



**Magister en Educación Mención
Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Karyna Ruedlinger Avila

2. Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	6
Diagnóstico institucional.....	11
Análisis de resultados.....	16
Plan de mejoramiento.....	17
Bibliografía.....	21

3. Resumen

Por medio de este trabajo se da a conocer el Plan de Mejoramiento Escolar, ME, realizado en el jardín infantil Antawuara, este jardín atiende lactantes y niños y niñas desde sala cuna a nivel medio mayor. La finalidad de este plan es evaluar la gestión de la unidad educativa con el fin de asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Para lograr este plan de mejora es importante realizar una autoevaluación institucional, una reflexión y análisis de los datos arrojados.

La elaboración del PME, se diseña a partir de las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación, por tal razón el plan se estructura sobre la base de las cinco dimensiones que entrega el modelo de calidad de la Gestión Escolar en Educación Parvularia:

- Dimensión Liderazgo
- Dimensión Familia y comunidad
- Dimensión Gestión pedagógica.
- Dimensión Bienestar integral
- Dimensión Gestión de recursos.

4. Introducción

El Ministerio de educación como rector del Sistema de aseguramiento de la calidad orienta para que todos los establecimientos educacionales del país elaboren un Plan de mejoramiento educativo, que permite a través de un análisis articularlo con el Proyecto educativo institucional.

La reforma educacional nos obliga a entregar una educación de calidad e inclusiva que permita el aprendizaje efectivo, y del desarrollo humano como ser democrático y de derecho.

La elaboración del PME, se inició a través de una reflexión crítica y autoevaluación de parte de todo el equipo educativo del establecimiento, articulando con el PEI institucional, en relación al sello, la visión , misión, objetivos estratégicos y metas y el Marco de la Buena Enseñanza ,instalando como objetivo el “Reflexionar y evaluar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, las dimensiones y los contextos de aprendizaje para la obtención de insumos para la construcción del PME, siendo una herramienta central en la gestión educativa, puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a un año..

Para la obtención de los datos se realizó un diagnostico institucional y encuesta de satisfacción, donde se recopilan las fortalezas y aspectos a mejorar dando los insumos para el plan de mejora.

5. Marco teórico

El mejoramiento en la calidad de la educación es un desafío permanente de las políticas educativas, esto implica cambios e innovaciones que se transforman en un desafío a las comunidades educativas. Esto es un aspecto relevante, ya que como plantea Bryk(1999), en las escuelas en que las interacciones entre los docentes son frecuentes y las acciones de ellos son gobernadas por normas compartidas en la práctica y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia una comunidad profesional que se encuentra en mejores condiciones para implementar cambios y desarrollar innovaciones, ya que cuenta con relaciones sociales desarrolladas entre sus miembros, quienes comparten valores y propósitos educativos. Es una comunidad profesional que cuenta con el tiempo para conversar sobre sus prácticas pedagógicas y los resultados de los alumnos, que puede apropiarse de mejor forma de las metas de un PME, y que por lo mismo puede cambiar o adecuar practicas nuevas. Este proceso se encuentra asociado al liderazgo del director.

“Otorgar Educación Parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente menores de cuatro años a través de diversos programas educativos, desde una visión de sociedad inclusiva y de niños y niñas como sujeto de derechos “(JUNJI),

6.-Marco contextual

La sala cuna y jardín infantil comienza su funcionamiento el 27 de octubre 2010 por una demanda de agrupaciones mapuches. La idea de este proyecto fue realizar un jardín infantil intercultural, similar al Jardín Intercultural Iluña Poreko Tañi Mapuque que ya existía en la comuna. El lugar elegido para esta construcción según se ha investigado, correspondía a un terreno tipo parcela que pertenecía a la congregación Salesiana, y donde con el correr de los años se comenzaron a edificar departamentos a su alrededor, poblándose de numerosas familias con niñas y niños pequeños lo que hizo necesario la construcción del jardín infantil.

Es este mismo lugar se crea una plaza que pertenecería a la junta de vecinos del sector, llegando a un acuerdo para construir aquí un nuevo jardín infantil, para cubrir las necesidades de los nuevos vecinos.

La infraestructura y el Diseño del jardín es una participación en conjunto de la Corporación de Desarrollo Social de Macul y los representantes de la agrupación pueblos originarios de Macul. Predominando absolutamente la Madera tanto en los patios como en los techos interiores que se asemejan al Vientre Materno, como un espacio que envuelve, que rodea, que da seguridad y que propicia instancias aptas para sentirse acogido, querido y respetado. La Madera Nativa que le da un toque de calidez y propicia un lugar Energético y luminoso para permanecer, posee una muy buena ventilación y luz natural que se obtiene de la superficie superior a través de un “tragaluz”, el que permite ver el cielo otorgando cercanía con el exterior. Es por esta razón que nuestro establecimiento tiene salas su forma hexagonal., en forma de ruka, con un lonken como de pilar dentro de ellas.

En el patio central se encuentra un árbol sagrado para la cultura mapuche, un “Canelo” en donde se realizan diversas rogativas pertenecientes a la cultura mapuche, siendo un espacio ceremonial dentro del establecimiento

El nombre del Jardín Antawara Enuá Quimey, significa Flor del Amanecer en la tierra Hermosa; en él se consideraron los tres pueblos originarios pues Antawara es Aymara, Enuá es Rapanui y Quimey es Mapudungun.

En la creación de estos nombres se reunieron los dirigentes de los distintos Pueblos Originarios, con los que habitualmente trabajamos. Este es un símbolo de fraternidad y de unión cultural, teniendo presente que las relaciones culturales se establecen primero por las relaciones que alcanzan los seres humanos en el mundo que se habitan, desde un punto de vista social, natural y espiritual a través de:

- Las Formas como se construye, transmite y desarrolla el conocimiento.
- Los valores y tipos de organización Social.
- La lengua como elemento que permite nombrar, significar y expresar el mundo.
- Los bienes y objetos materiales que un pueblo Los bienes y objetos materiales que un pueblo considera como propios.

El sello de nuestro jardín infantil nos permite conocer diversas culturas, en donde predomina la educación inclusiva, creando experiencias educativas para la diversidad, permitiendo una libre expresión de ellas.

Actualmente se atiende a 104 niños y niñas, los niveles Sala Cuna Menor, Sala Cuna Mayor, Medio Menor y Medio Mayor.

Jardín Infantil Antawara Enea Quimey se encuentra ubicado en Calle Nueva 3088, Macul.

Está emplazado en una zona urbana, al costado de una plaza perteneciente a la junta de vecinos del sector.

En el radio cercano al Jardín Infantil, se encuentra un colegio y diversos almacenes, así también dos avenidas bastante transitadas.

La comuna se caracteriza por tener mayoritariamente población extranjera, vulnerables, madres solteras, niños y niñas a cargo de sus abuelos, tíos, etc.

La Municipalidad de Macul cuenta con espacios de participación ciudadana para todos los grupos etarios: adulto mayor, juventud, infantil y adultos, distribuidos en una serie de programas para una vida integral sana y

recreativa: gimnasia en plazas, teatro infantil, control salud en Cesfam, entre otros.

La realidad social, cultural y económica de nuestra comunidad es diversa, se caracteriza por estar compuesto por familias de un nivel socio económico cultural medio y medio bajo, sin embargo, la llegada de inmigrantes nos acercó a una realidad más carente de recursos económicos, formando una comunidad multicultural. El nivel socio cultural en específico también es diverso, algunos padres y apoderados tienen estudios superiores, otros enseñanza media completa, y en muy pocos casos solo a enseñanza básica, esto corresponde principalmente a los abuelos.

La Comunidad Educativa de nuestro Jardín Infantil ha definido un sello intercultural, con énfasis en los pueblos originarios mirado desde el enfoque inclusivo, constituye una riqueza a nuestro quehacer educativo. Hemos considerado importante también otorgar énfasis a los migrantes presentes en nuestra comunidad educativa, puesto que forman parte fundamental y dan sentido a nuestro sello.

Considerando las necesidades de exploración, investigación, manipulación, interacción y de expresión creativa de nuestros niños y niñas desarrollaremos una propuesta educativa que releve el protagonismo de los niños y niñas, ofreciendo diversas posibilidades para desarrollar experiencias educativas fundadas en la libre expresión.

Para nuestros niños, niñas y la comunidad educativa, el respeto es un valor propio que puede introducir elementos de gran importancia en sus primeras interacciones afectivas y su relación con los otros, valorando las diversas manifestaciones culturales. A través del juego daremos respuesta a las necesidades e intereses de niños y niñas, otorgándole la posibilidad de compartir su lenguaje comunicativo y expresivo.

Nuestro Jardín Infantil desarrollará un currículo integral cuya finalidad es propender el desarrollo armónico en todos sus aspectos. Esta modalidad se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas, enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del

niño y la niña tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socio afectivas, psicomotrices, entre otros. Lo anterior en estrecha relación con las bases curriculares y el referente curricular de JUNJI.

Nuestra propuesta educativa se relaciona además con reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos. Todo esto mediante el respeto, el que consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental.

Es fundamental señalar que nuestra propuesta educativa está vinculada con la ley 20.845 (inclusión). El niño y la niña son protagonistas en el espacio educativo, ellos exploran y descubren su entorno, interactúan con diferentes personas, objetos, materiales, le dan significado al mundo que los rodea y construyen su conocimiento. Los niños y niñas tienen capacidad de pensar, actuar, reflexionar, decidir, resolver conflictos, crear, aprender y son partícipes activos de la construcción de su identidad tanto individual como social.

El ser humano tiene, según Feuerstein, dos formas básicas de aprender y modificarse a través de la interacción con el medio, a través de exposición directa al estímulo, los niños y niñas aprenden por sí mismos, mediante la relación con las personas, objetos y acontecimientos que forman su medio ambiente. Su comportamiento se modifica por la retroalimentación que recibe de su propio contacto con el mundo. El aprendizaje ocurre a través de un mediador, en este caso, mediante una persona que les sirve de mediadora con el medio ambiente. El mediador o mediadora selecciona, enmarca, organiza y planifica la aparición del estímulo, acentúa algunos de ellos e ignora otros, contextualizado en la situación de aprendizaje.

La educadora y agentes educativas está atenta a cómo los niños y las niñas desarrollan sus acciones, sus descubrimientos, no para cambiar el proceso que están viviendo, sino para estimularles e incentivarles a mirar, a descubrir lo que están realizando; e invitarles a buscar respuestas y realizar producciones diversas, creativas, para que encuentren nuevos caminos; se le presenten nuevas interrogantes, y puedan compartir y escuchar. A través de la mediación

los niños y niñas irán adquiriendo los prerrequisitos cognitivos necesarios para aprender a beneficiarse de la experiencia y llegar a modificar sus estructuras cognitivas y afectivas.

7. Diagnóstico institucional

LIDERAZGO
VISION ESTRATEGICA: 1. EL sostenedor en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del proyecto institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de educación parvularia.
-Desarrollo incipiente
2. El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.
-Desarrollo Satisfactorio.
3. El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las bases curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.
-Desarrollo Satisfactorio
CONDUCCION
1. El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.
-Desarrollo Satisfactorio
2. El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.
-Desarrollo Incipiente.
3. El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores pedagógicos.
-Desarrollo satisfactorio
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN POR RESULTADOS
1. El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.
-Desarrollo satisfactorio
2. El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.
-Desarrollo incipiente
3. El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.
-Desarrollo satisfactorio

FAMILIA Y COMUNIDAD
Vínculo familia-establecimiento
1. El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.
-Desarrollo satisfactorio
2. El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
-Desarrollo incipiente
3. El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.
-Desarrollo satisfactorio
Vínculo con la Comunidad y las Redes
1. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
-Desarrollo incipiente
2. El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.
Desarrollo satisfactorio

GESTION PEDAGOGICA
Gestión Curricular
1. El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.
-Desarrollo satisfactorio
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.
-Desarrollo satisfactorio
3. El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.
-Desarrollo incipiente
Interacciones Pedagógicas
1. El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.
-Desarrollo avanzado
2. El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.
-Desarrollo incipiente
3. El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.
-Desarrollo satisfactorio

4. El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.
-Desarrollo satisfactorio
5. El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.
-Desarrollo satisfactorio
6. El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.
-Desarrollo satisfactorio
7. El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.
-Desarrollo satisfactorio
8. El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos.
-Desarrollo satisfactorio
Ambientes propicios para el aprendizaje
1.El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.
-Desarrollo satisfactorio
2. El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.
-Desarrollo incipiente

BIENESTAR INTEGRAL
Buen trato y convivencia
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.
-Desarrollo satisfactorio
2. El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.
-Desarrollo satisfactorio
3.El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.
-Desarrollo incipiente
Vida saludable
1. El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.

-Desarrollo satisfactorio
2. El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.
-Desarrollo satisfactorio
3. El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.
-Desarrollo incipiente
4. El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.
-Desarrollo satisfactorio
Seguridad y espacios educativos
1. El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.
-Desarrollo incipiente
2. El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.
-Desarrollo satisfactorio
3. El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas
-Desarrollo satisfactorio

GESTION DE RECURSOS
Gestión de las personas
1. El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.
-Desarrollo satisfactorio
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.
-Desarrollo satisfactorio
3. El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.
-Desarrollo incipiente
4. El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
-Desarrollo satisfactorio
Gestión operacional
1. El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.
-Desarrollo incipiente
2. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo
-Desarrollo satisfactorio

3. El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa.
-Desarrollo satisfactorio
4. El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo
-Desarrollo satisfactorio

8.-Análisis de los resultados

Luego de un análisis de los Estándares de indicadores de desempeño en Educación Parvularia y considerando los indicadores que se encontraban en un nivel incipiente se elaboró un FODA, lo que nos entregó los insumos para realizar el PME, con un plazo de cumplimiento de 4 años.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Buenas relaciones laborales. -Personal docente y no docente comprometidos con su quehacer. -Consejo escolar en constitución y por sesionar. -Centro de Padres constituido y funcionando. -Manuales, planes y protocolos internos hechos de acuerdo con la norma vigente. -Inclusión del RICE de acuerdo a decreto 860.- 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo compromiso de las familias con el desempeño de los niños y niñas. -Ausencias de personal sin reemplazo. -Falta de implementación en los patios para la recreación externa de párvulos. -Falta de capacitación pertinente, para todo el personal. -Falta articulación con redes de apoyo. -Falta de espacio y tiempo para la reflexión pedagógica. -Ausencia de salidas pedagógicas a terreno.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Red de colaboración con Plan cuadrante de Carabineros para realizar patrullajes frente a amenazas. -Red de contacto con otros Colegios para desarrollo de competencias deportivas y pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Foco de alrededor del Colegio por encontrarse cerca de un estadio y el riesgo que generaran los partidos de alto riesgo. -Nivel de robos al exterior e interior de Jardín Infantil.

9. Plan De Mejoramiento Educativo

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Visión estratégica	Mantener una comunicación constante para mejorar la gestión educacional	Establecer comunicación entre el sostenedor y directora como mínimo una vez a la semana.	-Reunión semanal calendarizada	- Sostenedor Directora
		Establecer acuerdos de responsabilidad y recursos para llevarlos a cabo.		-Control periódico de lo sugerido.	
	Conducción	Establecer un trabajo coordinado y colaborativo entre toda la comunidad educativa	El equipo directivo y pedagógico participa en espacios de reflexión y análisis del quehacer educativo.	-Reuniones técnicas semanales - Celebraciones -Ferias Conmemoraciones	- Directora - Educadoras
		Promover sentido de pertenencia entre el personal de la unidad educativa.	Realizar ferias, celebraciones y representaciones		
	Planificación y gestión de recursos.	Elaborar PME, basado en los resultados y las conclusiones del proceso de autoevaluación	Elaborar PME, realizar seguimiento al cumplimiento de metas. Informar a la comunidad el cumplimiento de metas.	-Reuniones técnicas. -Reuniones con CEP.	- Directora -Equipo educativo.

Familia y comunidad	Vínculo familia-establecimiento	Desarrollar plan de trabajo donde las familias participen en la elaboración del PEI.	Lograr la participación de un 70% de las familias en las actividades programadas.	-Reuniones -Asambleas - Conversatorio - Participación en experiencias de aprendizajes.	- Directora -Equipo educativo
	Vínculo con la comunidad y sus redes.	Gestionar redes de apoyo con organismos públicos y privados para enriquecer el quehacer educativo.	Lograr articulación con: Municipalidad, Centros de salud, junta de vecinos, parroquia, entre otros.	-Reuniones -Visitas	- Directora -Equipo educativo
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Realizar junto al equipo educativo instancias de análisis y retroalimentación acerca de las prácticas observadas, como mejorarlas y enriquecerlas.	El equipo completo participa en jornadas de reflexión, análisis y mejoramiento de las experiencias de aprendizajes.	-Reuniones técnicas -Jornadas de reflexión -Entrevistas personales	- Directora -Equipo educativo
	Interacciones pedagógicas	Planificar salidas pedagógicas, que promuevan aprendizajes en su entorno social y cultural.	Organizar y planificar al menos una salida a terreno al año	-Salidas pedagógicas	- Directora -Equipo educativo.

	Ambientes propicios para el aprendizaje	Registrar permanente mente las necesidades , interés y habilidades de los niños y niñas.	Mantener cuaderno de novedades y registros de observación al día	-Registrar por escrito o fotográficamente las el desarrollo de las experiencias diarias realizadas por los niños y niñas.	- Educadoras -Agentes educativas.
Bienestar integral	Buen trato y convivencia	Realizar con equipo multidisciplinario talleres sobre detección y primera respuesta frente a situaciones de sospecha de vulneración de derechos del niño y niña.	Realizar al menos una vez al año talleres con especialistas en relación a la vulneración de derechos.	-Talleres - Capacitaciones	- Directora
	Vida saludable	Generar conciencia de la importancia del reciclaje y la reutilización de recursos.	Realizar tres veces al año, al menos, campañas de reciclaje entre toda la comunidad educativa.	-Campañas de recolección y reutilización de materiales de desecho	- Directora -Equipo educativo
	Seguridad y espacios educativos	Mantener espacios exteriores protegidos del sol y la lluvia.	Instalar toldos en el patio exterior para protegerlo del sol, especialmente en verano.	-Realizar campañas para obtener financiamiento para la compra de los toldos, o la donación de estos.	- Sostenedor - Directora

Gestión de recursos.	Gestión de personas	Gestionar capacitaciones para el equipo educativo como una forma de fortalecer sus competencias profesionales.	Realizar al menos una vez al año capacitaciones para el equipo.	Establecer contactos con instituciones que realicen capacitaciones.	- Sostenedor - Directora
	Gestión operacional	Coordinar la elaboración de un presupuesto anual en concordancia con el PEI y PME	Realizar en el mes de enero la proyección de ingresos y egresos para el año entrante.	-Reuniones -Solicitud de presupuestos en relación a necesidades del centro educativo.	- Sostenedor - Directora

10. Bibliografía

1. Subsecretaria de Educación Parvularia, Bases curriculares de Educación Parvularia
2. Ministerio de Educación, Estándares indicativos de desempeño.
3. Ministerio de Educación, Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.