



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Liceo Municipal de Alhué.**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno:

Víctor Eugenio Alvarez Padilla

Santiago - Chile, Octubre 2018

INDICE

Abstract.....	pag3.
Introduccion.:	pag4.
Marco Teorico	pag 5 a 9.
Marco contextual	pag 10 a 12.
Diseño y Aplicación de Inst.....	pag 13 a 19.
Remediales	pag 20 a 22.
Bibliografía	pag 23.
Anexos	pag 26 a 86

ABSTRACT

La educación Pública hoy en las últimas décadas a vivido bastantes cambios por lo que se hace necesario que día a día cada uno de los docentes puedan tener mayores competencias para desarrollar una educación de calidad para este sector , sin embargo no podemos dejar de lado la educación privada la cual del mismo modo debe generar instancias para que los docentes se capaciten o perfeccionen , así de este modo presentaremos el trabajo de grado II para poder optar al grado de Magister en vuestra Universidad Miguel de Cervantes .Y en un futuro poder Estar situado en cargos directivos y poder aplicar todos y cada uno de los conocimientos adquiridos en este maravilloso camino de ya casi dos años de estudio , agradeciendo a cada uno de los profesionales que colaboraron en esta formación profesional los invito a revisar el siguiente trabajo e informe educativo.

INTRODUCCION

En el presente trabajo conoceremos niveles de encasillamiento de alumnos de cuarto y octavo básico del Liceo Municipal Sara Troncoso Troncoso de Alhué, Melipilla, Chile, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, para presentar acciones remediales de acuerdo a los resultados obtenidos, por ultimo mostraremos los distintos métodos de evaluación ejecutados con sus respectiva hoja de respuesta.

La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos.

MARCO TEORICO

“El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. En esa década se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos. En el año 1982 se instauró el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER). Posteriormente, el año 1985, se fundó un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), a través del cual se analizaron los datos recogidos por PER. Durante este período de alrededor de 20 años, se buscó aportar información para el proceso de desarrollo curricular, disponer de parámetros para mejorar la asignación de recursos, contribuir a mejorar la calidad educativa, a través de la descentralización de las responsabilidades, y entregar una señal explícita al sistema educacional acerca de los objetivos de aprendizaje considerados como fundamentales por el Ministerio de Educación.

Con la creación de Simce, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas

de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

A partir del Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2016-2020, y con el objetivo de desarrollar un sistema de evaluación balanceado, surge el **Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes**. Este articula **tres componentes**:

- Evaluación Sumativa.
- Evaluación Progresiva.
- Evaluación Formativa.

Las **evaluaciones sumativas** son aquellas que entregan información acerca de los logros de aprendizaje que muestran los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. En el nuevo sistema son:

- Evaluaciones Simce.
- Estudios Nacionales.
- Estudios internacionales (ver sección “Estudios”).

Las **evaluaciones Simce** entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, Simce enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes. Junto con ello, se disminuyen algunas evaluaciones censales y pasan a ser muestrales¹

En el trabajo e informe a mostrar evaluaremos los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática. De 4° y 8° Básico del Liceo Municipal Sara Troncoso Troncoso de Alhue, Melipilla, RM. Chile.

Es necesario mencionar que los planes y programas del ministerio de Educación de Chile, para la asignatura de Lenguaje y comunicación en cuarto básico tiene como Objetivo General que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada, del mismo modo para octavo básico. (LITERATURA Y EDUCACION: La lengua, oral o escrita, es la materia prima de la **literatura**. Podemos decir, de manera general, que una obra **literaria** es una forma de **comunicación** que utiliza, como acabamos de decir, la lengua. ... la obra **literaria** puede existir, y de hecho existe, sin un receptor inmediato)².

El Objetivo para los mismos niveles para la asignatura de Matemáticas, El propósito de esta asignatura es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes. (MATEMATICAS: *Matemática* viene de la forma latina *mathematica* (Cicerón),

¹ <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

² En Didáctica de la Lengua y la **Literatura** de **García J. y A. Medina**. Comp.(1989)

basada en el plural en griego τα μαθηματικά (*ta mathēmatiká*), usada por Aristóteles y que significa, a grandes rasgos, "todas las cosas matemáticas. Se distinguen cuatro objetos de estudio básicos: la cantidad, la estructura, el espacio y el cambio que se corresponden a la aritmética, álgebra, geometría y cálculo. Además, hay ramas de las matemáticas conectadas a otros campos como la lógica y teoría de conjuntos, y las matemáticas aplicadas).

La evaluación tiene aproximadamente un siglo de historia y sus orígenes se remontan a la preocupación por la medición de la conducta humana. Se reconocen tres grandes períodos en evaluación: testing, procesos y juicios.

Durante el período de testing, el principal objetivo era el establecimiento de las diferencias individuales. La evaluación se concentra en la elaboración de instrumentos que permiten obtener puntuaciones diferenciales intersujetos y su posición dentro del grupo normativo. Thorndike es considerado el padre de la medición en educación.

En el periodo de procesos, se conceptualiza por primera vez la evaluación como proceso, gracias al cambio de paradigma de Tyler, ya que Evaluación y Medición eran conceptos virtualmente intercambiables. Incluso el término "Evaluación" era poco frecuente. Si se mencionaba alguna vez, era siempre en compañía del de "Medida" que solía colocarse en primer término "Medición y Evaluación". (Así fue como Ralph Tyler el padre de la Evaluación, dio vuelta este paradigma donde Evaluación paso a un primer plano y la medición a un segundo término, pero siempre las dos ligadas entre sí.)³

³ **MODELO DE EVALUACIÓN DE RALPH TYLER**
RALPH TYLER (Tyler, 1950 p. 69)

En el tercer período, juicios, el concepto de evaluación adquiere una conceptualización multidimensional. Corresponde a un juicio profesional basado en la opinión de expertos en evaluar, orientado a la toma de decisiones.

En todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación. Y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas y a cambio en las debilidades. Cuando buscamos definirla nos encontramos con un listado bastante amplio de información y autores. He aquí, que buscando justamente una definición para la evaluación educativa es que llegamos a un punto de coincidencia.

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios. Pero la genialidad de la evaluación va aún más allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo.

MARCO CONTEXTUAL

**ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

Entonces podemos decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

Por otra parte, se hace necesaria la diferenciación de los conceptos evaluación e investigación. Si bien es cierto, ambos tienen muchas características en común, sin embargo, ambos difieren en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para hacer un juicio de valor para la toma de decisiones inmediatas, tomando en cuenta cada caso particular de forma diferente, es decir, no busca la generalización.
- La investigación es un proceso de búsqueda de información y generar conocimientos generalizables, tales como conclusiones, leyes, teorías y principios, que no necesariamente implican una aplicación inmediata.

Debido a esta pequeña descripción de Evaluación es que realizaremos un estudio de evaluación en los niveles de cuarto y octavo básico, en estudiantes del Liceo Municipal Sara Troncoso Troncoso Alhué, Melipilla. RM.

1) Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

a) A.1 Números y operaciones

b) A.2 Patrones y álgebra.

c)A.3 Geometría.

d)A.4 Medición.

e)A.5 Datos y probabilidades.

2) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.

a) Comunicación oral.

b) Lectura.

c) Escritura.

3) Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.

a) Números y álgebra.

b) Geometría.

c) Datos y azar.

d) Álgebra.

4) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.

a) Lectura.

b) Escritura.

c) Comunicación Oral.

La evaluación es una oportunidad de hacer una indagación de progresos en nuestros estudiante es por ello que en los lineamientos entregados para este trabajo de grado II hemos decidido tomar la responsabilidad de someter a estudiantes a los tipos de evaluación y contenidos mencionados con anterioridad en el texto.

Los instrumentos de evaluación estarán compuestos por selección Múltiple, desarrollo, comprensión y análisis de textos .Este formato metodológico de aplicación evaluativa será empleada en ambas asignaturas y en ambos niveles educativos.

Diseño y Aplicación de Instrumentos.

La evaluación cuantitativa se refleja en resultados numéricos que nos permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico.

Se han diseñado evaluaciones para cada nivel y curso utilizando los siguientes componentes y estrategias de evaluación:

- a) **Selección Múltiple:** Este tipo de **preguntas** consta de un enunciado y cinco opciones (A, B, C, D,E). Sólo una de estas opciones responde correctamente la **pregunta**. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su Hoja de Respuestas rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.
- b) **Preguntas fácticas:** requieren una única respuesta correcta. Pueden ser convergentes o cerradas.
- c) **Preguntas de comprensión:** requieren la aplicación de un concepto a fin de llegar a una o más respuestas correctas.
- d) **Preguntas creativas:** permiten al estudiante formular una idea o solución original.

En esta etapa fue necesario conversar con cada uno de los docentes de las diferentes asignaturas y cursos , con la supervisión de la jefa de UTP y con la autorización del Director del establecimiento para poder realizar, aplicar y ejecutar dichos instrumentos de evaluación .

- a) **Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico**
 - Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias

- Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.
- b) **Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.**
- Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión
 - interpretando el lenguaje figurado presente en el texto expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto
- c) **Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.**
- a) Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual.
- d) **Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico**
- a) Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.
- b) Escribir correctamente para facilitar la comprensión del lector.

ANALISIS DE RESULTADOS

Para los análisis de cada una de las evaluaciones nos guiaremos por los siguientes parámetros y criterios propuestos por el establecimiento educacional Liceo Municipal Sara Troncoso Troncoso el cual se enmarca en los estándares del ministerio de educación chile.

- a) Nivel Inicial : Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
- b) Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.
- c) Nivel Avanzado : Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una capacidad solidada y permanente para el desarrollo de habilidades de comprensión y desarrollo lógico matemático .



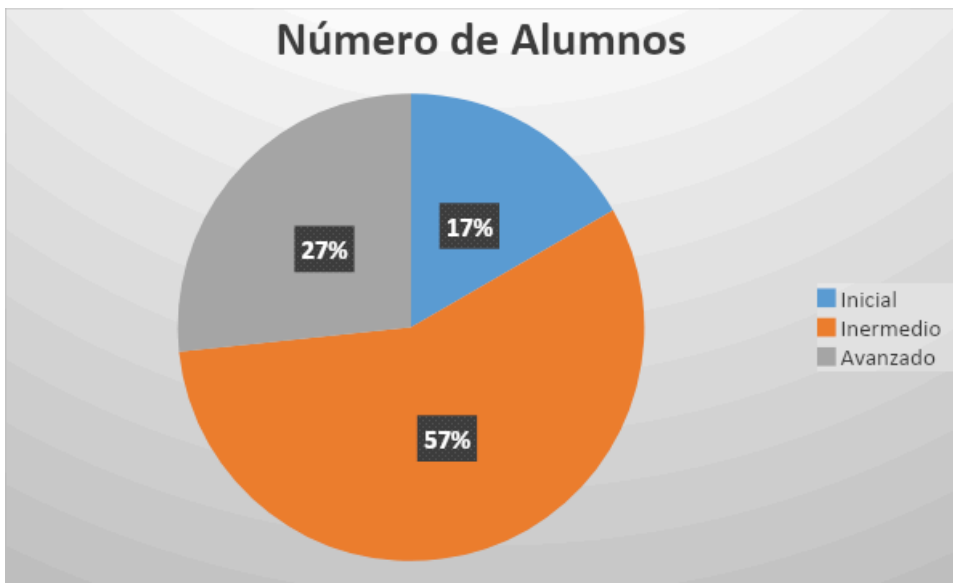
LISTADO DE ESTUDIANTES CUARTO BASICO(30)

22824671-9	ALLENDE	SILVA	CHRISTIAN FRANCISCO
23034995-9	ARAYA	CARTAGENA	MONSERRAT STEPHANIE
23015393-0	ARAYA	HIDALGO	EDGARD EDUARDO
22922429-8	BELLO	VASQUEZ	ALEXANDER IGNACIO
22987739-9	CABRERA	ROJAS	VALENTINA BELÉN
22843049-8	CANDIA	MATELUNA	ANA PAOLA
22852850-1	PAREDES	FERNÁNDEZ	ANTONIA SARAY
22267985-0	CARTAGENA	HUERTA	TOMÁS SEBASTIÁN
22391264-8	CASANOVA	SUAZO	LYAN PATRICIO
22904580-6	CASTRO	RAMÍREZ	LUKAS DAMIÁN
22950857-1	CERDA	CERDA	ALONSO FRANCISCO
22987445-4	GALLEGUILLOS	GRANIFO	FERNANDA ESTEFANÍA
22765962-9	JEREZ	TAPIA	BÁRBARA ANTONELLA
22799496-7	LILLO	ACEVEDO	TOMÁS SAMUEL
22846257-8	LÓPEZ	GALLEGUILLOS	RENATA EMILIA
23013701-3	LÓPEZ	JORQUERA	BENJAMÍN MAURICIO
22443959-8	MARDONES	TORI	HANS ANDRES
22488310-2	MELLADO	VIDAL	IGNACIA BELÉN
22855378-6	NAVARRO	ALLENDE	ARIEL ANTONIO
22931366-5	NUÑEZ	NÚÑEZ	LORENA ANTONIA
23030208-1	PEÑA	SANTIBÁÑEZ	LUIS EMILIO
23016016-3	ROJAS	ACEVEDO	MARTINA ANTONIA
22818164-1	SÁNCHEZ	OLMEDO	VÍCTOR GONZALO
22631914-K	TAPIA	ROMERO	CARLOS EDUARDO ANDRÉS
22803026-0	VILLAGUALA	MEZA	JULIETT STEPHANY
22878183-5	VILLANUEVA	QUIJADA	IGNACIO MICHAEL
25400847-8	ZEBALLOS	CARREÑO	NAHOMY NINOSKA
23006100-9	ZEPEDA	LEON	FERNANDA TRINIDAD
100363624-7	AGUILAR	ORELLANA	BRIANDA ANTONELI
22772418-8	CARIZ	LARA	FLORENCIA ESPERANZA

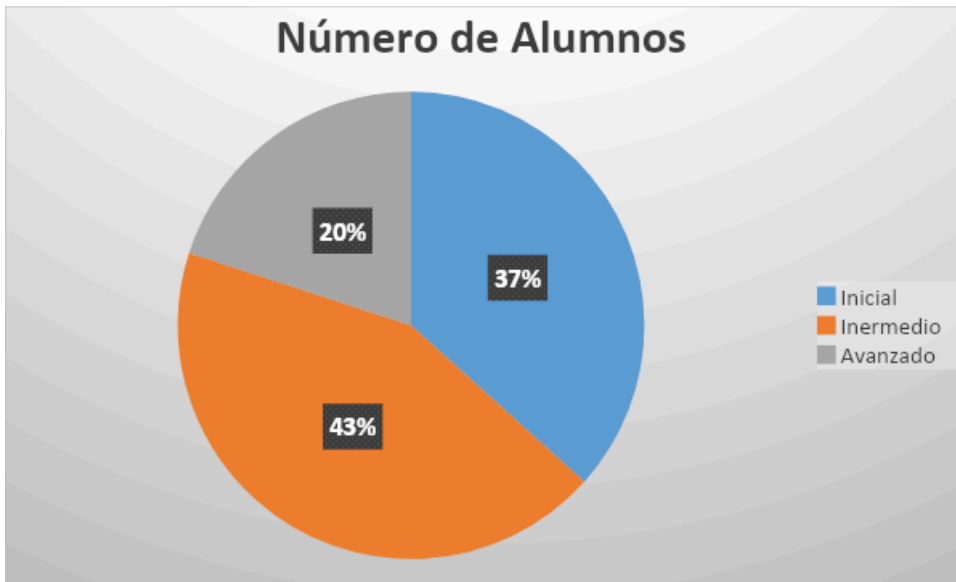
LISTADO DE ESTUDIANTES OCTAVO BASICO (26)

21721747-4	ACEVEDO	MORAGA	OMAYRA YANELLA
21634282-8	AMUNÁTEGUI	DÍAZ	ANTONIA PAZ
21748054-K	CAÑUPÁN	TAPIA	LUIS CARDENIO ANTONIO
21856920-K	CONTRERAS	SEPÚLVEDA	NICOLÁS BENJAMÍN
21824699-0	ESPINOZA	CABROLIER	JUAN ARIEL
21512217-4	FARÍAS	MANRÍQUEZ	JAVIER EMILIO
21588320-5	GALAZ	BUSTAMANTE	GABRIELA FERNANDA
21772066-4	GÁRATE	VILCHES	LIYAREN SCARLETT
21689399-9	GONZÁLEZ	BRAVO	VALENTINA LISET
21658301-9	GONZÁLEZ	GÁRATE	BASTIÁN IGNACIO
21420015-5	GONZÁLEZ	MOLINA	CONSTANZA CATALINA
21619157-9	LAZO	SANTIBÁÑEZ	IGNACIO ANDRÉS
21652785-2	LILLO	GARCÍA	FRANCISCO ANDRÉS
21695313-4	LÓPEZ	JORQUERA	MILLARAY ARACELI
21766020-3	MALDONADO	SOLÍS	RAFAEL IGNACIO
21633878-2	MARTÍNEZ	TAPIA	ALONSO AGUSTÍN
21886481-3	MUÑOZ	MUÑOZ	ESTEFANÍA BELÉN
21837950-8	NÚÑEZ	GALLEGUILLOS	CATALINA IGNACIA
21814650-3	PACHECO	MEZA	ALEXIS PATRICIO
21679699-3	QUIROZ	JEREZ	ISIDORA PÍA NOEMÍ
21704257-7	REYES	CERDA	CATALINA BELÉN
21918830-7	SALAZAR	SANTIBÁÑEZ	DANILO FRANCESCO LI
21839702-6	SÁNCHEZ	OLMEDO	MARTINA PAZ
21471764-6	SOTELO	CHACÓN	OSCAR DARÍO
21667750-1	VALENZUELA	MARTÍNEZ	KARLA ISIDORA
21626988-8	VILLEGAS	PIÑA	GRACE GIOVANINI

MATEMATICAS CUARTO BASICO

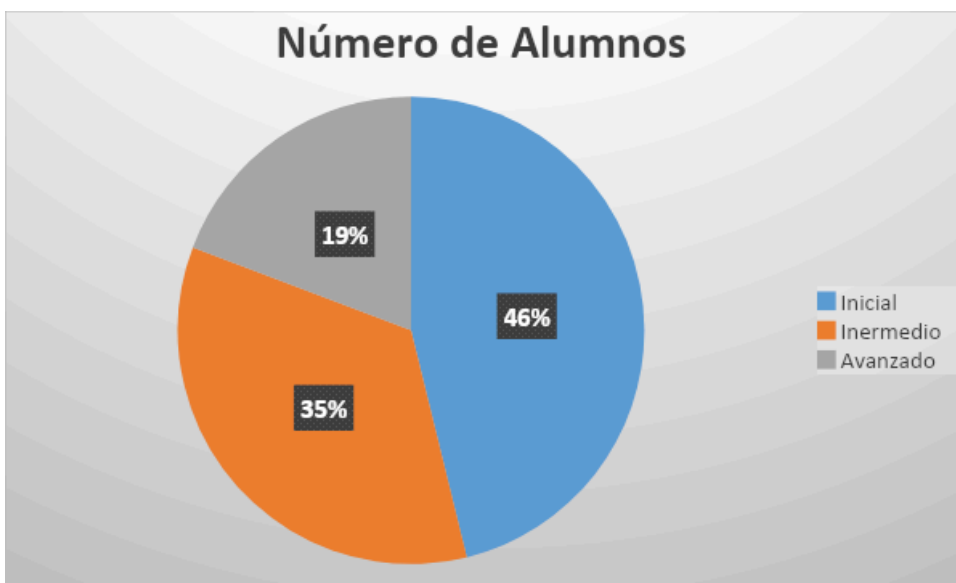


LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

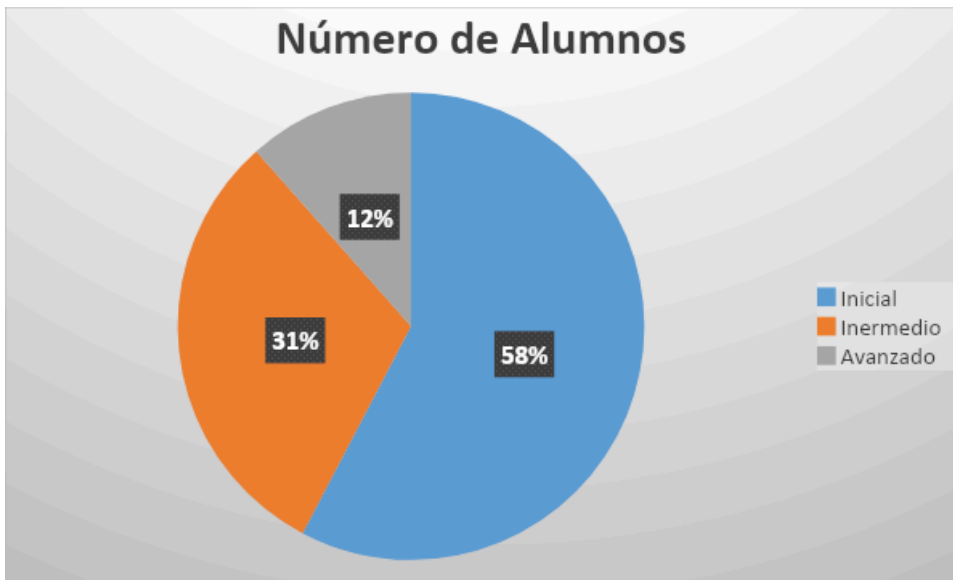


Cada uno de los gráficos nos identifica los el porcentaje de alumnos que se encuentra en cada uno de los niveles debido a las respuesta y puntajes obtenidos en sus distintas evaluaciones .

OCTAVO BASICO MATEMATICA



OCTAVO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Cada uno de los gráficos nos identifica los el porcentaje de alumnos que se encuentra en cada uno de los niveles debido a las respuesta y puntajes obtenidos en sus distintas evaluaciones .

REMEDIALES

Diagnóstico y seguimiento

- Observaciones de docentes en aula. Acompañamiento al aula.
- Observación y focalización de cursos, que presenten objetivos y habilidades descendidas en el diagnóstico inicial y en cualquier etapa del año escolar.
- Entrevista con docente de asignatura y/o profesor jefe.
- Entrevistas con apoderados y estudiantes.
- Perfeccionamiento docente (Habilidades Cognitivas: Teoría y Estrategias para su desarrollo en aula, perfeccionamiento en TICS).
- Clínicas en Reflexiones pedagógicas.

ESTRATEGIAS A REALIZAR EN APOYO DE ELEVAR INDICADORES DE DOMINIO LECTOR Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA LECTURA.

- Se trabajará netamente en desarrollar HABILIDADES LECTORAS, mas que la velocidad propiamente tal. Pensando en esto se toma la decisión de 4° a 8° básico un docente especialista en lenguaje, con el fin de potenciar dicha asignatura y elevar los puntajes en nuestro SIMCE. Se desarrollará la estrategia de lectura inicial comprensiva.
- Se trabajará nuestro plan lector desde diversas instancias evaluativas dinámicas, que estimulen e incentiven a nuestros alumnos, desarrollando la habilidad lectora.
- En los talleres de comprensión lectora, los alumnos reforzaran las habilidades lectoras, necesarias a su desarrollo y al curso en el que se encuentran, por medio de diversas estrategias dinámicas, efectivas y lúdicas.
- Se incorpora taller de Lenguaje en 6° básico con el fin de apoyar el desarrollo de habilidades SIMCE. Se trabajará con un grupo de 15 alumnos rotativo con taller de matemática.
- Se implementará un proyecto anual por curso, llamado “Proyecto de Aula Integrada”, (se podrá trabajar por asignatura individual o en forma transversal con otras asignaturas).

ESTRATEGIAS A REALIZAR EN APOYO DE ELEVAR INDICADORES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICA.

- Trabajo en la asignatura por ejes temáticos desde 1° a 6° básico (operatoria, geometría, resolución de problemas y datos y azar.)



- Trabajo sobre la habilidad de la resolución de problemas en Taller de matemática desde 1° a 8° básico.
- Trabajo en forma transversal con la asignatura de ciencias naturales, para el desarrollo de la habilidad de datos y gráficos.
- Profesor especialista desde 4° a 8° básico, con el fin de ordenar los lineamientos de la asignatura y así elevar los resultados SIMCE.
- Se incorpora taller de Matemática en 4° a 8° básico con el fin de apoyar el desarrollo de habilidades SIMCE. Se trabajará con un grupo de 15 alumnos rotativo con taller de Lenguaje.
- Aplicación de mini ensayos Simce (por ejes en cada asignatura) la primera semana de cada mes, cuya retroalimentación y refuerzo de contenidos débiles, se realiza 45 min de cada semana restante del mes en la clase respectiva de cada asignatura (matemática, lenguaje y ciencias naturales), con la supervisión de coordinación académica.
- CÍNICAS PEDAGÓGICAS. Se realizarán según los cursos que lo necesiten, enfocándonos en la problemática, si es necesario se intervendrá en forma transversal, trabajando desde jefatura, docentes, apoderados, orientación y diversas coordinaciones. Con el fin de guiar, ordenar y normar los roles de apoderados y alumnos.
- Entrevistas con apoderados y estudiantes. Apoyar a padres y estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio desde el hogar.

BIBLIOGRAFIA

- Texto de Estudio Magister en Educación: “Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias”.
- Palacio Díaz, R. (2010). Evolución de los enfoques de evaluación de los aprendizajes.
- Libro principios Básicos del Currículo, Ralph W. Tyler.
- Metodología de la Investigación , Roberto Hernández Sampieri.
- www.mineduc.cl (planes y programas)



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA