sus notas en tiempo real, así como también analizar y reportar el cumplimiento de cada objetivo de aprendizaje. El fortalecimiento de la motivación e interés de los estudiantes por aprender, a través de la gamificación del proceso evaluativo, por intermedio de una plataforma que permite incentivar su desempeño académico a través del juego y la sana competencia, lo que se ha denominado La Liga del Aprendizaje, la que en 2018 vivió su fase de pilotaje en el nivel de segundos medios.

La habilitación de una plataforma digital de recursos pedagógicos alineada al currículum de la institución, que permita a los estudiantes mejorar su desempeño en aquellas áreas de cumplimiento deficitario.

5.3.TED

La metodología de las charlas TED es una forma potente de hacer presentaciones poderosas y memorables cuyo propósito es modificar la perspectiva de la audiencia o motivar a la acción, permitiendo a las personas alcanzar altos niveles de desempeño en expresión oral, expresión corporal y manejo de las emociones; permitiendo que niñas niños y jóvenes realicen un proceso de indagación creativa, explorando en sus ideas, desarrollando una mirada propia y reflexiva sobre el mundo, identificando y expandiendo sus intereses personales, abriendo una valiosa oportunidad para fortalecer el desarrollo estudiantil. Esta estrategia de comunicación plantea desafíos a los profesores y estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias integrales y al desarrollo de habilidades comunicacionales, posibilitando que los aprendices se comprometan con un tema

que los apasiona y compartan sus ideas al estilo TED, considera un programa de acompañamiento para docentes quienes son invitados a vivenciar a través de una metodología de aprendizaje experiencial, cada uno de los ejercicios, que luego aplicarán en los encuentros con sus estudiantes. El Club TED Ed es una gran oportunidad para que niños, niñas y jóvenes, expresen su voz, para que cuenten sus ideas y pasiones más allá del currículum escolar, finalmente su charla es filmada y subida al Canal internacional de Clubes TED Ed, integrándose a una comunidad global y conectándolos con otros jóvenes alrededor del mundo, que tienen intereses similares, creemos firmemente que la ideas pueden ayudar a transformar la educación y hacer del mundo un mejor lugar para vivir.

Esta propuesta de innovación educativa se alinea y es un aporte a lo que queremos inculcar en nuestros estudiantes, como instituto Claret buscamos formar personas integrales y creemos que al emprender este desafío nuestros estudiantes fortalecerán capacidades y habilidades que contribuirán a este objetivo; conscientes de nuestra responsabilidad en la formación de estudiantes y personas queremos marcar un sello en sus experiencias escolares fortaleciéndolas y engrandeciéndolas, por ello buscamos incentivar la creatividad, la innovación y la capacidad de expresar ideas abriendo nuevos espacios de encuentro e identidad que les permitan compartir sus emociones generando empatía con los otros.

Inglés desde el nivel de transición 1 a cuarto año de enseñanza media

Dado que el inglés ocupa el tercer lugar entre los idiomas nativos más extendidos en el mundo, estando por encima de este el español y el chino mandarín, que es una lengua transversal que a su vez ha influido en la creación y desarrollo de otros idiomas en otros países, de su impacto e influencia por ser uno de los factores de acceso a mejores oportunidades en un mundo globalizado como el que vivimos y más allá de cualquier consideración ideológica, esta lengua se ha convertido en la puerta de acceso a la tecnología, a la ciencia y a las

comunicaciones entre personas de diferentes nacionalidades; no obstante ello en el currículum nacional la enseñanza de dicha lengua se considera desde el cuarto año de enseñanza básica, es por ello que en virtud de los innumerables beneficios y en coherencia con nuestro enfoque curricular, nuestro colegio hace un gran esfuerzo económico y una apuesta innovadora al integrar la enseñanza del Inglés en todos los niveles educacionales, comenzando en el primer nivel de transición a nuestro estudiantes que bordean los 4 años de edad.

5.4. Programa de integración escolar PIE

Programa que atiende a nuestros estudiantes de todos los niveles de enseñanza, estrategia inclusiva cuyo principal objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial ya sean de carácter permanente o transitorio, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso escolar.

5.5. Auto cuidado

Otorgar protección de los equipos profesionales docentes y no docentes de la institución, frente al desgaste emocional cotidiano, vinculado al trabajo al interior del colegio, transmitiendo la importancia del compromiso y responsabilidad propia con respecto a la propia salud, tanto física como mental; desde el punto de vista del funcionario usuario-persona, fomentando la creación de espacios de reflexión y encuentro, favoreciendo el uso de técnicas simples y eficientes de auto cuidado y Mejorar las habilidades de comunicación.

- Laboratorios y aulas temáticas de tic, ciencias, matemática, entre otros.



- Asistentes de aulas en los 4 primeros niveles de enseñanza
- Psicomotricidad para los estudiantes de los primeros niveles de enseñanza
- Centro de recursos para el aprendizaje CRA en los distintos niveles de enseñanza
- Entre otros.

6. Misión

La educación claretiana se focaliza en entregar una formación integral en espiritualidad y valores con las competencias necesarias para participar de la sociedad del conocimiento en un mundo interconectado, potenciando las capacidades de cada estudiante de la comunidad educativa.

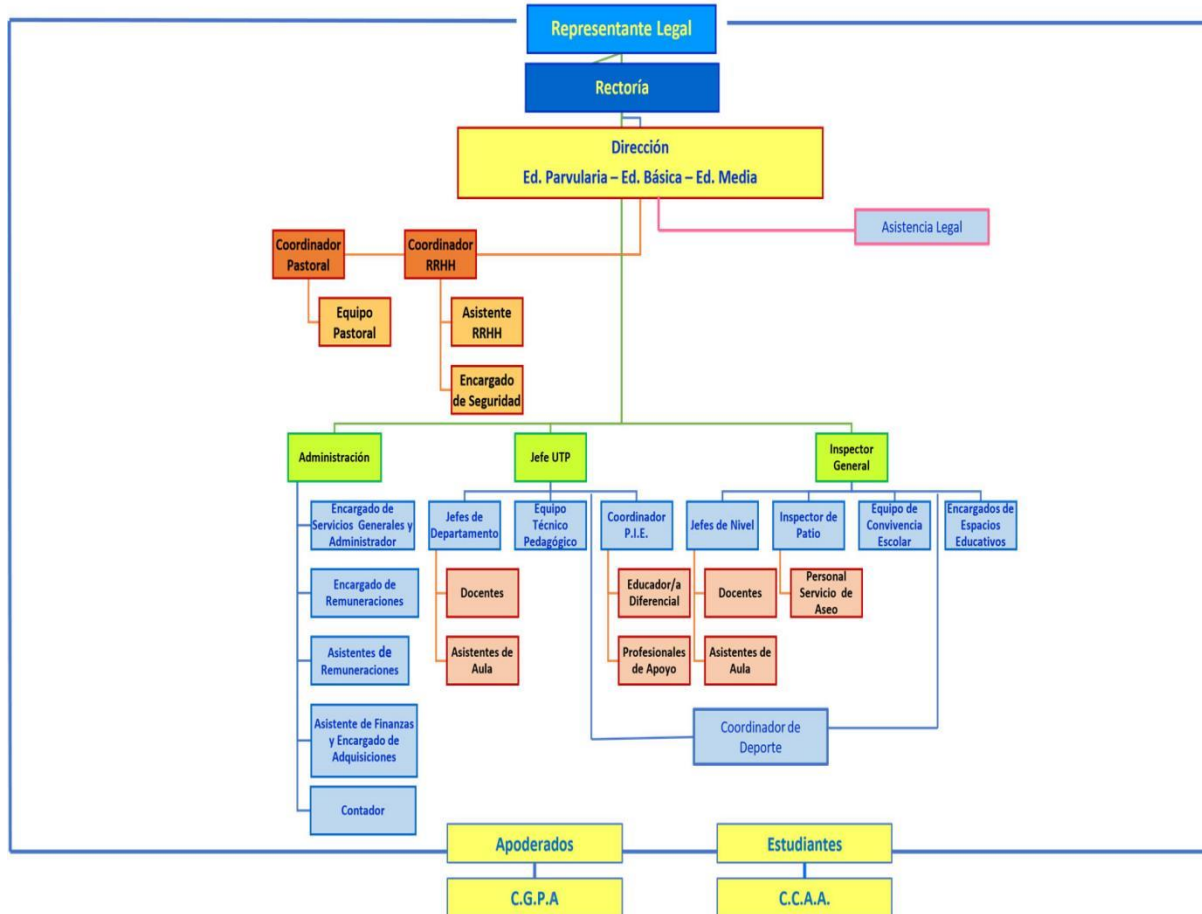
6.1. Visión

Desarrollar en cada uno de los integrantes del Instituto Claret los valores necesarios para alcanzar la plenitud de vida, teniendo como fuente el Evangelio de Jesús y el Carisma Claretiano; priorizando en su formación la necesidad de crear una sociedad más justa y solidaria.

7. Organigrama



Organigrama Institucional



IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el año 2019, me desempeñe como educadora de párvulos en el primer Nivel de Transición NT1 D, al inicio del año escolar el curso contaba con una matrícula de 30 niños y niñas, aumentando durante el semestre a 33. El curso se distribuye en 19 niñas siendo el 58% y 14 niños siendo 42% del curso, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Para el desarrollo del presente trabajo de Grado 2, se consideró el insumo de evaluación del primer semestre del año 2019, debido que el segundo semestre del mismo año el proceso educativo se vio interrumpido por el estallido social, perjudicando los procesos pedagógicos de los estudiantes, escenario que se complejiza en el 2020 con el proceso de confinamiento por COVID -19, pasando a cuarentena a la región de la Araucanía, suspendiendo las clases presenciales y disminuyendo así la cantidad de participación en los procesos pedagógicos.

Para efecto del presente trabajo se utilizó como instrumento de evaluación la escala de apreciación, debido que facilita la evaluación de objetivos más específicos, se registran los aprendizajes de forma graduada y brinda más oportunidades que la lista de cotejo, debido a que esta tiene más categorías y criterios de valoración, efecto que implica una discriminación más precisa por el evaluador, para asignar la nota adecuada y de acuerdo a las capacidades y necesidades de los niños y niñas. Los datos observados permiten registrar el avance centrándose en los aspectos a evaluar sin error, además de combinar con registros de observación para darle un carácter más cualitativo y menos estructurado.

Para validar la coherencia del instrumento en relación a los objetivos propuestos antes de ser aplicados debes ser revisado por la coordinadora

pedagógica del Nivel de Educación Parvularia, aportando con sugerencias en caso de ser necesario.

La evaluación se realiza mediante procesos de observación constante y registro permanente, en diversos contextos y experiencias de aprendizajes y diseñados en los proyectos de aula, facilitando el uso de material concreto, mediante juegos libres o dirigidos, a través del registro en su cuaderno o libro etc. Al finalizar el proyecto de aula se procede analizar los registros y observaciones aplicados durante el desarrollo.

La evaluación es un proceso permanente que se desarrolla clase a clase. Siempre se está observando y registrando, la coordinación del equipo de aula tiene como objetivo aportar en la evidencia, registrando tanto las fortalezas como las dificultades que presenta el grupo de niño/a en las diferentes actividades. El ámbito abordado para las dos evaluaciones es Interacción y exploración del entorno específicamente el núcleo pensamiento matemático de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Para el instrumento N°1 los 4 indicadores seleccionados responden al contenido de comparación, seriación y patrones que se abordan en pensamiento matemático y que a continuación se presentan:

N°	Indicadores	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Suficiente	1 Insuficiente
1	Ordena seriando por tamaño al menos hasta tres elementos del más grande al más chico y viceversa				
2	Ordena al menos tres elementos comparando su longitud del más corto al más largo y viceversa				
3	Duplica patrones AB				

4	Crea patrones ABB con material concreto				
---	---	--	--	--	--

Para el instrumento N°2 los 4 indicadores seleccionados responden al contenido de comparación, seriación y patrones que se abordan en pensamiento matemático y que a continuación se presentan:

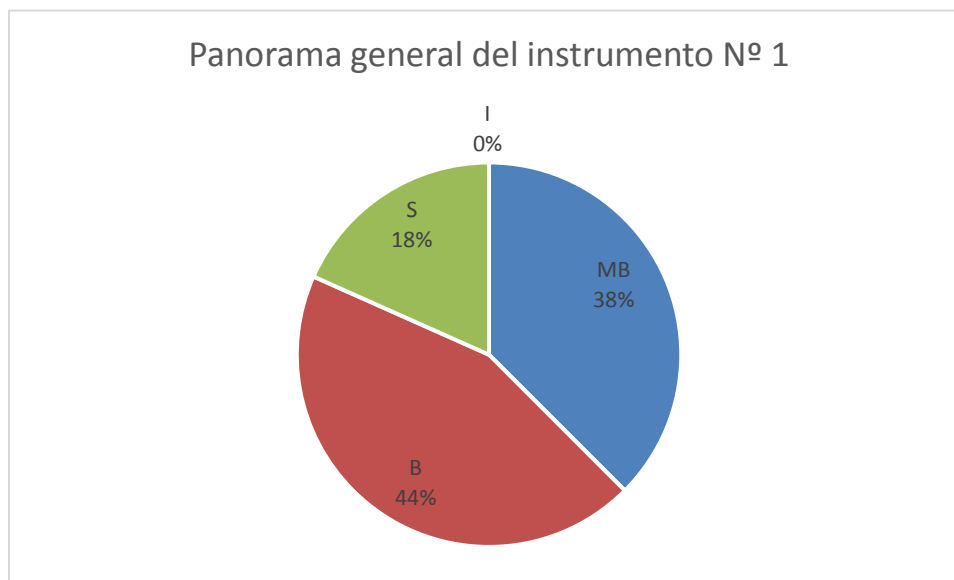
N°	Indicadores	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Suficiente	1 Insuficiente
1	Cuenta objetos uno a uno hasta al menos el 6 en situaciones de juego				
2	Indica cuál grupo tienes más, menos o la misma cantidad al contar al menos hasta 6 elementos concretos				
3	Escribe el número que corresponde a una cantidad, hasta el 5				
4	Reconoce izquierda derecha en su cuerpo				

Para el registrar lo observado se levantan 4 categorías de evaluación que se describen a continuación

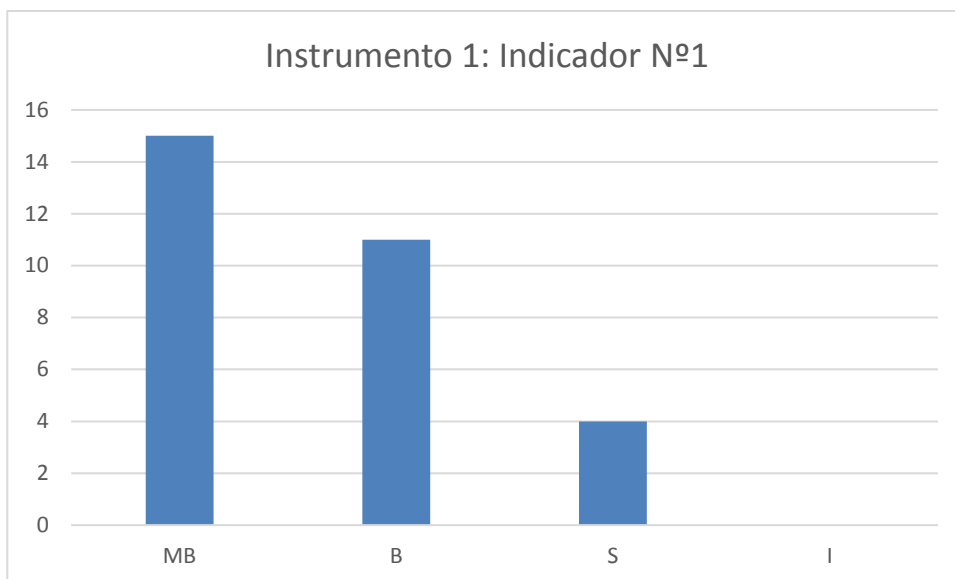
MB	B	S	I
MUY BUENO Se observa totalmente logrado, e incluso más potenciado el aprendizaje	BUENO Se observa totalmente logrado el aprendizaje	SUFICIENTE Se observa dificultad en el logro del aprendizaje	INSUFICIENTE No se observa logro del aprendizaje, está en proceso

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis de los resultados cuantitativo y cualitativo evaluación N°1

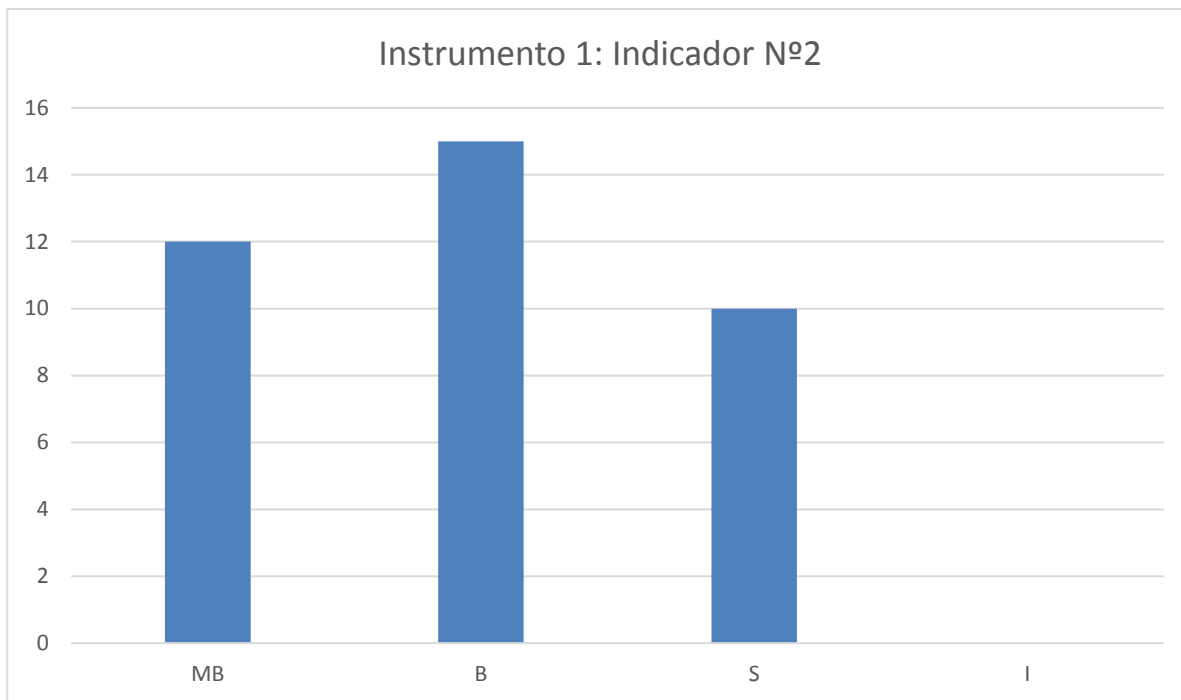


El presente gráfico representa un panorama global de los resultados del curso en la evaluación de pensamiento matemático, los datos muestran que el 38% de los niños y niñas obtuvo un Muy Bueno ya que se observa totalmente logrado, e incluso más potenciado el aprendizaje, un 44% se ubicó en la categoría de Bueno donde se observa totalmente logrado el aprendizaje. Por otro lado, un 18% obtuvo un Suficiente donde se observa dificultad para lograr el aprendizaje y un 0 % obtuvo Insuficiente que no logró el aprendizaje, el cual aún se encuentra en proceso.



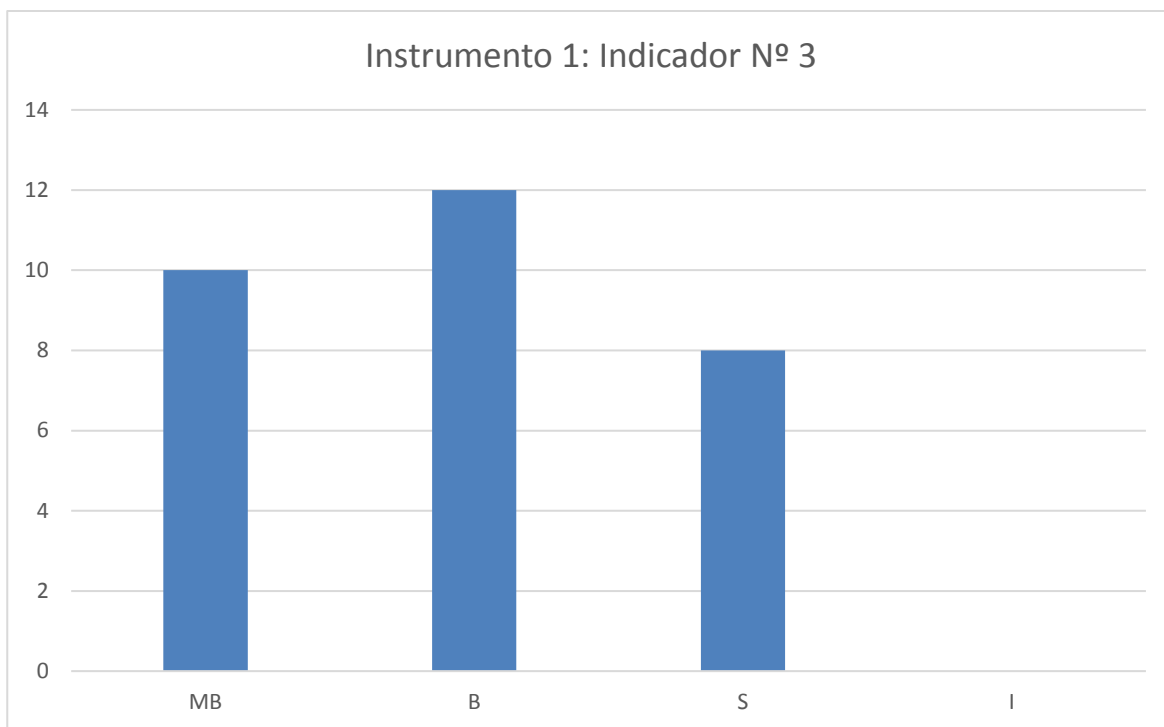
El indicador N°1 “Ordena seriando por tamaño al menos hasta tres elementos del más grande al más chico y viceversa”, el resultado muestra que 15 niños y niñas que hacen el 50% del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno, 11 caen en la categoría de Bueno siendo un 35%, y 4 niños y niñas que son el 13% obtuvieron un suficiente.

El panorama general del indicador muestra que el curso presenta poca dificultad en la realización de la tarea de seriación ya que comparan los elementos, los relacionan y ordenan de acuerdo a las diferencias que encuentran, por lo contrario 4 estudiantes muestran que están en un bajo nivel de logro.

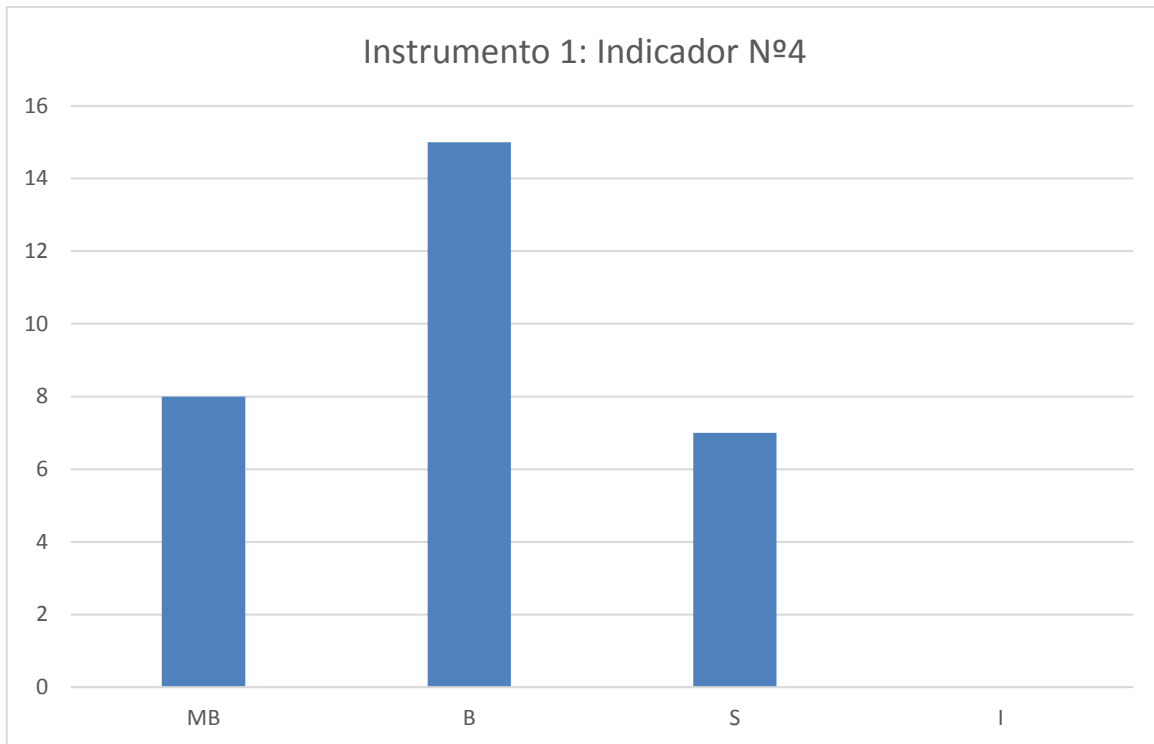


El indicador N.º 2 “Ordena al menos tres elementos comparando su longitud del más corto al más largo y viceversa” “el resultado muestra que 12 niños y niñas que hacen el 32% del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno, 15 caen en la categoría de Bueno siendo un 41%, 3 niños y niñas que son el 27% obtuvieron un suficiente y 0 0% obtuvieron Insuficiente.

El panorama general del indicador muestra que los resultados son favorables que el curso presenta poca dificultad en la realización de la tarea de seriación ya que comparan los elementos, los relacionan y ordenan de acuerdo a las diferencias que encuentran ya sea de manera decreciente o creciente. Por lo contrario 4 estudiantes que se encuentran en un bajo nivel de logro.



Este indicador “Duplica patrones AB” los resultados son los siguientes 10 (33%) de los niños/as obtuvieron MB, 12(40%) obtuvieron B, 8 (27%) obtuvieron S y 0 (0%). Si bien los resultados están dentro de lo esperado ya que la gran mayoría obtuvo MB y B, estos resultados demuestran que de los niños y niñas aún le falta dominar esta habilidad que es previa a las matemáticas en la cual se deben identificar la regla. Permite a los niños predecir y fundamentar su razonamiento al resolver problemas creando una base sólida para desarrollar el pensamiento matemático más abstracto. Es necesario destacar que dentro del análisis profesional los niños aun no tenían consolidado la lateralidad.

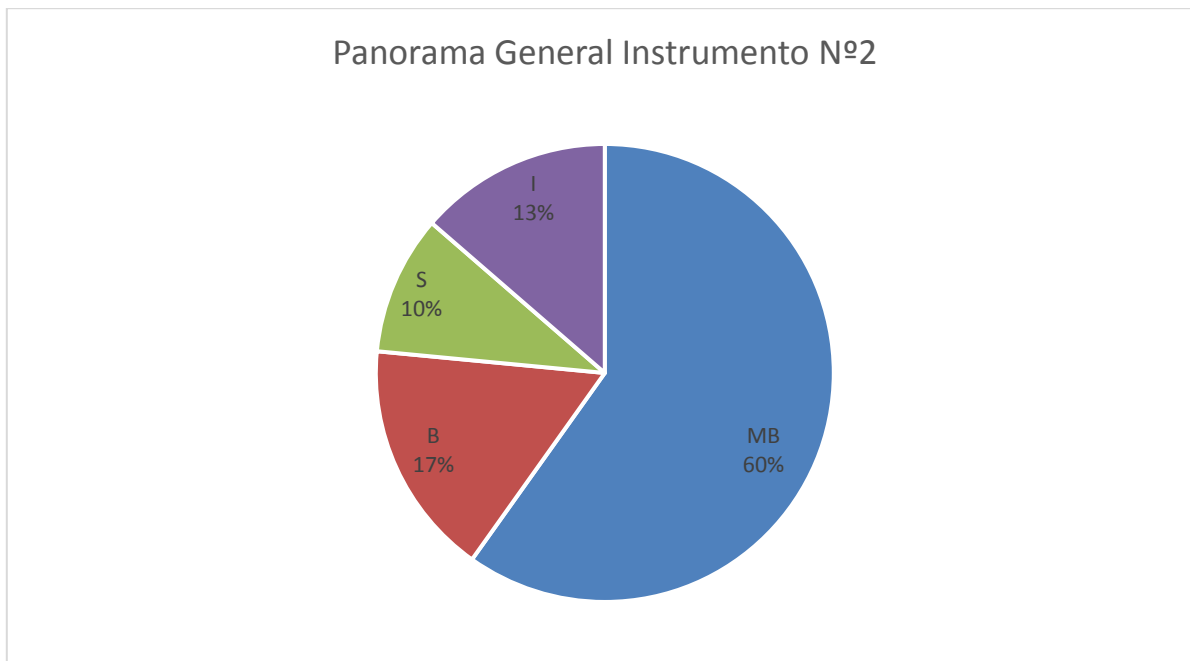


El indicador N.º 4 “Crea patrones ABB con material concreto” el resultado muestra que 8 niños y niñas que hacen el 27% del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno, 15 caen en la categoría Bueno siendo un 50%, 7 niños y niñas que son el 23% obtuvieron un Suficiente y 0 (0%).

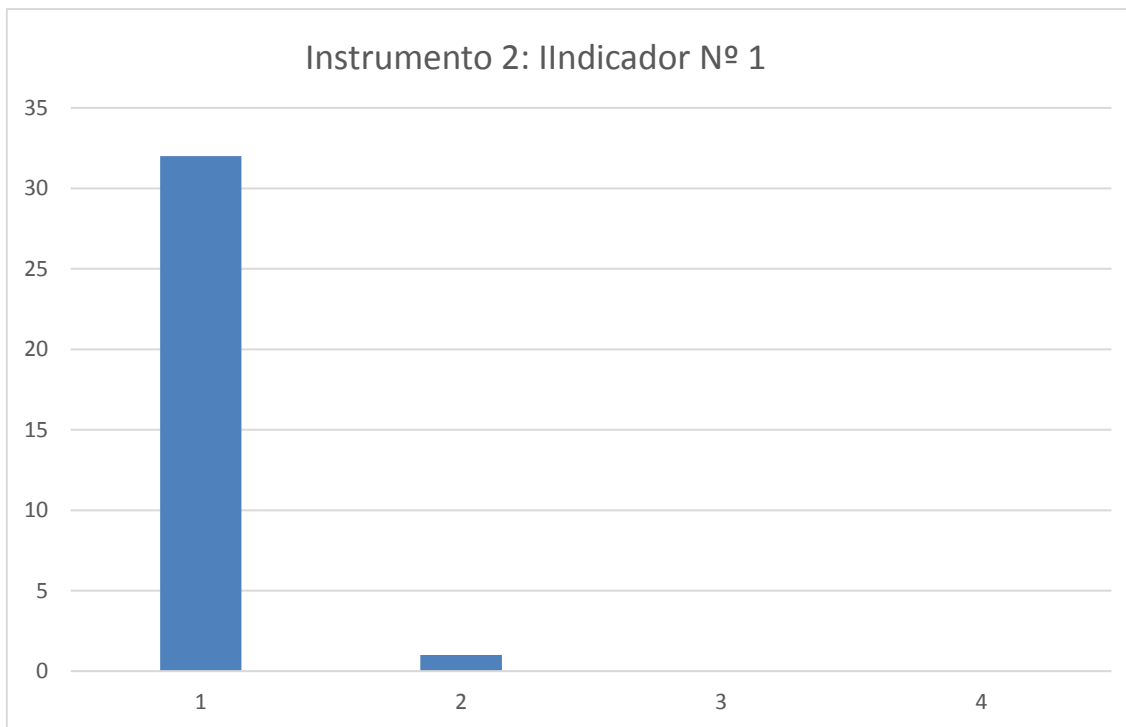
El panorama general en la creación de patrones con material concreto es bueno los niños y niñas van de apoco descubriendo las similitudes y regularidades que existen en el entorno. Lo cual les permite que en su vida cotidiana puedan predecir, estructurar, organizar y desarrollar el pensamiento lógico.

El trabajo con patrones es fundamental para la comprensión de conceptos matemáticos, y, por ende, es la base para la resolución de problemas.

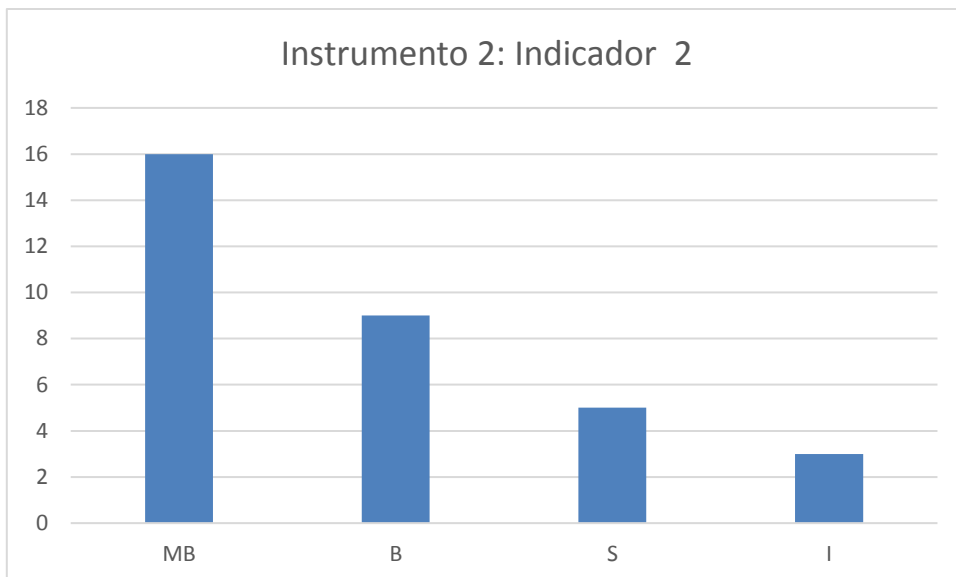
5.2. Análisis de los resultados cuantitativo y cualitativo evaluación N°2



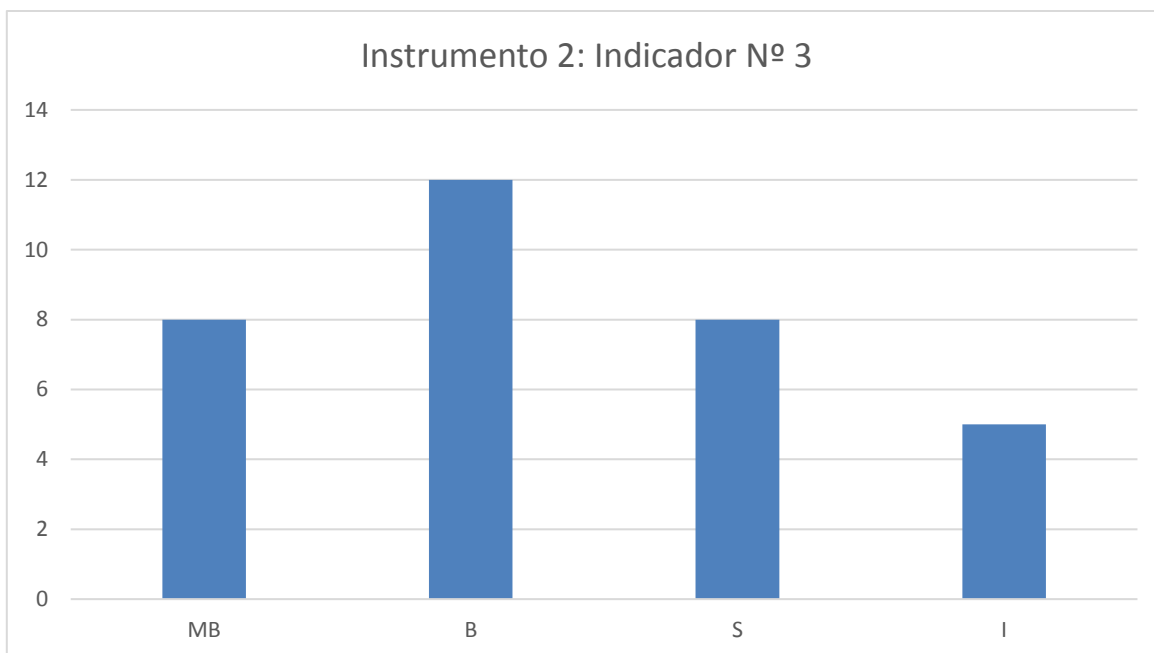
El gráfico representa un panorama global de los resultados del curso en la evaluación N.º 2 de pensamiento matemático, los datos que el 60% de los niños y niñas obtuvo Muy bueno ya que se observa totalmente logrado, e incluso más potenciado el aprendizaje, un n 17% se ubicó en la categoría de Bueno donde se observa totalmente logrado el aprendizaje. Por otro lado, un 10% obtuvo Suficiente donde se observa dificultad para lograr el aprendizaje y 13% obtuvo Insuficiente que no logro el aprendizaje, el cual aún se encuentra en proceso.



En el indicador N°1 “Cuenta objetos uno a uno hasta al menos el 6 en situaciones de juego” el resultado muestra que 30 niños y niñas que hacen el 97% del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno y solo 2 caen en la categoría Bueno siendo solo un 3%. Esto es muy buen resultado ya que la gran mayoría de los niños y niñas en sus juegos realiza conteo oral uno a uno, con material concreto donde los niños y niñas le asignan a cada elemento una palabra-número que lo identifica.

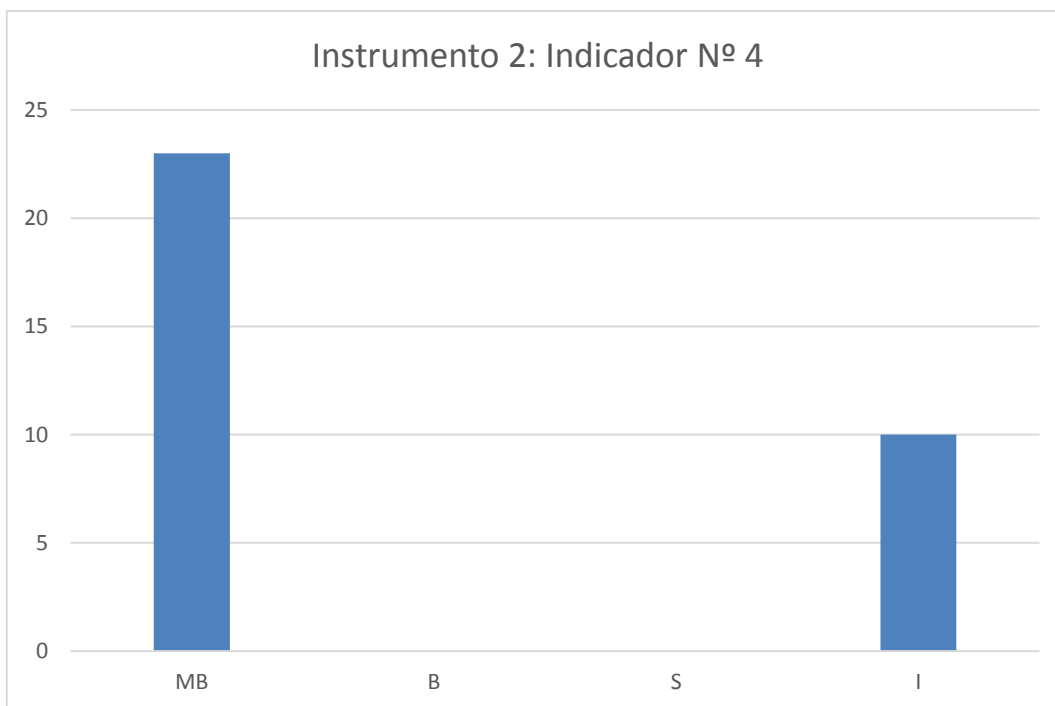


En este indicador N°2 “Indica cuál grupo tienes más, menos o la misma cantidad al contar al menos hasta 6 elementos concretos” acá vemos que hubo un descenso en tanto la comprensión de los conceptos más, menos igual (cuantificadores) en los resultados ya que 16 niños y niñas que hacen el 49% del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno, 9 caen en la categoría de Bueno siendo el 27%, 5 niños y niñas que son el 15% obtuvieron Suficiente ya que se observa una dificultad en el logro del aprendizaje y 3 que corresponde al 9% del curso cae en la categoría de Insuficiente donde se observa que los niños no lograron el aprendizaje el cual está en proceso.



El indicador N°3 “Escribe el número que corresponde a la cantidad, hasta el 5” los resultados fueron que 8 niños y niñas que hacen el 24% obtuvieron Muy Bueno ya que se observa totalmente logrado e incluso más potenciado el aprendizaje, 12 caen en la categoría Bueno siendo un 34%, 8 en la categoría de Suficiente, donde se observa poca dificultad para lograr el aprendizaje que corresponde al 24% y 5 de los niños y niñas que corresponde al 15% obtuvo Insuficiente, donde se observa que no lograron el aprendizaje y que está en proceso.

El panorama general del indicador muestra que el curso presenta poca dificultad en la realización de la tarea de seriación ya que comparan los elementos, los relacionan y ordenan de acuerdo a las diferencias que encuentran, por lo contrario 4 estudiantes muestran que están en un bajo nivel de logro.



Este indicador N°4 “Reconoce izquierda derecha en su cuerpo”, el resultado muestra que 23 niños y niñas que representan el 70 % del curso se ubican en la categoría de Muy Bueno, 10 caen en la categoría de Bueno siendo un 30% que aún no distingue derecha e izquierda. Este indicador fue el que presento mayor complejidad. Esta una habilidad que se empieza a estimular desde temprana edad, pero requiere mayor madurez para su logro y que este quede instalado como un aprendizaje. En esta evaluación solo se puede medir si se presenta o no se presenta.

VI. PROPUESTAS Y REMEDIALES

De acuerdo a los antecedentes obtenidos, en las evaluaciones, en el cual se utilizó una escala de apreciación, en curso prekínder D. Se diseñaron propuestas remediales y fortalezas. Enfocadas al área de pensamiento matemático, con el fin de mejorar, las interacciones pedagógicas, despertar la curiosidad, el trabajo con material concreto y que el juego sea una de las principales formas de entrega de nuevos aprendizajes y por supuesto y ambiente acogedor para que se logre un aprendizaje efectivo en los niñas y niños.

6.1. Remediales Evaluación 1

Los siguientes remediales, responden a los indicadores. N°2, N°3 y N°4.

Indicador N.º 2: Ordena al menos tres elementos comparando su longitud del más corto al más largo y viceversa.

Acción de mejora 1: Posibilitar al niño y niña de experiencias y vivencias de situaciones donde tenga que enfrentar una problemática de su contexto real. Ejemplo ¿Quién de los compañeros tiene el cabello más corto? Comparar lápices de su estuche. -

Acción de mejora 2: Proporcionar a los estudiantes una mayor variedad de materiales concretos para su manipulación. Lo que va a permitir que el niño y niña explore y resuelva problemas con elementos reales. Ejemplo. Comparar tamaños de muñecas, con cubos unifix.

Acción de mejora 3: Representar diferentes elementos a partir de dibujos y esquemas que representen gráficamente comparando su longitud del más corto al más largo y viceversa.

Indicador N°3: Duplica patrones AB

Acción de mejora 1: A través de imágenes realizar preguntas para orientar la observación. Mostrando imágenes de patrones realizando preguntas como. ¿Qué elementos hay en cada secuencia? ¿En qué orden están ubicados los elementos? ¿Qué elementos se repiten? Estas indicaciones permiten percibir los atributos que cambian y los que se mantienen en el patrón.

Acción de mejora N°2: Copiar el patrón de diferentes modelos de una secuencia dada.

Acción de mejora N°3: Crear mándalas que los niños y niñas puedan pintar, siguiendo el mismo patrón. Los mándalas serían ideales, porque en el centro están las primeras unidades y luego se van expandiendo hacia sus distintos ejes, y trabajamos patrones

Indicador N°4: Crea patrones ABB con material concreto

Acción de mejora N°1: Desde el área vivencial que el niño y niña pueda experimentar la creación de patrones con su propio cuerpo para realizar patrones de movimientos, con sonidos onomatopéyicos.

Acción de mejora N°2: Facilitar las construcciones de patrones con materiales concretos para copiar el patrón, identificar el patrón de una secuencia o seguir una secuencia, y crear un patrón para crear una secuencia.

Acción de mejora N°3: Crear mándalas que los niños y niñas puedan pintar, siguiendo el mismo patrón. Los mándalas serían ideales, porque en el centro están las primeras unidades y luego se van expandiendo hacia sus distintos ejes, y trabajamos patrones.

6.2. Remediales Evaluación 2

Los siguientes remediales, responden a los indicadores. N°2, N°3 y N°4.

Indicador N°2: Indica cuál grupo tienes más, menos o la misma cantidad al contar al menos hasta 6 elementos concretos.

Acción de mejora 1: Posibilitar al niño y niña de experiencias y vivencias de situaciones donde tenga que enfrentar una problemática de su vida cotidiana. Ejemplo: ¿hay más sillas o mesas?, ¿Dónde hay más lápices? ¿Dónde hay menos niños? Etc.

Acción de mejora 2: Al momento se presentar el objeto con material concreto o en láminas colocar mucho énfasis en la organización de los elementos, ubicarlos en línea no en forma circular, la idea es cuando el niño vea la constelación de objetos rápidamente reconozca el número.

Indicador N°3: Escribe el número que corresponde a una cantidad, hasta el 5

Acción de mejora 1: Desde lo vivencial realizar juegos de correspondencia, donde se les piden que se agrupe de acuerdo al número que dice la educadora.

Acción de mejora 2: Practicar la escritura de números en diferentes formatos que sean llamativos para los niños y niñas como por ejemplos polvos mágicos (sémola con escarchilla), en bolsas con slime etc.

Acción de mejora 3: Facilitar tarjetas con puntitos y con números hasta el 5 para que los niños asocien número

Acción de mejora 4: Cuando se esté presentado y conversando con los niños y niñas plantear las preguntas de una forma diferente como, por ejemplo:

¿Qué ves acá?, ¿Qué número es?

Para que los niños realicen el conteo primero deben aprender la secuencia numérica, donde señalan cada objeto conectando cada entidad con una de las etiquetas de la secuencia (hacer correspondencia), métodos para recordar que

entidades ha contado y cuales le quedan por contar y el significado cardinal del conteo (Fuson 1992, 2000)

Indicador N°4: Reconoce izquierda derecha en su cuerpo

Acción mejora 1: Tener un repertorio de canción que se focalicen en la lateralidad y cantarlas en los diferentes momentos de la rutina diaria....

Acción mejora 2: Realizar bailes y dibujo del cuerpo marcando el lado derecho e izquierdo.

Cualquier movimiento rítmico, inspirado en música o sonido se puede predominar como baile. Así, todos deberían tener la oportunidad de explorar el baile como una faceta de la vida diaria durante su etapa de crecimiento (Chalmers, 2011).

Acción mejora 3: Pegar manos distintivas con color rojo la derecha y azul la izquierda.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación, Ministerio de Educación (2017). Guía de Uso: Evaluación Formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje.
- Santos Guerra, M.A. (1998), Evaluar es comprender. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009). Evaluación de aprendizaje y competencias. Madrid: Pearson Educación
- MINEDUC (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia.
- Rodríguez, Gregorio y María Soledad Ibarra (2011), e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior, Madrid, Narcea.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de educación Parvularia.
- Subsecretaria de Educación Parvularia (2019). Marco para la buena enseñanza. Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago: MINEDUC
- Torres, R. (2011). Evaluación diagnóstica. MEP: Costa Rica.
Disponible en: <https://es.slideshare.net/Socialesdigita/evalauciondiagnostica-2011> Castillo Arredondo, Santiago y Cabrerizo Diago, Jesús (2010).

Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Madrid: Pearson educación

- Torres Arias, R (2013). La evaluación formativa.
Disponible:https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evalaucion_formativa2013.pdf

VIII. ANEXOS

EVALUACIÓN DE PROCESO 1 NT1 D/ PRIMER SEMESTRE 2019

60	80		
% EXIGENCIA	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	NIVEL DE LOGRO

NOMBRE ESTUDIANTE								
NIVEL						FECHA		
EDUCADORA								
ASISTENTES								
NIVELES DE LOGRO	Muy bueno	MB	Bueno	B	Suficiente	S	Insuficiente	I

N°	CRITERIOS	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Suficiente	1 Insuficiente
1	Ordena seriando por tamaño al menos hasta tres elementos del más grande al más chico y viceversa				
2	Ordena al menos tres elementos comparando su longitud del más corto al más largo y viceversa				
3	Duplica patrones AB				
4	Crea patrones ABB con material concreto				

MB	B	S	I
MUY BUENO Se observa totalmente logrado, e incluso más potenciado el aprendizaje	BUENO Se observa totalmente logrado el aprendizaje	SUFICIENTE Se observa dificultad en el logro del aprendizaje	INSUFICIENTE No se observa logro del aprendizaje, está en proceso

EVALUACIÓN DE PROCESO 2
NT1 D/ PRIMER SEMESTRE 2019

60	80		
% EXIGENCIA	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	NIVEL DE LOGRO

NOMBRE ESTUDIANTE									
NIVEL							FECHA		
EDUCADORA									
ASISTENTES									
NIVELES DE LOGRO	Muy bueno	MB	Bueno	B	Suficiente	S	Insuficiente	I	

Nº	CRITERIOS	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente
1	Cuenta objetos uno a uno hasta al menos el 6 en situaciones de juego				
2	Indica cuál grupo tienes más, menos o la misma cantidad al contar al menos hasta 6 elementos concretos				
3	Escribe el número que corresponde a una cantidad, hasta el 5				
4	Reconoce izquierda derecha en su cuerpo				

MB	B	S	I
MUY BUENO Se observa totalmente logrado, e incluso más potenciado el aprendizaje	BUENO Se observa totalmente logrado el aprendizaje	SUFICIENTE Se observa dificultad en el logro del aprendizaje	INSUFICIENTE No se observa logro del aprendizaje, está en proceso

EVALUACIÓN N°1

Prekínder D

	Apellidos Nombres	1	2	3	4
1	ALARCÓN BURGOS PASCAL ANTONELA	B	B	B	B
2	ALARCÓN VALENZUELA EMILIA BELÉN	B	MB	B	MB
3	BELTRÁN TAPIA AZENETT PASCALE	B	MB	S	MB
4	CID RIQUELME CATALINA FRANCISCA	MB	B	MB	MB
5	CIFUENTES ALARCÓN VICENTE AMARO	B	B	S	B
6	CONTRERAS RODRÍGUEZ MAITE ANTONIA	B	B	B	B
7	CONTRERAS YEVILAF VALENTINA T.	MB	MB	B	MB
8	GALDAMES MARTÍNEZ PASKALE ANAHÍS	MB	MB	MB	B
9	GARRIDO LOYOLA SEBASTIÁN ALONSO	MB	B	MB	B
10	GLAUSSER RETAMAL RAIMUNDO ALONSO	MB	MB	MB	B
11	GUTIÉRREZ OYARZO FELIPE ESAI	S	B	S	B
12	LEAL CARVAJAL CAMILO EDUARDO	MB	B	B	B
13	MAGOFKE RIQUELME DIEGO ESTEBAN	MB	B	B	B
14	MARTÍNEZ ROJAS EVOLETT M.	B	S	S	S
15	MELIHUÉN MONSALVE EMILY SISLEY	B	B	S	S
16	MILLAHUAL LLANQUINAO MAITE ANTONIA	MB	B	B	B
17	MOLINA ELGUETA ANDREA BELEN	B	MB	MB	B
18	MORA TORRES ISABELLA AMARAL	B	B	MB	S
19	OÑATE CAMPOS AMANDA IGNACIA	MB	MB	MB	B
20	PINO RAASCH ALBERTO AUZNET	S	B	B	B
21	QUIDEL GONZÁLEZ TOMÁS HUMBERTO	MB	B	B	S
22	RAMOS CUEVAS DERMAN AGUSTÍN	MB	B	MB	B
23	RÍOS MONSALVES MARTINA ANDREA	MB	MB	MB	MB
24	RUIZ MANCILLA SOFÍA MARGARITA	B	B	S	S
25	TILLERÍA BAEZA ALONSO JAVIER	S	S	S	S
26	URBINA ESTRADA ANTHONELLA MADAY	MB	MB	MB	B
27	VALDEBENITO RUIZ SOFÍA ISABELLA	MB	MB	B	MB
28	VARGAS BARRA DANIEL JESÚS	S	S	S	S
29	ZAMBRANO CAMPOS AMPARO BELÉN	MB	MB	B	MB
30	ZARATE VILLEGA KATHERIN SOFIA	B	MB	B	MB

EVALUACIÓN N°2

Prekínder D

	Apellidos Nombres	1	2	3	4
1	ALARCÓN BURGOS PASCAL ANTONELA	MB	B	S	I
2	ALARCÓN VALENZUELA EMILIA BELÉN	MB	MB	MB	I
3	BELTRÁN TAPIA AZENETT PASCALE	MB	B	MB	MB
4	CID RIQUELME CATALINA FRANCISCA	MB	MB	B	MB
5	CIFUENTES ALARCÓN VICENTE AMARO	MB	S	B	MB
6	CONTRERAS RODRÍGUEZ MAITE ANTONIA	MB	B	B	I
7	CONTRERAS YEVILAF VALENTINA T.	B	MB	MB	MB
8	GALDAMES MARTÍNEZ PASKALE ANAHÍS	MB	MB	S	MB
9	GARRIDO LOYOLA SEBASTIÁN ALONSO	MB	B	MB	I
10	GLAUSSER RETAMAL RAIMUNDO ALONSO	MB	MB	B	MB
11	GUTIÉRREZ OYARZO FELIPE ESAI	MB	B	B	I
12	LEAL CARVAJAL CAMILO EDUARDO	MB	S	S	MB
13	MAGOFKE RIQUELME DIEGO ESTEBAN	MB	MB	MB	MB
14	MALDONADO ZURITA JUAN PABLO	MB	S	B	I
15	MARTÍNEZ ROJAS EVOLETT M.	MB	I	I	MB
16	MEDINA MONTECINOS VALENTINA	MB	I	MB	I
17	MELIHUÉN MONSALVE EMILY SISLEY	MB	I	S	MB
18	MILLAHUAL LLANQUINAO MAITE ANTONIA	MB	MB	I	MB
19	MOLINA ELGUETA ANDREA BELEN	MB	MB	S	MB
20	MORA TORRES ISABELLA AMARAL	MB	MB	I	MB
21	OÑATE CAMPOS AMANDA IGNACIA	MB	B	B	MB
22	PINO RAASCH ALBERTO AUZNET	MB	MB	MB	I
23	QUIDEL GONZÁLEZ TOMÁS HUMBERTO	MB	MB	MB	MB
24	RAMOS CUEVAS DERMÁN AGUSTÍN	MB	MB	B	MB
25	RÍOS MONSALVES MARTINA ANDREA	MB	MB	I	MB
26	RUIZ MANCILLA SOFÍA MARGARITA	MB	MB	S	I
27	SANHUEZA RUIZ MARÍA CONSUELO	MB	MB	B	MB
28	TILLERÍA BAEZA ALONSO JAVIER	MB	S	S	MB
29	URBINA ESTRADA ANTHONELLA MADAY	MB	S	B	I
30	VALDEBENITO RUIZ SOFÍA ISABELLA	MB	B	B	MB
31	VARGAS BARRA DANIEL JESÚS	MB	B	I	MB
32	ZAMBRANO CAMPOS AMPARO BELÉN	MB	MB	S	MB
33	ZARATE VILLEGA KATHERIN SOFIA	MB	B	B	MB



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES